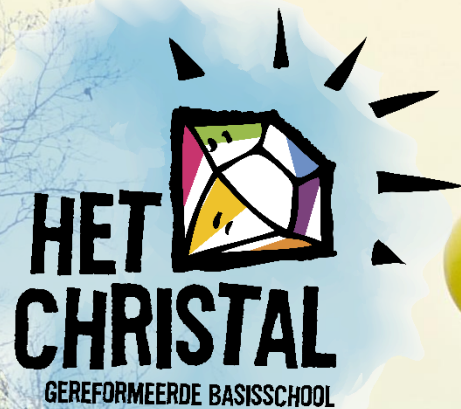




GBS Het Christal: sta op en schitter!

De Biezenkamp 286, 3831 JA Leusden | www.gbsfhetchristal.net | 033-2048790

Schoolgids 2022-2023

Inhoudsopgave

De onderwijsorganisatie

pagina 3

Identiteit
Missie en visie
De organisatie van de school
Bovenschoolse organisatie
Schooltijden en onderwijstijd
De onderwijslocatie

Inhoud van het onderwijs

pagina 10

Doelgericht onderwijs
Onderwijsmethoden
Bijbelonderwijs
Basisvakken
Kanjerttraining
Eigentijds onderwijs
Burgerschapsvorming
Goede doelen
Naar het voortgezet onderwijs

Passend aanbod voor de leerling

pagina 16

De basis van passend aanbod
Intern aanbod
Leerlingvolgsysteem
Extern aanbod
Gezondheidszorg

Ouders en de school

pagina 19

Vieringen
Contactmomenten
Overige contacten
Groepsouders
Medezeggenschap (MR)

Schoolcommissie (SC)

Vrijwilligers

Regelingen en beleid

pagina 22

Wet op Passend Onderwijs
Instroom nieuwe leerlingen
BSO
Schoolverzuim
Ziekte/verlof
Vrijstelling van het onderwijs
Afwezigheid groepsleerkracht
CORDEO Leerlingenbeleid en veiligheid
CORDEO Klachtenregeling
Geweld en agressie
Leerlinggegevens en privacy
Veiligheid
Verzekering en aansprakelijkheid
Werken met vrijwilligers
Verenigingsbijdrage/Contributie
Sponsoring

Bijlage:

pagina 31

Tabel onderwijstijd

1. De onderwijsorganisatie

In dit hoofdstuk krijgt u antwoord op de volgende vragen:

- *Wat zijn de identiteit, missie en visie van Het Christal?*
- *Hoe zijn de schoolvereniging Cordeo en Het Christal organisatorisch ingericht?*
- *Waar en wanneer wordt onderwijs gegeven?*

Identiteit

Onze school is een christelijke school: ouders die hun kinderen op onze school brengen, leven vanuit hun relatie met onze Schepper. Wij gaan verder in de lijn van de ouders: samen mogen we zorgen voor deze kinderen van God.

"Ik bid dat wij als team en ouders van Het Christal vanuit ons hart, gevuld met Gods Geest, de liefde van Jezus delen. Met elkaar, de kinderen, ouders en andere betrokkenen bij ons onderwijs."



Elk kind dat in Hem gelooft, mag zeker weten dat het een bijzonder en geliefd kind van God is. Op Het Christal willen we kinderen daarom laten ontdekken wie ze zijn, wie hun Vader is en wat ze mogen en kunnen betekenen voor de mensen om zich heen. We zien onze school als een leer- en leefgemeenschap. Hier mogen we elkaar laten zien hoe je Jezus kunt volgen, hoe je in alle dagelijkse dingen gericht bent op God en tot Zijn eer kunt leven op de aarde. Dat mogen we doen door de kracht en wijsheid die we krijgen van de Heilige Geest.

Het Christal is een brede christelijke school; uit alle geloofsrichtingen komen leerlingen naar onze school. Het Christal (voorheen de Kleine Beer) is

"Kinderen en ouders van Het Christal gaan naar diverse kerken. In al die kerken wordt de Naam van God groot gemaakt. In al die kerken straalt Jezus' liefde. Dát bindt ons samen en is iets om dankbaar voor te zijn!"

in 1972 opgericht en van oorsprong een gereformeerde basisschool. We zien het als onze taak als opvoeders te zoeken naar eenheid zodat kinderen en ouders ervaren dat er verschillen (mogen) zijn, maar dat we allemaal kind zijn van dezelfde God! Kinderen leren door deze diversiteit ook respectvol om te gaan met de verschillende stromingen binnen het christendom.

Grondslag van de vereniging

Cordeo, onze scholenvereniging, is een gereformeerde vereniging. Van personeel wordt verwacht dat zij het identiteitsdocument van Cordeo onderschrijven. Hierin beloven zij dat zij hun christelijke identiteit uitdragen tijdens hun werk op onze school.

Christelijke ouders die hun kind(eren) willen aanmelden nodigen wij op school uit voor een kennismakings- en identiteitsgesprek. In dat gesprek praten we over geloof(sbeleving). Zo bespreken we samen of Het Christal bij u en uw kinderen past.

Missie en visie

In alles wat we doen op school is ons christen-zijn en de relatie die we met Jezus hebben zichtbaar. In ons gedrag, onze omgang met elkaar en bij de inhoud van de les. Missie, visie en identiteit kunnen daarom niet los van elkaar gezien worden. Onze christelijke identiteit vormt de basis voor de missie die we hebben:

"Kinderen leren en leven in relatie met Jezus. Ze kunnen hun talenten nu en later betekenisvol inzetten voor God, zichzelf en voor anderen in onze maatschappij."

We geven deze missie vorm op verschillende manieren:

Levensvaardigheden

We vinden het belangrijk om kinderen 'levensvaardigheden' bij te brengen. Zo bereiden we hen voor op de toekomst en hun plaats in onze samenleving. We werken daarom aan goede sociale vaardigheden, duurzaamheid, samenwerking, burgerschap en eigenaarschap.

Ontdekkend leren

Kinderen zijn van nature nieuws- en leergierig. Hun ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd door veel te beleven, doen en ontdekken. We proberen hen daarom op school uit te dagen in een rijke leeromgeving. De komende jaren willen we hier een extra impuls aan geven door de mogelijkheden van talentgericht onderwijs te onderzoeken.

Met wat zij op school leren, mogen onze leerlingen zich betekenisvol inzetten, ook voor anderen. Dit doen zij sterk en vol vertrouwen op God en in zichzelf. Op deze manier stralen we met elkaar Gods liefde uit in deze wereld.

"Ik zie dat het Christal een school is met visie voor de toekomst, maar staat zeker ook met beide benen in het hier en nu".



De organisatie van de school

Het Christal is een kleine school met 6 groepen en ruim 145 leerlingen. De afgelopen 4 jaar is de school licht gegroeid en de verwachting is dat dit zich doorzet. Ouders ervaren deze kleinschaligheid als een positief punt. De onderlinge lijnen zijn kort en iedereen kent elkaar. We zijn daardoor

snel op de hoogte van zaken die spelen en kunnen hier, zo nodig, actie op ondernemen. Onze school is verdeeld in een onderbouw (OB groep 1-4) en bovenbouw (BB groep 5-8).

Het team van Het Christal zet zich dagelijks in om goed, christelijk onderwijs te geven aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd. Daarbij hebben we allemaal onze eigen expertise en taak:

- De leerkracht is de spil in het onderwijs aan uw kinderen. Als er extra zorg nodig is, blijft de leerkracht eindverantwoordelijk.
- De remedial teacher geeft leerlingen in of buiten de groep extra instructie of uitdaging, op aanvraag van de leerkracht.
- Het ondersteuningsteam -bestaande uit de remedial teacher, orthopedagoog en directie- coördineert de zorg rondom leerlingen en is ondersteunend voor de leerkrachten.
- De medewerker administratie regelt facturen, declaraties, adresgegevens, aanmeldingen etc.
- Onze administratieve vrijwilliger regelt de organisatie van diverse (buiten)schoolse activiteiten, bestellingen en praktische zaken (verhuur schoolgebouw, uitlenen materialen etc.)
- De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten op diverse manieren.
- De talentbegeleider begeleidt kinderen in kleinere groepen en werkt aan executieve functies en uitdagende lesstof.
- De directeur houdt zich bezig met beleid, financiën, onderwijs, personeel, gebouwen interne en externe belanghebbenden.

Bovenschoolse organisatie

Het College van Bestuur van CORDEO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit op Het Christal.

Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen met de Bijbel als grondslag.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente.** De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving.** De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

Bestuur en directie

Het College van Bestuur (CvB) van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen 17 basisscholen te weten:

De Verbinding te Almere, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Morgenster te Amsterdam, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongelingschool te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, Fontanus te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en SBO De Werf te Amersfoort.

Het College van Bestuur wordt gevormd door Arriën Boes.

Annet Wilts is bestuurssecretaresse. Mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT-leden zijn:

Eric van der Graaf (voorzitter), Gerlof Boersma, Pim Boven, Marjon Welmers en Carmen Zwarteveen.



Identiteitscommissie / schoolcommissie

Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak.

Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen.

Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

De lokale directie

De locatiedirecteur is Marieke Buurman. Zij is integraal verantwoordelijk op de school.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep.

De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. In 2022 loopt een onderzoekstraject naar aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging. De contributie voor 2022 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van

€ 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht.

MR en GMR

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl.

Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

CorDeo OnderwijsPunt

CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders.

Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen en/of klachten ergens kwijt kunt.

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directeur van de school.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld.

Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie.

Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordescholen.nl).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de

mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor zelf een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Burgerschapsvorming

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk is er een verlangen om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je

wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. De scholen zijn christelijke gemeenschappen in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn en afgestemd zijn op de wereld is een opdracht. Als christelijke school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

Burgerschapsvorming op het Christal

Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. *Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen* verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving.

Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie.

Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is. Burgerschapsvorming krijgt op het Christal vooral vorm in oa de leerlingenraad, onze Kanjertraining, sport en bewegen, afval scheiden en duurzaam willen zijn, contacten/activiteiten met onze omgeving.



Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons *Privacyreglement verwerking leerlinggegevens*, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens.



Schooltijden en onderwijstijd

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 werken we met een 4 gelijke dagen rooster. Dat betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.15 naar school gaan. Op woensdag gaan de kinderen van 8.30-12.30 naar school en hebben ze een vrije middag.

schooltijden	
<i>Maandag</i>	8.30 – 14.15
<i>Dinsdag</i>	8.30 – 14.15
<i>Woensdag*</i>	8.30 – 12.30
<i>Donderdag</i>	8.30 – 14.15
<i>Vrijdag</i>	8.30 – 14.15

*De kleuters zijn 1 woensdag per maand de gehele dag vrij

In groep 1 en 2 gaan kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In groep 3-8 wordt dat 980 uur. Hiermee voldoen we aan de richtlijnen van de overheid. In de lessentabel kunt u zien hoe wij die uren verdelen over de verschillende vakken. Deze tabel kunt u vinden in de bijlage van deze schoolgids.

Onderwijslocatie

In principe vinden de lessen in en om de school plaats. Hier hebben we goede voorzieningen tot onze beschikking. De locatie van onze school is MFC Atlas, De Biezenkamp 286, 3831 JA Leusden. In dit multifunctionele centrum bij winkelcentrum de Biezenkamp is ruimte voor onderwijs, kinderopvang, wonen en ontspanning.

2. Inhoud van het onderwijs

In dit hoofdstuk krijgt u antwoord op de volgende vragen:

- Hoe wordt het onderwijs ingericht?
- Welke resultaten boeken leerlingen op Het Christal?
- Hoe worden leerlingen voorbereid op de samenleving?

Doelgericht onderwijs

Het onderwijs op onze school is resultaatgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken die we nastreven. We stellen concrete doelen die we met de kinderen delen en regelmatig monitoren. Dit noemen we ‘opbrengstgericht werken’. Met voortdurende evaluatie houden we in de gaten of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken.

De doelen die we stellen en monitoren gaan vooral over de onderwijsopbrengsten. De opbrengsten meten we door methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen zoals CITO toetsen. Zo zien we of we de kinderen zo begeleiden en onderwijzen dat hun groeiruimte wordt benut.

Na de evaluatie kunnen wij ons onderwijs weer bijstellen aan de hand van de nieuwste gegevens. Dit gebeurt voor het totaal van de school én voor individuele leerlingen.

We vinden het belangrijk dat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij iedere unieke leerling. Daarom werken we op Het Christal doelgericht en volgens de principes van **zelfstandig werken**. We gebruiken bij zelfstandig werken de volgende uitgangspunten:

“Eerst spreken we duidelijk doelen, werkwijzen, tijd, samenwerking en materiaalgebruik af. Daarna voeren kinderen onder verantwoordelijkheid taken uit, spelen ze en maken keuzes. Hierbij krijgen ze begeleiding en steun bij hun vragen en ontwikkeling in gedrag en cognitie.”

Op Het Christal werken de kinderen met een dag- of weektaak. Zo oefenen ze met planmatig werken en met reflecteren op hun eigen leerproces. Ook door huiswerk oefenen de kinderen met zelfstandig werken en plannen. Deze vaardigheden komen in het voortgezet onderwijs en hun latere loopbaan goed van pas.

Instructie

Zelfstandig werken wordt alleen een succes als het voorafgegaan is door effectieve directe instructie. Deze instructie passen we aan op de verschillende niveaus. We hebben een basis-, meer- en weergroep die dagelijks kan wisselen afhankelijk van de observaties van de leerkracht. De basisgroep krijgt basale instructie. Bij de meergroep wordt dit uitgebreid met extra uitdagende stof en instructie. Voor leerlingen van de weergroep wordt de uitleg herhaald of in rustiger stappen doorlopen. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen uiteraard gerichte instructie op een afgesproken moment.



“Ik vind het belangrijk dat de kinderen zelf nadenken over het doel dat ze willen bereiken”

Eindtoets

In groep 8 nemen we een eindtoets af. Het resultaat hiervan geeft, samen met het advies van de leerkracht, een indicatie voor een geschikte schoolloopbaan. Daarnaast is ook deze toets een indicator bij het evalueren van ons onderwijs. Vanaf 2015 wordt de landelijke CITO-eindtoets afgenomen. Onze eindscores blijken bovengemiddeld te zijn. Meer informatie over onze resultaten vindt u op [Scholen op de kaart](#).

CITO eindtoets	2019	2020	2021	2022
Score Het Christal	540	*	536.7	534.7

*i.v.m. Coronamaartegelen is in 2020 geen CITO-eindtoets afgenomen

Onderwijsmethoden

Op Het Christal gebruiken we verschillende onderwijsmethoden.

Vak	Methode
Bijbelonderwijs	Levend Water
Kleuteronderwijs	Kleuterplein
Rekenen	Getal en Ruimte Junior
Taal en spelling	Taal Op Maat en Spelling Op Maat Veilig Leren Lezen (groep 3)
Muziek	Moet je doen, module muziek
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek	Topondernemers, aangevuld met materiaal via Centrum voor Natuur en Milieu "De Groene Belevens"
Kunst en cultuur	Neos en Laat maar Zien
Engels	Take it Easy
Sociale vaardigheden	Kanjertraining, Grip op de groep
Voortgezet technisch lezen	Lekker Lezen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt

Thematisch werken

We onderscheiden ons van andere scholen met de methode 'Topondernemers'. Bij deze methode werken we telkens een aantal weken aan één

thema. Binnen dit thema laten we alle zaakvakken naar voren komen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. De kinderen zien zo hoe alles met elkaar verbonden is. Aan het begin van ieder thema organiseren we een startactiviteit. Hierdoor worden kinderen enthousiast en nieuwsgierig gemaakt. Dit motiveert hen om verder op onderzoek uit te gaan.

Bij de vakgebieden Natuur & Techniek en Kunst & Cultuur maken we daarnaast gebruik van het lokale aanbod. De Groene Belevens verzorgt bijvoorbeeld leskisten en gastlessen rondom natuur en techniek. Via de cultuurcoördinatoren van NEOS in Amersfoort gebruiken we workshops, vakdocenten en gastlessen voor kunst en cultuur.



Het leuke van topondernemers is dat het de kinderen uitdaagt om zelf te ontdekken. Door middel van een portfolio kunnen de kinderen dit leerproces ook laten zien.

Bijbelonderwijs

Het Christal heeft de bijbel als basis. Dat willen we in alles laten merken. Soms gebeurt dat in de 'gewone' lessen: bij de rekenles kunnen we ons bijvoorbeeld verbazen over hoe mooi de structuur en logica is die God in deze wereld heeft gelegd.

Bij andere lessen is de identiteit meer op de voorgrond aanwezig. U kunt dan denken aan het dagelijkse Bijbelverhaal of gesprek over een Bijbels thema en het zingen van liederen. Dit Bijbelonderwijs geven we vorm met de methode Levend Water. Deze methode wordt gebruikt in zowel gereformeerd als evangelisch basisonderwijs. In deze methode maken onze leerlingen ook kennis met andere geestelijke stromingen en wereldgodsdiensten.

Basisvakken

Het is belangrijk dat kinderen op school kennis opdoen. De overheid stelt dit niet voor niets als kerndoel van het onderwijs. De ochtenden op Het Christal staan veelal in het teken van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. Daarbij gebruiken we de methoden die u in de tabel kunt vinden. Ook buiten deze methoden zijn we bezig met taal en rekenen. In de bovenbouw geven we bijvoorbeeld veel aandacht aan het verwerken van informatie door spreekbeurten, werkstukken en presentaties.

Onderwijs aan jonge kinderen

Kleuters leren door vooral door spelen en ontdekken. Er is veel aandacht voor zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling. Ook maken de kleuters maken al spelenderwijs kennis met taal en rekenen.

In groep 1 is dit nog vrijblijvend: of we kinderen stimuleren bij het lezen, hangt erg af van het kind zelf. In groep 2 gaan we actiever aan de slag met taal. We hebben dan verschillende voorbereidende lees- en schrijfactiviteiten. Voor een goede overgang naar groep 3 zouden kinderen moeten kunnen rijmen, woorden hakken en plakken en ongeveer 15 letters kunnen benoemen. Dit oefenen en toetsen we met taalscreening. Waar nodig wordt nog gericht geoefend buiten de groep, bij de remedial teacher.

Kanjertraining

Het welbevinden van de leerling staat op Het Christal op de eerste plaats. Kinderen komen tot leren als zij goed in hun vel zitten. Een goede relatie met medeleerlingen en de eigen groepsleerkracht is hierbij van groot belang.

De eerste zes weken van elk nieuw schooljaar wordt daarom veel aandacht besteed aan groepsvorming. Hierbij wordt de methode Grip op de groep gebruikt. Verder hechten we eraan dat onze leerlingen sociaal vaardig zijn.

Om hier gericht aan te werken gebruiken we de Kanjertraining. Deze training is één van de sociale methoden die door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) positief zijn beoordeeld: het is duidelijk dat deze methode een goede invloed op het sociaal klimaat heeft. De Kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- We lachen niemand uit
- Niemand doet zielig

Het Christal is een school waar er naar gestreefd wordt elk kind op zijn of haar eigen manier tot bloei te laten komen.

"Education is the most powerful weapon we can use to change the world" (Nelson Mandela)



Pestgedrag wordt met de Kanjermethode voorkomen of, wanneer dat niet is gelukt, op een goede manier aangepakt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een [anti-pestprotocol](#). Dit staat beschreven in het sociaal veiligheidsplan op onze website.

Kinderen ontdekken dat ze invloed hebben in de groep. Ze gaan zien dat ze waardevol zijn. Dat is wat we willen: de kinderen weten dat ze geliefd zijn en gezien worden. Vanuit die eigenwaarde kunnen ze een constructieve rol spelen in de klas.



Toekomstgericht onderwijs

Met het onderwijs willen we de kinderen voorbereiden op de wereld van nu en morgen. In de 21^e eeuw betekent dit dat wij kennisoverdracht niet als onze enige taak zien. We sluiten met ons onderwijs aan bij de dynamiek van vandaag, om voor te bereiden op de toekomst. Natuurlijk is deze toekomst onzeker, maar we zijn er van overtuigd dat kinderen in deze tijd ook nieuwe, andere vaardigheden moeten leren. Deze vaardigheden staan bekend als *21st century skills*. In het kader hiervan geven we aandacht aan duurzaamheid, ondernemerschap, burgerschap, ict-vaardigheden, samen- en ontdekkend werken, eigenaarschap en de Engelse taal. We streven ernaar de verschillende vaardigheden te verwerven binnen onze lessen.

Duurzaamheid

De aarde is van onze God. Wij mogen daarvan genieten en hebben ook de plicht om goed voor deze wereld te zorgen. We scheiden ons afval en bevorderen gezond gedrag bij leerlingen door hen te stimuleren om gezonde traktaties en tussendoortjes mee te nemen en ondernemen regelmatig gezamenlijke sportactiviteiten.

Engelse taal

Het wordt steeds belangrijker dat kinderen ook de Engelse taal goed beheersen. Het Christal zet zich dus extra in om de kinderen te helpen bij het verwerven van deze taal. We willen daarbij voorop lopen in de ontwikkelingen die in het onderwijs te zien zijn.

Daarom starten we al in groep 1 met het gebruik van Engels: we zingen liedjes, bewegen en spelen stukjes toneel in het Engels. Het blijkt namelijk dat kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar het meest gevoelig zijn voor het ontwikkelen van een tweede taal. De verwerving van deze tweede taal blijkt daarbij ook nog helpend te zijn om bij het aanleren van de moedertaal, het Nederlands. De methode die we gebruiken gaat er vanuit dat kinderen, net als bij de moedertaal, Engelse taalvaardigheid eerst verwerven door luisteren en pas daarna gericht moeten oefenen met actief taalgebruik.

“Het plezier dat ontstaat tijdens de lessen Engels is zo geweldig om als leerkracht te zien. Kinderen worden er vrolijk door én komen verder in het leren van een vreemde taal. Later zullen ze daar profijt van hebben.”



ICT-vaardigheden

Steeds meer contact en kennisuitwisseling vindt digitaal plaats. Daarvoor is het nodig dat onze leerlingen hier op een goede manier mee leren omgaan. Natuurlijk betekent dit dat kinderen oefenen met verschillende toepassingen op de computer. Nog belangrijker vinden we de ethische keuzes die kinderen hierbij moeten leren werken. We kiezen er daarom bewust voor om op school geen internetfilter te gebruiken. Zo leren kinderen in een vertrouwde omgeving omgaan met hun verantwoordelijkheid hierin.

Burgerschapsvorming

Als school investeren we in *burgerschapsvorming*. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren.

Burgerschapsvorming zorgt ervoor dat onze ‘jonge burgers’ de basiskennis, vaardigheden en houding ontwikkelen die nodig zijn om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. Kinderen leren niet alleen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang. We betrekken kinderen actief bij de samenleving. Zo gaan ze zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen. Dat begint in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting de school en uiteindelijk de samenleving.

Bij burgerschapsvorming hebben we bijzondere aandacht voor de relatie tussen de eigenheid van onderwijs op basis van de christelijke levensbeschouwing en de voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving.

Religie

Onze kinderen leren zelf de waarde van het christelijk geloof kennen. Dit persoonlijk kennen van de waarde van religie creëert in potentie meer **begrip** voor andere religies. Juist doordat onze leerlingen deze waarde zelf kennen, kunnen ze beseffen dat voor anderen ook andere geloofsovertuigingen van waarde zijn.

In de burgerschapsvorming speelt zowel aanpassingsgerichtheid als kritisch denken een rol: leerlingen moeten zich leren voegen naar het algemeen belang, de geldende regels en de gemeenschap. Tegelijk is het goed om kritisch na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin. We zoeken naar een evenwichtige verhouding tussen deze onderdelen. Belangrijk is vooral dat we willen werken aan een houding om Jezus na te volgen. Jezus had oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we deze mensen naar onze tijd vertalen, zijn dat bijvoorbeeld zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs. We willen onze kinderen leren om, als navolger van Jezus, bijzondere aandacht aan deze medeburgers te besteden.

Democratie

Democratie zorgt ervoor dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan de samenleving. We vinden het daarom belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk om democratische procedures te leren kennen: meerderheid, minderheid en parlementaire democratie.

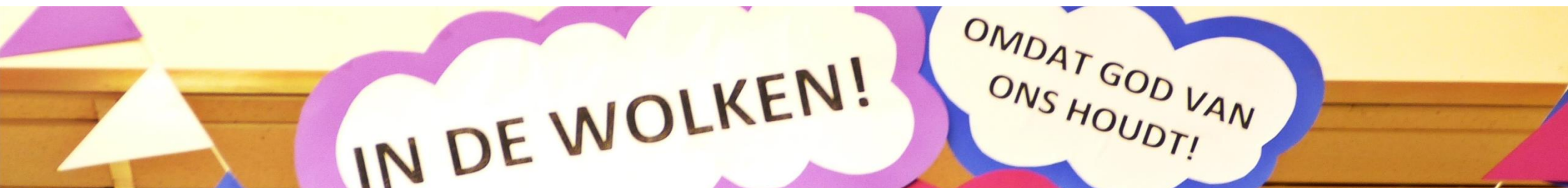
Op Het Christal oefenen kinderen met vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Zo ontwikkelen de leerlingen een houding van respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid. Als jonge burgers leren zij zo op school zijn eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar ze onderdeel van zijn. Op onze school functioneert een leerlingenraad waarin gekozen kinderen uit groep 5-8 zitting nemen. Deze kinderen bespreken verschillende schoolaangelegenheden met de directeur en kunnen met voorstellen komen richting het team. De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar. Om gekozen te worden moeten de kandidaten een plan ontwerpen en presenteren. Daarnaast nemen 2 leerlingen, uit groep 7 en 8, deel aan de jeugdgemeenteraad in Leusden.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep van enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school. De gekozen leerlingen uit groep 5 tot en met 8 zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken op de school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat leeft onder de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig met een (of meer) vertegenwoordiger(s) van de school over onderwerpen die van belang zijn. Leerlingen hebben ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor leren kan toenemen. Vanuit de visie van de school vinden we het belangrijk om samen met elkaar een gemeenschap te zijn.

De leerling functioneert als lid van de schoolgemeenschap: de leerlingen krijgen de gelegenheid om met elkaar om te gaan, rekening te houden met elkaar en om zich verantwoordelijk te voelen voor het geheel.

De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. Daarnaast draagt de leerlingenraad bij aan de burgerschapsvorming.



Onze leerlingen worden verkeersvaardig gemaakt. We beginnen met deze lessen in groep 3. In groep 7 wordt deze vaardigheid schriftelijk en praktisch getoetst door deelname aan het landelijk verkeersexamen. Er is o.a. aandacht voor een veilige fiets en de verkeerssituatie rondom de school. We werken hierbij samen met de politie en de gemeente Leusden.

Goede doelen

Onze leerlingen zetten zich regelmatig in voor een goed doel. Een doel dat elk jaar regelmatig terugkomt is 'Red een kind': via deze organisatie sponsoren we als school Eunice, een meisje uit Kenia. Andere goede doelen zijn bijvoorbeeld Actie Schoenendoos en Walk for Water van ZOA.

Naar het voortgezet onderwijs

Na gemiddeld 8 jaar onderwijs op Het Christal trekken onze leerlingen verder naar verschillende scholen. Veel ouders kiezen voor vervolgonderwijs op één van de christelijke scholen in Amersfoort. Oud-leerlingen van Het Christal hebben hun plek gevonden op onder andere GSG Guido de Brès, Corlaer College en het Corderius College.

We doen ons best om onze leerlingen zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden en hen passend te adviseren. Daarom besteden we met de kinderen in de les ook aandacht aan vragen die daarbij horen. Waarom is leren en werken eigenlijk nodig? Welke opties zijn er allemaal? En hoe weet een kind waar het goed in is?

Tijdens het oudergesprek in de periode oktober – januari bespreken we met de ouders wat het beste is voor hun kind. We houden daarbij rekening met leervorderingen, -verwachtingen en de motivatie van het kind. Het advies wordt gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem dat in de voorgaande jaren is opgebouwd.

Uitstroomresultaten

In de tabel hiernaast ziet u naar welke richtingen onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

	VMBO BB/KB	VMBO GL/TL	HAVO	VWO
2011-2012	25%	25%	31%	19%
2012-2013	33%	45%	22%	0%
2013-2014	0%	18%	18%	64%
2015-2016	18%	18%	50%	34%
2016-2017	15%	7%	31%	47%
2017-2018	0 %	25%	25%	50%
2018-2019	6%	11%	30%	53%
2019-2020	0%	18%	29%	53%
2020-2021	7%	13%	35%	54%
2021-2022	13%	13%	27%	47%

Hierbij maken we wel graag de opmerking dat deze 'kale' gegevens maar een beperkte waarde hebben. Op Het Christal zitten gemiddeld 24 leerlingen in een jaargroep. Hierdoor kunnen de percentages sterk wisselen. Onderwijskwaliteit is niet af te lezen aan bijvoorbeeld het aantal kinderen dat doorstroomt naar VWO. Het gaat erom dat we ieder kind optimaal de mogelijkheid geven om zich te ontwikkelen op het niveau dat bij dit unieke kind past. Dát is de kwaliteit die wij graag bieden.

3. Passend aanbod voor de leerling

In dit hoofdstuk krijgt u antwoord op de volgende vragen:

- *Wat zijn de uitgangspunten bij het bieden van passend aanbod?*
 - *Hoe zet Het Christal zorg in bij leerlingen die dat nodig hebben?*
 - *Waar kan ik op rekenen als ouder?*
 - *Bij wie kan ik terecht met zorgen over de ontwikkeling van mijn kind?*
-

De basis van passend aanbod

Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken voor ieder kind wat hij of zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het ene kind vraagt dat een specifiekere aanpak dan bij het andere kind. Zo geven we passend onderwijs.

Bij het bieden van passend onderwijs gaan we uit van **handelingsgericht werken**. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. We zoeken vooral naar de mogelijkheden die een kind heeft: het zelfvertrouwen dat hierdoor ontstaat, is een belangrijke stimulans in het leerproces. Om het aanbod tot zijn recht te laten komen, vinden wij het belangrijk dat de totale omgeving betrokken is. De leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun eigen wijze bij aan de ontwikkelruimte van de leerling. Bij deze samenwerking zorgen we voor heldere communicatie en SMART-geformuleerde doelen. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Wanneer we binnen het reguliere traject niet voldoende ondersteuning kunnen bieden voor het kind, verdiepen we het aanbod. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden die in dit hoofdstuk verder worden toegelicht.

Intern aanbod

Op Het Christal willen we kinderen tot bloei laten komen. Daarom bieden we passend aanbod voor álle leerlingen. Daar beginnen we al mee als een

leerling zijn eerste stappen op onze school zet. Tijdens de hele schoolperiode is de leerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om passend aanbod voor uw kind. Wanneer de leerkracht verder advies nodig heeft kan zij een beroep doen op het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam heeft onder andere als taak leerkrachten te ondersteunen bij de complexere vragen. Zij onderhoudt contact met externe organisaties die betrokken kunnen worden bij het vormgeven van passend aanbod. Het ondersteuningsteam voert regelmatig gesprekken met de leerkrachten om de ontwikkeling van leerlingen te bespreken.

Zorg en aanbod voor het jonge kind

Ieder jaar verwelkomen we in de kleutergroepen nieuwe leerlingen. U geeft, als ouder, ons het vertrouwen om uw kind te stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Deze kinderen trekken samen op, maar hebben allemaal hun eigen achtergrond. De verschillen in bijvoorbeeld de sociaal-emotionele achtergrond, medische geschiedenis en gezinssituatie zijn soms groot. Dit kan invloed hebben op de ontwikkeling van het kind. Bij de start op school is dit nog niet altijd helder. We verzamelen daarom door observaties informatie over de kinderen. We maken hierbij gebruik van Leerlijnen in Parnassys. Als een kind meer aandacht nodig lijkt te hebben, maken we een plan. De leerkracht zal u informeren als wij signalen hebben dat het aanbod voor uw kind aangepast moet worden. Het kind kan zich door dit aanbod op maat optimaal ontwikkelen.



"Ik vind het waardevol dat kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Een reëel zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn hierin belangrijke aandachtspunten."



Onderwijs op maat

Kennis delen is kennis vermenigvuldigen. We proberen daarom het grootste deel van het onderwijs in de eigen klas te geven. Zo versterken de kinderen in de groep elkaar in het leerproces. Soms heeft een leerling wat extra aandacht of aanpassingen nodig om mee te komen in de groep. Daarvoor is in onze orthotheek veel materiaal beschikbaar. De leerkracht kan deze hulpmiddelen in de groep inzetten. Als dat niet voldoende is, kan een kind ook buiten de klas begeleiding krijgen.

We hebben verschillende soorten begeleiding buiten de klas:

De **Remedial Teacher** is speciaal aangesteld om kinderen te begeleiden die extra begeleiding nodig hebben. Het accent van remedial teaching (RT) ligt op rekenen en lezen. Op onze website vindt u een document waarin we aangeven hoe we prioriteiten stellen bij het begeleiden van leerlingen. De school maakt uiteindelijk de afweging welke leerlingen in aanmerking komen voor RT.

Een bijzondere vorm van begeleiding buiten de klas is de **groeigroep**. In deze groep geven we extra uitdagend onderwijs aan kinderen met een bovengemiddelde intelligentie. De groeigroep komt één uur per week bij elkaar.

Als kinderen (zeer) intensieve begeleiding nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een beperking, is het mogelijk een **individueel arrangement** aan te vragen bij Samenwerkingsverband De Eem. Bij toekenning komen dan extra middelen beschikbaar. De organisatie van deze zorg wordt overlegd met

SWV De Eem. Een individueel arrangement is alleen voor leerlingen waarbij wordt ingeschat dat zij langdurig buitengewoon aanbod nodig hebben. Kortdurende zorg of bijvoorbeeld dyslexiebehandeling valt hier dus niet onder. Meer informatie vindt u onder het kopje 'Extern aanbod'

Ontwikkelingsperspectief

Het basisleerstofaanbod is niet voor alle kinderen passend. Zoals beschreven in hoofdstuk 2 onder 'Doelgericht onderwijs' brengen we standaard differentiatie aan tussen een basis-, meer- en weergroep. Soms is het verschil tussen het niveau van de groep en de mogelijkheden van een individueel kind te groot: de stof is veel te moeilijk of veel te makkelijk. In die gevallen ontwikkelen we een eigen leerlijn voor dit specifieke kind. Voor deze individuele leerlijn stellen we ook eigen doelen, opbrengsten en toetsen vast. Ook dit stukje onderwijs evalueren we volgens de principes van opbrengstgericht werken. Meer informatie hierover deze individuele leerlijn, ook wel het **ontwikkelingsperspectief** genoemd, vindt u bij het stukje over SWV De Eem.

Leerlingvolgsysteem

Al eerder in deze schoolgids schreven we over de cyclus van opbrengstgericht werken. Met deze cyclus kijken we of ons onderwijs goed is en aansluit bij wat de kinderen nodig hebben. Het is daarom belangrijk dat we de observaties en resultaten van de leerlingen goed registreren. Deze gegevens vormen, samen met signalen van de ouders en personeel, de input voor onze leerlingenzorg.

Bij de kleuters gebruiken we het systeem Leerlijnen in Parnassys. In de hogere groepen combineren we CITO in ParnasSys met Kanvas. Kanvas is het leerlingvolgsysteem van het Kanjerinstituut. Door de combinatie van deze systemen hebben we zicht op zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders moeten een centrale rol spelen in de zorg rondom hun kind. Zij kennen hun kind als geen ander. Ook kinderen zelf kunnen vaak goed verwoorden wat ze nodig hebben. Van deze informatie moeten we als school gebruik maken!



Extern aanbod

Wij zien het geven van een passend aanbod als een grote verantwoordelijkheid. We zetten dus graag de juiste mensen op de juiste plaats in. Soms is dit iemand vanuit het team, een andere keer schakelen we een expert van bijvoorbeeld SWV De Eem in. Dit passen we aan op de specifieke situatie. Zo doen we recht aan de specifieke situatie van de leerling. Bij het inschakelen van extern aanbod zijn er overigens nog steeds veel opties. U kunt hierbij denken aan een logopediste, schoolmaatschappelijk werk, SWV De Eem en Zorgfederatie Kompas.

Schoolmaatschappelijk werk

U kunt terecht bij het schoolmaatschappelijk werk met vragen over de sociaal-emotionele en gedragsmatige ontwikkeling van uw kind. Dit schoolmaatschappelijk werk heeft een aantal functies. Allereerst ondersteunt het de onderwijsleersituatie. Daarnaast verbreedt het de leerlingenzorg op scholen als het gaat om preventie en hulpverlening. Tot slot vervult het een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen.

Samenwerkingsverband De Eem

Als u hier behoefte aan heeft, kunt u voor meer ondersteuning terecht bij Samenwerkingsverband De Eem. Het Christal is onderdeel van dit samenwerkingsverband. Daarom kunnen we, als we er samen niet uitkomen, een beroep doen op de verschillende praktijkondersteuners. Zij kunnen meedenken over passende oplossingen. U kunt hen bereiken via het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders: info@swvdeem.nl of 033-7601191. Het telefonisch spreekuur vindt plaats op maandag van 13.30-16.00 uur en op donderdag van 9.00-12.00 uur.

Het samenwerkingsverband is een vereniging van 32 schoolbesturen uit Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg. De medewerkers ondersteunen de ouders. Daarnaast adviseren en coachen zij de scholen bij het inzetten van passende ondersteuning. Meer informatie vindt u op www.swvdeem.nl. Hier vindt u bijvoorbeeld ook het ondersteuningsplan waar wij ons als school aan houden.

Voor leerlingen die speciale zorg krijgen vanuit SWV De Eem stellen we een OPP op: een ontwikkelingsperspectief. Hierin kijken we naar de ontwikkelingsmogelijkheden op lange termijn: wat kan deze leerling bereiken in de periode tot het eind van de basisschool en hoe kunnen we dat het beste ondersteunen? Dit doen we altijd in overleg met de ouders.

Gezondheidszorg

Gezondheidszorg is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. Toch willen wij als school –waar we kunnen- ook hierin een stimulerende rol spelen. Dit dragen we, zoals u eerder in deze schoolgids heeft kunnen lezen, bijvoorbeeld uit door aandacht voor een gezonde levensstijl.

GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden Nederland werkt preventief aan de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0-19 jaar. Dit vindt gedeeltelijk plaats via de scholen. Elke school heeft daarom een vast jeugdgezondheidszorgteam.

In groep 2 en 7 voert de GGD een preventief gezondheidsonderzoek uit bij alle kinderen. Dit onderzoek vindt in principe plaats op Het Christal. Na afloop krijgt u een schriftelijk verslag met de bevindingen. Zo nodig krijgt u een uitnodiging voor een vervolgspraak met de jeugdverpleegkundige of –arts. Daarnaast kunt u bij vragen ook zelf contact opnemen met de GGD. Meer informatie kunt u verkrijgen via de website www.ggdmn.nl of per mail: jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl.

4. Ouders en de school

In dit hoofdstuk krijgt u antwoord op de volgende vragen:

- Hoe kan ik als ouder mijn bijdrage leveren aan de school?
- Zijn er vaste contactmomenten voor ouders?
- Bij wie kan ik terecht met vragen, suggesties en klachten?

Vieringen

Christelijke feestdagen

De christelijke identiteit verbindt iedereen die betrokken is bij Het Christal. We vinden het waardevol om dit samen te delen. Dat doen we jaarlijks rond een christelijke feestdag. We stellen dan een programma op met Bijbelteksten, psalmen, liederen en gezangen. De kinderen leveren een bijdrage met bijvoorbeeld toneel, muziek en mime. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

Schoolviering

Op Het Christal werken we met een jaarthema. Dit jaarthema heeft te maken met Bijbelse onderwerpen. Dit onderwerp is gekoppeld aan het thema van de Christelijke kinderboekenweek. Een aantal keren per jaar houden we een viering die in het teken staat van dit thema. Tijdens de viering vertellen we uit de Bijbel, bidden we met elkaar en zingen we psalmen, gezangen en (opwekkings)liederen. We nodigen u hier graag voor uit.

Andere vieringen

Een jaarlijks terugkerende viering is het Sinterklaasfeest. Sint en zijn Pieten komen op bezoek in de onderbouwgroepen. Alle kinderen krijgen een cadeautje. In de bovenbouw gaan de kinderen zelf aan de slag: zij trekken lootjes en maken een surprise.

Verjaardagen

Jarigen trakteren in hun eigen groep en mogen in de pauze bij de leerkrachten langs om felicitaties in ontvangst te nemen. Uitnodigingen voor kinderfeestjes kunnen voor of na schooltijd op het plein uitgedeeld worden of per post verstuurd worden.



We waarderen het als u meeleeft en meedenkt:
ouders en school zijn partner en vullen elkaar aan.
'Samen sterk, ouders doen mee'

Contactmomenten

Wij vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen ouders en het team. Er zijn verschillende soorten georganiseerde contactmomenten: het team organiseert spreek-, informatie- en ouderavonden, er is een gebedsgroep voor ouders en bij projecten en vieringen worden ouders regelmatig uitgenodigd. U vindt ze hieronder allemaal beschreven. We nodigen u graag uit om van deze mogelijkheden gebruik te maken. Welkom!

U kunt, als het onderwerp niet te uitgebreid is, ook aan het einde van de dag even langs bij de leerkracht of hem of haar aanspreken op het schoolplein. Als het onderwerp (toch) meer tijd en aandacht vraagt, kunt u altijd een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek.

Startgesprekken groep 1 tot en met groep 6

In de derde en vierde schoolweek organiseren we startgesprekken voor ouders met een kind in groep 1 tot en met groep 6. Het doel is: kennismaken en samen afstemmen wat uw kind het komende schooljaar nodig heeft. In de overdracht tussen leerkrachten zijn bekende zaken al besproken, wellicht heeft u hierop nog aanvullingen. We verwachten alle ouders op school en ook uw kind is hierbij van harte welkom.

Informeel contactmoment groep 7 en 8 begin schooljaar

De leerkrachten van groep 7 en 8 organiseren in de derde en vierde schoolweek een kort informeel contactmoment met ouders, omdat we graag van u horen hoe de start van het schooljaar is geweest en of er bijzonderheden zijn. Dit contact gaat via Parro, een gesprekje op het plein of een telefoontje.

Informatieve kijkochtend

In de zesde schoolweek nodigen we alle ouders uit voor een informatieve kijkochtend in de groep van uw kind. U kunt het lokaal bekijken, informatie ontvangen en andere ouders ontmoeten.

Adviesgesprekken groep 7 en 8

In november worden ouders en kinderen van groep 7 en 8 uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek met de leerkracht. In dit gesprek zal het (voorlopige) advies voor de middelbare school centraal staan.

Spreekmoment in februari en juni

In februari en juni spreken we graag met u verder over de ontwikkeling van uw kind(eren) tijdens de 10-minutengesprekken. Als er voor uw kind meer dan 10 minuten gesprekstijd nodig is, maken we een extra afspraak. Deze twee spreekmomenten zijn facultatief en uw kind is van harte welkom bij het gesprek.

Ouderavond

Op de ouderavond wisselen we gedachten uit over diverse schoolzaken. De avonden zijn meestal op de praktijk gericht. Sommige avonden staan vooral in het teken van informatie delen, tijdens andere avonden gaan we vooral in gesprek over beleid dat we voeren of willen wijzigen.

Projecten

De kinderen hebben ieder jaar één of meerdere projecten. Grotere projecten sluiten we af met bijvoorbeeld een tentoonstelling. Een andere keer nodigen we de ouders uit om overdag mee te kijken bij het project. Zo kan uw kind laten zien waar hij mee bezig is.

Gebedsgroep

Elke 2 weken komt een aantal ouders op school bij elkaar. Ze bidden voor de school, het team, de kinderen en de gezinnen. U bent van harte uitgenodigd om mee te bidden. De data vermelden we in de Parro kalender. Het doet ons goed als ouders op deze manier betrokken zijn en Gods zegen en nabijheid vragen over het onderwijs op Het Christal.

Overige contacten

Vragen, opmerkingen en klachten

We vinden het waardevol als ouders ons benaderen, meedenken en feedback geven. Er wordt altijd ruimte en tijd voor een gesprek gemaakt. Daar leren we samen van én hierdoor wordt onze school alleen maar beter! U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Als u er met de groepsleerkracht niet uit komt of meer algemene schoolzaken wilt bespreken, dan kunt u ook altijd een afspraak maken met de directeur. We doen ons best om samen te zoeken naar het beste voor uw kind én voor alle leerlingen van onze school.

Het kan zijn dat u toch een klacht heeft. Die lossen wij het liefst in een open gesprek op. Mocht u het officiële traject willen bewandelen, dan kunt u de stappen van de klachtenregeling volgen. Deze zijn te vinden in hoofdstuk 5 onder de regelingen over sociale veiligheid.

Schriftelijke informatie

Ook schriftelijk houden we u op de hoogte van gebeurtenissen en ontwikkelingen op Het Christal. Een deel van de berichten kunt u vinden op onze website, www.gbshetchristal.net. Na inloggen vindt u korte verslagen en

Ouders en de school : een bundeling van krachten zodat je met **plezier** naar school gaat, voelt dat je **veilig** bent en **gewaardeerd** wordt, je optimaal **ontwikkelt** en **zin in leren** hebt.



foto's. Daarnaast ontvangt u iedere maand onze nieuwsbrief HELDER!. Hierin informeren we u over de gang van zaken op school.

Groepsouders

Iedere groep vraagt aan het begin van het schooljaar een groepsouder. Deze ouder helpt de leerkracht bij het organiseren van allerlei activiteiten: verjaardag of afscheid van de leerkracht, de projectweek, contactavond en begeleiding bij excursies.

Medezeggenschap (MR)

In de wet is geregeld dat ook ouders inspraak hebben in de school. Op Het Christal is dat zichtbaar in de MR. Daarnaast is onze school ook vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van CORDEO. Hier wordt gesproken over bovenschoolse zaken. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op verschillende punten. Bij instemmingrecht kunt u denken aan de onderwijskundige doelen en het jaarplan. De MR geeft advies over onder meer de financiën en personeelsformatie.

Identiteitscommissie(IC)

Naast de MR heeft Het Christal ook een identiteitscommissie. Zij houden zich bezig met de identiteit van de vereniging. Deze commissie vertegenwoordigt onze school op de Algemene Ledenvergadering van CORDEO. Ook op Het Christal praat en denkt de IC mee over de identiteit. Bij aanname van personeel wordt een lid van de IC en MR uitgenodigd. De IC voert daarnaast de identiteitsgesprekken met alle nieuwe ouders. .

Vrijwilligers

Op school hebben we een grote groep betrokken vrijwilligers. We zijn hier erg blij mee: hoe meer mensen actief zijn, hoe meer activiteiten we de kinderen kunnen aanbieden. De inzet kan incidenteel zijn maar ook meer structureel. De activiteitencommissie en de sportcommissie spelen hierbij een belangrijke rol. Zij organiseren bijvoorbeeld de deelname aan sporttoernooien in Leusden, de komst van Sinterklaas op Het Christal, De Koningsspelen, schoolreis en de Avond4daagse.

Daarnaast werken we ook met vrijwilligers die een kleine vergoeding krijgen. U leest hier meer over in hoofdstuk 5 (financiële regelingen).



5. Regelingen en beleid

In dit hoofdstuk krijgt u antwoord op bijvoorbeeld de volgende vragen:

- *Is er een anti-pestprotocol? Waar vind ik het SOP?*
- *Zijn er mogelijkheden voor TSO en BSO?*
- *Wat zijn de regels bij ziekte en verlof?*

Wet op Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is een nieuwe wet in werking gegaan: de Wet Passend Onderwijs. Kort samengevat houdt dit in dat het schoolbestuur iedere leerling een passende plek moet bieden. Zo mogelijk op onze eigen school, zo nodig op een andere school. U leest ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) [hier](#). We vinden het overleg met de ouders hierbij erg belangrijk. Samen zoeken we antwoord op vragen als: “Waar is het kind het meest bij gebaat?” en “Hoe kan deze zorg in de school worden vormgegeven?”.

Instroom nieuwe leerlingen

Aanmelding in het kader van de Wet op Passend Onderwijs

Nieuwe leerlingen worden soms al vroeg aangemeld. Wanneer dit langer dan 3 maanden voor de 4^e verjaardag van het kind is, zien wij dit als een voorlopige aanmelding. Drie maanden voordat het kind 4 jaar wordt zetten wij deze voorlopige aanmelding om in een definitieve aanmelding. Wanneer een kind extra zorg nodig heeft in het kader van Passend Onderwijs willen wij dat graag voor die tijd in kaart gebracht hebben.

Bij de aanmelding van een leerling waarvan op dat moment al bekend is dat hij/zij extra ondersteuningsbehoefte heeft, kan de school 6 weken de tijd nemen om op basis van verzamelde informatie, observatie of onderzoek te komen tot een besluit. Indien er na 6 weken nog onvoldoende informatie beschikbaar is kan de termijn van besluitvorming worden verlengd met 4 weken. Als op basis van informatie duidelijk is dat de basisschool waarbij de leerling is aangemeld niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling zijn er verschillende opties mogelijk:

de basisschool kan de ondersteuning wel leveren met hulp van het samenwerkingsverband –in ons geval SWV De EEM- en de leerling wordt geplaatst; ook met extra ondersteuning ziet de basisschool geen mogelijkheden. In overleg met de ouders wordt een traject gestart voor plaatsing op een andere basisschool of een speciale (basis)school. In dat laatste geval moeten we als school bij het samenwerkingsverband een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen.

Instroom in groep 1

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom na hun 4^e verjaardag. In de regel zal dat de eerste maandag na zijn of haar verjaardag zijn. In de weken ervoor mogen de leerlingen 2 of 3 dagdelen kennis komen maken.

In principe proberen we leerlingen zo snel mogelijk toe te laten. Soms zit de groep echter al vol. We proberen dan tot een oplossing te komen door bijvoorbeeld alleen voor de ochtenden te kiezen. In dit geval hebben we een aantal uitgangspunten:

- Kinderen die 4 jaar worden in augustus t/m december mogen vanaf hun verjaardag hele dagen naar school.
- Kinderen die 4 jaar worden in januari t/m juni mogen in principe ook de hele dag naar school. Bij capaciteitsproblemen vallen we terug op de ochtenden.
- Kinderen die in de laatste 3 schoolweken jarig zijn, stromen het nieuwe schooljaar in. Wel mogen zij alvast komen kennismaken tijdens het doorschuifmoment aan het einde van het schooljaar.

We houden in het voorjaar een overgangsgesprek als uw kind tussen oktober en december is ingestroomd. Dan overleggen we of het kind in deze groep blijft of na de vakantie doorstroomt naar het volgende leerjaar.

Aparte instroomgroep

Soms is het vanwege het aantal nieuwe leerlingen dat instroomt noodzakelijk om een aparte instroomgroep te starten. Deze leerlingen starten vanaf het moment dat 4 jaar worden met een vierdaagse schoolweek en zijn op woensdag standaard vrij.

BSO*BuitenSchoolse Opvang (BSO)*

Basisschool het Christal heeft sinds januari 2022 geen eigen interne BSO meer. Wel kunt u gebruik maken van een ruim aanbod BSO's in Leusden. Onze leerlingen maken na schooltijd veelal gebruik van de volgende aanbieders. Deze bieden naschoolse opvang en u kunt gebruik maken van de opvang tijdens studiedagen van de school.

De wiebelwagen De Wiebelwagen is een unieke, christelijke organisatie, waar met veel passie, liefde en betrokkenheid kinderopvang geboden wordt. We werken vanuit ons hart, en dat is voor zowel kinderen als ouders voelbaar.

**SNO**

SNO biedt een compleet programma aan gericht op duurzame verbetering, een gezonde en plezierige leefstijl voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Kinderen zitten de hele dag op school en willen vervolgens 'ontladen'. Ze willen hun energie kwijt. Waar kan dat nu beter dan bij een naschoolse opvang organisatie die sport en spel aanbiedt?

*Kindcentrum JOEP*

Ons doel is om een omgeving te creëren waar elk kind zich thuis mag voelen. Het is belangrijk voor ons dat het kind een activiteit kan uitvoeren waar hij of zij zich helemaal thuis in voelt. Daarom bieden wij verschillende activiteiten aan in ons kindercentrum. Denk hierbij aan een theaterzaal, een atelier, maar ook een speelveld. Ieder kind krijgt de kans om zijn eigen interesses te ontwikkelen.

*Human Kind*

Onze kindercentra zijn een mini-maatschappij, waar kinderen in een veilige omgeving oefenen met samenleven en samenwerken. Spelenderwijs. Bij ons denken, doen en beslissen kinderen mee. Veel kan en mag. Want zelf doen en zelf ontdekken geeft zelfvertrouwen. Zo leren en ontwikkelen kinderen.



Schoolverzuim

Ongeoorloofd verzuim komt de laatste jaren op onze school niet of nauwelijks voor. We hanteren hiervoor verschillende maatregelen.

Preventieve maatregelen

In alle groepen wordt dagelijks de presentielijst ingevuld. Bij afwezigheid controleren we of de leerling geoorloofd afwezig is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de directie zo mogelijk nog dezelfde dag contact op met de ouders/verzorgers van het betreffende kind. Zo proberen we het verzuim ongedaan te maken. Als dit verzuim langer dan een dag duurt, nemen we maatregelen. Deze vindt u bij 'ongeoorloofd verzuim'.

Ongeoorloofd verzuim

Als een kind ongeoorloofd afwezig is, gaan we na wat de oorzaak is. Als we een oorzaak binnen de school vinden, zetten wij ons in om dit knelpunt weg te nemen. Wanneer de oorzaak buiten de school ligt, schakelen we de leerplichtambtenaar van de gemeente in. We proberen dan met deze ambtenaar en de ouders tot een oplossing te komen.

Geoorloofd verzuim

Of uw kind mag verzuimen, hangt onder meer af van de leeftijd. Bij jonge kinderen is er nog meer ruimte voor thuisblijfdagen:

- Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Kinderen doen veel indrukken op en houden het dan niet altijd een hele dag vol op school. U kunt uw kind daarom, in overleg met de juf, op bepaalde momenten thuis houden.
- Uw kind moet naar school als het 5 jaar is: uw kind is dan leerplichtig. Wel mag u tot de 6e verjaardag uw kind 5 uur per week thuis houden. Dat is niet wenselijk, maar als u het noodzakelijk vindt wel mogelijk. Om uw kind meer dan 5 uur per week thuis te houden, heeft u speciale toestemming van de locatiedirecteur nodig. Het aantal vrije uren kan dan nog met 5 uur worden uitgebreid. Totaal

komt dat dus neer op 10 uren per week. Dit kan alleen in overleg met de school.

- Wanneer uw kind 6 jaar is, is het gedeeltelijk thuishouden van uw kind niet meer toegestaan.

Ziekte

Is uw kind ziek? Stel de school hiervan op de hoogte, het liefst al voor schooltijd. Dit gebeurt via Parro. Dit vragen we voor de veiligheid van de kinderen: zo houden we zicht op de plaats waar de kinderen zijn. Bezoek aan huisarts en tandarts kan meestal buiten schooltijd plaatsvinden. Afspraken bij specialisten vormen hierop een uitzondering. Onze ervaring leert dat bijna alle artsen hieraan meewerken.

Wanneer een leerling door ziekte thuis is of is opgenomen in het ziekenhuis, leveren wij maatwerk. Hiervoor zoeken wij het overleg met de ouders en zo nodig de leerkracht binnen het ziekenhuis.

Verlof

Voor een extra vrije dag (bruiloft, jubileum e.d.) of voor buitengewone verlofdagen is toestemming van de locatiedirecteur nodig. In de informatiegids vindt u uitgebreid beschreven welke criteria hierbij gehanteerd worden. Verzuim zonder toestemming wordt gemeld als ongeoorloofd verzuim. Uitgebreide informatie van de rijksoverheid over verlof buiten schoolvakanties vindt u [hier](#).

Verlofaanvraag

U kunt verlof aanvragen door een verlofaanvraagformulier in te vullen. Dit formulier kunt u downloaden op www.gbshetchristal.net of ophalen bij de administratie. Het ingevulde formulier kunt u op school inleveren of via de mail naar de directeur versturen. In beide gevallen ontvangt u per mail van de directeur het antwoord op de aanvraag.

U dient zich te houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook bij wintersportvakanties en bezoek van buitenlandse kinderen aan hun vaderland.

Vrijstelling van het onderwijs

Jonge, niet leerplichtige leerlingen voor wie het nog te zwaar is de hele dag op school te zijn.

Leerlingen die onderwijs volgen op zowel de basisschool als het speciaal onderwijs.

Leerlingen die op medische indicatie een bepaalde les niet kunnen of mogen volgen (zwemmen, gymnastiek, handvaardigheid). Deze leerlingen zullen op school een vervangend programma moeten volgen.

We doen er alles aan om er voor te zorgen dat de kinderen bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht gewoon naar school blijven gaan. Toch komt het voor dat opvang niet mogelijk is. De kinderen zijn dan vrij. We stellen ouders hiervan zo snel mogelijk op de hoogte via Parro.

Op school willen we zorg dragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien.

Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren

Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.

Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of

eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig.

Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

We hopen dat er op onze school geen leerlingen hoeven te worden verwijderd voor kortere of lange termijn. In sommige situaties is het voor de leerling en de school echter beter om dit wel te doen. Een leerling die de rust of veiligheid op school ernstig verstoort, kan daarom worden verwijderd. Het moet gaan om herhaald wangedrag dat onmiskenbaar een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en een goede gang van zaken ernstig belemmert. Hierbij hanteren we het protocol '[schorsing en verwijdering CORDEO-Veluweplus](#)'.

CORDEO Klachtenregeling: contact- en vertrouwenspersoon

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen en klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directie van de school. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (info@cordeoscholen.nl).

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld.

Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie.

Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling/>).

Adres klachtencommissie:

Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elk jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de vertrouwenspersoon wordt uitgelegd.

Geweld en agressie

De school kan op verschillende manieren in aanraking komen met geweld en agressie. Allereerst kunnen kinderen bedreigd worden door geweld en agressie uit de eigen omgeving. Het kan ook zo zijn dat het kind zelf zich gewelddadig of agressief uit. Daarnaast kunnen ook ouders en leerkrachten zich gewelddadig agressief gedragen. We spreken van agressie en geweld wanneer dit fysiek (door bijvoorbeeld slaan of schoppen) of verbaal (door schelden of beledigende taal) wordt geuit.

Natuurlijk zijn wij tegen het gebruik van geweld en agressie. Wanneer dit zich toch voordoet, treffen we maatregelen:

Bij (vermoeden van) een gewelddadige thuissituatie van een kind doen we een melding bij de vertrouwenspersoon. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt Veilig Thuis ingeschakeld.

Wanneer een kind zich regelmatig gewelddadig of agressief uit, meldt de leerkracht dit in het schoolteam. Daar maken we afspraken over eventuele maatregelen. Dit hangt af van de ernst van de situatie. In de gedragscode van de school staat omschreven welk gedrag wel en niet toelaatbaar is.

Wanneer een ouder zich gewelddadig of agressief gedraagt, meldt de leerkracht dit aan de locatiedirecteur en de vertrouwenspersoon. In overleg zoeken we naar passende maatregelen om herhaling te voorkomen.

Wanneer een leerkracht zich gewelddadig gedraagt richting ouders, collega's of leerlingen wordt dit gemeld bij de contact- of vertrouwenspersoon. In overleg met de school worden passende maatregelen genomen. In alle gevallen volgt aangifte bij de politie wanneer strafbare handelingen hebben plaatsgevonden.

Alle CORDEO-scholen gebruiken het protocol 'schorsing en verwijdering CORDEO-Veluweplus'. Hierin is vastgesteld hoe de school handelt in voorkomende gevallen. Dit document kunt u vinden op onze website

Veiligheid

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Orde, regelmaat en rust hebben daarbij een belangrijke rol. Het Christal heeft een aantal maatregelen genomen om dit te stimuleren. U leest dit in ons [veiligheidsplan](#). Een aantal punten hieruit zijn:

- Op Het Christal geldt een anti-pestprotocol. We hanteren beleid rondom [social media](#).
- We hebben twee interne vertrouwenspersonen; een ouder en een leerkracht. Zij vertellen twee keer per jaar in alle groepen wat zij doen. Een foto van beide vertrouwenspersonen hangt zichtbaar in de school.
- Er is daarnaast ook een externe vertrouwenspersoon. Iedereen die betrokken is bij de school, kan bij haar terecht. Meer informatie vindt u in de 'CORDEO Klachtenregeling'.

In de school gebruiken we duidelijke regels. Het gaat hier om de 5 basisregels van de Kanjertraining. Daarnaast maakt elke groep aan het begin van het jaar zijn eigen regels. Deze gelden de rest van het schooljaar.

Er is een regeling ter voorkoming van ongewenste intimiteiten.

Tot slot willen we een open school zijn voor ouders. Deel het dus met de groepsleerkracht of schoolleiding wanneer er iets aan de hand is!



Verwijsindex

Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling¹. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van *zorg* leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat we op school merken dat uw kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met u over praten. Samen kijken naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! De school maakt gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij uw kind. Indien nodig zullen we uw kind bespreken met bijvoorbeeld het Buurtteam of in een multidisciplinair overleg.

Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht. De verwijsindex (VI) is een soort adresboek waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. U wordt over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Er staat verder geen inhoudelijke informatie in de verwijsindex.

Waarom de verwijsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van zorgen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De verwijsindex zorgt ervoor dat de

professionals
van elkaar
weten wie er
betrokken is
bij het kind
en het gezin.
Het gebruik
van de VI
zorgt voor
vroegtijdige

School ziet een leerlinge met oude kleren, een schamele lunch en ze merken dat ze rond de feestdagen stil en terug getrokken is. Vanuit de Ouderraad krijgt de directie het verzoek om contact op te nemen over de niet betaalde ouderbijdrage. School gaat gesprek aan met ouders, daarin geven ouders aan dat het thuis niet gemakkelijk is. Vader is ontslagen i.v.m. de crisis en er is weinig geld. Moeder wil wel werken maar is onzeker. School besluit te registreren in de VI. Er ontstaat een match met schuldhelpverlening en maatschappelijk werk van moeder. Ouders hadden niet in de gaten dat deze partijen waardevolle informatie hebben voor school. Er wordt met ouders een plan gemaakt. Naast de normale begeleiding, regelt school dat de ouderbijdrage komt te vervallen. Ook doen ze een aanvraag bij het Jeugdsportfonds voor de leerlinge. Het maatschappelijk werk regelt een sollicitatie-cursus voor moeder.

signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier uw kind en/of uw gezin goed geholpen kan worden. U, uw kind en de professionals hebben hun eigen specifieke en waardevolle informatie. Met elkaar kan de beste oplossing gevonden worden!

Wat zijn de voordelen?

Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat u verschillende adviezen krijgt. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee u helpt om het proces goed te laten verlopen.

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuter- speelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die vanuit zorg betrokken zijn bij hetzelfde kind en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met u en met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, bent u als ouder hiervan op de hoogte en wordt u uiteraard betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om uw kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld. Wat als zorg kindermishandeling of huiselijk geweld betreft?

Meestal kan een vorm van tijdelijke ondersteuning in het gezin of aan uw kind ervoor zorgen dat het beter gaat. Samen kijken we wat

School maakt zich zorgen over een leerling omdat hij terug getrokken gedrag laat zien. De leerkracht komt niet achter de reden. Hij wordt gezien door de jeugdverpleegkundige. Ook zij maakt zich zorgen, maar krijgt ook geen zicht op de reden achter het gedrag. Ze geeft een signaal af in de VI. In de tussentijd wordt politie bij een situatie van huiselijk geweld geroepen. Zij doen een melding bij Veilig Thuis. Het kind wordt in de VI ingeschreven. Er ontstaat een match tussen de verpleegkundige en Veilig Thuis. Na overleg met ouders gaan ze samen naar school. Ouders durfden het op school niet te vertellen. Ze schaamden zich voor de situatie thuis. Na een gezamenlijk gesprek weten ouders dat hun zoon de spanning van thuis meeneemt naar school en wat de negatieve effecten hiervan zijn. Er wordt een plan gemaakt, de communicatie is open en transparant en er komt hulp voor het gezin.

er het beste bij u past. Soms zijn de omstandigheden zo zwaar en moeilijk, dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan is school bij wet verplicht om hier actie op te ondernemen, bv. een melding doen bij Veilig Thuis. We hopen echter dat we eerder samen een oplossing kunnen vinden!

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons [Privacyreglement verwerking leerlinggegevens](#), dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens.

Verzekering en aansprakelijkheid

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als

overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de *aansprakelijkheid* verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school *aansprakelijkheid* verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Werken met vrijwilligers

Sommige ouders krijgen voor bepaalde werkzaamheden op school een (vrijwilligers)vergoeding. We hebben op school bijvoorbeeld iemand als TSO-coördinator, iemand voor allerlei technische klussen en iemand die als vrijwilliger administratieve werkzaamheden verricht. Daarnaast hebben we een aantal vaste overblijfouders. Zij krijgen een kleine vergoeding voor hun werkzaamheden.

Verenigingsbijdrage/ouderbijdrage

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. s.

De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging.

De contributie voor 2018 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

Naast de verenigingsbijdrage vragen we nog een ouderbijdrage voor de school. Ook deze bijdrage is vrijwillig. Wij gebruiken het geld onder meer voor het betalen van feestdagen op school, excursies en schoolreisjes.

Aantal kinderen op school	Bijdrage
1 kind	€55
2 kinderen	€100
3 kinderen	€135
4 kinderen of meer	€160

Sponsoring

Om extra middelen te creëren, kan de school gebruik maken van sponsoring. Hierbij zijn twee belangrijke regels van kracht. Bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf mag geen gebruik gemaakt worden van het inschakelen van kinderen. Daarnaast moet de MR gekend worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal duidelijk rekening worden gehouden met het eigen karakter van de school.

Bijlage: tabel onderwijstijd

Verdeling van de onderwijstijd (per week) over de verschillende vakken in uren en minuten

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Godsdienstige vorming	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Zintuigelijke oefening (gymnastiek, spel/beweging, schrijven)	5.00	2.20	2.00	1.40	1.40	1.40	1.40
Taal (taal, spelling, lezen)	4.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Engels	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40
Rekenen/Wiskunde	2.00	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45
Vak-vormingsgebieden (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, sociale vaardigheden)	1.25	2.15	2.35	4.45	4.45	4.45	4.45
Expressie (muziek, handvaardigheid, tekenen, drama)	4.25	2.45	2.45	1.40	1.40	1.40	1.40
Speelwerktijd	5.00	0.45	0.45				
Pauze	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Totaal:	25	25	25	25	25	25	25

