

Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum de Pionier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Portfolio en persoonlijke eigendommen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum de Pionier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Pionier

Molkenkelder 4 a

8941AJ Leeuwarden

☎ 0582802344

🌐 <http://www.kc-depionier.nl>

✉ directie.pionier@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karel Beke	kbeke@proloog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

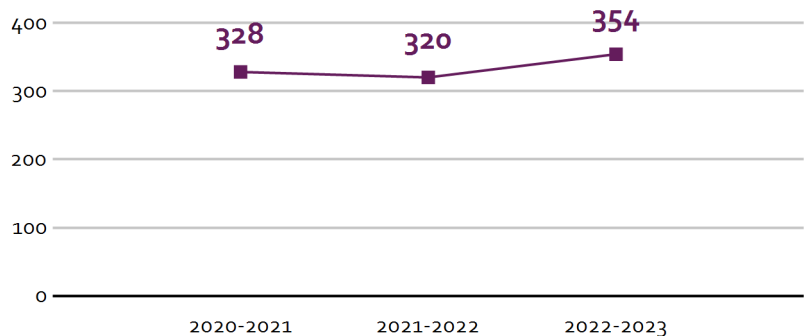
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

354

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Actuele informatie:

Het schooljaar 2022-2023 heeft KC de Pionier op de teldatum 339 leerlingen. Dit aantal groeit gedurende het schooljaar aangezien de school gesitueerd is in een nieuwbouwwijk.

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 zullen 53 leerlingen, door uitstroom naar het voortgezet onderwijs, de school verlaten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoek en Presenteer

Digitale leeromgeving

Vreedzame School

Onderwijs en opvang

Missie en visie

Missie

Wij stimuleren kinderen om op te groeien tot zelfstandige, actieve en competente volwassenen, die verantwoordelijkheid willen dragen voor zichzelf en hun omgeving en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. In ons kindcentrum werken medewerkers en ouders samen. Dit versterkt de kwaliteit en continuïteit in de zorg, begeleiding en uitdaging die kinderen nodig hebben.

Pedagogische visie

Kinderen komen tot bloei in een democratische, veilige omgeving waar ze zichzelf kunnen zijn, zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en betrokken zijn. Waar iedereen een stem heeft en zich gehoord en gezien voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Dit in omgeving waar zij steun ondervinden en zich verbonden weten met de kinderen, volwassenen en wereld om hen heen, waarbij het vormen van een eigen mening en verschillen met anderen respecteren en elkaar ondersteunen bij het oplossen van conflicten centraal staat. Wij hebben vertrouwen in kinderen en nemen hen serieus.

Visie op leren en ontwikkelen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben een onderzoekende houding. Bij kinderen is doen, ontdekken en ervaren leidend. Zij leren actief en zijn, ieder op hun eigen manier, talentvol. Door warme relaties en een sociaal, veilig klimaat, scheppen we voorwaarden voor leren en onderzoeken. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces. Tegelijkertijd kan ontwikkeling alleen plaatsvinden in interactie met andere kinderen, opvoeders en in een rijke (leer)omgeving. Onze activiteiten hebben inhoud en betekenis waardoor kinderen actief betrokken en gemotiveerd zijn. Spel en interactie zijn de sleutel voor hun ontwikkeling.

Leergemeenschap

Wij zien ons kindcentrum als een vreedzame leergemeenschap voor kinderen, medewerkers en ouders. We investeren in onderlinge samenwerking en een onderzoekende, nieuwsgierige houding. Kindcentrum de Pionier gaat samen met ouders in gesprek over de behoeften van hun kind. Ieder vanuit onze eigen deskundigheid, met het belang van het kind als uitgangspunt.

Identiteit

KC de Pionier is onderdeel van Stichting Proloog, openbaar onderwijs Leeuwarden. KC de Pionier staat open voor iedereen. In ons onderwijsaanbod bieden wij Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) aan.

In groep 3 tot en met groep 6 bieden wij de kinderen iedere week een les Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) aan. Deze les wordt gegeven door een vakleerkracht. Hiervoor dienen de ouders toestemming te geven. In de groepen 7 en 8 maken de kinderen, in overleg met hun ouders, de keuze voor GVO of HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs). Deze lessen worden eveneens door een vakdocent gegeven.

Kinderen zitten vol levensvragen. Wij helpen uw kind om een eigen antwoord op deze vragen te vinden. In de lessen leren de leerlingen begrip en respect op te bouwen voor anderen en hoe zij in het leven staan. Dit als voorbereiding op het innemen van hun eigen rol in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

KC de Pionier is een Kubusschool

De overheid heeft bepaald dat vanaf 2020 alle leerlingen in het basisonderwijs structureel wetenschap & techniek aangeboden moeten krijgen. In het verleden heeft de Pionier meegedaan met een haalbaarheidsonderzoek "Kubusschool", met als voorbeeld het Technasium in het voortgezet onderwijs. Tijdens dit onderzoek is er visie en beleid uitgezet en zijn er diverse opdrachten uitgetest in de experimenteergroep. Sinds april 2016 is de Pionier officieel Kubusschool, samen met vijf andere scholen in noord Nederland.

Wat houdt de Kubusschool in?

Veranderende samenleving

De kubusschool is gericht op het ervaren van onbekende situaties die om een oplossing vragen. We leven in een continu veranderende samenleving. Zowel op technologisch, economisch als sociaal vlak. In de afgelopen zeventig jaar is een grotere technologische vooruitgang bereikt dan tijdens de miljoenen jaren daarvoor. Met als gevolg dat de banen waarvoor we nu opleiden en vanzelfsprekend zijn, tien jaar geleden nog niet eens bestonden. We kunnen absoluut niet bevatten wat nodig is in de toekomstige samenleving waarvoor we onze huidige leerlingen opleiden.

Authentiek onderwijs

Als opstap voor het leren en leven in de onbekende samenleving lossen de leerlingen reële authentieke vraagstukken op uit de omgeving van de school. De externe opdrachtgever introduceert het vraagstuk op school en de leerlingen bezoeken de externe opdrachtgever om het probleem in de authentieke situatie te kunnen plaatsen. Zo ontstaat een wisselwerking van school en de veranderende samenleving.

Creatief onderzoeken

De leerlingen experimenteren met het authentieke reële probleem. In groepjes bedenken ze vragen aan een expert om daarna hun oplossing uit te proberen, te maken, uit te leggen en te ontdekken of het nog beter kan. Onbevraagd komen ze met creatieve eigenzinnige ideeën. Bij de presentatie zijn de externe opdrachtgever en experts aanwezig, benieuwd naar de creatieve oplossingen die nog nooit eerder zijn bedacht. De leerlingen voelen zich daarbij serieus genomen waardoor hun eigenaarschap en betrokkenheid vergroot. De leerlingen experimenteren en komen met creatieve oplossingen voor problemen die we nu nog niet kennen in de veranderende samenleving.

Vernieuwende didactiek

De leerkrachten in het basisonderwijs geven vaak alle vakken aan leerlingen met alle combinaties van talenten. Daarbij zijn leerkrachten expert in het uitleggen van bekende oplossingen. Bij experimenteren komen leerlingen echter met onbekende oplossingen van een authentiek probleem. De leerlingen onderzoeken en ontwerpen hun creatieve oplossingen en leggen ze zelf uit. De leerkracht stimuleert hen daarbij door informerende of verdiepende vragen te stellen. De didactiek verandert dus naar „de leerkracht vraagt en de leerling legt uit“, vaak net andersom dan in het huidige onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
expressie/muziek	 1 uur	 1 uur
bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
ontw. gericht werken	 11 u 15 min	 11 u 15 min
vreedzame school/soc. emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Pauze	 1 uur	 1 uur
Fries	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
schrijven	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Vreedzame School/burgerschapskunde	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
spelling		 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Voor rekenen en spelling wordt gewerkt met Snappet (digitale methode).

De school heeft voor Frysk Profiel C. Dat betekent dat het aanbod dat hierbij hoort in orde is. Komend schooljaar zal de school samen met de skoalstiper onderzoeken hoe er verbinding kan worden gemaakt van de Friese cultuur met ander doelen in het school/jaarplan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van KC de Pionier bestaat naast de schoolleider uit groepsleerkrachten, een intern begeleider, bouwcoördinator onderbouw en midden- bovenbouw, ICT medewerker en administratief medewerker. In het schooljaar 2022-2023 beschikt de school vanuit de inzet NPO gelden (Nationaal Plan Onderwijsachterstanden) over een onderwijsassistent voor de onderbouw, een extra leerkracht voor de ondersteuning in de groepen 3,4 en 5 en een extra leerkracht voor de ondersteuning in de groepen 8.

De werkdrukverlagende gelden zet de school in op de gymuren. Hierdoor is er iedere gymdag een vaste leerkracht voor de gymlessen. Voor de onderbouw wordt dit ook ingezet voor muzieklessen.

De school neemt deel aan het programma van Kunstkade (aanbod kunst en cultuur). Vanuit Kunstkade is er een cultuurcoach verbonden aan de school die zowel leerkrachten als leerlingen inspireert met betrekking tot kunst- en cultuuronderwijs.

Daarnaast zijn er in de onderbouw voor het vak Fries één dagdeel in de week memmetaalsprekkers aanwezig ter bevordering van de kennismaking met de Friese taal

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Bij ziekte van een leerkracht wordt er via een medewerker van het stafbureau vervanging aangevraagd. Als er geen invalleerkracht beschikbaar is wordt altijd de eerste dag gezorgd voor een oplossing. Dit kan door het inzetten van bijvoorbeeld een onderwijsassistent of een LIO-er (leerkracht in opleiding, PABO-student in laatste stageperiode voor afstuderen). Tevens kunnen de 'vaste' leerkrachten eventueel extra uren gaan werken. Zij geven zelf aan of ze beschikbaar zijn. Andere mogelijkheden zijn: inzet ambulante teamleden als bouwcoördinator, ICT-er, IB-er (intern begeleider) of directie voor de klas (maximaal 1 dag). De leerlingen kunnen ook over andere groepen verdeeld worden. Tweede en volgende dag geen vervanging: interne reorganisatie of kinderen naar huis. De directie maakt de afweging of een interne reorganisatie mogelijk is of dat een groep kinderen thuis blijft.

Randvoorwaarde: de directie en IB-er worden in principe niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen. Er wordt een rooster gemaakt van groepen die naar huis worden gestuurd zodat niet steeds dezelfde groep thuis is. Dit betekent ook dat deels interne oplossingen gecombineerd moeten worden met het naar huis sturen van kinderen. Een groep mag max. 1 tot 1,5 dag per week naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren in groep 1-2 en de opvang.

In ons Kindcentrum De Pionier werken we samen met Sinne Kinderopvang aan een gezamenlijke doorgaande lijn van het Jonge Kind. Hiervoor gebruiken we de methodiek Kleuterlab. Via spel dagen wij hen uit. Hierdoor ontwikkelen kinderen belangrijke onderzoeks- en leervaardigheden. Hierbij richten we ons op het vergroten van nieuwsgierigheid, eigenaarschap en het bieden van ruimte voor eigen inbreng van de kleuters. Themagewijs onderzoeken we de wereld om ons heen. We maken bij de kleuters gebruik van de basisprincipes van onderzoekend leren. Daarbij houden we rekening met de breinontwikkeling van het jonge kind en verkennen we wat aansluit bij de kinderen in de groep. Daarnaast kijken we welke vaardigheden al bij kleuters gestimuleerd kunnen worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eens in de vier jaar wordt er een meerjarenplan opgesteld, voor een periode van 4 jaar. Uit dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld eventueel aangevuld met actuele onderwerpen.

De school heeft haar visie verwerkt in een "Reisgids van de Pionier". Hierin staat naast de visie ook voor nieuwe collega's de manier van werken en praktische informatie beschreven. Deze wordt ieder jaar bijgesteld, indien nodig.

Regelmatig worden de afspraken en borgingsdocumenten herijkt en zo nodig bijgesteld met het team. De intern begeleider en bouwcoördinatoren coachen leerkrachten om het beleid uit te voeren in de klassen zodat er sprake is van een doorgaande lijn.

Leerkrachten hebben een POP die richting geeft aan hun persoonlijke ontwikkeling en scholing.

De directeur monitort de uitvoering van het onderwijs in de school, de kwaliteitszorg en de POP's van de leerkrachten.

Verbeterthema's zijn verwerkt in het 4-jarenplan en het jaarplan volgens de PDCA cyclus.

Doelstellingen schooljaar 2022-2023:

- Basiskwaliteit versterken:

- Pedagogisch en didactisch handelen-versterken - pedagogisch klimaat
- Planmatig handelen- observatie en registratie
- Verantwoording in Parnassys
- Verder uitwerken visie en doelen burgerschapskunde

- Doorontwikkelen visie rekenonderwijs:

- Vaststellen doorgaande lijn groep 1 t/m 8
- Opstellen en vaststellen beleidsdocument: Zo geven wij rekenonderwijs op KC de Pionier
- Op basis hiervan eventueel methodekeuze wijzigen

- Begrijpend lezen:

- Visie en doorgaande lijn ontwikkelen van groep 1 t/m 8
- Opstellen en vaststellen beleidsdocument: Zo geven wij begrijpend lezen op KC de Pionier

- Ontwikkelen en inhoud geven aan IKC de Pionier:

- Traject ouderbetrokkenheid vanuit gemeente Leeuwarden
- Samenwerken versterken; vergroten onderling contact, afstemming activiteiten, warme overdracht

Hoe bereiken we deze doelen?

Begrijpend lezen:

De expertgroep komt meerder keren per jaar bijeen. Terugkoppeling/stand van zaken komt terug in elke teamvergadering volgens jaarplanning. Klassenconsultaties onderling en door directie. Borging in beleidsdocument technisch lezen -> begrijpend lezen. (PCDA cyclus).

Bevorderen rekenonderwijs:

Afgelopen schooljaar heeft het gehele team een scholing van Margreet Mulder gevolgd, ter bevordering van de didactische vaardigheden en resultaten, in combinatie met het maken van de juiste keuzes in het programma met goede materialen. Hiervoor is een stuurgroep opgesteld voor de bewaking van het proces en het geheel zal komend schooljaar worden geborgd in een visiedocument. Daarnaast zullen er groepsbezoeken worden uitgevoerd in het belang van het didactisch handelen en de borging.

Pedagogisch en didactisch handelen:

Het vastgestelde instructiemodel wordt uitgevoerd, getoetst en geborgd. Dit gebeurt door het uitvoeren van groepsbezoeken, gekoppeld aan een halfjaarlijkse evaluatie en bijstelling. Hierin wordt ook het lees- en rekenonderwijs meegenomen.

Ontwikkelen en inhoud geven aan KC de Pionier:

Doel is te komen tot een eenduidige werkwijze in pedagogisch handelen en samenwerken, passend bij de visie. Hiervoor worden diverse overlegmomenten gepland met de teams van opvang en onderwijs, als ook een gezamenlijke studiedag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Ook geven wij aan welke stappen we gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Hiermee geven wij tevens de mogelijkheden van ons onderwijs aan. Het profiel is samengesteld door het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

- Interne deskundigheid

o Intern begeleider (IB-er) De IB-er is verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van het zorg & kwaliteitsbeleid.

o Kennis van leer- gedragsproblemen en meer- en hoogbegaafdheid.

- Externe deskundigheid

Externe expertise is beschikbaar via Proloog of via andere expertise centra (o.a. OCRN, IWAL).

- Pedagogisch klimaat

o Het is van belang dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. Bij het realiseren hiervan speelt de Vreedzame School een belangrijke rol. Er heerst een positief pedagogisch klimaat op de Pionier.

o De school beschikt over een veiligheidsbeleidsplan en een protocol "omgaan met elkaar". Deze is te vinden op de website van de school.

- Fysieke omgeving

o De school heeft 3 verdiepingen die goed toegankelijk zijn.

o De school is rolstoelvriendelijk en heeft een lift.

o De school beschikt over 2 speellokalen en een gymzaal.

o Het plein biedt voldoende mogelijkheden tot spel.

o De school heeft de mogelijkheid om voor bepaalde activiteiten uit te wijken naar de natuurspeelplaats De Klimop.

- Samenwerken doen we met:

o Sinne kinderopvang. Voor- en naschoolse opvang en de speelleergroep worden door Sinne verzorgd. Twee keer per jaar vindt het peuter- kleuteroverleg plaats.

o Wijkteam Zuid. We participeren in wijkteam zuid (CJG)

o Voortgezet Onderwijs. Bij de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs worden de leerlingen van groep 8 besproken.

o Onderwijsadviseur. Aan onze school is een onderwijsadviseur verbonden die nauw contact heeft met de ib-er.

Toelatingsbeleid

Proloog heeft een zorgprocedure, waarin omschreven staat hoe te handelen bij toelating en verwijzing van (zorg)leerlingen. Hierin staat hoe een school te werk gaat bij een aanvraag voor de toelating van een kind (met specifieke behoeften) en welke criteria worden nagelopen om te komen tot toelating of afwijzing. Het toelatingsbeleid per school wordt bepaald door de volgende criteria:

- De organisatie van de school
- Het zorgaanbod van de school
- De aard en de ernst van de beperking van de leerling
- De leeftijd van de leerling
- De onderwijskundige zorg (bijv. menskracht, expertise, begeleiding en middelen)
- De rust en veiligheid van alle leerlingen in de school

Wanneer ouders hun kind(eren) om welke reden dan ook, tijdens een schooljaar of halverwege de schoolloopbaan bij onze school aanmelden voor plaatsing, wordt er door de intern begeleider altijd contact opgenomen met de vorige school om informatie in te winnen. Hiervoor staat een periode van 6 weken met uitbreiding tot 10 weken. Leerlingen worden pas definitief ingeschreven na overleg met de vorige school en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Zolang een leerling niet definitief is ingeschreven blijft de vorige school verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als ouders besluiten hun kind (eren) tussentijds over te plaatsen naar een andere school, neemt de directeur altijd contact op met de school waar uw kind naartoe gaat. Het onderwijskundig rapport wordt door de leerkracht opgesteld en aan ouders overhandigd. Ouders zijn verantwoordelijk voor de overdracht naar de nieuwe school.

Voor meer informatie over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen verwijzen wij naar de algemene informatiegids van Proloog voor ouders / verzorgers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan wij onderzoeken hoe wij kinderen met gedragsproblemen nog beter kunnen begeleiden. Wij gaan onderzoeken welke tendens wij waarnemen en wat een passende stap zou zijn om zo de juiste interventie hieraan te kunnen koppelen. Hierbij kan bijvoorbeeld intern gedacht worden aan het inzetten van een gedragsspecialist en extern aan het versterken van de samenwerking met bijv. een kindercoach, jeugdzorg e.d.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Orthopedagoog
- Onderwijsadviseur

Vanaf het schooljaar 2022-2023 beschikt de school over een rekencoördinator. De rekencoördinator levert .a. een bijdrage aan het mede ontwikkelen van het rekenbeleid, het beheer en aanschaf van rekenmaterialen, is een vraagbaak voor collega's, levert een bijdrage aan deskundigheidsbevordering van het team door middel van o.a. het geven van inspiratie workshops.

Daarnaast kan er voor deze vakgebieden een beroep worden gedaan op de expertise van de onderwijsadviseur. Binnen de stichting kan er een beroep worden gedaan op de orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onderwijsadviseur

Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op de expertise van de onderwijsadviseur gedrag die binnen de stichting beschikbaar is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onderwijsadviseur

Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op de expertise van de onderwijsadviseur gedrag die binnen de stichting beschikbaar is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Onderwijsadviseur

Indien nodig kan de onderwijsadviseur vanuit de stichting hier advies in geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien nodig kan er contact gezocht worden met de GGD of de schoolarts voor advies.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Burgerschapsonderwijs en Vreedzame school

Leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme en multiculturele maatschappij. Het is belangrijk om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op deelname in deze maatschappij door gericht aandacht te besteden aan Burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming is geen apart vak. Het is verweven met het totale onderwijsaanbod waarbij acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat centraal staan:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor de ander
- verdraagzaamheid
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef
- het afwijzen van onverdraagzaamheid
- discriminatie
- De cultuur in de school moet in overeenstemming zijn met deze waarden. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen én dat leraren de basiswaarden voorleven.

Op KC de Pionier werken we vanuit de Vreedzame School. Van hieruit wordt burgerschapskunde geïntegreerd aangeboden in alle groepen.

De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen centraal staat. De school wordt een democratische gemeenschap, waarin alle leden (ook de leerlingen) een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Kinderen en leerkrachten leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar

oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn: een win-win situatie. Leerlingen worden opgeleid tot leerling - mediator, die helpen bij het oplossen van conflicten. Als blijkt dat situaties zich herhaaldelijk voordoen en er sprake is van pesten, wordt de OPA (Oplossingsgerichte Pest Aanpak) uitgevoerd. Deze aanpak staat omschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

Meer dan een lesmethode

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School staat niet voor snelle instant oplossingen. Het is een programma dat werkt aan gedrags- en cultuurverandering. Zulke veranderingen zijn duurzaam, en nemen tijd in beslag, maar het werkt wel. De eerste graadmeter is altijd het enthousiasme van leerkrachten en leerlingen. Later constateren scholen dat het aantal conflicten afneemt, de sfeer verbetert, ruzies beter opgelost worden. Naast het programma van de Vreedzame School heeft de school een veiligheidsbeleidsplan. Hierin is het Proloog Protocol "omgaan met elkaar" opgenomen.

Lessenserie Vreedzame school

De lessenseries voor groep 3 t/m 8 bestaan uit 36 lessen, verdeeld over 6 blokken. Voor groep 1-2 zijn er eveneens 6 blokken, met drie lessen per blok. Voor de peuters in de voorschool zijn er 8 activiteiten, verdeeld over 4 thema's. Elke week wordt een les gegeven. Iedere les heeft dezelfde structuur.

Er wordt begonnen met een binnenkomer (een korte, speelse activiteit) die de gezamenlijkheid benadrukt. Samen met de leerlingen wordt daarna de agenda en het doel van de les bekeken en besproken. Daarna volgen activiteiten rond het thema van de les. De werkvormen hebben een workshop-karakter. Interactief en samenwerkend leren staat centraal. Na deze leskern wordt de leerlingen in de evaluatie gevraagd hun mening over de les te geven en wordt teruggegrepen op het doel van de les. Er wordt afgesloten meteen afsluiter (opnieuw een korte, speelse activiteit).

De lessen zijn in zes blokken opgedeeld:

- We horen bij elkaar (groepsvorming): We creëren een positief klimaat in de klas. Er wordt samen met de leerlingen afgesproken hoe we met elkaar omgaan in de klas. De leerlingen bedenken en krijgen taken en verantwoordelijkheden.
- We lossen conflicten zelf op: Hierin leren de leerlingen het begrip 'conflict'. Ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Er wordt een eenvoudig stappenplan aangeboden. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze hiermee zelf hun conflicten oplossen.
- We hebben oor voor elkaar (Communicatie): Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we o.a. aandacht aan de rol van misverstanden, kunnen verplaatsen in de ander, vragen stellen en samenvatten wat de ander zegt.
- We hebben hart voor elkaar (Gevoelens): Gevoelensspelen een belangrijke rol bij conflicten. Er wordt geleerd om je eigen gevoelens te herkennen en erover te vertellen. Je leert ook de gevoelens van de ander te erkennen en te accepteren.
- We dragen allemaal een steentje bij: We zijn samen verantwoordelijk waarbij ook ieder individu een eigen verantwoordelijkheid heeft. We zijn allemaal anders:

Binnen de groep, de school, de wijk, de maatschappij is er sprake van grote diversiteit. We hebben begrip voor elkaar, we accepteren elkaar. Voor groep 7-8 is er een blok over mediatie: Hierbij worden kinderen getraind in het begeleiden van kinderen in het oplossen van conflicten. Een aantal leraren binnen het team hebben de opleiding tot mediator met succes afgerond en zijn bevoegd om leerlingen

te trainen. Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is, onder leiding van een Vreedzame Schooltrainer, een start gemaakt met een opfrissing van de Vreedzame School voor alle teamleden. De uitkomsten hiervan worden in het schooljaar 2022-2023 door de expertgroep verder uitgewerkt en uitgezet en waar nodig aangepast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen ieder jaar de vragenlijst WMK Sociale Veiligheidsbeleving en eens in de twee jaar de WMK leerling tevredenheidsvragenlijst. De uitslag hiervan wordt door de werkgroep Vreedzame School in het team besproken en indien nodig worden hier acties aan gekoppeld. Daarnaast wordt de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School ingezet, indien nodig. Dit kan in alle groepen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. Dekker	idekker@proloog.nl
vertrouwenspersoon	J. van der Woude	jvanderwoude@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact met ouders is van groot belang om leerlingen dat te kunnen geven wat zij nodig hebben binnen het onderwijs.

Naast de vaste contactmomenten worden ouders, indien nodig, vroegtijdig betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind. Dit contact verloopt in eerste instantie via de leerkracht, indien nodig wordt de Intern Begeleider of onderwijs adviseur hierbij ingeschakeld.

Naast deze vorm van contact werkt de school met een oudervereniging. De oudervereniging is nauw betrokken bij de organisatie van diverse activiteiten in en om de school. Hierbij valt te denken aan: sportdag, kerst, sinterklaas etc.

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder verzorgt voor een deel de communicatie vanuit de klas naar de ouders m.b.t. activiteiten van deze groep. Te denken valt aan: het rijden naar activiteiten, het (mee) organiseren van activiteiten in de groep.

Communicatie vindt plaats via het ouderportaal. Alle ouders nemen hier aan deel, voor de groep van hun kind(eren).

Starten op KC de Pionier:

Zodra een kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool.

- Kinderen zijn bij ons welkom vanaf hun 4e verjaardag. De eerste weken vanaf hun 4e verjaardag kunnen worden gebruikt om te proefdraaien, zodat kinderen rustig kunnen wennen.
- Ouders van leerlingen die gaande weg het schooljaar 4 jaar worden, mogen hun kind in de eerste schoolweek naar binnen begeleiden.
- Een aantal keer per jaar wordt er een kijkmiddag georganiseerd. Ouders kunnen dan een kijkje komen nemen in de groep(en) van hun kind.
- De kinderen van groep 1 t/m 8 nemen bij het hek afscheid en gaan zelfstandig de school in. Elke dag staan er leerkrachten op het plein om de kinderen te ontvangen en naar binnen te begeleiden.
- Uitzondering hierop is de eerste schooldag na de zomervakantie; ouders (van groep 1 t/m 8) mogen die dag, indien gewenst, meelopen naar het lokaal.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met u als ouder vinden wij van essentieel belang voor een constructieve samenwerking tussen school en ouders. Niet alleen om u als ouder te informeren maar ook om met u in gesprek te gaan in het belang van uw kind.

Dit doen we o.a. door:

- Ouderportaal MijnSchool: Alle informatie m.b.t. de school wordt via het ouderportaal Mijn School verstuurd. Ouders nemen deel aan de groep van zijn/haar kind(eren)
- De website : www.kc-depionier.nl

Hierop staat diverse informatie van de school en de jaarkalender met activiteiten.

- Ouder-kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen ouder(s) en de leerkracht waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. In de basis is de leerling hierbij aanwezig.

- Facebook, Instagram en Twitter

De school heeft een Facebook, Instagram en Twitter account. Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van uw kind op social media, dan kunt u dit zelf aangeven via het ouderportaal MijnSchool.

- Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiemiddag voor ouders. De groepsleerkracht vertelt samen met uw kind het een en ander over het lesprogramma en de afspraken in de groep.

Ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 7-8 krijgen op deze avond informatie over de plaatsingswijzer/voortgezet onderwijs. De datum voor de informatieavond van uw kind kunt u vinden op de kalender van onze website.

- Kijkmiddag

Rond oktober en april is er een kijkmiddag/avond. De kinderen laten dan aan hun ouders zien waar ze aan gewerkt hebben. Deze kijkmiddagen kunnen gekoppeld worden aan het thema dat dan speelt of bijvoorbeeld aan de afsluiting van een Kubusproject. Uiteraard zijn ook andere familieleden van harte welkom.

- Open dagen

In maart hebben alle openbare basisscholen van Proloog open dag. U bent dan van harte welkom om langs te komen en kennis te maken. En neem opa, oma en/of de kinderen gerust mee! Natuurlijk bent u ook op andere dagen van harte welkom. Neem dan gerust contact met ons op. Attendeer ook andere ouders van peuters op onze school. We staan ze graag te woord.

- Het overzicht van activiteiten

Alle activiteiten die voor het schooljaar gepland staan kunt u terug vinden op de kalender op de website: www.kc-depionier.nl

Klachtenregeling

Klachtenregeling

U kunt uw vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken bespreken met de groepsleerkracht. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u terecht bij de directeur. Deze zal het probleem met alle betrokkenen bespreken en zoeken naar een oplossing.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de contactpersoon van de school, of een stap verder, met één van de vertrouwenspersonen van het bestuur.

De contactpersoon voor onze school is Jacqueline van der Woude. tel. 058-280 23 44, e-mail: jvanderwoude@proloog.nl

De onafhankelijke vertrouwenspersonen van Proloog voor ouders en leerlingen is: Mevrouw Tjitske Feersma Tel: 0880 200 300 Mob: 06 125 226 29 Mail: t.feersma@cedin.nl De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor personeel is: Mevrouw Margriet Veenstra, bedrijfsmaatschappelijk werker GIMD, Abe Lenstra Boulevard 10, Postbus 632, 8440 AP Heerenveen, e-mail: m.veenstra@gimd.nl, tel. (088) 800 85 00

Klachten kunt u indienen bij: Bestuur van de Stichting (bevoegd gezag) Proloog, Fonteinland 11 8913 CZ LEEUWARDEN tel. (058) 234 75 20, fax (058) 294 89 39, e-mail: info@proloog.nl, website: www.proloog.nl

Landelijke Klachtencommissie (LKC) LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel. (0348) 40 52 45, (fax) 0348 - 40 52 44, e-mail: info@lgc-lkc.nl, website: www.lgc-lkc.nl

Voor meer informatie hierover verwijzen wij u graag naar de algemene informatiegids van Proloog voor ouders/verzorgers. Deze informatiegids is te vinden op onze eigen website: www.obs-depionier.nl.

Informatie over de klachtenregeling van Proloog kunt u vinden op de website van Proloog: www.proloog.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders wordt gevraagd bij o.a.:

- Organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten uit de jaarplanning zoals kerst, sinterklaas, sportdag, festiviteiten
- Rijden en begeleiden van activiteiten buiten de school
- Klassenouders
- Deelname aan het partnerschapsteam (onderwijs en opvang)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- festiviteiten
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje groep 1-7

Schoolkamp groep 8

Schoolschaatsen groep 6-8 (dit vervangt in deze periode de gymlessen)

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de mail: administratie.pionier@proloog.nl of telefonisch via 058-2802344

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlofformulier, gepubliceerd op de website, in te vullen en in te leveren bij de directie.

Het formulier kan ook rechtstreeks bij de directie opgevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Proloog heeft een zorgprocedure, waarin omschreven staat hoe te handelen bij toelating en verwijzing van (zorg)leerlingen. Hierin staat hoe een school te werk gaat bij een aanvraag voor de toelating van een kind (met specifieke behoeften) en welke criteria worden nagelopen om te komen tot toelating of afwijzing. Het toelatingsbeleid per school wordt bepaald door de volgende criteria:

- De organisatie van de school (o.a. groepsgrootte/zorg)
- Het zorgaanbod van de school
- De aard en de ernst van de handicap van de leerling
- De leeftijd van de leerling
- De onderwijskundige zorg (bijv. menskracht, expertise, begeleiding en middelen)
- De rust en veiligheid van alle leerlingen in de school

Wanneer ouders hun kind(eren) om welke reden dan ook, tijdens een schooljaar of halverwege de schoolloopbaan bij onze school aanmelden voor plaatsing, wordt er door de intern begeleider altijd contact opgenomen met de vorige school. Er geldt een onderzoeksperiode van 6 tot 8 weken voor definitieve plaatsing. Leerlingen worden pas definitief ingeschreven na overleg met de vorige school en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Zolang een leerling niet definitief is ingeschreven blijft de vorige school verantwoordelijk voor de zorgplicht.

Als ouders besluiten hun kind(eren) tussentijds over te plaatsen naar een andere school, neemt de directeur of intern begeleider altijd contact op met de school waar uw kind naartoe gaat en geeft de leerkracht het onderwijskundig rapport mee aan de ouders om dit door te geven aan de nieuwe school.

Procedure

Ouders doen schriftelijk een verzoek tot aanmelding bij de school van hun voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voordat zij plaatsing op één van onze scholen willen. Ouders en/of school kunnen aangeven dat zij vermoeden dat hun kind/de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Als de school niet aan de onderwijsbehoeften kan voldoen zal Proloog een passende onderwijsplek zoeken. In dat geval wordt er ondersteuning ingeschakeld voor advies.

4.5 Portfolio en persoonlijke eigendommen

Vanaf groep 1 wordt er gewerkt met een portfolio. Het portfolio is van en voor het kind, waarin de ontwikkeling weergegeven wordt die het kind gedurende de schoolperiode doormaakt en waarin het kind laat zien waar het trots op is. Minimaal 1 x per jaar gaat het portfolio mee naar huis, vanaf groep 3. Kleuters krijgen het portfolio aan het einde van groep 2 mee, ter afsluiting van de kleuterperiode. Tussentijds kan het kind het portfolio ook meenemen, als het daar behoefte aan heeft. Dat geldt ook voor de kinderen van groep 1 en 2. Tijdens kijkmomenten voor ouders zijn de portfolio's op school te bezichtigen.

De onderwijsresultaten van Cito en de methodegebonden toetsen worden tijdens de verplichte oudergesprekken met de ouders besproken en gedeeld, al dan niet in de aanwezigheid van de leerling.

Persoonlijke eigendommen:

Het meenemen van persoonlijke/privé eigendommen naar school is voor eigen verantwoordelijkheid/risico. De school is niet aansprakelijk voor vermissing/schade.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen te volgen, worden resultaten gerealiseerd volgens de toets kalender en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (CITO-LOVS). Deze resultaten worden geanalyseerd en interventies worden uitgevoerd. Het volgen van de leerlingen geeft de leerkracht informatie over hoe de lesstof wordt verwerkt, of daarin veranderingen nodig zijn en of leerlingen extra of speciale aandacht / hulp nodig hebben.

Het bieden van een passend onderwijsaanbod is in eerste instantie een taak van de groepsleerkrachten. Wij werken volgens de cyclus van signaleren, registreren (observaties), analyseren (onderwijsbehoeften), diagnosticeren (onderwijsbehoeften), plannen, uitvoeren en evalueren om alle kinderen passend onderwijs te bieden. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in een groepsoverzicht. Het onderwijsaanbod krijgt vorm in de periodeplanning.

De intern begeleider is de coördinator van de leerlingenzorg. Het is haar taak de collega's te begeleiden en te ondersteunen bij het realiseren van een passend onderwijsaanbod en passende resultaten.

Is de zorg groter dan de leerkracht en intern begeleider kunnen bieden, dan kan er een beroep worden gedaan op de onderwijsadviseur van Proloog. Zij kan, samen met leerkrachten, IB en ouders onderzoeken wat er nodig is om het onderwijs passender te maken. De school geeft dit vorm in zgn. 'Ronde tafelgesprekken', waar kind-, school - en omgevingsfactoren worden meegenomen in een passend een interventie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

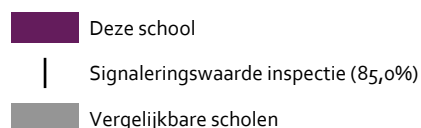
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

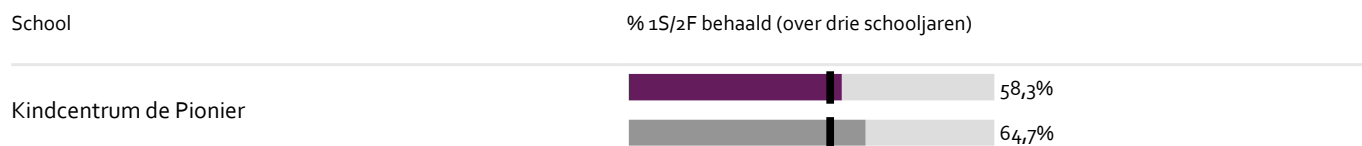
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



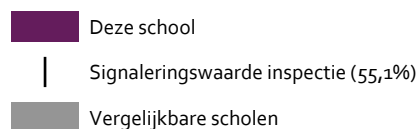
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt iedere leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Er wordt kansrijk geadviseerd. Dit betekent dat er niet alleen op basis van de plaatsingswijzer wordt geadviseerd, maar ook breder wordt gekeken naar kind factoren, observatie van de leerkracht, motivatie van de leerling en wat de leerling dagelijks heeft gedaan in de groep. Dit geldt al vanaf groep 6. Binnen onze school worden ouders en leerlingen vanaf groep 6 meegenomen in het voorlopige advies door de leerkracht en eventueel IB-er. Tevens worden ouders en leerlingen van groep 6 aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de plaatsingswijzer tijdens een informatieavond. Voor de ouders van groep 7-8 wordt een informatieavond over het VO georganiseerd.

Heeft de leerling in groep 8 een hogere uitslag op de eindtoets (IEP) dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar en bespreekt dit met de ouders en de leerling. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn maar niet lager.

Uitstroom schooljaar 2021-2022:

Gymnasium/VWO: 5

HAVO: 9

VMBO TL: 4

VMBO B/K: 1

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-(g)t		26,3%
havo		36,8%
havo / vwo		10,5%
vwo		21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positief pedagogisch klimaat

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Onze school streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen centraal staat.

De school is een democratische gemeenschap, waarin alle leden (ook de leerlingen) een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij nemen we conflictoplossing als uitgangspunt.

Kinderen en leerkrachten leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn: een win-win situatie. Leerlingen worden opgeleid tot leerling - mediator, die helpen bij het oplossen van conflicten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds juni 2014 is de Pionier een officieel gecertificeerde Vreedzame school. Hiermee voldoet de school

aan de eisen van het Ministerie van Onderwijs om te werken met een antipestprogramma.

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School staat niet voor snelle instant oplossingen. Het is een programma dat werkt aan gedrags- en cultuurverandering. Een uitgebreide beschrijving van de Vreedzame School en burgerschapskunde staat beschreven in hoofdstuk 3.2 van deze schoolgids.

Daarnaast wordt in de groepen 6 t/m 8 ieder jaar de WMK sociale veiligheidsvragenlijst afgenomen en eens in de twee jaar de WMK leerling tevredenheidslijst. Naar aanleiding van de uitkomsten hiervan worden interventies uitgezet, indien nodig. De uitslag hiervan wordt geüpload naar Venster.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Pauze: 1-4: 11.30-12.00 / groep 5-8: 12.00-12.30
Dinsdag: Pauze: 1-4: 11.30-12.00 / groep 5-8: 12.00-12.30
Woensdag: Pauze: 1-4: 11.30-12.00 / groep 5-8: 12.00-12.30
Donderdag: Pauze: 1-4: 11.30-12.00 / groep 5-8: 12.00-12.30
Vrijdag: Pauze: 1-4: 11.30-12.00 / groep 5-8: 12.00-12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	30 september 2022	30 september 2022
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiedag	15 november 2022	15 november 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	24 februari 2023	24 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag	29 maart 2023	29 maart 2023
Rond Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Rond Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	26 juni 2023	26 juni 2023
Studiedag	27 juni 2023	27 juni 2023
Studiedag	21 juli 2023	21 juli 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Er is nog een reserve margedag, waarvan de datum later bepaald zal worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma-, di-, woe-, do- en vrijdag	In overleg
IB	Ma-, di-, do- en vrijdag	In overleg
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak na schooltijd

