

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Brummelbos



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van de Brummelbos,

Wij vinden het heel belangrijk om (toekomstige) ouders zo goed mogelijk te informeren over onze school. Naast de informatie die u krijgt op ouderavonden, oudergesprekken, via de nieuwsbrief en bijvoorbeeld Social Schools is de schoolgids een middel om u over verschillende onderwerpen te informeren.

Door middel van de schoolgids willen we enerzijds de ouders/verzorgers van de kinderen die reeds op onze school zitten en anderzijds ook de ouders van toekomstige leerlingen uitleggen wat men van de school kan verwachten wanneer men zijn/haar kind aan ons toevertrouwt.

In onze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij de ouders/verzorgers die de ouderlijke zorg dragen voor onze leerlingen.

Onze schoolgids bestaat uit een algemeen deel en een praktisch deel. Het algemene deel is voor alle scholen van Stichting Primenius gelijk. Het is een gedeelte met vooral gegevens over de inhoud van het onderwijs.

Het praktische deel is informatief. Hierin vindt u specifieke informatie over het lopende schooljaar, zoals schoolvakanties, gym uren, namen en adressen. Dit deel wordt jaarlijks aangepast. De meeste recente informatie en afspraken voor het lopende schooljaar worden er dan in verwerkt.

Voor u ligt deze schoolgids met informatie over het onderwijs op de Brummelbos. Met deze gids willen wij aangeven waar onze school voor staat, waarom wij het een en ander doen en hoe wij dat proberen te realiseren. Heeft u hierover vragen, opmerkingen, wensen of ideeën, laat het ons weten.

Bent u nieuwsgierig naar onze school of wilt u uw kind aanmelden, dan kunt u telefonisch of via de mail contact opnemen om een afspraak te maken voor een gesprek en rondleiding. U en uw kind(eren) zijn van harte welkom op de Brummelbos!

Hartelijke groet,

mede namens het team van de Brummelbos,

Sabrina Dijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool De
Brummelbos**

Omhaal 33
7887CD Erica

☎ 0591302200

🌐 <https://www.debrummelbos.nl/>

✉ debrummelbos@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabrina Dijk	sabrina.dijk@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

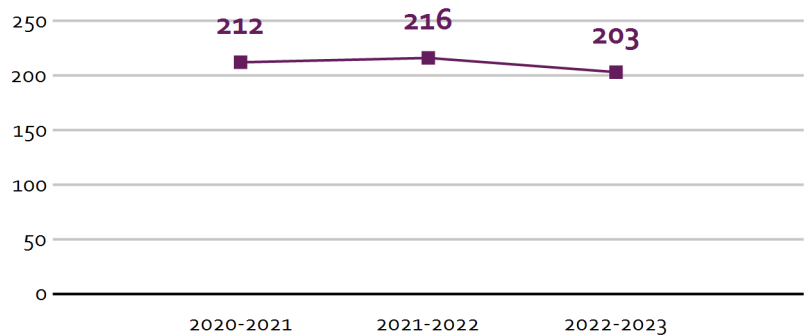
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

203

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Brummelbos hebben we in de afgelopen jaren een lichte stijging van het leerlingenaantal gezien.

We gaan ervan uit stabiel te blijven. In het schooljaar 2023-2024 starten we met ongeveer 200 leerlingen, verdeelt over 9 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Katholiekgericht

Toekomstgericht

Kindgericht

Resultaatgericht

Maatschappijgericht

Missie en visie

Missie "Ruimte om te bloeien!"

Op de Brummelbos krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op sociaal, fysiek en cognitief gebied.

Wij vinden het waardevol om ons in te zetten voor de wereld om ons heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden zijn noodzakelijk voor een kansrijke toekomst voor alle kinderen. In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Hiervoor maken wij gebruik van goede, moderne methodes. De leerkrachten gebruiken hierbij een gestructureerde manier van lesgeven: er wordt gewerkt met geleide instructie, inoefening, evt. verlengde instructie en zelfstandige verwerking.

Naast goed kunnen lezen, schrijven en rekenen vinden we het ook belangrijk om kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij te brengen die ze nodig hebben om nu en later op een goede manier mee te kunnen doen in onze samenleving. In de middag is er ruimte voor onder andere wereldoriëntatie, techniek en creatieve vakken. Hierbij wordt er meestal gewerkt met thema's. Kinderen kunnen hierbij eigen keuzes maken, gebaseerd op persoonlijke interesses en eigen leerstijlen. Wij vinden het belangrijk om ons in te zetten voor de wereld om ons heen. Daarom organiseren en doen we mee aan verschillende activiteiten, bijvoorbeeld de vastenactie, schoenendoosactie, Kinderpostzegels, kerstkaartenactie en een sponsorloop.

Identiteit

De Brummelbos is een open, katholieke school. We zijn onderdeel van Primenius. Primenius heeft als motto "**Leven doen we samen**".

Het "**samen leven**" staat centraal. We zien naar elkaar om vanuit liefde voor elkaar. Dit is onze identiteit, dit is het hart van onze organisatie. Samen ontdekken we wat het leven waardevol maakt en hoe we van betekenis kunnen zijn voor elkaar en voor de wereld. Zo werken we aan een kansrijke toekomst voor de mens en de aarde.

Onze kernwaarden zijn '**Gelijkwaardig**' en '**Geloofwaardig**'. We benaderen iedereen vanuit zijn eigen

waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig. Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor elkaar en voor de verscheidenheid in maatschappij en religies. Wij zeggen waar we voor staan en staan voor wat we zeggen. We spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Bij ons zijn de kernwaarden geen lege woorden, maar levende waarden, omdat we **samen-leven**. We spreken erover en maken er samen werk van. In onze manier van samenleven stellen we daarom een aantal werkwoorden centraal. Onze waarden zijn verbonden aan deze woorden, en laten zien dat we er ook daadwerkelijk iets mee doen. De woorden die we centraal stellen zijn: **samenleven, zien, delen, gunnen en groeien**.

Zien

We zien de ander: kinderen, ouders en collega's; we zijn bij hen betrokken. We handelen vanuit liefde voor elkaar en geven elkaar aandacht. Bij ons kan iedereen zichzelf zijn. In verbinding met elkaar geven we elkaar de vrijheid. Je kunt bij ons boven jezelf uitstijgen.

Delen

Niemand is alleen, we maken deel uit van een groter geheel. We zijn solidair en zorgen samen voor de gemeenschap. We hebben elkaar nodig om onszelf en de ander te laten groeien. Bij ons is er voor iedereen ruimte om op eigen wijze talenten, vaardigheden en emoties te delen. We werken aan vertrouwen, zodat we elkaar vanuit ons hart kunnen vergeven.

Gunnen

Bij ons mag iedereen zichzelf zijn. Wij vinden het fijn dat een ander anders is, zo kunnen we leren van elkaar. Wij zijn blij als iemand anders het goed heeft. Ons eigenbelang staat niet altijd voorop; we gunnen de ander iets zonder tegenprestatie. We stellen ons dienstbaar op, zonder onze eigenwaarde daarbij uit het oog te verliezen.

Groeien

We zijn een leergemeenschap waar iedereen ruimte krijgt om te groeien. We gaan samen op reis om goede wereldburgers te worden. Deze reis is voor iedereen verschillend, maar we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welbevinden van iedereen. We laten elkaar groeien, zodat iedereen een passende plek kan vinden in de maatschappij.

De Bron

Voor Primenius geldt dat het katholiek sociaal denken de bron is van ons handelen. Een bron die ons leert over naastenliefde en vertrouwen. Dit is ook de bron van onze identiteit. Een identiteit die weliswaar staat in een rijke traditie, maar die levend is en vernieuwend en tot stand komt in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving. Een omgeving waarin het niet van belang is of je katholiek bent, maar waarin iedereen welkom is en we geloven in een 'samen'-leving waarin we omzien naar elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 hebben we op school 9 groepen.

We hebben twee kleutergroepen. Dit zijn twee combinatiegroepen waarin kinderen uit groep 1 en 2 samen een groep vormen.

Daarnaast hebben we een groep 3, twee groepen 4 en vervolgens enkele groepen 5 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 6 uur	 6 uur
rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
motorische en spelontwikkeling	 5 uur	 5 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur

De aanpak van groep 1 en 2 verschilt van die in de ander groepen. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt veelal vanuit thema's. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van het schoolplein en van het speellokaal. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor de gewoontevorming en regelmaat. In groep 2 wordt dit vervolgd en verdiept.

Om beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kleuters wordt er dagelijks gewerkt vanuit een kleine kring. Tijdens deze momenten zitten kinderen van dezelfde leeftijd of met hetzelfde

ontwikkelingsniveau samen aan tafel of in de kring voor extra instructie of voor het uitvoeren van een opdracht. Deze activiteit wordt meestal gestuurd door de leerkracht. De verschillende vakken komen in betekenisvolle situaties(thema's) aan de orde volgens een beredeneerd activiteiten aanbod.

In het lesrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Een kind dat speelt in de huishoek is tegelijkertijd bezig met taalontwikkeling. Wanneer een kind speelt met een lotto is het kind betekenisvol bezig met getallen en/of kleuren. En wanneer een kind op een papier de golven van de zee tekent, is het kind spelenderwijs bezig met voorbereidend schrijven.

De betrokkenheid van de kinderen wordt vergroot door betekenisvolle activiteiten, samenwerkingsvormen en een uitdagende leeromgeving aan te bieden. We bieden de kinderen heel veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling en interesse van kinderen. Het vergroot de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen. Door observatie en registratie in het kind volgsysteem volgen we de ontwikkeling van het jonge kind voortdurend. In ons onderwijs gebruiken wij deze motivatie en betrokkenheid om het leerproces te stimuleren. Leren vanuit vraagstelling en verwondering vinden wij belangrijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Hiervoor maken wij gebruik van goede, moderne methodes. De leerkrachten gebruiken hierbij een gestructureerde manier van lesgeven: er wordt gewerkt met geleide instructie, inoefening, evt. verlengde instructie en zelfstandige verwerking. Tijdens de lessen is er aandacht voor bewegend leren. De kinderen gaan regelmatig naar buiten om op het schoolplein te rekenen of bijvoorbeeld een (lopend) dictee te maken.

In de middag is er ruimte voor onder andere wereldoriëntatie. Hierbij wordt er meestal gewerkt met thema's. Kinderen kunnen hierbij eigen keuzes maken, gebaseerd op persoonlijke interesses en eigen

leerstijlen. Naast wereldoriëntatie is er tijd voor bewegingsonderwijs, creatieve vakken, muziek, techniek en verkeer.

We zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen, moeten we jaarlijks voldoen aan verschillende criteria.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- logopedie
- fysiotherapie
- taalspecialist

2.2 Het team

De leerkrachten van De Brummelbos vormen een betrokken team, dat staat voor een goede kwaliteit van onderwijs in een gastvrije omgeving en een gemoedelijke werksfeer. Op de Brummelbos hebben we een gemêleerd team, bestaande uit zowel oudere als jongere leerkrachten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We doen onze uiterste best om kinderen goed op te vangen bij ziekte van een leerkracht. Als er intern geen oplossing mogelijk is, maken we gebruik van de invallers van Slim Personeelsmiddeling. Als er geen invallers beschikbaar zijn, dan verdelen we de groep daar waar mogelijk of we zetten voor een dag een onderwijsassistent in, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Alleen als we echt geen andere oplossing kunnen vinden, gaat dit ten koste van lestijd en hebben leerlingen dus geen les.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Dapper*.

In onze basisschool biedt kinderdagverblijf Dapper voorschoolse opvang, naschoolse opvang en kinderopvang aan. Daarnaast organiseert Dapper de voorschool op de Brummelbos. De voorschool is bedoeld voor kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar. De kinderen die naar de voorschool gaan worden gestimuleerd in hun ontwikkeling en maken kennis met uitdagende (ontwikkelings)materialen en activiteiten. De voorschool is voor de peuters een goede voorbereiding op de naderende stap naar de basisschool. De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen spelenderwijs om nieuwe dingen te ontdekken en nieuwe vaardigheden te leren.

De voorschool is open tijdens de schoolweken. Voor ieder kind geldt een deelname van tien uur per week verdeeld over drie dagdelen.

Er is een goede samenwerking tussen school, kinderdagverblijf en voorschool. Er vinden maandelijks overleggen plaats tussen school en kinderopvang. Daarnaast komen de peuters regelmatig op bezoek bij de kleuters, worden de thema's waarmee gewerkt wordt op elkaar afgestemd en worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit zorgt ervoor dat we kinderen een doorgaande ontwikkeling kunnen bieden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de school is er voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

We gebruiken vanaf 2015 het door de stichting opgestelde beleid. Tevens wordt er voor de realisering van de doelstellingen die in dit school ondernemings plan zijn verwoord een schooljaarplan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd in een schooljaarverslag.

Terugblikkend:

We zijn er trots op dat we de afgelopen jaren een groeiende school zijn, zowel in leerlingenaantal als in kwaliteit en samenwerking. Samen met ouders en de ketenpartners kunnen kinderen zich bij ons in een vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat we kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Hierbij besteden we op een gestructureerde manier aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat we in ons onderwijs aandacht besteden aan de voorbereiding van onze leerlingen op de samenleving. Dit houdt in dat we onze leerlingen sociale vaardigheden en omgangsregels leren, maar ook vaardigheden over de maatschappelijke dimensie, zoals diversiteit en democratie. Burgerschapsonderwijs zit verweven in ons dagelijks onderwijs en gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Onze leerlingen krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. We willen ons als school voortdurend blijven ontwikkelen om zo goed mogelijk onderwijs aan alle kinderen te kunnen geven.

Speerpunten:

In het schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met de volgende speerpunten:

- Implementatie nieuwe methode voor taal en spelling;
- Oriëntatie en implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie;
- We werken verder aan het verdiepen van onze visie, aspecten die worden uitgediept zijn eigenaarschap en rijke leeromgeving;
- We verdiepen ons in de leerlijn zelfstandig werken en passen deze toe in de groepen.

- Opnieuw vaststellen visie op onderwijs (weektaken / zelfstandig werken / eigenaarschap);
- Uitbreiding van de samenwerking met de kinderopvang en de voorschool, met als doel een goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Hierbij gaan we ons (samen met de kinderopvang) heroriënteren op een observatiesysteem voor kleuters.
- Bewegend leren. We willen in ons onderwijs bewegend leren inzetten. Onderzoek heeft aangetoond dat meer bewegen leidt tot betere prestaties en gezondere mensen. Dit doen we onder andere door het inzetten van de methode 'Met Sprongen Vooruit' bij ons rekenonderwijs.
- Visie en aanbod vaststellen wat betreft het aanbod en de manier van werken met hoog- en meerbegaafde leerlingen.
- Voor cultuur staat dit jaar de discipline beeldende kunst in samenhang met literatuur centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken aan onze doelen via de PCDA-cyclus. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) is een methode waarmee we stap voor stap ons werk, prestaties en de schoolorganisatie beter kunnen maken om zo continu te verbeteren. Plannen worden opgesteld, acties worden uitgevoerd, geëvalueerd en opnieuw bijgesteld. We stellen kwaliteitskaarten op om onze manier van werken op een goede manier te kunnen borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan in het komende schooljaar meer aandacht besteden aan de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Juf Stefanie heeft in het schooljaar 2021-2022 de opleiding voor hoogbegaafdheidsspecialist gevolgd. Zij zal, naast de groepsleerkracht, de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen op zich nemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Brummelbos zijn er verschillende specialisten:

Mariëlle Bos is onze intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Ze helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Daarnaast voert ze ook gesprekken met ouders en leerkrachten over het kind.

Juf Stefanie heeft in het schooljaar 2021-2022 de opleiding voor hoogbegaafdheidsspecialist afgerond. Zij houdt zich bezig met het aanbod en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen op de Brummelbos.

Juf Janine en juf Irene hebben de opleiding voor leescoördinator gevolgd. Zij houden zich op school bezig met het aanbod en de activiteiten rondom lezen en taal.

Daarnaast maken we op school gebruik van een orthopedagoog en zijn er op verschillende dagdelen een logopediste en een kinderfysiotherapeute aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Wanneer uit gesprekken, observaties en/of het observatiesysteem naar voren komt dat een kind meer aandacht en begeleiding nodig heeft t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling dan gaat de groepsleerkracht hiermee aan de slag. Dit kan door middel van extra gesprekken en begeleiding. Wanneer het nodig is, kunnen kinderen (altijd in overleg met ouders) extra begeleiding en ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker. Judith Hegge is als schoolmaatschappelijk werker vanuit Sedna verbonden aan de Brummelbos.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uit gesprekken, observaties en/of het observatiesysteem naar voren komt dat een kind meer aandacht en begeleiding nodig heeft t.a.v. gedrag, werkhouding en taakaanpak dan gaat de groepsleerkracht hiermee aan de slag. Dit kan door middel van extra gesprekken en begeleiding. Wanneer het nodig is, kunnen kinderen (altijd in overleg met ouders) extra begeleiding en ondersteuning krijgen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wanneer uit gesprekken, observaties en/of het observatiesysteem naar voren komt dat een kind meer aandacht en begeleiding nodig heeft t.a.v. de motorische en lichamelijke ontwikkeling dan gaat de groepsleerkracht hiermee aan de slag. Wanneer het nodig is, kunnen de kinderen op school en buiten schooltijd extra ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld de kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider heeft een aantal keer per jaar een overleg (1/2/3tje) met de jeugdverpleegkundige.

Tijdens dit overleg worden evt. zorgen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging besproken. Dit is altijd in samenspraak met ouders van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.

Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in Kindbegrip. Kindbegrip brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

Kwink is meer dan een anti-pest programma. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Door een leerling tevredenheidsonderzoek onder leerlingen te houden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	mevr. Middelkamp	anja.middelkamp@primenius.nl
vertrouwenspersoon	mevr. Middelkamp	anja.middelkamp@primenius.nl
vertrouwenspersoon	dhr. Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel voor het welbevinden van de kinderen en het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders en school komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede. We stellen het op prijs als ouders ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis, die van invloed kunnen zijn op het gedrag van de kinderen op school. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er de gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een korte vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip.

Naast informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten, zoals informatieavonden en gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren ouders op zoveel mogelijk manieren over onze visie, werkwijze en actualiteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden onder andere geïnformeerd via Social School, nieuwsbrieven, informatieavonden en gesprekken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. Een exemplaar van deze regeling ligt ter inzage op alle scholen van Primenius. U kunt de klachtenregeling ook downloaden bij stichting Primenius. Stichting Primenius en haar medewerkers zijn dagelijks bezig om het beste onderwijs te bieden. Desondanks is het mogelijk dat u ontevreden bent over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Dan kunt u het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht;
- Deze gaat in gesprek met de ouders/verzorgers en onderzoekt de klacht;
- De bevindingen van de directeur worden aan de ouders/verzorgers en leerkracht meegedeeld;
- Wanneer de ouders niet tevreden zijn met de oplossing kunnen zij naar de contactpersoon van de school gaan. Deze heeft de taak om te luisteren en te bemiddelen en kan eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon die is benoemd door de Primenius. De vertrouwenspersonen zijn dhr. Hulshof (bereikbaar via info@dekwestie.nl) en mevr. Weemer.
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs noodzakelijk is;
- De Landelijke Klachtencommissie is een commissie van 3 personen, die geen relatie heeft met Primenius of een van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en is daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Primenius en geeft een advies.

- Primenius moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen zullen worden genomen. Het bestuur is van mening dat op deze wijze niet alleen de kinderen, maar ook de ouders en de kwaliteit van het onderwijs recht wordt gedaan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

In de praktijk verleent de oudervereniging gedurende het schooljaar ondersteuning bij de uitvoering van allerlei schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan: Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval, Pasen, musical, tentoonstellingen, pleinfeest e.d. Alle kosten die voortkomen uit het organiseren van bovengenoemde activiteiten worden gedekt door de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast is de oudervereniging naast de MR ook een gesprekspartner van de directeur.

Jaarlijks ontvangen alle ouders een brief waarop vermeld staat hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en op welke wijze deze kan worden betaald. De hoogte van dit bedrag wordt tijdens de jaarvergadering vastgesteld.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap Scholen (afgekort WMS) bepaalt dat elke school een MR moet hebben. De bevoegdheden van de MR bestaan uit een advies- en/of een instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen van het bevoegd gezag. De MR van de Brummelbos bestaat uit 3 personeelsleden en 3 ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten zoals: Koningsspelen, musical en pleinfeest.

- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8. De eigen bijdrage voor het schoolkamp is vastgesteld op 30,00 Euro per kind.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, moet u dat 's morgens voor 8.30 uur aan de school doorgeven. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Wij vragen u om -als u uw kind in de klas brengt- het lokaal te verlaten bij de aanvang van de les. Iedere dag worden de absentielijsten ingevuld. Bij onduidelijke reden van verzuim wordt contact opgenomen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 dagen.;
- 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad: periode in overleg met de directeur;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 5 dagen;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen;
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag;
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband. (zie ook alinea hieronder)
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de afdeling leerplicht van de gemeente .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. In januari/februari en juni toetsen we de kinderen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. We analyseren de resultaten van de toetsen (zowel de methodetoetsen als de toetsen van Leerling in Beeld) van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse instrument voor de leerresultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

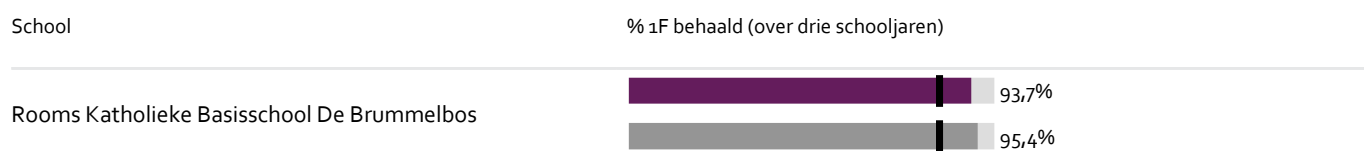
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

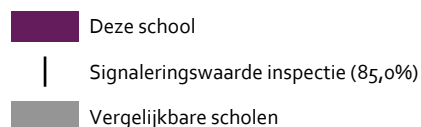
In het schooljaar 2022-2023 lag het gemiddelde resultaat op de eindtoets hoger dan het landelijk gemiddelde. We hebben een gemiddelde van 537 behaald. Het landelijk gemiddelde op de eindtoets is 534,9.

Alle 27 leerlingen uit groep 8 hebben meegedaan met de eindtoets. Wij vinden dat we goed hebben geadviseerd. Door omstandigheden hebben drie leerlingen iets lager gescoord dan verwacht. Deze leerlingen hebben wij een hoger advies gegeven dan het advies van de eindtoets. We hebben geen lagere adviezen gegeven dan de adviezen van de eindtoets.

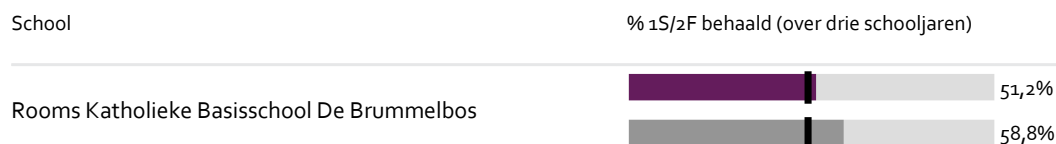
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



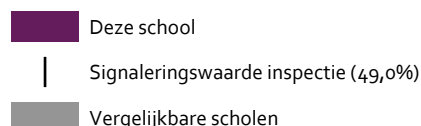
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van de schoolontwikkeling van de kinderen geven we als school een schooladvies. Hierbij worden de gegevens van de laatste drie schooljaren (groep 6, groep 7 en groep 8) bekeken en besproken in het team, met ouders en met de kinderen. Vervolgens maken kinderen de eindtoets (vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets). De resultaten en adviezen van de eindtoets worden meegenomen in het schooladvies. Het uiteindelijke schooladvies wordt vervolgens met de ouders en kinderen besproken.

Er zijn 24 leerlingen van de 27 waarvan het advies helemaal en of gedeeltelijk hetzelfde is als het advies van de eindtoets. 0 leerlingen hebben vanuit de eindtoets een hoger advies gekregen, dan dat school gegeven heeft. 3 leerlingen hebben een lager advies vanuit de eindtoets dan dat school gegeven heeft.

De kinderen zijn als volgt uitgestroomd:

Niveau

Praktijkonderwijs: 0

BB/KB: 0

KB/Mavo: 4

Mavo: 3

Mavo/Havo: 5

Havo: 3

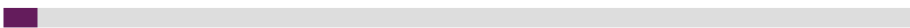
Havo/VWO: 10

VWO: 2

De kinderen zijn naar het Esdal College (Klazienaveen/Emmen), het Hondsrugcollege (Emmen), het Carmel College (Emmen) en het Terra College (Emmen) gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b		3,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,7%
vmbo-k		3,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		14,8%
havo		18,5%
havo / vwo		22,2%
vwo		7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Erkenning

Waardering

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De doelen voor burgerschap staan beschreven in ons burgerschapsplan. De doelen worden gedurende het schooljaar aangeboden via methodes en activiteiten. Deze activiteiten worden opgenomen in de weekplanning.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van pesten en andere groepsproblemen. Is er een geval van pesten en het gaat niet om een ruzie of om plagen? Dan wordt geprobeerd om het pesten in de groep bespreekbaar te maken en in de groep een oplossing te zoeken. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld omdat de sfeer in de groep niet veilig genoeg is, dan wordt een steungroep samengesteld. De steungroep is ervoor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. De steungroepaanpak is zeer effectief gebleken.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school hanteren we een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur op school zijn (De groepen 1/2 zijn op vrijdagmiddag vrij). De ochtendpauze is 10.15 uur tot 10.30 uur. De middagpauze is van 12.15 uur tot 12.30 uur. De kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht in de klas, daarna gaan de kinderen buitenspelen. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vanaf 12.30 uur vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 zijn om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Dapper, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dapper](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Dapper biedt de mogelijkheid om kinderen tijdens vrije dagen en schoolvakanties op te vangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	04 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen:

6 oktober 2023
6 december 2023
26 februari 2024
17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	maandag t/m vrijdag	in overleg
directeur	maandag t/m donderdag	in overleg
intern begeleider	maandag en donderdag	in overleg

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht om over u kind te praten. Wilt u iets kort doorgeven, dan kan dit voor schooltijd. Wilt u in gesprek met de leerkracht, dan is het handig om na schooltijd een afspraak te maken.

Gedurende het schooljaar hebben we een aantal gespreksmomenten: in september hebben we het omgekeerde oudergesprek. Hierbij mag uw kind mee naar school. Daarnaast hebben we oudergesprekken in november, februari/maart en jun/juli.

Soms is het nodig dat ook de intern begeleider en/of de directeur bij het gesprek aanwezig zijn.

Hiervoor wordt een gezamenlijk afspraak gemaakt.

