



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

PENTA College, CSG De Oude Maas

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 3 november 2022

Samenvatting

Volgens schoolbestuur CVO is het Penta De Oude Maas een goede school. CVO baseert dit op door het schoolbestuur aangeleverde informatie en analyses over de onderwijskwaliteit op de school. Het bestuur heeft de inspectie gevraagd te onderzoeken of de waardering Goed op zijn plaats is voor Penta De Oude Maas. Wij zijn het eens met het bestuur dat Penta De Oude Maas een goede school is.

We hebben een onderzoek gedaan op de afdelingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengd theoretischgerichte leerweg (hierna vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt) en wij constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de drie afdelingen goed is.

Wat gaat goed?

Leerlingen op Penta De Oude Maas krijgen een ruim en kwalitatief goed aanbod aangereikt, het pedagogisch-didactisch handelen van veel leraren is goed, er is een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en zij worden goed begeleid.

Het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen zijn afgestemd op de informatie die het team over de leerlingen heeft. Het aanbod is breed, gericht op de behoeften van leerlingen en draagt bij aan sociale en maatschappelijke competenties. Doordat docenten hun leerlingen goed kennen, lukt het de school om de lesstof aan te laten sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen.

Het (leer)klimaat in de klas en daarbuiten is aangenaam. De communicatie tussen leerlingen en leraren is open en respectvol. Iedere leerling wordt gezien en gekend binnen de school en zelf dragen ze ook bij aan het prettige schoolklimaat. Medewerkers zijn een voorbeeld in woord en gedrag en leerlingen volgen dit goede voorbeeld. Regels en afspraken zijn helder, wanneer leerlingen deze niet nakomen grijpen medewerkers in. De school werkt hiermee impliciet, en in een enkel geval expliciet, aan burgerschapsvaardigheden.

De schoolleiding van Penta De Oude Maas heeft een onderwijsconcept geïmplementeerd dat goed past bij de leerlingen. De schoolleiding legt de lat hoog voor haar personeel. Zo verwacht zij dat docenten zich blijven ontwikkelen.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omstreken.

Bestuursnummer: 20151

School: Penta De Oude Maas, 31CH|01

Totaal aantal leerlingen: 750
(peildatum: 1 oktober 2021)

De schoolleiding biedt in dit kader ontwikkelmogelijkheden aan haar team en houdt uitgebreid bij welke scholingen docenten gevolgd hebben en welke kwaliteit er in huis is. Het team voert zijn taken in gezamenlijkheid uit en voelt zich betrokken bij het beleid.

Wat kan beter?

De school werkt op veel manieren aan burgerschapscompetenties. Ze kan dit echter doelgerichter en meer in samenhang aanbieden. Verder kan de schoolleiding uitgebreider evalueren. Op dit moment monitoren en analyseren de leden van de schoolleiding veelvuldig wat er op school gebeurt. Evalueren van het beleid gebeurt echter minder, waardoor de effecten van het gevoerde beleid en eventuele aanpassingen hierop niet allemaal even inzichtelijk zijn.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg Penta De Oude Maas, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Penta De Oude Maas, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt	9
4.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

Wij hebben op verzoek van het schoolbestuur onderzocht of het onderwijs van goede kwaliteit is op Penta De Oude Maas.

Toezichtshistorie

Penta De Oude Maas heeft eerder, in 2018, de waardering Goed gekregen. De school heeft tevens het predicaat Excellente School gekregen.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft verricht ter onderbouwing van de aanvraag naar de waardering Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

Voor de standaarden die we onderzoeken of verifiëren is onderscheid tussen de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt niet te maken. Wij hebben binnen de bezochte lessen geen onderscheid gezien in het pedagogisch-didactisch handelen (OP3) anders dan het niveau van de behandelde stof. Daarom is ervoor gekozen om bij de beschrijving van de onderzoeksresultaten geen onderscheid te maken tussen de afdelingen en de oordelen betreffen dus zowel vmbo-b, vmbo-k als vmbo-gt.

De school heeft zichzelf op de volgende standaarden als Goed gewaardeerd in de zelfevaluatie. Deze standaarden hebben we onderzocht:

- OP1, Aanbod
- OP2, Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3, Pedagogisch-didactisch handelen
- VS2, Schoolklimaat
- SKA1, Visie, ambities en doelen
- SKA2, Uitvoering en kwaliteitscultuur

De standaarden die de school zelf als Voldoende heeft beoordeeld, hebben we tijdens ons onderzoek geverifieerd. Het gaat hierbij om onderstaande standaarden:

- OP4, Onderwijstijd
- OP6, Afsluiting
- VS1, Veiligheid
- OR1, Resultaten (niet geverifieerd)
- OR2, Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA3, Evaluatie, verantwoording en dialoog

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht	geverifieerd
OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•	
OP4 Onderwijstijd		•
OP6 Afsluiting		•
VS Veiligheid en Schoolklimaat		
VS1 Veiligheid		•
VS2 Schoolklimaat	•	
OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten*		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie		
SKA1 Visie, ambities en doelen	•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

* In het schooljaar 2021/2022 spreken we, vanwege de effecten van de Covid-crisis op het onderwijs, geen oordeel uit over de onderwijsresultaten van het voortgezet onderwijs.

Verificatie- en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen geobserveerd, documenten en administratiesystemen geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, zorgteam en schoolleiding.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in de onderzoeken omdat zowel schoolkosten als passend onderwijs gekoppeld zijn aan stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode extra aandacht aan besteden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Penta De Oude Maas bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg Penta De Oude Maas, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Penta De Oude Maas op de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Penta De Oude Maas, afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt waarden we als Goed. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Schoolklimaat (VS2), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarden we op basis van ons onderzoek als Goed.

De overige standaarden beoordelen we als Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Penta De Oude Maas, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Penta De Oude Maas.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

OP1: Aanbod

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard OP1 als Goed. De school werkt herkenbaar aan haar eigen doelen en realiseert deze ook.

Visie herkenbaar in het aanbod

Vanuit haar visie werkt Penta De Oude Maas volgens het model Regieversterkend Handelen. Het doel van dit model is om in toenemende mate leerlingen de regie te geven over hun eigen leerproces en ervoor te zorgen dat zij meer inbreng hebben in hun eigen ontwikkelingsperspectief. Dit model is zowel binnen als buiten de lessen zichtbaar en leerlingen geven aan dat ze veel nadenken over hun eigen leerdoelen en deze in overleg met hun mentor opstellen.

Breed aanbod binnen profielen en vakken, veel ondersteuningsmogelijkheden

Het aanbod op Penta De Oude Maas sluit goed aan bij de behoeften van individuele leerlingen, maar ook bij die van de leerlingenpopulatie van de school. Er is een ruime keuze in profielen op de school en er zijn verschillende leerroutes te kiezen. Een mooi voorbeeld hiervan is een technische mavo-stroom. In het kader van het regieversterkend handelen kunnen leerlingen ook buiten hun profiel keuzevakken kiezen of examens doen in vakken op een hoger niveau. Zo kunnen leerlingen hun eigen programma vormgeven binnen de door school gestelde kaders.

Ondersteuning op vakinhoud vindt buiten de les voornamelijk plaats in de 2do-uren. De ondersteuning bij de 2do-uren kan verschillende vormen aannemen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld in kleine groepjes achterstanden wegwerken, maar ze kunnen er ook extra uitleg krijgen van een docent of extra opdrachten maken om te oefenen met lesstof.

Ook buiten de vakken is er extra aanbod. Zo volgt iedere brugklasleerling een sociale vaardigheidstraining die aansluit bij het regieversterkend handelen. Bovendien koppelt de school dit aan de gedragsregels binnen de school en komen er burgerschapsaspecten in terug. Verder kunnen leerlingen verschillende trainingen en vormen van begeleiding krijgen. Voorbeelden hiervan zijn faalangstreductietraining, agressie replacement training en NT2.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard OP2 als Goed. De school realiseert op herkenbare wijze haar eigen ambities en doelen.

Goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Om de ontwikkeling adequaat te kunnen volgen is helder zicht op de ontwikkeling van leerlingen noodzakelijk. De docenten en mentoren kennen hun leerlingen goed. De school verzamelt systematisch informatie over leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en de basisvaardigheden rekenen en taal. Dit zien we onder meer terug in het leerlingvolgsysteem. De informatie over de leerlingen is compleet en wordt zeer regelmatig aangevuld door mentoren. Iedere twee weken bespreken de afdelingsleider en mentoren onder meer de voortgang van leerlingen. Wanneer daar bijzonderheden uit naar voren komen, onderneemt de mentor actie of wordt opgeschaald binnen de interne zorgstructuur. In de onderbouw houden docenten bij of leerlingen voldoen aan de referentieniveaus. Dit doen ze onder meer door landelijk genormeerde toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Ook deze informatie wordt volgens afspraak vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Leerlingen eigenaar van hun leerproces

Leerlingen op Penta De Oude Maas stellen, in overleg met hun mentor, eigen leerdoelen op. Dit gebeurt al in het eerste jaar en blijft gedurende de hele schooltijd terugkomen. Op deze manier worden zij meer eigenaar van hun leerproces. Dit is een van de doelen van het regieversterkend handelen. De mentoren spreken regelmatig met leerlingen over hun persoonlijke doelen. Het gaat hierbij om doelen op sociaal-emotioneel gebied, maar ook om vakinhoudelijke doelen. Deze doelen worden opgenomen in het individueel ontwikkelplan (IOP), waarover iedere leerling beschikt en dat inzichtelijk is voor alle docenten.

Stevige zorgstructuur, veel interne mogelijkheden

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte heeft de school een stevige zorgstructuur neergezet. Leraren zijn bereid om veel tijd en aandacht te geven aan leerlingen met gedrags- en leerproblemen. Daarnaast is er veel deskundigheid binnen de school met betrekking tot verschillende soorten van problematiek. De zorgstructuur maakt dat het zorgteam snel en effectief kan opschalen als dit nodig is. Iedere nieuwe leerling heeft een intake op basis waarvan de school met de aangeleverde informatie een beeld vormt over de leerlingen. Mentoren en afdelingsleider hebben regelmatig leerlingbesprekingen om de vorderingen te volgen. Hierbij zijn drie indicatoren geformuleerd: cijfers, werkhouding en gedrag. Als een leerling aan twee indicatoren niet voldoet, is deze automatisch onderwerp van gesprek. Door de vele mogelijkheden van interne begeleiding is opschaling van zorg goed mogelijk. Zo biedt de school naast een veelheid aan trainingen ook elke dag extra lessen om achterstanden te bestrijden en de mogelijkheid om tijdelijk plaats te nemen in een SITO-klas. Deze 'School Interne Training en Ondersteuning' dient als tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben en niet meekomen in een reguliere klas. Plaatsing in deze groepen is tijdelijk en gericht op het continueren van het onderwijs voor een leerling en deze zo snel mogelijk terug te laten keren naar een reguliere klas.

Wanneer het ondersteuningsaanbod binnen de school niet voldoende blijkt te zijn, wijkt de school uit naar een onderwijsopvangvoorziening met veel aandacht voor de zorg voor leerlingen. Het contact met deze voorziening verloopt goed en de school ontvangt wekelijks bericht van de onderwijsvoorziening hoe haar leerlingen functioneren. Ook hierin staat een terugkeer naar het reguliere onderwijs centraal.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard OP3 als Goed. De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit. Daarnaast zijn de ambities en doelen van de school herkenbaar in het pedagogisch-didactisch handelen.

Goede lessen: prettig leerklimaat en afstemming op behoeften van de leerling

In de lessen heerst een aangenaam leerklimaat. De docenten zorgen voor een rustige leeromgeving, waarbij de meeste leerlingen betrokken zijn bij de les. De kaders en regels voor de lessen zijn in de hele school hetzelfde, maar er is ruimte voor de authenticiteit van de docent. Door de verschillende stijlen die docenten zich aanmeten zijn de lessen afwisselend.

Dit maakt dat de docent in de ene les kiest voor een meer klassieke benadering, maar bij een andere les ligt het initiatief om te leren meer bij de leerling en moeten ze in groepjes aan de slag met de verwerking van de stof. Hierbij houden docenten rekening met de behoeften van de leerlingen. Leerlingen geven desgevraagd ook aan de verschillen tussen docenten te zien en te waarderen.

Visie van de school zichtbaar in de les

Leerlingen die de stof nog niet beheersen krijgen een verlengde instructie of meer of andere verwerkingsopdrachten. Doordat docenten hun leerlingen goed kennen hebben zij goed zicht op welke leerlingen extra uitleg nodig hebben. Dit gebeurt ook buiten de les om. Docenten kunnen leerlingen stimuleren om een extra uur aan dit vak te besteden en zo extra uitleg te krijgen. Om leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces te laten zijn, krijgen ze in sommige lessen keuzemogelijkheden om de leerroute naar eigen voorkeur te doorlopen. De leeropbrengst is hetzelfde, maar de aanvliegroute kan verschillen. Het regieversterkend handelen zien we op deze manier ook terug in de lessen.

OP4 Onderwijstijd

Zelfevaluatie bestuur: Voldoende

Beoordeling inspectie: Voldoende

De onderwijstijd is van voldoende niveau, zowel wat betreft de programmering als de realisatie. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

OP6 Afsluiting

Zelfevaluatie bestuur: Voldoende

Beoordeling inspectie: Voldoende

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Wij hebben geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✓

VS1 Veiligheid

Zelfevaluatie bestuur: Voldoende

Beoordeling inspectie: Voldoende

De veiligheid op Penta De Oude Maas is van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

VS2 Schoolklimaat

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard VS2 als Goed. De school laat op overtuigende wijze zien dat het schoolklimaat bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Vanuit de kernwaarden sociaal-maatschappelijke ontwikkeling stimuleren

De kernwaarden respect, veiligheid en vertrouwen zijn duidelijk zichtbaar in de omgang tussen docenten en leerlingen. De omgang tussen docenten en leerlingen verloopt op respectvolle en positieve manier. Docenten vertonen gedrag dat als voorbeeld dient voor het gewenste gedrag van de leerlingen. Door stevig in te zetten op deze kernwaarden creëert de school een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen formuleren hun persoonlijke leerdoelen op sociaal-maatschappelijk vlak in hun IOP. Dit ondersteunt de leerling om zijn eigen loopbaan, maar ook zijn persoonlijke ontwikkeling, met behulp van de docent vorm te geven.

Helpend bij het ontwikkelen van de veilige en vertrouwde omgeving zijn de kleinschalige 'thuisbases' op de school. Dit zijn afdelingen binnen de school waar de leerlingen, docenten en afdelingsleider van een afdeling gegroepeerd zijn.

De leerlingen van een afdeling leren elkaar, de docenten en de afdelingsleider op deze manier goed kennen. Om wel uitwisseling tussen verschillende afdelingen mogelijk te maken, kiest de school er bewust voor om buitenschoolse activiteiten in gemengde groepen plaats te laten vinden. Zo is er dus geen sprake van een rigide scheiding van leerlingen uit verschillende afdelingen, maar ontstaat er ook contact tussen de verschillende groepen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen een vertrouwde omgeving hebben waarbij ze gemakkelijk docenten of medeleerlingen kunnen benaderen, maar zich ook binnen de school prettig voelen.

Binnen het schoolklimaat op Penta De Oude Maas is veel aandacht voor burgerschapsaspecten. Zoals eerder aangegeven volgt elke leerling in de brugklas een sociale vaardigheidstraining, waarbij onder andere aspecten als je mening vormen, respectvol communiceren en actief burgerschap aan bod komen. Daarnaast biedt school ook de mogelijkheid om andere activiteiten te volgen die bijdragen aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de BHV-cursussen die leerlingen kunnen volgen, waarna ze ook hun bijdrage kunnen leveren aan het schoolklimaat. Hoewel de school stevig inzet op de burgerschapscompetenties van haar leerlingen, kan ze dit nog doelgerichter en samenhangender doen. Ook kan ze zich beter verantwoorden over de effecten van het burgerschapsonderwijs.

3.3. Onderwijsresultaten:

ONDERWIJSRESULTATEN		O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				

OR1 Resultaten

In het schooljaar 2021/2022 spreken we, vanwege de effecten van de Covid-crisis op het onderwijs, geen oordeel uit over de onderwijsresultaten (OR1) van het voortgezet onderwijs.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Zelfevaluatie bestuur: Voldoende

Beoordeling inspectie: Voldoende

De mate waarin Penta De Oude Maas de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen realiseert is van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>h</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>h</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard SKA1 als Goed. De school realiseert op herkenbare wijze haar eigen ambities en doelen.

Duidelijke visie en ambities, in samenspraak opgesteld

De visie van Penta De Oude Maas op goed onderwijs is duidelijk. De school zorgt voor sturing op de inhoud en op de randvoorwaarden. De school wil door regieversterkend handelen leerlingen opleiden die zelfbewust zijn en actief meedenken over zijn ontwikkeling. Hierin staat de begeleiding van de leerling centraal. Deze visie is vertaald naar ambities die herkend worden, zowel in de lessen als de onderwijsprocessen buiten het klaslokaal. Zo hebben we tijdens de lessen en in gesprekken geconstateerd dat docenten het eigenaarschap en de ontwikkeling van leerlingen op impliciete en expliciete manier aanmoedigen. Docenten weten wat er van ze verwacht wordt en hebben goed ontwikkelde lerarencompetenties. De schoolleiding stuurt actief om beoogde resultaten te behalen, bijvoorbeeld door ruimte in het rooster te creëren voor extra ondersteuning.

De ambities van Penta De Oude Maas zijn opgesteld in overeenstemming met de behoeften van de leerlingpopulatie op de school. Zoals eerder al genoemd, kennen docenten hun leerlingen goed. Zij weten wat hun leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn op school en daarbuiten. De schoolleiding heeft haar docenten gevraagd input te leveren om in gezamenlijkheid ambities en doelen te vormen die passen bij de school. Deze zijn onderdeel van de visie en de ambities van Penta De Oude Maas. Hierdoor is het plan een gedragen plan geworden, waar medewerkers zich in herkennen en voor willen inzetten.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Zelfevaluatie bestuur: Goed

Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen de standaard SKA2 als Goed. Ook wat betreft de uitvoering en kwaliteitscultuur realiseert de school op herkenbare wijze haar eigen ambities en doelen.

Professionele vrijheid binnen de kwaliteitskaders

De ambities en doelen zijn bij het hele team bekend. Het team werkt in gezamenlijkheid om deze ambities te realiseren. De manier waarop de docenten bijdragen aan het halen van de doelen laat de schoolleiding grotendeels over aan de docenten. Met duidelijke kwaliteitskaders en vertrouwen in de professionaliteit van de docent, creëert de schoolleiding ruimte voor de authenticiteit van de docent. Men herkent verschillen in aanpak, maar zolang deze binnen de gestelde kaders blijven en bijdragen aan het behalen van de doelen ziet de schoolleiding dit als positief.

Ontwikkeling docenten sluit aan op visie

De schoolleiding stuurt stevig op de kwaliteit van haar docententeam. De inhoud van de bekwaamheidsdossiers is uitgebreid en de feedback in ontwikkelgesprekken sluit aan bij de visie van het regieversterkend handelen. Om meer aan te sluiten op de ontwikkeling van haar docententeam heeft de school ervoor gekozen om met dit model te werken. Docenten werken aan hun eigen ontwikkeling vanuit de ontwikkeldoelen die bij elk ontwikkelgesprek geformuleerd zijn. In elk ontwikkelgesprek blikken docent en leidinggevende terug op deze doelen en welke ontwikkeling is doorgemaakt. Door een goede verslaglegging van deze gesprekken in de dossiers en door duidelijke kwaliteitseisen op te stellen voor haar docenten, zorgt de schoolleiding ervoor dat ze goed zicht heeft op welke kwaliteiten er binnen de school aanwezig zijn en waar ontwikkelpunten liggen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Zelfevaluatie bestuur: Voldoende

Beoordeling inspectie: Voldoende

De evaluatie, verantwoording en dialoog zijn op Penta De Oude Maas van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

De school monitort en analyseert veelvuldig het onderwijsproces op Penta De Oude Maas. De evaluatie van de sturing kan echter uitgebreider. Daar waar de grote processen binnen de onderwijsontwikkeling van de school constante aandacht hebben van de schoolleiding, zou het ook goed zijn om fijnmaziger te evalueren welke interventies werken en welke minder effectief zijn. Hierbij gaat het vooral om interventies op lager niveau, bijvoorbeeld op leerling- of klassenniveau.

3.5. Overige wettelijke vereisten

De school voldoet aan de overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht: de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

