



Schoolgids 2023-2024



School met de Bijbel De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy-beleid bij het delen van foto's

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk, want dat komt ten goede aan de ontwikkeling van uw kind. Vanuit dat perspectief bieden wij u deze schoolgids aan, met praktische informatie en achtergrondinfo van School met de Bijbel De Regenboog. Bovendien wordt beschreven wat we belangrijk vinden, waar we voor gaan en hoe wij het onderwijs organiseren.

Daarnaast kunt u lezen op welke manier we op school onze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uit ziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de wijze waarop we u informeren over het reilen en zeilen van de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc, voorzitter college van bestuur

J.J. Melse, directeur School met de Bijbel De Regenboog

Waar ouders staat, kan ook verzorger(s) of ouder gelezen worden.

De officiële naam van de school is 'School met de Bijbel De Regenboog' Dit wordt in deze schoolgids verkort tot De Regenboog.

Schoolvereniging TriVia

Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daarin richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen, met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriVia-scholen hebben als motto: *voor bijzonder goed onderwijs.*

TriVia is een vereniging

Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie verwijzen we u naar de website van TriVia: <https://www.triviascholen.nl/over-ons/vereniging-trivia/>

Samenstelling van het college van bestuur

- Dhr. L.M. de Pater (Len) - voorzitter (bestuur@pcpo-trivia.nl)
- Mevr. J. Korevaar (Coby)

Samenstelling van de raad van toezicht

- Dhr. A.C. Friedrich (Anne) - voorzitter
- Dhr. A.M. Buitenhuis (Aron)
- Dhr. A.J.B. den Hartog (Arie)
- Mevr. S. Rietveld-Haanschoten (Fia)
- Dhr. R.M. de Rover (Richard)
- Dhr. C. van Vliet (Cor)
- Dhr. J.W. Vlot (Jan Wouter)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr)

- Dhr. A. van Bergeijk - voorzitter (gmr@pcpo-trivia.nl)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School met de Bijbel De Regenboog

Steek 2

3372XX Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184612345

🌐 <http://www.regenboog-hardinxveld.nl>

✉ info@regenboog-hardinxveld.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.529

 <http://www.triviascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jaap-Joost Melse	jj.melse@regenboog-hardinxveld.nl
MT-lid	Jolanda Papoudis- Teeuw	j.papoudis@regenboog-hardinxveld.nl
MT-lid	Lotte Muilwijk	l.muilwijk@regenboog-hardinxveld.nl

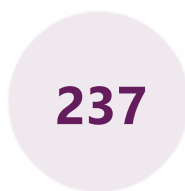
Formeel gezien heeft de directeur de eindverantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op school. Op School met de Bijbel De Regenboog worden echter principes van 'gespreid leiderschap' gehanteerd, waarbij verantwoordelijkheden verdeeld zijn over het managementteam (MT). Dit MT bestaat uit drie personen, namelijk de intern begeleider van de onderbouw, de onderbouwcoördinator en de directeur. Laatstgenoemde heeft de leiding over het MT.

Samenwerkingsverband

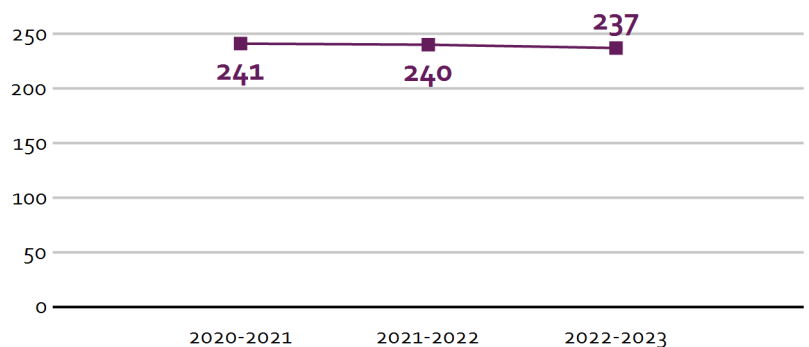
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij aanvang van schooljaar 2023-2024 heeft School met de Bijbel De Regenboog 239 leerlingen. Gedurende het schooljaar groeit dat aantal vanwege de voortdurende toestroom van nieuwe leerlingen die de leeftijd van 4 jaar bereiken en vervolgens starten in groep 1. Ons leerlingenaantal laat een structurele lichte groei zien.

In schooljaar 2023-2024 geven we onderwijs in 12 groepen, bestaande uit zowel combinatiegroepen (twee leerjaren in één groep / klaslokaal) als enkele groepen (leerlingen van één leerjaar in één groep).

Uw kind aanmelden op De Regenboog

Op De Regenboog is geen wachtlijst. Nieuwe leerlingen zijn altijd van harte welkom, mits de ouders onze grondslag kunnen onderschrijven of willen respecteren.

De procedure om uw kind aan te melden is als volgt:

1. U neemt initiatief tot een (vrijblijvend) kennismakingsgesprek. Dat kan via onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/nieuwe-leerlingen/kennismaking-en-aanmelden/>
2. De directeur neemt contact met u op om deze kennismaking, inclusief rondleiding door het schoolgebouw, in te plannen.
3. In het kennismakingsgesprek wordt de christelijke identiteit en de wijze waarop dit vormgegeven wordt, toegelicht. Ook wordt uitgelegd hoe wij ons onderwijs aanbieden.
4. Vervolgens kunt u uw kind online aanmelden op onze school via: <https://www.triviascholen.nl/aanmelden/smdb-de-regenboog/>
5. Als de inschrijving is afgerond, ontvangt u van ons een bevestiging.
6. In mei ontvangt u een uitnodiging voor de 'informatieavond voor nieuwe leerlingen'. Deze vindt halverwege juni plaats.
7. Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt en onze school zal gaan bezoeken, ontvangt u van de leerkracht van de instroomgroep een uitnodiging met meer informatie, onder andere over wenmomenten en diverse praktische zaken.

Indien u al een schoolgaand kind heeft en u uw volgende kind aanmeldt, doorloopt u de procedure vanaf stap 4. Een kennismakingsgesprek en rondleiding zijn dan immers overbodig, aangezien u al bekend en vertrouwd bent met onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Ontwikkelen

Missie en visie

De missie van de school beschrijft datgene waar de school voor staat, terwijl de visie zich richt op waar de school voor gaat. Als School met de Bijbel is het onze missie om onderwijs en vorming van goede kwaliteit, uitgaande van de christelijke levensovertuiging, te bieden. Onze visie is verwoord in drie kernwaarden:

Vertrouwen: we leren en leven vanuit vertrouwen, ingegeven door de Christelijke identiteit en streven ernaar dat leerlingen zich ontplooien als mensen met (zelf)vertrouwen, verantwoordelijkheid en respect.

Verbinden: we hebben oog voor de leerlingen en staan in relatie tot elkaar en tot de wereld om ons heen, waarbij we de leerlingen in een veilige omgeving vormen tot mensen die van betekenis zijn.

Ontwikkelen: we geven vanuit passie eigentijds en veelzijdig onderwijs dat kinderen tot groei laat komen, waarbij we als professional voortdurend in ontwikkeling zijn en blijvend leren.

Identiteit

*Een boog in de wolken als teken van trouw,
staat boven mijn leven, zegt: Ik ben bij jou!
In tijden van vreugde, maar ook van verdriet,
ben ik bij U veilig, U die mij ziet.*

Bron: Sela, Ik zal er zijn

De naam van onze school

Op de gevel van onze school is 'School met de Bijbel' vermeld. Dat is veelzeggend voor de waarde die de Bijbel, Gods woord, voor ons heeft. Gods woord en Zijn liefde zijn ons richtsnoer en ons anker. We realiseren onze missie door het geven van kwalitatief goed onderwijs vanuit de Bijbelse normen en waarden. Daarbij hebben we respect voor andere opvattingen, culturen en godsdiensten.

De naam van de school verwijst naar de geschiedenis van Noach, die beschreven wordt in de Bijbel, in Genesis 6 t/m 8. Noach krijgt van God de opdracht om een ark te maken zodat hij en zijn gezin gered worden van de zondvloed. De zondvloed is over de aarde gekomen omdat de mens de relatie met God heeft verbroken. Maar God laat mensen niet los.

Als teken dat Hij een eeuwig verbond met hen wil sluiten, geeft de Heer de regenboog. God wijst ons in Zijn Woord, dat is de Bijbel, de weg tot verlossing van de zonde door Zijn Zoon Jezus Christus. Alleen door het geloof in Hem kan ons hart en leven vernieuwd en veranderd worden en kunnen we weer in liefde tot God en onze naaste leren leven.

De prachtige kleuren van de regenboog zijn ook zichtbaar in het logo van onze school. De frisse kleuren van hoop boven de donkere kleuren van het diepe water. We zien de witte duif met een takje in zijn snavel; het eerste teken dat het leven weer tevoorschijn kwam in de grote watervloed. God maakt een nieuw begin met de mensen en Hij zorgt voor Zijn schepping. Dat doet Hij tot op de dag van vandaag met ons.

De grondslag van onze school

Het belangrijkste doel en de grote opdracht van onze school is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit onderwijs geven wij vorm vanuit de weg die God ons wijst in de Bijbel, Gods woord. Dat is onze grondslag en vormt de basis van School met de Bijbel De Regenboog.

Concreet betekent dit dat we de kinderen de blijde boodschap vertellen over de komst van de Heer Jezus naar de aarde als Redder en Verlosser.

De identiteit in de praktijk

We willen de identiteit van onze school, zonder volledig te kunnen zijn, realiseren door:

- te bidden aan het begin en einde van de schooldag,

- Bijbelverhalen te vertellen, psalmen, gezangen en andere christelijke liederen te zingen,
- Bijbelteksten aan te leren,
- uit de Bijbel te lezen,
- Bijbelverhalen te verwerken via tekeningen, liederen, opdrachten en knutselwerkjes,
- (kring)gesprekken te voeren naar aanleiding van de Bijbelverhalen,
- na te denken over de vertaalslag van het Bijbelverhaal naar ons leven,
- verantwoorde methodes te kiezen,
- aandacht te besteden aan Bid- en Dankdag,
- als leerkracht een voorbeeld te zijn in ons praten en handelen,
- waakzaam te zijn op wat via internet en sociale media de leerlingen wordt aangeboden.

We staan nadrukkelijk stil bij Christelijke feesten als Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Deelname aan de vieringen die rondom deze feesten op school georganiseerd worden, is een verplichte schoolactiviteit. Bovendien nemen we deel aan de jaarlijkse kerk-school-gezin-themaweeke. Zo wordt de verbinding gelegd tussen de kerkdienst op zondag, de plek van het geloof thuis en de Bijbelverhalen op school.

De Bijbel is bij het overbrengen van waarden, normen, kennis en vaardigheden ons richtinggevende kompas. In de omgang met elkaar leren we de kinderen om respect te hebben voor elkaar, aandacht te hebben en zorg te dragen voor hun leefomgeving en behulpzaam te zijn naar elkaar.

Wij verwachten van ouders een positieve houding ten aanzien van onze christelijke identiteit. Wanneer ouders hun kind(eren) aanmelden, gaan wij ervan uit dat de grondslag, doelstelling en invulling daarvan gerespecteerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Engels	 30 min	 30 min
Expressievakken	 2 uur	 2 uur
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 u 30 min
Godsdienst	 2 uur	 2 uur
Werken met ontwikk.materiaal	 4 uur	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 2 uur
Overige vakken	 15 min	 45 min
Rekenen/ beginnende gecijferdheid	 1 uur	 1 uur

Alle leerlingen zijn op woensdag vanaf 12.30 uur vrij. Leerlingen van groep 1A, 1B en 1C zijn de gehele vrijdag vrij. De leerlingen van groep 2 t/m 4 zijn vrij op vrijdagmiddag, vanaf 12.00 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Soc.em. ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Overig (weektaak)	 1 uur	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 3 t/m 8 wordt op bepaalde momenten klassikaal gewerkt en daarnaast is ook veel lestijd beschikbaar om zelfstandig aan de slag te gaan. Met behulp van Chromebooks of (werk)boeken werken leerlingen alleen of in groepen aan de leerstof. Daarnaast worden opgaven of vragen in werkboeken gemaakt. We werken dus zowel schriftelijk als digitaal.

We vinden het belangrijk dat kinderen regelmatig een uitgebreide instructie krijgen over de leerstof. Daarom start het overgrote deel van de lessen met een moment van uitleg door de leerkracht. Vervolgens kan de fase van de lesstofverwerking heel goed in kleine groepen of individueel plaatsvinden. Dan heeft de leerkracht ruimte om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben.

Bij meerdere vakken is basisstof en extra stof beschikbaar. Dat zijn vaak verrijkende en verdiepende opdrachten. Zo wordt de onderwijstijd maximaal benut.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Leerpleinen
- Bibliotheek (opening in oktober 2023)
- Diverse ruimtes voor externen (logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk maken daar gebruik van)
- Sporthal Het Dok

2.2 Het team

Ons team is divers en bestaat uit zowel jongere als oudere collega's, waarbij 'nieuwe kennis' vanuit recent gevolgde opleidingen gecombineerd wordt met jarenlange ervaring. Bovendien is er een variatie van functies aanwezig, uiteenlopend van onderwijs ondersteunend personeel (administratie en onderwijsassistentie) en intern begeleiders tot (vak)leerkrachten en specialisten (reken-specialisten en anti-pestcoördinatoren).

De teamleden van De Regenboog stellen zich op onze website aan u voor: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/onze-school/het-team/>.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In verschillende groepen worden twee leerkrachten ingezet, aangezien een aantal collega's parttime werkt. Bij ziekte of afwezigheid van de ene leerkracht kan de andere mogelijk extra ingezet worden. Bovendien beschikken we over diverse invalleerkrachten die op oproepbasis kunnen inspringen indien nodig.

De directeur is verantwoordelijk voor het regelen van vervanging in het geval van ziekte of afwezigheid. In de afgelopen schooljaren zijn er geen groepen naar huis gestuurd; invaloplossingen zijn altijd haalbaar gebleken, mede dankzij een flexibele opstelling en een pro-actieve houding van het team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf De Bloementuin*, *Kinderdagverblijf De Kleine Wei* en *Peuterspeelzaal De Ukkepuk*.

In het kader van een ononderbroken ontwikkeling van kinderen, is een goede en volledige overdracht vanuit en nauwe contacten met de voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzaal, kinderdagopvang) van groot belang. Daarom zetten wij in op korte lijnen met de voorschoolse voorzieningen van onze potentiële en toekomstige leerlingen. Zo is er eenmaal per jaar een groot overleg met alle voor en voerschoolse educatievoorzieningen van geheel Hardinxveld-Giessendam en daarnaast is er twee keer per jaar een bespreking met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven uit Boven-Hardinxveld.

We hebben van alle leerlingen die overstappen vanuit een voorschoolse voorziening een warme overdracht; een gesprek over de (onderwijs)behoeften van de leerling die gaat instromen op onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan

Elke school heeft een schoolplan. Daarin staat hoe de kwaliteit van het onderwijs op de school zich gaat ontwikkelen. Elke vier jaar stelt de school samen met de medezeggenschapsraad (MR) een nieuw schoolplan vast.

Het schoolplan beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op de school. Een school laat hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen. In de wet staat dat het schoolplan voor elke school verplicht is en in ieder geval beschrijft wat het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid is en op welke manier de school de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en verbetert.

Het schoolplan, dat een looptijd van vier jaar heeft, wordt vertaald naar kleinere jaarplannen. Daarin is beschreven welke ambities, ontwikkelingen of verbeteracties in het desbetreffende schooljaar centraal staan.

Het schoolplan van De Regenboog voor de periode 2023 t/m 2027 is te downloaden op onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/info/schoolgids-en-formulieren/>.

Hieronder worden de grote verbeterdoelen uit het schoolplan opgesomd:

- Op onze school leren de leerkrachten en onderwijsassistenten van en met elkaar.
- Op onze school zijn doorgaande lijnen helder, krachtig en zichtbaar voor de leerlingen.
- Op onze school wordt gevarieerd onderwijs geboden op cognitief en creatief-expressief gebied.
- Op onze school is gespreid leiderschap zichtbaar in de vorm van het werken met specialisten.
- Op onze school beschikken we over heldere en gedragen visies op pedagogisch en didactisch vlak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor ieder schooljaar wordt in samenspraak met team en MR een jaarplan opgesteld. De te behalen doelen worden hierin SMART beschreven, wat inhoudt dat ze specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden worden geformuleerd. Ook wordt vermeld op welke wijze de verbeterdoelen worden behaald en welke activiteiten en acties daarvoor nodig zijn.

In het jaarverslag worden deze doelen geëvalueerd. Aangezien de doelen SMART beschreven zijn, is evalueren haalbaar en kan feitelijk en objectief aangegeven worden of verbeterdoelen wel, niet of deels behaald zijn.

De MT-leden en de intern begeleiders houden gedurende het schooljaar zicht op de voortgang van de uitvoering van de jaarplandoelen en bewaken deze. Waar nodig, wordt externe ondersteuning en advisering ingehuurd om de begeleiding van dit proces te verbeteren.

Het college van bestuur van TriVia krijgt het jaarplan gepresenteerd en geeft akkoord. Vrijwel iedere maand wordt nagegaan in hoeverre de beschreven ontwikkelingen tot uitvoering worden gebracht. Na afloop van een schooljaar wordt het jaarverslag toegestuurd en vindt naar aanleiding daarvan een gesprek tussen de schoolleiding en het college van bestuur plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we de mogelijkheden en de grenzen met betrekking tot ondersteuning van leerlingen aangegeven.

Onze school heeft een **uitgebreide zorgstructuur** voor de leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen optimaal presteren en hun talenten kunnen ontwikkelen. Onze zorgstructuur leidt ertoe dat alle leerlingen in beeld zijn, zowel op cognitief gebied als wat betreft hun sociaal en emotioneel functioneren. Door goede signalering kan de school vervolgens passend tegemoetkomen aan de verschillende onderwijsbehoeften.

Onze intern begeleiders zijn een spil in de zorg en ondersteuning. Samen met de groepsleerkrachten werken ze aan het opstellen van groepsplannen en individuele plannen. Leerkrachten en onderwijsassistenten worden ingezet voor extra ondersteuning of extra uitdaging.

Daarnaast beschikt de school over een schoolondersteuningsteam (SOT) met specialisten en begeleiders van ons Samenwerkingsverband Driegang. In een samenwerkingsverband werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regio samen, zodat er voor alle leerlingen passend onderwijs is.

Samen met deze begeleiders en overige partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, bieden we begeleiding en ondersteuning aan leerlingen met (één van) de volgende zorgbehoefte(n):

- **Dyslexie.** We gebruiken hulpmiddelen bij de methode, zoals een voorleesprogramma, en we passen waar mogelijk de methodes en de oefenstof aan. Meerdere (externe) specialisten bieden begeleiding op het gebied van dyslexie. Die begeleiding kan in ons gebouw plaatsvinden.
- **Meer- en hoogbegaafde kinderen.** Deze kinderen worden op onze school op eenmaal per week begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. We noemen deze voorziening de Dolfijngroep. Naast uitdagende leerstof en projecten, krijgen de leerlingen ook verdiepings- en verbredingsopdrachten mee die ze uitvoeren op meerdere momenten in de week. TriVia heeft ook een bovenschoolse voorziening voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben. Dat is de 'Delfinogroep'.
- **Kinderen die meer zorg en begeleiding nodig hebben.** De leerkrachten en IB-ers kijken naar de zorgbehoeften van alle leerlingen. Waar nodig wordt specialistische hulp gezocht bij één van de externe experts. Dat kan het schoolondersteuningsteam zijn of het schoolmaatschappelijk werk. Voor deze kinderen passen we de leerdoelen en de hoeveelheid leerstof aan. Op grond van een

weloverwogen plan geven we extra zorg binnen of buiten de groep, onder andere door de leerkrachten en onze onderwijsassistenten.

- **Sociale veiligheid en welbevinden.** Met behulp van speciale lessen en methodes werken we aan een positief leef- en werkklimaat in de groep. We willen zo bereiken dat leerlingen positief met elkaar omgaan, leren samenwerken en elkaar in hun waarde laten en respecteren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- We scholen ons voortdurend om leerlingen te helpen met dyslexie en dyscalculie.
- We zetten in om de versterking van kennis en kunde rondom het onderwijs aan leerlingen die de Nederlandse taal niet als moedertaal hebben (NT2-leerlingen).
- We hebben een groeiend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en/of juist meer ondersteuning en aandacht behoeven. Dit aanbod breidt nog jaarlijks uit.
- We ambiëren het werken met specialisten, waarbij we inzetten op het opleiden van onze eigen teamleden tot specialist, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, NT2-onderwijs, meer- en hoogbegaafdheid. Zo maken we ons eigen team sterker.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Onze school beschikt over twee gediplomeerde rekencoördinatoren. Bovendien hebben we twee intern begeleiders in huis; één voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en één voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Daarnaast is één van onze collega's specialist op het vlak van meer- en hoogbegaafdheid; zij geeft eenmaal per week les aan leerlingen die tot deze doelgroep behoren.

Tenslotte volgt een collega op dit moment scholing om de rol van leesspecialist in te vullen. Vanuit deze expertise is desbetreffende collega betrokken bij het opstarten van onze schoolbibliotheek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We besteden veel aandacht aan het welbevinden en welzijn van de leerlingen, in het bijzonder in de eerste weken na de zomervakantie. Dan vinden de 'Gouden Weken' plaats, waarbij intensief ingezet wordt op de vorming van hechte en positieve groepen. Diverse spellen, oefeningen en samenwerkingsactiviteiten worden dan aangeboden, zowel in het klaslokaal als in de gymzaal.

Na de kerstvakantie, wanneer het schooljaar ongeveer op de helft is, wordt opnieuw een aantal weken nadrukkelijk aandacht besteed aan groepsvorming. Deze fase wordt de 'Zilveren Weken' genoemd. De groep is dan niet nieuw meer; leerlingen kennen elkaar. Echter, juist omdat de groep zich gevormd heeft en er subgroepjes ontstaan zijn, is het verstandig opnieuw aandacht te hebben voor de groepsdynamiek en positieve groepsvorming.

Daarnaast hebben we, indien nodig, contact met een externe aanbieder van groepstrainingen en weerbaarheidstrainingen. De intern begeleiders en groepsleerkrachten monitoren het sociaal-emotioneel welbevinden en handelen indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de hogere groepen wordt door de groepsleerkrachten expliciet aandacht besteed aan het 'leren leren'. Daarbij wordt ingezoomd op de taakaanpak: 'hoe pak je het leren van een langere tekst aan?' en 'waar begin je wanneer je een werkstuk moet maken?'

De specialist meer- en hoogbegaafdheid besteedt hier in haar subgroep ook expliciet aandacht aan, omdat juist leerlingen van deze doelgroep niet gewend zijn intensief te leren. Werkhouding en taakaanpak vormen daarom een nadrukkelijk onderdeel in het lesaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Enkele vakspecialisten van expertisecentrum Uniek hebben wekelijks zitting in onze school. De lijnen tussen school en deze hulpinstantie zijn kort. Dit wordt bijvoorbeeld zichtbaar in het feit dat de kinderfysiotherapeut de pengreep in groep 3 observeert en de schrijftest in groep 4 faciliteert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Collega's met een EHBO-diploma
- Collega's met de rol van BHV'er

Indien nodig worden leerkrachten ondersteund door specialisten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bouwen aan een positieve groep

Voorkomen (van pesten) is beter dan genezen. Daarom besteden we veel aandacht aan een goede sociale vorming van de leerlingen, in het bijzonder in de weken na de zomervakantie (de zogenoemde 'Gouden Weken'), wanneer 'het bouwen aan een positieve groep' centraal staat. Door middel van samenwerkingsopdrachten, spellen, beweegactiviteiten, groeps gesprekken en rollenspellen wordt gewerkt aan een onderlinge vertrouwensband.

In de periode na de kerstvakantie wordt opnieuw intensiever aandacht besteed aan de groepsdynamica; de wijze waarop met elkaar omgegaan, geleerd en gewerkt wordt ('Zilveren weken'). Dit alles om pestgedrag te voorkomen en een veilige groep te creëren.

Mochten we toch klachten over pestgedrag ontvangen, dan nemen we deze serieus. U of uw kind bespreekt signalen rond pesten eerst met de leerkracht. Die neemt de nodige stappen in de interactie tussen de betrokken leerlingen. Als gesprekken onvoldoende helpen, kunnen er maatregelen volgen. Ook wordt bij pestgedrag contact gelegd met ouders van zowel de dader als het slachtoffer. Deze stappen en aanpak worden beschreven in ons anti-pest protocol.

Anti-pest protocol

We hanteren een schooleigen (anti-)pest protocol dat de volgende doelen nastreeft:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In deze periode wordt een basis, een fundament, gelegd en daarbij is veiligheid essentieel.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

De in dit protocol beschreven aanpak die als doel heeft het pesten te beëindigen, begint bij het oplossen in de groep. In bijna alle gevallen is pesten immers een groepsproces, dus de gehele groep is nodig om dit ongewenste gedrag op te heffen. De leerkracht neemt hierin het voortouw en kunnen interventies als het curatieve groepsgesprek, de steungroepaanpak en de herstelaanpak toepassen. Deze interventies worden toegelicht in ons [\(anti-\)pest protocol](#).

Als problemen langer duren en niet door de leerkracht op te lossen zijn, komen onze anti-pestcoördinatoren in beeld. Samen met de betrokkenen zoeken ze naar een goede en passende oplossing van het probleem, waarbij de aanpak van en de uit te voeren stappen in het (anti-)pestprotocol leidend zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De school dient een veilige plek te zijn voor leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen; dat is een basisvoorwaarde. Immers, pas als de leerling zich veilig voelt, komt die tot leren en ontwikkelen. Een goede monitoring van deze sociale en fysieke veiligheid is daarom cruciaal.

Deze monitoring gebeurt door middel van het bevragen van ouders, leerlingen en leerkrachten ten aanzien van hun veiligheidsbeleving. Volgens een door TriVia vastgestelde cyclus wordt een digitale vragenlijst aangeboden. De uitslag wordt geanalyseerd en kan aanleiding zijn bepaalde zaken rondom veiligheid, welzijn en welbevinden aan te pakken.

Contactpersoon als laagdrempelig aanspreekpunt

Op De Regenboog is geen vertrouwenspersoon, maar wel een contactpersoon aanwezig. De vertrouwenspersoon is een extern iemand die volledig buiten de schoolorganisatie staat en zich daardoor belangeloos kan opstellen. Op pagina 21 wordt in de tekst onder 'klachtenregeling' meer informatie gegeven over deze vertrouwenspersoon.

De contactpersoon daarentegen, is juist iemand binnen De Regenboog die laagdrempelig te benaderen is en een herkenbaar persoon vormt voor leerlingen en ouders. De contactpersoon binnen onze school is Nienke de Waard (n.dewaard@regenboog-hardinxveld.nl).

Op deze website wordt het verschil tussen beide functies uitgebreid toegelicht: <https://www.uitgeverijpica.nl/artikelen/contactpersoon-vertrouwenspersoon-maak-het-verschil>.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nienke de Waard	n.dewaard@regenboog-hardinxveld.nl
anti-pestcoördinator	Jolanda Papoudis	j.papoudis@regenboog-hardinxveld.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder heeft zijn eigen rol. De leerkracht of onderwijsassistent is de onderwijsprofessional en de ouder is de ervaringsdeskundige van zijn of haar kind. Samen weten we meer dan een ieder voor zich. We hebben elkaar nodig bij het begeleiden van uw kind(eren). Dat komt tot uiting in deze [driehoek leerkracht-ouder-kind](#).

In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een belangrijke voorwaarde is voor succesvol onderwijs. Kinderen presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij de school. Daarom organiseren we met regelmaat activiteiten, zowel identiteitsgerelateerd als onderwijskundig, waarbij we ouders uitnodigen op school.

Zo zien we u graag op ouderavonden, kerst- en paasvieringen en bij de 10-minuten gesprekken. Uw hulp is ook welkom bij de diverse schoolactiviteiten, uiteenlopend van een schoolsporttoernooi tot het deelnemen als begeleider aan een excursie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief die doorgaans eenmaal per twee weken verschijnt. Daarnaast worden informatie en foto's gedeeld via de oudercommunicatie-app Parro. Dit middel maakt het mogelijk om foto's op een veilige manier, rekening houdend met de AVG, te delen in een afgeschermd groep.

Via Parro kunnen ouders zich inschrijven voor oudergesprekken en kunnen zij ziekmeldingen van hun kind(eren) doorgeven. Bovendien is het mogelijk om via deze app in contact te treden met de leerkracht.

Verder speelt de website van De Regenboog (<https://www.regenboog-hardinxveld.nl/>) een rol in de informatievoorziening. Op de site kunnen verlofaanvragen gedaan worden, zijn formulieren te downloaden en wordt informatie gegeven over de verschillen geledingen van de school (MR, ouderraad, ouderplatform). Tevens vormt de website het visitekaartje van onze school richting nieuwe ouders.

Bij de verwerking van alle gegevens hanteren we het Privacy-reglement van Trivia. Wat betreft het privacy-beleid rondom het delen en plaatsen van foto's en beeldmateriaal, verwijzen we u naar de informatie op pagina 22.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat een situatie ontstaat die leidt tot klachten, kritiek of opmerkingen. Dan is de eerste stap het in contact treden met de leerkracht. Hij of zij staat immers dichtbij uw kind en in gesprek tussen ouders en leerkracht kan de situatie waarschijnlijk opgelost en afgewikkeld worden.

Mocht er geen oplossing gevonden worden of de situatie niet naar tevredenheid afgehandeld zijn, dan kan contact opgenomen worden met de directie. Wanneer het ook op dat niveau niet lukt om samen tot goede overeenstemming te komen, dan kunt u terecht bij de contactpersonen van de school, te weten Nienke de Waard en Jolanda Papoudis.

Deze contactpersonen kunnen, indien de situatie daarom vraagt of daartoe vanuit ouders de behoefte is, in contact brengen met de door het bestuur aangestelde externe vertrouwenspersoon. Dit is de heer Jan Hogenhout, te bereiken via j.hogenhout@me.com of 06-11721746.

De volledige tekst van de klachtenregeling is te downloaden op de website van TriVia: <https://www.triviascholen.nl/over-ons/documenten-en-regelingen/>.

Mocht de klacht niet naar wens afgehandeld worden door de school, het schoolbestuur en met eventueel inschakeling van bovengenoemde vertrouwenspersoon, dan kan gekozen worden voor het inschakelen van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Het postadres van deze instantie is: postbus 394, 3440 AJ Woerden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **ouderraad** bestaat uit meerdere ouders die een bijdrage leveren in de praktische organisatie van diverse activiteiten, zoals het verzorgen van de catering bij ouderavonden of de afscheidsavond, het ondersteunen bij de Sinterklaasactiviteiten, het begeleiden bij schoolreisjes of het uitvoeren van klein onderhoud aan het schoolplein of schoolgebouw.

De **medezeggenschapsraad** is een wettelijk verplicht orgaan dat verschillende bevoegdheden heeft. Zo dient de MR in te stemmen met bijvoorbeeld het vakantierooster en de verdeling van de groepen. Daarnaast heeft zij een adviserende functie. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Het **ouderplatform** is een waardevol klankbord waarin ouders door mee te denken een bijdrage leveren aan het onderwijs. Actuele thema's die in school spelen, worden besproken. Ook identiteitsgerelateerde onderwerpen komen aan bod in dit ouderpanel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Paaslunch
- Schoorkorfbal
- Schoolvoetbal
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis groep 1 en 2 (hoogte van de bijdrage is nog niet vastgesteld)
- Schoolreis groep 3 t/m 7 (hoogte van de bijdrage is nog niet vastgesteld)
- Schoolkamp groep 8: € 80,-

De vrijwillige ouderbijdrage die we vragen is € 15,- per schoolgaand kind. Het maximumbedrag is € 45,- per gezin. Er wordt dus ten hoogste voor drie schoolgaande leerlingen een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Het niet betalen van (een deel van) de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dat betekent dat elke leerling deel kan nemen aan activiteiten die buiten de bekostiging van de overheid vallen en gefinancierd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via de communicatie-app Parro of telefonisch en dient te gebeuren vóór aanvang van de schooldag (voor 8.30 uur).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor situaties zoals een bruiloft, begrafenis, huwelijksjubileum of andere 'gewichtige omstandigheden', kan aangevraagd worden op onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/info/verlof-aanvragen/>.

We raden u aan om de [folder 'extra verlof'](#) (een uitgave van de Leerplicht) te raadplegen wanneer u zich afvraagt of de situatie waarvoor u verlof wenst aan te vragen onder de toekenningscriteria voor buitengewoon verlof valt.

Wanneer de directie twijfelt over de verlofreden, wordt contact opgenomen met de

leerplichtconsulent. De school gaat nagenoeg altijd mee in het advies dat deze consulent geeft voor het wel of niet toekennen van het aangevraagde verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een Christelijke basisschool. Wat dit betekent en op welke wijze we vorm geven aan de invulling van onze identiteit, kunt u lezen op pagina 6 en 7 van deze schoolgids.

We hebben een open toelatingsbeleid, maar vragen van de ouders om onze uitgangspunten te onderschrijven of te respecteren. Is dat het geval, dan is uw kind welkom op onze school.

In kennismakingsgesprekken wordt het [identiteits- en grondslagdocument](#) toegelicht. Zoals in dat document beschreven is, verwachten wij van ouders een positieve houding ten aanzien van onze christelijke identiteit. Wanneer ouders hun kind(eren) aanmelden, gaan wij ervan uit dat de grondslag, doelstelling en invulling daarvan gerespecteerd worden en daarnaast geven ouders door ondertekening van het online inschrijfformulier voor nieuwe leerlingen aan dat zij op de hoogte zijn van de werkwijze en het beleid van de school en de grondslag en doelstelling van de school respecteren.

4.5 Privacy-beleid bij het delen van foto's

Leerkrachten delen via onze communicatie-app Parro regelmatig foto's van situaties uit de klas. Deze foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders van leerlingen uit desbetreffende groep.

Daarnaast zijn we als school actief op social mediakanalen als Facebook en Instagram. Bovendien wordt enkele keren per jaar een foto geplaatst in de plaatselijke krant 'Het Kompas'.

We willen echter zorgvuldig omgaan met het delen van beeldmateriaal en handelen volgens de AVG-wetgeving. Pas wanneer we toestemming van de ouder(s) hebben, zal een foto waarop desbetreffende leerling herkenbaar in beeld is, gedeeld worden via Parro, social media of andere kanalen. U kunt toestemming geven voor verschillende verschijningsvormen. Zo kunt u bijvoorbeeld wél toestaan dat een foto met uw kind gedeeld wordt via Parro, terwijl u geen toestemming geeft voor gebruik van die foto op Instagram of Facebook.

In Parro kunt u deze toestemmingen beheren. Via 'Instellingen' > 'Mijn kinderen' > 'Privacy-voorkeuren' kunt u per kind aangeven wat u wel en niet toestaat. Aan het begin van het schooljaar wordt u onder andere via de nieuwsbrief opgeroepen deze voorkeuren eventueel te herijken of in te stellen (wanneer er nog geen privacy-voorkeuren zijn doorgegeven).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen

Regelmatig meten we de vorderingen bij taal, rekenen en wiskunde en lezen. Ook registeren we hoe de sociale vaardigheden zich ontwikkelen en of de kinderen zich veilig voelen op school. Dat meten doen we met toetsen bij de methodes, maar ook met landelijke, methode-onafhankelijke toetsen van Cito, wat staat voor 'Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling'.

Deze Cito-toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen; halverwege en aan het einde van het leerjaar. Op deze wijze beoordelen we of de basisvaardigheden op orde zijn. Met deze uitslagen kunnen we de resultaten van onze leerlingen ook vergelijken met de opbrengsten in de klas en op landelijk niveau.

Toetsanalyse en vervolgaanpak

Na afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd door leerkrachten en besproken met de intern begeleiders. De trends op schoolniveau worden bestudeerd en besproken door de MT-leden en intern begeleiders.

Leerkrachten en intern begeleiders passen de groepsplannen en individuele plannen aan voor de komende periode. Daarin wordt beschreven welke aanpassingen of interventies gedaan worden op groepsniveau of leerlingniveau naar aanleiding van de toetsresultaten. Toetsen is immers vooral waardevol wanneer na analyse van de toetsresultaten aanpassingen worden gedaan in het aanbod of de didactiek.

Onderbouw

In de onderbouw worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd met de 'leerlijnen onderbouw'. Daarmee wordt nauwkeurig bijgehouden welke ontwikkelingen we per ontwikkelingsfase mogen verwachten.

Uitwisseling

De scholen van TriVia ondersteunen elkaar bij het verbeteren van de scores en van de kwaliteit van het onderwijs. Ze delen hun expertise op het gebied van gebruikte methodes en de juiste manieren van lesgeven. Dit gebeurt in netwerken waar leerkrachten en intern begeleiders aanwezig zijn en in leerkringen op directieniveau, waarbij de schoolleiding kennis en expertise uitwisselt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

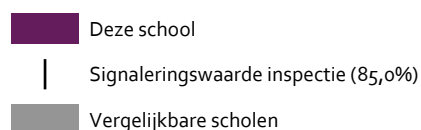
Tot eind schooljaar 2022-2023 maakten we gebruik van de eindtoets van Route 8. Dit was een digitale toets die zich aanpaste aan het niveau van de leerlingen en tegelijkertijd een goed beeld gaf van het niveau van de leerling. De uitslag van deze Route 8 eindtoets gaf een advies aangaande het te volgen schoolniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerkrachten en ouders doorlopen een zorgvuldig proces bij de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Ze kijken samen naar de vorderingen van het kind. Ook de belangstelling, werkhouding en de inzet van het kind tellen mee. Bij de verwijzing wordt dus breder gekeken dan naar enkel de toetsresultaten.

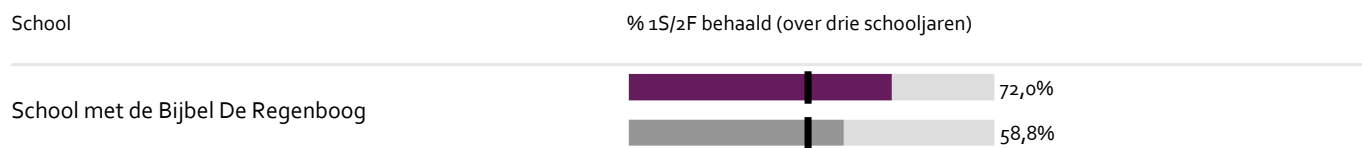
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



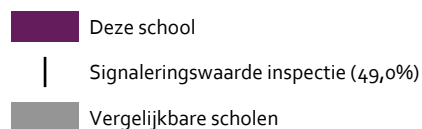
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt en wordt vervangen door de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 nemen in schooljaar 2023-2024 voor het eerst deel aan deze doorstroomtoets van Route 8, die in februari 2024 plaatsvindt. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

Via onderstaande stappen wordt weloverwogen tot een advies gekomen wat betreft het niveau dat de leerling kan gaan volgen in het voortgezet onderwijs.

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
2. Reguliere LVS-toets M8 (LVS = leerlingvolgsysteem) (januari 2024)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari 2024)
4. Definitief schooladvies (eind februari 2024)
5. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart 2024)
6. Eventuele herziening schooladvies* (uiterlijk 24 maart 2024)
7. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart 2024)

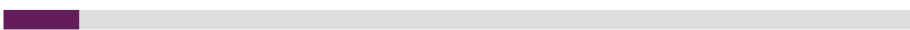
** Een herziening van het definitieve schooladvies is uitzonderlijk en kan enkel gebeuren wanneer enerzijds de uitslag van de doorstroomtoets hoger ligt dan het gegeven advies en anderzijds de groepsleerkracht dit hogere niveau passend en realistisch acht voor desbetreffende leerling.*

Schoolspecifieke toelichting

De kinderen van onze school worden gedurende hun schoolloopbaan nauwlettend geobserveerd en gevolgd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Ook waarnemingen van de leerkrachten betreffende werkhouding, motivatie, welbevinden en betrokkenheid wegen mee.

Op basis hiervan krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken met ouders en kind. In groep 8 volgt dan een definitief advies waarna het kind wordt aangemeld bij het voortgezet onderwijs. Na deze aanmelding volgt een warme overdracht (gesprek) tussen een vertegenwoordiger van het VO en de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		8,3%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		8,3%
havo		20,8%
havo / vwo		16,7%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welbevinden

Betrokkenheid

Een kind dat goed in zijn of haar vel zit, kan komen tot leren en tot ontwikkelen. Onze school besteedt daarom nadrukkelijk aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Allereerst gebeurt dit in het bijzonder in de weken na de zomer- en kerstvakantie. Dan staat het vormen van een hechte, veilige, positieve en prettige groep centraal. Op pagina 15 kunt u meer lezen over deze perioden, die de 'Gouden Weken' en 'Zilveren weken' worden genoemd.

Daarnaast willen we onze leerlingen vormen en ontwikkelen tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het belang van goed burgerschapsonderwijs neemt toe nu de samenleving meer verdeeld raakt. Het versterken van dit vormingsgebied heeft onze aandacht.

Verder hanteren leerkrachten vaak opdrachten waarin samengewerkt moet worden. Dat dient enerzijds onderwijskundige doelen, maar anderzijds leren kinderen dan samenwerken, overleggen, taakafspraken maken, geven en nemen en dergelijke sociale vaardigheden.

Tenslotte wordt er vanuit de Bijbelverhalen een vertaalslag gemaakt naar het hier en nu, naar het samenleven in de klas. Een groot aantal Bijbelverhalen raken immers situaties als 'omzien naar elkaar', conflicten, je houding en het hebben van geduld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens lessituaties wordt gewerkt aan het vergroten van de sociale kennis en vaardigheden van de leerlingen. Een groot aantal teamleden heeft een intensieve cursus gevolgd bij Grol Weerbaarheid over positieve groepsvorming in de klas en het verhogen van de sociale weerbaarheid op school en daarbuiten. Het effect daarvan in de groep en op school is merkbaar. Grol Weerbaarheid hanteert drie kleuren om emotie aan te geven en deze aanduiding van 'of een leerling zich groen, oranje of rood voelt' wordt schoolbreed gebruikt.

Daarnaast wordt de methode 'Leefstijl' op sommige momenten ingezet. Niet zozeer systematisch of wekelijks, maar wanneer een klassensituatie daarom vraagt. Wanneer het complexe situaties zijn, kunnen trainingen worden ingezet die door een extern expertisebureau aangeboden worden, zoals bijvoorbeeld de training 'bouwen aan een veilige groep'.

6 Schooltijden en opvang

Voor- en naschoolse opvang wordt aangeboden in de nabijgelegen Merwedeschool, waar BSO Merwedeplein gehuisvest is. Deze BSO biedt ook opvangmogelijkheden tijdens de schoolvakanties.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Er zijn ieder schooljaar enkele studiedagen

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij; groep 2-3-4 de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Merwedeplein](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Merwedeplein](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school geldt een continuïrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij), wat tot gevolg heeft dat de tussenschoolse opvang door het team van De Regenboog wordt georganiseerd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met BSO Merwedeplein. Hier zijn kosten aan verbonden.

Contactgegevens BSO

BSO Merwedeplein, Hobbemastraat 3, 3372 XC Hardinxveld-Giessendam.

Tel: 06-11301553

<https://www.onshink.nl/bs0-merwedeplein/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Dankdag	01 november 2023	01 november 2023
Vrije dag groep 2 t/m 4	22 december 2023	22 december 2023
Vrije middag groep 5 t/m 8	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	08 februari 2024	08 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Biddag	13 maart 2024	13 maart 2024
Studiedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Vrije middag groep 5 t/m 8	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Sportdag (groep 1 t/m 4 vrij)	27 mei 2024	27 mei 2024
Studiedag	24 juni 2024	24 juni 2024
Vrije middag groep 5 t/m 8	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op studiedagen, Biddag en Dankdag zijn alle leerlingen vrij.

Het vakantierooster is tevens zichtbaar op onze website: <https://www.regenboog-hardinxveld.nl/info/vakantierooster/>.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8.00 uur - 17.00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	15.00 uur - 17.00 uur
Intern begeleider onderbouw	dinsdag	8.00 uur - 17.00 uur
Intern begeleider bovenbouw	dinsdag en donderdag	8.00 uur - 17.00 uur
Administratief medewerker	dinsdag, donderdag en vrijdag	7.30 uur - 11.30 uur

Door middel van de communicatie-app Parro of per e-mail kunt u in contact komen met de leerkrachten. In principe zijn leerkrachten alleen na schooltijd (telefonisch) bereikbaar.

