



JENAPLAN KINDCENTRUM

antonius abt

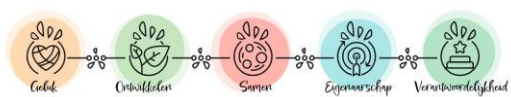
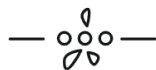
Natuurlijk samen in beweging!

Schoolgids 2023-2024



park







Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool Antonius Abt. We zijn trots op onze school en streven ernaar het unieke karakter van ons jenaplanonderwijs in samenspraak met ouders en kinderen voort te zetten. Stichting Jenaplanschool Antonius Abt heeft twee prachtige locaties met ieder hun eigen karakter. Hierdoor sluit ons onderwijs aan bij de persoonlijke interesse van ieder kind en maken wij van leren kinderspel. Sport, spel en bewegen krijgen vorm in ons jenaplanconcept op locatie Park, een kleine warme locatie midden tussen de sportvelden. Natuur, biodiversiteit en creativiteit maken onderdeel uit van het concept op locatie Slot, een sprankelende locatie midden in kasteel Slot Haverleij.

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school en de twee locaties. We zien de schoolgids dan ook als naslagwerk waarin u (bijna) alles kunt vinden wat u over de school wilt weten. Meer specifieke informatie over activiteiten en vakanties is te vinden op onze schoolkalender. Verder informeren wij u door middel van onze ouderflits en via SchouderCom. Ook worden bijzondere activiteiten gedeeld op Facebook en Instagram.

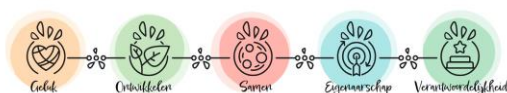
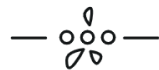
De informatie in de schoolgids is zakelijk. Als u kennis wilt komen maken met de warme en open sfeer op onze locaties, dan kunt u contact opnemen met de locatieleiders Merel Morselt (locatie Park) en Laura van Oort (locatie Slot) of met directeur-bestuurder Janey van Kaam.

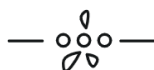
Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team,

Janey van Kaam

Directeur-bestuurder Stichting Jenaplanschool Antonius Abt





1. Onze contactgegevens en de teams

Onze prachtige locaties bevinden zich in Engelen en zijn makkelijk te bereiken vanuit 's-Hertogenbosch, Heusden, Vlijmen en Bokhoven. We zien zelfs dat ouders daarbuiten ons unieke concept weten te vinden. Leren is zoveel meer dan het overdragen van kennis via instructie. Onze stamgroepleiders halen de wereld naar binnen en we gaan ook naar buiten, de wereld ontdekken. Kinderen leren al spelend, onderzoekend en in de praktijk. Benieuwd naar onze school en onze teams? Hier kunt u ons vinden:

Locatie Slot

Oberon 17
5221 LT Engelen

Locatie Park

Engelerpark 4
5221 AM Engelen

Contact openen met de locaties kan door middel van onderstaand nummer of via e-mail. Via het centrale nummer zijn beide locaties te bereiken:

Telefoon: 073-8511200

E-mail: info@antoniusabt.nl

Website: www.antoniusabt.nl

1.1. Onze teams

Directie & Managementteam:

De locatieleiders en de directeur-bestuurder vormen samen het managementteam.

Locatieleider Slot: Laura van Oort

Locatieleider Park: Merel Morselt

Directeur-bestuurder: Janey van Kaam

Locatie Park

Prinsenhof
Sahine Merx
Merel Morselt

Groep 1-2
dinsdag tot en met donderdag
maandag en vrijdag

Zilverhof
Aniek Melis
Berit Beckers

Groep 3-4-5
maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
donderdag

Koningshof
Ilse van der Pol
Berit Beckers

Groep 3-4-5
maandag tot en met donderdag
vrijdag

Paleispark
Mireille Leeijen
Monique van Grinsven

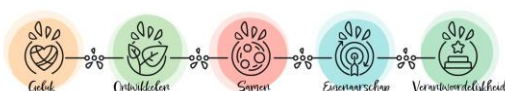
Groep 6-7-8
maandag en vrijdag
dinsdag tot en met donderdag

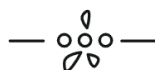
Kasteelpark
Liza van Gemert

Groep 6-7-8
maandag tot en met vrijdag

Tuinpark
Eveline van Deursen

Groep 6-7-8
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

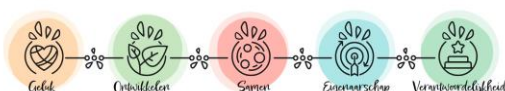


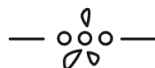


Daisy Ebbers	Woensdag
Bloemenhof Marjon Sijstermans Gemmy Bekkers	Jonge Kind Groep (SWV de Meijerij) Maandag, dinsdag om de week, woensdag en donderdag Maandag, dinsdag en vrijdag
Anne Heerenveen	onderwijsassistent Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Denise Smits	Onderwijsassistent Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
Femke Heijman	Leraar ondersteuner Maandag en dinsdag
Locatieleider Merel Morselt	dinsdag en woensdag m.morselt@antoniusabt.nl
Intern begeleider Marieke Versloot	dinsdag, woensdagochtend en donderdag m.versloot@antoniusabt.nl

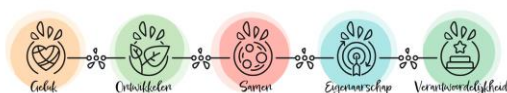
Locatie Slot

Theetuin Berit Beckers Sofie Damsteeg	Groep 1-2 maandag en dinsdag woensdag tot en met vrijdag
Rozentuin Carolyn Nagtzaam Daisy Ebbers	Groep 1-2 maandag tot en met woensdag donderdag en vrijdag
Drakentoren Wilma Koopmans Wendy Lanphen	Groep 3-4-5 maandag tot en met woensdag donderdag en vrijdag
Uitkijktoren Laura van Loon Cas van Beurden	Groep 3-4-5 maandag tot en met donderdag vrijdag
Watertoren Marjolein Meijvis Anne Huiskamp	Groep 3-4-5 maandag tot en met woensdag donderdag en vrijdag
Koningszaal Marjan Dols	Groep 6-7-8 maandag tot en met vrijdag
Kroonzaal Ingrid IJmker Linda Versteeg	Groep 6-7-8 maandag, dinsdag en vrijdag woensdag en donderdag
Diamantzaal	Groep 6-7-8





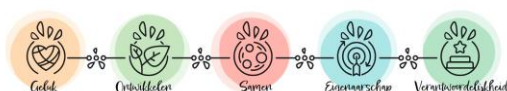
Regina Garrido	maandag tot en met vrijdag
Zilverzaal Emilie Stevens	Groep 6-7-8 maandag tot en met vrijdag
Breinsteijn Wendy Lanphen	plusgroep maandagochtend, middag begeleiding Breijnsteijn
Werkplaats Wieneke Smeets	nog niet bekend
Locatieleider Laura van Oort	maandag, dinsdag en vrijdag l.vanoort@antoniusabt.nl
Intern begeleider Jeske Linskens	maandag, dinsdag en donderdag j.linskens@antoniusabt.nl
Lichte ondersteuning en NPO-gelden Janneke van Haaren	onderwijsassistent maandag tot en met vrijdag
Galida Shahab	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Conciërge Hans Steenbakkers	maandag, woensdag en vrijdag
Administratie Sonja Melis	maandag t/m woensdag en vrijdag
Managementassistent Barbara Konings	maandag t/m donderdag
Directeur-bestuurder Janey van Kaam	maandag en donderdag op locatie Slot dinsdag en woensdag op locatie Park
Vakleerkracht gym Gymdagen	Madeleine Kuipers Woensdag en donderdag





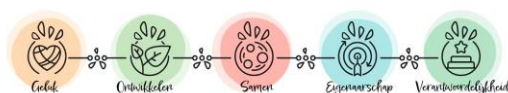
3. Inhoudsopgave

1. Voorwoord	blz. 3
2. Onze contactgegevens en teams	blz. 4
3. Inhoudsopgave	blz. 7
4. Jenaplanschool Antonius Abt	blz. 9
4.1 De identiteit van de school	blz. 9
4.2 Onze locaties	blz. 9
4.3 Locatie Slot	blz. 9
4.4 Locatie Park	blz. 10
4.5 Antonius Abt: Natuurlijk samen in beweging	blz. 10
4.6 Onze kernwaarden	blz. 10
5. Missie en visie	blz. 12
5.1 Onze missie	blz. 12
5.2 Onze visie	blz. 12
5.3 Onze basisactiviteiten	blz. 13
6. Groepen en schooltijden	blz. 15
6.1 Stamgroepleiders en ondersteunend personeel	blz. 15
6.2 Schooltijden	blz. 16
6.3 Ziekmelden	blz. 16
6.4 Verlof aanvragen	blz. 16
6.5 Pauze	blz. 16
6.6 Overblijven en buitenschoolse opvang	blz. 16
6.7 Voor- en naschoolse opvang	blz. 17
6.8 Vakantierooster 2023-2024	blz. 17
6.9 Studiedagen	blz. 17
6.10 Urenverantwoording 2022-2023	blz. 17
7. Aanmelden van nieuwe kinderen	blz. 18
7.1 Oefenen op onze school	blz. 18
7.2 Kinderen afkomstig van een andere school	blz. 18
7.3 Het volgen van de ontwikkeling van het kind	blz. 19
7.4 Privacy	blz. 19
8. Passend onderwijs	blz. 20
8.1 Zorgplicht	blz. 20
8.2 Zorgprofiel Antonius Abt	blz. 20
8.3 Basisondersteuning	blz. 20
8.4 Extra ondersteuning	blz. 20
8.5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	blz. 20
9. Contact met ouders	blz. 22
9.1 Informatievoorziening	blz. 22
9.2 Portretten	blz. 23
9.3 Portretgesprekken	blz. 23
9.4 Schooladviesgesprekken groep 8	blz. 23
9.5 Aparte afspraak	blz. 23
9.6 Het verstrekken van informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders	blz. 23
9.7 Overlegorganen met ouders en kinderen	blz. 23
9.7.1 Medezeggenschapsraad (MR)	blz. 23
9.7.2 Kinderraad	blz. 24
9.7.3 Evenementenraad	blz. 24
9.8 De vrijwillige ouderbijdrage	blz. 24





10. Schoolontwikkeling	blz. 26
10.1 Evaluatie plannen 2022-2023	blz. 26
10.2 Uitkomsten Tevredenheidsonderzoeken 2022-2023	blz. 29
10.3 Veiligheid op school	blz. 29
10.4 Gedrag en pesten	blz. 29
10.5 Plannen voor 2023-2024	blz. 29
11. In- en uitstroomgegevens	blz. 32
11.1 Waar gaan onze kinderen naar toe?	blz. 32
11.2 De eindtoets	blz. 33
11.3 Eindtoets wordt doorstroomtoets	blz. 33
11.3.1 Hoe wordt het schooladvies bepaald?	Blz. 34
11.4 Schoolkeuze	blz. 34
12. Partnerschap Opleiden in de school	blz. 35
12.1 Opleiden in de school	blz. 35
12.2 Een leven lang leren	blz. 35
12.3 Vervanging	blz. 35
13. Klachtenregeling	blz. 37
13.1 Klachtenregeling	blz. 37
13.2 Vertrouwenspersoon	blz. 37
13.3 Geschillencommissie	blz. 37
13.4 Samen komen we er wel uit	blz. 37
14. Overige informatie	blz. 38
15. Belangrijke adressen	blz. 39





4. Jenaplanschool Antonius Abt

Jenaplanschool Antonius Abt vormt samen met Eigenwijze Kinderopvang het Kindcentrum Antonius Abt; dit doen wij op twee locaties in Engelen. Jenaplanschool Antonius Abt biedt binnen het Kindcentrum eigentijds jenaplanonderwijs met veel aandacht voor de 21st century skills zoals plannen, organiseren, creëren, ondernemen en samenwerken. Wij noemen dit onze Jenaplanessenties. Bij ons mag ieder kind zichzelf zijn en zijn verschillen tussen kinderen ons vertrekpunt in het aanbod. Op Antonius Abt leggen wij het kind niet enkel naast een centrale meetlat, maar kijken we ook naar de brede ontwikkeling van het kind.

4.1. De identiteit van de school

Antonius Abt is een katholieke Jenaplanschool. Naast katholieke gezinnen zijn er op onze school ook ouders en kinderen die niet gelovig of niet praktiserend zijn, of een ander geloof hebben. Wij beschouwen dit als een verrijking en zien de school als een samenleving in het klein. Het delen van elkaars opvattingen, normen en waarden levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen. De school neemt de katholieke geloofstraditie wel als uitgangspunt.

4.2. Onze locaties

Antonius Abt heeft twee schitterende locaties in Engelen: locatie Slot en locatie Park. Onze scholen liggen midden in een prachtige schoolomgeving en bieden twee unieke schoolspelconcepten aan. Kinderen weten het al lang: spelen is de beste manier van leren. Als Jenaplanschool richten wij ons onderwijs zo in dat kinderen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen, waardoor het leren vanzelf op gang komt.

4.3. Locatie Slot

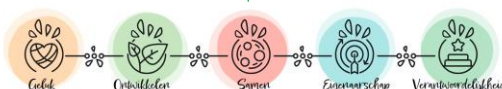
Locatie Slot biedt vernieuwend jenaplanonderwijs aan waarbij de natuur,

creativiteit en het ontdekken van de wereld centraal staan. Locatie Slot heeft de beschikking over een natuurlijk speelplein, een schooltuin en een heus biodiversiteitslokaal. Onze schooltuin levert ingrediënten op voor gezonde lessen in de groep en voor kookactiviteiten, en soms levert die zelfs producten op die door bewoners uit de wijk gekocht worden. Als de oogst groot genoeg is runnen onze kinderen het winkeltje. In het biodiversiteitslokaal ontdekken en onderzoeken we de wereld om ons heen; wij hebben oog voor mens, dier en milieu. Daarnaast bieden de wereld om ons heen en de natuur de mooiste ingrediënten om de creativiteit van ieder kind te stimuleren. Onze jonge kunstenaars tonen u graag onze creatieve pareltjes.

Op locatie Slot krijgen kinderen ruimte om



eigen onderzoeksvragen in hun planning op te nemen. Hierbij kijken wij van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Stage lopen om de wereld te ontdekken is bij ons heel normaal. Soms op een zelfgekozen stageplek en soms bij ons op school, van de receptie tot de werkplaats. De leervraag van het kind staat centraal. Een ultieme vorm van leren in de praktijk. **Locatie Slot: Natuurlijk samen!**





4.4. Locatie Park

Locatie Park biedt eigentijds jenaplanonderwijs aan waarin sport & spel, samen bewegen en het ontdekken van sportieve en creatieve ontwikkeling centraal staan. Leren in een rijke leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen zich beter ontwikkelen. Wij halen de wereld naar binnen, en creëren zo een uitdagende leeromgeving waarin betrokkenheid en interesse bijna vanzelf worden gewekt. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs; het thema, de inbreng van kinderen of actualiteiten zorgen ervoor dat kinderen al spelend de wereld ontdekken. 21st century skills, ook wel onze jenaplanessenties genoemd, ondersteunen het creatief denken, het leren leren en het leren onderzoeken. In ons aanbod is er veel ruimte voor spel, creativiteit en jezelf presenteren. Locatie Park maakt van leren kinderspel!

Wij gaan ook de wereld in; op locatie Park staan sport, spel en bewegend leren centraal. Wij maken gebruik van de sportvelden, en onze natuurspeeltuin en onze pleinen bieden grote diversiteit aan sport- en spelaanbod. Samen bewegen, samen spelen en samen sporten dragen bij aan meer plezier en beter samenwerken. Op locatie Park krijgen kinderen drie keer per week sport- en spel les. Wist je dat kinderen die meer bewegen en spelen geconcentreerder terug komen in onze sfeervolle en warme schoolwoonkamers?



**Locatie Park:
Samen in
beweging!**

4.5. Antonius Abt: Natuurlijk samen in beweging

Onze twee locaties bieden jenaplanonderwijs aan binnen een vernieuwend en onderscheidend concept met ieder hun eigen slogan. Samen is voor ons hét sleutelwoord. De slogans van beide locaties vormen samen ons uitgangspunt voor de koers:

Natuurlijk samen in beweging!

Natuurlijk symboliseert onze kracht en inspanning om ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden te laten ontwikkelen. De wereld om ons heen is onze inspiratiebron voor ons onderwijsaanbod. Natuurlijk werken wij aan de hoogst haalbare resultaten op de basisvakken, aan aandacht voor talenten en aan wie je bent als uniek persoon.

Samen zijn wij Antonius Abt! Onze twee locaties, onze kinderen, ouders en professionals: iedereen hoort erbij! We hebben elkaar nodig in ons streven om van elke dag een gelukkige dag te maken.

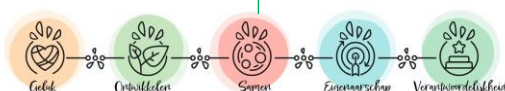
Ons onderwijs is continu in **beweging**. We zetten iedere dag een stap in kwalitatief goed en onderscheidend jenaplanonderwijs. We gaan hierbij uit van de natuurlijke behoefte die kinderen hebben om te spelen en te bewegen als manier om de wereld te ontdekken.

4.6. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Geluk

Jij bent belangrijk! Wij willen weten wie jij bent, wat je nodig hebt en wat jij wilt bereiken. Wij helpen jou dit te ontdekken in een natuurlijke en huiselijke omgeving. Bij ons op school voelen kinderen zich fijn en we genieten van onze successen. Wij gaan voor een gelukkig kind, in een gelukkige groep met gelukkige stamgroepleiders.





Ontwikkelen

Wij zijn allemaal gelijk, maar niemand is hetzelfde. Wij hebben allemaal iets anders nodig om te leren. In onze inspirerende leeromgeving behandelen wij ieder kind bewust ongelijk. Je krijgt dus extra begeleiding als je dat nodig hebt en extra uitdaging als je dat aankunt. Ons onderwijs is altijd in beweging, net als jij.

Samen

Leren doe je samen en je leert het beste als jij je goed voelt. Antonius Abt biedt kleine, veilige scholen waar we oprecht geïnteresseerd zijn in elkaar. Wij tonen respect voor elkaar, kijken kritisch naar onszelf, praten zaken uit en helpen elkaar. We spelen en sporten samen, want bewegend leren helpt ons verbinden.

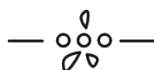
Eigenaarschap

Wij zijn zelf eigenaar van onze gaven en talenten en van hoe we onze talenten inzetten. We leren kinderen hoe ze regie over hun eigen ontwikkelproces kunnen nemen en hoe we elkaar hierbij kunnen helpen. We vergroten onze kennis, leren samenwerken en presenteren onze eigen ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Op Antonius Abt kijken we steeds wat goed gaat en wat beter kan. We gaan hier met elkaar over in gesprek en maken afspraken. We houden ons aan de gemaakte afspraken en zorgen daarmee samen voor een fijne school voor iedereen. We voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen; samen gaan we duurzaam met materialen en onze omgeving om.





5. Missie en Visie

Op Antonius Abt streven we naar een gelukkige dag voor ieder kind, iedere ouder en professional. Dit doen wij binnen een veilige en uitdagende leeromgeving. Als je samen de ruimte krijgt om je talenten te ontdekken, kom je tot de kern van wie je wilt zijn. Op Antonius Abt haalt ieder kind het beste uit zichzelf, voor zichzelf én voor elkaar. Wij leren kinderen samenwerken om later mee te bouwen aan een vreedzame, democratische maatschappij.

5.1. Onze missie

Kinderen weten het al lang: spelen is de beste manier van leren. Als jenaplanschool richten wij ons onderwijs zó in dat kinderen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Wij zijn trots op onze natuurspeeltuinen, onze sportpleinen, onze moestuinen en onze ateliers. Onze binnen- en buitenruimtes dagen kinderen uit de wereld te ontdekken, stimuleren het samen spelen en sporten en leveren de mooiste ingrediënten aan voor ons onderwijs. De wereld om ons heen biedt een denkkader waarbinnen verwondering alle ruimte krijgt.

Binnen onze veilige, uitdagende en huiselijke ruimtes maken wij kinderen nieuwsgierig om al spelend nieuwe dingen uit te proberen, te ontdekken, anders te doen. Op Jenaplanschool Antonius Abt zit niet ieder kind tegelijk hetzelfde werkje te doen.

Kinderen verschillen en de manier waarop zij leren ook. Onze stamgroepen bieden ruimte voor instructie in kleine groepjes en opdrachten die passen bij hoe het kind leert. Op Antonius Abt krijgt ieder kind onderwijs dat past bij zijn of haar manier van leren. Of je nu een hoogvlieger of een tandje-bij-zetter bent, onze stamgroepleiders maken het leren leuk en halen het hoogst haalbare uit ieder kind.

5.2. Onze visie

Op Jenaplanschool Antonius Abt werken we samen met de kinderen aan goede resultaten op de basisvakken taal, rekenen, lezen en

spelling. Op onze school weten we ook dat leren zoveel meer is dan alleen goed kunnen lezen, rekenen en spellen. Het gaat ook om jezelf presenteren, om samen te kunnen werken, om goed te kunnen plannen en om jezelf verantwoordelijk te voelen voor keuzes die je maakt en waarom. Onze pedagogisch sterke stamgroepleiders begeleiden kinderen op hun weg naar de toekomst van morgen. Leren van en met elkaar in een duurzame omgeving stimuleert stamgroepleiders zichzelf te blijven professionaliseren. Op Antonius Abt werken we actief samen met ouders en professionals om ons heen zodat het kind kan groeien en zij hun talenten verder uit kunnen bouwen. Antonius Abt streeft elke dag naar een gelukkige dag voor kinderen, medewerkers en professionals.

Op Antonius Abt gaan we uit van ieders unieke kwaliteiten, waarmee hij of zij een meerwaarde kan creëren in onze maatschappij. Hierbij richten we ons op talenten en mogelijkheden van kinderen. Bij ons op school leren we kinderen zelf met creatieve oplossingen te komen, we creëren mini-ondernemers voor de toekomst van morgen. Uitdagende thema's en de wereld om ons heen vormen het hart van ons onderwijs; zo krijgt taalonderwijs betekenis bij het schrijven van een brief aan de koning, tellen en wegen we de opbrengsten uit onze moestuin tijdens rekenen, reizen we creatief de wereld rond door het bouwen van een middeleeuwse stad en leren we schilderen volgens technieken van bekende kunstenaars. Wij verbreden het betekenisvol werken door ons taal-, reken- en leesonderwijs te koppelen aan onze thema's. De samenwerking met ouders staat hoog in het vaandel; wij zijn samen trots op onze kinderen. Ouders zijn bij ons welkom, niet alleen na schooltijd, maar ook onder schooltijd. De koffie staat altijd klaar op het Jenaplein.

Antonius Abt gaat uit van de pedagogische vierhoek. In deze vierhoek staat de ontwikkeling van het kind centraal: het kind,





ouders, stamgroepleiders en de wereld om ons heen ondersteunen het kind in de opvoeding. Antonius Abt vindt het gesprek met kind, ouders, stamgroepleiders en de directe omgeving heel belangrijk. Samen ondersteunen we het sociaal-emotioneel functioneren, de talenten en de prestaties van onze kinderen.

Op Antonius Abt weten we dat je niet alleen met je hoofd leert, maar ook met je hart en je handen. Wij onderscheiden vier basisactiviteiten waarin wij leren vorm geven: gesprek, spel, werk en viering.

5.3. Onze basisactiviteiten

Gesprek

Door met elkaar in gesprek te gaan kunnen we elkaar informeren, elkaar leren begrijpen of elkaar aanspreken op gedrag. Als we met elkaar praten, zitten we in de kring, zodat we elkaar goed zien en we meer bij elkaar betrokken zijn. Kinderen vertellen over hun belevenissen. Soms nemen ze iets van huis mee dat ze aan anderen willen laten zien, soms hebben ze iets voorbereid. Deze momenten zijn aanleiding om verder te praten over een onderwerp dat iedereen aangaat of tot het houden van een leergesprek. Op Antonius Abt kennen we de vertelkring, taalkring, rekenkring, actualiteitenkring, bonokring, observatiekring, verslagkring, instructiekring, verjaardagskring, evaluatiekring en spelkring.



Spel

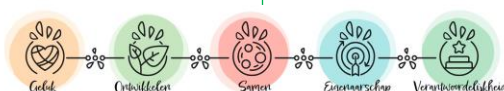
Al spelend leer je het meest. Spel en bewegen zijn onmisbare onderdelen in de ontwikkeling van kinderen. Pas als de wereld voldoende spelend ervaren is, kunnen kinderen overgaan tot het abstracte leren. Goed spelen bevordert het rijpen van de verbindingen tussen de

beide hersenhelften. Tijdens het spel krijgen kinderen de kans de wereld te ontdekken en te ervaren. Door samen te spelen, het imiteren van en te experimenteren, verkennen kinderen de wereld om hen heen. Daarnaast leren zij creatief met hun leefwereld om te gaan. Naast spel wordt er op Antonius Abt veel bewogen. Samen bewegen en samen spelen dragen bij aan meer plezier en beter samenwerken. Bewegen en spelen zorgen voor betere concentratie. Spel en bewegend leren maken een belangrijk deel uit van ons onderwijs en krijgen per ontwikkelingsfase een daarbij behorend accent.



Werk

Op onze school werken we grotendeels in projectvorm aan de hand van thema's. Deze projecten staan dicht bij de beleavingswereld van de kinderen. Voor een deel wordt het project ingevuld door de kinderen zelf. Onze rijke leeromgeving en enthousiaste stamgroepleiders voegen spelelementen toe zodat alle leerdoelen behaald worden. Korte instructies bieden kinderen handvatten om nieuwe doelen direct in praktijksituaties toe te passen. Elk thema bevat verplichte leerstof uit de verschillende basisvakken (rekenen, spelling, taal), zaakvakken en creatieve vakken. Tevens zijn de tussendoelen en leerlijnen van wereldoriëntatie hieraan gekoppeld. Wij begeleiden kinderen bij het plannen van hun eigen werk, zodat zij dit in de toekomst zelfstandig kunnen.





Viering:

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. We vieren zowel in de eigen stamgroep als met de hele school. Je kunt hierbij denken aan het openen en afsluiten van thema's, het vieren van feesten en het presenteren van werk of creatieve activiteiten. Op Antonius Abt zoeken we in de vieringen actief de samenwerking met ouders en de omgeving op. Door samen te vieren laten we aan elkaar zien wat ons hoofd, ons hart en onze handen bezighoudt.

Bovenstaande basisactiviteiten wisselen elkaar af en zijn vastgelegd in ons ritmisch weekplan. Werken met het ritmisch weekplan betekent dat we niet werken met een vooraf vastgesteld rooster met uren en tijden, maar dat we ruimte bieden aan dat wat het kind nodig heeft. Het programma is herkenbaar maar de duur en volgorde kan veranderen. Onze stamgroepleiders observeren en bepalen hoe lang activiteiten duren. Onze stamgroepleiders hebben een groot gevoel voor effectiviteit en kwaliteit van leer- en spelsituaties. Op deze manier benutten wij onze leertijd optimaal.



Gesprek in de praktijk:



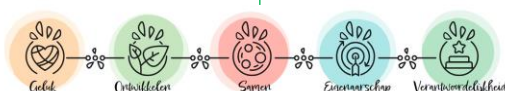
Spel in de praktijk:



Werk in de praktijk:



Viering in de praktijk:





6. Groepen en schooltijden

Jenaplanschool Antonius Abt werkt met stamgroepen. Dit betekent dat in onze groepen kinderen uit 2 of 3 leerjaren samen werken. Dit heeft heel veel voordelen:

- Er is veel ruimte voor differentiatie;
- Instructie vindt plaats in kleine groepjes;
- Er is veel ruimte voor samenwerken en overleggen;
- Kinderen krijgen een grote mate van eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Op **locatie Slot** werken we met de volgende stamgroepen:

- Theetuin: groep 1 en 2
- Rozentuin: groep 1 en 2
- Drakentoren: groep 3, 4 en 5
- Watertoren: groep 3, 4 en 5
- Uitkijktoren: groep 3, 4 en 5
- Koningszaal: groep 6, 7 en 8
- Kroonzaal: groep 6, 7 en 8
- Diamantzaal: groep 6, 7 en 8
- Zilverzaal: groep 6, 7 en 8



Op **locatie Park** werken we met de volgende stamgroepen:

- Prinsenhof: groep 1 en 2
- Koningshof: groep 3, 4 en 5
- Zilverhof: groep 3, 4 en 5
- Paleispark: groep 6, 7 en 8
- Kasteelpark: groep 6, 7 en 8
- Tuinpark: groep 6, 7 en 8

Tevens biedt locatie Park onderwijs aan kinderen uit de Jonge Kind Groep (JKG) in stamgroep Bloemenhof. In deze groep krijgen kinderen tussen de 4 en 6 jaar een tijdelijke onderwijsplek om te kijken welke

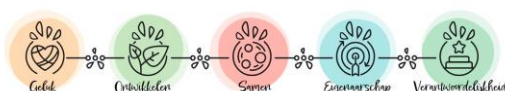


onderwijsvorm het best bij het kind past. Plaatsing in de Jonge Kind Groep vindt plaats via het Samenwerkingsverband.

Op Antonius Abt streven we naar een gelijkmatige verdeling van leerjaren in kleinschalige groepen. Onze groepen zijn gezellig en uitnodigend ingericht; onze schoolwoonkamers voelen als een tweede thuis. Leren doe je het best in een fijne, stimulerende omgeving. Stamgroepen met dezelfde leerjaren vormen samen een cluster. Binnen de clusters wordt intensief samengewerkt, zo ontmoeten onze kinderen elkaar volop.

6.1. Stamgroepleiders en ondersteunend personeel

Iedere stamgroep heeft zijn eigen stamgroepleider. De stamgroepleider zorgt voor een evenwichtige verdeling tussen de pijlers gesprek, spel, werk en viering. We noemen dit het ritmisch weekplan. De stamgroepleider verzorgt kwalitatief goede instructies en stimuleert de onderzoekende houding van de kinderen. Hierdoor komt het leren leren als het ware 'vanzelf' op gang. Betrokkenheid en het eigenaarschap zijn onlosmakelijk met ons onderwijs verbonden.





Naast stamgroepleiders beschikt Antonius Abt over onderwijsassistenten, externe professionals en stamgroepleiders die tevens ondersteuning geven. Zij verzorgen de lichte ondersteuning, begeleiden kinderen met een arrangement en bieden diverse hand- en spandiensten aan op het cluster.

6.2. Schooltijden

Wij werken met een vijf-gelijke-dagen-model, wat betekent dat de schooltijden voor alle kinderen gelijk zijn.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden als volgt: 8.30 uur tot 14.00 uur.

Vanaf 8.20 uur is er een inloop; dit betekent dat 10 minuten voor de school begint de deuren worden geopend. Ouders kunnen hun kinderen brengen tot aan de schooldeur. Op maandag en vrijdag zijn ouders welkom om even in de groep te komen kijken. Om 8.30 uur begint de dag in alle groepen. Wij verzoeken u vriendelijk om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

Indien u iets met de stamgroepleider, locatieleider of directeur wilt bespreken, vragen wij u dit na schooltijd te doen, het liefst op afspraak. Wij maken dan tijd voor u om met u in gesprek te gaan.

6.3. Ziekmelden

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit telefonisch vóór 8.30 uur te melden.

In geval van ziekte of ongeval onder schooltijd neemt de school contact op om afspraken te maken over het ophalen van het kind. We laten het kind niet alleen naar huis gaan. Het is wenselijk dat de school beschikt over vervangende telefoonnummers indien de ouders niet thuis te bereiken zijn.

Bij afwezigheid zonder bericht zal een kwartier na aanvang van de school (telefonisch) contact met u worden opgenomen.

6.4. Verlof aanvragen

Graag vragen wij u bezoeken aan huis- of

tandarts of een medisch specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten gebeuren. Mocht het bezoek toch onder schooltijd moeten plaatsvinden, dan vragen wij u de stamgroepleider hiervan op de hoogte te brengen. In geval van een besmettelijke ziekte vragen wij u om dit altijd te melden. Is het noodzakelijk dat uw kind onder schooltijd medicijnen gebruikt, dan vragen wij de ouders een medicijnverklaring te ondertekenen.

De leerplichtwet moet ervoor zorgen dat alle kinderen in Nederland naar school gaan. In deze wet staan alle rechten en plichten van kinderen, ouders en schooldirecteuren. Kinderen vanaf vijf jaar gaan de hele week naar school. Er zijn helaas kinderen die niet naar school kunnen, omdat ze dit bijvoorbeeld lichamelijk of geestelijk niet aankunnen. In dat geval moet uw kind een medische verklaring hebben van een onafhankelijk arts, pedagoog of psycholoog.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Hierbij kunt u denken aan:

- verhuizing van het gezin;
- bijwonen van een huwelijk;
- het overlijden van een familielid.

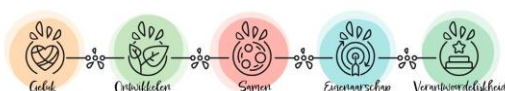
Wij willen benadrukken dat verlof aanvragen geen vanzelfsprekendheid is; wij volgen hierbij de regels van de leerplichtwet. Voor vragen over verlof kunt u ook terecht bij de locatieleiders. Op onze website vindt u het verzuimbeleid, verlofformulier en de regels waaraan ouders en de school zich dienen te houden. Wij vragen hiervoor uw begrip.

6.5. Pauze

De kinderen brengen voor de ochtendpauze en middagpauze brood, fruit en drinken mee. Gelieve geen frisdrank, snoep, koekjes enz. Het drinken graag in een goed afsluitbare beker of plastic fles meegeven.

6.6. Overblijven en buitenschoolse opvang

Omdat alle kinderen op maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan, wordt het overblijven door de school zelf geregeld. De kinderen nuttigen in





de stamgroep hun meegebrachte boterham en drinken. Daarvoor of daarna gaan ze lekker naar buiten om te spelen. We vinden het van belang dat je jouw kind een gezonde lunch mee naar school geeft.

6.7. Voor- en naschoolse opvang

Eigenwijze Kinderopvang en Ontwikkeling verzorgt de voor- en naschoolse opvang. Het staat je als ouder echter vrij om de aanbieder van voor- en naschoolse opvang te kiezen die het beste bij jou en jouw kind past.

Voor informatie over kosten en inschrijving kun je contact opnemen met Eigenwijze Kinderopvang:
073 - 631 21 06 of
info@eigenwijzekinderopvang.nl

6.8. Vakantierooster 2023-2024

Eerste schooldag:	28-08-23
Herfstvakantie:	14-10-23 t/m 22-10-23
Kerstvakantie:	vanaf 22-12-23 12.00 t/m 07-01-24
Voorjaarsvakantie:	10-02-24 t/m 18-02-24
Tweede Paasdag:	01-04-2024
Meivakantie:	20-04-24 t/m 05-05-24
Hemelvaart:	09-05-24 t/m 12-05-24
Tweede Pinksterdag	20-05-24
Zomervakantie:	vanaf 05-07-24 12:00 t/m 19-08-24



6.9. Studiedagen en roostervrije middagen

Op studiedagen zijn alle kinderen vrij.

22-09-2023	Hele dag
30-10-2023	Hele dag
06-12-2023	Hele dag
22-12-2023	Vanaf 12:00 u
12-01-2024	Hele dag
09-02-2024	Vanaf 12:00 u

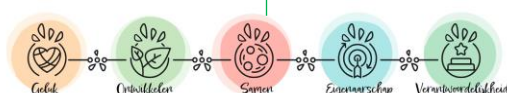
19-02-2024	Hele dag
29-04-2024	Hele dag
17-06-2023	Hele dag
05-07-2023	Vanaf 12:00 u

6.10. Urenverantwoording 2022-2023 en 2023-2024

Al onze kinderen gaan iedere dag 5 uur naar school. Onze kinderen hebben 25 uur onderwijstijd per week. Gedurende het schooljaar staan er een aantal feestdagen, studiedagen en vakanties op het rooster. Hierdoor is het totaal aantal uren dat de kinderen in 2022-2023 naar school gegaan zijn:

Groep 1 t/m 8: 945 uur.

In 2023-2024 is het totaal aantal uur dat de kinderen naar school gaan: 950 uur
De kinderen die aan het eind van schooljaar 2023-2024 onze school verlaten hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7567 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur.





7. Aanmelden van nieuwe kinderen

Wilt u met onze school en onze locaties kennismaken? Onze locatieleiders maken graag met u een afspraak om u meer te vertellen over onze locaties en onze werkwijze, en ze laten u graag de school in bedrijf zien. Tevens krijgt u een informatiepakket met daarin onder andere de schoolgids en een aanmeldformulier.

Het bezoeken van onze school en het aanmelden van nieuwe kinderen kan al gedaan worden vanaf het moment dat uw kind 2 jaar oud is en liefst voor de derde verjaardag van uw kind. Het gaat dan om een vooraanmelding. Zo krijgen wij als school ruim van te voren in beeld hoe groot de groei van nieuwe kinderen zal zijn. Ook krijgen wij in een vroeg stadium de gelegenheid om ons onderwijs op een goede manier af te stemmen op de groepsaantallen. Als uw kindje 3,5 jaar oud is, nemen we nogmaals contact met u op om eventuele bijzonderheden door te spreken.

Na het invullen van het aanmeldformulier wordt gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw zoon of dochter, soms volgt hiervoor een tweede gesprek. Hierin wordt verkend wat ouders en school van elkaar mogen verwachten. Tussen het moment van aanmelden en inschrijven heeft de school maximaal 10 weken de tijd om te bepalen of uw zoon of dochter daadwerkelijk ingeschreven kan worden. Als onze school uw kind passend onderwijs kan bieden, ontvangt u van ons een bericht dat uw

zoon of dochter wordt ingeschreven. Kunnen wij dit als school niet, dan zoeken we samen met u naar een goede oplossing.

7.1. Oefenen op onze school

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de stamgroepleider waar uw kind in de groep komt contact met u op. Dan wordt afgesproken wanneer uw kind mag komen 'oefenen' op onze school. We stemmen samen af wat fijn is voor uw kind, soms is dat langer van tevoren met meer tijd ertussen. Voor sommige kinderen is het fijner om dat korter voor 4e verjaardag te doen en sneller achter elkaar. Er zijn een aantal oefenmomenten (maximaal 5) waarbij ouders tijdens het eerste oefenmoment eventueel bij de start even mee mogen komen.

Nieuwe kleuters starten officieel op de eerste dag na hun vierde verjaardag. Mocht deze dag in het weekend of een vakantie vallen dan is de eerstvolgende maandag de eerste schooldag. Wanneer uw kind jarig is in juni of juli wordt in overleg met ouders de startdatum vastgelegd. Er wordt verwacht dat uw kind zindelijk is als hij of zij start op school.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de dag dat zij 5 jaar zijn en moeten dan dus naar school.

7.2. Kinderen afkomstig van een andere school

Soms komt het voor dat uw kind door verhuizing of een andere reden tussentijds op onze school instroomt. Indien uw kind bij ons op school ingeschreven wordt, moet u als ouders toestemming geven om de gegevens uit het kinddossier automatisch door de school van herkomst aan ons door te geven.

In het kinddossier zijn onder andere opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- gegevens uit het kindvolgsysteem;
- kopie van het schoolrapport;
- een eventueel handelingsplan of groeidocument.





Met deze gegevens kunnen wij ervoor zorgen dat het onderwijs op onze school zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van uw kind. Het plaatsen van kinderen in een groep gebeurt door de directie. Ouders mogen hun voorkeur opgeven. De directie zal bij plaatsing de wens van ouders mee nemen, maar er zijn vaak meerdere belangen die meespelen bij het plaatsen van een kind in een bepaalde groep. Wij vragen hiervoor uw begrip.

7.3. Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Gedurende het hele schooljaar worden de kinderen nauwlettend gevolgd.

Dit doet de stamgroepleider door middel van:

- bij de onderbouw (groep 1-2) het observatiesysteem Horeb;
- bij de groepen 3-8 het observatiesysteem Hoofd, Hart, Handen;
- overige observaties.

Daarnaast houdt de stamgroepleider de vorderingen van de kinderen nauwlettend in de gaten door middel van:

- registraties van gemaakte taken;
- methodegebonden toetsen;
- IEP-LVS-toetsen (in januari/februari en mei/juni);
- Voor technisch lezen maken wij daarnaast gebruik van Cito (DMT)

Bevindingen uit observaties en resultaten van toetsen worden regelmatig met u als ouders besproken en beschreven in het portret.

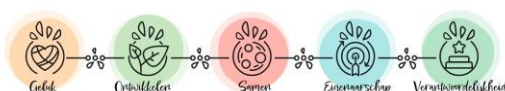
Onderdeel	Wat gaat goed	Resultaten	Vooruitblik	Wat heb ik nodig?
Gesprek & kring				
Sociaal-emotioneel				
Werkhouding & concentratie				
Wereldoriëntatie				
Motoriek & gym				
Spel & viering & expressie				

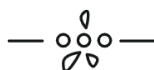
van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. Stichting Jenaplanschool Antonius Abt heeft afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid "Informatiebeveiliging en Privacy", het IBP. Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). U kunt het beleid vinden op de website:

www.antoniusabt.nl

7.4. Privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens





8. Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend Onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen.

8.1. Zorgplicht

Sinds de wet Passend Onderwijs is ingegaan, hebben scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn elk kind een goede onderwijsplek te bieden, waar mogelijk op de reguliere basisschool. Voor sommige kinderen is de reguliere basisschool niet de beste plek om onderwijs te volgen. Om aan alle kinderen toch een goede onderwijsplek te bieden vormen reguliere en speciale (basis)scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Antonius Abt maakt deel uit van het Samenwerkingsverband De Meierij*.

*Meer informatie over het samenwerkingsverband De Meierij vindt u op: <http://www.de-meierij.nl/>

8.2. Zorgprofiel Antonius Abt

In het kader van Passend Onderwijs heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. Hierin staat beschreven wat de school kinderen kan bieden aan basis- en extra ondersteuning. Antonius Abt is in staat kinderen met een grote diversiteit aan onderwijs- en zorgvragen goed onderwijs te bieden en daar zijn wij trots op. Het samenwerkingsverband acht onze brede basiszorg op orde, wat wil zeggen dat wij in staat zijn zorg en onderwijs op maat te bieden aan een diverse kindpopulatie. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd.

8.3. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit:

- geleverde basiskwaliteit zoals beschreven door de inspectie;
- preventieve en licht curatieve interventies, bijvoorbeeld het aanbod voor kinderen met dyslexie;

-onderwijsondersteuningsstructuur (hoe werkt de school samen met andere organisaties en specialisten);
-planmatig werken; de school werkt op systematische wijze. De bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van elke kind zijn bekend en voor zover mogelijk past de school haar onderwijsaanbod hier op af. De zorgstructuur is planmatig en cyclisch.

8.4. Extra ondersteuning

Soms heeft een kind niet voldoende aan de basisondersteuning. Dan moet duidelijk in kaart gebracht worden wat het kind nodig heeft: zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Deze extra ondersteuningsbehoefte geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. Deze extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De mogelijkheden van het kind en overleg tussen ouders, school en samenwerkingsverband bepalen samen wat nodig is, maar ook wat haalbaar is.

In sommige situaties is Antonius Abt niet in staat de juiste ondersteuning te bieden. De school begeleidt ouders en kind indien nodig naar een geschikte school binnen het samenwerkingsverband.

8.5. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

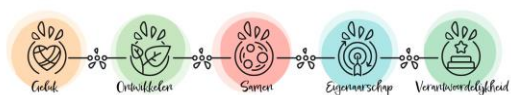
Op het moment dat blijkt dat het kind in zijn ontwikkeling meer begeleiding nodig heeft dan de school kan bieden en/of kan bekostigen, dan bestaat er een mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband waardoor het kind toch op onze school kan blijven. De school vult dan het ontwikkelingsperspectief (OPP) in voor het kind.

Het OPP bestaat uit de volgende onderdelen:
-beschrijving van de bevorderende en belemmerende factoren voor het kind op de volgende gebieden: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke/motorische ontwikkeling,





communicatieve ontwikkeling, taakaanpak-
/werkhouding;
-beschrijving van de onderwijsbehoeften van
het kind op bovengenoemde gebieden;
-de doelen waar de komende periode aan
gewerkt wordt.





9. Contact met ouders

Jenaplanscholen zijn pedagogische scholen, dit betekent dat wij onze taak van samen opvoeden heel serieus nemen. Ouders vertrouwen een belangrijk deel van de opvoeding en de vorming van hun kinderen aan de school toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en kiezen bewust voor balans tussen de pijlers gesprek, spel, werk en viering.

Het doel van Stichting Jenaplanschool Antonius Abt is kinderen leren samenwerken om later mee te kunnen bouwen aan een vreedzame, democratische maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Om dit te kunnen bereiken, besteden we naast ons aanbod op de basisvakken rekenen, taal en lezen aandacht aan communiceren, ondernemen, plannen, creëren, presenteren en reflecteren. De wereld om ons heen is hierbij het hart van ons onderwijs. Door de wereld naar binnen te halen en naar buiten te gaan met ons onderwijs creëren wij een uitdagende leeromgeving, waarin de betrokkenheid en interesse bijna vanzelf gewekt wordt.

Als je als school en ouders je samen in wilt zetten voor de opvoeding van je kind is contact tussen de ouders en de school een belangrijke basis. Wij zijn trots op de korte lijntjes tussen ouders en school. We gaan graag met u in gesprek over uw kind en drinken samen koffie op ons Jenaplein (gesprek), nodigen u uit om te ondersteunen bij tal van activiteiten (spel) en deel te nemen aan onze inspiratieochtenden (werk), en we zien u graag bij onze maandafluitingen en andere vieringen (vieren).

Zonder wederzijdse betrokkenheid redden wij het als school niet. Hulp en inbreng van ouders kunnen wij niet missen. Wij zijn dankbaar voor alle hulp en ondersteuning die u als ouder biedt!

9.1. Informatievoorziening

Gedurende het schooljaar maken wij gebruik van diverse manieren en momenten om u

informatie te geven over de school en ons onderwijs. Dat doen wij onder andere door:

- aan het begin van het schooljaar een informatieavond te organiseren per bouw (onderbouw, middenbouw en bovenbouw);
- nieuwe onderbouw-ouders in gesprek te laten gaan met de stamgroepouder over de gang van zaken op school. Verder vindt er een paar weken na de start van het kind op onze school een entreegesprek plaats;
- in november een ouderavond te houden m.b.t. het Voortgezet Onderwijs voor de ouders en kinderen van groep 8;
- tweewekelijks onze Ouderflits te delen met daarin actuele schoolzaken (via ons ouderportaal Social Schools);
- de schoolgids en ouderbrochure, waarin u informatie vindt over het totale schoolgebeuren. U vindt de schoolgids ook op onze website www.antoniusabt.nl;
- informatie op onze website;
- het organiseren van kijkmomenten in alle groepen. De data van de kijkmomenten zijn te vinden op de schoolkalender.
- het bij toerbeurt verzorgen van een maandsluiting door een cluster, waarbij ouders van harte welkom zijn;
- het uitdelen van de schoolkalender op de eerste schooldag. Ieder gezin ontvangt een schoolkalender. Hierin vindt u alle informatie m.b.t. bijzonderheden in het schooljaar.





9.2. Portretten

De kinderen krijgen een keer per jaar een portret. Daarnaast is er rondom de toetsperiode van januari een portretgesprek en schrijven de kinderen van midden- en bovenbouw een eigen portret. Het portret doet verslag van de vorderingen en ontwikkelingen binnen de leergebieden. Daarnaast is er een overzicht van de toetsen uit het kindvolgsysteem toegevoegd bij middenbouw en bovenbouw. Dit geeft een extra, objectief beeld van de vorderingen van het kind.

9.3. Portretgesprekken

Alle kinderen van midden- en bovenbouw worden samen met hun ouders eind september uitgenodigd voor een portretgesprek met de stamgroepleider. Daarin worden de verwachtingen voor dat schooljaar naar elkaar uitgesproken met behulp van het portret dat eind van het afgelopen schooljaar is geschreven. Samen met het kind bespreken we wat hij/zij nodig heeft om tot optimale ontplooiing te komen.

In het portretgesprek met kind en ouder gaan we samen in gesprek over hoe het gaat en aan welke doelen het kind wil gaan werken en wat daarvoor nodig is. De kinderen vullen een eigen portret in en de toetsresultaten worden voor de kinderen inzichtelijk gemaakt. Ouders vullen samen met hun kind het bono-gespreksvoorbereidingsformulier in. Dit formulier, samen met het eigen portret en de toetsresultaten, vormt het uitgangspunt is voor een mooi gesprek.

In de onderbouw laten we de kinderen de eerste periode, als zij starten op school, even landen in de groep. Daarna is er een entreegesprek met stamgroepleider en ouders. In het portretgesprek gaan ouders en stamgroepleider samen in gesprek gaan over hoe het gaat in de stamgroep. In dat gesprek is voor ouders ook ruimte om vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind.

Via een intekenlijst in Social Schools schrijf je als ouder in op een tijdstip dat passend is. De stamgroepleider verstuurt hiervoor een

uitnodiging. Ouders met meerdere kinderen op school krijgen de uitnodiging eerder, zodat zij de tijden op elkaar af kunnen stemmen.

9.4. Schooladviesgesprekken groep 8

In groep 7 wordt er met u en het kind een eerste verwachting omtrent het schooladvies besproken. Dit geeft een beeld van hoe uw kind in zijn ontwikkeling staat richting het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 worden alle ouders (samen met hun kind) uitgenodigd voor het schooladviesgesprek. Het advies van groep 8 komt tot stand door naast resultaten ook te kijken naar kindkenmerken en de werkhouding.

9.5. Aparte afspraak

Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek met de stamgroepleider, intern begeleider of de directie kan daarvoor altijd een afspraak worden gemaakt. Dit kan meestal op korte termijn geregeld worden. Mocht de stamgroepleider, de intern begeleider of de directie daar aanleiding toe zien, dan kunnen zij ook de ouders uitnodigen voor een gesprek.

9.6. Het verstrekken van informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders

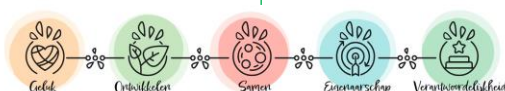
Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directie van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd over portretten, uitnodigingen voor ouderavonden en andere informatie rondom de voortgang van het kind. De directie beslist of het schriftelijk verzoek om informatie kan worden ingewilligd. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd en kan mondeling worden toegelicht.

9.7. Overlegorganen met ouders en kinderen

De school kent een aantal overlegorganen die betrokken zijn bij beleid, kwaliteit en/of activiteiten.

9.7.1. Medezeggenschapsraad (MR)

Wat is de Medezeggenschapsraad? Het woord zegt het al: u hebt iets te zeggen, u denkt mee over allerlei voorkomende aangelegenheden.





De MR fungeert als contactpersoon tussen alle geledingen en het bevoegd gezag (directeur-bestuurder). In het basisonderwijs hebben ouders en personeel inspraak in de besluitvorming van het bevoegd gezag.

In onze MR vertegenwoordigen drie ouders de belangen van de ouders van alle kinderen en drie stamgroepleiders vertegenwoordigen de belangen van het personeel. Onze MR vergadert minimaal 6 keer per jaar.

De MR-vergaderingen zijn openbaar; dat wil zeggen dat iedereen hierbij welkom is als toehoorder. Het functioneren van de MR is van verschillende factoren afhankelijk. De belangrijkste factor is goede communicatie met het bevoegd gezag. De MR ontvangt haar informatie van het bevoegd gezag.

De MR houdt als het ware de zogenaamde vinger aan de pols. Deze rol kan alleen goed vervuld worden als er een open sfeer is op school, waarin alle informatie goed en op de juiste momenten aan de juiste personen wordt doorgegeven.

De MR heeft in sommige zaken adviesrecht, in andere zaken instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de MR advies kan geven bij een bepaald onderwerp. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bevoegd gezag toestemming van de MR nodig heeft om een bepaalde beslissing te nemen. Ouders en personeel hebben recht op medezeggenschap. Via de MR kan men daar gebruik van maken. U kunt de MR-leden bereiken via het ouderportaal Social Schools.

9.7.2. Kinderraad

Op beide locaties werken wij met een kinderraad. Kinderen worden betrokken bij allerlei zaken rondom schoolontwikkeling en beleid waardoor:

- kinderen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen;
- kinderen spelenderwijs kennis maken met democratische beginselen;
- de betrokkenheid bij school van kinderen bevordert wordt;

- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevordert wordt;
- kwaliteit van de schoolorganisatie bevordert wordt;
- actief burgerschap bevordert wordt.

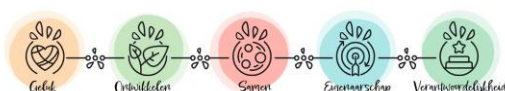
Vijf tot zes keer per jaar wordt er vergaderd met het kinderraad (kinderen uit de bovenbouw). Deze vergadering wordt voorgezeten door een ouder of een van de stamgroepleiders uit de bovenbouw. Op de vergadering komen allerlei onderdelen aan bod die te maken hebben met de schoolontwikkeling of onderwerpen die de kinderen graag op de agenda willen om te bespreken.

9.7.3. Evenementenraad

Antonius Abt werkt met een evenementenraad (ER). De ER bestaat uit ouders die de school helpen bij het organiseren van verschillende activiteiten op school, zoals de sportdag, sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval, Pasen, Koningsspelen en Revue groep 8 en andere schoolactiviteiten. De evenementenraad zorgt er samen met andere ouders ook voor dat de school bij een aantal vieringen versierd is, denk aan Sinterklaas, Kerst of carnaval. Ook is de ER verantwoordelijk voor het beheer van een deel van de ouderbijdragen. De evenementenraad vergadert ongeveer 6 á 7 keer per schooljaar, soms live, soms online. Lijkt het u ook leuk om deel uit te maken van de evenementenraad of te helpen bij bepaalde activiteiten? Uw hulp is altijd welkom! In de evenementenraad meedoen of op school helpen is ook een hele leuke manier om andere ouders te leren kennen. U kunt de evenementenraad bereiken via het ouderportaal Social Schools.

9.8. De vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar worden er leuke en leerzame activiteiten georganiseerd bovenop de normale schoolse activiteiten, hierbij kan men denken aan kamp, de Revue en diverse overige uitstapjes. De extra activiteiten die worden georganiseerd zijn alleen mogelijk als er voldoende gelden beschikbaar zijn. Daarom wordt aan de ouders een vrijwillige





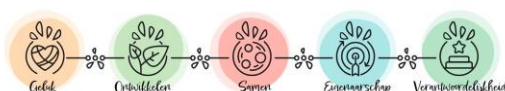
ouderbijdrage gevraagd. In oktober/november sturen we u een betaalverzoek via het ouderportaal. Ouders van kinderen die later instromen, krijgen het betaalverzoek enkele weken na de start. U kunt kiezen uit verschillende betaalmethoden.

We maken u erop attent dat u niet verplicht bent de ouderbijdrage te voldoen en dat kinderen niet uitgesloten worden voor activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Binnen ons jenaplanonderwijs vinden we de diverse uitstapjes zoals het kamp of een museumbezoek een verrijking van ons onderwijs. We kunnen hierdoor letterlijk met onze kinderen de wereld in. Indien er onvoldoende gelden beschikbaar zijn, kunnen we deze waardevolle activiteiten niet door laten gaan. Dit proberen we te voorkomen. Als school, MR en ER spannen wij ons in om voldoende gelden binnen te halen om alle jenaplanactiviteiten door te kunnen laten gaan. We zoeken samen met de MR en de ER naar alternatieven om de gelden van de ouderbijdragen aan te vullen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is:

- Voor de onderbouw € 60,00 per kind per jaar.
- Voor de middenbouw € 90,00 per kind per jaar
- Voor de bovenbouw € 115,00 per kind per jaar

*Dit is inclusief kamp voor alle groepen.





10. Schoolontwikkeling

Onze school is structureel bezig met de verbetering van haar onderwijskwaliteit. De kern van kwaliteitszorg vinden we samengevat in de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
 - Doet de school de dingen goed?
 - Hoe weet de school dat?
 - Vinden anderen dat ook?
 - Wat doet de school met die wetenschap?
- Komend schooljaar willen we onze plannen dan ook volgens deze vragen behandelen. Deze kwaliteitscyclus krijgt vorm in vergaderingen, inspiratieochtenden, MR-vergaderingen en vergaderingen met het Kinderforum.

10.1. Evaluatie plannen 2022-2023

Omdat we ons onderwijs voortdurend willen verbeteren, zullen de stamgroepleiders zich steeds verder willen professionaliseren. De professionalisering wordt vormgegeven rondom de vakgebieden taal, spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Daarbij is voor een praktische inslag gekozen. Als de stamgroepleiders onderstaande vaardigheden goed beheersen zullen deze als een vliegwiel werken op alle overige vakgebieden. De professionalisering richt zich vooral op het ontwikkelen van:

- Didactische en instructievaardigheden;
- Vaardigheden in signaleren, analyseren, diagnosticeren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs.

Het hoe en waarom van ons didactisch aanbod

Taal

De didactische onderlegger taal is geïmplementeerd. Het aanbod taal in de onderbouw bestaat uit woordenschat, begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn.

Spelling

We werken volgens de didactische onderlegger van spelling, ondersteuningsniveau 3 heeft hierin een nieuwe invulling heeft gekregen. Ondersteuners hebben dit in periode 3 van de lichte ondersteuning toegepast waardoor er

een rode draad door de hele school loopt bij ondersteuningsniveau 3. Daarnaast hebben de specialisten gekeken of de huidige leerstofplanning aansluit bij de IEP-toets. De leerstofplanning niet-werkwoorden sluit goed aan. In de midden- en bovenbouw is er meer aandacht gegaan naar het gebruik van leestekens en werkwoorden door wekelijks een zinnendictie toe te voegen aan het onderwijsprogramma. Dit heeft een positief resultaat gehad op onze spellingsresultaten afgelopen jaar.

Begrijpend lezen

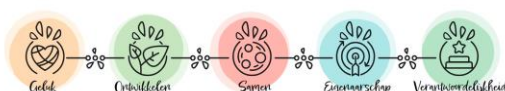
De ontwikkelspecialisten zijn verder gegaan met het plan om de leerlijnen van Nieuw Leren voor begrijpend lezen te implementeren. Deze leerlijnen zijn gebruikt om een driejarig cyclus te maken aansluitend bij de WO-thema's. Via Klassenteksten worden teksten per thema gezocht en worden passende activiteiten bij het aan te bieden leerdoel voorbereid. Per thema staan er twee begrijpend-lezen-strategieën centraal. Per strategie wordt er aan ten minste drie leerlijnen gewerkt.

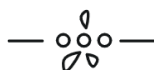
Technisch lezen

Er is gewerkt volgens het leesplan, gericht op leesniveau en leesplezier. In dit leesplan is per maand uitgewerkt hoe we dit gaan bevorderen. De nieuwe collega's zijn ingewerkt in het werken met de methode Veilig Leren Lezen en de didactische onderlegger. De specialisten zijn tevreden over het werken met IEP technisch lezen.

Rekenen

In de onderbouw is hard gewerkt aan het formuleren van het rekenaanbod en zijn de rekendoelen opgenomen in de themaplanning. de rekendoelen helder is. In de onderbouw wordt er gewerkt met de drie V's; verbinden, verrijken en verdiepen. Ook is er samen met de stamgroepleiders van de middenbouw gekeken naar de overgang van groep 2 naar groep 3. Afgelopen jaar heeft de klankbordgroep rekenen gekeken naar het rekenonderwijs en waardoor het komt dat de resultaten niet passen bij onze verwachtingen. Uit het





onderzoek is naar voren gekomen dat Snappet onvoldoende vanuit dezelfde strategieën werkt en dat het digitaal verwerken leidt tot minder verantwoordelijkheid bij kinderen om het goede antwoord uit te rekenen.

Uit onderzoek naar passende alternatieven is de methode Getal en Ruimte junior gekomen. In 2022-2023 is het opstart programma gevolgd in alle groepen en zijn de benodigde materialen voor 2023-2024 besteld.

We hebben met enthousiasme meegedaan aan de Nationale Rekendag. Dit jaar was het thema Afval. Op deze dag is de hele school met een rekenthema bezig.

De stamgroepleiders van de middenbouw en de bovenbouw hebben rekengesprekjes gevoerd met een aantal kinderen om meer inzicht te krijgen in aanpak en problemen die ze tijdens het rekenen tegen komen. Dit geeft ons handvatten om de kinderen tijdens instructies beter te begeleiden.

Zicht op schoolontwikkeling

In schooljaar 2021-2022 hebben we de SADVUE-methode onder de loep genomen. De SADVUE-methode sloot onvoldoende aan bij de werkwijze in de school. In samenwerking met Goed worden, goed blijven + is de overstap gemaakt naar het werken via het model "Zicht op schoolontwikkeling: zo kan het ook". Er is nadruk gelegd op cyclisch en planmatig werken en op het verbeteren van de analyses op school- groeps- en kindniveau. Er zijn nieuwe formats ontwikkeld die ook uitgerold zijn. Deze documenten blijven in onze ogen in ontwikkeling. We hebben meer zicht op de populatie van Antonius Abt gekregen en wat dit betekent voor het onderwijs en het aanbod.

Verbeterpunten voor volgend jaar:

-Borgen van groepsoverzichten en analyse op groeps- en kindniveau. Verbinding Hoofd, Hart en Handen (IEP) met de analyse.

Groepsbesprekingen clusterbreed gaan trekken zodat de collega's eigenaar worden en het aan elkaar presenteren. In extra overleggen komt er dan meer nadruk op leerlingbesprekingen te liggen.

Handelingsgericht werken

Wij zien een groei bij collega's op gebied van instructie en het gebruik van de V's in de onderbouw. Het doelgericht observeren en de daarbij behorende nabespreking gaf ons hier een mooie kijk op. Dit is een mooi startpunt om dit volgend jaar ook voort te kunnen zetten. Er is een betere samenwerking tussen OOG en IB ontstaan. In het verleden was het niet helder wat de taakverdeling was. Door regelmatig samen overleg te hebben, hebben we elkaar van informatie kunnen voorzien en stappen kunnen zetten om veranderingen door te voeren. Bijvoorbeeld de ondersteuning op ON 3 bij spelling. We zijn kritischer gaan kijken naar de didactische onderleggers en om daar meer eenheid in te krijgen hebben we een nieuw format ontwikkeld dat de onderwijsplannen zijn geworden. Naast de onderwijsplannen geven de groepsoverzichten een goed overzicht van de zorg binnen een groep.

Gecertificeerd kindvolgsysteem

In de werkgroep kindvolgsysteem wordt verder onderzoek gedaan naar een gecertificeerd kindvolgsysteem. Dit jaar heeft vanuit de Expertgroep PO het gecertificeerd kindvolgsysteem stilgelegen. Er is maar één systeem gecertificeerd. Wij zijn op zoek naar een passend systeem dat past bij de visie van onze school van groep 1 tot en met 8.

Kindcentrumontwikkeling

In schooljaar 2022-2023 hebben we met het Kindcentrum-MT training gevolgd onder leiding van Brigitte Bruin met als doel nog meer één Kindcentrum worden. Er is nog meer afstemming ten aanzien van de thema's en activiteiten van school/KDV/PSZ en BSO. Activiteiten hebben samen plaatsgevonden zoals buitenspelactiviteiten met de peuters en vieringen, zoals bijvoorbeeld Sint en de Paretjesavond. Voor het komend jaar staan er meer activiteiten.

Schoolconcepten als onderdeel van ons jenaplanaanbod





Dit schooljaar hebben we al een aantal mooie stappen kunnen zetten in het doorvoeren van onze concepten: Sport Spel en bewegen op locatie Park, Natuur, biodiversiteit en creativiteit op locatie Slot. Groene schoolpleinen en schooltuinen zijn een verrijking van ons aanbod binnen en buiten. Ook bewegend leren (Park) en het atelier en het biodiversiteitslokaal maken onderdeel uit van ons aanbod.

Jenaplan in de stamgroep

Binnen de organisatie gaan we in alle stamgroepen uit van instructies in de stamgroepen. Er zijn stappen gezet in het eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen leggen. Binnen ieder clusters zijn er afspraken gemaakt over het werken vanuit de stamgroep. Onze jenaplantaal is opnieuw vastgesteld en zichtbaar in de school terug te vinden. Hierdoor spreken stamgroepleiders, de kinderen en het werken meer vanuit dezelfde taal.

Observeren om te leren

In schooljaar 2022-2023 hebben we twee collega's opgeleid tot School Video Interactie begeleiders (SVIB). Zij hebben de opleiding succesvol afgerond en de eerste collega's in de school begeleidt bij vragen rondom het handelen van de groepsleider en/of het klassenmanagement. Tevens is er een nulmeting gemaakt en is het beleidsplan SVIB klaar, waarin afspraken vastgelegd zijn rondom de begeleiding van collega's en hulpvragen.

Keuze Kindvolgsysteem

Al een langere tijd zijn we bezig om een eenduidig kindvolgsysteem, met een doorgaande lijn van onder- tot bovenbouw, passend binnen onze visie te kiezen. De voorwaarde is dat er eveneens een werkbaar kindportfolio in zit. In 2022-2023 is de keuze gevallen op Schoolpoort.

Onze professionele ambities in het huis van werkvermogen

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het vormen van onze nieuwe gesprekkencyclus via het Huis van Werkvermogen. Op studiedagen

en in de werkgroep is er gekeken naar de verschillende niveaus en de vragen die daarbij horen. Het beleid is op dit moment in de laatste fase en zal, naar verwachting, begin schooljaar 2023-2024 operationeel zijn.

10.2. Uitkomsten Tevredenheidsonderzoeken 2022-2023

Tweejaarlijks wordt onder kinderen, ouders en medewerkers een tevredenheidsonderzoek afgenomen op diverse aspecten waaronder sociale veiligheid en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken worden gedeeld met de MR en de Raad van Toezicht. De school schrijft naar aanleiding van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken een ontwikkelplan.

In de laatst afgenomen meting gaven ouders ons een 8.0 en kinderen een 7,9.

8,0

Tevredenheid



Oudertevredenheid

7,9

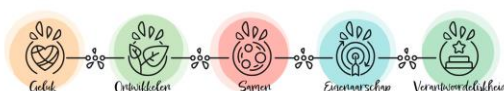
Tevredenheid



Leerlingtevredenheid

Bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-bosch/24381/jenaplanschool-antonius-abt/tevredenheid/>

Wij zijn blij met deze mooie resultaten en blijven in gesprek met ouders en kinderen over hoe wij de kwaliteit en de tevredenheid





op onze school kunnen blijven waarborgen, nu en in de toekomst.
Het team geeft Antonius Abt in het tevredenheidsonderzoek een 8.5.

In schooljaar 2022-2023 is het veiligheidsgevoel van kinderen in de bovenbouw gemeten. Onze kinderen voelen zich veilig op school en geven locatie Park een 3,4. Dit betekent dat 95% van de kinderen zich veilig voelt op onze locatie. Op locatie Slot geven de kinderen de school een 3,5. Dit betekent dat 98 % van de kinderen zich veilig voelt op locatie Slot. Samen met de kinderen blijven wij het thema “jezelf veilig voelen” en een fijn schoolklimaat bespreken. Samen met onze medewerkers analyseren we de uitkomsten van de resultaten en maken we plannen om al onze kinderen dit gevoel te geven.

10.3. Veiligheid op school

Jenaplanschool Antonius Abt streeft naar een veilig schoolklimaat, waarin kinderen kunnen groeien, zich ontwikkelen en zich ontplooiën. Een schoolklimaat waarin het prettig werken is voor kinderen, stamgroepleiders en professionals. Jezelf veilig voelen is voor kinderen een absolute voorwaarde om te kunnen leren en voor stamgroepleiders om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Om dit te bereiken is er op school veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We maken hierbij vaak gebruik van de denkactiviteiten van De Bono-hoeden.

10.4. Gedrag en pesten

Het accent ligt op onze school vooral op het belonen van positief gedrag, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Positief gedrag wordt beloond door complimenten; dit werkt zeer stimulerend en is goed voor de eigenwaarde van ieder kind. Daar waar nodig wordt het gedrag van kinderen bijgestuurd. Dit behoort tot de normale pedagogische opdracht van de school. De school draagt deze opvoedingsverantwoordelijkheid samen met de ouders.

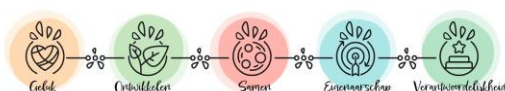
Bij negatief gedrag gaat de stamgroepleider in gesprek met het kind. Negatief gedrag met of zonder opzet, maakt een groot verschil. In de aanpak kan dit ook verschillend zijn. Bij negatief gedrag zonder opzet in het spel, vraagt het kind ook om begeleiding en sturing. Kinderen krijgen altijd de kans om het gedrag aan te passen. Als het gedrag aan blijft houden of bewust ingezet wordt, kan de stamgroepleider een consequentie opleggen. De soort consequentie hangt af van de mate van het grensoverschrijdend gedrag. Wij gebruiken hiervoor het interne protocol “grenzen aan gedrag”.

Wij streven ernaar een school te zijn waar niet gepest wordt. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Dit betekent ook dat er consequenties zijn als kinderen zich niet houden aan de gemaakte afspraken. Wanneer pestgedrag aanhoudt nemen wij contact op met de ouders van zowel de pester als het gepeste kind en worden afspraken en consequenties met elkaar besproken. Hierbij is de hulp en attitude van ouders van groot belang! Mochten er thuis signalen van pestgedrag opgevangen worden, dan vragen wij u dit met ons te delen. Samen werken we aan een veilige school voor ieder kind!

Onze school heeft twee anti-pest-coördinatoren/ contactpersonen. Dit zijn Wilma Koopmans en Marjon Sijstermans.

10.5. Plannen voor 2023-2024

In 2023-2024 hebben we een aantal ontwikkelpunten op het programma staan. Deze ontwikkelpunten komen voort uit de nulmeting vanuit directie en IB, onze zelfevaluatie, observaties in de groepen, uitkomsten uit tevredenheidsonderzoeken, schoolresultaten en gesprekken met teams, ouders, kinderen en Medezeggenschapsraad. Antonius Abt gelooft dat juist het jenaplanonderwijs en jenaplanaanbod kinderen verrijkt om op te groeien tot volwaardig lid van de maatschappij. Binnen het jenaplanonderwijs streven we naar de hoogst haalbare resultaten op de onderdelen





persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.
Dit leidt tot de volgende doelen.

1. Jenaplanaanbod in de stamgroep:

-Stamgroep is leidend voor onderwijsaanbod/instructies. Binnen de bouw vindt er structureel overleg plaats over het aanbod en het, indien nodig, beredeneerd afwijken hiervan. De aanbodsdoelen voor taal, (begrijpend) lezen, spelling, wereldoriëntatie en burgerschap zijn terug te vinden in de themaplanning.

2. Verbeteren van het rekenonderwijs en rekeninstructie:

-Op Antonius Abt worden korte, bondige, expliciete en effectieve rekeninstructies gegeven (+/- 15 min) waarbij we het onderscheid maken tussen:
-instructie gericht op het doel en de strategie;
-werkinstructie gericht op de taak.

Bij de start van de rekenles wordt het doel expliciet benoemd. De instructie vindt plaats binnen de stamgroep (volgens de ingrediënten van een goede rekeninstructie op Antonius Abt en bewust aandacht voor modellen) en geeft input voor het leergesprek rekenen.
-Rekenanalyses geven input op het gebied van beheerste en onbeheerste rekendoelen, instructies worden hierop afgestemd;
-We geven instructies bij dag 1 en dag 3, bij dag 5 een rekendictee en bij dag 2 en dag 4 een extra instructie of begeleid in oefenen voor de kinderen in ondersteuningsniveau 3 en/of hiaten in het rekenleerproces weg te werken.

3. Doelen doorgaande lijnen

Antonius Abt wil de doorgaande lijnen versterken en daarmee het kind een nog kansrijkere start geven in groep 1 (overgang peuter-kleuter), groep 3 (overgang groep 2-3), de overgang van leerjaar 5 naar 6 en de overgang van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs. Hiervoor gaan we aan de slag met:
-Warme overdrachtsperiode van 7 maanden in de doorgaande lijn peuter-kleuter.
-Doelen en hiaten tussen groep 2 en 3 worden onderzocht en verwerkt in het aanbod en de themaplanning

- Doelen en hiaten tussen groep 5 en 6 worden onderzocht en verwerkt in het aanbod en de themaplanning.

-Vergroten van de zelfstandigheid en verbeteren van de werkhouding van kinderen richting de bovenbouw.

-De afgelopen jaren heeft het kansrijk advies richting het VO meer aandacht gekregen. We leggen de jenaplanessenties en vaardigheden van onze kinderen naast het schooladvies en nemen dit mee in het kansrijk adviseren richting het VO.

4. Zicht op schoolontwikkeling; zo kan het ook!

Binnen Antonius Abt wordt, vanuit het model "Zicht op schoolontwikkeling; zo kan het ook" door alle stamgroepleiders gewerkt met school-, groeps-, kind analyses en het groepsoverzicht. In ons jenaplanonderwijs stellen wij o.a. ambitieuze doelen ten aanzien van de didactische resultaten van onze kinderen.

5. Verdieping in de concepten:

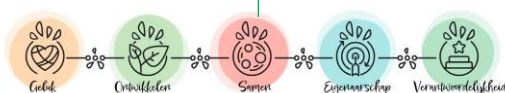
Park: Structurele inzet van bewegend leren, aanbod buitenschools sportaanbod, en de locatie heeft een inrichting die past bij sport, spel en bewegen. Er is een combinatiefunctionaris aangesteld.
Slot: Structureel aanbod van natuuronderwijs en creativiteit d.m.v. implementatie biodiversiteitslokaal, schooltuin en atelier.
We gaan actief met onze (samenwerkings)partners aan de slag om te kijken waar we hen aan onze concepten kunnen verbinden en zichtbaar maken.

6. Mediawijsheid en digitalisering:

Er is, vanuit visie, een gezamenlijk gedragen beleid ten aanzien van digitalisering en mediawijsheid.

7. Het kind in beeld (kindvolgsysteem):

Implementatietraject van een gecombineerd kindvolgsysteem & portfolio-instrument waarmee we de totale ontwikkeling van het kind in beeld kunnen brengen.



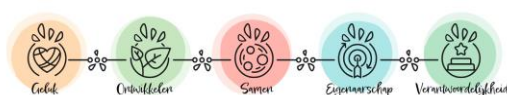


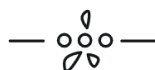
8. Onze parels en puzzels:

Antonius Abt beschikt over 2 medewerkers die kundig zijn op het gebied van Video interactie begeleiding en beeldcoaching en er ligt een duidelijk plan voor de SVIB omtrent onze parels en puzzels. De beeldcoaches bieden alle medewerkers een SVIB-begeleidingstraject aan en SGL hebben een keuze in de parel of puzzel waarmee zij met de beeldcoaches aan de slag gaan.

9. Geef mij uitdaging (meer- en hoogbegaafd aanbod) :

Er is, naast BreijNSTEIJN, een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in de stamgroep. Naast passend aanbod in de stamgroep is er begeleiding beschikbaar voor het kind en het werk.





11. In- en uitstroomgegevens

Op de eerste schooldag van het schooljaar 2022-2023 telde de school 384 kinderen.
Op de laatste schooldag telde de school 391 kinderen.

Instroom tijdens het schooljaar (totaal 99)
-Verhuizing en/of van een andere basisschool: 13 kinderen
-4-jarigen: 29 kinderen
-Jonge Kind Groep: 7 kinderen
-Vluchtelingkinderen: 50 kinderen

Uitstroom tijdens het schooljaar (totaal 49)
-Naar een andere basisschool: 11 kinderen
-Verhuizing: 2 kinderen
-Vluchtelingkinderen: 33 kinderen
Naar speciaal onderwijs: 3 kinderen

Daarnaast zijn er in dit schooljaar 47 schoolverlaters in groep 8.

11.1. Waar gaan onze kinderen naar toe?

Als team streven we ernaar om goede resultaten met onze kinderen te behalen, zowel op de basisvakken als op het gebied van persoonsvorming en sociale relaties. Om de resultaten op de basisvakken te volgen werken we met de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. De IEP-toetsen zijn landelijk genormeerd. In gemiddeld 8 schooljaren werken wij met uw kind naar een zo hoog mogelijk eindresultaat dat past bij uw kind.

In groep 8 nemen wij de IEP-eindtoets af. De IEP-eindtoets geeft inzicht in welk vervolgonderwijs het best bij uw kind past. Dit wordt weergegeven in zogenaamde referentieniveaus die het kind beheerst. Als uw kind bij ons in groep 8 zit, leggen wij u duidelijk uit wat dit betekent. De IEP-eindtoets is een momentopname; het schooladvies is leidend richting het Voortgezet Onderwijs (VO). Onze stamgroepleiders volgen het kind en zijn of haar ontwikkeling in de bovenbouw. Zij hebben daardoor een goed zicht op wat het kind kan en welk vervolgonderwijs het best bij uw kind past. Hierbij kijken wij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar de werkhouding, huiswerkattitude, het kunnen plannen, organiseren en waar het kind blij van wordt.

Onze stamgroepleiders nemen u en uw kind stap voor stap mee in het komen tot het schooladvies.

In het schooljaar 2022-2023 kozen kinderen en ouders voor middelbare scholen in de volgende woonplaatsen:

's-Hertogenbosch: Ds. Pierson College, Sint Janslyceum, Bossche Vakschool, Stedelijk Gymnasium, Van Maerlant College, De Rijzert, Yuverta

Andel: Curio Prinsentuin Andel

Rosmalen: Rodenborch College

Vught: Maurick College

Drunen: d'Oultremont College

Tilburg: De Nieuwste School, Koning Willem II College

De niveaus waarop zij worden geplaatst zijn VWO, HAVO, MAVO, VMBO-Kader en VMBO-Basis. Onderstaand overzicht geeft aan waar onze kinderen het afgelopen schooljaar terecht zijn gekomen.

Schooltype	Aantal kinderen	Percentage*
VWO	11	24,4%
HAVO/VWO	10	21,3%
HAVO	6	12,8%
VMBO-T/HAVO	4	8,5%
VMBO-T	9	19,1%
VMBO-K/T	2	4,3%
VMBO Kader	2	4,3%
VMBO-B/K	2	4,3%
VMBO Basis	1	2,1%
TOTAAL	47 kinderen	100%

Voor een overzicht van onze uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar





verwijzen wij u naar Scholen op de Kaart:
www.scholenopdekaart.nl

11.2. In 2023 nog de eindtoets

In schooljaar 2022-2023 is in groep 8 de “Centrale Eindtoets” voor het laatst de eindtoets afgenomen. De wet verplicht ons deze gegevens op te nemen in onze schoolgids. Hier willen we graag wat uitleg bij geven:

- zoals iedere toets is ook de eindtoets een momentopname;
- het eindtoets-advies wordt naast ons schooladvies gelegd ter vergelijking;
- het advies van school is altijd leidend: vooral zaken als persoonlijkheid, schoolresultaten over langere periode, mening/indruk van de stamgroepleiders, inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude zijn voor ons van belang.

In schooljaar 2022-2023 is de IEP-eindtoets als centrale eindtoets afgenomen. Het eindresultaat lag hierbij boven het landelijk gemiddelde. Gekeken naar de resultaten van de eindtoets de afgelopen jaren zien we dat COVID en de diverse schoolsluitingen invloed hebben gehad op de resultaten. Afgelopen schooljaar is er extra geïnvesteerd om de achterstanden in te halen en we zijn er trots op dat deze investering de resultaten positief beïnvloed heeft.

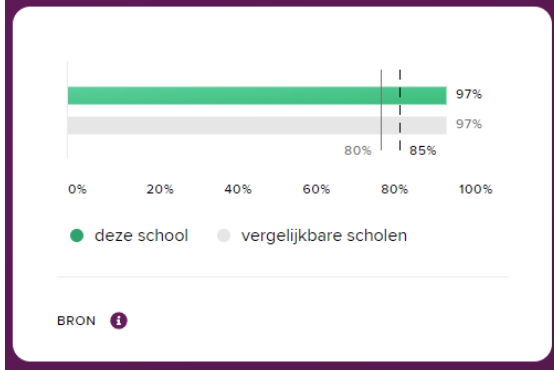
Hoe zagen de resultaten van de eindtoets de afgelopen 3 jaar eruit?

Schooljaar	Referentie-niveau	Behaalde opbrengsten
2021	1F	95%
	2F/1S	62%
2022	1F	98%
	2F/1S	74%
2023	1F	97%
	2F/1S	70%

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in ...

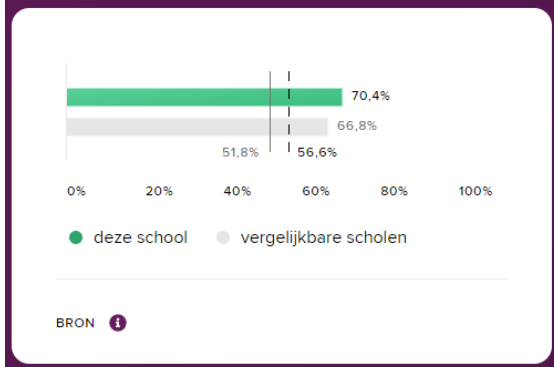
+ LEES MEER



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het ...

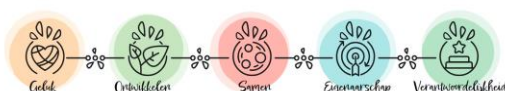
+ LEES MEER



Bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-bosch/24381/jenaplanschool-antonius-abt/resultaten/>

11.3. Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze naam past een stuk beter bij het doel van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling. Een leerling blijft zich namelijk in de rest van groep 8 en daarna op de middelbare school





nog steeds ontwikkelen. Verandert met de naam van de toets ook de inhoud van de toets? Nee, maak je geen zorgen! De toets zelf zal inhoudelijk nauwelijks veranderen. Jouw kind hoeft zich dus niet ineens voor te bereiden op een compleet andere toets. Op Jenaplanschool Antonius Abt wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen.

11.3.1 Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eerder dan normaal ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies, waarna de doorstroomtoets wordt gemaakt. De stamgroepleider kan ervoor kiezen om de uitslag van de doorstroomtoets in het uiteindelijke schooladvies mee te nemen, maar dat gebeurt alleen wanneer dit in het belang van de leerling is. Het kan dus voorkomen dat het schooladvies naar boven wordt bijgesteld op basis van de uitslag. De school zal voortaan in de schoolgids moeten opnemen hoe het schooladvies tot stand komt.

11.3.2 Aanmelden op een middelbare school

Het aanmeldproces voor de middelbare school verandert ook. Normaal gesproken kunnen leerlingen zich in heel de maand maart inschrijven voor een middelbare school. Hiermee hebben leerlingen met een bijgesteld advies minder kans om naar de middelbare school van hun voorkeur te gaan, omdat zij zich pas later kunnen aanmelden. Voortaan komt er daarom één aanmeldingsweek in de maand maart waarin alle leerlingen van groep 8 zich inschrijven voor een middelbare school die past bij hun voorkeur en definitief schooladvies. Zo krijgt iedere leerling dezelfde kans om zich aan te melden voor een middelbare school die bij hem of haar past.

Met de komst van de doorstroomtoets ziet het tijdspad van het laatste jaar van de basisschool er dus anders uit. We zetten dit even voor je op een rijtje:

1. Leerlingen ontvangen tussen 15 en 26 januari hun voorlopig schooladvies.
2. 6 en 7 februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies van de school.
4. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school.

11.4. Schoolkeuze

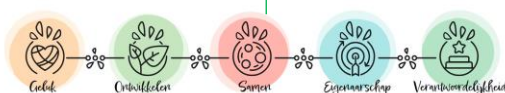
In groep 8 krijgen de ouders tijdens de informatieavond in oktober uitleg over de procedure die gevolgd wordt om tot een goede schoolkeuze te komen. Ook wordt dan uitgelegd wanneer welke stappen genomen worden om tot een aanmelding op het VO te komen.

Tijdspad:

- De kinderen van de groepen 7 krijgen een globaal schooladvies.
- In oktober krijgen de kinderen van groep 8 een pre-advies.
- In februari krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve schooladvies. Het advies wordt vastgesteld door de stamgroepleiders van groep 8, de intern begeleider en de directie.

Alle scholen van het VO houden in de maanden januari en februari open dagen en informatieavonden waar kinderen en hun ouders informatie over de specifieke scholen krijgen. Veel ouders en kinderen bezoeken de open dagen, zowel in groep 7 als in groep 8. Zo maakt uw kind goed geïnformeerd zijn of haar keuze.

Daarnaast is er de mogelijkheid voor kinderen uit groep 8 om een dag mee te lopen op de middelbare school, een zogenoemde snuffelstage.





12. Partnerschap Opleiden in de School

Antonius Abt mag zich keurmerkschool noemen. Wat betekent dit?

12.1. Opleiden in de school

In 2006 is er een landelijke pilot ontwikkeld waarin het “Opleiden in de school” centraal staat. Dit betekent dat het opleiden, het begeleiden en het beoordelen van studenten voor een groot gedeelte op de basisschool plaatsvindt. Sinds vorig schooljaar is Antonius Abt aangesloten bij dit samenwerkingsverband. In samenwerking met Fontys Hogescholen en collega-stichtingen uit de regio 's-Hertogenbosch worden jaarlijks studenten opgeleid voor het beroep “leerkracht”. Dit betekent dat:

- Antonius Abt in samenwerking met Fontys Hogescholen zorg draagt voor het begeleiden, coachen en beoordelen van studenten en startende leerkrachten/stamgroepleiders;
- er bijeenkomsten voor studenten en startende leerkrachten/stamgroepleiders worden georganiseerd;
- er bijeenkomsten voor stagecoaches georganiseerd worden;
- Fontys mentorentrainingen organiseert voor collega's die een student begeleiden;
- er structurele ondersteuning geboden wordt aan studenten door hen te laten participeren in innovatieve trajecten op de school.

Naar onze mening heeft iedere school de plicht om stageplaatsen beschikbaar te stellen voor studenten die worden opgeleid om stamgroepleider te worden. Alle op school aanwezige stamgroepleiders kunnen een stagiaire ter begeleiding ontvangen. In overleg met de basisschoolcoach en stamgroepleiders wordt bekeken in welke groepen de studenten hun stage kunnen vervullen.

De pabostudenten worden begeleid door de stamgroepleider en de basisschoolcoach. Op Antonius Abt is Linda Versteeg onze stagecoach. Al naar gelang het studiejaar van de student ziet de stage er iets anders uit. Ouderejaarsstudenten voeren hun opdrachten vaak geheel zelfstandig uit. Stelregel is dat deze opdrachten altijd moeten passen in ons

lesprogramma. De studenten van het vierde jaar kunnen solliciteren naar een LIO-plaats (LIO = leraar in opleiding). Ze krijgen dan de mogelijkheid om zelf de verantwoordelijkheid voor een bepaalde groep op zich te nemen. De stamgroepleider uit die groep is in die tijd beschikbaar voor andere taken.

12.2. Een leven lang leren

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen en om werk te kunnen maken van veranderingen in ons onderwijs, volgen de stamgroepleiders regelmatig cursussen. We doen dit zowel in teamverband als individueel.

Een aantal stamgroepleiders volgt jaarlijks de bijscholingscursussen ‘Bedrijfshulpverlening’. Door overleg met en het uitbreiden van de samenwerking met Eigenwijze Kinderopvang werken we verder aan de invulling van de doorgaande leerlijn binnen het kindcentrum voor de 0-13 jarigen.

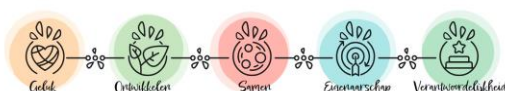
In het schooljaar 2023-2024 staan de volgende onderwerpen centraal tijdens de studiemiddagen:

- Rekenen en rekeninstructies
- Jenaplanonderwijs in de stamgroep
- Zicht op schoolontwikkeling en handelingsgericht werken
- Digitalisering en mediawijsheid
- SVIB
- Opening nieuwe gesprekkencyclus
- Alle stamgroepleiders hebben de opdracht te werken aan hun deskundigheidsbevordering, waardoor individuele stamgroepleiders zich inschrijven voor cursussen en aanvullende opleidingen.

Via de gesprekkencyclus en groepsbezoeken zijn directie en teamleden steeds gericht op het bespreken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op groepsniveau en schoolniveau.

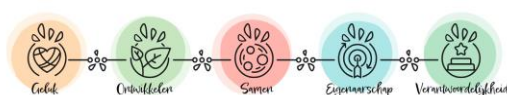
12.3. Vervanging

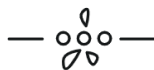
Stamgroepleiders kunnen één of meerdere dagen afwezig zijn. Dit kan zijn door ziekte, voor festiviteiten of studie. Antonius Abt werkt voor de oplossing hiervoor samen met





bureau Driessen en zij proberen ons zo goed mogelijk van vervangingen te voorzien. Helaas merken we dat de vervangingsproblematiek in Nederland zeer groot is. Indien Driessen geen vervangers meer beschikbaar heeft, vragen we een parttime collega een extra dag te werken. Daarnaast vragen we leerkrachten die we kennen om extra te komen werken. Soms wordt een stamgroep verdeeld over andere groepen of moeten we de extra ondersteuning niet door laten gaan. In schooljaar 2022-2023 verkennen we de samenwerking met Qrabbl op het gebied van vervanging. Qrabbl werkt met creatieve groepsleerkrachten. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen; helaas lukt ons dat niet altijd. Mocht er geen stamgroepleider beschikbaar zijn en uw kind thuis moeten blijven dan brengen wij u hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte. Het vervangingsprotocol ligt ter inzage bij de directie.





13. Klachtenregeling

Wij hopen natuurlijk dat we deze procedure niet nodig hebben. Samen werken met u als ouder en transparante en open communicatie binnen onze organisatie vinden wij heel erg belangrijk. Dit betekent dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen en dat wij deze vragen zo goed mogelijk beantwoorden. Ondanks dat kan het voorkomen dat we de klachtenregeling toch nodig hebben. Hieronder leest u hoe de klachtenregeling werkt.

13.1. Klachtenregeling

Ons uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over een stamgroepleider of zijn/haar manier van lesgeven, bespreekt dit in eerste instantie met de stamgroepleider om wie het gaat. Wanneer dit niet leidt tot een gewenste oplossing, kan men terecht bij de locatieleiders en vervolgens bij de directeur-bestuurder van Antonius Abt. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de stamgroepleider wordt ondermijnd.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

- Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de stamgroepleider.
- Stap 2: Als ouders en/of de stamgroepleider geen bevredigende oplossing voor het probleem vinden, dan wordt de locatieleider van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al bij de eerste stap worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.
- Stap 3: Indien ook na het overleg met de locatieleider de kwestie niet naar tevredenheid kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan de directeur-bestuurder van Antonius Abt. Deze zal in voortdurend overleg met de locatieleider de kwestie bekijken, waarna ze hopelijk tot een oplossing kunnen komen.

13.2. Vertrouwenspersoon

Soms kan besloten worden om de aan de

school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal voortdurend in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht via bemiddeling kan worden opgelost. Wilma Koopmans en Marjon Sijstermans zijn onze vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en kan in overleg met u twee dingen doen:

- proberen te bemiddelen tussen u en de school;
- in ernstige gevallen of als bemiddeling niet lukt, u aanraden een klacht in te dienen bij de geschillencommissie. Zij zal u daar zo nodig bij helpen.

13.3. Geschillencommissie

Mocht u toch nog andere stappen willen zetten, dan verwijzen we u naar de website van Antonius Abt, waar omschreven staat hoe een dergelijke procedure verloopt. Antonius Abt is aangesloten bij een landelijke geschillencommissie, namelijk de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Voor informatie kunt u terecht bij <https://onderwijsgeschillen.nl>. Bij de geschillencommissie worden in principe allerlei soorten klachten behandeld.

Voor bepaalde klachten geldt aanvullende informatie. Bij vermoeden van een zedenmisdrijf zijn stamgroepleiders verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.

13.4. Samen komen we er wel uit

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er samen wel uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost. Onze deur staat dan ook altijd voor u open.





14. Overige informatie

In dit hoofdstuk leest u overige informatie die belangrijk kan zijn als u een kind bij ons op school heeft of van plan bent uw kind bij ons op school in te schrijven.

Verjaardag

Een verjaardag vieren is een feest en natuurlijk mag uw kind trakteren. Wij vragen u om de traktatie binnen de perken te houden. Een gezonde traktatie heeft duidelijk onze voorkeur! Onderbouwers mogen op de dag van hun verjaardag samen met hun ouders op school komen. De jarige wordt gefeliciteerd en toegezongen in de kring.

In de midden- en bovenbouw maken kinderen (en/of ouders) een afspraak wanneer zij hun verjaardag vieren op school. Kinderen mogen op die dag trakteren en er wordt gefeliciteerd en gezongen.

Fruit, snoep en tussendoortjes

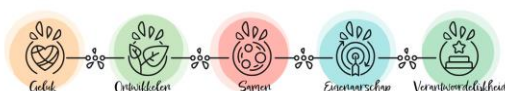
Kinderen nemen 's morgens een stukje fruit of groente en een drinkbeker mee. Antonius Abt is een gezonde school. Wij vragen u uw kind geen priklimonade of pakjes drinken mee te geven. Wij stimuleren kinderen om water te leren drinken. Als natuur- en sportlocatie besteden wij aandacht aan de natuur en gezond gedrag. Wegwerpfllesjes hebben vanuit ons gedachtegoed niet de voorkeur. Het meenemen van snoep, koekjes, kauwgom en ongezonde tussendoortjes kunnen we niet toestaan.

Dieet en medicijnen

Bij feestelijke activiteiten op school krijgen de kinderen iets te drinken en/of te eten. Het is daarom van belang dat wij op de hoogte zijn van allergieën of dieetvoorschriften van uw kind. Moet uw kind zich aan een dieet houden of medicijnen innemen, vermeld dit dan op het inschrijfformulier. Als er medicijnen ingenomen dienen te worden, moet er ook een medicijnverklaring ingevuld worden. Als dit niet is gebeurd of wanneer de situatie pas later is ontstaan, kunt u het beste contact opnemen met de stamgroepleider.

Uit en thuis eten

Samen spelen, samen werken en samen delen staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan uit van respect voor ieders gewoontes en gebruiken en willen deze met onze kinderen en ouders delen. Tevens is ontmoeten een belangrijk thema binnen onze school, niet alleen voor kinderen, ook voor ouders en kinderen. Een keer per maand organiseren we het uit en thuis eten, waarbij kinderen bij elkaar thuis gaan eten. De groepjes worden steeds op een andere manier samengesteld waardoor kinderen en ouders elkaar ontmoeten, leren kennen en samen delen.





15. Belangrijke adressen

Antonius Abt

Locatie Slot:
Oberon 17
5221 LT 's-Hertogenbosch
Locatie Park:
Engelerpark 4
5221 AM 's-Hertogenbosch

Voorzitter College van bestuur

Janey van Kaam
Oberon 17
5221 LT 's-Hertogenbosch

Samenwerkingsverband De Meijerij

073 – 851 13 00
e-mail: secretariaat@demeierij-po.nl
Hervensebaan 9
5232 JL 's-Hertogenbosch

Evenementenraad

Bereikbaar via Social Schools

Medezeggenschapsraad

Bereikbaar via Social Schools

Inspectie basisonderwijs

Mail: info@owinsp.nl
Tel: 1400 (voor vragen van ouders)
Postbus 2730; 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900-1113111 (lokaal tarief)

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdzorg Den Bosch (KOO) 073 - 206 88 88
(kijkopkoo.nl)

GGD Hart voor Brabant Jeugdteam 088-
3687100
Jeugdarts Juan Salguero Caparros
e-mail j.salguero.caparros@ggdhvb.nl

Jeugdverpleegkundige Ino van de Rijt
e-mail i.vd.rijt@ggdhvb.nl

Schoolmaatschappelijkwerker Tim van Zoggel
(Farent)
e-mail timvanzoggel@farent.nl

Veilig Thuis Meldpunt 0800 – 2000

Overige organisaties

Eigenwijze Kinderopvang 073 – 631 21 06

Wijkagent 0900 – 8844

Rijksoverheid 0800-8051

Kindertelefoon 0800 – 0432
of via chat op kindertelefoon.nl

Stichting Onderwijsgeschillen 030 – 280 95 9

Stichting Leergeld Den Bosch (financiële hulp)
073 - 614 94 72

Ambtenaar leerplichtzaken

073 – 615 51 55
e-mail: leerplicht@s-hertogenbosch.nl

