

Schoolgids 2023-2024



Vroonestein



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor kinderen

Misschien is uw kind bijna vier jaar en bent u opzoek naar een leuke school? Of gaat u verhuizen ... en komt u in de buurt van basisschool Vroonestein wonen? Dan zoekt u samen met uw kind naar een leuke school. Voor uw kind is het natuurlijk heel spannend om naar een nieuwe school te gaan. In deze schoolgids leest u wat we op Vroonestein allemaal doen. We willen uw kind(eren) graag helpen om nieuwe vrienden te maken, zodat ze zich snel thuis zullen voelen. U bent van harte welkom om eens bij Vroonestein te komen kijken. Dan weet u hoe de school eruit ziet. U voelt zich er vast snel thuis. Bent u al ouder van een leerling van onze school? Ook dan geeft deze schoolgids antwoord op veel van uw vragen over onze school.

De schoolgids geeft een handig overzicht van alle belangrijke data en gebeurtenissen gedurende het schooljaar. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school.

Onze uitgangspunten

Onderwijs is een proces waarin kinderen uitgedaagd en gestimuleerd moeten worden om eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontplooien. De leerkracht heeft hierbij een leidende en begeleidende rol. Kinderen leren zelfstandig werken en samenwerken. Zorg is een belangrijk aspect op Vroonestein. Onze zorg richt zich op sociaal en cognitief vlak. De resultaten van het onderwijs volgen we nauwlettend. We bespreken de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van resultaten en observaties, om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van uw kind. Heeft u na het lezen van de gids nog vragen of wilt u een persoonlijk gesprek, dan bent u van harte welkom en maken wij graag een afspraak met u. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school. Ook hiervoor kunt u contact met ons opnemen via 030 - 6037291 of info@vroonestein.nl. Wij wensen iedereen een positief schooljaar toe. Een jaar waarin kinderen met plezier naar school gaan en groeien in hun ontwikkeling!

Namens het team van Vroonestein, Mark Mondé, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Vroonestein

Lohengrinhof 15 -17

3438RA Nieuwegein

☎ 0306037291

🌐 <http://www.vroonestein.nl>

✉ directie@vroonestein.nl

Schoolbestuur

Trinamiek

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.096

🌐 <http://www.trinamiek.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark	directie@vroonestein.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

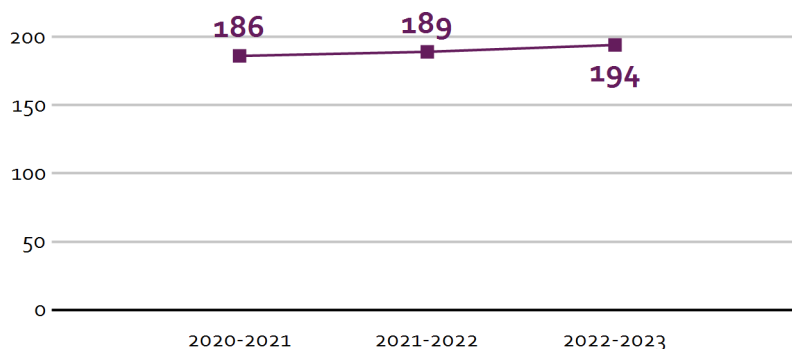
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door onder andere verjonging in de wijk Zuilenstein en door nieuwbouw in de wijk Blokhoeve is Vroonestein een groeiende school. De gepubliceerde gegevens van schooljaar 2019/2020 betreft de gegevens van twee locaties samen. Vanaf schooljaar 2020/2021 is basisschool Het Vogelnest, vallende onder hetzelfde administratienummer, vanwege gemeentelijke herindeling opgehouden te bestaan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Themaonderwijs in de middag

Samen, Plezier, Zelfbewust

Cultuureducatie met kwaliteit

Opleidingsschool

Missie en visie

Het profiel

Veiligheid, rust en structuur zijn van begin af aan kenmerkende waarden voor de Vroonestein. Dat is onze kracht. Ieder die de school bezoekt, ziet deze waarden terug. Daarnaast is de school onderdeel van de maatschappij die in hoog tempo verandert. De eisen die de maatschappij aan volwassenen stelt, veranderen daarmee ook. We willen onze leerlingen daarom graag vaardigheden (21st century skills) meegeven die ze, nu al, nodig hebben in deze veranderende maatschappij:

- Alert zijn
- Vooruit kijken
- Onderzoeken en nieuwsgierig zijn
- Samenwerken
- Snel kunnen schakelen

Deze vaardigheden zijn ook kenmerkend voor ons team. Het is voor ons een interessante uitdaging om

zowel op de korte als op de lange termijn te zoeken naar de goede oplossingen voor de vraagstukken waar we elke dag mee te maken krijgen. Naast de basis van afspraken en structuur om veiligheid en rust te waarborgen, willen we ons onderwijs volgens onze kernwaarden vormgeven.

Vroonestein heeft een hardwerkend professioneel team. Wij staan voor goed onderwijs en respectvol omgaan met kinderen, ouders en collega's. Persoonlijke betrokkenheid en aandacht staan hoog in ons vaandel. Zowel naar leerlingen, ouders en naar collega's. Wij verzorgen samen boeiend onderwijs voor al onze leerlingen. Met boeiend onderwijs bedoelen we onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen stimuleert om zich als kind in de samenleving te ontwikkelen en rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. En onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen beschikken over de basiskennis en -vaardigheden die ze nodig hebben in het verdere leven.

We hechten er waarde aan samen 'te beleven'. SAMEN vormen we namelijk de maatschappij en we willen graag ons steentje bijdragen in het ontwikkelen van een maatschappelijk bewuste houding bij onze leerlingen. We doen dit door leerlingen met een leerlingenraad de democratie te laten ervaren. Ook werken we, minstens eenmaal per jaar, met elkaar aan een goed doel. We vinden dat het belangrijk is om iets voor een ander te doen. We vieren samen Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Het is goed om speciale momenten ook samen te beleven. Je mag laten zien waar je TROTS op bent, daarom gebruiken we o.a. het Vroonestein-theater bij onze themaweken. Door al deze activiteiten versterken we de band tussen leerling, ouder en leerkracht. Samen werken we aan een optimale ontwikkeling van elk kind.

De Visie

Leerlingen van de Vroonestein bieden wij een omgeving aan om zich te ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Met genoeg kennis om de wereld verder te ontdekken. Met oog voor de ander; de medeburger waar hij/zij mee samenleeft in de maatschappij. Een zelfbewust persoon heeft geleerd te reflecteren op eigen handelen en kunnen. Een sociaal persoon heeft geleerd dat 1+1 samen 3 is. Samen kom je verder. Samen op een actieve en betrokken manier omgaan met de leerstof.

Trinamiek

Vroonestein maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 20 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Schoolbestuur

Stichting Trinamiek, Cornelia Kool (voorzitter), bezoekadres Boerhaaveweg 39 in IJsselstein, postadres Postbus 377, 3400 AJ IJsselstein. Telefoon 030-6868444. E-mail info@trinamiek.nl. Website www.trinamiek.nl.

Visie van Trinamiek

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij

met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal.

Boeiend onderwijs

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is! Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid. *Bron: Jan Jutten, Ont-moeten.*

Pedagogisch tact

"Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind." Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling. Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit "Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen." Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen. *Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen.*

Samen

Trinamiek is een groep van 20 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken. *Bron: Peter Senge, De vijfde discipline Jonathan Sacks, Leven met verschil.*

Identiteit

De Vroonestein is een moderne, katholieke school voor basisonderwijs waar kinderen en ouders welkom zijn ongeacht hun geloofsovertuiging. Wij gaan uit van waarden en normen, die gevoed worden door een christelijke levenshouding en een katholieke geloofstraditie. Vanuit de katholieke gedachte richten wij ons op belangrijke aspecten als rechtvaardigheid, acceptatie, solidariteit, respect, openheid en eerlijkheid. Wij willen door mentaliteit en werksfeer op school onze identiteit uitdragen.

Door een goede omgang met elkaar, waardering en belangstelling voor eenieder en begrip hebben voor anderen, willen wij een bijdrage leveren aan een leefbare wereld. De school probeert de inleiding van kinderen in deze geloofstraditie te ondersteunen, niet alleen door de lessen levensbeschouwing, kerst- en paasvieringen, maar vooral door de houding van de leerkrachten. Naast aandacht voor waarden en normen willen we dat de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven, die nu en later nodig zijn in een multiculturele samenleving. In dat verwerven zal het kind zelf actief moeten zijn. Veel ouders kiezen voor "Vroonestein" om andere dan godsdienstige redenen. Ook voor leerlingen, die niet katholiek zijn, staat onze school open. Wij verwachten wel dat deze kinderen deelnemen aan de lessen levensbeschouwing en aan vieringen die verband houden met de katholieke traditie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Thematisch onderwijs	 5 uur	 5 uur
Sociaal Emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Arbeid naar keuze	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Begrijpend lezen						
			2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Thematisch onderwijs						
	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Leerdoelentijd						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal						
		4 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Leerdoelentijd is tijd die door de leerlingen besteed wordt aan het werken aan eigen leerdoelen op het gebied van taal- en rekenonderwijs. Binnen het thematisch onderwijs vallen de deelgebieden 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'kunstzinnige oriëntatie', zoals beschreven in de kerndoelen van SLO TuLe.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Vroonestein-theater

2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten waaronder specialisten, een intern begeleider, een administratieve kracht, een school coördinator en de directeur. De intern begeleider (ib'er) zorgt voor de coördinatie van de leerlingenzorg op onze school. Daarnaast verzorgen de leerkrachten van alle groepen de extra/individuele begeleiding voor de kinderen uit hun eigen groep. De specialisten dragen zorg voor de uitvoering van een bepaald vak of thema, zoals ICT-specialist, schoolopleider, rekenspecialist, taalspecialist, specialist begaafdheid of vertrouwenspersoon. Een administratieve kracht zorgt voor ondersteuning.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof kunnen we een beroep doen op [vervangingspool Pio](#) met gekwalificeerde leerkrachten. Met het huidige tekort aan leerkrachten is er helaas niet altijd een leerkracht beschikbaar. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan hanteren wij de volgende uitgangspunten.

- Op parttimers zal een beroep gedaan worden.
- 4e-jaars stagiaires worden indien mogelijk creatief ingezet.
- Via Talentiko.nl wordt een beroep gedaan op een creatieve inval docent.
- Het werk van de directeur en ib'er gaat door, als er geen dringende afspraken gepland staan dan kan één van hen invallen.
- Het vrijgeven is pas aan de orde nadat de ouders hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte zijn gesteld. Als er thuis geen opvang mogelijk is, biedt de school in bepaalde gevallen ruimte voor opvang. We hopen dat de kinderen zoveel mogelijk thuis kunnen worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co, locatie De Bever. en Kind & Co, peutergroepen Beertje en Pippeloentje..*

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

Op Vroonestein zijn we bij alle leerlingen, maar vooral bij de VVE leerlingen erg gericht op de taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid. Gedurende de dag zijn de kinderen intensief bezig met het uitbreiden en onderhouden van hun actieve woordenschat door dit te integreren bij de verschillende vakken die aan bod komen. Ook zijn wij op Vroonestein bezig in groep 1/2 met de beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd. Ook hierbij wordt uitgebreid aandacht besteed aan belangrijke rekenbegrippen, die bijdragen aan een actieve woordenschat. Op Vroonestein staat in groep 1/2 de sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende een schooldag centraal. Hierbij gaat

het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Vroonestein werkt samen met Kind & Co. Deze heeft de peutergroepen [Pippeloentje](#) en [Beertje](#) op de Lohengrinhof gevestigd. Voor plaatsing kunt u contact opnemen met de locatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen staan in het schoolplan beschreven in [hoofdstuk 7](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden behaald doordat Vroonestein een lerende organisatie is.

Medewerkers in Lerende Organisaties presteren beter, omdat zij meer gemotiveerd zijn in hun werk. Zij voelen zich (intrinsiek) eigenaar van ontwikkelprocessen binnen de organisatie én van zichzelf. Zij ervaren de kracht van leren in praktijkteams. Zij combineren leren en werken geïnspireerd volgens de vijf disciplines van de Lerende Organisatie

Een Gedeelde Visie -> Een gelijke visie, een gelijke richting geeft een gebundelde kracht naar het doel.

Mentale Modellen -> De organisatie is als geheel, belangrijker dan het individu.

Persoonlijk Meesterschap -> Inspiratie voor een proactieve (leer)houding voor persoonlijke groei.

Teamleren -> Zonder teamleren geen Lerende Organisatie. Teamleren is veel krachtiger dan een individueel optreden.

Systeem denken -> Alles is met elkaar verbonden. Elke inbreng is belangrijk. Zie en herken het totaal.

Door het leren, dat als interessant, nuttig en uitdagend wordt ervaren, neemt de motivatie toe.

Motivatie geeft meer energie en inspiratie. Deze energie leidt tot betere prestaties.

Evaluatie

Voor de meest recente gegevens over uitstroom en advies kunt u het hoofdstuk "de resultaten" raadplegen. Met de rapportage van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) krijgen we nog meer inzicht in hoe we het als school doen. Deze bevat informatie over de succesansen van de leerlingen tijdens hun schoolperiode. En over hun doorstroom en succesansen in het vervolgonderwijs. Ook geeft de rapportage inzicht in schooluitval en de voorspellende waarde van het schooladvies (basisonderwijs) en van de eindexamencijfers (voortgezet onderwijs). Verder geeft het informatie over mogelijke risicogroepen en kansen(on)gelijkheid. De gegevens over onze school worden vergeleken met vergelijkbare scholen (de "referentiewaarde") en met het landelijk gemiddelde. Voor onze ambities op cognitief en sociaal emotioneel vlak, gebruiken wij de documenten "Zicht op kwaliteit" (intern document) en de vragenlijst sociale veiligheid van KANvas (Kanjers Volg- en adviesstelsel).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is welkom bij Vroonestein. We maken geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Vroonestein is een reguliere basisschool. Voor iedere leerling wordt gekeken naar de individuele behoefte aan begeleiding. Vroonestein stemt daarop af, binnen haar grenzen. Vroonestein hecht veel waarde aan de leerlingenzorg. Het is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Op Vroonestein hebben wij er voor gekozen om de zorg zo veel mogelijk in de groep te geven. De formatie wordt gebruikt om de groeps grootte klein te houden en de ondersteuning wordt daarom a.d.h.v. Groep in kaart en groepslandschappen in de eigen klas door de eigen leerkracht gegeven. De Vroonestein werkt preventief. Het is onze overtuiging dat het voorkomen van problemen beter werkt dan het achteraf repareren. In dat kader besteden wij veel aandacht aan het geven van een goede instructie. Wij volgen de stappen van de Effectieve Directe Instructie. Bij het activeren van de voorkennis, de verwerkingsfase en de automatisering zetten wij coöperatieve werkvormen in. Wij werken met Groep in kaart waarin we beschrijven hoe wij op drie niveaus hanteren. We differentiëren convergent wat inhoudt dat de kinderen met verlengde instructie de langste instructietijd met de leerkracht krijgen. Daarnaast werkt Vroonestein met groepslandschappen om niet alleen de leerlingen van de eigen groep in beeld te hebben maar ook de leerlingen uit de andere groepen. Vroonestein vindt het belangrijk dat alle kinderen worden gezien.

Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden betrokken via MDO (Multi Disciplinair Overleg) en het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsarrangementen. Ook kan het OEC worden betrokken wanneer er extra ondersteuning nodig is. Voor opvoedkundige vragen en/of zorg is Geynwijs op school een actieve partner. Deze sluit vaak ook aan bij MDO momenten. Geynwijs denkt actief mee met de ouders en werkt samen met ouders en school de hulpvragen verder uit. Geynwijs denkt ook mee in de thuissituatie. De GGD is voor school ook een belangrijk aanspreekpunt wanneer het gaat om voeding en gezondheid, medische zaken en sociaal emotionele ontwikkeling.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Onze school werkt samen met Profi Pendi. Het is de plicht van de scholen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Deze ondersteuningsplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn. Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basisarrangement. Daar hoort ook de ondersteuning bij die de school op de eigen school met zijn team kan realiseren. Hiervoor

moeten er keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het School Ondersteunings Profiel (SOP) op onze website.

Het samenwerkingsverband Profi Pendi

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar Vroonestein bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vijfheerenlanden en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt. De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Dat is waar wij, ook in de (nabije) toekomst aan blijven werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Beelddenkencoach
- Fysiotherapeut

De diverse specialisten zijn beschikbaar op school. De meesten zijn op vaste momenten aanwezig. Een enkeling komt op aanvraag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Aandachtsfunctionaris
- Kanjercoördinator

De specialisten met aandachtsgebied Sociaal emotioneel zijn op vaste momenten aanwezig op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De diverse specialisten zijn beschikbaar op school. De meesten zijn op vaste momenten aanwezig. Een enkeling komt op aanvraag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vroonestein wil een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven.

- Een maatschappij die democratisch is.
- Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen.
- Een maatschappij waar wij elkaars mening en ideeën kunnen respecteren.

Wij willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergrond, nationaliteit of op welke wijze dan ook.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Waar zij ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze sfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijs leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid de grondslag vormt. Aangezien bovenstaande vaak makkelijker lijkt dan dat het is, hanteren we op de Vroonestein een "protocol sociale veiligheid". Dit is een duidelijk plan van aanpak voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd.

Aangezien pestgedrag zich niet beperkt tot de school, vinden we het erg belangrijk dit probleem samen met ouders aan te pakken. Wij streven dan ook naar een goede communicatie met ouders, want pestgedrag belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook afbreuk aan onze visie dat onze school een veilige en kindvriendelijke omgeving voor alle kinderen moet zijn.

Met behulp van het Protocol sociale veiligheid pakken wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aan nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar proberen we ook pestgedrag te voorkomen door gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Dit gaat over alle soorten pestgedrag, dus ook in de digitale werelden zoals WhatsApp, Snapchat, Discort en diverse interactieve games. Het protocol informeert de leerkrachten over het signaleren van pestgedrag en beschrijft een duidelijk plan van aanpak. Er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen met de kinderen besproken.

De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken wordt tijdens de training gewerkt aan drie voorwaardelijke doelen.

1. Het vergroten van moreel besef: wat vind ik prettig/goed gedrag?
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie van kinderen om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk laten zien van dat gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. De Onderwijsinspectie gebruikt vanaf 1 augustus 2014 de Kanjervragenlijst voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen (indicator 1.5).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Linda Veldhuijzen	ib@vroonestein.nl
vertrouwenspersoon	Margriet Verkerk	vertrouwenspersoon@vroonestein.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij bieden leerlingen van Vroonestein een omgeving aan om zich te ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Met genoeg kennis om de wereld verder te ontdekken. Met oog voor de ander, de medeburger waar hij/zij mee samenleeft in de maatschappij. Een zelfbewust persoon heeft geleerd te reflecteren op eigen handelen en kunnen. Een sociaal persoon, die geleerd heeft dat 1+1 samen 3 is. Samen kom je verder. Samen op een actieve en betrokken manier omgaan met de leerstof. Ouders en team denken hier samen over na en praten met elkaar hoe dit het best gedaan kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar voeren we met alle ouders een startgesprek. Vanaf groep 5 nemen ook de leerlingen deel aan dit gesprek. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij u een formulier in te vullen. Tijdens het gesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal. De nieuwe leerkracht en ouders (en leerlingen) stemmen dan de verwachtingen/aanpak goed af. Twee maal per jaar ontvangen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een verslag over de vorderingen. Alle vorderingen van uw kind kunt u volgen via het Ouderportaal van ParnasSys. Hierin vindt u de resultaten van de methode gebonden toetsen en de IEP-toetsen.

Ouders worden verder door school geïnformeerd op verschillende manieren. Ouders ontvangen elke 1e van de maand de Vrooneste-info waarin veel nuttige en op dat moment belangrijke zaken worden gedeeld. Iedere groep heeft Klasbord waar de leerkracht minimaal eens per week een bericht plaatst over wat op dat moment in de klas actueel is (denk aan thema's, feesten en andere leuke activiteiten). Daarnaast worden ouders incidenteel op de hoogte gehouden d.m.v. flitsberichten. Deze worden in aantal zoveel mogelijk beperkt en dienen voor belangrijke zaken die niet kunnen wachten tot de volgende Vrooneste-info verschijnt. Daarnaast heeft de school [een website](#) en Facebookpagina.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, maar ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc.. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy. Voor het bespreken van een klacht is [dit schema](#) van toepassing.

Interne contactpersoon

Het kan echter zijn dat bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil betrekken. In zo'n geval kan hij/ zij zich wenden tot één van de contactpersonen die de school heeft aangesteld. Zij hebben zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kunnen direct worden aangesproken. De contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid. Voor de Vroonestein is dit Margriet Verkerk. U kunt haar bereiken via mailadres: vertrouwenspersoon@vroonestein.nl.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via e-mail r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de [website van Trinamiek](#). Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze [website van de rijksoverheid](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank Ouders als Partner

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt mee met het College van Bestuur van Trinamiek, over het te voeren beleid. De GMR bestaat uit gelijke aantallen ouders en leerkrachten die beide vanuit eigen perspectief en verantwoording adviseren, dan wel instemmen. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

Ouderraad

Naast de medezeggenschapsraad is er de ouderraad. Deze ondersteunt bij het organiseren van feesten en activiteiten. Ze helpen bij het (ondersteunen van) het organiseren van activiteiten (denk aan kinderboekenweek, Sint, kerst etc.).

Ouders dragen op school hun steentje bij door middel van begeleiding of hulp bij vervoer (bv. naar het cultureel centrum, de bibliotheek, de kinderboerderij). Ook komen ouders, passend bij het thema van een bepaalde thematische periode, vertellen over hun hobby of beroep. Verder zijn er ouders actief in school bij het herinrichten van de "schoolbibliotheek" en bij het schillen en snijden van het schoolfruit.

Denktank

De denktank is een orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten dat nadenkt over de betrokkenheid van ouders bij school (het waarom, het hoe en het wat).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten en activiteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis €30,-
- Schoolkamp

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via ruim 100 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Klik hier om naar de website van [stichting leergeld Nieuwegein](#) te gaan.

Bij ons op school doen alle leerlingen mee aan alle activiteiten. Wij sluiten geen leerlingen buiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. Zonder uw vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij en de oudervereniging de activiteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen niet organiseren. Uiteraard proberen wij de kosten ervan zo laag mogelijk te houden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Schoolverzuim

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch/schriftelijk op de hoogte brengen. De school neemt contact op indien het kind zonder afmelding afwezig is. Kinderen van wie de afwezigheid niet is gemeld vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden. Ouders kunnen hun kind ziek melden door een mail te sturen naar info@vroomenstein.nl of door te bellen naar (030) 603 72 91 (en bij geen gehoor de voicemail in te spreken).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt echter is school nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan, in overleg met de leerkracht, 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 jaar is.

Verlof

Als ouder, verzorger van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar maakt dan een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze [website van de rijksoverheid](http://www.vroomenstein.nl). Een verlofformulier vindt u op de website: www.vroomenstein.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven van leerlingen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Een kind 'kleutert' ongeveer 2 jaar voordat hij/zij naar groep 3 gaat. Eerder was het simpel: alle kinderen geboren voor 1 oktober gingen door naar groep 3. Tegenwoordig ligt deze grens bij 1 januari met als resultaat dat sommige kinderen al met 5 jaar naar groep 3 gaan. Door veel scholen wordt dan ook gekeken of het kind toe is aan groep 3 of misschien toch beter nog een extra jaartje kan kleuteren (ook wel kleuterbouwverlenging genoemd), zo ook bij Vroomenstein.

De directeur kan u informeren over de school en het onderwijs. Voor ouders die belangstelling voor Vroomenstein hebben, is een informatiemap beschikbaar die u na een rondleiding ontvangt. Daarnaast

dient u altijd een afspraak met de directeur maken voor een informatief gesprek en een rondleiding door het gebouw. Op onze school streven we naar een kwalitatief hoog niveau van onderwijs, vooral op het gebied van leerlingenzorg, professionaliteit van leerkrachten en methodieken en middelen. Ieder kind is uniek en daardoor kan de begeleiding van kinderen ook verschillen. Nadat u het aanmeldformulier heeft ingevuld, ontvangt u enige tijd later van de school een bevestiging van voorlopige inschrijving. Wij vragen ouders extra gegevens over de aangemelde leerling als een aanvulling bij het aanmeldformulier. Dit gebeurt tijdens het intakegesprek dat u voorafgaand aan schoolbezoek voert met de groepsleerkracht.

Kinderen die wegens verhuizing overstappen naar Vroonestein krijgen ook, samen met hun ouders, een rondleiding door de school. Bij aanmelding wordt contact opgenomen met de intern begeleider van de school waar het betreffende kind vandaan komt. Mogelijk kan er ook een observatie of proefplaatsing volgen. Als hier geen belemmeringen in zijn, ofwel de school kan de zorg voor dit kind waarmaken, dan wordt hij/zij toegelaten.

4.5 Overige handige informatie voor ouders

Privacy

Zowel op de scholen van Trinamiek als binnen de stichting vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vragen hierover kunt u mailen naar ict@trinamiek.nl. Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende vragen:

1. Doelbepaling en doelbinding: waarvoor gebruik je persoonsgegevens? Wat is het doel? En gebruik je ze alleen voor dat doel?
2. Grondslag: is er een wettelijke grondslag, of een noodzaak voor wat onze publiekrechtelijke taak is? Zo niet, dan moeten we toestemming vragen.
3. Data minimalisatie: gebruik we niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk voor 1 en 2?
4. Transparantie: heb ik de betrokkenen goed geïnformeerd over het doel, de aard en de doelgroep van de gegevens?
5. Data-integriteit: zijn de gegevens juist (correct) en voor de juiste personen op de juiste tijd en plaats beschikbaar?

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit naar de nieuwe school te sturen. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur en medewerkers. Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van persoonsgegevens wordt u expliciet om toestemming gevraagd. Meer informatie op de website van [Trinamiek](http://Trinamiek.nl) onder regelingen.

Omgaan met persoonsgegevens

De bescherming van (persoons)gegevens en privacy van alle leerlingen is erg belangrijk. Persoonsgegevens worden daarom verwerkt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de website van Trinamiek vindt u alle informatie over het omgaan

met persoonsgegevens, het gebruik van foto's en filmpjes en het omgaan met beveiligingsincidenten.

Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij het invullen van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35 m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD; bijvoorbeeld als er vragen zijn over inenting, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Infectieziekten

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Na een instructie controleert de leerkracht of de kinderen de uitleg hebben begrepen. Dit gebeurt tijdens de oefenfase. Het overgrote deel van de kinderen zal hierna aan de opdrachten kunnen werken. Het dagelijks werk van de kinderen wordt aan het eind van de les besproken en gecontroleerd. De leerkracht bekijkt hoe en met welk resultaat er is gewerkt, zodat hij/zij goed op de hoogte is van de voortgang van uw kind. In groep 1 en 2 worden overzichten bijgehouden om de ontwikkeling van de kleuter op de diverse gebieden te volgen. In maart en in juli van ieder schooljaar krijgen alle groep 1-2 leerlingen, die tenminste een half jaar op school zitten, een rapport mee naar huis. Voor groep 3 t/m 8 wordt met behulp van de methodetoetsen bekeken of een kind de aangeboden leerstof beheerst. Dit gebeurt vooral bij de vakken taal, spelling, rekenen en technisch lezen en gaandeweg ook begrijpend lezen en thematisch onderwijs. Soms blijkt dat een leerling meer tijd/aandacht nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Andere kinderen hebben voldoende aan minder/korter instructie, zijn sneller klaar met de verwerking en kunnen meer aan. In beide gevallen is naast de standaard begeleiding aanvullende aandacht van de leerkracht en aanpassing van de leerstof nodig. Op deze manier werken wij voor alle kinderen aan zorg-op-maat.

Leerlingvolgsysteem

Naast de methodische toetsen hanteren wij op school een leerlingvolgsysteem, IEP. Het systeem bestaat uit reken-, spelling- en leestoetsen. Verdeeld over het schooljaar maken alle kinderen diverse IEP toetsen (in januari en juni). We verwerken de resultaten digitaal van iedere leerling in een persoonlijk en een klassenoverzicht. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het nu is. En we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. De resultaten worden in grafieken weergegeven. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van individuele kinderen nauwgezet volgen. De intern begeleider maakt ook op groepsniveau én op schoolniveau een trendanalyse van de resultaten. De analyse per groep wordt met de groepsleerkracht (en) doorgesproken om te kijken of de gestelde doelen gehaald zijn. Met het hele team kijken we naar de resultaten van enkele jaren achter elkaar.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van IEP en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf de komst op school tot aan groep 8 goed volgen. Dit leerling dossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Voor inzage in het ouderportaal ontvangt iedere ouder persoonlijke inloggegevens.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Deze gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat het ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. De rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Het schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar het rapport over gaat. Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

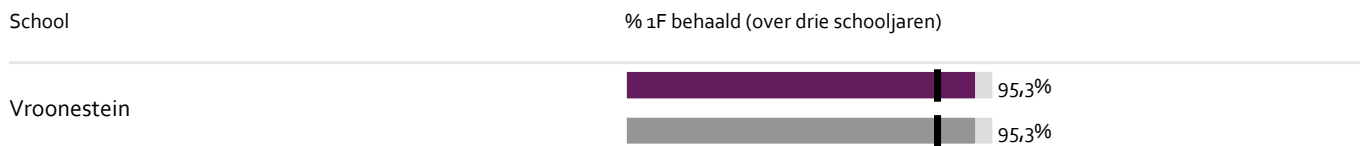
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

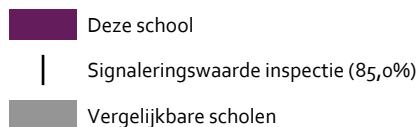
5.3 Resultaten eindtoets

De afgelopen jaren hebben alle leerlingen van groep 8 in april de verplichte eindtoets gemaakt. In de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Hieronder zijn de resultaten van onze school weergegeven. In 2024 wordt de eindtoets vervangen door een doorstroomtoets. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, omdat de ontwikkeling daar verder gaat.

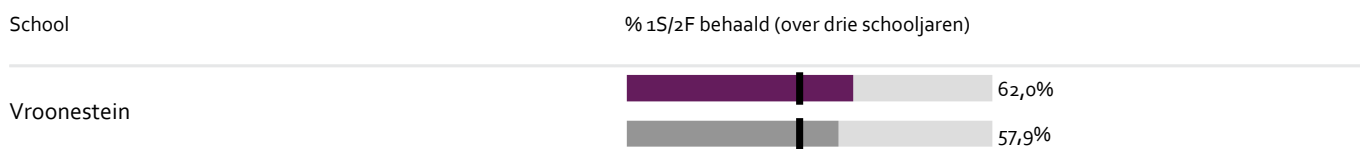
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



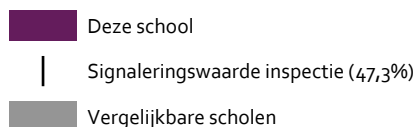
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

5.3 Schooladviezen

In 2024 wordt de eindcito vervangen door de doorstroomtoets. Voorafgaand aan de doorstroomtoets krijgt de leerling al een schooladvies van de school. Leerlingen ontvangen dit voorlopig schooladvies tussen 10 en 31 januari, wanneer de leerling in groep 8 zit. Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets, waarvan de school uiterlijk 15 maart de uitslag ontvangt. Is de uitslag hoger dan het voorlopig schooladvies dat door de school is afgegeven, dan moet dit advies bijgesteld worden. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. Is de uitslag van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig schooladvies, dan verandert er niks en wordt het voorlopig schooladvies definitief gemaakt. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Daarna volgt de centrale aanmeldweek en kunnen leerlingen zich tussen 25 en 31 maart aanmelden bij de middelbare school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,3%
vmbo-k		18,8%
vmbo-(g)t		37,5%
havo		18,8%
havo / vwo		6,3%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Plezier

Zelfbewust

Kanjertraining en schoolregels

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en de gevoelens van anderen. Hiervoor hebben we een programma voor sociale vaardigheden (SOVA) ingericht. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Het team is opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). School heeft een coördinator sociale veiligheid.

Het klimaat van de school

We proberen een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt met zijn/haar uiterlijk, taal en culturele achtergrond. Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen te werken. Het

is dan ook van belang in te spelen op de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen. In een veilige en rustige omgeving, waarbij leerkrachten en kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, kunnen zij zich zo volledig mogelijk ontplooien. Hierbij is het contact met ouders van belang. Zij kunnen op allerlei manieren helpen door mee te denken, mee te praten, mee te organiseren in de verschillende geledingen. Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar een ieder zich thuis voelt.

We streven ernaar dat:

- De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is;
- Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen een winstpunt is;
- Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen;
- De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt;
- Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, schoolkamp voor groep 8, vieringen, etc.

Voor goed onderwijs zijn naast een goede sfeer ook actuele lesmethoden en een effectieve manier van lesgeven nodig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun gevoelens en die van anderen. We besteden aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Door spelletjes, rollenspellen, verhalen en gebeurtenissen uit de praktijk ervaren de kinderen zelf waarom bepaalde afspraken nodig zijn. Hierbij wordt uitgegaan van enkele basisregels. Luister goed naar elkaar, zeg altijd de waarheid! Zorg goed voor elkaar. Zorg goed voor de materialen. Vertel duidelijk dat je iets niet leuk vindt. Wat jij niet wilt dat jou geschiedt, doe dat ook een ander niet. Als school blijven we voortdurend aandacht besteden aan bovengenoemde afspraken.

Wij zijn sinds 2016 licentiehouder voor het geven van de Kanjertraining. Afgelopen schooljaar is er teambreed vervolgscholing gevolgd bij Kanjertraining om het vertrouwen, de veiligheid, rust en wederzijds respect te waarborgen.

Protocol sociale veiligheid

Vroonestein wil een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven. Een maatschappij die democratisch is. Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen. Een maatschappij waar wij elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergrond, nationaliteit of op welke wijze dan ook. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Waar zij ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze sfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijs leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid de grondslag vormt. Aangezien bovenstaande vaak makkelijker lijkt dan dat het is, hanteren we bij Vroonestein een "Protocol sociale veiligheid". Dit is een duidelijk plan van aanpak voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd. Doordat pestgedrag zich niet beperkt tot de school, vinden we het erg belangrijk dit probleem samen met ouders aan te pakken. Wij

streven dan ook naar een goede communicatie met ouders. Pestgedrag belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook afbreuk aan onze visie dat de school een veilige en kindvriendelijke omgeving voor alle kinderen moet zijn. Met behulp van het respectprotocol pakken wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aan nadat een pestsituatie is signaleerd, maar proberen we ook pestgedrag te voorkomen door gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Dit gaat over alle soorten pestgedrag, dus ook in de digitale werelden zoals WhatsApp, Snapchat, Discort en diverse interactieve games. Het protocol informeert de leerkrachten over het signaleren van pestgedrag en beschrijft een duidelijk plan van aanpak. Er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen met de kinderen besproken. De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt tijdens de training gewerkt aan drie voorwaardelijke doelen.

1. Het vergroten van moreel besef: wat vind ik prettig/goed gedrag?
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie van kinderen om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk laten zien van dat gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co locatie De Bever, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co locatie De Bever](#), [Partou](#), [De Toverfluit](#), [Blos](#) en [BSO Wijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang kunt u contact opnemen met de betreffende locatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen Vroonestein 2023 - 2024

donderdag 5 oktober 2023

vrijdag 17 november 2023

maandag 29 januari 2024

donderdag 28 maart 2024

dinsdag 21 mei 2024

vrijdag 21 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024 - kinderen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag tot en met vrijdag	8.00-16.30 uur
Interne begeleiding	Ma, wo en afwisselend di en do	8.00-16.30 uur
Administratie	Donderdag	8.00-16.00 uur

School en ouders informeren elkaar.

Een groot deel van de dag neemt de school de begeleiding van de kinderen over. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen, is regelmatig contact tussen de groepsleerkrachten en de ouders van groot belang. Vroonestein kenmerkt zich door een open communicatie tussen de ouders en de school. Ouders en school kunnen hiertoe het initiatief nemen. Twee keer per jaar wordt er een oudergesprek gepland, vanaf groep 5 in aanwezigheid van de leerling. Aan het eind van het schooljaar is er optioneel een gesprek mogelijk.

Een afspraak met een leerkracht.

Vóór aanvang van de lessen is er een mogelijkheid voor korte mededelingen. Wilt u een uitgebreider gesprek dan adviseren wij u om na schooltijd met de leerkracht een afspraak te maken.

