

Schoolgids 2023-2024



KC De Ruimte



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijke periode in een kinderleven en is om die reden dan ook van groot belang voor u als ouders/verzorgers.

U vertrouwt uw kind toe aan leerkrachten, die samen 8 jaar met uw kind werken. Dat zijn ook jaren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd.

Een school uitkiezen is een serieuze zaak. U kiest een school die bij u en uw kind past.

Deze schoolgids geeft een beeld van onze school. U kunt lezen waar wij als team van KC De Ruimte voor staan, wat onze werkwijze is, hoe wij omgaan met de kinderen, ouders en met elkaar. Ook de resultaten die wij behalen met ons onderwijs staan beschreven.

Wij denken dat deze schoolgids u kan helpen een verantwoorde keuze te maken voor een school voor uw kind(eren). Voor de ouders die al kinderen op KC De Ruimte hebben, is deze schoolgids een bron van informatie. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. We maken graag een afspraak met aspirant ouders om de gang van zaken op onze school nader toe te lichten en kennis te maken. Hebt u suggesties die tot verbetering van de gids kunnen leiden, dan nemen wij die zeker ter harte.

Voor meer praktische zaken verwijzen we naar de website.

Namens het team van KC De Ruimte, Franka de Hartog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC De Ruimte

Schweitzerstraat 136

1433AN Kudelstaart

☎ 0297329100

🌐 <http://www.kcderuimte.nl>

✉ directie.ruimte@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.072

 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Franka de Hartog	directie.ruimte@jl.nu

De directie is 4 dagen per week voor de school beschikbaar.

Mevrouw de Hartog is via de mail en telefoon altijd bereikbaar voor een afspraak of gesprek.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

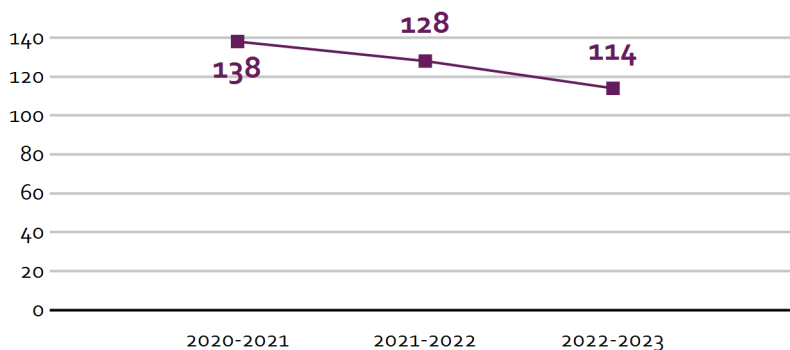
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezien worden

Communicatie

Veiligheid

Samen

Innovatief

Missie en visie

Visie KC De Ruimte

Wij willen dat ieder kind bij ons op school gezien wordt en zich optimaal kan ontwikkelen. Wij zijn een moderne school met vernieuwend onderwijs. Op deze manier is er voor alle leerlingen een aanpak die bijdraagt aan hun ontwikkeling en passend is bij de hulpvraag. We willen dat onze leerlingen optimaal presteren en dagen daarom niet alleen de leerlingen, maar ook het team uit.

Onze lessen worden gegeven volgens het EDI lesmodel. Door scholingsmomenten en gerichte groepsbezoeken zijn ook de leerkrachtvaardigheden bij alle leerkrachten vernieuwend en op niveau. In onze school zijn verschillende specialisten te vinden die de leerlingen zowel verrijking als herhaling kunnen bieden, zorgen voor een goede kwaliteitsstructuur en kritisch de inhoud van ons aanbod bekijken. Ook hebben we verschillende ondersteuners binnen ons team die leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging bieden. Zowel in de klas als in de onder- en bovenbouwhal, bieden we een rijke leeromgeving aan. De school werkt vanaf groep 1/2 met gedifferentieerde instructiemomenten en zorgt dagelijks voor verdiepings- en herhalingsstof.

Ons pedagogisch klimaat zien wij als basis voor het onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich optimaal, als zij zich veilig voelen. Dit creëren wij door schoolbreed, de aanpak van Kanjertraining te hanteren. Ook is de dynamische schooldag onderdeel van onze aanpak. Door het lesaanbod te verrijken middels beweging en spel, kunnen wij het leren letterlijk in beweging brengen. De leerlingen blijven langer geconcentreerd, automatiseren de aangeboden lesstof sneller en hierdoor beklijft ons aanbod beter.

Wij geven ons onderwijs vorm door samen met interne en externe partners in gesprek te blijven, ouders en leerlingen zijn daarin voor ons de belangrijkste schakel. Ook werken we samen met het Samenwerkingsverband uit onze regio en gerelateerde partners. We blijven kritisch op ons aanbod, de ingezette middelen en ons eigen handelen. Door te blijven reflecteren, houden we ons onderwijs en de beoogde resultaten scherp voor ogen. We doen dit samen met ouders, als partner in de opvoeding en professionals uit het onderwijs die kunnen profiteren van elkaars expertise en ondersteuning.

Op KC De Ruimte zijn we samen in ontwikkeling en ontwikkelen we kritische, zelfstandige wereldburgers!

Identiteit

KC De Ruimte is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Van ouders verwachten we een open houding ten opzichte van onze identiteit. We bieden ruimte aan iedereen. Ook aan de gezinnen met een andere inbreng en andere culturele of godsdienstige achtergrond.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Dit ervaren we in de sfeer die heerst op school. We luisteren met belangstelling naar de verhalen en belevenissen van ieder kind.

Werken aan identiteit is meer dan godsdienst alleen. Het gaat ook over hoe je met elkaar omgaat, hoe je een gebouw of je huis inricht, welke waarden en normen je nastreeft. We werken op school aan een fijne schooltijd voor kinderen. Elk kind mag groeien tot de mens die we, met de ouders, in hem of haar zien: iemand die op de eigen manier een positieve bijdrage levert aan de wereld. We willen daarin een voorbeeld zijn. We geven ruimte aan kinderen om te groeien. We brengen hen kennis bij over de wereld en oefenen onze sociale vaardigheden. We hopen dat een kind daardoor later goede keuzes in het leven kan maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 4 uur	 4 uur
Lichamelijke oefening	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taalontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Rekenontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Spel en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levenbeschouwing	 2 uur	 2 uur

In de onderbouw is veel aandacht voor spelend leren. Kinderen werken veel in hoeken. Via spel wordt de verbinding gemaakt met lezen, spellen en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur

Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur			 1 uur	 1 uur
Mediawijsheid, digitale vaardigheden		 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min		

's Middags werken we aan wereldoriëntatie in midden- en bovenbouw. Tijdens deze middagsessies worden kinderen gestimuleerd hun verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. We gebruiken Blink als methode voor deze activiteit.

Schoolzwemmen;

De kinderen van groep 3 en 4 zwemmen 1x per twee weken op woensdagmiddag in de Waterlelie te Aalsmeer. Dit is een activiteit tijdens schooluren en deze is ingeroosterd in ons lesprogramma. Naast een sportmoment, is het voor kinderen een extra mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen of hun zwemvaardigheid te verbeteren. Er wordt vanuit gegaan dat alle leerlingen hieraan deelnemen. Indien dit om aantoonbare medische redenen niet mogelijk is, kunt u hierover in gesprek met de leerkracht om verdere mogelijkheden te onderzoeken. De leerlingen gaan met de leerkracht en hulpouders naar het zwembad. Via het zwembad ontvangt u een rekening voor een bijdrage aan het schoolzwemmen. Indien u niet bij machte bent de zwem gelden te betalen, kunt u contact opnemen met gemeente Aalsmeer. Indien uw kind door specifieke redenen niet kan deelnemen aan het schoolzwemmen, zijn wij als school verplicht voor uw zoon of dochter een passende plek met een passend aanbod te vinden in een andere groep tijdens de zwemtijd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas en Spaans: kinderen in de bovenbouw krijgen eenmaal per week extra uitdaging in de plusklas
- Naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag. Onderzoek naar uitbreiding samenwerking met de Kinderopvang organisatie
- Digitale leiders: vanaf groep 5 zijn per groep 2 leerlingen aangesteld als digitale leider. Zij ondersteunen de ICT-coördinator met kleine taken
- Kinderen werken met chromebooks, Ipads en er is een 3D printer is beschikbaar voor alle kinderen
- Leerlingenraad: vanaf groep 5 denken kinderen mee over het schoolbeleid

2.2 Het team

De Ruimte beschikt over een team met ervaren en startende leerkrachten. Het team bestaat voornamelijk uit parttimers. Dat betekent dat er voor de meeste groepen 2 leerkrachten staan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. Stichting Jong Leren werkt samen met RTC De Beurs. Het RTC beheert de vervangingspool en zorgt voor vervanging bij ziekte en/of ander verlof.

In de vervangingspool werken leerkrachten die op verschillende scholen invalwerk doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Solidoe*.

In de gemeente Aalsmeer is een werkgroep uit onderwijs en opvang actief op VVE te stimuleren en scholen te ondersteunen, zodat onderwijs en opvang goed op elkaar aansluiten. De directie van KC De Ruimte maakt deel uit van deze werkgroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De verbeterthema's van de school zijn:

- 3D onderwijs: toetsing en rapportage
Werken vanuit talenten vraagt een andere manier van toetsen en rapportage aan ouders. Deze schoolplanperiode werken we aan dit doel.
- Eigenaarschap bij leerlingen: eigen doelen stellen
Als leerlingen betrokken blijven bij de eigen ontwikkeling, kunnen ze zelf leerdoelen stellen. Zo houden we de nieuwsgierigheid vast. Leerlingen houden een actieve leerhouding. Ze kunnen omgaan met teleurstellingen. Ze weten dat volhouden hen bij hun einddoel brengt.

- Implementeren van het LOVS systeem IEP
- Opzetten van een schoolbibliotheek met voldoende aanbod, monitoring en leesstimulatie voor alle kinderen van KC De Ruimte
- ICT: programmeren, mediawijsheid en computational thinking

Hoe bereiken we deze doelen?

De studiedagen van het komende schooljaar zijn gericht op het bereiken van deze doelen. Verschillende organisaties ondersteunen de school bij de professionalisering. Ook zullen leerkrachten zich individueel gaan ontwikkelen ten behoeve van de school.

Regelmatig wordt in teamvergaderingen geëvalueerd. Plannen worden bijgesteld als dat nodig is. Aan het einde van elk schooljaar kijken we wat de stand van zaken is. Voor een volgend schooljaar worden de plannen aangepast op de bestaande situatie.

Borging vindt ook plaats door audits (schoolbezoeken) vanuit de stichting en inspectiebezoek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school wil een zo breed mogelijke ondersteuning geven aan de kinderen die KC De Ruimte bezoeken.

Wij kunnen voor de huidige populatie een toereikend onderwijsaanbod bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel van KC De Ruimte is te lezen op de website van de school of die van het samenwerkingsverband Amstelronde: www.amstelronde.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op KC De Ruimte hebben we een intensieve samenwerking met veel externe partijen om ons te ondersteunen bij het creëren van een fijne werkplek voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast zijn we momenteel middels teambreed opleiden de leerkrachtvaardigheden aan het versterken om zo nog meer ondersteuning te kunnen bieden binnen een gedeelde visie en aanpak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op KC De Ruimte zijn meerdere leerkrachten en onderwijskundig personeel individueel geschoold waardoor zij de opgedane kennis met het team kunnen delen. Deze extra expertise biedt veel ondersteuning bij het maken van plannen en het bouwen aan gedegen onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Op KC De Ruimte hebben we een kanjercoördinator die ondersteuning aan zowel de leerkrachten als leerlingen en ouders biedt op sociaal emotioneel vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team zijn er meerdere specialisten die ondersteuning kunnen bieden gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op KC De Ruimte hebben we een intensieve samenwerking met een fysiotherapeut. Zij komt waar nodig wekelijks op school om met de leerling(en) oefeningen te doen en begeleiding te bieden. Dit is altijd in afstemming en samenwerking met de ouders.

Ook is er 2,5 dag per week een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school gebruikt het programma van De Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS vragenlijst via de Kanjertraining.

Twee maal per jaar vullen de leerkrachten de observaties in in het programma KANVAS.

In de kleutergroepen wordt daarvoor het volgprogramma KIJK! gebruikt.

De kinderen uit groep 5 t/m 8 vullen een sociogram in.

De Kanjercoördinator legt tweemaal per jaar klassenbezoeken af.

Eenmaal per jaar worden openbare lessen gegeven met ouders.

De coördinator borgt met de leerkrachten aanpak en uitvoeren beleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Koningen	netty.koningen@jl.nu
vertrouwenspersoon	Koningen	netty.koningen@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school gaat uit van de Triade, een driehoek, waarin de relatie tussen school, ouder en kind wordt verbeeld. De relatielijnen in deze driehoek dienen positief te zijn en niet onder spanning te komen, zodat de driehoek uit balans raakt. Alle drie partijen uit de Triade dragen verantwoordelijkheid voor het in stand houden van een goede werkzame relatie. Dat betekent dat bij spanning, alle drie de partijen samen verantwoordelijk zijn om de relatie te herstellen. We werken via een oplossingsgerichte methode, zodat er een werkzaam en prettig schoolklimaat ontstaat.

Via de Medezeggenschapsraad kunnen ouders meedenken en -beslissen over activiteiten en beleid van de school. De Oudervereniging ondersteunt de school met allerlei activiteiten.

Omdat onze school onderdeel is van Stichting Jong Leren, hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.jl.nu/ouders. Op deze site kunnen ouders ook alle informatie vinden over schorsing en verwijdering, gescheiden ouders, privacy en veiligheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief met informatie over school.
- Via het administratiesysteem en de Parro app worden ouders op de hoogte gesteld van schoolzaken. Parro is een speciale school app, waarmee de school snel berichten aan ouders kan sturen. Ook foto's van een schooldag en de schoolagenda worden via deze app gedeeld.
- Een- of tweemaal per jaar wordt een ouderbijeenkomst gehouden over het onderwijsconcept.
- Elke 6 weken is er een koffieochtend. Daar wordt over schoolzaken gesproken, ingebracht door ouders of door de directie.
- De KC De Ruimte heeft een Facebook pagina.
- De website wordt gebruikt voor algemene informatie over de school.

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder/verzorger kunt u ontevreden zijn en overwegen een klacht in te dienen. Wij hopen natuurlijk dat het zover niet komt en dat er bij problemen samen een oplossing wordt gezocht.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken in een groep of het functioneren van de leerkracht(en), willen wij u vragen dit eerst met betreffende leerkracht te bespreken. Als u er niet uitkomt, kunt u met de schoolleiding spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de Landelijke Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon e/o de extern vertrouwenspersoon. Ook klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. Het bestuur van onze school is aangesloten bij: Klachtencommissie voor Protestants Christelijk

Onderwijs, Raamweg 2, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel: 070 3861697, email: info@kringenrechtspraak.org, www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage op school.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de contactpersoon. Dit is een ouder of een personeelslid van de school. De contactpersoon geeft u informatie en advies over mogelijke vervolgstappen en advies. Bij ons op school is dat collega Netty Koningen. De school kent een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een onafhankelijk deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is: Bernadette Hes-Boots, in-B-tween advies. Bernadette is bereikbaar via haar mailadres info@in-b-tweenadvies.nl of het telefoonnummer; 06-2553 8458. Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersoon zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten waarbij mogelijk sprake is van seksuele intimidatie, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Centrale Meldpunt vertrouwensinspectie. Telefoon: 0900 – 1113111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- door oudertevredenspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school streeft naar betrokkenheid van ouders bij school. Te denken valt aan: ouderavonden, voortgangs- en rapportgesprekken, ouderpanels, medezeggenschapsraad, koffie-ochtenden en thema activiteiten.

Daarnaast zijn ouders actief bij de ondersteuning van schoolse activiteiten: leesouder, NT2 ouder, ondersteuning bij speciale dagen of activiteiten, versieren van school en specifieke groepsactiviteiten. Ouders zijn van harte welkom om eigen kwaliteiten te delen met de kinderen op school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50

Daarvan bekostigen we:

- Bijzondere eenmalige bijdrage(n) aan de school (altijd in overleg met school)
- Cultuur uitjes
- Schoolkamp voor leerlingen in groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school betaalt momenteel zelf een deel van de bijdrage voor de vrijwilligers bij de TSO. In de toekomst zullen we overstappen op een georganiseerde TSO in Samenwerking met Solidoe. Wanneer deze samenwerking rond is zullen wij een kleine bijdrage hiervoor vragen aan de ouders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zullen als school, in overleg met de betreffende ouder (s)/verzorger(s) een oplossing zoeken, mocht dit zich voordoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kinderen telefonisch ziek, of om andere reden afwezig.

Dat gebeurt tussen 8.00 en 8.30 uur.

Indien kinderen om 8.45 uur niet op school zijn, neemt de school zelf contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school (en op de website) is een formulier 'aanvraag verlof' beschikbaar. Dit formulier is opgesteld door de leerplichtambtenaar van de gemeente na overleg met de directies van Aalsmeer.

Op de website zijn alle gegevens beschikbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het schooljaar worden na de afnames van de IEP toetsen, de analyses gemaakt van de behaalde resultaten. Bij deze analyse wordt gekeken of de doelstellingen zijn behaald.

Ook wordt besproken wat de reden kan zijn dat doelstellingen wel of juist niet zijn behaald. Het team buigt zich over de vragen: Wat werkt? Wat zijn succeservaringen? Hoe zijn deze behaald? Wat werkt niet? Hoe kan iets anders?

Op basis van de analyse worden groepsplannen aangepast en nieuwe werkafspraken gemaakt over de in te zetten interventies voor het komende halfjaar.

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een rapport, in februari en juni/juli. Dit schooljaar buigt het team zich over de wijze van rapporteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Dit schooljaar starten wij met de implementatie van het LOVS systeem 'IEP'.

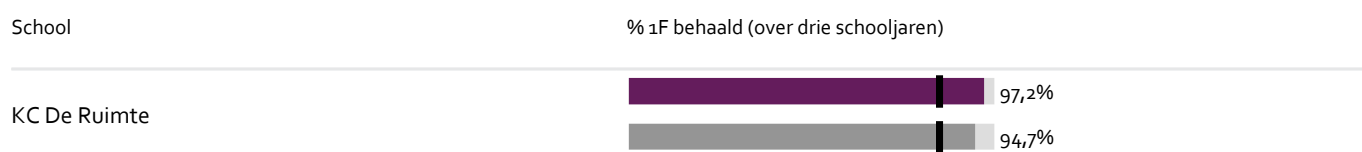
Ook de ROUTE 8 toets zullen wij vervangen voor de IEP eindtoets.

De IEP Eindtoets is zo gemaakt dat iedere leerling de toets kan maken. Vooraf wordt er niet naar het

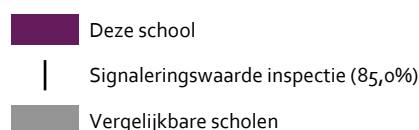
niveau gekeken, omdat kinderen vaak meer aan kunnen dan van tevoren verwacht wordt. De opgaven in de toets worden steeds moeilijker: het begint met makkelijkere opgaven en eindigt met moeilijkere opgaven. Op deze manier kan elk kind een succesgevoel ervaren en krijgt iedere leerling een eerlijke kans om te laten zien wat hij kan.

Uniek is dat bij de IEP Eindtoets ook open vragen gesteld worden. Door open vragen te stellen krijgt het kind de ruimte om zelf na te denken en te kiezen welke kant het antwoord op gaat. De IEP Eindtoets is zo ingedeeld dat de leerling zo min mogelijk hoeft te zoeken naar wat er verwacht wordt. Dit is overzichtelijk en geeft rust en zo kunnen de kinderen zich beter concentreren op de vragen.

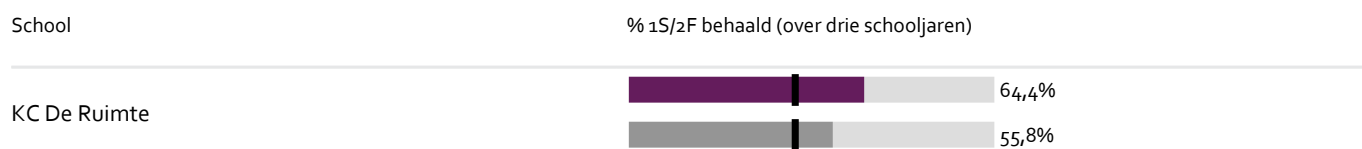
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



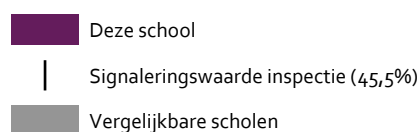
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op KC De Ruimte worden vanaf groep 6 de mogelijkheden voor het VO besproken.

Dat doen we met de kinderen en de ouders.

In groep 6 noemen we dat een prognosegesprek, in groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies.

In groep 8 wordt in januari van het lopende schooljaar een definitief advies gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,6%
vmbo-(g)t		11,1%
havo		5,6%
havo / vwo		16,7%
vwo		27,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen, respect en begrip

zelfreflectie, onafhankelijk

verantwoordelijkheid

Onze school is een kanjerschool.

Via de Kanjertraining richten we ons op de fundamentele waarden, zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Kinderen verlangen ernaar een goed mens te zijn.

Uitgangspunt is: "Durf te leven, hou van het leven! Durf blij te zijn."

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school gebruikt de kanjertraining om aan goed sociaal gedrag te werken. Deze training geldt voor

kinderen en volwassenen.

De kinderen hebben wekelijks lessen vanuit de Kanjertraininig.

Ook oefenen leerkrachten en kinderen wekelijks met spel en situaties uit het leven van de kinderen.

Aanvullend krijgen de kinderen een maand lang seksuele voorlichting via de lessen van de Rutgerstichting.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: er is opvang tot 18.00 uur

Dinsdag: er is opvang tot 18.00 uur

Woensdag: er is opvang tot 18.00 uur

Donderdag: er is opvang tot 18.00 uur

Vrijdag: er is opvang tot 18.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Solidoe](#) en FloreoKids, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Solidoe, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Solidoe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken intensief samen met de kinderopvangorganisatie Solidoe. Solidoe vangt de kinderen op in een eigen ruimte in ons schoolgebouw, of in een eigen ruimte van de BSO. De samenwerking met Solidoe krijgt steeds meer vorm. We stemmen onze organisatievormen en thema's met elkaar en zorgen op deze manier voor een doorgaande lijn. Ook liggen er mooie plannen voor de toekomst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffieochtenden	maandag t/m donderdag	6 x per jaar: 8.30 - 9.30 uur
Individuele spreekuren	maandag t/m donderdag	op afspraak
Kind-ouder-leerkrachtgesprek	september , november en maart	Tussen 14.40 en 17.00 uur

Driemaal per jaar houdt de school kind-ouder-leerkrachtgesprekken. Het eerst gesprek in september is het kennismakingsgesprek. Ouders, kinderen en leerkracht leren elkaar kennen. Zij spreken verwachtingen naar elkaar uit over het nieuwe schooljaar. Er worden dan afspraken gemaakt over de begeleiding van de kinderen. Kinderen wordt actief betrokken bij de gesprekken.

Naast de vaste gespreksmomenten kunnen ouders ook individueel een afspraak maken met de klassenleerkracht, intern begeleider of directeur.

