



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

PENTA College, CSG De Oude Maas

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 1 oktober 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op Penta college Oude Maas een onderzoek naar goed uitgevoerd op de afdelingen vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengd theoretische leerweg (in het vervolg vmbo basis, kader en gemengd theoretisch). Dit deden wij op verzoek van het bestuur.

Het onderzoek leidt tot de conclusie dat wij alle afdelingen van Penta college Oude Maas als goed waarderen.

Wat gaat goed?

Penta college Oude Maas wil leerlingen behalve een diploma ook een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming geven. De school wil leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een succesvolle vervolgstudie en baan. Dit gebeurt onder andere door middel van regieversterkend handelen.

De school spant zich aantoonbaar in om dit doel te realiseren. Dit leidt tot grote tevredenheid van de leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. We zien deze inspanningen terug in een stevig aanbod. Dat aanbod is gericht op de basisvaardigheden en daarnaast op verbredende en verdiepende activiteiten.

De school heeft haar leerlingen bovendien goed in beeld en heeft veel kennis in huis om hen goed te kunnen begeleiden en ondersteunen. Daarbij besteedt de school veel zorg aan de professionalisering van docenten. Dit alles maakt dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Zij worden daarom ook gestimuleerd om zelf de regie te nemen over hun leerproces.

We constateren daarnaast dat de school goed samenwerkt met haar omgeving en een veilig, stimulerend schoolklimaat realiseert. Daarin heeft zij extra aandacht voor het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de school.

Tot slot zien we dat de koers die de schoolleiding heeft uitgezet, wordt gedragen door het team. Het team is voortdurend bezig om het onderwijs te verbeteren, passend bij waar de school voor staat. Het is daarbij voor iedereen helder wat er van hem of haar wordt verwacht. Kenmerkend voor de school is de grote aandacht voor het leren van

Bestuur: Vereniging C.V.O. te Rotterdam e.o.
Bestuursnummer: 20151

School: Penta College, CSG de Oude Maas
Totaal aantal leerlingen: 906
BRIN: 31CH-01

en met elkaar om de ambities van de school te realiseren: leerlingen die de regie voeren over hun leerproces en bewuste keuzes maken ten aanzien van hun toekomst.

Wat kan beter?

De school zou ten aanzien van de onderwijsresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces ambitieuzere en concretere doelen kunnen stellen, meer passend bij haar hoge kwaliteitsstandaard.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek Penta college Oude Maas	5
2.	Hoofdconclusie Penta college Oude Maas	7
3.	Resultaten onderzoek Penta college Oude Maas	8

1. Opzet van het onderzoek Penta college Oude Maas

De inspectie heeft op 6 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op Penta college Oude Maas, afdeling vmbo basis, kader en gemengd theoretische leerweg.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

De school heeft een zelfevaluatie aangeleverd. Deze was het uitgangspunt voor de inrichting van het inspectieonderzoek. In de zelfevaluatie heeft de school een oordeel gegeven over alle standaarden. Van deze standaarden worden alleen de onderwijstijd (OP5), toetsing en examinering (OP8), en sociale en maatschappelijke competenties (OR2) niet onderbouwd.

De school beoordeelt zichzelf op alle drie de afdelingen als goed op het gebied van: het aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), didactisch handelen (OP3), extra ondersteuning (OP4), samenwerking (OP6), veiligheid (SK1), pedagogisch klimaat (SK2) en kwaliteitscultuur (KA2). De overige standaarden beoordeelt zij als voldoende.

Op school hebben we de standaarden waaraan de school het oordeel "goed" verbindt, geverifieerd op basiskwaliteit. We hebben daarnaast onderzocht of zij de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende manier realiseert.

Bij de overige standaarden hebben we geverifieerd of aan de basiskwaliteit wordt voldaan.

Het bestuur heeft in de zelfevaluatie aangegeven dat zij voldoet aan alle overige wettelijke vereisten. Wij zijn uitgegaan van dit statement en hebben de overige wettelijke vereisten op onderdelen onderzocht, aansluitend bij het programma "naleving" van schooljaar 2017/2018. Dit zijn de volgende onderdelen: aanwezigheid schoolgids, ouderbijdrage en meldcode kindermishandeling.

Standaard	beoordeeld/gewaardeerd
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, leerlingenbegeleiders en ondersteuners, leden van de schoolleiding en met samenwerkingspartners. We hebben ook het leerlingvolgsysteem ingezien.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

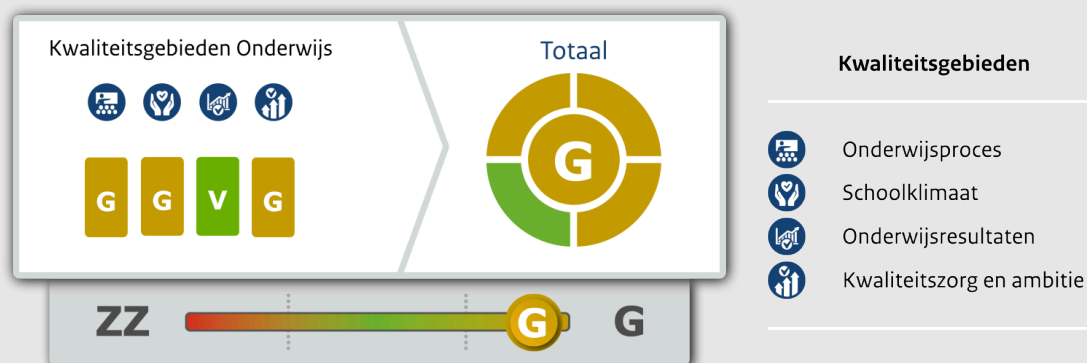
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie Penta college Oude Maas

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Penta college Oude Maas, vmbo basis, kader en gemengd theoretisch.

Alle afdelingen krijgen de waardering goed. Dit baseren wij op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school op alle onderdelen van het onderzoekskader 2017 aan de deugdelijkheidseisen. Wij hebben daarnaast geen tekortkomingen vastgesteld in de overige onderzochte wettelijke voorschriften. Ten tweede hebben wij de standaarden aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), extra ondersteuning (OP4), samenwerking (OP6), veiligheid (SK1), pedagogisch klimaat (SK2) en kwaliteitscultuur (KA2) als goed gewaardeerd. Dit voldoet ruimschoots aan de eisen die wij stellen aan een school om in aanmerking te komen voor de waardering goed.



Aan zeven standaarden kennen wij de waardering goed toe. Deze waarden worden toegelicht in hoofdstuk drie. In dit hoofdstuk geven we ook kort weer op grond van welke overwegingen we tot de oordelen voldoende zijn gekomen bij de overige standaarden.

3. Resultaten onderzoek Penta college Oude Maas

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning			✓
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP7 Praktijkvorming/stage		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het onderwijsproces krijgt de waardering goed

Penta college Oude Maas heeft een goed aanbod (OP1) dat leerlingen in staat stelt hun kennis en vaardigheden te verdiepen en verbreden. Het heeft ook goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen (OP2). Bovendien heeft de school een goed aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben (OP4). Penta college Oude Maas werkt ook goed samen met partners (OP6) om het onderwijs vorm te geven. Hiermee werkt zij aantoonbaar aan haar ambitie om leerlingen meer regie te geven over hun leerproces en hun toekomstperspectief.

Penta college Oude Maas geeft onderwijs vanuit het concept 'regieversterkend handelen'. Daarbij geldt dat niet alleen de leerling maar vooral ook de loopbaan van de leerling centraal staat. Tijdens ons onderzoek zien wij het regieversterkend handelen op alle niveaus terug.

Aanbod

Binnen het aanbod (OP1) zien wij dat de school op overtuigende wijze werk maakt van haar eigen ambitie om de loopbaan van leerlingen centraal te stellen.

De school biedt haar leerlingen daarom een extra breed palet aan keuzemogelijkheden. Voorbeelden daarvan zijn het grote aantal leerroutes en de leerwerktraject-mogelijkheden en kopklassen voor vmbo basisleerlingen. Een ander voorbeeld van de rijke

keuzemogelijkheden is de Techno Mavo met daarbinnen onder andere de mogelijkheid het Anglia examen te behalen.

Bovendien zorgt de school er daarom ook voor dat de leerroutes goed aansluiten bij de mbo vervolgopleidingen in de regio. Waar mogelijk werkt de school hierbij intensief samen met de vervolgopleidingen aan een gezamenlijk aanbod.

Daarnaast heeft de school een ambitieus programma aan extra curriculaire activiteiten om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Hieraan nemen veel leerlingen deel. Voorbeelden zijn de Legoleague en het nationaal jongerendebat (waarmee leerlingen hoge resultaten behalen), begeleidingslessen bij examenvakken; een derde moderne vreemde taal, sport- en toneelactiviteiten en de schoolband.

Bovendien realiseert de school maatwerk door mogelijkheden om vakken op hoger niveau te volgen en af te sluiten en/of in een eerder jaar af te sluiten.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen deze standaard als goed, omdat de school met verve aan de basiskwaliteit voldoet en omdat leerlingen en ouders actief betrokken worden bij de begeleiding, een eigen aspect van kwaliteit dat past bij het principe van regieversterkend handelen.

Wij vinden allereerst dat de school met verve basiskwaliteit levert: de opbouw van de ondersteuning en begeleiding is goed beredeneerd en in het leerlingenvolgsysteem zit een goede informatiesystematiek. Er worden veel gegevens verzameld vanaf het moment dat leerlingen worden aangemeld. Deze gegevens worden geanalyseerd en op grond van de analyse stellen de mentoren voor alle leerlingen samen met de begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) een individueel ontwikkelingsplan (IOP) op.

De leraren zijn bovendien betrokken en leergierig om hun leerlingen goed te ondersteunen en te begeleiden. Dit blijkt onder andere uit het feit dat een flink aantal leraren een Master Special Educational Needs (SEN) met goed gevolg heeft afgelegd. Daardoor is er, naast de al aanwezige expertise van functionarissen als de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker, dyslectie- en dyscalculie-experts, ook regulier sprake van extra expertise bij de leraren om goed te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte(n) van leerlingen. Daarbij geldt het uitgangspunt dat er gestreefd wordt om preventief te handelen, om curatieve ondersteuningsactiviteiten te voorkomen. Leraren die die expertise (nog) niet hebben, krijgen coaching en ondersteuning om handelingsverlegenheid te voorkomen.

Leerlingen die ondanks de preventieve aanpak toch extra ondersteuning nodig hebben, worden aangemeld bij het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Door het IOT aanmeldingsformulier in te vullen wordt duidelijk wat al is ondernomen en wat precies de hulpvraag is.

We zien dat de school het regieversterkend handelen ook in de begeleiding en ondersteuning waarmaakt: het is een compliment waard dat de school de ouders en leerlingen en in het bijzonder de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, al direct betreft bij het formuleren van de persoonlijke leerdoelen. De doelen worden samen met de leerling bepaald. Als middel hanteert de school een mindmap. Door positieve, diagnostische gesprekken wordt gereflecteerd op de voortgang. Hierdoor is sprake van feedforward: de leerling weet welke stap hij moet zetten om verder te komen in zijn/haar ontwikkeling. Er is grote tevredenheid onder de ouders en leerlingen over de begeleiding en de mentoren. Leerlingen vertelden ons spontaan dat zij zelf het gesprek mogen leiden als de ouders op school op gesprek worden uitgenodigd over de voortgang van de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

Extra ondersteuning

Wij waarderen deze standaard als goed, omdat de school ook hier met verve aan de basiskwaliteit voldoet en omdat leerlingen en ouders ook wanneer extra ondersteuning nodig is, actief betrokken worden bij de ondersteuning.

Door de positieve grondhouding van de school, lukt het om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte(n) van leerlingen. Ondanks alle extra expertise en ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van SITO (school interne training en ondersteuning), is er in voorkomende situaties meer nodig. Dan heeft de school goede contacten en korte lijnen met externe voorzieningen zoals Rocado.

De uitdaging voor de school is om goed te bepalen wat de grenzen zijn aan de zorg die geboden kan worden op het PENTA college Oude Maas. Door de grote betrokkenheid en de expertise van het team loopt de school een (klein) risico leerlingen waarvan de hulpvraag te complex is, te lang te ondersteunen, terwijl elders mogelijk een geschiktere onderwijsvoorziening op zijn plaats zou zijn. De school zet dan (vanuit die grote betrokkenheid) toch het belang van de leerling voorop en niet de loopbaan van de leerling.

Samenwerking

We stellen ook vast dat de samenwerking van de school met haar

omgeving (OP6) het regieversterken van de leerling dient, waarmee de school haar eigen aspect van kwaliteit dus op overtuigende wijze waarmaakt. De school wil zo goed mogelijk op de hoogte zijn van wat er speelt in vervolgonderwijs en beroep in de regio, om het onderwijs daarbij te kunnen laten aansluiten. Bovendien wil zij aankomende leerlingen in een vroeg stadium laten zien welke mogelijkheden er in het voortgezet onderwijs voor hen zijn. Daarnaast wil men snel en adequaat kunnen schakelen met externe instanties wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is. En tot slot hecht de school er aan de leerlingen en de ouders actief te betrekken bij het leerproces van de leerling en bij de school.

De school realiseert deze voornemens op overtuigende wijze. Als voorbeeld noemen wij de samenwerking met de MBO-instellingen aan de vakopleidingen medische techniek en procestechniek en maintenance. Een ander voorbeeld is de samenwerking met het basisonderwijs (TECH2DO voor groep 7, lessen techniek aan groep 7 van 40 PO-scholen in de omgeving, Pré-techno mavo en pré-vmbo voor kinderen uit groep 8). Een derde voorbeeld is de betrokkenheid van ouders en leerlingen, door de mentor-leerling-oudergesprekken. Tijdens het onderzoek, maar ook in tevredenheidsenquêtes tonen de samenwerkingspartners zich uiterst positief over de wijze waarop de school met hen samenwerkt.

Overige standaarden en afwijkingen van onze bevindingen ten opzichte van de zelfevaluatie

Bij alle overige standaarden van het onderwijsproces hebben we vastgesteld dat de school voldoet aan de basiskwaliteit.

Op één onderdeel kijken we daarmee af van het eigen oordeel van de school, namelijk het didactisch handelen. De kwaliteit van de lessen voldoet aan de deugdelijkheidseisen die de wet stelt. We zien de didactische principes die de school centraal stelt om de regie van leerlingen op hun leerproces en toekomstperspectief te versterken echter nog niet overtuigend genoeg terug in alle lessen. Dit betreft het geven van feedback en feedforward, de reflectie op leerdoelen en de afwisseling in werkvormen. Hiervoor zouden meer leraren gebruik kunnen maken van de beschikbare informatie over leerlingen (bijvoorbeeld de uitkomsten van extern genormeerde toetsen).

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>g</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>g</i>



Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat en veiligheid waarden we als goed.

Veiligheid

De standaard veiligheid waarden we als goed, omdat de school allereerst voldoet aan de deugdelijkheidseisen die de wet stelt op dit gebied (jaarlijkse monitoring, veiligheidsbeleid en anti-pestcoördinator). Wanneer de uitslagen van de enquêtes hiervoor aanleiding geven of wanneer zich bijzonderheden voordoen, gaat de school actief na wat er speelt, om zo snel mogelijk tot een oplossing te komen en/of maatregelen te treffen.

De school realiseert daarnaast op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit. Dit zijn: het bieden van een kleinschalige en veilige fysieke omgeving; aandacht voor mediawijsheid en omgangsvormen en actieve betrokkenheid van leerlingen bij het bevorderen van de veiligheid. Deze elementen dienen ook weer het regieversterkend handelen dat de school omarmt.

De inspanningen met betrekking tot de veiligheid zijn al direct zichtbaar in de indeling van het gebouw: iedere afdeling heeft zijn eigen thuisbasis, waarmee kleinschaligheid is gecreëerd. Dit maakt onder andere dat leerlingen zich veilig, gezien en gekend voelen. De korte lijnen tussen de leraren en de leerlingen en het voorbeeldgedrag van leraren bevorderen eveneens de veiligheidsbeleving.

Bovendien heeft de school een uitgebreid preventief programma op het gebied van omgangsvormen met elkaar. Zo zijn er lessen sociale media en alle leerlingen volgen kanjertraining.

Ten derde heeft de school haar surveillance in het schoolgebouw stevig ingericht. Ook leerlingen nemen hier aan deel: jaarlijks behalen een dertigtal leerlingen uit leerjaar drie een certificaat voor de opleiding voor surveillant op school en aspirant BHVer.

Al deze inspanningen vertalen zich in een hoge waardering van leerlingen voor de veiligheidsbeleving in de tevredenheidsenquêtes.

Pedagogisch klimaat

We waarderen het pedagogisch klimaat als goed, omdat de school het eigen aspect, namelijk leerlingen ondersteunen bij het vergroten van hun regie over hun leerproces en toekomstperspectief, overtuigend waarmaakt.

Dit is allereerst zichtbaar in de positieve opbouwende grondhouding van alle docenten ten aanzien van de leerlingen. Hierbij gaat men uit van de mogelijkheden die leerlingen hebben in plaats van de belemmeringen en onmogelijkheden. Deze positieve en bemoedigende houding van de leraren is in alle contactmomenten met leerlingen zichtbaar. Dat geldt zowel voor het pedagogisch handelen in de lessen als ook in het contact en interactie buiten de reguliere lesmomenten.

Bovendien is er vanuit de leraren en mentoren veel aandacht voor het welzijn en de loopbaanoriëntatie van hun leerlingen.

Tijdens het onderzoek tonen leerlingen zich trots op hun school en tevreden als het gaat om de omgang en het contact met de leraren en de klasgenoten. Er is bovendien grote tevredenheid onder de leerlingen over de mentoren. De uitkomsten van tevredenheidsenquêtes onderbouwen dit beeld. De inspanningen van de school om leerlingen actief bij de school te betrekken, om daarmee de verbondenheid met de school te vergroten, hebben zeker een positief effect op het pedagogisch klimaat. Zo is er een actieve leerlingencommissie en worden er veel extra activiteiten door en voor leerlingen georganiseerd. De deelname aan deze activiteiten is groot.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•		
OR3 Vervolgsucces		•		



Resultaten

Wij beoordelen de resultaten van Penta college Oude Maas, afdeling vmbo basis, kader en gemengd theoretisch als voldoende. Hiermee sluiten we aan bij de zelfevaluatie van de school.

In de zelfevaluatie geeft de school aan dat zij door middel van een gedegen systeem van begeleiding en ondersteuning kans ziet veel examenkandidaten tot een succesvolle afsluiting van hun

onderwijs carrière te brengen. We stellen vast de school deze ambitie waarmaakt. Alle afdelingen voldoen op de vier indicatoren van OR1 ruimschoots aan de norm die de inspectie stelt. Zo stromen er in de eerste twee leerjaren meer leerlingen op naar een hoger onderwijsniveau dan verwacht vanuit het advies basisschool (9,58 procent, de inspectienorm is -10,05 procent). In de hele schoolcarrière lopen leerlingen nauwelijks vertraging op en ze behalen voor het eindexamen gemiddeld over drie jaar gemeten ook een cijfer dat ruim boven de inspectienorm ligt.

Het zou de school passen wanneer zij voor de onderwijsresultaten ambitieuze eigen doelen formuleert, die verder gaan dan het behalen van de inspectienorm. Wij zien hier ruimte voor verbetering, omdat de school allereerst al zulke mooie resultaten behaalt. Maar ook omdat dit meer in lijn zou zijn met de ambitieuze doelen ten aanzien van andere aspecten, die betrekking hebben op het regieversterkend handelen. De ambities zouden dan het gehele spectrum waarvoor de school staat (een diploma behalen en een brede, toekomstgerichte vorming) nog beter omvatten.

Sociale en maatschappelijke competenties

Hetzelfde geldt voor de sociale en maatschappelijke competenties (OR2). Voor deze standaard voorziet de wet niet in deugdelijkheidseisen. De school heeft hiervoor geen eigen doelen geformuleerd en zij brengt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties niet systematisch in beeld. Penta college Oude Maas kan meer doen met de informatie over de ontwikkeling van leerlingen op dit vlak. Die kan de school gebruiken om te laten zien hoe deze ontwikkeling verloopt en of de school daar tevreden over is. Daarom hebben we deze standaard als "kan beter" gewaardeerd.

Vervolgsucces

De school brengt het vervolgsucces (OR3) van leerlingen in kaart. Door middel van een digitaal doorstroomprogramma heeft de decaan zicht op de doorstroom van de leerlingen naar het MBO. De school spant zich in, onder andere door middel van de intensieve samenwerking met MBO-opleidingen en de aandacht binnen het onderwijsaanbod voor loopbaanontwikkeling en begeleiding, om leerlingen een goed en realistisch beeld van hun toekomstperspectief te bieden. Daarmee verkleint zij de kans op vroeg- en voortijdige schooluitval. In de wet staan voor deze standaard geen deugdelijkheidseisen geformuleerd. De school heeft geen eigen doelstellingen gekoppeld aan het vervolgsucces en niet aangegeven of zij tevreden is met de doorstroom en bestendigheid ervan in het vervolgonderwijs. Dit is een onderdeel dat beter kan. Daarom hebben wij ook deze standaard als "kan beter" gewaardeerd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Wij waarderen de kwaliteitszorg en ambitie als goed

De school heeft haar kwaliteitszorgsysteem (KA1) voldoende op orde. Zij voert in voldoende mate dialoog met haar omgeving en legt voldoende verantwoording af over de kwaliteit en onderwijsresultaten (KA3). De kwaliteitscultuur (KA2) is goed.

Kwaliteitszorg

De schoolleiding heeft door middel van een pre-alertsysteem en de gesprekken en analyse van de resultaten die daarop volgen, voldoende zicht op de resultaten. Daarbij kijkt de school ook naar de voorspelbaarheid van examencijfers door naar de resultaatontwikkelingen bij de onderliggende jaren te kijken en trends per vak en leerjaar in kaart te brengen. De school organiseert binnen Penta audits ter bespreking van resultaten en beleid. Deze audits dienen als basis voor bijstellingen. Daar waar nodig, geeft de schoolleiding betrokkenen opdracht tot verbeteracties.

Door middel van de lesobservaties, de personeelsgesprekscyclus (beide uitgevoerd door de teamleiders, die hierover rapporteren aan de schoolleiding) en collegiale consultatie is er ook voldoende zicht op de kwaliteit van de lessen. Bovendien geven de tevredenheidsenquêtes van leerlingen, ouders en personeel de schoolleiding informatie over de kwaliteit van het onderwijsproces en het schoolklimaat in bredere zin.

Voor mentoren en leraren zijn heldere kwaliteitskaders gesteld die in de jaarlijkse ontwikkelgesprekken terug komen. Zo wordt er van docenten verwacht dat ze leerlingen feedback geven en differentiëren. Het eigen kwaliteitskader wordt gezien als stip op de horizon waar leraren gezamenlijk naar toe werken. Daarbij is er vanuit de schoolleiding oog voor het ontwikkelingsstadium van de docent en bieden de personeelsgesprekken en de afspraken die daaruit voortvloeien voldoende kader om docenten in hun ontwikkeling te stimuleren en stilstand tegen te gaan. Dit systeem stelt de school voldoende in staat om het onderwijs daar waar nodig te verbeteren.

Kwaliteitscultuur

De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit van de kwaliteitscultuur (KA2). Via het bestuur CVO werkt Penta college Oude Maas met de 'Code Goed Bestuur'. De school voldoet ook aan de belangrijke voorwaarde van bevoegd en bekwaam personeel.

De school biedt docenten binnen de school maar ook Penta-breed een grote verscheidenheid aan mogelijkheden om zich te professionaliseren en hiervan maken docenten veelvuldig gebruik. Maar ook het veelvuldige overleg over onderwijskundige aspecten (vergemakkelijkt door de kleinschalige teamstructuur), de intervisie en collegiale consultatie illustreren de lerende cultuur en het 'van en met elkaar leren', die kenmerkend zijn voor Penta college Oude Maas.

De schoolleiding heeft binnen deze lerende organisatie ook mogelijkheden gecreëerd op het gebied van een gedifferentieerd toekomstperspectief voor het personeel. Zo is er bijvoorbeeld een management ontwikkeltraject voor collega's die hiervoor interesse hebben.

Dialoog en verantwoording

De school legt intern en extern op toegankelijke wijze verantwoording af over de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs, alsook de tevredenheid van leerlingen. Ze voeren hierover actief de dialoog met leerlingen, ouders, het bestuur, de MR en andere belanghebbenden zoals de basisscholen en MBO-opleidingen. Hiermee voldoet de school aan de deugdelijkheidseisen en daarom beoordelen we deze standaard als voldoende.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

