

Schoolgids 2023-2024



definne
onze school!

Kindcentrum De Finne



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid AVG, Chromebooks en mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar de website van de Finne.

In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum de Finne

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Finne

Fockema Andreaelaan 94

9244BB Beetsterzwaag

☎ 0512 382290

🌐 <http://www.kcdefinne.nl>

✉ directie.kcdefinne@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

<http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ina van der Vlugt	directie.kcdefinne@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

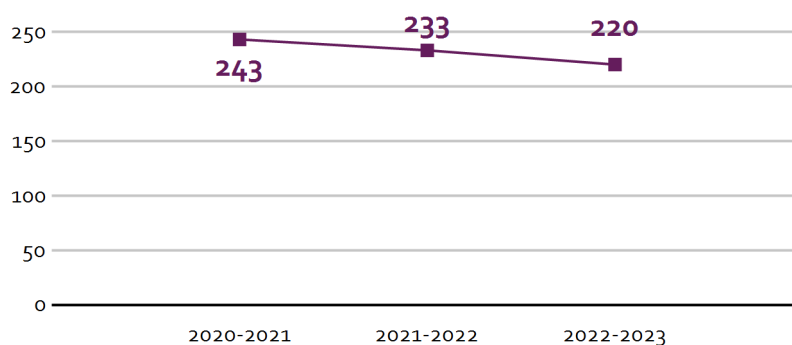
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

220

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Unit onderwijs

Eigenaarschap

Kindcentrum

The leader in me

Persoonlijk leiderschap

Missie en visie

"De beste versie van jezelf worden"

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig; ze willen de wereld ontdekken, nieuwe ervaringen opdoen en leren door te doen en te ervaren. Ieder kind is uniek en heeft een schat aan kwaliteiten en mogelijkheden; het is aan school en ouders/ opvoeders om deze talenten te stimuleren en ruimte te geven. Wij moedigen kinderen aan zich te ontwikkelen in een veilige en uitdagende schoolomgeving. "Bij ons worden kinderen de beste versie van zichzelf".

Wij handelen vanuit de volgende zes waarden:

- Gezien worden (respect, vertrouwen, acceptatie)
- Verantwoordelijkheid/ zelfstandigheid
- Buiten kaders denken
- Ontwikkeling/ groei/ talenten
- Eigentijds
- Ondernemend

Op De Finne vinden wij het nu en in de toekomst belangrijk dat:

- De kinderen met plezier naar school gaan.
- Wij de kinderen helpen om de beste versie van zichzelf te worden.
- Er in kansen en mogelijkheden wordt gedacht.
- Er oog is voor het individuele kind en de daarbij behorende leerbehoefte.
- We gebruik maken van de talenten van de kinderen, ouders en teamleden.
- De kinderen leren 'leren' en betrokken zijn bij hun leerproces (eigenaarschap).
- De kinderen vaardigheden ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief niveau.

Wie in de wereld van de 21e eeuw mee wil, moet meer dan alleen vakbekwaam zijn. Wij leren de kinderen flexibel en inventief te zijn en wij leren ze te kunnen samenwerken. We vergroten het zelfstandig leervermogen door de kinderen zelfstandig te leren 'leren'. Kinderen die hun eigen leren kunnen sturen zijn meer gemotiveerd. Wij dagen de kinderen uit en sluiten aan bij hun mogelijkheden, interesses en talenten. Wij laten de kinderen samenwerkend leren tijdens de verschillende vakgebieden. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van elk kind. De kinderen leren hierbij van elkaar en de leerkracht is begeleider tijdens dit proces. Wij brengen de kinderen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren 'leren'. Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en werken aan een goed pedagogisch klimaat. Kinderen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat zich te ontwikkelen. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling hierdoor worden ze eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Kinderen komen bij ons op school in aanraking met verschillende achtergronden en met mensen met een beperking. Hierdoor leren ze om te gaan met de realiteit in de maatschappij. We hebben respect voor wat de ander anders maakt.

Identiteit

Kindcentrum De Finne is een Formele Samenwerkingsschool en dat betekent dat iedereen welkom is,

ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit.

Op de Finne is een identiteitscommissie van ouders en teamleden die met de leerkrachten inhoud geeft aan de invulling van dit onderdeel. Hierbij wordt gesproken over de lessen, maar ook over dagopening en sluiting, stiltemomenten, de viering van diverse feesten en gebruik van methodes. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen.

In het onderwijsaanbod is identiteitsonderwijs in het lesrooster opgenomen, zodat er meerdere keren per week actief aandacht aan wordt gegeven. Dit doen we met de methode "Kleur op school" als basis met daarbij aanvullend materiaal vanuit www.zinvolleronderwijs.nl.

"Kleur op school" laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen.

Daarnaast stellen we jaarlijks een kalender van bijzondere (feest)dagen uit allerlei levensovertuigingen op waar aandacht aan besteed wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum de Finne is volop in ontwikkeling. Vanuit de fusie in 2019 heeft het team een onderwijsconcept opgezet waarin wordt gewerkt met vier units. Unit 1 (leerjaar 1 en 2), unit 2 (leerjaar 3 en 4), unit 3 (leerjaar 5 en 6), unit 4 (leerjaar 7 en 8). In schooljaar 2023-2024 is er ook een leerjaar 6/7 dat deel uitmaakt van zowel unit 3 als 4. Binnen de units zijn twee of drie parallelgroepen van steeds twee leerjaren bij elkaar. Deze groepen werken intensief en groepsoverstijgend samen met een gezamenlijk lesrooster. Ook unit overstijgend wordt 's morgens deels gewerkt met hetzelfde rooster, zodat kinderen per vakonderdeel kunnen aansluiten bij een passend instructieniveau. Door deze samenwerking van leerkrachten kan de Finne onderwijs op maat bieden aan ieder leerniveau.

De Finne biedt twee keer per schooljaar een doorstroommoment voor taal/lezen voor kinderen vanaf leerjaar 2 die de benodigde doelen hebben behaald. Deze start vindt iedere keer plaats na de IEP afnames halverwege en eind schooljaar. Dit betekent dat in ieder leerjaar twee niveaus naast elkaar worden aangeboden en kinderen kunnen aansluiten bij een ander niveau als dit gewenst is.

School en ouders in Beetsterzwaag vinden het belangrijk dat de kinderen mede eigenaar zijn van het eigen leerproces en dus meedenken over al behaalde en nog te behalen leer- en ontwikkelingsdoelen. Dit is terug te zien in het werken met taakbrieven en het digitale portfolio wat ieder kind zelf bijhoudt. Daarin presenteert het kind zichzelf en worden de behaalde doelen bijgehouden. Het portfolio is ook thuis in te zien.

Op de Finne wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP (hoofd, hart en handen). Ook deze gegevens worden opgenomen in het persoonlijk portfolio van ieder kind.

Op www.kcdefinne.nl kunt u uitgebreide informatie over de werkwijze vinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 werken de kinderen thematisch. Binnen ieder thema worden de leerdoelen waaraan

kinderen toe zijn opgenomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 8 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
The leader in me	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Op de Finne werken we voor wereldoriëntatie thematisch, waardoor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie onderdelen in elkaar schuiven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Stilteruimte
- Werkhoeken buiten de lokalen

2.2 Het team

Kindcentrum de Finne werkt met een enthousiast team van 26 personen, waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge, intern begeleiders en coördinatoren voor aansturing van de units, rekenen, lezen en taal, dramatische vorming en hoogbegaafdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval proberen we vanzelfsprekend zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een leerkracht afwezig zijn, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Omdat er ook in onze regio een tekort is aan invalleerkrachten, werken de scholen binnen ons bestuur met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen.

- * Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden.
- * Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht of intern begeleider, het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen.
- * Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school.
- * Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Intensieve samenwerking met naastgelegen voorschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderwoud in naastgelegen gebouw*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze schoolontwikkeling richt zich in 2023-2027 op:

- * Nieuwbouw basisonderwijs Beetsterzwaag 2023 - 2026
- * Portfolio/ouderbetrokkenheid via Social Schools 2023 - 2024
- * Talentgericht werken gekoppeld aan The leader in me 2023- 2025
- * Het professionele schoolteam 2023 - 2024
- * Doorgaande lijn Ateliers 2023- 2024
- * Burgerschap en Sociale integratie 2023 - 2025
- * Frysk/meartaligens 2023 - 2025

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor doelen ten aanzien van burgerschap en nieuwbouw werken we op met alle scholen van Stichting Comprix. Vakgebonden implementatietrajecten (Ateliers, portfolio, Frysk/meartaligens) worden met het eigen team opgepakt. Hierbij krijgt het team deels ondersteuning bij het implementatietrajecten (EDi, Ateliers, Professionele schoolteam) vanuit verschillende begeleidingsdiensten (Cedin, KEK en Buro Noorderlingen).

Voor de nieuwbouw is Comprix bouwheer. Dit houdt in dat Comprix het gehele bouwtraject aanstuurt en verantwoording aflegt aan alle betrokkenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel van de Finne is een beschrijving van schoolspecifieke ondersteuning en externe ondersteuning door Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland. Tussen beide organisaties is een nauwe samenwerking, zodat kinderen die ondersteuning nodig hebben vroegtijdig in beeld komen en de vereiste ondersteuning krijgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle leerlingen op de Finne volgen een eigen leerlijn, zonder dat het individueel onderwijs wordt. De school heeft zicht op de behoeften, de begeleiding en het aanbod voor minder en meer begaafde leerlingen. Deze kinderen werken met een eigen leerlijn en passend aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school zijn bovenstaande specialisten aanwezig. Andere specialisten kunnen via het samenwerkingsverband worden ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Finne werkt nauw samen met Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, "de Stipe".

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De Finne werkt nauw samen met Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland, "de Stipe".

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De Finne werkt voor motorische en lichamelijke ontwikkeling samen met de buurtsportcoaches van de gemeente Opsterland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- zorgbegeleider individueel

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met "The leader in me" als leidraad voor persoonlijk leiderschap van kinderen en personeel. De zeven basisgewoonten (Stephen Covey) die hierbij horen worden stapsgewijs in de

school ingevoerd zodat iedereen dit kan gebruiken in de vorming van persoonlijk leiderschap. Door deze basisgewoontes aan te leren voorkomen we veel pestgedrag bij kinderen. De school heeft daarnaast een schoolveiligheidsplan wat in werking treedt wanneer er toch sprake is van pesten.

1. Wees proactief (Je maakt je eigen keuzes)
2. Begin met het einddoel voor ogen (Maak een plan)
3. Belangrijke zaken eerst (Eerst werken, dan spelen)
4. Denk win-win (Zoek naar voordeel voor iedereen)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Luister voordat je praat)
6. Creëer synergie (Samen is beter)
7. Houd de zaag scherp (Evenwicht voelt het best)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving met de enquêtetool van Vensters

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kraft	
anti-pestcoördinator	van der Vlugt	
vertrouwenspersoon	Kraft	
vertrouwenspersoon	van der Vlugt	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Finne vindt ouderbetrokkenheid belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. De school gaat uit van de driehoek kind-ouders-school. Dit betekent dat ouders via een aantal kanalen kan meedenken en meepraten over de school. Hiervoor is er de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de identiteitscommissie.

Daarnaast worden de gesprekken met ouders en kinderen op maat ingepland. Vanaf het eerste gesprek in het schooljaar wordt samen steeds een vervolggesprek gepland. Voor de ene ouder zullen dit meer gesprekken per jaar zijn dan voor de ander.

Regelmatig worden er ouderbijeenkomsten georganiseerd. Dit is meestal aansluitend aan de schoolontwikkeling of een thema waarover met de kinderen gewerkt wordt.

Ouderparticipatie bij schoolactiviteiten vindt de school belangrijk, zoals hulp bij specifieke lessen of buitenschoolse activiteiten. Maar ook klussen in en rondom het gebouw worden samen opgepakt.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school werkt met Social Schools, een intern communicatiemiddel voor ouders, leerkrachten en directie. Hierbinnen kan gemaïld worden, maar ook nieuwsbrieven, vlogs/blogs en fotomateriaal gedeeld en contactavonden gepland.

Vanuit iedere unit wordt regelmatig nieuws verzonden over specifieke zaken voor de betreffende unit, de ontwikkelingen binnen de unit en de thema's waaraan gewerkt wordt binnen de unit. Daarnaast ontvangen ouders wekelijks het weeknieuws via Social Schools.

Daarnaast zijn er de ouder-kind gesprekken. Deze beginnen met een startgesprek in september/oktober. Vanuit het eerste gesprek wordt het moment voor een volgend gesprek gepland. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken en afspraken gemaakt voor de volgende periode.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de

groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix.

De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/

Verantwoordelijkheid en verzekering

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.

De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.

Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteiten in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).

De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, bijvoorbeeld de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht.

Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt.

Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Bij de start van het vierde leerjaar krijgt ieder kind een eigen Chromebook en koptelefoon van school in bruikleen. Bij schade aan het Chromebook doen wij aanspraak op de verzekering van de ouders van het kind wat de schade veroorzaakt heeft. Is de koptelefoon van een kind kwijt of kapot dan neemt het zelf een nieuwe mee van huis of koopt deze bij de directie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen de school is een medezeggenschapsraad (MR) actief bestaande uit ouders en teamleden. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en/of stemrecht over bepaalde zaken.

Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers. Vanuit de Finne heeft één ouder zitting in de GMR.

Ook is er op de Finne een oudervereniging (OR) die de school actief ondersteunt bij extra activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Koningsdag en laatste schooldag. De ouderraad vraagt ouders om in te schrijven voor hulp bij verschillende werkgroepen voor deze activiteiten.

De identiteitscommissie heeft overleg met meerdere teamwerkgroepen ten aanzien van de onderwijskundige invulling van thema's rondom (feest)dagen waar geloofsovertuiging speelt. Het schoolteam doet de voorbereiding van deze thema's en legt dit ter goedkeuring voor aan de identiteitscommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag
- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als school vragen wij van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een bedrag per jaar wat u betaalt aan de school om extra activiteiten te kunnen organiseren. Dit is een vrijwillige bijdrage en wanneer u niet kunt óf wilt betalen zal uw kind wel altijd mee kunnen doen aan deze activiteiten.

De schoolreisgelden staan los van de vrijwillige ouderbijdrage. Ze worden apart gefactureerd en geïnd.

Voor ouders die de ouderbijdrage en/of schoolreis niet kunnen betalen zoeken we gezamenlijk naar een oplossing wanneer ouders dit aangeven. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname.

Ouders die de bijdragen niet kunnen betalen wijzen wij op Stichting Leergeld of de gemeente Opsterland. Ouders kunnen hier financiële ondersteuning krijgen voor bijvoorbeeld schoolreisgelden en/of sport en cultuur activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het interne communicatiemiddel Social Schools of telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vraag in uitzonderlijke gevallen via Social Schools bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. De directie zal via dat kanaal reageren met extra vragen en wel of geen toestemming verlenen op basis van de wetgeving.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn vrij in de keuze van een school voor hun kind. Het is belangrijk om al voor de uiteindelijke aanmelding kennis te gaan maken op school om sfeer te proeven en te praten over onderwijsbeleid en andere zaken die voor u als ouder belangrijk zijn. Op de Finne kunt u daarvoor een afspraak maken voor een rondleiding en intake gesprek. Past de school bij uw ideeën dan meldt u uw kind definitief aan.

Als ouders kiest u ook zelf een school voor uw kind als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding van uw kind met een zorgvraag beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop) wat u bij de directeur kunt opvragen.

4.5 Beleid AVG, Chromebooks en mobiele telefoons

AVG: privacy

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/

Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie.

Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders via Social Schools jaarlijks om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

Beeldschermbeleid

De school heeft beleid opgesteld over het omgaan met beeldschermen. Het aantal momenten dat kinderen werken op hun beeldscherm of kijken naar het digibord wordt vanaf leerjaar 3 langzaam opgebouwd, passend bij landelijke adviezen. Hierbij is er een bewuste afwisseling tussen taken op het chromebook en werken op papier of door bewegend leren.

Chromebooks

Vanaf leerjaar 4 werken alle kinderen met een chromebook voor verwerking van het lesmateriaal. Dit chromebook krijgen de kinderen te leen van school. Bij verstrekking van het chromebook krijgt ieder kind eenmalig een koptelefoon voorzien van naam. Een koptelefoon is onmisbaar bij de lessen en toetsen die we gebruiken. Is de koptelefoon kwijt of kapot dan dient het kind zelf een nieuwe mee te nemen. Ouders en kind zetten bij de start van groep 4 hun handtekening voor zorgvuldig gebruik en omgang met de materialen. Bij schade door onzorgvuldig omgaan met het materiaal doen wij een beroep op de aansprakelijkheidsverzekering van ouders om de schade te betalen.

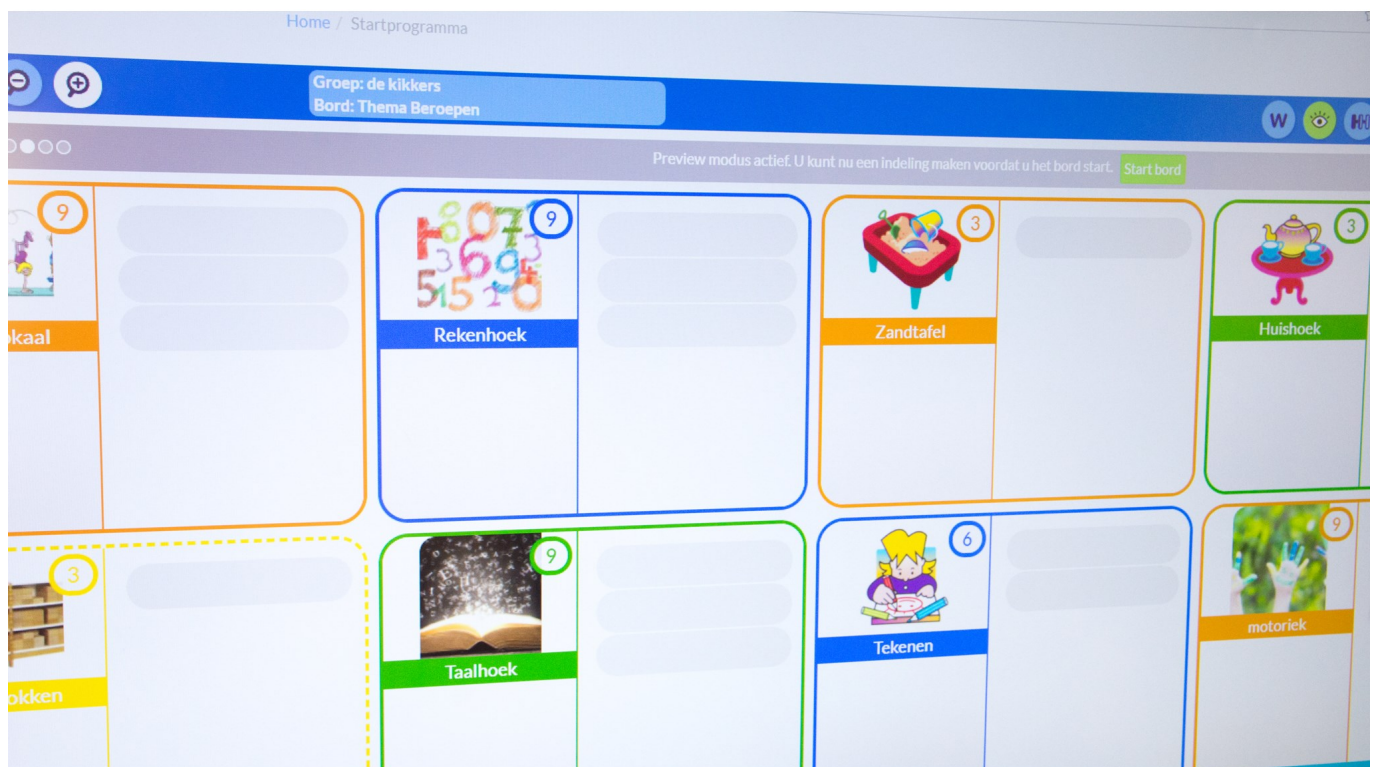
Gebruik mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen op de Finne alleen met toestemming van de groepsleerkracht gebruikt worden. De telefoon van kinderen is in het gebouw niet zichtbaar en staat niet aan. Wanneer een leerling de telefoon zonder toestemming gebruikt wordt deze door de leerkracht ingenomen en mogen ouders hem na schooltijd weer ophalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door middel van het leerlingvolgsysteem (LVS IEP) letten we er op dat alle kinderen blijven groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

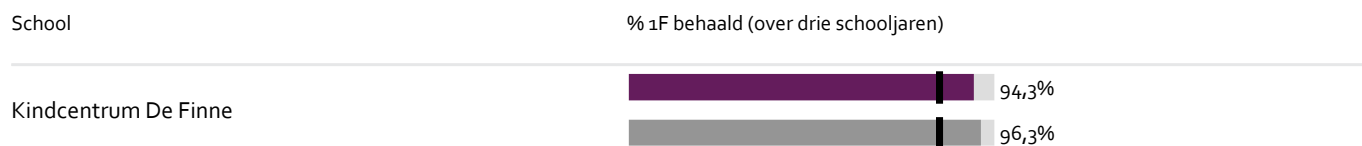
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

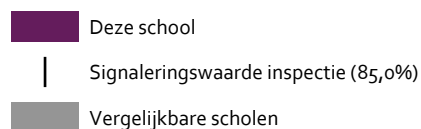
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Kindcentrum de Finne maakt gebruik van de IEP eindtoets. Deze wordt afgenomen omdat de school ook de tussenmetingen doet met het IEP leerlingvolgsysteem.

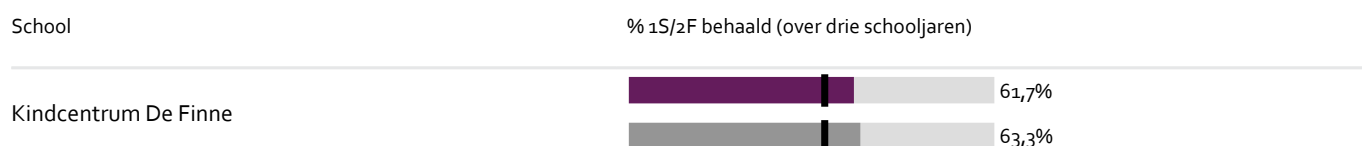
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



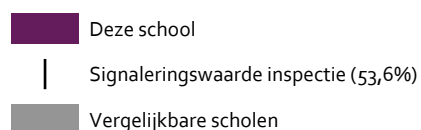
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



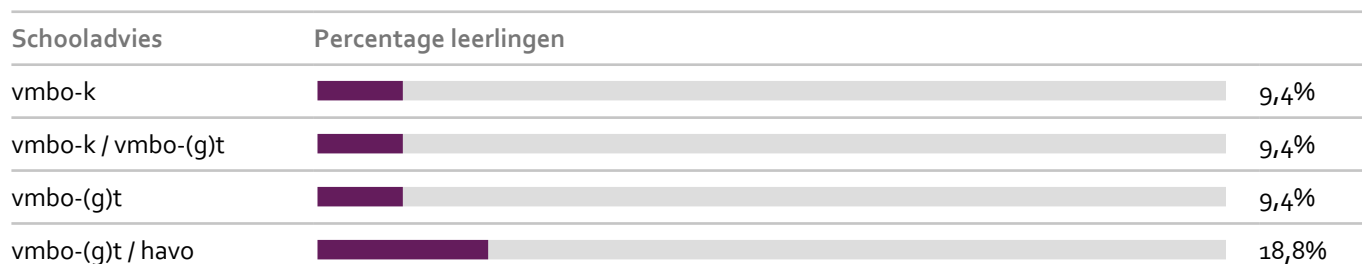
Legenda % 1S/2F behaald

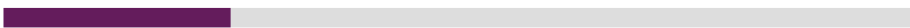


5.3 Schooladviezen

De Finne werkt met het IEP leerlingvolgsysteem voor leerjaar 3 t/m 8. Op basis van deze resultaten, observaties en leerlingkenmerken wordt een schooladvies opgesteld. Vanaf leerjaar zes worden kind en ouders meegenomen in de mogelijke richting(en) en krijgen kind en ouders een kijkadvies. Vandaaruit wordt de route in overleg verder uitgezet richting het meest passende vervolgonderwijs. In leerjaar zeven wordt de route nogmaals besproken en eventueel bijgesteld. Begin leerjaar volgt het definitieve schooladvies, zodat kinderen gericht naar open dagen kunnen gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		9,4%
havo / vwo		18,8%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wees proactief

Denk win win

Creëer synergie

Op de Finne zijn we dagelijks bezig met het leren en oefenen van sociale vaardigheden. Dit is naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden ook een opbrengst van onderwijs.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid worden hiervoor aangeleerd. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positieve en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Finne is een "Leader in me" school, waarbij de kinderen via de zeven gewoonten van Stephen Covey groeien in hun sociale ontwikkeling richting persoonlijk leiderschap.

De werkwijze is opgenomen in de dagelijkse organisatie en omgang binnen de school.

Zeven gewoonten van The leader in me:

1. Wees proactief (Je maakt je eigen keuzes)
2. Begin met het einddoel voor ogen (Maak een plan)
3. Belangrijke zaken eerst (Eerst werken, dan spelen)
4. Denk win-win (Zoek naar voordeel voor iedereen)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Luister voordat je praat)
6. Creëer synergie (Samen is beter)
7. Houd de zaag scherp (Evenwicht voelt het best)

De Finne maakt daarnaast gebruik van "De Gouden Weken" om het schooljaar op te starten en de eerste weken intensief te werken aan een goede groepsvorming. Dit komt na iedere vakantieperiode weer terug.

Bij de afname van Iep ontstaat een eigen talentenkaart, gericht op hoofd, hart en handen. Deze talentenkaart wordt opgenomen in het digitale portfolio van ieder kind en is onderdeel van gesprek tijdens de ouder-kind gesprekken.

6 Schooltijden en opvang

In de vakantieperiode is er buitenschoolse opvang mogelijk via Kinderwoud. Deze kinderopvang kunnen ouders zelf regelen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: leerjaar 1 t/m 3 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderwoud, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderwoud, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen opvang inkopen via Kinderwoud.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	20 mei 2024
Lang weekend	26 juni 2024	30 juni 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

Extra vrije dagen in verband met studie van het personeel worden in de agenda van Social Schools geplaatst.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	9.00 - 12.00
Intern begeleider	maandag t/m woensdag	9.00 - 12.00
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	buiten lestijden

Contact met personeel van de Finne is op afspraak mogelijk op bovenstaande dagen en tijden.

