

Schoolgids 2023-2024



Het Compas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom!

We vinden het heel fijn dat u onze schoolgids 2023-2024 leest.

De schoolgids van RK/PC Het Compas. We zijn sinds dit schooljaar een gefuseerde school voor basisonderwijs. De twee scholen die zijn gefuseerd waren cbs Braakhekke en rkbs De Hoeksteen beide scholen stonden in Emmer Compasuum. Vanwege het beperkte leerling aantal van beide scholen en de bouw van een nieuw kindcentrum in Emmer Compasuum is na een fusietraject gekozen om gezamenlijk goed, plezierig en toekomstbestendig basisonderwijs te gaan verzorgen. Onze school heeft op dit moment 80 leerlingen en we hebben 4 basisgroepen. Het Compas is gevestigd in het nieuwe kindcentrum in het centrum van ons dorp.

In dit kindcentrum zijn ook voorschoolse voorzieningen en een andere basisschool gevestigd.

Met deze schoolgids geven wij een beeld van onze school, wie we zijn, wat we willen betekenen in de ontwikkeling van jullie kinderen en hoe we dat allemaal organiseren. Om een goed gevoel te krijgen van onze school en om ons te leren kennen nodigen wij jullie heel graag uit om een kennismakingsgesprek te plannen zodat we gezamenlijk door onze school kunnen lopen. Want wees eerlijk, de school voor jullie zoon of dochter die moet je toch voelen, ervaren hebben voordat je met vertrouwen jullie zoon of dochter aan de school toevertrouwd.

Kom gerust binnen of bel voor het maken van een kennismakingsgesprek! Ons telefoonnummer is : 0591-352677

Hartelijke groet,

Team Het Compas.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Compas

Wikkel 3

7881BA Emmer-Compascuum

☎ 0591352677

🌐 <https://primenius.nl/locaties/het-compas/>

✉ hetcompas@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.547

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

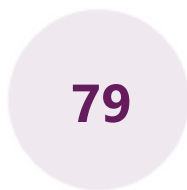
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Ad-Jan van Larsdonk	adjan.vanlarsdonk@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

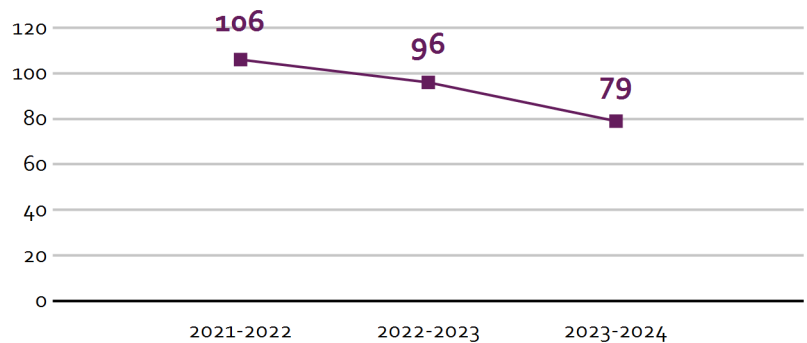
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Compas heeft aan het begin van het schooljaar 2023-2024 een totaal aantal van 80 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 4 basisgroepen. Dat zijn groep 1-2, groep 3-4 en groep 5-6 en groep 7-8.

Zoals eerder genoemd zijn de leerlingen afkomstig van twee scholen. De leerlingen zitten nu bij elkaar in de klas in de nieuwe school.

Omdat wij leerlingen adaptief benaderen, dat wil zeggen dat we leerstof bieden passend bij hun huidige beheersingsniveau, profiteren leerlingen van deze aanpak.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit het dorp Emmer Compascuum of een ander nabij dorp. Omdat Emmer Compascuum heel dichtbij de landsgrens met Duitsland ligt, zijn we ook een aantrekkelijke school voor Nederlandse gezinnen die net over de landsgrens wonen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijk maatwerk

Gezamenlijk verantwoordelijk

Onderlinge relatie

Jij ok! Ik ok!

Fijn, veilig, plezierig

Missie en visie

MISSIE

Wij gaan uit van onderwijs dat is gebaseerd op het begrip "relatie" in algemene zin. Relatie tussen leerlingen onderling en met hun leerkrachten. Relatie is een verband tussen meestal twee of meerdere personen, concepten, verschijnselen of zaken. Hiermee geven wij aan dat wij ons onderwijs altijd in relatie zijn met de wereld om ons heen.

VISIE

Vanuit een basis van vertrouwen en respect voor ieders eigenheid stimuleren we samenwerking en keuzemogelijkheid, om zo optimaal kwaliteiten te ontdekken en te benutten. Door de stappen in een "leerproces" gezamenlijk te zetten groeit het gevoel van "competentie" (ik kan dit). Bij ons op school hebben we ieder kind in beeld. Door de tastbare wereld met de mogelijkheden van de digitale wereld te verbinden, bereiden wij onze kinderen zoveel mogelijk voor op de wereld van morgen.

Wij stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische behoefte van onze kinderen. Dit doen we door passend onderwijs te bieden, met vooruitstrevende (digitale) methodieken en materialen. Ons onderwijs is aangepast aan de steeds veranderende maatschappij, waarin onze kinderen opgroeien. Het Compas is niet alleen een leergemeenschap, maar ook een leefgemeenschap, waarin communicatie, respect, verantwoordelijkheid, normen en waarden en openheid in het dagelijks omgaan met elkaar verankerd zijn.

Wij vinden dat het leren van kinderen een samenspel is tussen school en thuis. Ouderparticipatie is daarom een belangrijk item binnen onze school. Met ouders, leerlingen en leerkrachten bouwen wij samen aan een school, waarin vanuit veiligheid, geborgenheid en vertrouwen gewerkt wordt aan de cognitieve, creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben een uitermate fijn, veilig en plezierig klimaat voor iedereen.

Kortom: We zijn een kleurrijke school waarbinnen alle leerlingen zichzelf ontwikkelen en waar we gezamenlijk Het Compas zijn.

Het Compas staat voor: Persoonlijk maatwerk! Ook voor jou!

PRIORITEITEN

Op Het Compas werken wij volgens het adaptieve principe. Aanpassend aan verschillen tussen leerlingen. Geen twee kinderen zijn hetzelfde en dus zijn er ook verschillen tussen kinderen als het gaat om de meest effectieve manier om tot leren te komen.

In ons onderwijs staan er vier vragen centraal:

-Wat kan Het Compas doen om de doeltreffendheid van het onderwijs te verbeteren?
(Effectiviteit/resultaatgericht)

-Hoe gaat de school om met verschillen in de groep? (Personaliseren)

-Op welke manier kan adaptief onderwijs op maat worden georganiseerd? (Organisatie)

-Hoe kunnen kinderen zelf actief betrokken worden bij het onderwijs? (Zelfsturing)

Binnen ons onderwijs werken wij toe naar een versterking van het zelfstandig en gepersonaliseerd leren van kinderen en van de expertise van het schoolteam.

Identiteit

Het Compas is een fusieschool voor christelijk onderwijs die 'open' staat voor iedereen. Wij zijn een zogenaamde RK/PC school, dat staat voor Rooms Katholiek/Protestants Christelijk. Omdat wij vinden dat de identiteit van onze RK/PC school meer moet zijn dan bidden voor- en na de lesdag, verduidelijken we graag wat onze hedendaagse identiteit is.

Laten we beginnen met de naamgeving van Het Compas (lees hiervoor de bijlage Naamgeving Het Compas).

In onze burgerschaps- en identiteitslessen praten en werken wij met de kinderen rond thema's die voor kinderen herkenbaar zijn. Hieronder vallen vaak actuele thema's als:

- Vriendschap
- Jezelf zijn, wie je ook bent
- Samen leven
- Beginnen, opnieuw beginnen.

Deze thema's zijn verbonden met de algemene christelijke overtuiging en vaak ook met andere levensbeschouwingen. Omdat wij vinden dat een ieder een plaats heeft op Het Compas nodigen wij de leerlingen uit om zichzelf te laten zien zoals ze zijn onze school is een plek om jezelf te zijn en de ander te ontmoeten.

Als leidraad voor de christelijke identiteit gebruiken wij de methode "Trefwoord".

Omdat we dit jaar voor het eerst een fusieschool zijn hebben we een "vieringkalender" gecombineerd met "maandopeningen".

Tijdens een viering en maandopening laten onze leerlingen zien wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de actualiteit en maatschappij om zich heen. De thematiek van de vieringen en maandopeningen heeft altijd een "diepere betekenis" en maakt duidelijk dat we er samen zijn voor elkaar en dus een relatie hebben. Bij de vieringen en maandopeningen zijn ouder(s), verzorger(s) opa's, oma's etc van harte welkom in de kerk of gewoon bij ons op school.

HET COMPAS – VERHAAL OVER DE NAAM

Het Compas zo heet onze school. Geen Kompas, maar Compas. Daarmee willen we aangeven dat we een school in Emmer-Compascuum zijn, in de volksmond ook wel Compas genoemd. Compascuum in de naam van ons dorp betekent 'dorpsweide, bedoeld om gemeenschappelijk geweid te worden'. In ons geval de gemeenschappelijke weide van Emmen.

Het komt uit het Latijn... 'com' betekent zoiets als samen en 'pascuum' de plaats waar de herder met het vee mag lopen (het Latijnse pascere betekent weiden). Er was eerder een herder voor al het vee. Dat was algemeen goed. Vandaar de betekenis 'dorpsweide, bedoeld om gemeenschappelijk geweid te worden.'

Onze school Het Compas is ook zo'n plek: midden het dorp is onze school een gemeenschappelijke plek geworden tussen de voormalige scholen Braakhekke en De Hoeksteen voor kinderen en ouders en voor heel Emmer-Compascuum. Dat willen we zijn... Het Compas in het dorp... met een 'C'. Op onze 'gemeenschappelijke weide' zorgen we goed voor de kinderen die hier komen om zich te ontwikkelen. Ieder kind krijgt de aandacht die het nodig heeft om te groeien, te leren en zich te ontwikkelen. Tegelijk willen we ook een Kompas met een 'K' bieden voor deze kinderen op onze 'gemeenschappelijke weide'. We oriënteren ons op de wereld om ons heen en kijken naar alle kanten... En we gaan de wereld in met de kinderen... het dorp in en verder, met alle middelen die we hebben. Een kind krijgt zo bij ons een 'kompas' om de eigen richting te kunnen bepalen.

Bij ons op school komen Compas en Kompas bij elkaar: we willen een 'gemeenschappelijke weide' zijn voor iedereen - Het Compas, - om het fijn te hebben met elkaar op de plek waar we elkaar ontmoeten, waar voor de kinderen gezorgd wordt... om vanuit de veilige plek de eigen richting te kiezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in 4 basisgroepen.

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

Naast deze basisgroepen heeft de school een onderwijsassistent in dienst. Dit is juf Marieke. De inzet van juf Marieke maakt het gedurende de maandag, dinsdag woensdag en donderdag mogelijk om leerlingen individueel of in groepjes les te geven op ons grote leer- en ontwikkelplein. De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken vaak zelfstandig of in groepjes op ons leerplein. Ze doen educatieve spellen, lezen elkaar voor en hebben een stilteplek waar ze zelf geconcentreerd kunnen werken.

Onze leerlingen zijn geclusterd naar hun beheersing van de basisvaardigheden. Dat clusteren doen wij vanaf groep 3. Onze leerlingen krijgen passende leerstof, instructie en verwerking. We noemen dat "afgestemde" inhoud, instructie en verwerking. We stemmen zowel pedagogisch als didactisch af. Dat doen de leerkrachten de hele dag en zij passen zich aan naar de situatie en beheersing op dat moment. De leerlingen ontvangen een weektaak. Omdat er meerdere "clusters" zijn om voor een leerkracht te onderwijzen hebben we gekozen voor een flexibele klasseninrichting. In onze lokalen is een variëteit aan meubilair te zien. Zo zijn er gewoon tafeltje-stoeltje, groepstafels, hoge tafels en wiebelkrukken. De leerlingen in hetzelfde cluster "rekenen bijvoorbeeld" krijgen vandaag instructie van de leerkracht. Zij zitten dus dichtbij de leerkracht en volgen de adaptieve instructie. Leerlingen uit een ander cluster rekenen werken vandaag zelfstandig aan de opdrachten of doen groepswork. Door een flexibele opstelling van het lokaal te hebben gecreëerd ontstaat er een situatie dat leerlingen elkaar in de klas overal tegen komen en zo dus met en van elkaar leren. Hier benadrukken we wederom "de relatie" in ons onderwijs. Het moet voor alle leerlingen plezierig zijn om in de klas te zijn en tegelijkertijd ook onderdeel van de wereld buiten de school te zijn. Vanuit deze "relatie" die leerlingen hebben met hun klasgenoten, leerkrachten en leerlingen uit andere klassen groeit hun gevoel van "ik hoor erbij". Wederom de "relatie" die wij hiermee onderstrepen. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen aan het vergroten van "regie" en "eigenaarschap" van leerlingen.

Persoonlijk Maatwerk! Ook voor jou! Het werken met een "afgestemde weektaak" maakt dat leerlingen afhankelijk van hun eigen beheersing voor dat vakgebied stof aangeboden krijgen die passend is. Niet te moeilijk en ook zeker niet te makkelijk. Nee uitdagend! Zo zetten we dus steeds stapjes verder in het leerproces. Hierin werken we heel doel- en resultaatgericht. Onze aanpak is gekozen omdat de leerlingen op onze school een divers palet hebben aan beheersingsniveau van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen). Korte effectieve instructies en daarbij passende verwerking en begeleiding gaan het mogelijk maken dat leerlingen vaardiger worden en sneller naar de volgende stap kunnen.

We maken geregeld uitstapjes in de buurt van onze school. We bezoeken "onze burens". Voorbeelden hiervan zijn:

Huize Henricus, de winkels, Turfhuus, De Deelee en de voorscholen (bij ons in het gebouw).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van groep 1 t/m 2 krijgen een beredeneerd aanbod in hun onderwijstijd.

In de groepen 1 en 2 wordt de beschikbare onderwijstijd van 23,5 uur in de week ingevuld met:

voorwaarden voor rekenen en taal	burgerschap/ identiteit onderwijs
lichamelijke opvoeding	zelfredzaamheid
sociale redzaamheid	creatieve vorming
muzikale ontwikkeling	

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs op Het Kompas wordt adaptief aangeboden. Dit betekent dat we voor alle vakken zoveel mogelijk kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen en we zetten per vakgebied de uren in een rooster weg. Vanaf groep 3 werken we gedifferentieerd en gepersonaliseerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Groot leer- en ontwikkelplein centraal in de school
- Voor- en naschoolse opvang nabij de school (op aanvraag mogelijk, informatie bij de directeur van de school)
- Wij hebben 2 desk-bikes. Hierop kunnen leerlingen "fietsen" terwijl ze aan het werk zijn.
- Onze grote "bokspaal" staat op ons leerplein. Deze paal biedt iedere leerling de gelegenheid om er even wat overvloedige energie op los te laten

2.2 Het team

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in 4 basisgroepen.

Groep 1-2

- juf Danielle
- juf Nathalie
- juf Lisan

Groep 3-4

- juf Nanet
- juf Nathalie
- juf Everdien

Groep 5-6

- meester Jorden
- juf Christel

Groep 7-8

- meester Jeroen

Conciërge

- Derek Sherwin
- opa Jan

Ib-ers

- juf Christel
- juf Rebekka

Onderwijsassistent

- juf Marieke

Directeur

- meester Ad-Jan

Naast deze basisgroepen heeft de school een onderwijsassistent, juf Marieke, in dienst. De inzet van juf Marieke is heel divers.

Daarnaast heeft Het Compas een conciërge, een tweetal intern begeleiders en een directeur. Het team van Het Compas vindt het belangrijk om op de hoogte te blijven van de laatste veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs. Daarom volgen ze regelmatig cursussen, opleidingen en lezen ze vakliteratuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker zal er een aanvraag voor vervanging worden gedaan bij Slim Personeelsdiensten.

Onze stichting heeft een aantal 'poolers' die staan ingeschreven bij Slim Personeelsdiensten, deze poolers zullen altijd als eerste worden ingezet op vervanging. Zijn deze al ingepland op één van de andere scholen van Primenius dan zal Slim Personeelsdiensten een vervanger zoeken in hun eigen databank. In een enkel geval lukt het niet om een vervanger te vinden, dan wordt er een beroep gedaan op de part-time collega's om deze dag te werken. Lukt dit ook niet dan zullen de leerlingen van de betreffende groepen worden verdeeld over de andere groepen.

Mocht ook dit geen optie zijn dan worden de ouders via social school tijdig geïnformeerd over "een dag helaas geen school".

Wij vragen u dan vriendelijk de leerlingen thuis te laten. Mocht dit absoluut niet kunnen dan regelt de school voor deze kinderen een "opvangmogelijkheid" in school. Dit wordt dan geen onderwijs gegeven.

Van wijzigingen in de personele bezetting wordt u altijd via social school geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang/ Voorschool De Veldwachter, Peuterwerk voorschool* en *Uk en Puk*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de doelen uit het schoolplan verwijzen wij naar "Primenius schoolplan 23-24" Deze kan op verzoek gestuurd worden.²

Het schooljaarplan 23-24 heeft een 3 tal items.

OPo Basisvaardigheden - welke bewuste keuzes heeft onze school gemaakt in het plannen en uitvoeren van de leerstof uit het curriculum voor Nederlandse taal, Rekenen en Burgerschap.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding - Onze school verzamelt vanaf inschrijving van een leerling systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Informatie op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor alle leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen -Op onze school creëren we een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Alle leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Voor de leerlingen is het lesdoel duidelijk. Leerkrachten monitoren tijdens de les of alle leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leerkrachten leggen de leerstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de leerstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leerkrachten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schooljaarplan 23-24 staan beschreven in schoolmonitor.

Schoolmonitor is een systeem dat cyclisch en planmatig werken administreert en evalueert.

Tijdens iedere teamvergadering wordt steeds gekeken hoever we zijn en wat we evalueren en welke stappen we verder gaan zetten.

Dit jaar zal Het Kompas zich beperken tot de hierboven genoemde indicatoren.

Deze vormen een waardevol geheel voor de fase van opbouw waarin onze school momenteel verkeerd.

De basis van ons onderwijs is dat de leerlingen de eerste prioriteit zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202 Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen. De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met specifieke kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij deze scholen werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een reguliere basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze locatie biedt gelegenheid om samen met de andere scholen in het gebouw nauwere banden aan te gaan met deskundige ondersteuners/ specialisten. Hiermee bedoelen we ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk, logopedist en fysiotherapeut.

Het komt voor dat leerlingen een dergelijke ondersteuningsbehoefte hebben die onze "handelingsbekwaamheid" te boven gaat dan is het zaak om gezamenlijk (wederom in relatie) met ouders de meest passende onderwijsplaats of ondersteuning te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school heeft op dit moment geen gediplomeerde specialisten in de vorm van een reken en of taal coördinator.

Onze leerkrachten zijn allen meer dan in staat om gezamenlijk zorg te dragen voor extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen bij leerlingen die die ondersteuning nodig hebben. Indien we er samen als schoolteam niet in slagen om een passend aanbod te creëren of onze expertise schiet te kort dan wordt tijdig geschakeld naar externe deskundigen van een andere school of professionele deskundigen betrokken bij de school. Hierbij worden bijvoorbeeld bedoeld:

- orthopedagoog
- psycholoog
- logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

Op het vlak van ondersteuning voor de sociaal emotionele ontwikkeling heeft de school buiten de intern begeleider geen andere deskundigen.

De school maakt gebruik van het Primenius ondersteuningsteam in voorkomende gevallen.

Observaties, adviezen en begeleiding bij het hebben van gesprekken met leerlingen en evt hun ouders op dit sociaal emotionele vlak, worden verzorgd door de medewerkers van dit ondersteuningsteam van onze stichting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk

De school beschikt over een groot netwerk aan ondersteuners uit het stichting brede ondersteuningsteam. Deze ondersteuners zijn weliswaar niet allemaal rechtstreeks in de school maar zeker met korte lijnen beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De school maakt ook hier gebruik van eerst de expertise van de leerkrachten.

Onze schoollogopedist is : Monique Mensing

Zodra deze specialisten handelingsverlegen zijn, wordt ook hier de hulp en ondersteuning van het Primenius ondersteuningsteam ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers
- schoolmaatschappelijk werk

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging is de primaire zorg weggelegd bij de leerkracht.

Om een voorbeeld te geven: een leerling met suikerziekte type I wordt door de leerkracht gemonitord door de gegevens van de "pomp" goed te lezen. Direct wordt de ouder ingeschakeld mocht dit nodig zijn. Goed contact en afspraken met ouders zijn gemaakt. Indien nodig worden leerkrachten getraind. Onze school heeft verder geen deskundigen in school voor deze ondersteuning.

In het geval van gewenste medicijnverstrekking tijdens schooltijden is het noodzakelijk om een toestemmingsformulier "medisch handelen" getekend te hebben. Hiermee vraagt de ouder als het ware de leerkracht diens taak tijdelijk over te nemen bij de medicijnverstrekking.

De medicatie bevindt zich in een afgesloten kast onder beheer van onze Ib-er.

Vraag gerust aan de Ib-er naar het formulier "Toestemming medicijn verstrekking".

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Compas is een KiVa school. De school werkt systematisch aan een goede groepsvorming (KiVa). Tijdens de KiVa lessen wordt de leerlingen geleerd welk gedrag ze kunnen vertonen om uitsluiten en/of pesten van kinderen te voorkomen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan weerbaarheid.

Op school is een KiVa team (juf Christel en meester Jeroen). Zij ondersteunen de leerkrachten en komen in het geval van problemen in actie. Mocht er een structureel pestprobleem zich voordoen dan wordt er o.a. een steungroep van leerlingen gevormd om te komen tot een adequate aanpak.

Pesten komt helaas overal voor, dus ook op scholen. Pesten gebeurt vaak op momenten buiten het gezichtsveld van de leerkrachten en ouders, bijvoorbeeld tijdens het naar huis gaan of even een opmerking in de gang. Op school proberen wij het pesten serieus aan te pakken door middel van de KiVa aanpak.

Als school kunnen we helaas niet alles waarnemen, dus zijn wij ook afhankelijk van signalen van kinderen en ouders.

De school heeft een omgangsprotocol waarin ook het pestprotocol is opgenomen. De leerkrachten van

groep 1 t/m 8 en leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen eenmaal per jaar een vragenlijst van 'Zien' in. Dit is een gedragsobservatielijst, die de sociale competenties van een leerling op school in kaart brengt. Hiernaast vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 ook tweemaal per jaar de vragenlijst van KiVa in. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken om een goed beeld van ieder kind te krijgen.

De categorieën, die gemeten worden zijn

- Betrokkenheid (volharding en voldoening)
- Welbevinden (relatie, competentie en autonomie)
- Sociaal Initiatief
- Sociale Flexibiliteit
- Sociale Autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

Iedere KIVA school heeft een KIVA-coördinator of ook wel een veiligheidscoördinator, hij/zij is op schoolniveau het aanspreekpunt in het kader van het pesten. Uiteraard is dit voor de kinderen en ouders in eerste instantie de eigen meester of juf, maar mocht dit niet lukken dan kunt u terecht bij onze KIVA-coördinator/ veiligheidscoördinator, Christel van Gemert (onze IB-er)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De enquête tool van Vensters monitort ieder schooljaar het welbevinden van leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Gemert	christel.vangemert@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hans Hubers 06-20102320	vertrouwenspersoon@goedezet.nl
vertrouwenspersoon	Annie Wemer 06-19492023	annie@sterkmensenwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel de school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Ouders hebben immers het beste voor met hun kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. Een stevige basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze insteek taakstellend. Wij nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten we vanaf het begin af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. In het document beleid met betrekking tot ouders hebben wij dit nader omschreven. In het stichtingsplan van Primenius is het verwoord in het educatief partnerschap.

Ouderparticipatie

Tijdens allerlei activiteiten op school kunnen en willen we niet zonder de hulp van ouders. We roepen alle ouders op om op de verschillende oproepen die op Social Schools verschijnen te reageren. We begrijpen dat iedereen het druk heeft met het gezin en werk. In onze school is het mogelijk om als ouder onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht een "steentje bij te dragen". Samen bouwen aan de basis, betekent in onze ogen ook met jullie als ouders van onze leerlingen.

(Wettelijk moet hierbij vermeld worden dat alle activiteiten die ouders op school ontplooiën onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten vallen.)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en startgesprekken.

Een paar weken na de start van het nieuwe schooljaar is er een algemene ouderavond. Hierin worden belangrijke zaken voor het komende schooljaar besproken. De leerkrachten vertellen aan de ouders welke leerstof hun kind/kinderen krijgen aangeboden het komende jaar.

Social Schools:

Ouders worden regelmatig geïnformeerd via ons intern communicatiesysteem Social Schools. Dat is een app waarin we nieuwsberichten plaatsen, een agenda zit met alle activiteiten en de vakantieplanning.

Informatiebijeenkomsten:

Er zijn soms zaken die we in een breder verband graag met de ouders van de school bespreken. In een dergelijk geval ontvangen de ouders een uitnodiging voor een informatiebijeenkomst.

Communicatie over en weer:

In het belang van jullie kinderen en onze leerlingen is het van groot belang dat er over en weer zoveel mogelijk tijdig en duidelijk wordt gecommuniceerd. Wij nodigen de ouders uit om bij vragen, informatie, ideeën altijd de leerkracht op de hoogte te brengen. Dit kan via email, telefoon of door een afspraak met elkaar te maken.

Klachtenregeling

De wet op het primair onderwijs vermeldt dat er op de school een klachtenregeling moet zijn. Deze klachtenregeling is van toepassing als men met zijn klachten niet terecht kan bij respectievelijk de leerkracht, de directeur of de schooladviescommissie. De klachtenregeling treedt dus alleen dan in werking als er niet via een andere regeling/ procedure een oplossing mogelijk is. Een belangrijke schakel in het geheel is de vertrouwenspersoon klachtenregeling. Deze persoon is het aanspreekpunt bij klachten, door bemiddeling probeert hij een oplossing te zoeken voor het probleem. De vertrouwenspersoon van onze school is dhr. Hulshof. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via info@dekwestie.nl.

Zie de algemene klachten afhandeling bij Stichting Primenius.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad denkt mee en adviseert over beleidszaken. De wet Medezeggenschap scholen geeft het speelveld van iedere medezeggenschapsraad aan. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en 2 teamleden.

De ouderraad is betrokken bij de organisatie van activiteiten. Zij benaderen ook andere ouders om te helpen bij allerlei activiteiten die met ons onderwijs te maken hebben. Dit kunnen feesten en/of vieringen zijn, uitstapjes buiten de school, workshops in de school, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindmusical/Afscheid groep 8
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Vrijwillige Ouderbijdrage wordt als volgt berekend:

Komt uw kind in de periode augustus t/m december op school: € 50,-

Komt uw kind in de periode januari t/m mei op school: € 25,-

Indien uw kind na het schoolreisje op school komt dan hoeft u voor dat schooljaar geen ouderbijdrage meer te betalen. Het geld dient te worden overgemaakt op rekeningnummer NL34 INGB 0003380149 t.n.v. Stichting Oudervereniging De Hoeksteen o.v.v. de naam van het kind. LET OP: Vanwege de fusie wordt het bankrekeningnummer van De Hoeksteen nog gebruikt. In de loop van dit schooljaar zal de ouderraad de naamswijziging naar Rk/Pc Het Kompas hebben geregeld met de bank. NU is dat helaas nog niet zo.

Het mag in twee gedeeltes betaald worden, eerste gedeelte vóór 30 november 2023, tweede gedeelte vóór 28 februari 2024.

Aanpassing en vaststelling van de bijdrage geschiedt jaarlijks op de, door de Oudervereniging uitgeschreven, algemene ouderavond. Voor vragen kunt u terecht bij de penningmeester van de Oudervereniging.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee ingestemd hebben. *Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u vriendelijk om dit tijdig - vóór schooltijd - te melden door middel van een telefoontje of briefje.

Ons telefoonnummer is :0591 352677 (u krijgt de centrale administratie aan de telefoon. Zij nemen uw ziekmelding aan. Ook kunnen zij u met Het Kompas doorverbinden)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (anders dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

De directeur is gebonden aan het hanteren van de speelruimte die de wet (leerplichtwet) geeft in het

verstrekken van buitengewoon verlof.
Vraag gerust een formulier aan bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten komen tot stand door het gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Tussenresultaten worden twee keer per jaar gemonitord en worden besproken in het team of tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider. Voor ons als school zijn het momenten, waarop we bevestiging krijgen van onze verwachtingen en op basis van analyse kinderen gericht tot leren te laten komen op hun eigen niveau.

Wij hebben als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. Rond januari en juni toetsen we de kinderen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP. We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse instrument voor de leerresultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

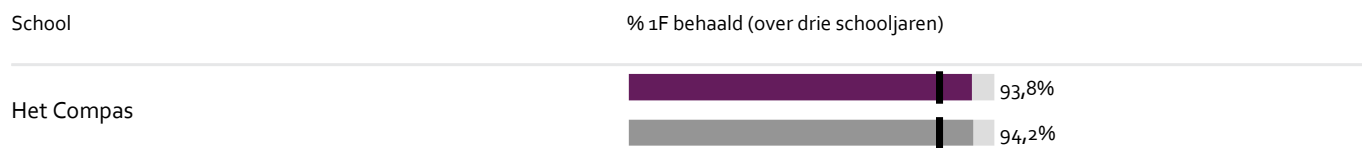
Het Compas is zoals bekend een fusieschool die dit schooljaar voor het eerst start.

Omdat er van de doorstroomtoets van Het Compas nog geen resultaten kunnen zijn, zijn gegevens ook niet te delen.

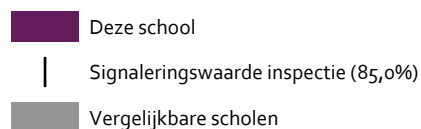
De groep 8 leerlingen van Het Compas zullen dit schooljaar een eerste resultaat van de nieuwe school halen. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke haalbare score voor het kind. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen, is voor ons dan ook van groot belang. De IEP toets is onze doorstroomtoets.

De doorstroomtoets wordt na het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Na aanmelding van de leerling bij een van de scholen voor voortgezet onderwijs is er een gesprek tussen een vertegenwoordiger van het VO en de leerkracht van groep 8. In dit gesprek worden alle leerlingen besproken. Ook worden de leerlingen die een jaar eerder naar het VO zijn gegaan doorgenomen. Gedurende een schooljaar ontvangen wij van het voortgezet onderwijs rapportoverzichten van de oud-leerlingen.

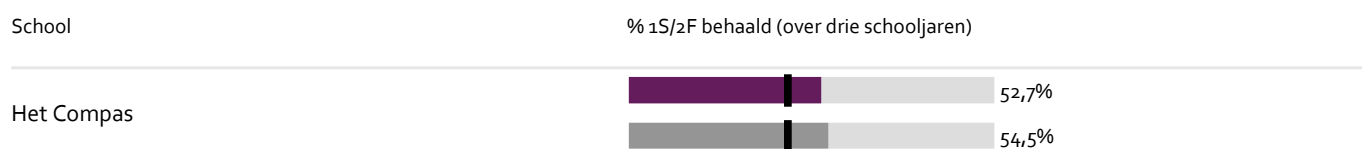
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



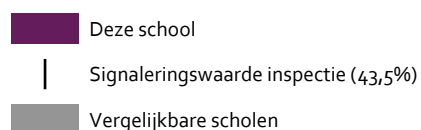
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



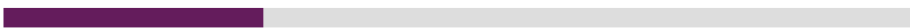
5.3 Schooladviezen

De Hoeksteen en Braakhekke kregen veel positieve feedback uit het voortgezet onderwijs het afgelopen schooljaar. Zo krijgen we signalen dat we de kinderen goed verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Met betrekking tot de verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO) valt ons op dat dubbele adviezen passender zijn. Na drie jaar VO zitten leerlingen die een dubbel advies kregen nog steeds op één van de twee niveaus. Bij enkele adviezen is er nog wel eens sprake van af- of opstroom. De VO-scholen geven ook de voorkeur aan een dubbel advies.

Voor Het Kompas is de gereede verwachting dat de signalen vanuit het voortgezet onderwijs gelijk zullen zijn met die van het vorige schooljaar toen de aparte scholen nog hun eigen verwijzing verzorgden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-b / vmbo-k		9,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		9,5%
vmbo-(g)t		28,6%
vmbo-(g)t / havo		4,8%
havo		9,5%
havo / vwo		9,5%
vwo		9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Relatie vanuit een goed zelfbeeld met de omgeving is essentieel. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Relatie(s)

Samen vertrouwen en plezier

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale

veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto vwb de sociale ontwikkeling: Jij ok! Ik OK!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden en betrokkenheid en het hebben van gezonde en passende relaties zijn de voorwaarden om te komen tot leren. De leerkrachten monitoren door middel van de kijkwijzer van Zien en de vragenlijsten uit KiVa het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Hierin wordt gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Als de score anders is dan we verwachten zoomen we erop in en wordt hierop gehandeld.

Wij werken actief aan de sociale veiligheid van onze kinderen en gebruiken daarbij KiVa. KiVa is een programma dat werkt aan positieve groepsvorming. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van pesten en andere groepsproblemen. Wordt er gepest en gaat het niet om een ruzie of om plagen? Dan wordt geprobeerd om het pesten in de groep bespreekbaar te maken en in de groep een oplossing te zoeken.

6 Schooltijden en opvang

Wilt u meer informatie over de voor/naschoolse opvang, heeft u vragen over de opvang via school of wilt u zich hiervoor aanmelden. Dan kunt u vrijblijvend een mail sturen naar het schoolmailadres: hetcompas@primenius.nl

Voor opvang tijdens vakantie of vrije dagen geldt: bij een vroegtijdige aanvraag kan er opvang geregeld worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 's middags vrij om 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Uk en Puk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Uk en Puk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties is Uk en Puk onze partner voor opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagenoverzicht 2023-2024:

woensdag 15 november 2023

woensdag 6 december 2023

vrijdag 22 december 2023

maandag 12 februari 2024

dinsdag 13 februari 2024

dinsdag 21 mei 2024

dinsdag 25 juni 2024

donderdag 18 juli 2024

vrijdag 19 juli 2024

Calamiteitendag:

Het kan voorkomen dat er door het KNMI een "code rood" wordt afgegeven. Dan is er sprake van overmacht. De school is dan gesloten of wordt gesloten. Natuurlijk communiceren wij dat zo vroeg mogelijk via social schools. De school heeft in de marge rekening gehouden met 1 calamiteitendag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten van alle groepen	iedere doordeweekse dag	08:15-16:00
Directeur	ma di woe do	08:15-16:00
Interne begeleiding	di / wo do	08:15-16:00/ 08:15- 12:00

Contact hoort bij relatie!

Wij nodigen jullie van harte uit om contact op te nemen met onze school of direct met de leerkracht of directeur.

Dit mag natuurlijk door een telefoontje te plegen (0591-352677) of een email te sturen naar de betreffende persoon.

Alle mailadressen kennen dezelfde structuur:

Voornaam.achternaam@primenius.nl

Adjan.vanlarsdonk@primenius.nl

Ook gewoon even de persoon aanspreken kan natuurlijk!

Onze conciërge (Derek of opa Jan) heeft vaak nog wel een kop koffie!

Dus contact hoort bij "relatie".

