

Anti-pestprotocol



2023-2024

De Brummelbos

Inhoudsopgave

Inleiding	pagina 3
Definitie pesten	pagina 4
Aanpak van pesten	pagina 5
Onze directe aanpak bij pestgedrag en ruzie	pagina 6
Schoolregels	pagina 7
Adviezen aan de ouders/verzorgers van onze school	pagina 8

Inleiding

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Het is hierbij belangrijk dat alle betrokken op de hoogte zijn van de hieronder beschreven punten:

- Pestproblematiek heeft een negatieve invloed op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Het pestgedrag binnen een groep heeft zowel een negatieve invloed op het welbevinden van de individuele leerling als op het pedagogisch klimaat binnen de groep.
- Pesten moet als probleem worden gezien door alle betrokken partijen; leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
- Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna de regels worden vastgesteld. Dit doen wij op school specifiek aan het begin van het schooljaar (tijdens de Gouden Weken) en gedurende het schooljaar d.m.v. de Kwinklessen die wekelijks worden gegeven.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Hierbij is de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar. Wanneer ouders/verzorgers het vermoeden hebben dat er sprake is van pesten, moeten ze dit bij de leerkracht kenbaar maken.
- Wanneer pesten ondanks alle preventieve maatregelen toch de kop opsteekt, beschikken wij over een directe aanpak (zie pagina 6)
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, is de inschakeling van directie, ib-er of SMW nodig. Dit kunnen zowel de leerkrachten als de ouders/verzorgers doen.
- Er is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op onze school is dit juf Anja Middelkamp.
- Er is een anti-pest coördinator op school. Dit is mevr. Middelkamp.

Missie

Vanuit onze christelijke levensovertuiging werken we samen aan een optimale brede ontwikkeling van onze kinderen, waarin we de kinderen inspireren tot het ontwikkelen van hun talenten.



Het motto van onze school is:

“De Brummelbos – Ruimte om te bloeien”

Definitie pesten

Pesten is het herhaaldelijk/langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon/groep tegen één of meer medeleerlingen, die niet [meer] in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Verschil tussen pesten en plagen:

Bij plagen is er sprake van incidenten en van een gelijke machtsverhouding. Er is geen winnaar of verliezer en het slachtoffer is in staat zichzelf te verdedigen. Het slachtoffer loopt geen [blijvende] psychische en/of fysieke schade op.

Vormen van pesten:

Dit zijn voorbeelden van pesten. Er zijn natuurlijk ook nog andere voorbeelden te noemen.

- Stukmaken, afpakken en /of verstoppen van eigendommen.
- Naroepen, uitlachen en/of belachelijk maken.
- Schelden of scheldnamen geven.
- Nadoen, imiteren, bij voorkeur sterk overdreven.
- Uitsluiten van groepsspel of sportactiviteit, doodzwijgen.
- Fysiek geweld
- Afpersing: dwingen om geld of spullen af te geven of iets voor de pester te doen.
- Digitaal pesten

Aanpak van pesten:

Preventief:

• *Schoolcultuur/ groepsklimaat:*

Hieronder vallen alle maatregelen, die door directie en leerkrachten genomen worden, waardoor de sfeer op school en het pedagogisch klimaat in de groep verbeteren. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar. In een positief klimaat waarin plezier en waardering een belangrijke rol spelen, bereiden we de kinderen voor om vol vertrouwen een eigen plek in de maatschappij in te nemen. Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan het pedagogisch klimaat in de groep. Dit noemen wij de Gouden Weken. Tijdens deze eerste 6 weken van het schooljaar ligt het accent in de klas op groepsvormende activiteiten en het vaststellen en bespreken van de regels. Na de kerstvakantie doen we dit nogmaals door middel van de Zilveren Weken.

• *Stimuleren van voorbeeldgedrag leerkrachten:*

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

• *Een goed leerlingvolgsysteem en leerlingbegeleiding:*

Een aantal keer per jaar worden alle kinderen met de Intern Begeleider (IB -er) besproken. Tevens gebruiken we het observatiesysteem ZIEN! Zowel de leerkrachten (alle groepen) als de leerlingen

(vanaf groep 5) vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid voor leerlingen in. De uitkomst van deze vragenlijst wordt vervolgens geanalyseerd en besproken met de leerkracht, IB-er en wanneer nodig met de leerlingen, ouders en team.

- *Het hanteren van duidelijke gedragsregels:*

Een effectieve methode om pesten binnen de perken te houden of te stoppen, is het afspreken van regels voor en met de leerlingen. Hier gebruiken we schoolregels en klassenregels (via de methode “Goed Gedrag”) en onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling “Kwink” voor.

- *Verantwoordelijkheid en signaleren:*

In dit opzicht is het belangrijk dat de kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. De regel van “klikken” is hier niet van toepassing. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. Het signaleren van pestgedrag is niet altijd even gemakkelijk. Het gebeurt vaak achter de rug van de leerkracht om en soms onderhuids. Om goed te kunnen signaleren is de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar. We verwachten van ouders/verzorgers dat zij het bij de leerkrachten melden wanneer er een vermoeden van pesten is.

- *Lesmethode:*

Op onze school gebruiken we de methode “Kwink” om de sociale vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast kunnen we eventueel passende projecten inzetten voor bijzondere omstandigheden.

- *Ouders:*

De inbreng van de ouders is beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Het is dus niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij pestgedrag zullen in eerste instantie de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de betrokken ouders.

Onze directe aanpak bij pestgedrag en ruzie

Stap 1:

Er eerst zelf (samen) uit komen. Daarvoor hebben we de volgende afspraken:

- Als iemand mij plaagt vraag ik hem/ haar daarmee te stoppen.
- Als het niet helpt vraag ik de juf of meester om hulp.
- Als we ruzie hebben, dan wordt dit uitgepraat.
- Als iemand voor de klas tegen ons praat, dan zijn wij stil.
- Als iemand de beurt krijgt van de juf of meester, luisteren we.

Stap 2:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 3:

Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag benoemt de leerkracht duidelijk het gewenste gedrag en houdt een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Er wordt ook met de leerlingen in de klas gesproken, zodat ook de rol van de zwijgende groep duidelijk wordt voor de kinderen. Bij ernstige overtredingen wordt er een notitie gemaakt in ParnasSys. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Stap 4:

Is het zo dat de bovenstaande stappen geen resultaat hebben en er grensoverschrijdend gedrag wordt getoond, dat wordt dit met ouders en directie besproken. De leerkracht bepaalt (evt. samen met IB en directie) welke stappen er worden genomen. Bij grensoverschrijdend gedrag brengt de leerling een andere leerling (of een teamlid) schade toe op fysiek, mentaal of emotioneel vlak (denk hierbij aan pesterijen, discriminatie of agressie). De leerkracht biedt hulp aan de gepeste leerling en begeleidt de pester(s) dit in overleg met ouders en indien nodig met externe deskundigen.

Consequenties:

Als er sprake is van (onderhuids) pestgedrag kan de groepsleerkracht besluiten dit eerst in algemene zin in de groep bespreekbaar te maken. Als er sprake is van pestgedrag kan de groepsleerkracht besluiten het voorval te bespreken met de pester of de gepeste. In veel gevallen zal de leerkracht proberen te zoeken naar een oplossing voor 'beide partijen'.

Pestgedrag kan niet zonder consequentie blijven. Hierbij onderscheiden we de volgende fases:

Fase 1:

- Time-out op een vast afgesproken plaats (in school of wanneer het buiten is geconstateerd op het schoolplein)
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht; bijvoorbeeld over de toedracht waarbij de leerlingen zijn of haar rol in het pestprobleem omschrijft.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt na een afgesproken periode in een kort gesprek met de pester opnieuw aan de orde.
- Een eerste contact met de ouders waarin het problematische gedrag wordt gemeld. De ouders wordt gevraagd met de leerling te spreken. Als het gedrag zich herhaalt (meerdere keren in een week of wekelijks), worden de voorvallen in Parnassys genoteerd. Voorvallen waarover contact met ouders is geweest worden in elk geval in Parnassys vastgelegd.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd teneinde een einde aan het probleem te maken. In Parnassys wordt een verslag van het gesprek met de ouders opgenomen. De directie en IB-er worden op de hoogte gebracht van het probleem. De leerling wordt tijdens een leerlingbespreking aan de orde gesteld. Mede op grond van de bevindingen tijdens dit gesprek kan besloten worden over te gaan tot fase 3.

Fase 3*:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals het expertiseteam van Primenius, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. Deze actie vindt -indien mogelijk- plaats met toestemming van de ouders. De genoemde instanties kunnen in elk geval benaderd worden voor algemeen advies. Indien de toestemming van de ouders ontbreekt kan overleg plaatsvinden met de vertrouwenspersoon teneinde duidelijkheid te verkrijgen aangaande mogelijke vervolgstappen.

Fase 4*:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep c.q. locatie te plaatsen, binnen de school. Ook is het mogelijk een leerling voor een dag(-deel) te schorsen.

Fase 5:

In extreme gevallen kan de directie besluiten dat een leerling geschorst of verwijderd wordt (zie schoolgids).

* In de praktijk kunnen fase 3 en 4 naast elkaar voor komen op het moment dat ingrijpen in een groepssituatie direct gewenst is. Van alle fases dient een goede schriftelijke verslaglegging bijgehouden te worden. We gebruiken hiervoor Parnassys.

Schoolregels

Doordat we de methode Kwink gebruiken, staat er elke twee weken een “kwink” centraal in de hele school. In elke klas wordt de “kwink” zichtbaar opgehangen. Ieder schooljaar worden de school- en groepsregels opnieuw besproken en vastgesteld.

Adviezen aan de ouders/verzorgers leerlingen van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf dus in gesprek met uw kind.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en “schouderklopjes” kan zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar bijvoorbeeld op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

Ouders van de pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Weet dat elk kind de kans loopt om een pester te worden.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot meedoen aan sociale activiteiten, zoals een sport of club.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter beslissingen van de school staat.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet- passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.
- De omgevingsfactoren zoals: thuissituatie, schoolsituatie, vrienden, omgeving.

Aan alle ouders:

- Neem zowel de ouders van het gepeste kind serieus als de ouders van de pester serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.