

Omgangs- en anti-pestprotocol

versie jan. 2023



**JONG
LEREN**

stichting voor
confessioneel
onderwijs

KC De Ruimte

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Omgangsprotocol	4
Een veilig schoolklimaat	
Normen en waarden (of toch waarden en normen)	
De cultuur van wederzijds respect	
Anti-pestprotocol	
1.1 Voorwaarden voor een goede aanpak van pesten	5
1.1.1 Kanjertraining	
1.1.2 De leerkracht op school	
1.2 De aanpak	8
1.2.1 Het rollenspel	
1.2.2 Ouders op school	
1.2.3 Voor ouders	
1.2.4 Voor kinderen	
1.3 Grensstellend	11
1.3.1 Het 7-stappen-protocol	
Bijlage 1: Gedragsprotocol ouders	14
Bijlage 2: Protocol: Schorsing en Verwijdering	15
Bijlage 3: Schorsing en verwijdering (wettekst)	15

Omgangs- en anti-pestprotocol

KC De Ruimte

Inleiding

Het team van KC De Ruimte vindt het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit dat gevoel van veiligheid krijgt elke leerling de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Een omgangs- en anti-pestprotocol zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving, waaraan iedereen zich dient te houden. Dit biedt veiligheid. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling en het omgaan van leerkrachten met ouders bepaalt mede de cultuur en sfeer op school.

Vanuit de open christelijke identiteit heeft de school een positief mensbeeld: ieder mens is uniek en de moeite waard.

De school heeft ervoor gekozen om een omgangsprotocol te gebruiken en een anti-pestprotocol. Het omgangsprotocol is de basis voor het anti-pestprotocol. Beide zijn gebaseerd op de Kanjertraining.

Omgangsprotocol

Een veilig schoolklimaat

Op school werken we samen aan een veilige schoolklimaat met vriendelijke en respectvolle omgangsvormen. Dit doen we gestructureerd in alle groepen middels de Kanjertraining.

De school heeft gekozen voor de werkwijze van de Kanjertraining om leerlingen te begeleiden bij hun sociale- en emotionele ontwikkeling.

De Kanjertraining heeft tot doel, en daarmee dus ook de school, sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten en het welbevinden te vergroten bij de leerlingen.

De Kanjertraining wordt als uitgangspunt voor dit protocol genomen.

Normen en waarden (of toch waarden en normen)

Als we over normen en waarden spreken, bedoelen we de omgangsvormen en principes waarmee publiekelijk en in sociaal verband verband voor de dag kan worden gekomen.

Een waarde is een betekenisgevend ideaal; een overtuiging over wat nagestreefd wordt of zou moeten worden. Waarden zijn de zaken die waardevol gevonden worden door iemand of de samenleving. Een waarde wordt vaak ook omschreven in één woord. Bekende woorden zijn: vrijheid, gelijkheid, rechtvaardigheid, solidariteit, respect en tolerantie.

Een norm kun je zien als richtlijn hoe je sociaal gewenst met elkaar omgaat. Normen hebben dus betrekking op gedrag en vloeien voort uit bepaalde waarden.

Dus misschien is het daarom beter om de term om te draaien in waarden en normen.

De invulling van waarden en normen kan per samenleving, per beroepsgroep, per gezin, per mens verschillen. Iedereen heeft andere idealen, andere dingen die hij echt belangrijk vindt, kortom andere waarden. Binnen een groep zijn de waarden vaak nog wel gelijk, alleen kunnen de normen uit elkaar liggen. Zo ook bij alle betrokken partijen bij ons op school; leerkrachten, ouders, leerlingen, directie, grootouders, verzorgers, enzovoort. Hier dienen wij met elkaar rekening mee te houden en elkaar vanuit de cultuur van wederzijds respect te behandelen.

De cultuur van wederzijds respect

In de cultuur van wederzijds respect heb je respect voor jezelf, voor de ander en het andere. Met andere wordt bedoeld dat je respect hebt voor het leven zoals het zich voordoet. Je hebt respect voor mensen, meningen die anders zijn dan die van jezelf, dieren, planten en zelfs dingen.

In de cultuur van wederzijds respect zijn mensen blij als het goed met je gaat. Ze doen niet jaloers. En mensen maken zich zorgen als het niet goed met je gaat.

In de cultuur van wederzijds respect wordt gezocht naar oplossingen die goed zijn voor ons, maar ook voor de ander. Tegenslag en tegenstand hoort bij het leven. Daarover worden we niet boos en we gaan er ook niet over zeuren.

Anti-pestprotocol

Omdat pesten op iedere school en in iedere klas kan voor komen, vindt de school het belangrijk om hier een duidelijk standpunt over in te nemen.

Verschil in plagen en pesten

Het is belangrijk voor alle betrokken partijen om het verschil tussen plagen en pesten duidelijk te hebben. Het meest eenvoudige onderscheid is dit:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkracht/ volwassene.

Pesten gebeurt achter de rug van de leerkracht/ volwassene.

De bedoelingen van het kind dat plaagt, zijn niet slecht, al kan een plagerij soms best even pijn doen. Bij pesten daarentegen is er sprake van een ongelijke machtsverhouding. De pester heeft macht over de leerling dat gepest wordt.

Bij plagen zijn de betrokkenen gelijk aan elkaar, niemand is de baas.

Definitie van pesten:

Een leerling wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet/ mobiel) die op hem zijn gericht en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

1.1 Voorwaarden voor een goede aanpak van pesten

Met het team willen wij een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers zelf hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepesten zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

Daarom beoordelen wij leerlingen niet als behorend bij "goed of kwaad". Ieder mens maakt wel eens fouten. De weg van de mens, en die van een leerling in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Leerlingen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedplicht evenals leerkrachten.

In gesprek met leerlingen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlands wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

Deze anderen zijn:

1. Jouw klasgenoten en andere leerlingen op school;
2. De leerkrachten, de directie, de ouders van andere leerlingen;
3. Jouw ouders, die trots op je kunnen zijn. Omdat jij iemand bent die te vertrouwen is. Dit betekent bijvoorbeeld: als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal.
4. Mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, dan gaan we dat niet doen op school.”

De leerkrachten op school gaan ervan uit dat in de meeste gevallen dat als een leerling zich gepest voelt, de ‘pester’ niet de bedoeling heeft om de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de 4 meeste leerlingen bereid hiermee te stoppen.

Heerst er in de klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin leerlingen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de klas.

1.1.1 Kanjertraining

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

De manier waarop we met elkaar omgaan maken we expliciet door de vijf Kanjerregels na te leven:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas (We werken samen)
- Niemand lacht uit (We hebben plezier)
- Niemand doet zielig (We doen mee)

We stellen duidelijk dat leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

De kanjertraining heeft ook een **preventieve werking**. Kernpunten van de aanpak zijn:

- a. De kanjerafspraken;
- b. Denk goed over jezelf en de ander;
- c. Pieker niet in je eentje, maar deel je zorgen met de ander;
- d. Denk oplossingsgericht;
- e. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt;
- f. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en wil;
 - a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samen gaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. De rek is eruit.
- g. Hulp in vorm van een maatje;
- h. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

We kiezen bij een conflict voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat betekent dat wij zoeken naar een oplossing die alle partijen zoveel mogelijk recht doet. Afspraken die gemaakt worden, worden nagekomen.

We kiezen dus niet voor een “wraakgerichte” aanpak. Daarmee bedoelen we vormen van bedreiging of een zeurgerichte aanpak, waarmee we kwaadsprekerij bedoelen.

Kort gezegd: doe elkaar recht.

Aanvullend: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen.

Bij problemen van pesten of agressie nemen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid en voeren overleg met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

In de praktijk:

- Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten.
- Kinderen die handelen uit onvermogen zijn moeilijk te corrigeren als hun ouders dat onvermogen als excuus voor getoond wangedrag gebruiken.
- Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als school.
- Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van school vinden. “Val ons niet lastig, ons kind mag zijn zoals het is”.

1.1.2 De leerkracht op school

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol met uw kind en met u als ouder omgaan. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld doet volgen".

U mag verwachten dat de leerkrachten twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect. Deze taal richt zich op het geven van inzicht. De andere gedragstaal sluit aan bij de straatcultuur*. Deze taal is directief: duidelijk, helder en grens stellend. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt leerlingen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere leerlingen, hun ouders, de leerkracht, de school en andere betrokkenen.

Bij de cultuur van wederzijds respect heb je de opvatting: "van de meeste tegenslag in het leven kun je leren." Zoek elkaars geluk. Ik voel mij goed als we een oplossing hebben gevonden waarbij jij je ook goed voelt.

- De leerkracht gedraagt zich niet volgens de normen van de straatcultuur, maar weet dat er heel duidelijk een grens moet worden gesteld aan de mentaliteit van de straat. Geen overleg, geen onderhandeling, niet ingaan op "Ja maar..."

1.2 De aanpak

1.2.1 Het rollenspel

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Leerlingen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Omdat leerkrachten en ouders niet alles kunnen zien, is het van belang dat leerlingen zelf ook enige zelfredzaamheid vertonen. Leerlingen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat leerlingen, op een enkeling na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen. In de Kanjertraining wordt expliciet geoefend met rollenspellen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag (zie 1.2.4 Voor kinderen - omgaan met vervelend gedrag). Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te gaan giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager/ pester. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit gegiechel het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware "benzine" aan vervelend gedrag. En houden hiermee het pestgedrag in stand. Alle betrokken partijen oefenen dus tijdens dit rollenspel: de pester- de gepeste - de omstanders.

1.2.2 Ouders op school

Het oplossen van conflicten tussen leerlingen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar overlegd.

Van ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- U heeft niet het recht om een andermans kind aan te spreken op zijn gedrag in een conflictsituatie.
- U heeft niet het recht om een volwassene die betrokken is bij de school verbaal of fysiek te overdonderen/ aan te vallen.
- U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere leerlingen. De school is hierin uw medestander.
- U onthoudt zich van kwaadsprekerij op internet.

De leerkrachten, directie, andere ouders van de school hebben het recht om u aan te spreken als u voorbij gaat aan deze vuistregels.

Is de grens van wat acceptabel is, overschreden, dan zal de school besluiten om in een officieel gesprek tussen de directeur en de ouder(s) een waarschuwing te geven. Deze officiële waarschuwing zal naast mondeling ook schriftelijk worden medegedeeld aan het College van Bestuur van stichting Jong Leren (gedragsprotocol ouders Jong Leren).

1.2.3 Voor ouders

Hieronder leest u een aantal handreikingen voor ouders. Deze ondersteuning tips komen van de Kanjertraining en als school omschrijven wij deze.

- Iedere leerling kan doen als de zwarte, rode of gele pet;
- Iedere leerling kan peste;
- Iedere leerling kan gepest worden;
- Pestgedrag wordt vaak in stand gehouden door omstanders; een omstander geeft benzine aan het pestgedrag door te lachen, te kijken, niets te doen, enzovoort;
- Probeer een probleem bij uw kind serieus te nemen;
- Probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van uw kind;
- Overleg eerst met school bij pestgedrag en ga daarna over tot eventuele actie;
- U helpt uw kind door het te stimuleren om pestgedrag in de groep bijtijds aan de leerkracht te vertellen;
- Biedt hulp aan uw kind;
- De school kan zich zorgen maken over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind en eventuele externe hulp voorstellen. U helpt uw kind door open te staan voor deze suggestie en het serieus onderzoeken.

1.2.4 Voor Kinderen

Hieronder leest u een aantal handreikingen voor uw kind. Ook deze zijn opgesteld door de Kanjertraining en onderschrijven wij als school. In de lessen komen deze items aan bod.

- Je bent goed zoals je bent; doe wat bij je past. Op die manier ben je het leukst.
- Geef geen benzine aan storend/ vervelend gedrag. Zeg er iets van en houd daarna

- je benzinepomp dicht. Zo stop je de motor; het storende/ vervelende gedrag.
- Blijf bij de smileyposter aan de groene kan (dit doen we wel). Zoek geen moeilijkheden op. Je klasgenoten, leerkracht en ouders worden daar blij van en jij ook.
- Praat met respect over jezelf. Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, praat dan met je ouders en/of leerkracht.
- Praat met respect over je ouders; uiteindelijk bepalen je ouders wat wel en niet kan.
- Praat met respect over je school; uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.
- Praat met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je leerkracht is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
- Denk je dat er in de klas gepest wordt? Vertel dit dan aan je leerkracht of ouders.
- Pieker niet in je eentje, deel je zorgen.
- Als je in de problemen komt, overleg dan met mensen die jij vertrouwt.
- Bedenkt dat niet iedereen jou aardig vindt. Dat hoort zo. Doe daar niet zielig over.

Hoe ga je om met storend/naar gedrag ?

Probeer het zelf op te lossen. Als kinderen vervelend doen, ga dan niet zeuren, grappig of boos doen. Blijf rustig en laat je niet op de kast jagen.

Kom je storend/naar gedrag tegen ? Zeg en doe dan dit:

1. Wil je ermee stoppen ? Ik vind het vervelend dat je dit (schelden, herhaaldelijk geluiden maken tijdens werk, slaan, enzovoort) doet. Ik krijg er een naar gevoel van.
2. Wil je er niet mee stoppen ? Meen je dat ?
3. Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets anders doen.
4. Zorg dat je zelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het vaak alleen maar erger.
5. Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek buiten een maatje en ga iets gezelligs doen.
6. Stopt het niet? Vraag aan je juf/meester of andere volwassene of die je wil helpen bij het oplossen van een ruzie. Op een geschikt moment zal een gesprek plaatsvinden; tot die tijd laat je elkaar met rust.

Je meester of juf kan dan de volgende vragen stellen:

Wat is er volgens jou gebeurd?

Ieder vertelt hun eigen verhaal, je onderbreekt elkaar niet. De leerkracht moet namelijk goed begrijpen wat er aan de hand is.

Hoe is dat voor jou?

Werd je daar boos om, hoe voelde dat voor jou? Word je daar vaker mee gepest? Hoe kan het weer goed komen? Wat zou je willen dat de ander doet?

Wat zou je zelf kunnen doen?

Je bespreekt met elkaar, op welke manier het weer goed zou kunnen komen. Wat je zelf kunt doen en wat je van de ander verwacht. Wat is volgens jou de beste oplossing?

Afsluiting

De oplossing en afspraken worden opgeschreven. Je laat zien dat het weer goed is (knuffel, high-five, o.i.d) tussen jou en je klasgenoot en de afspraken worden ondertekend. Zo lukt het meestal op een goede manier ruzie op te lossen.

Voor verdere informatie over de Kanjertraining en achtergronden, verwijzen wij u naar de website <http://www.kanjertraining.nl/> . In 'Kanjerverboek voor ouders, leerkrachten en Pabo-studenten' kunt u ook lezen over de aanpak. U kunt dit boek bestellen via de webshop of lenen van school.

1.3 Grens stellend

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

Wangedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren:

Verbaal; vernederen, schelden, dreigen, roddelen, briefjes rondsturen, buitensluiten, bijnamen geven, belachelijk maken

Fysiek; schoppen, knijpen, slaan, spugen, bijten, laten struikelen, krabben, duwen en trekken

Materiaal; stelen, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapot maken van een medeleerling of school, fietsband leeg laten lopen/lekprikken.

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/of vindt daartoe het recht te hebben. "Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Ik doe het de volgende keer weer". Deze leerling wordt uit de groep geplaatst en er wordt contact gezocht met ouders. Stap 3 van onderstaand stappenplan wordt gevolgd.

1.3.1 Het 7-stappen-protocol

Met name met het anti-pest protocol willen wij als school gedragsproblemen in groepen en bij individuele leerlingen voorkomen. Soms is echter bijsturen of ingrijpen noodzakelijk. Wanneer zich een patroon vormt in ongewenst gedrag (bijvoorbeeld bij pesten; orde en rustverstoring in de klas; verbaal- en fysiek geweld, etc.), zal de school handelen zoals beschreven in het 7-stappen-protocol.

Deze 7 stappen hebben als doel om ongewenst gedrag in een zo vroeg mogelijk stadium te ondervangen en zijn gericht op het stoppen van ongewenst gedrag in de bijbehorende stap. In de meest ideale situatie spreken leerlingen onderling elkaar aan op ongewenst gedrag, waarna dit vervolgens verdwijnt.

Als het niet lukt om ongewenst gedrag te stoppen, zal steeds worden overgegaan tot de volgende stap.

Echter, bij ernstiger incidenten m.b.t. grensoverschrijdend gedrag of verergering van het patroon, kan ervoor gekozen worden om vervolgstappen te nemen. De veiligheid (zowel psychisch als fysiek) van de groep en leerkrachten heeft hierbij altijd prioriteit.

Stap 1

Wederzijds respect en zelfcorrigerend gedrag.

Hierbij wordt het (dreigend) conflict of incident door de groep of betrokkenen zelf voorkomen en/of opgelost. Er is geen inmenging van de leerkracht vereist.

Stap 2

Constatering ongewenst gedrag en conflicthantering.

Hierbij wordt het incident/conflict vastgesteld en omschreven door de benadeelde partij (leerling, leerkracht of groep).

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om het uit te praten; betrokken leerlingen hebben daarbij het verlangen dat het weer goed komt. Lukt dit niet binnen korte tijd (3 à 4 minuten) dan wordt er na schooltijd met leerkracht erbij gepraat. Als een leerling uitsprekt dat hij het (nu) niet goed wil hebben met de ander, vindt een gesprek met betrokken leerlingen na schooltijd plaats.

Het gesprek wordt oplossingsgericht gevoerd.

Stap 3

Corrigerende en sturende interventies door leerkracht.

Er is bij deze stap sprake van duidelijke overtreding(en) van de gedragsregels en gedragsverandering is noodzakelijk. In het ongewenste gedrag is een patroon ontstaan (bijvoorbeeld bij pesten, verbaal en/of fysiek geweld, ruzies) of er heeft zich een dermate ernstig incident voorgedaan dat ingrijpen en sturing door de leerkracht noodzakelijk is. Binnen de triade ouder-leerkracht-kind vindt een gesprek plaats waarbij een begeleidingsplan voor gedrag wordt gemaakt. Er wordt betrokkenheid en een actieve houding van alle partijen verwacht. In dit plan worden gedragsdoelen opgesteld, begeleiding (wie doet wat; welke rol heeft kind - ouder - leerkracht in de aanpak) en consequenties afgesproken.

Een vervolgspraak wordt ingepland (na 4 à 6 weken) Leerkracht houdt ouders in de tussentijd op de hoogte van ontwikkeling. Denk hierbij eraan om ook juist positieve ontwikkeling bij ouders te melden. Leerkracht maakt aantekening in leerlingdossier.

Het behoort tot de mogelijkheden om ouders het advies te geven om zich aan te melden bij ouder-kindtraining van de Kanjertraining of elders externe hulp te vragen (bijv. kindercoach, schoolarts, sociale vaardigheidstraining)

Stap 4

Interne time-out.

Er is sprake van dermate grensoverschrijdend gedrag dat de leerling direct buiten de groep geplaatst wordt. Hij wordt tijdelijk in een andere groep of in een andere ruimte geplaatst en mag, tot er contact is geweest met ouders, niet terug in de groep. Ook in de pauze is er geen contact met andere leerlingen van de school.

School draagt zorg voor de continuïteit van het leerproces van betreffende leerling en er wordt gelegenheid geboden om te eten en te drinken.

De leerkracht stelt de directie en IB-er op de hoogte van het voorval en de sanctie. Ouders worden ingelicht en uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht en directie/IB-er.

Het behoort tot de mogelijkheden om ouders het advies te geven om zich aan te melden bij ouder-kindtraining van de Kanjertraining of elders externe hulp te vragen (bijv. kindercoach, schoolarts, sociale vaardigheidstraining)

Verslaglegging wordt door ouders ondertekend voor gezien en toegevoegd aan leerlingdossier.

Stap 5

Externe time-out.

In dit geval is de overtreding van de regels dermate ernstig dat de leerling met onmiddellijke ingang de toegang tot school moet worden ontzegd. Hiervoor is altijd toestemming van de directie nodig. Het protocol van Jong Leren wordt hierbij gevolgd.

Deze maatregel geldt voor de rest van de dag en kan maximaal met één dag worden verlengd. Ouders worden per direct op de hoogte gebracht van het incident en de maatregel en worden geacht hun kind op te halen.

Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met directie, leerkracht en IB-er. In dit gesprek wordt het incident besproken en worden afspraken voor vereiste gedragsverandering gemaakt. Verslaglegging wordt gemaakt en door ouders ondertekend voor gezien. Het incident wordt vermeld in leerlingdossier.

Er worden maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.

Stap 6

Schorsing

Hiertoe wordt besloten wanneer de afspraken zoals gemaakt in stap 5 worden overtreden (herhaling van ontoelaatbaar gedrag) of wanneer het incident dermate ernstig is dat een hervatting van de schoolsituatie voor betreffende leerling in de groep en/of met betreffende leerkracht, na één dag niet verantwoord is. Hiervoor is altijd toestemming van de directie nodig en de directie volgt hierbij het protocol Schorsing en Verwijdering van Stichting Jong Leren (zie voor gehele protocol bijlage 2). Het bevoegd gezag moet voorafgaand aan deze maatregel toestemming verlenen.

Een formele schorsing betreft een verlenging van de maatregel in stap 5 en de schorsing kan worden verlengd tot maximaal 1 week.

Ouders worden direct op de hoogte gebracht van het incident en de maatregel en worden geacht hun kind op te halen. Zij worden tevens uitgenodigd voor een gesprek met de directie.

De ouders worden ook schriftelijk op de hoogte gebracht waarbij ook de duur en mogelijkheid tot bezwaar wordt aangegeven. De ouders hebben de mogelijkheid tegen een schorsing schriftelijk bezwaar te maken bij het bevoegd gezag.

Het incident wordt schriftelijk vastgelegd en opgeslagen in het leerlingdossier.

Er worden maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden. Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd.

Het bevoegd gezag (of de gemandateerde schooldirecteur) stelt de inspectie van een schorsing langer dan een dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis via het Internet Schooldossier.

Bij bezwaar: De ouders worden in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. In een gesprek worden oplossingsmogelijkheden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. De leerplichtambtenaar en het SWV hoeven niet op de hoogte gesteld te worden. Wanneer er een reële kans bestaat dat een schorsing ook kan leiden tot een voorlopig besluit van verwijdering is het wel raadzaam dit te melden.

Stap 7

Verwijdering

Deze laatste maatregel zal worden toegepast wanneer stap 6 niet toereikend is gebleken om de gewenste gedragsverandering te bewerkstelligen en/of wanneer er sprake is van een incident met dermate verstrekkende en ingrijpende consequenties dat hervatting van de schoolsituatie voor betreffende leerling, niet tot de mogelijkheden behoort.

Zie voor procedure het protocol Schorsing en Verwijdering in bijlage 1.

Bijlage 1

Gedragsprotocol ouders

Inleiding

Binnen scholen van Jong Leren is een veilige leeromgeving. Alle medewerkers, ouders en leerlingen dienen zich correct en respectvol tegenover elkaar te gedragen en maken geen onderscheid op huidskleur, ras, religie of afkomst. Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt op onze scholen niet getolereerd. Bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag worden gepaste maatregelen genomen. De maatregelen en stappen worden in dit protocol uitgewerkt.

De school heeft een gedragsprotocol opgesteld voor ouders. In dit gedragsprotocol kunt u in grote lijnen lezen, hoe er gehandeld wordt, wanneer het personeel geconfronteerd wordt met ongewenst gedrag van ouders. In dit protocol willen we grenzen aangeven van wat acceptabel geacht wordt en onacceptabel is. Het omgaan met dit gedrag behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie.

Er kunnen verschillende redenen zijn, waarom ouders ongewenst gedrag vertonen. Ouders kunnen het niet eens zijn met de wijze, waarop een leerkracht met hun kind omgaat. De relatie, die op vertrouwen is gebaseerd tussen een leerkracht en ouders, kan verstoord zijn. Ouders kunnen het niet eens zijn met maatregelen, die de school heeft genomen. Ouders kunnen ook ongewenst reageren op het gedrag van een ander kind t.o.v. hun eigen kind. Ook kunnen ouders onderling van mening verschillen, of anderszins een verstoorde relatie hebben, wat tot agressief gedrag kan leiden.

Het volledige protocol kunt u lezen op de site van Jong Leren:
<https://jl.nu/index.php?section=26&page=280>

Bijlage 2

Protocol: Schorsing en Verwijdering

Inleiding

Binnen scholen van Jong Leren is een veilige leeromgeving en wordt op een respectvolle wijze met elkaar omgegaan. Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt op onze scholen niet getolereerd. Bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag worden gepaste maatregelen genomen. De maatregelen en stappen worden in het protocol schorsing en verwijderen beschreven.

Het volledig protocol kunt u vinden op de site van Jong Leren:

<https://jl.nu/index.php?section=26&page=277>

Bijlage 3

Schorsing en verwijdering (wettekst)

Artikel 40c. Schorsing

1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Artikel 43. Tijdelijke geschillencommissie toelating en verwijdering

1. Er is tot een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip een landelijke commissie voor geschillen waarbij elke school, school als bedoeld in de Wet op de expertisecentra en school als bedoeld in de Wet op het voortgezet onderwijs is aangesloten.
2. De commissie neemt kennis van geschillen tussen ouders en bevoegd gezag van een school die ontstaan bij de toepassing van:
 - a. artikel 40, derde, vierde, vijfde en tiende lid, en
 - b. artikel 40a, eerste en vierde lid.
3. De commissie brengt op verzoek van de ouders binnen 10 weken een oordeel uit aan het bevoegd gezag, rekening houdend met het schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan.
4. Indien een geschil aanhangig is gemaakt bij de commissie en de ouders bezwaar hebben gemaakt tegen de beslissing over de toelating of de verwijdering, neemt het bevoegd gezag de beslissing op bezwaar niet dan nadat de commissie heeft geoordeeld. De termijn voor het nemen van de beslissing op bezwaar wordt opgeschort met ingang van de dag waarop het geschil aanhangig is gemaakt bij de commissie tot de dag waarop de commissie het oordeel heeft uitgebracht.
5. Bij algemene maatregel van bestuur worden voorschriften gegeven met betrekking tot de commissie, waaronder in elk geval het aantal leden, de wijze van benoeming en ontslag en de deskundigheid van de leden van de commissie.