



Schoolgids 2023-2024



De Brug



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid gescheiden ouders en ICT-beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bedankt voor uw interesse in basisschool De Brug in Aalsmeer. Bij ons op school staan de woorden SAMEN, BETEKENISVOL en UITDAGING centraal. Dit zie je terug in onze missie: "op De Brug dagen wij je uit om samen te leren wat belangrijk is voor jou en jouw toekomst".

In deze schoolgids geven we een beeld van de manier waarop we invulling geven aan onze kernwoorden in het onderwijs aan onze leerlingen. Daarnaast bevat de schoolgids algemene informatie over onze school.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij op De Brug belangrijk vinden. Wij werken vanuit het talent en de interesse van de kinderen om op hen op hun eigen niveau te laten groeien. De zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de samenwerking met ouders zijn belangrijk voor ons. Vanzelfsprekend besteden wij aandacht aan onze christelijke identiteit.

De meeste kinderen beginnen bij ons als ze vier jaar oud zijn. In acht schooljaren maken ze een grote ontwikkeling door, waarin een kind groeit, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt, met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en soms ook verdriet verwerkt. Het is een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken en zich voorbereiden op de toekomst. Ouders zoeken een school die bij u en uw kind(eren) past, of u nu een school zoekt voor uw jonge kind of tussentijds van school wisselt. De Brug wil de school zijn waar u zich vertrouwd en gehoord voelt en waar uw kind(eren) met plezier naar toe gaan.

Deze schoolgids is een eerste kennismaking met De Brug. Ik nodig u van harte uit voor een rondleiding op school en een persoonlijk gesprek om kennis te maken met wie wij zijn en waar we voor staan op De Brug.

Hartelijke groet, namens het team van De Brug

Manon de Jong
Directeur De Brug

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Brug

Catharina-Amaliaaan 66 D

1432JT Aalsmeer

☎ 0297341887

🌐 <http://www.pcbs-brug.nl>

✉ directie.brug@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.072

 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon de Jong	manon.dejong@jl.nu

Aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

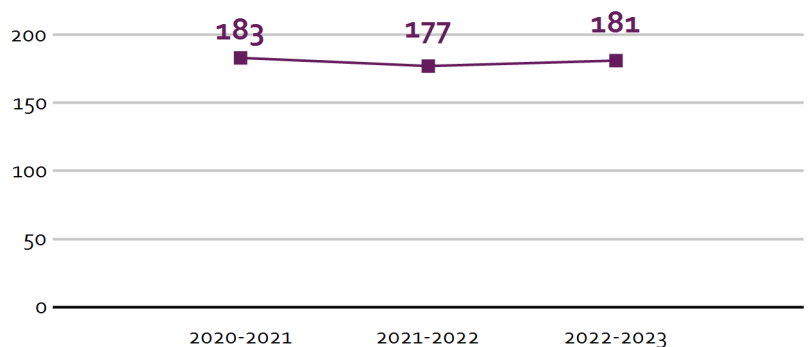
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

181

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen op De Brug komen veelal uit een gezin waarvan beide ouders werken. De meeste kinderen hebben tenminste één broer of zus. Sinds een aantal jaar daalt het leerlingenaantal van de school. Dit is een natuurlijk ontwikkeling in de wijk Nieuw-Oosteinde, aangezien het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk afneemt en het aantal leerlingen in de middelbare schoolleeftijd toeneemt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Betekenisvol

Uitdaging

Toekomstgericht

Missie en visie

Op De Brug dagen wij je uit om samen te leren wat belangrijk is voor jou en jouw toekomst.

Missie: Op De Brug leren onze leerlingen belangrijke vaardigheden en kennis die zij nu en in de toekomstige maatschappij nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren samenwerken en handelen vanuit respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf, een ander en voor de omgeving. Naast een brede basiskennis geven we onze leerlingen sociale en digitale vaardigheden mee en leren we ze hoe je zelfstandig werkt en steeds weer blijft leren.

Visie:

Wij leren en werken samen

Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders vinden wij belangrijk. Een goede relatie tussen de leerlingen onderling en met hun leerkracht is een voorwaarde om tot leren te komen. We zien naar elkaar om en waarderen onze overeenkomsten en verschillen. We gaan met elkaar in gesprek en maken afspraken zodat onze leerlingen iedere dag samen kunnen leren, spelen en werken.

Onze leerlingen leren wat voor hen betekenisvol is

Onze leerlingen maken kennis met de wereld door gevarieerde activiteiten waardoor ze ontdekken wat voor hen belangrijk en interessant is. Door vanuit de nieuwsgierigheid lesstof te verwerken die dicht bij de beleving en leefwereld van onze leerlingen ligt, maken wij ons onderwijs betekenisvol. Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om te leren.

Wij dagen onze leerlingen uit

Op De Brug vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen leren en groeien, op ieders eigen niveau. Door veel verschillende lesactiviteiten aan te bieden doen leerlingen nieuwe ervaringen op. Ze doorlopen een leerproces en hebben succeservaringen. Daarbij werken de kinderen bij diverse vakken op hun eigen niveau en werken we regelmatig groepsdoorbroken zodat onze leerlingen dagelijks uitgedaagd worden om iets nieuws te leren. We bieden onze leerlingen gelijke kansen en houden rekening met hun verschillende onderwijsbehoeftes en brede leerdoelen.

Identiteit

Christelijke identiteit

De Brug is een school met een christelijke identiteit. Dit houdt in dat Bijbelse verhalen, christelijke feesten en rituelen een plek hebben op onze school. Wij geloven dat kennis, waarden en ervaring met het christendom kinderen helpt in hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling. Ze leren om betrokken te zijn bij de omgeving. Ze bouwen zelfstandigheid en sociale weerbaarheid op. Ze

ontwikkelen respect, begrip en een open houding.

Daarnaast vinden we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk om open te staan voor verschillende levensvisies. Dit zien wij terug in de kinderen en volwassenen bij ons op school en in ons onderwijs. Door het kennismaken met diverse culturen en levensvisies willen we kinderen nieuwsgierig en maatschappelijk betrokken maken. In de praktijk zien we onze visie terug in de godsdienstmethode Trefwoord. Alle bovengenoemde elementen komen hierin naar voren. Trefwoord vormt zo een mooie leidraad voor de kinderen en de teamleden. De christelijke uitingen en openheid naar verschillende levensvisies zetten wij in om kinderen te leren een eigen plek in te laten nemen in de samenleving.

Over Jong Leren

Onze school is - samen met 21 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. Wij geven ruimte, wij dagen uit en wij leren samen zijn de kernwaarden van onze organisatie. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Brug hebben we in totaal acht groepen. Kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo zodat ze uitdaging ervaren. De leerkracht kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling, ongeacht de leeftijd. Na de kleutergroepen hebben wij van elk leerjaar een groep. In groep 3 tot en met 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de leerling door op verschillende niveaus in elke groep instructie en verwerking te bieden. Daarnaast werken we in groep 3-4 en groep 5-6 en 7-8 veel groepsdoorbrekend. Leerlingen uit verschillende leerjaren krijgen samen instructie en verwerking van lesstof die bij hun niveau past. Zo kunnen we gerichte instructie geven aan meer leerlingen.

Elke groep heeft een of twee vaste groepsleerkrachten. Naast onze groepsleerkrachten hebben meerdere collega's een specialistische opleiding in de volgende vakgebieden: rekenen, taal/lezen, bewegingsonderwijs, gedrag, ICT en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken wij thematisch. In het thema worden met veel verschillende activiteiten lesdoelen aangeboden vanuit de landelijk vastgestelde leerlijnen (SLO). We gebruiken hierbij verschillende bronnen zoals Rekenplein, Kleuteruniversiteit en de werkmap Fonemisch bewustzijn (taal). We volgen de ontwikkeling van onze jonge leerlingen door middel van observaties van hun handelen en gerichte activiteiten, aan de hand van de leerlijnen van SLO in ons leerlingvolgsysteem IEP groep 1-2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Brug gebruiken we vanaf groep 3 onderwijsmethodes als basis voor ons lesaanbod. Deze methodes zorgen voor een onderbouwd aanbod, zodat alle kerndoelen worden aangeboden. De leerkrachten maken dagelijks weloverwogen keuzes in het aanbod van de methode. Zo kan leerkracht de werkvormen aanpassen zodat deze past bij onze visie op onderwijs om samen en vanuit betrokkenheid van de leerling te leren. De leerkracht past ook regelmatig de lesstof aan zodat elke

leerling herhaling en of uitdaging op zijn of haar eigen niveau ervaart. Zo is de leerkracht eigenaar van de lessen en biedt de methode een basis voor het structurele aanbod.

Op De Brug gebruiken wij de onderstaande methodes vanaf groep 3. Wilt u meer weten over ons aanbod, dan kunt u een toelichting opvragen bij de directie.

- *Aanvankelijk technisch lezen groep 3: 'Veilig Leren Lezen (kim-versie) Voortgezet technisch lezen*
- *Voortgezet technisch lezen groep 4 en 5: materialen van de methode 'Estafette'*
- *Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en rijke teksten*
- *Rekenen: Pluspunt (versie 4)*
- *Taal en spelling: Staal*
- *Schrijven: Pennenstreken*
- *Wereldoriëntatie: VierxWijzer*
- *Engels: Join in*
- *Levensbeschouwing: Trefwoord*
- *Sociaal emotionele vorming: Kanjertraining*
- *Burgerschap: de doelen van het vak burgerschap zijn geïntegreerd in andere vakken*
- *Wetenschap en techniek: geïntegreerd in VierxWijzer*
- *Bewegingsonderwijs: volgens een vakwerkplan*



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

- Gymlokaal
- Extra instructieruimtes
- Verrijkgroep
- Taalondersteuningsgroep

2.2 Het team

Op De Brug werken 24 vaste medewerkers. Daarnaast bieden we ruimte aan stagiaires van zowel de PABO als Sociaal Pedagogisch Werk om bij ons te leren.

Over het personeel van Jong Leren

Van het personeel van alle Jong Leren-scholen wordt verwacht dat zij bijdragen aan goed onderwijs; het stimuleren van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Zo kunnen de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst. Ons personeel geeft hen ruimte, richting en rugsteun met behulp van toekomstgerichte onderwijsconcepten. Om dit mogelijk te maken blijven onze medewerkers zich regelmatig (bij)scholen en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

- Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
- Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
- Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
- Vervanging door stagiaire onder supervisie.
- Leerlingen verdelen over de andere groepen.
- Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Solidoe*.

De kinderopvangorganisaties dragen zorg voor de voor- en vroegschoolse educatie. De communicatielijnen tussen onze school en deze organisaties zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden) en
- Leven (betrokken houding).

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid. Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld.

Voor de komende jaren hebben we de volgende doelen vastgesteld:

- vertalen van de kernwaarden van de school naar leerling en leerkrachtgedrag
- vergoten van de resultaten op het gebied van rekenen
- bouwen aan sterk leesonderwijs vanuit een visie op lezen en goed onderbouwde aanpak voor

technisch en begrijpend lezen

- vergroten van de individuele leerlingzorg door een aanbod voor verrijking en verdieping, dyslexie en individuele leerlijnen voor rekenen
- bouwen aan het imago van de school en werven van nieuwe leerlingen

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen, resultaten van niet-methodegebonden toetsen;
- we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden;
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8;
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling);

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bestuur van Jong Leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We stellen op De Brug doelen op verschillende manieren:

School-ontwikkeldoelen

In het schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen vanuit het jaarplan:

- impuls rekenonderwijs en verbeteren van de resultaten van leerlingen op dit gebied
- ontwikkelen nieuwe visie en aanpak op technisch en begrijpend lezen
- groepsdoorbrekend leren

Voor elk doel houdt een werkgroep zich bezig met de implementatie in de school. Halfjaarlijks evalueert de werkgroep met de directie. Jaarlijks worden de doelen met het MT en de MR geëvalueerd.

Naast deze drie grote speerpunten zijn er vele kleinere kwaliteitsimpulsen zoals; implementatie IEP leerlingvolgsysteem voor groep 1-2, borgen van beleid voor het verrijkingsaanbod, ontwikkelen van het beleid en vergroten van de kennis voor aanbod meertalige leerlingen en digitale geletterdheid bij leerlingen.

Schoolopbrengsten

Naast de ontwikkeling van de school wil je als school ook bepaalde resultaten behalen met de leerlingen. Dit noem je schoolopbrengsten. In het schooljaar 2023-2024 werken we aan het vergroten van de opbrengsten voor:

- rekenen in groep 3 tot en met 8
- werkwoordspelling in groep 7 en 8

De opbrengsten worden halfjaarlijks gemeten middels de IEP Leerlingvolgsysteem toetsen. De resultaten worden in het team besproken en de doelen en aanpak wordt bijgesteld. De rapportage gaat ook naar het bestuur, voor monitoring.

Leerlingresultaten

Tot slot werk je elke les aan het bereiken van doelen met de leerlingen. Dit kunnen lesdoelen zijn of doelen in een bepaalde leerlijn. De leerkrachten controleren in de les of doelen zijn bereikt en na een blok volgt een methodetoets. Naar aanleiding hiervan kan er een herhaling van de doelen met enkele kinderen ingezet worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het rapport. Dit krijgen de kinderen twee keer per jaar. Als er tussentijds zorgen zijn dan nemen de leerkrachten contact op met de ouders om samen aan de doelen voor een leerling te werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

Wij volgen al onze leerlingen door observaties, methodetoetsen, niet-methodetoetsen van IEP en het analyseren van hun dagelijks werk. De leerkrachten passen indien nodig het aanbod of de instructie aan, aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan inhouden dat een leerling extra uitleg of extra opgaven krijgt om te oefenen. Of dat een kind andere opgaven op een hoger niveau aangeboden krijgt. Wanneer uit meerdere observaties en toetsen blijkt dat een kind op een bepaald thema mogelijk ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders/verzorgers en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met de intern begeleider (IB) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden. Wanneer deze ondersteuning niet binnen de school kan worden geboden, gaan IB-er, ouders en leerkracht in gesprek met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amstelronde <https://amstelronde.nl/website/>.

Passende ondersteuning in de vorm van externe ondersteuning door specialisten of samenwerking met speciale (basis)scholen, wordt het liefst op de eigen school en zo dicht mogelijk bij huis georganiseerd.

Twee maal per jaar ontvangen de kinderen een rapport van hun voortgang. Daarbij zijn er startgesprekken en rapportgesprekken met alle ouders.

Wat wel en wat niet?

Bij aanmelding op onze school bespreken wij met ouders of en hoe een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Het stappenplan staat beschreven in ons 'aannamesprotocol'. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders. Wanneer uw kind moeite heeft bij het leren en meedoen, gaan wij het gesprek met u aan. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Wij vinden het belangrijk om een zorgvuldige inschatting te maken van de benodigde ondersteuning van uw kind. Hierbij willen we opmerken dat iedere school - zo ook onze school - haar beperkingen heeft, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden aan het geven van onderwijs aan kinderen in het reguliere onderwijs. Wij zijn bijvoorbeeld niet uitgerust om dove of blinde kinderen onderwijs te bieden. Ook kinderen met ernstige gedragsstoornissen

kunnen wij niet de juiste ondersteuning bieden. In het belang van alle leerlingen kijken we bij de aanname van een leerling ook naar het zorgprofiel van de gehele groep.

Brede basisondersteuning

De basisondersteuning omvat:

- een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- een protocol voor medisch handelen;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Extra ondersteuning:

Wij bieden op de volgende onderwerpen extra ondersteuning aan onze leerlingen:

- dyslexie en leesproblematiek
- dyscalculie en rekenproblematiek
- meer- en hoogbegaafdheid
- sociaal-emotionele of gedragsmoeilijkheden

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier: in de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijs-, leraarondersteuners die zowel buiten als in de groepen werken. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners en of leerkrachten (buiten de groep) en de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw/Letterster)
- in het aanleren van de Nederlandse taal (NT2)
- op een eigen leerlijn rekenen of op de 1F-lijn
- met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve vaardigheden
- in de verrijkingsgroep voor extra uitdagende lesstof en verwerkingsopdrachten
- in de Day-a-week- school voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben;
- leerlinggesprekken met de gedragsspecialist bij zorgen omtrent het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- individuele ondersteuning vanuit Expertisecentrum Orion gericht op diverse gebieden.

Als school kunnen wij in overleg met ouders diverse specialisten raadplegen:

- consultaties met de schoolverpleegkundige, indien nodig;
- consultaties met een logopedist of fysiotherapeut indien nodig;

- consultaties met een reken-, of taalspecialist van het samenwerkingsverband;
- consultaties met een hoogbegaafdheidsspecialist van het samenwerkingsverband;

Ouders kunnen voor gezins- en opvoedondersteuning terecht bij:

- de intern begeleider
- de directie voor advies naar financiële hulp
- individuele Kanjertraining
- de jeugdhulpverlener vanuit de gemeente, Maartje de Kort m.de.kort@amstelveen.nl

De zorg wordt binnen de school gecoördineerd door twee intern begeleiders. De ib-er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school en is hier verantwoordelijk voor. De ib-er ondersteunt collega's die, bij het uitvoeren van specifieke hulp aan zorgkinderen, extra advies hierbij kunnen gebruiken. De ib-er kan indien nodig expertise buiten de school inschakelen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de individuele leerontwikkeling van hun leerlingen en houden die d.m.v. ons leerlingvolgsysteem zorgvuldig bij. Op vastgestelde momenten wordt de ontwikkeling met ouder besproken. In geval van extra zorg om een leerling zullen er tussentijds evaluatiemomenten afgesproken waarop zowel ouders als de leerkracht de aanpak en ontwikkeling van het kind evalueert.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van Jong Leren vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school. Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs.

Onze school werkt samen met: Amstelronde Passend Onderwijs, Bouwerij 102, 1185 XX Amstelveen, (020) 640 1917, info@amstelronde.nl, www.amstelronde.nl.

Day a Week school

Naast het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, zijn er vele manieren om kinderen een aanbod op maat te geven. Zo hebben wij een samenwerking met de Day a Week school. Onze school biedt een selectief aantal bovenbouw leerlingen de mogelijkheid om naar de Day a Week School te gaan. Dit project biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Deze locatie is sinds 2021 in onze school. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7

krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van leerkrachten en medewerkers van De Brug is altijd in ontwikkeling. Om leerlingen in de komende jaren nog beter te begeleiden gaan we ons in het schooljaar 2023-2024 verder verdiepen in het aanbod aan niet-Nederlandstalige leerlingen. We geven het rekenonderwijs een impuls met als doel gericht op leerkrachtvaardigheden om zo de kwaliteit van de rekenlessen te vergroten. Daarnaast wordt er een taalspecialist opgeleid die het taal/leesonderwijs verder kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

De intern begeleider coördineert de zorg voor onze leerlingen.

Een leerkracht en een intern begeleider hebben een aanvullende opleiding meer- en hoogbegaafdheid gevolgd.

Een leerkracht is rekenspecialist en diverse leerkrachten zijn geschoold als gedragsspecialist.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er een taalspecialist opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De Kanjercoördinator van de school begeleidt leerlingen en leerkrachten bij sociaal-emotionele problemen van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij de school zijn een leerkracht Master SEN-autisme, een gedragsspecialist en Master SEN-werkzaam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Bij zorgen omtrent motorische en lichamelijke ontwikkeling worden experts buiten de school geconsulteerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt De Brug sinds augustus 2013 met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen (met bijbehorende oefeningen) om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

Alle leerkrachten van De Brug hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en hebben een geldige licentie om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hierin opgeleid. De Kanjertraining biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in de sociale omgang met elkaar.

Het doel van de Kanjertraining is om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Kinderen leren om positief over zichzelf én de ander te denken en elkaar aan te spreken op gewenst gedrag. Ze krijgen handvatten die ze kunnen gebruiken in sociale situaties. Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS, behorend bij Kanjertraining.

N.a.v. deze vragenlijst in KanVAS voert de gedragsspecialist gesprekken met de leerkrachten over de uitkomsten. Daarna worden acties uitgezet om het welzijn van kinderen en/of groepen te verbeteren. Dit wordt waar nodig ook met ouders besproken.

Veiligheidsplan

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Christy van Dijken	christy.vandijken@jl.nu
vertrouwenspersoon	Christy van Dijken	christy.vandijken@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders hebben elkaar nodig om tot effectief onderwijs voor alle kinderen te komen. Er zijn twee vormen van betrokkenheid van ouders bij de school:

- ouderparticipatie: de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in oudervereniging, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.
- ouderbetrokkenheid: de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

Hieronder gaan we in op onze visie op ouderbetrokkenheid. Op de Brug zijn de leerling, de ouders en de school samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid door ze eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Door als ouders thuis en op school betrokkenheid te tonen bij het leerproces is de kans op schoolsucces groter. Deze betrokkenheid vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid kenmerkt zich op De Brug door:

- een respectvolle omgang en communicatie met elkaar vanuit openheid en eerlijkheid om tot heldere verwachtingen, realistische doelen en een gedegen aanpak te komen
- een gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces van het kind thuis en op school, vanuit de rol die betrokkenen spelen in het leven van de leerling.

Ouders zijn de eindverantwoordelijken m.b.t. de opvoeding van hun kind en de school draagt de eindverantwoordelijkheid m.b.t. de organisatie en inrichting van het onderwijs. Door overleg en samenwerking kunnen ouders en school elkaar aanvullen en versterken in het belang van de leerling. We geven dit vorm door:

- regelmatige formele en informele contacten tussen ouders, school en kind, bijvoorbeeld op een kijkmiddag of viering
- wederzijdse open communicatie over relevante ontwikkelingen op school en thuis, bijvoorbeeld door de nieuwsbrief, Parro of e-mail
- het samen nadenken over de pedagogische en didactische aanpak voor het kind, bijvoorbeeld in de start- en rapportgesprekken
- naar wederzijdse verwachtingen beiden bij te dragen aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Brug gebruiken leerkrachten en ouders e-mail of de Parro-app om met elkaar te communiceren. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Wanneer er gecommuniceerd wordt over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met de ouders op, of ontvangen ouders hierover een e-mail. Bovendien zijn ouders altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van hun kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Naast de ongeplande contacten tussen ouders en leerkracht(en) zijn er ook geplande momenten van overleg of informatievoorziening:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond over de groep aan het begin van het schooljaar
- Indien nodig een voortgangsgesprek in november
- Rapportgesprekken in februari
- Indien gewenst een voortgangsgesprek in mei

Eens per maand ontvang u de nieuwsbrief Brugnieuws met informatie over de school, zoals de actuele agenda, verslagen van evenementen, belangrijke mededelingen en informatie van de mr en ov. Tenminste eens per week ontvangt u informatie over de klas via de besloten omgeving in de Parro app.

Op Facebook delen we filmpjes en foto's van onze activiteiten. De website van de school is met name geschikt voor nieuwe ouders, om informatie over de school te vinden.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersoon is Christy van Dijken, bereikbaar op school of viachristy.vandijken@jl.nu. De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van

Stichting Jong Leren of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van Jong Leren vindt u ook op www.jl.nu/ouders.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, kerst, het schoolreisje, de sportdag of museumbezoeken. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

Het e-mailadres waarmee u contact kunt zoeken met de oudervereniging van de Brug is: ov.brug@jl.nl

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is bepaald dat aan iedere school een Medezeggenschapsraad verbonden moet zijn. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een reglement. De Medezeggenschapsraad is er voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers. Al deze partijen kunnen altijd bij ons terecht. De dialoog is voor de MR belangrijk; wij kunnen niet zonder u!

- De MR bevordert naar vermogen openheid en onderling overleg in de school.
- De MR waakt er in de school voor dat iedereen gelijk behandeld wordt.
- In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen.
- De MR kan aan de directie voorstellen doen en adviezen kenbaar maken.
- Over een aantal zaken vraagt het schoolbestuur de MR om advies of instemming.

De taak van de oudergeleding is omschreven in het MR-reglement. Onder deze taak vallen o.a. goedkeuring of advisering in zaken als: aannamebeleid, formatieplan, schoolplan en beleidsmatige zaken die rechtstreeks met uw kind te maken hebben. U kunt de MR bereiken via mr.brug@jl.nu of door een MR-lid aan te spreken op school.

Daarnaast helpen onze ouders ons bij schoolse activiteiten in de klas, door te rijden naar activiteiten, te helpen in de schooltuin of bijvoorbeeld als luizenmoeder. Hulp hiervoor wordt door de leerkracht via de Parro app gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, paasviering, juffendag, eindfeest, culturele uitjes etc.
- Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een extra bijdrage van 60 euro gevraagd.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij inschrijving op De Brug, worden ouders automatisch lid van de oudervereniging van De Brug. De OV organiseert in samenwerking met de school diverse activiteiten waarin door de overheid niet wordt voorzien. Deze activiteiten worden betaald uit een vrijwillige contributie aan de Oudervereniging. De hoogte van de contributie wordt aan het begin van het schooljaar bepaald. Voor 2023-2024 is de contributie voor groep 1 tot en met 7 vastgesteld op 60 euro en voor groep 8 op 130 euro inclusief kosten voor het schoolkamp.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen - bij voorkeur voor 8.20 uur - telefonisch worden doorgegeven op het nummer 0297 341887 of in een bericht aan de leerkracht via de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Onze school heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Op www.jl.nu/ouders vindt u het protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om

extra verlof aan te vragen.

Wij vragen ouders om doktersbezoek en tandartsbezoek en dergelijke buiten de schooltijden plannen.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op www.jl.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.jl.nu/ouders. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen hartelijk welkom. Op De Brug wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders.

Wij vinden het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking via onze website <https://www.pcbs-brug.nl>. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u meer informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Beleid gescheiden ouders en ICT-beleid

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Kind, school en scheiding' op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Over ICT, privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met toepassingen van ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.jl.nu/privacy.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen: Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen. Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school (KC/IKC)? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen (met Cito-lvs toetsen)
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Het is ons streven dat onze leerlingen de vastgestelde minimumdoelen voor taal/spelling, lezen en rekenen/wiskunde halen. Lukt dit niet of niet helemaal, dan gaan we samen met u als ouder op zoek naar oorzaken en oplossingen. De leerlingenzorg is zodanig opgezet, dat onze leerlingen op een efficiënte manier begeleid kunnen worden. Een goede observatie en speciale aandacht is hierbij van groot belang. De volgende kinderen zullen we extra observeren:

- leerlingen die zich langzamer ontwikkelen;
- leerlingen die verder zijn in ontwikkeling;
- leerlingen met specifieke leerproblemen;
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

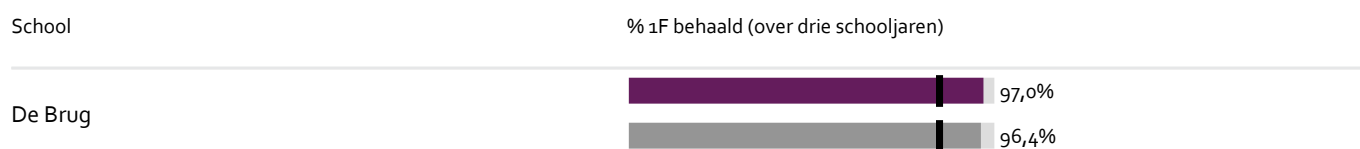
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

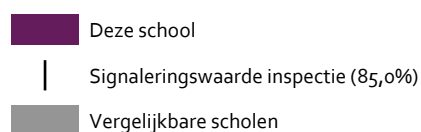
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

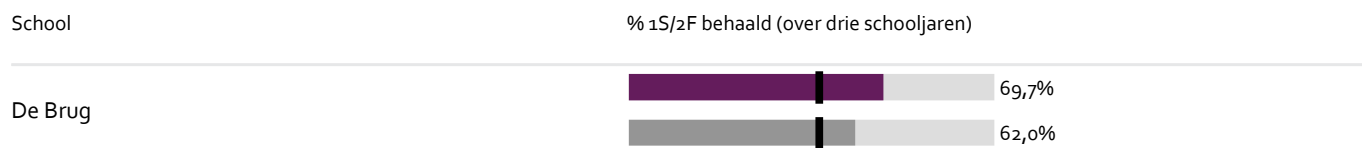
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



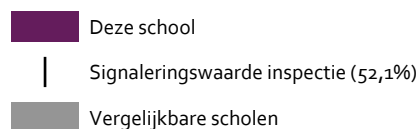
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

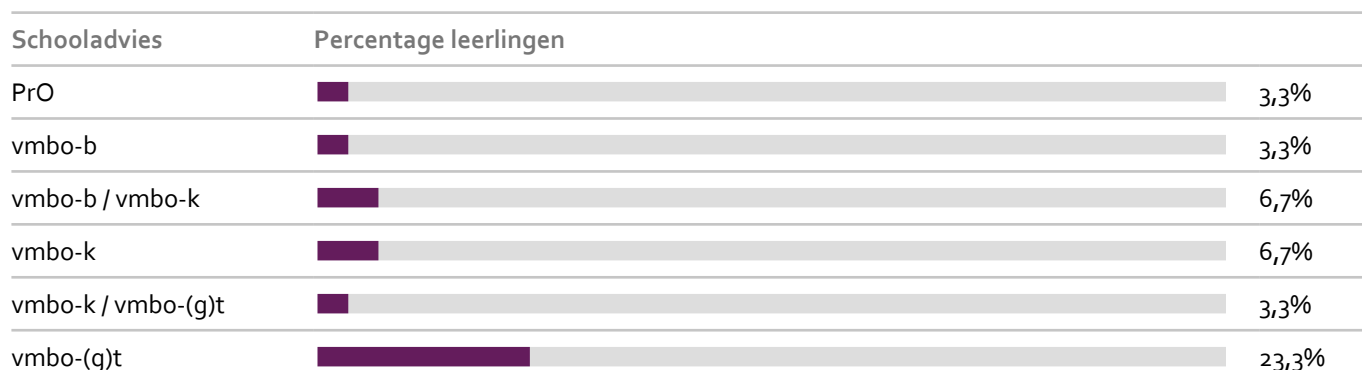
Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

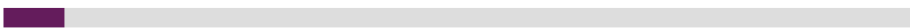
Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden,
- gebaseerd op groep 6, 7 en 8, inzicht van de school door de jaren heen,
- en kennis en overwegingen van ouders.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een voorlopig advies. Een half jaar later (in groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In het voorjaar wordt een onafhankelijke IEP-eindtoets afgenomen. Als blijkt dat het resultaat van deze eindtoets hoger is dan het gegeven definitieve advies, alleen dan kan het bovengenoemde team eventueel besluiten om het definitieve schooladvies aan te passen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		10,0%
havo / vwo		6,7%
vwo		26,7%
onbekend		3,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief

vertrouwen

respect

Wij vinden het belangrijk onze kinderen te ondersteunen in hun sociale ontwikkeling. Daarom werken wij met de Kanjertraining. Bijna dagelijks wordt er aandacht besteed aan het groepsklimaat en de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Alle medewerkers spreken de Kanjertaal. De Kanjertraining is stevig verankerd in onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we voor het aanbod en het volgen de aanpak van de Kanjertraining. Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag kan hebben op de ander. De Kanjerpetten die in iedere groep hangen, zijn hulpmiddelen om op een respectvolle manier over gedrag te kunnen praten. Elke kleur pet staat voor een gedragstype. In de klas benadrukken we dat je geen kleur pet bént, maar dat je je gedraágt als een kleur. Hierdoor wordt duidelijk dat je kunt kiezen voor bepaald gedrag. De zwarte pet staat voor te krachtig en dominant gedrag, rood staat voor te jolig en clownesk gedrag en geel is te angstig en bang. De witte Kanjerpet staat voor betrouwbaarheid. De witte pet zegt: "Ik ben oké, jij bent oké!" Het is mooi om te zien hoe leerlingen de combinatie weten te maken van de witte pet en hun 'eigen' kleur. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen mensen

goed en waardevol.

Jaarlijks volgen we de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied middels de observatie- en registratie lijsten van KanVAS, die passen bij de Kanjertraining.

Naast het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode Kanjertraining is er binnen de stichting Jong Leren een gedrag- en pestprotocol opgesteld, deze is te downloaden van de website.

6 Schooltijden en opvang

Op De Brug werken we intensief samen met diverse kinderopvangorganisaties. In goed overleg zorgen we dat de schooltijden en de opvang naadloos op elkaar aansluiten. Indien nodig is er overleg tussen de medewerkers van beide organisaties over pedagogische of organisatorische zaken.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De naschoolse opvang wordt extern aangeboden

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 hebben alleen les in de ochtend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Solidoe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Solidoe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Solidoe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdhulpverlener	maandag	8.30 - 11.30 uur

Als u een medewerker van onze school wilt spreken, werken wij niet met vaste spreekuren. Wij vragen u dan een afspraak met de leerkracht of medewerker te maken.

