

Schoolgids 2022-2023



Christelijke basisschool De Fontein Ten Boer, onderdeel van VCPO Noord Groningen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Fontein-ABC

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

CBS De Fontein is een open christelijke school en we gaan ervan uit dat u onze school bewust hebt gekozen voor uw kind. We scheppen een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. In onze schoolgids leest u waar we als school voor staan, wat ons drijft en hoe wij dat realiseren.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Fontein,

Ellen Meijer, directeur

e.meijer@vcpong.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



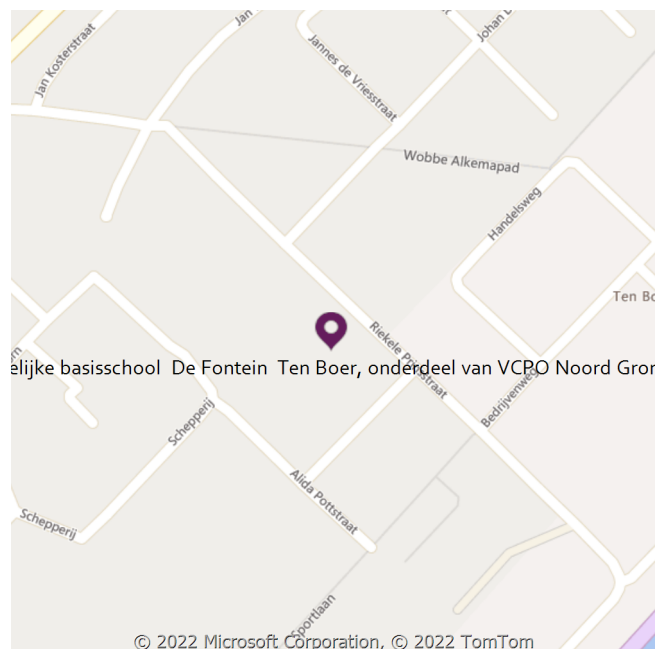
Contactgegevens

Christelijke basisschool De Fontein Ten Boer,
onderdeel van VCPO Noord Groningen
Riekele Prinsstraat 1a
9791DB Ten Boer

☎ 0503021571

🌐 <https://fontein.vcping.nl>

✉ e.meijer@vcping.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Chr. Prim. Onderwijs Noord-Groningen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.592

<https://www.vcpong.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Meijer	e.meijer@vcpong.nl

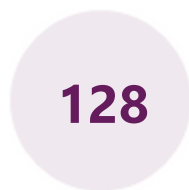
De directeur, Ellen Meijer, is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig op school. U kunt altijd even binnen lopen als u een vraag heeft. Mailen, een persoonlijk berichtje via Social Schools sturen of bellen kan natuurlijk ook.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

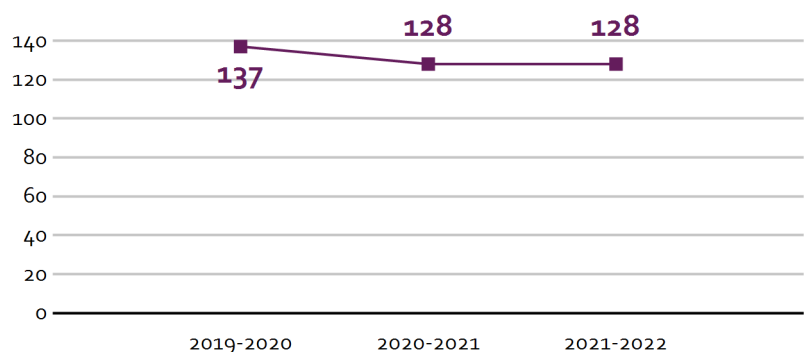
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat CBS DE Fontein bezoekt ligt rond de 128. Dit aantal rechtvaardigt het vormen van 6 groepen. Het aantal leerlingen in een groep is afhankelijk van het aantal leerlingen dat per jaar instroomt.

Vanuit onze visie streven we er naar om in de onderbouw te werken met kleine groepen. Een solide basis is een goed uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van uw kind. Dit betekent dat we vanaf groep 4 werken in combinatiegroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed onderwijs

Toekomstgericht

Uw kind centraal

Kwinkschool

Samen: Kind, School en Ouders

Missie en visie

Uw kind centraal: We zorgen voor een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Goed onderwijs: Ons onderwijs is doelgericht en de lessen zijn effectief. We volgen de ontwikkeling van de kinderen, kijken wat ze nodig hebben en passen ons onderwijs daarop aan.

Toekomstgericht: Onderwijs is voortdurend in beweging. Er wordt van ons gevraagd om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen, die van waarde zijn in de maatschappij van de toekomst. De vaardigheden die kinderen daarbij nodig hebben worden wel de 21e eeuwse vaardigheden genoemd. Dit betekent voor ons onderwijs op CBS De Fontein dat we de komende jaren stapje voor stapje toewerken naar meer eigenaarschap bij de kinderen door met hen te werken aan samenwerking en zelfsturing.

Kwinksschool: Met behulp van Kwink leren we uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Op een Kwinkschool heerst een veilig en prettig pedagogisch klimaat waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Ze mogen zich optimaal ontwikkelen vanuit hart, hoofd en handen.

Identiteit

De Fontein is een open christelijke school en we gaan ervan uit dat u onze school bewust hebt gekozen voor uw kind. Onze normen baseren we op Bijbelse waarden en daarmee scheppen we een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn. We zijn met elkaar een gemeenschap waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Op De Fontein zien we wie je bent, is iedereen anders, is er niemand zoals jij. Welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten op De Fontein zijn professioneel en goed geschoold. Zij houden hun vakkennis op peil door deel te nemen aan de VCPO academie, door vakliteratuur te lezen en cursussen te volgen.

Er zijn binnen het team gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van muziek, drama, handvaardigheid, ICT, taal, bewegend leren, motoriek.

Er is een 'Torenklasleerkracht' die meer- en hoogbegaafde kinderen ondersteunt en begeleidt.

Er zijn ook Onderwijs Assistenten in de school die ondersteunen in de groep en we bieden studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om stage bij ons te doen.

Op maandag worden de lessen bewegingsonderwijs voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 verzorgd door de vakleerkracht. Hij wordt ingezet vanuit [Huis voor de sport Groningen](#).

Deze leerkracht is ook betrokken bij

- Bewegingsonderwijs voor de kleuters
- Pleinspelletjes
- Sportinstuif
- Koningsspelen
- Sportclinics
- en andere sportactiviteiten voor leerlingen in de basisschool-leeftijd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen/Taal		
	6 uur	6 uur
Rekenen		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur
Kwink	1 uur	1 uur
Spelen en Werken	4 uur	4 uur
Overig	20 min	20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	7 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Kwink	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Overig	25 min	25 min				

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Torenklas
- Atelier
- Kinderkeuken
- Toneel

2.2 Het team

De leerkrachten op De Fontein zijn professioneel en goed geschoold. Zij houden hun vakkennis op peil door deel te nemen aan de VCPO academie, door vakliteratuur te lezen en cursussen (E-wise) te volgen die passen bij de schoolontwikkeling of persoonlijke ontwikkeling.

Er zijn binnen het team gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van muziek, drama, handvaardigheid, ICT, taal, bewegend leren en motoriek.

Er zijn ook onderwijsassistenten in de school, die ondersteunen in de groep en we bieden studenten van verschillende opleidingen de gelegenheid bij ons stage te lopen.

De lessen bewegingsonderwijs voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden verzorgd door de vakleerkracht. Hij wordt ingezet vanuit Huis voor de sport Groningen.

Deze leerkracht is ook betrokken bij:

- Bewegingsonderwijs voor de kleuters;
- Pleinspelletjes;
- Sportinstuif;
- Koningsspelen;
- Sportclinics;

en andere sportactiviteiten voor leerlingen in de basisschool-leeftijd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen we ons uiterste best om een vervanger te regelen. De mogelijkheden die we benutten zijn:

- Een vervanger aanvragen bij Slim personeelsbemiddeling
- De duopartner vragen extra te werken
- Een onderwijsassistent met lesbevoegdheid voor de klas
- Leerlingen verdelen over andere groepen
- Een groep naar huis sturen, uiteraard nadat we ouders op de hoogte hebben gesteld

De laatste twee opties komen pas in beeld als er echt geen andere mogelijkheden zijn en we maken hier zo min mogelijk gebruik van.

Via een berichtje via Social Schools wordt u op de hoogte gesteld van ziekte of vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids2b*.

De Fontein werkt m.b.t. VVE samen met de Kinderopvang, de peuterspeelzaal, logopedie en met het WijTeam. Er is sprake van een warme overdracht om de doorgaande lijn te waarborgen en leerlingen met specifieke aandachtspunten worden besproken. Ook ouders worden hierbij betrokken.

Leerlingen worden gevolgd door observaties van de leerkrachten in combinatie met het instrument leerlijnen jonge kind (parnassys).

Vanuit het Kindcentrum Ten Boer wordt gewerkt aan een kindgericht protocol om een kind bij de overstap naar het basisonderwijs goed te kunnen volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Lesgeven is de kern van ons werk.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel deze beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is dat de leerkrachten:

- oog hebben voor het individuele kind (uw kind centraal);
- een open houding (aandacht en veiligheid) hebben;

- respect hebben voor een kind en werken aan een goede relatie (Sociaal Emotioneel Leren) waarin het kind zich gekend en gezien weet.

Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen, samenwerking en eigenaarschap. Hier werken we aan met Kwink.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- betekenisvol leren;
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) (Bewegend Leren);
- een kwaliteitsvolle (direct en expliciet) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken door coöperatieve werkvormen toe te passen.

Kinderen leren vooral als ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven: informeel (toevallig en onbewust), formeel (systematisch en gestructureerd) en non-formeel (leren door ervaren).

Om hieraan te blijven voldoen volgen we teamscholing (EDI= Explicite Directe Instructie), zorgen we dat onze methodes modern en up-to-date zijn (Staal Spelling en Staal Taal, Blink en Kwink), worden methodes op tijd vervangen (Rekenen) en is er een breed aanbod individuele scholing bij de VCPO NG Academie en on-line met E-wise.

Grote doelen voor de komende 4 jaar:

- De Fontein is een Kwinkschool;
- Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid;
- De spellingresultaten zijn op/boven gemiddeld niveau;
- We hebben een rapport dat past bij onze manier van werken en waarin ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Actiepunten (in willekeurige volgorde):

- Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (Kwink)
- Identiteit binnen het Kindcentrum
- Aandacht voor 21st century skills: Digitale geletterdheid (brede ontwikkeling)
- Handelingsgericht werken (HGW, kindgesprekken)
- Borging nieuwe methodes
- Digitale verwerking van de leerstof ja of nee

- Rapporten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij begeleiden op De Fontein kinderen op weg naar volwassenheid. Wij zien het als een opdracht om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen, die extra hulp nodig hebben bij hun persoonlijke groei. Dit kan zich op verschillende ontwikkelingsgebieden voordoen.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen (uitgewerkt in Kwink, No-Blame en het pestprotocol);
- een protocol voor medische handelingen;
- de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

De school kan ondersteuning bieden aan:

A. Een leerling met een eigen leerlijn voor één ontwikkelingsgebied (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep enz.
- Bij een begeleidingsintensieve groep is er ondersteuning nodig in de vorm van onderwijsassistentie, remedial teaching, ouders, tutoeren etc.

B. Een leerling met een eigen leerlijn voor twee ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.

- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching, of ouders of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.

C. Een leerling met een eigen leerlijn voor drie ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig is in de vorm van begeleiding door de ouders.
- Er is sprake van een relatieve ontwikkelingsgroei van de leerling, het steven is een BB (basis beroeps) uitstroom perspectief. Eventueel kan een leerling met een verlenging, een jaar eerder van school gaan.

D. Een leerling met een volledige eigen leerlijn (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig in de vorm van begeleiding door de ouders en externe begeleiding.
- Er is sprake van een persoonlijke ontwikkelingsgroei van de leerling. Onder bepaalde voorwaarden kan een leerling een jaar eerder, eind groep 7, van school gaan.

Ondanks alle extra inzet van intern en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van ons onderwijs. We zullen dan een traject richting plaatsing op een andere onderwijsvorm overgaan.

Het volledige schoolprofiel van CBS De Fontein in ten Boer is te vinden op scholenopdekaart.nl en op de website van de school fontein.vcpong.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Hiervoor kunt u contact opnemen met het STJ. De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij. Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en het STJ waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit.

Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten

- Screening 5 jaar
Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een

gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:

- Meten en wegen van uw kind
- Controleren of uw kind goed kan zien en horen
- Kijken hoe uw kind beweegt

Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

- Screening Groep 7

De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst

Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>. Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later.

Via de Groeigids Ouderchat kun u ook vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige op maandag tot en met vrijdag van 18:00- 22:00. In het weekend zijn zij bereikbaar van 8:30 – 22:00.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.

De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende effect heeft, kan de school een leerling doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Sommigen hebben een masteropleiding gedaan, anderen cursussen. We vinden het op De Fontein belangrijk om d.m.v. scholing eigentijds onderwijs geven.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwinkcoach
- Leerkracht bewegend Onderwijs

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet en leert, ook op het gebied van sociale vaardigheden. We werken op De Fontein met de methode Kwink en we gebruiken Zien!

Met Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven:

- * Besef hebben van jezelf
- * Besef hebben van een ander
- * Keuzes kunnen maken
- * Zelf management
- * Het hanteren van relaties

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwink-coach

Wij werken met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Om dit binnen de school goed te borgen is een van de leerkrachten geschoold Kwink-coach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht Bewegend Leren

Wetenschappelijk bewijs laat zien dat bewegen de ontwikkeling van hersenen bij kinderen stimuleert. En dat is positief voor hun concentratie, creativiteit, probleemoplossend vermogen en geheugen.

Op De Fontein zetten we Bewegend Leren in tijdens het leren. Je bereikt hierbij je lesdoel op een creatieve, bewegende manier. We doen dit vanuit de gedachte dat je al bewegend de lesstof beter opneemt of dat de beweging ondersteunend is aan het leren

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten

Aan het begin van elk schooljaar krijgt het hele team training gericht op kinderen die medische begeleiding nodig hebben (epilepsie, allergie)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten is een wezenlijk probleem, dat ontkennen we op De Fontein niet. We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid.

Pesten is het regelmatig en langdurig lastigvallen van iemand, met als effect dat de ander fysiek of emotioneel pijn lijdt. Er is altijd sprake van een machtsverschil tussen de pester en het doelwit. Pesten gebeurt meestal in groepsverband en vindt bij herhaling plaats.

Plagen is van korte duur en speelt zich af tussen gelijken. Omdat er geen machtsverschil is, kan de ander makkelijk terug plagen. Dit wil niet zeggen dat plagen niet kwetsend kan zijn. De term plagen wordt ook wel eens gebruikt om pesten goed te praten of te minimaliseren. Omgekeerd wordt de term pesten soms te snel gebruikt als het in feite over plagen, ruzie of ander storend gedrag gaat.

Bij ruzie is er niet noodzakelijk een ongelijke machtsverhouding, zodat kinderen het meestal wel zelf kunnen oplossen.

Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Op De Fontein maken we gebruik van een schoolspecifiek pestprotocol, gebaseerd op de Engelse interventiemethode Steungroep-aanpak, welke aansluit bij de visie van Kwink. In de praktijk betekent dit voor ons als school dat:

- Kinderen leren hoe te handelen in conflict situaties (stappenplan);
- Kinderen weten zich door de leerkrachten gezien en gehoord;
- Leerkrachten reageren alert op signalen van kinderen;
- Leerkrachten informeren ouders over incidenten waar hun kind bij betrokken is;
- Ouders kunnen op school terecht met hun signalen en worden gezien en gehoord.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

1. Wat is ZIEN!?

ZIEN! is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties, om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen.

ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. ZIEN! sluit aan bij de uitgangspunten van Kwink. Met ZIEN! worden de vaardigheden gemeten, en met Kwink wordt gewerkt aan het versterken van de vaardigheden.

2. ZIEN! en handelingsgericht werken.

ZIEN! werkt systematisch en transparant, wanneer alle 7 fasen van handelingsgericht werken cyclisch

worden doorlopen. ZIEN! biedt zicht op zowel de sterke kanten van sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de zorgbehoefte die er is, zodat er een goed hulpplan gemaakt kan worden. Door op deze manier de leerlingzorg in te richten, draagt het team bij aan handelingsgericht werken. Bovendien wordt in ZIEN! aangegeven wanneer externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) nodig lijkt.

3. Hoe werkt ZIEN!?

ZIEN! zetten we zowel op groepsniveau als op leerlingniveau in. Het is belangrijk om de groep als uitgangspunt te nemen. De interactie in de groep beïnvloedt het gedrag van de leerlingen. Door eventuele onderwijsbehoeften gestructureerd in kaart te brengen en erop te reflecteren, kan een leerkracht komen tot handelingsplannen voor de hele groep, groepjes leerlingen en in uitzonderingsgevallen een individuele leerling.

4. ZIEN! op De Fontein.

ZIEN! wordt 2x per jaar afgenomen, namelijk in het najaar. Na vier weken, wanneer de fase van forming van de groep begint, kan er begonnen worden met het observeren en invullen van de vragenlijst. Wij werken op deze manier n.a.v. het advies van Driestar Onderwijsadvies om twee weken de gedragingen rondom de items van sociale flexibiliteit en sociale autonomie waar te nemen. (Voor groep 1 geldt: alleen de items rondom betrokkenheid en welbevinden afnemen.) In het voorjaar wordt de vragenlijst opnieuw ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	H. Potman	h.potman@vcpong.nl
vertrouwenspersoon	P.E. Boer	info@peboer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie, d.w.z. de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Er is op school sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat we als school, ouders en kinderen samen werken om het beste uit kinderen te halen. We noemen dit de gouden driehoek.

Ouderparticipatie is daar nauw mee verbonden. We verwachten van ouders een actieve bijdrage aan schoolse activiteiten zoals begeleiding van groepjes tijdens feesten (kleuterfeest, laatste schooldag, koningsdag enz.), meehelpen met het organiseren van het kerstfeest of een paasontbijt e.d. Hoe meer hulp, hoe beter deze waardevolle activiteiten voor de kinderen georganiseerd kunnen worden.

Ouders kunnen ook actief zijn in de school door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad, mee te doen in de Oudercommissie, in de klusgroep, of zich op te geven als Klasse!ouder.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Weekbrief

Elke donderdag ontvangen ouders via de Social Schools app de weekbrief.

Contactmomenten

Gedurende het jaar zijn er verschillende 'georganiseerde' contactmomenten met ouders. Daarnaast is het altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten een afspraak met elkaar maken om te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind. Het initiatief hiervoor kan bij de leerkracht of bij de ouder(s) / verzorger(s) liggen.

Een korte mededeling over uw kind kunt u voor of na schooltijd aan de leerkracht kwijt.

De 'georganiseerde' contactmomenten zijn:

- Startgesprek na de zomervakantie met de leerlingen van alle groepen. Tijdens dit gesprek leren leerkracht en leerling elkaar beter kennen om een goede relatie met elkaar aan te gaan. Ouders worden bij deze gesprekken **met** de kinderen uitgenodigd.
- In november is er gelegenheid voor ouders om met de leerkracht te praten over hun kind. Deze gesprekken zijn facultatief.
- In januari en juni vinden de voortgangsgesprekken plaats. Alle ouders worden uitgenodigd om het welbevinden van hun kind, hun ontwikkeling en daarnaast ook het rapport en de toetsresultaten te bespreken.
- 's Morgens tussen 8.10 uur en 8.20 is de inloop. Vanaf groep 4 komen de kinderen zelfstandig binnen, de groepen 1 t/m 3 kunnen altijd even binnen gebracht worden, bij de kinderen uit groep

3 bouwen we het binnenbrengen af. Het binnenbrengen is een kort moment waarin u de gelegenheid hebt snel iets door te geven aan de leerkracht die bij de deur staat om de kinderen te ontvangen.

Daarnaast hebben we verspreid over het schooljaar een aantal activiteiten waarbij de ouders welkom zijn. Dit kan een viering zijn, zoals het kerstfeest, maar ook een presentatie van een projectweek, het koffiemoment, open School, een ouderavond etc.

Parnassys

De ontwikkeling van alle kinderen wordt bijgehouden met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij gebruiken het programma Parnassys hiervoor. Met een persoonlijke inlogcode hebben ouders toegang tot Parnassys.

Social School App

Met deze app houden leerkrachten ouders op de hoogte over de gang van zaken in de klas. Er worden foto's van activiteiten in geplaatst, en 1 keer per week op donderdag wordt groepsinformatie gedeeld. Ook op donderdag wordt de weekbrief van de school met algemene informatie via deze app verstuurd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan gebeuren, dat school en ouders met elkaar in conflict raken en er samen niet uitkomen. Daarvoor heeft de school een vertrouwenspersoon aangesteld en heeft het bestuur een klachtenregeling vastgesteld die voldoet aan de Kwaliteitswet.

Vertrouwenspersoon CBS De Fontein: Dhr. P.E. Boer, 050-3025262

Vertrouwenspersoon VCPO NG: Dhr. E. van der Riet, 0595 401300

Daarnaast is het altijd mogelijk om contact op te nemen met de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

De adresgegevens zijn: Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: 070 – 3861687 Fax: 070 3020836 E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klasse!ouders

- OuderCommissie

De oudercommissie (OC)

De bedoeling van de OC is het bevorderen van de communicatie en betrokkenheid tussen ouders en school. Leden van de oudercommissie zijn door de organisatie in werkgroepen (Sinterklaas, Kerst, Pasen, Slotfeest, PR, Koningsspelen e.d.) actief betrokken bij activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. Leden van de oudercommissie kennen de school en zijn daar nauw bij betrokken.

Klasse!ouders

Elke groep heeft een Klasse!ouder met als doel de samenwerking tussen ouders en leerkrachten te bevorderen en te stimuleren. De Klasse!ouder zet zich in voor de groep en helpt de leerkracht bij voorkomende organisatorische zaken.

LOT (Luizen OpsporingsTeam)

Een aantal keren per jaar, in de regel na een vakantie, controleert het Luizen OpsporingsTeam de haren van uw kind op ongewenst gezelschap. Op deze manier proberen we onze school luizenvrij te houden.

Schoonmaakavonden

De school wordt dagelijks schoongemaakt door onze schoolschoonmaaksters. Voor grotere schoonmaakklassen zoals kasten soppen, speelgoed reinigen e.d. organiseren we twee keer per schooljaar (halverwege en aan het eind van het jaar) een schoonmaakavond. We stellen het op prijs als alle ouders 1x per jaar meehelpen om de lokalen en gezamenlijke ruimten schoon te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek en voorleesweken
- Slotfeest
- Vieringen
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor aankopen die niet gesubsidieerd worden vanuit het rijk. U kunt daarbij denken aan uitgaven t.b.v. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest of de slotactiviteit.

U bent niet verplicht om de bijdrage te betalen. Dit geldt ook voor de bijdrage voor het kamp in groep 7/8, voor het schoolreisje in de groepen 3 t/m 6 en het kleuterfeest in de groepen 1 en 2. Uiteraard sluiten we op De Fontein geen kinderen uit van de activiteiten die we organiseren, maar we stellen het zeer op prijs als u betaalt.

Voor schoolreisje, kleuterfeest en kamp krijgt u een rekening. Voor het kleuterfeest is dit 10 euro, voor de schoolreisjes rond de 30 euro en voor het kamp 70 euro. Bij schoolreisjes zorgt de school voor tussendoortjes, snoeperijtjes en de lunch. De kinderen gaan 'tasloos' op reis.

Ouders die vragen hebben m.b.t. de kosten van de uitjes, kunnen bij de directeur binnen lopen.

WEEKBRIEF

DATUM: 27 JUNI T/M 3 JULI

CBS De Fontein



De plek om te zijn!

fontein.vcpong.nl

Slotfeest:
Op **woensdag 13 juli** is het Slotfeest. Een gezellig feest voor de hele school, alle kinderen, ouders, leerkrachten en andere belangstellenden.
We houden het slotfeest op en om het schoolplein bij het Kindcentrum van 16.00 tot 18.30. Er is tijdens het slotfeest van alles te doen rondom het thema 'Hallo Wereld': een gezellige landenmarkt met spelletjes, zang, dans en lekker eten!
De voorbereidingen in de klas en de voorpret zijn al begonnen. Elke klas werkt over een bepaald land of werelddeel. Er worden liedjes geleerd, recepten verzonnen, informatie opgezocht en met elkaar gedeeld, dansjes bekeken en geoefend enz.
Ook de voorbereidingscommissie is druk in de weer en heeft er heel veel zin!

hallo wereld



Agenda



27 t/m 30 juni: Oudergesprekken
5 juli: Oudercommissie vergadering
8 juli: Afscheidsmusical groep 8
13 juli: Slotfeest (16.00-18.30 uur)
14 juli: Uitzwaaimoment groep 8
14 juli: Schoonmaakavond

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor schooltijd melden bij de leerkracht via de Social Schoolsapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vrijstelling schoolbezoek / verlof

Door het 5 gelijke dagen model is er nu de mogelijkheid om na schooltijd afspraken te plannen. Wilt u afspraken met de huisarts, orthodontist of tandarts na 14.00 uur maken. Mocht u uw zoon/dochter in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunt u het aanvraagformulier 'Vrijstelling Schoolbezoek' opvragen bij de directie of downloaden via de website (fontein.vcpong.nl). Op de achterkant van dit formulier staat een stappenschema waaruit u kunt aflezen of er al dan geen toestemming verleend kan worden. De schoolleiding neemt contact met u op als dat nodig is.

We wijzen u erop, dat de school ongeoorloofde afwezigheid altijd meldt bij de leerplichtambtenaar. Dit is verplicht. Wilt u de aanvraag bijtijds indienen. Vervroegde vakanties of verlenging van een weekend komen nooit in aanmerking voor ontheffing van de leerplicht. Dat geldt ook voor de eerste weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen zijn daar dan ook aan toe. Het is in belang van het kind om een school te kiezen die aansluit bij uw eigen opvattingen over onderwijs en opvoeding en die past bij uw kind.

Als u belangstelling hebt voor De Fontein kunt u een afspraak maken met de directeur. Samen met uw kind komt u dan langs, kunt u informatie verzamelen, uw vragen stellen, kennis maken met de school en de manier van werken op De Fontein.

Als u kiest voor De Fontein kunt u uw kind aanmelden d.m.v. het meegekregen aanmeldingsformulier.

De school neemt altijd even contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Wij nemen vervolgens contact met u op om nader kennis te maken. Ook worden er afspraken gemaakt over wenmomenten. De dag na de vierde verjaardag kan uw kind beginnen.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een tweede gesprek ingepland wordt voordat een kind wordt ingeschreven.

4.5 Fontein-ABC

Op de website (fontein.vcpong.nl) vindt u onder het tabblad 'Praktische Informatie' het Fontein-ABC. In dit document staan praktische zaken zoals gymtijden, gruitdagen en andere zaken die belangrijk zijn om te weten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Fontein analyseren de leerkrachten de methodegebonden en de Cito-toetsen in het programma LeerUniek. Hiermee versterken we het fundament van onze school en krijgen alle kinderen de kans om zich naar zijn of haar volledige potentieel te ontwikkelen.

LeerUniek helpt ons om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel.

We zien in één muisklik hoe de school, groep en leerlingen ervoor staan, wat de trends zijn en waar de onderwijsbehoeftes liggen. Daarvoor vullen we de toetsscores in van de afgenomen toetsen. De weergave in Leeruniek helpt bij het maken van begeleidingsplannen voor de groep en/of voor groepjes leerlingen. Het zorgt voor minder administratieve last en werkdruk.

LeerUniek maakt het HandelingsGerichtWerken overzichtelijk. Alle informatie, zoals stimulerende en belemmerende factoren, werkwijze, afspraken over inzet materialen en methodegebruik, staat op een duidelijke en toegankelijke plek.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de

eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op De Fontein volgen we de leerlingen d.m.v. observaties en toetsen. In de kleutergroepen ligt de nadruk op het observeren, vanaf eind groep 2 komen daar de LVS (Leerling Volg Systeem)-toetsen van Cito bij.

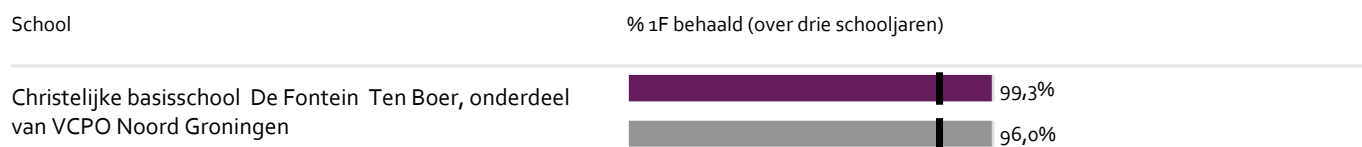
De toetsen (Begrijpend lezen, Technisch Lezen, Spelling en Rekenen&Wiskunde) worden in januari en juni afgenomen. Het zijn landelijke toetsen en de scores worden vergeleken met de scores van alle kinderen in Nederland

Vanaf groep 6 worden de Cito-scores ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit instrument zetten we in om vanaf groep 6 het uitstroomniveau van leerlingen te monitoren.

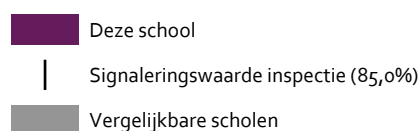
Plaatsingswijzer (met Cito-scores), methodegebonden toetsen en observaties van de leerkrachten geven een goed beeld mbt de advisering richting Voortgezet Onderwijs van de leerlingen.

De ervaring is, dat de adviezen die de leerkrachten geven goed overeenkomen met de resultaten van de eindtoets in groep 8, waardoor de leerlingen hun ontwikkeling na de basisschool op de juiste plek voortzetten.

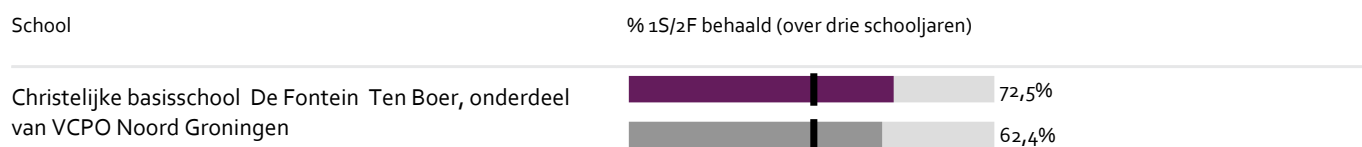
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



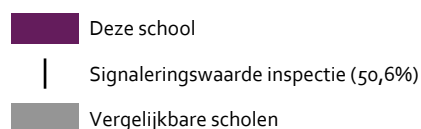
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

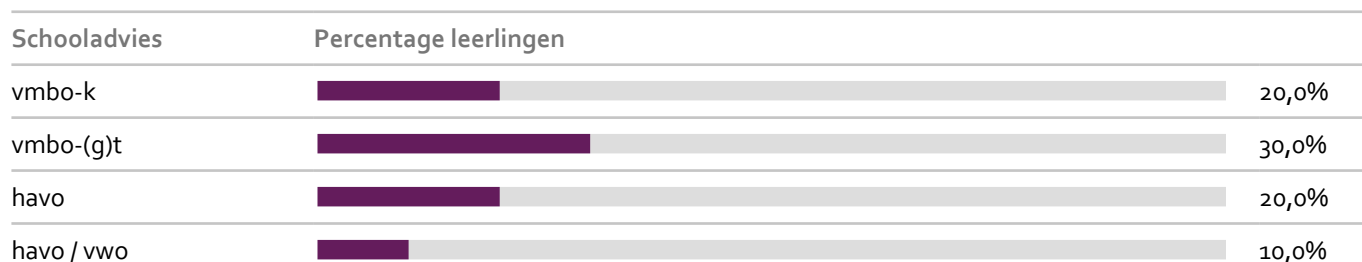


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welkom (aandacht)

Veilig (gezien)

Vertrouwd

KWINK (Sociale Emotionele Vaardigheden)

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden.

Op De Fontein werken we met de methode Kwink. Met behulp van Kwink leren we uw kind belangrijke lessen voor het leven.

Kwink werkt met 5 competenties:

- * Besef hebben van jezelf
- * Besef hebben van de ander
- * Keuzes kunnen maken
- * Zelfmanagement
- * Relaties kunnen hanteren

[KWINK op school](https://www.kwinkopschool.nl) (website: <https://www.kwinkopschool.nl>)

Werkwijze Sociale opbrengsten

We geven les met KWINK en we gebruiken ZIEN.

KWINK in combinatie met ZIEN!

In ZIEN! wordt het sociaal functioneren in kaart gebracht door vijf vaardigheden van sociaal gedrag te

meten. Daarnaast wordt het emotioneel functioneren in kaart gebracht door het waarnemen van welbevinden en betrokkenheid.

Vervolgens zijn de handelingssuggesties in ZIEN! erop gericht om het sociaal-emotioneel functioneren te ondersteunen. Wanneer met behulp van ZIEN! geanalyseerd is welke vaardigheden de groep nog verder kan ontwikkelen, kan Kwink worden gebruikt om hier preventief aan te werken.

Met ZIEN! worden de vaardigheden gemeten, en met Kwink kan gewerkt worden aan het versterken van de vaardigheden.

Door de vele groepsactiviteiten is de methodiek met name geschikt om vaardigheden op groepsniveau te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids2b](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids2b](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	12 oktober 2022	12 oktober 2022
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede Vrijdag / Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag en de dag erna	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	30 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	Vanaf 14.30 uur

Intern Begeleider	Maandag en donderdag	8.30-16.00 uur
Directeur	Dinsdag t/m donderdag	8.30-16.00 uur

Voor schooltijd is er gelegenheid om snel en kort iets door te geven aan de leerkracht. Als u meer tijd nodig hebt om iets te bespreken kunt u een afspraak maken met de leerkracht vanaf 14.30 uur.

De Intern Begeleider is op maandag en donderdag op school aanwezig. U kunt binnen lopen voor een gesprek of een afspraak. Zij is ook bereikbaar via de mail: m.vanderklei@vcpong.nl

Voor een afspraak met de directeur kunt u terecht op dinsdag t/m donderdag. U kunt ook bellen (0503021571) of mailen (e.meijer@vcpong.nl)

Via Social Schools kunt u een persoonlijk berichtjes posten.

