



2022 schoolgids 2023

Een woord vooraf

Als vader of moeder wilt u het beste voor uw kind. Dat geldt zeker ook voor de school waar uw kind naartoe gaat. Die moet niet alleen kwalitatief goed onderwijs, maar ook een veilige, vertrouwde omgeving bieden. Op de Noord begrijpen we dat maar al te goed. Hier staat het kind centraal. Het draait om hun ontwikkeling en het vinden van hun eigen weg hierin. Wij gaan er niet vanuit hoe knap kinderen zijn, maar 'HOE kinderen KNAP zijn'. Daar spelen we met onze lessen en activiteiten op in.

Ons doel? Wij willen het beste in uw kind naar boven halen. Dat lukt niet met goed onderwijs alleen. Onze school is dan ook een veilige plek met een prettige sfeer waarin we respect voor elkaar hebben. Ieder kind is welkom, wat zijn of haar maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ook is. 'Samen' is het sleutelwoord voor de manier waarop wij werken. Samen met onze enthousiaste leerkrachten houden we ons onderwijs op het hoogste niveau. Samen met u zorgen we ervoor dat uw kind lekker in zijn of haar vel zit. Samen met onze partners, in de wijk, houden we de sociale omstandigheden in de gaten. Wij zijn trots op onze school, ons team en natuurlijk onze leerlingen. Dat laten we graag aan u zien. Zo leest u in deze schoolgids alles over onze organisatie en werkwijze.

Gaat uw kind voor het eerst naar school en wilt u de sfeer op onze school proeven? U bent van harte welkom om te komen kijken en praten!

Graag tot ziens op de Noord!

Namens het team,
Ingrid van Rookhuizen
Directeur

Contactgegevens

Bilderdijklaan 2
2985 XB Ridderkerk
Telefoon: 0180-422567
directie@obsdenoord.nl
www.obsdenoord.nl

Het bestuur van de Noord berust bij:

Stichting OZHW voor PO & VO
Postbus 206, 2990 AE Barendrecht
Telefoon: 0180-642710
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl



Inhoudsopgave

- 1 De school**
pagina 4
- 2 Kindcentrum NOVA**
pagina 5
- 3 Het onderwijs**
pagina 6
- 4 Ons team**
pagina 12
- 5 Sociaal klimaat**
pagina 14
- 6 School en ouders**
pagina 15
- 7 Zorg voor leerlingen**
pagina 18
- 8 Buitenschoolse opvang**
pagina 23
- 9 Regeling school- en vakantietijden**
pagina 24
- 10 Organisatie en informatie**
pagina 26





De school

Waar staat obs de Noord voor?

Missieslogan obs de Noord: Obs de Noord, "knap" in onderwijs.

Visie obs de Noord:

De Noord is een school waar we uitgaan van de eigenheid van iedereen. In een warme sfeer, binnen een veilige setting worden er betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, zowel in de klassen als op het Leerplein. De kinderen doen hierdoor kennis op en leren vaardigheden aan, die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen.

Kernwaarden obs de Noord:

1. Veiligheid en sfeer.

Als team bieden wij een warme en veilige sfeer waarin de eigenheid van iedereen tot zijn recht kan komen. In een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen en zal het zelfvertrouwen groeien.

2. Samen.

Samen betekent voor de Noord dat de kinderen van en met elkaar leren, mede door de inzet van coöperatieve leerstrategieën. Daar kan alleen maar sprake van zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen de leerling, de ouders/verzorgers, de leerkrachten en de samenwerkingspartners binnen Kindcentrum Nova. Een open communicatie is hierbij voorwaarde. Respect voor elkaar hebben en rekening houden met elkaar een vanzelfsprekendheid. Gezamenlijk dragen we verantwoording voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

3. Uniek

Op de Noord mogen de kinderen zichzelf zijn. Iedereen is uniek en heeft zijn eigen talenten. Deze 'knapheid' geeft sturing aan ons onderwijs. Dit is zichtbaar in de gedifferentieerde instructie, het werken met groepsplannen en het werken met de Meervoudige Intelligentie (de zogeheten 'knaps'). Het gaat er niet om hoe knap de kinderen zijn, maar HOE ze KNAP zijn. De kerndoelen zijn leidend. Binnen het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, intelligentie, prestaties, resultaten, sociale ontwikkeling en leerweg. Een goed gevoel van eigenwaarde in combinatie met de juiste kennis en vaardigheden moet hen steeds zelfstandiger maken. Zodat zij met de benodigde bagage na groep 8 de basisschool verlaten.

4. Toekomstgericht

Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen. Door aan te sluiten bij deze nieuwsgierigheid krijgt het leren de uitdaging die motivatie oplevert. Juist een gevarieerd aanbod in combinatie met deze motivatie zorgt voor krachtig onderwijs. Zowel in de klassensituaties, op het Leerplein, als in de omgeving. Als school bereiden wij de kinderen voor op de toekomst. In deze sterk veranderende maatschappij worden vaardigheden als kritisch- en probleemoplossend denken steeds belangrijker. Om die reden kijken wij voortdurend naar wat er in de samenleving speelt en hoe de ontwikkelingen op het gebied van technologie, internationalisering en burgerschap van invloed zijn op de basis die wij kinderen willen meegeven. De inzet van eigentijdse digitale middelen en Engels in alle groepen zijn hier een onderdeel van.





Kindcentrum NOVA

Locatie de Noord

Kindcentrum Nova is ontstaan uit een intensieve samenwerking van sterke, onafhankelijke partijen met ieder hun eigen expertise. Op verschillende locaties hebben zij hun krachten gebundeld tot één pedagogische visie die bestaat uit de beste inzichten van alle partijen. Daaruit is een nieuw concept ontstaan waar de naam Nova naar verwijst. Nova betekent namelijk 'nieuw' in het Latijn. Een andere betekenis van Nova is ster. De ster vormt het midden van het logo en staat voor de kinderen. Zij zijn het stralende middelpunt van Kindcentrum Nova.

Waarom Kindcentrum Nova locatie de Noord?

- Van peuter tot aan de middelbare school.
- Ondersteuning door pedagoog en Intern Begeleider onderwijs.
- Doorlopend aanbod Engels vanaf 2 jaar.
- Eigentijds, modern onderwijs gericht op talentontwikkeling.
- Leuke sport- en cultuuractiviteiten.

Partners van Kindcentrum Nova locatie de Noord:

Naast Yes! Kinderopvang en obs de Noord kunt u meerdere partners in het gebouw vinden, te weten:

- Brede School Ridderkerk oost: In de Brede School kunnen kinderen meedoen met allerlei activiteiten na schooltijd. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.bredeschoolridderkerk.nl
- Melvin Wind is de combinatiefunctionaris van wijk Oost. Hij is de Brede School coördinator en het aanspreekpunt van onze wijk.
- Kid&Fit oefentherapie: kinderoefentherapie voor kinderen met een motorisch probleem. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.kidenfit.nl
- Logopedie de Spraakfabriek: therapie voor alle voorkomende logopedische problemen. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.spraakfabriek.nl

Nieuwbouw Kindcentrum de Noord

In de zomervakantie voorafgaand aan schooljaar 2023 – 2024 zal de Noord intrekken in tijdelijke huisvesting. Wij krijgen op de plek van de huidige school een prachtig nieuw Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij zullen iedereen over de nieuwbouw informeren via onze website, nieuwsbrief en sociale kanalen.





Het onderwijs

Brede persoonlijkheidsontwikkeling en wereldburgerschap

De maatschappij en onze leefwereld kennen steeds minder grenzen en geografische afstanden. Leerlingen van nu zien zich en gedragen zich dan ook meer en meer als deel van een mondiale maatschappij, als wereldburger. Wereldburgerschap vraagt niet alleen om kennis, maar ook om mondiale competenties, zoals internationale oriëntatie, ondernemendheid en perspectief kunnen innemen naar andere sociale culturen (het vermogen om te leren van en met mensen met verschillende achtergronden) en waarden en normen die nodig zijn om respectvol met anderen en de omgeving om te gaan. Dit is vertaald naar de zes mondiale competenties die de vaardigheden en eigenschappen beschrijven die kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot wereldburger. De zes competenties zijn: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken. Alle zes de competenties hebben een plek binnen het onderwijs op alle scholen van OZHW. Op onze school doen wij dit onder andere door het werken op het Leerplein en de inzet van onze 'Knaps'.

Ieder kind is uniek

Op de Noord hebben we aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Leerlingen zijn 'Knap' op verschillende manieren en hebben hun eigen talenten. Het gaat er niet om hoe knap de kinderen zijn, maar HOE ze KNAF zijn. Het werken met de 'Knap's' wordt zowel in de klassen als op het Leerplein ingezet. Op het Leerplein zijn verschillende hoeken ingericht waarin leerlingen, onder begeleiding, kunnen werken. Hier zijn tevens de schoolbibliotheek, de Techniek Torens, het toneel en de keukens te vinden. Wij gaan uit van acht 'Knaps', deze pictogrammen zijn terug te vinden in ons logo. Ze hebben alle acht hun eigen betekenis.



Engels in alle groepen



De Engelse taal speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Op het werk, in het vervolgonderwijs en bij internationale contacten. Door een goede beheersing van het Engels kun je overal ter wereld gemakkelijker communiceren. Dit doet de jeugd al veel meer dan vorige generaties.

Wij geven Engels in alle groepen, al vanaf de peuterspeelgroep; niet alleen als vak, maar met name tijdens diverse activiteiten. Wij zijn een gecertificeerde 'EarlyBird'-school. EarlyBird is een gerenommeerde instelling die ons begeleidt met het vervroegd geven van Engels. De leerkrachten hebben scholing gehad in hun eigen vaardigheden in Engels en tevens in de didactiek van het aanleren van een vreemde taal bij kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij zijn ervan overtuigd dat wij de kinderen van de Noord hierdoor iets waardevols meegeven waar zij een leven lang plezier aan zullen beleven en veel voordeel van zullen hebben. In het basisonderwijs is Engels een verplicht vak geworden. Op de meeste scholen wordt dit vanaf groep 5 of groep 7 aangeboden. Wij hebben besloten om in alle groepen Engels te geven. Dit betekent dat per week in alle groepen 1 tot 2 uur aan Engels wordt besteed. Veel mensen vragen zich af of dit niet ten koste gaat van andere vakgebieden. Dit is niet het geval. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat vroeg beginnen met Engels positieve effecten heeft op de ontwikkeling van het Nederlands en het leren van andere talen. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de ontwikkelingsfasen van kinderen. In de onderbouw en middenbouw worden naast de Engelse kringactiviteiten/lessen, ook veel dagelijkse routines in het Engels gedaan. Zoals het fruit eten, opruimen en buitenspelen. Zo wordt er rekening gehouden met de speelse manier waarop kinderen taal verwerven. Daarnaast spelen we in op de belevingswereld van kinderen door te werken met herkenbare thema's, zoals kleding en de seizoenen. Veel Engelstalige activiteiten worden geïntegreerd in het bestaande schoolprogramma. Lezen, rekenen, zingen, verhalen vertellen, voorlezen, wereldoriëntatielessen of de techniekles kan in het Engels. In de bovenbouwgroepen wordt Engels als schoolvak gegeven. Waarbij het lezen en schrijven een centrale plek hebben. Deze methodelessen worden afgewisseld met 4 CLIL projecten in het jaar, wat staat voor: Content and Language Integrated Learning. Communicatie staat centraal in onze Engelse lessen, in iedere groep. In elke Engelse les hebben de leerlingen ruimte voor spreektijd. Door het inzetten van onder andere coöperatieve werkvormen. Ieder kind heeft in zijn of haar schoolloopbaan ook meegedaan met een internationalisatie project. Contact maken met kinderen in een ander land, zo ervaren kinderen waarom het belangrijk is om Engels te kunnen spreken. En ook hoe 'leuk' een vreemde taal kan zijn!

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van EarlyBird: www.earlybirdie.nl



Plan 'knapuitdagend'.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben soms een andere behoefte aan begeleiding en lesstofaanbod dan alleen het klassikale aanbod. Op de Noord werken de kinderen in groepen die zijn ingedeeld naar leeftijd. Kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben krijgen naast de groep waarin ze zijn ingedeeld, een aanbod wat zo goed mogelijk aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling. Het aanbod van de basisleerstof proberen wij voor deze doelgroep zo compact mogelijk aan te bieden.

Voor kinderen met een groot ontwikkelingspotentieel gaat leren niet altijd vanzelf, daarom is er voor deze kinderen een mogelijkheid om individuele begeleiding te organiseren op gebied van verbreding, verdieping en psychologische flexibiliteit rondom leren leren, leren leven en leren denken, waarbij de omgang met gelijkgestemden centraal staat.

Ontwikkeling in de onderbouw:

Bij de kleutergroepen werken wij in thema's. De doelen uit Leerlijnen ParnaSsys worden hierbij gevolgd. Daarnaast maakt de onderbouw gebruik van de methode 'Met Sprongen Vooruit' voor het vakgebied rekenen. Zo is er een doorgaande lijn naar de midden- en bovenbouw.

De kring is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. In de kring wordt het vertellen en het luisteren naar elkaar gestimuleerd. Voorlezen is een steeds terugkerend onderdeel in de groepen. Onderwijs gericht op brede ontwikkeling slaagt alleen als kinderen over steeds meer kennis en vaardigheden beschikken. We doen dit in groep 1 en 2 door:

- te werken met ontwikkelingsmateriaal;
- spel en spelen veel aandacht te geven;
- het werken in verschillende hoeken (bouwhoek, leeshoek, themahoek etc.);
- te beginnen met activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen;
- veel dingen samen te doen, van en met elkaar leren;
- muzikale en beeldende vorming toepassen binnen de thema's;
- ontwikkeling van de fijne en grove motoriek;
- spelend te leren: deze vorm van werken geeft de leerkracht de mogelijkheid om te observeren en de kinderen individueel te begeleiden;
- Engels te geven in alle groepen.



Ontwikkeling in de midden- en bovenbouw:

Lezen:

Wij willen van onze leerlingen gemotiveerde, strategische lezers maken, die hun geletterdheid gebruiken om te leren en te lezen voor hun plezier. Wij zijn een 'leesschool' en nemen deel aan het leesbevorderingsproject Lezen Oké! Dat betekent voor onze school, dat er het hele jaar door leesbevorderende activiteiten worden aangeboden (auteursbezoeken, voorstellingen/activiteiten in de Kinderboekenweek, Kinderjury, voorleesdagen, voorleeswedstrijd). De school beschikt over een aantrekkelijke, uitgebreide schoolbibliotheek, waar kinderen een leesboek kunnen uitzoeken, passend bij hun beleving. In de kleutergroepen wordt gestart met het voorbereidend lezen, waarna de kinderen in groep 3 starten met het aanleren van de letters. Na de kerstvakantie wordt het aanvankelijk lezen verder ontwikkeld en begint de ochtend met diverse vormen van lezen, waarbij het leesplezier ons uitgangspunt is. Vanaf groep 4 wordt er elke ochtend gestart met technisch lezen. Daarbij maken wij gebruik van de methode Vloeiend en vlot. Dit wordt afgewisseld met een half uur belevend lezen in een eigen leesboek en met werken in leescircuits.

Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruikgemaakt van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Onze school werkt met Nieuwsbegrip, aangevuld met Nieuwsbegrip XL. Daar lezen zij een andere tekstsoort, zoals een gedicht of recept en maken zij oefeningen. Deze lessen passen bij het onderwerp van de lessen Nieuwsbegrip.

Taal:

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3, waarbij er een combinatie gemaakt wordt van taal, lezen en schrijven. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt vanuit de taal en spellingmethode Staal. Hierin wordt gewerkt met verschillende thema's. Daarin komt woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing en stellen aan de orde.

Rekenen:

Wij proberen vanuit onze rekenmethode Wereld in getallen-5, zoveel mogelijk nadruk te leggen op de individuele leerlijn. Naast de basisleerstof is er verdieping en herhaling door middel van verschillende werkboeken in de groepen 3 en 4 en voor de groepen 5 t/m 8 door middel van adaptieve software op de Chromebooks. In speciale taken wordt aandacht besteed aan klokkijken (analoog en digitaal), inhoudsmaten en lengtematen. Al deze aspecten kunnen ook gebruikt worden tijdens het werken op het Leerplein.

Schrijven:

Voor schrijven hanteren wij de methode Schrijfatelier voor groep 1/2 en Klinkers voor groep 3 t/m 8.

Engels:

Wij zijn een gecertificeerde EarlyBird school. Dit houdt in dat wij Engels geven in alle groepen. In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt met iPockets. Kinderen zijn hierbij op een speelse manier bezig met de Engelse taal. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 werken met de methode Our Discovery Island. Hierbij worden de kinderen wegwijs gemaakt met de taal, grammatica en spreekvaardigheden. Alle leerkrachten spreken tijdens de Engelse les alleen Engels met de kinderen.

Wereldoriëntatie:

Hieronder vallen de vakken: natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en sociale redzaamheid. We sluiten hierbij aan bij de actualiteit. Bij al deze vakgebieden gaat het erom hoe de wereld in elkaar steekt en hoe het één samenhangt met het ander. Voor al deze vakken werken wij met de methode Naut, Meander, Brandaan en de Techniek torens. Verkeer: Verkeerskalender (groep 1 en 2), Stap vooruit (groep 3 en 4), Op voeten en fietsen (groep 5 en 6), Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8). Als aanvulling op de theoretische verkeerslessen krijgen de kinderen drie keer per schooljaar een praktische verkeersles. Godsdienstonderwijs zit verweven in de wereldoriëntatie vakken. Dit gebeurt vanuit een neutrale benadering met respect voor de uitgangspunten van deze levensovertuigingen zonder daarbij de leerlingen een bepaald gezichtspunt op te dringen. De verwerking van de vakken kan plaatsvinden aan de hand van een muurkrant, een werkstuk, een PowerPointpresentatie of in een hoek op het Leerplein.

Culturele vorming:

Bij culturele vorming vinden we het belangrijk dat ieder kind zijn gevoelens en gedachten durft te uiten en daar vorm aan geeft. Dat leerlingen kennismaken met technieken en leren samenwerken. Dit alles door middel van de vakken: tekenen, kunstbeschouwing, handvaardigheid, muziek en drama. We werken op school met veel verschillende handarbeid- en tekenmaterialen waar ieder kind zichzelf mee kan uiten. We gebruiken de methode Laat maar Zien en

123Zing. Vanaf groep 3 t/m 6 hebben de kinderen jaarlijks een project 'Drama' waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

Bewegingsonderwijs:

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de daarvoor bevoegde leerkrachten en vakleerkrachten. Aangezien wij het belang van goed en gericht bewegingsonderwijs onderschrijven.

ICT/ modern onderwijs:

Het aanbod en gebruik van digitale middelen is niet meer weg te denken uit het leven van de kinderen. Het is belangrijk om hier goed mee overweg te kunnen. Hoe met deze digitale middelen om te gaan is iets wat bij ons op school aan bod komt. Ook het kunnen tekstverwerken voor bijvoorbeeld een werkstuk of een presentatie is belangrijk. Wat te denken van het zijn van mediawijs? Hoe gaan we online met elkaar om? Wat is echt en wat is nep? Hoe vind ik de juiste informatie? Er wordt bij ons op school gewerkt met Chromebooks vanaf groep 5. De leerlingen kunnen de aangeboden lesstof vanuit de methode verwerken. Zo kan de leerkracht sneller inzicht krijgen in de leervoortgang en is er daardoor meer tijd voor instructie, herhaling en terugkoppeling. De kinderen kunnen opgezochte informatie gebruiken voor hun presentatie, die ze even later in de klas kunnen presenteren. De school heeft een 3D-printer waarmee kinderen leren werken en bieden wij Robotica aan, daarbij leren de leerlingen de beginselen van programmeren en creatief vormgeven.

Burgerschapsplan:

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Om actief burgerschap en sociale integratie te realiseren, hebben wij op de Noord een visie op burgerschapskunde ontwikkeld. In dit beleidsplan kunt u lezen wat deze visie is en op welke manier wij ons bezighouden met burgerschapsvorming.



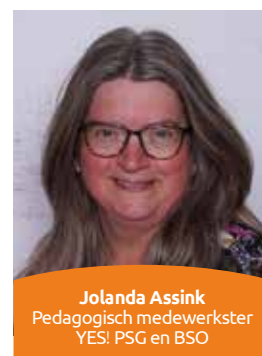
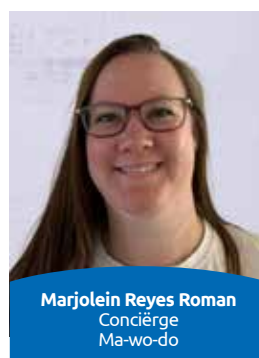
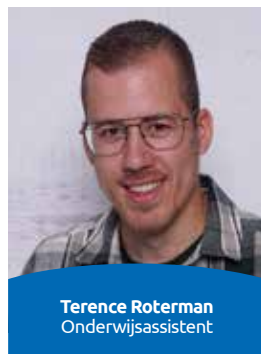
“Natuurlijk **spelen** op ons **groene schoolplein**”

“Het gaat er niet om
hoe knap de kinderen zijn,
maar **HOE**
ze **KNAP** zijn”.



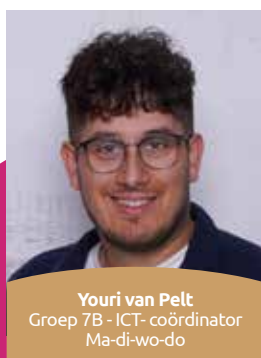
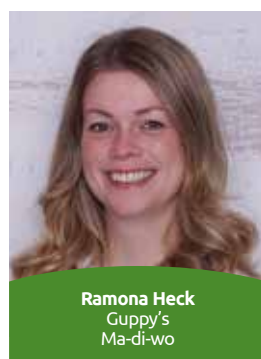
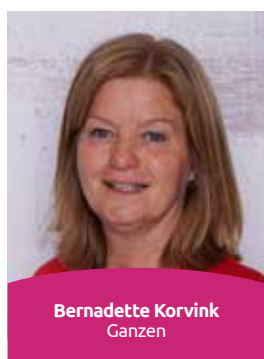
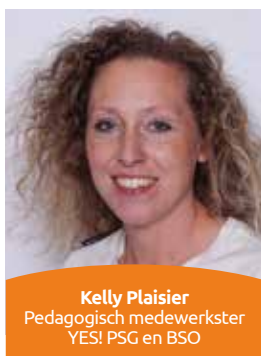
Directie

Onderwijs- ondersteuning



Partners Kindcentrum NOVA

Leerkrachten





Sociaal klimaat

Wij vinden belangrijk dat onze kinderen opgroeien tot sociale personen die oog hebben voor zichzelf en de wereld om hun heen, hierbij gaan wij uit van onze drie basisregels:

1. Wij zorgen voor onszelf - 2. Wij zorgen voor elkaar - 3. Wij zorgen voor onze omgeving

Natuurlijk is het zo, dat er op school veel meer afspraken en regels zijn. Dit zijn afgeleide schoolregels die de (klassen)organisatie ondersteunen.

Omgangsprotocol

Wij gaan uit van een omgangsprotocol en niet van een pestprotocol, met als motto "Leer kinderen hoe ze met elkaar dienen om te gaan". Door spelenderwijs de gedragsverwachtingen aan te bieden, leren ze steeds beter hoe ze op een goede manier met elkaar om moeten gaan, ter voorbereiding op het echte (school) leven. Helaas wordt er op iedere school en in iedere groep geplaagd en gepest. Pesten zien wij als een serieus probleem. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, voor zowel de slachtoffers als de pesters. Uitgangspunt is dan ook dat pesten niet getolereerd wordt. Een aanpak waarbij alle partijen ingeschakeld worden staat centraal.

De eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt extra aandacht besteed aan omgangsnormen, gedragsverwachtingen sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Wij noemen dit 'De Gouden weken'. Gedurende het hele schooljaar werken wij aan Sociaal Emotioneel Leren (SEL) d.m.v. de inzet van de preventieve online methode Kwink.

Vanaf dit schooljaar gaan we werken met Rots en Water. De leerkrachten worden opgeleid tot Rots en Water trainers. Naast de inzet van de Kwinklessen, merken we dat voor sommige kinderen en/of groepen er aanvullende lessen nodig zijn om zich de sociale en emotionele competenties eigen te maken die leiden tot het verminderen/voorkomen van sociale problemen, zoals pesten, conflicten, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Het doel is het vergroten van de communicatie -en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. De fysieke oefeningen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie, kringgesprekken en verwerkingsopdrachten, waarbij de ouderparticipatie wordt gestimuleerd.

Voedingsbeleid

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. In alle groepen wordt in de ochtendpauze om 10.00 uur fruit en/of groente gegeten. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Om dit goed te laten verlopen, is het raadzaam om vooraf met de leerkracht af te stemmen. Wilt u bij het kiezen van de traktatie rekening houden met de soort traktatie die u meegeeft? Graag hebben wij verantwoorde traktaties, passende bij de leeftijd van de kinderen (geen grote hoeveelheden snoep en geen energiedrankjes).

6

School en ouders

Informatievoorziening

Wij proberen u gedurende het schooljaar zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind.

- Aan het begin van het schooljaar is er in iedere groep een “Kom in de klas moment”. Tijdens dit moment wordt het programma van het jaar toegelicht en kunt u vragen stellen. Dit is een algemene avond; er wordt dus niet over individuele leerlingen gesproken.
- In de eerste zes weken van het schooljaar vindt er met alle ouders een startgesprek plaats. Bij leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, zal dit gesprek plaatsvinden na zes weken onderwijs.
- In groep 1 krijgen de kinderen een rapport als ze 6 maanden of langer op school zijn. Er vindt met alle ouders/verzorgers een startgesprek plaats als de leerling ongeveer zes weken op school zit om een duidelijk beeld te krijgen hoe het kind op school en thuis functioneert. De kinderen die tussen januari en maart instromen, hebben nog een gesprek aan het eind van het schooljaar. De leerlingen in groep 2 krijgen tweemaal per schooljaar een rapport, in februari en juni. In november vindt er alleen een voortgangsgesprek plaats.
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen drie rapporten in een schooljaar. Het eerste rapport in november, het tweede rapport krijgen de leerlingen in maart en in juni ontvangen ze hun laatste rapport. In november en maart vinden er tien-minutengesprekken plaats. De toetsgegevens, het werken in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling zullen met ouders/verzorgers besproken worden. In juni vinden er alleen gesprekken plaats op uitnodiging van de leerkracht of op aanvraag van u als ouder.
- In de school hangen informatieborden bij de kleutergroepen. Daarnaast wordt u door de leerkracht en/of klassenouder via de mail op de hoogte gebracht van bijzonderheden die gedurende het jaar spelen.
- Tevens maken wij gebruik van de Parro-app om informatie met u te delen of afspraken te maken.

Om u van de dagelijkse gang van zaken op de hoogte te houden, krijgt u onze nieuwsbrief. Natuurlijk kunt u ook veel informatie vinden op www.obsdenoord.nl en op onze Facebookpagina.

Mocht u overige zaken willen bespreken dan kunt u altijd contact opnemen met de directie, de Intern Begeleider en de groepsleerkrachten.



Nieuwe leerlingen

Wij zijn blij dat u als ouder de weg naar de Noord heeft gevonden. Om ouders/verzorgers zo goed mogelijk te informeren over onze school hanteren wij de volgende procedure. Oriënterende ouders kunnen een kennismakingsafspraken maken met de directie van de school. Na inschrijving op onze school neemt de toekomstige leerkracht ongeveer één maand voordat het kind vier jaar wordt contact op om wenmomenten af te spreken. Het eerste wenmoment zal zo'n twee weken voor de vierde verjaardag plaatsvinden.

Om de leerling vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vragen wij ouders een formulier in te vullen over de ontwikkelingen van hun kind tot nu toe. Ongeveer zes weken na binnenkomst van de nieuwe leerling vindt een startgesprek plaats om praktische zaken en eventuele bijzonderheden te bespreken. Voor nieuwe leerlingen die ouder dan vier jaar zijn, volgen we in principe dezelfde procedure. Er worden echter geen wenmomenten afgesproken. Om een goede overgang van scholen te waarborgen, zal er voor inschrijving eerst contact worden opgenomen met de voorgaande school. In samenspraak met ouders, leerkracht en directie kan er gekeken worden of het wenselijk is om de leerlingen dagdelen mee te laten lopen.

Ouders en school

'De Noord' is een laagdrempelige school. De contacten met de ouders/verzorgers zijn open en gemoedelijk. Wij informeren de ouders/verzorgers over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van het kind betreffen en vragen de ouders/verzorgers het ons te laten weten als er thuis iets gebeurt dat het gedrag van het kind op school kan beïnvloeden. Om onze school te laten zijn zoals hij is, is de hulp van ouders/verzorgers noodzakelijk. Ouders/verzorgers helpen bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school: in commissies bij activiteiten, als bibliotheekouder, bij sportdagen, als hulpouder in de klas, als MR-lid, als A-team lid, als klassenouder enz.

De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school of onderwijsinstelling moet een medezeggenschapsraad hebben. Zo zijn ouders/verzorgers (leerlingen) en personeel betrokken bij het beleid van de school. Heeft u vragen of opmerkingen aan de MR, dan kunt u mailen naar: MR@obsdenoord.nl

De medezeggenschapsraad heeft de volgende rechten:

- Informatierecht: het schoolbestuur moet de medezeggenschapsraad tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.
- Adviesrecht: het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de medezeggenschapsraad, bijvoorbeeld een besluit over de aanstelling van een nieuwe directeur.
- Instemmingsrecht: voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de medezeggenschapsraad nodig, bijvoorbeeld bij verandering van het schoolreglement.
- De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

Het activiteitenteam (A-team)

Het A-team bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken ouders/verzorgers die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten, evenementen en feesten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Tevens beheren zij de vrijwillige ouderbijdrage en zorgen zij dat dit geld besteed wordt aan de leerlingen.

De klassenouders

Op onze school zijn klassenouders/verzorgers actief. De klassenouder houdt zich bezig met het coördineren van hulp met betrekking tot de groep. Meer informatie over het A-team, de MR of de klassenouder kunt u vinden op onze website. Bij de hoofdingang hangt een foto van de A-team- en MR-leden.

De ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school! We hebben op school een activiteitencommissie (het A-team) die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van €39,50 om de activiteiten mogelijk te maken. Deze bijdrage wordt via Schoolkassa door het A-team geïnd bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt het A-team verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld via de MR. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het A-team.

De schoolreis, de werkweek in groep 8 en de 3-daagse in groep 7 worden apart in rekening gebracht, naar kostprijs. Wanneer u het bedrag niet in een keer kunt betalen, is er een betalingsregeling mogelijk.

Klachten

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u klachten heeft. Wij hebben hiervoor de volgende regeling:

- U gaat eerst naar de leerkracht(-en) van uw kind.
- Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur.

Als het over bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de Intern Begeleider.

Iedere basisschool is verplicht een klachtenregeling te hebben. Onze regeling ligt op school ter inzage.

- Het telefoonnummer van de informatielijn van de landelijke ouderorganisatie is: 0800-5010, het adres van de website: www.oudersonderwijs.nl
- Met klachten over seksuele intimidatie, misbruik, ernstig psychisch- of fysiek geweld kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel.: 0900-1113111
- Meer informatie over klachten staan op de website van de 'landelijke klachten commissie': www.lgc-lkc.nl

Vertrouwenspersoon en Anti-Pestcoördinator

OZHW beschikt over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt indien er sprake is van seksuele intimidatie of geweld. Om de vertrouwenspersoon integriteit mevrouw Kruidenier te bereiken, kunt u contact opnemen per email riakruidenier@gmail.com.

De vertrouwenspersoon van de Noord is Thelma van der Hulst. De Intern Begeleider is onze Anti-Pestcoördinator. Mocht u zaken hebben die u in vertrouwen wilt bespreken, dan kunt u een van hen aanspreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken welke stappen er ondernomen kunnen worden.



“De Noord is een laagdrempelige school.
De contacten met
de ouders zijn **open**
en **gemoedelijk.**”

7

Zorg voor leerlingen

De Intern Begeleider (IB'er)

De Intern Begeleider is de coördinator van de zorg en ontwikkeling van kinderen binnen de school. De Intern Begeleider adviseert, begeleidt en coacht leerkrachten op het gebied van de zorg aan kinderen, neemt diagnostische onderzoeken af en onderhoudt contacten met externe zorginstanties. Daarnaast denkt zij mee over onderwijsinhoudelijke zaken. De Intern Begeleider heeft hiervoor een opleiding gevolgd en volgt daarnaast diverse cursussen om zijn professionaliteit te verbeteren. Indien er grote zorg ontstaat omtrent de ontwikkeling van een leerling, zullen er regelmatig gesprekken gevoerd worden met ouders, leerkracht, de Intern Begeleider en eventuele externe deskundigen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS is een manier om de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontwikkeling van het gedrag) van leerlingen van groep 1 t/m 8 in kaart te brengen. Om de leerontwikkeling te volgen doen wij observaties in de klas, nemen we de methode-gebonden toetsen af en worden op vaste momenten voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen bij de leerlingen standaardtoetsen afgenomen. De resultaten van de toetsen worden door de Intern Begeleider bekeken en met de leerkracht doorgesproken. N.a.v. deze toetsen worden er door de leerkracht plannen opgesteld in LeerUniek. Indien blijkt dat er leerlingen onder de minimum lijn of boven de maximum lijn scoren, wordt zo nodig een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, gebruiken wij een observatiesysteem voor de groepen 1 t/m 8, dat aansluit bij ons digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden daarnaast ook nog gevolgd m.b.v. de Leerlijnen ParnasSys. Van alle leerlingen wordt een leerlingdossier aangelegd. Hierin worden persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toetsgegevens bewaard. De directeur, Intern Begeleider en leerkrachten hebben inzage in deze dossiers. Ook kunt u als ouder desgewenst de inhoud hiervan, voor zover het uw kind betreft, raadplegen. Soms geven het gedrag of de uitslag van toetsen aanleiding om externe deskundigen te raadplegen. Zie voor uitgebreide informatie de website.

Erasmusklas

De vijf openbare scholen in Ridderkerk die onder OZHW vallen, hebben voor meer - en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een heel beperkt aantal leerlingen. Het aanbod houdt in dat ze één dag per week naar de Erasmusklas gaan en de rest van de week regulier onderwijs volgen. Voor sommige hoogbegaafde kinderen kan het helpen, dat zij regelmatig optrekken met ontwikkelingsgelijken. Soms is het lastig voor deze kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken. De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheidstraining. Ook op school wordt gekeken om de leerstof voor deze kinderen te compacten, te verrijken en te verdiepen. De Intern Begeleider bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het heel beperkt aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De Intern Begeleiders van de vijf openbare scholen in Ridderkerk beslissen in hun overleg over de definitieve plaatsing die geldt voor één leerjaar.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Wat is Passend Onderwijs? Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal. Dat betekent het volgende:

- scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs;
- het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan, voor kinderen die het echt nodig hebben.

School heeft zorgplicht

Als in de nieuwe situatie de ouders hun kind aanmelden op de Noord, dan moeten wij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod hier op school bieden. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. Wij hebben hierbij zorgplicht. De Noord regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen van kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu uitgangspunt.

Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid op school: Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt

worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De Intern Begeleider voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mag je van de Noord verwachten als ouders/verzorgers? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin geven wij aan welke onderwijsondersteuning we kinderen kunnen bieden. Naast de basisondersteuning dienen wij als school aan te geven in welke specialistische ondersteuning wij kinderen kunnen helpen.

School Maatwerk Arrangement (SMA)

Vanaf dit schooljaar wordt er op De Noord gewerkt met een schoolmaatwerkarrangement (SMA) Het doel hiervan is het bevorderen van thuisnabij onderwijs. Het SMA is een clustering van individuele arrangementen voor leerlingen -die anders op speciaal onderwijs zouden zijn aangewezen en/of intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het regulier basisonderwijs. Door clustering van arrangementen profiteren meerdere leerlingen van het arrangement. Clustering van arrangementen draagt bovendien bij aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en Intern Begeleider en versterkt zodoende ook de basiskwaliteit van het onderwijs. Wanneer blijkt dat de leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaat de Intern Begeleider met ouders en de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband in gesprek en kan de leerling worden opgenomen in het SMA.

Samenwerkingsverband RiBA

Wanneer een kind is aangemeld en wij niet zelf de benodigde ondersteuning kunnen geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de Noord om een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen.

De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarin de ouders/verzorgers, de school, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker (SMW) zitten, wordt gezocht naar de goede ondersteuning. Wordt er binnen het SOT geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders/verzorgers en school. Dit alles betekent dat scholen nauw moeten samenwerken in hun regio. Om deze samenwerking te realiseren, is het samenwerkingsverband gevormd. In Nederland zijn 75 samenwerkingsverbanden. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin en op welk niveau het samenwerkingsverband basisondersteuning kan bieden aan kinderen. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders/verzorgers worden geïnformeerd.

OndersteuningsPlanRaad (OPR)

De OndersteuningsPlanRaad is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. In de OPR zitten evenveel ouders als leerkrachten. De leden zijn afgevaardigd door de MR-en van de scholen.

Wijkteams in de gemeente Ridderkerk

Sinds 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet ingevoerd. De gemeente is verantwoordelijk voor hulp en ondersteuning die ouders, verzorgers en kinderen nodig hebben bij het opvoeden en opgroeien. Er zijn 3 wijkteams. De wijkteams hebben twee aandachtsgebieden: 'jeugd en gezinnen' én 'volwassenen'. In de jeugd- en gezinsteams werken jeugd- en gezinscoaches met expertise op het gebied van (school) maatschappelijk werk, jeugd- en opvoedhulp, jeugd ggz, jeugd met een beperking en cliëntondersteuning. De professionals geven advies op maat, bieden begeleiding en/of zorgen dat specialistische hulp wordt ingezet. Samen met de jongere/het gezin wordt een gezinsplan opgesteld, waarin de afspraken staan over de ingezette hulp. De teams werken ook nauw samen met de schoolondersteuningsteams (SOT), huisartsen en andere hulpverleners. De schoolcontactpersoon is iedere week een ochtend op school aanwezig. Vraag de Intern Begeleider om meer informatie.

Stedelijk instrument sluitende aanpak (SISA)

Via SISA werken organisaties die met leerlingen werken nauw samen. Met elkaar vormen ze een sluitend netwerk om de leerlingen die risico's lopen of problemen hebben te signaleren en te begeleiden. SISA is opgezet door de gemeente Ridderkerk en sluit aan bij Stadsregio Rotterdam. Het zal uiteindelijk een landelijk signaleringssysteem worden. De Intern Begeleider geeft een signaal af in dit systeem als er zorgen zijn om een leerling. De Intern Begeleider heeft hiervoor geen toestemming nodig van de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden hiervan wel op de hoogte gebracht.

Stichting Centrum voor jeugd en gezin Rijnmond (CJG)

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG heeft de taak overgenomen van het consultatiebureau. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle leerlingen worden opgeroepen, kunnen wij het CJG ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ons contactpersoon is jeugdverpleegkundige Lisa van der Klooster. Zij is te bereiken op 06-35124531 of L.van.der.klooster@cjgrijnmond.nl

Overgang peuterspeelgroep/kinderdagverblijf naar basisschool

We onderhouden als school contacten met peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven in de buurt. De peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven hebben een overdrachtsdocument dat wij als school ontvangen. Als er naar aanleiding van de observatielijsten nog vragen zijn over de leerling, nemen wij contact op met de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf en doen we een warme overdracht, waarbij er dieper ingegaan wordt op de behoeftes van het kind. In onze basisschool is een peuterspeelgroep van Yes! Kinderopvang gevestigd. Mocht u uw kind bij Yes! Kinderopvang op willen geven, dan kunt u contact opnemen met obs de Noord, telefoonnummer: 0180-422567.

Victor de Verkenner

Op de Noord vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en vertrouwd in onze school voelen. We willen er zo vroeg mogelijk mee beginnen om dit gevoel aan kinderen te geven. Daarom zijn we een groep gestart voor peuters vanaf drieënhalf jaar, die bij ons zijn ingeschreven. Deze kinderen mogen op woensdagochtend in de groep van De Verkenners komen. De peuters van De Verkenners maken spelenderwijs kennis met de juffen en klasgenootjes van de Noord. Dit doen zij onder leiding van een pedagogisch medewerker van Yes! Kinderopvang en een vrijwilligster. Ze spelen samen in hun groep, gaan op bezoek bij de kleuters, verkennen het schoolplein en het speellokaal. De Verkenners hebben zelfs een mascotte: Victor de Verkenner, een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. Als u meer wilt weten over de Verkenners dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur van de school. Ook kunt u kijken op de website www.victordeverkenner.nl.

Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Als de leerlingen in het achtste leerjaar zitten, zullen ouders/verzorgers en leerling een keuze moeten maken voor het vervolgonderwijs. Om hen hierbij behulpzaam te zijn, wordt vanuit de school voorlichting gegeven. Bij de voorlichtingsavond die in het algemeen in november wordt gehouden, bedoeld voor de ouders/verzorgers van de groepen 7 en 8, is ook een vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs aanwezig. De leerlingen van groep 8 gaan ook op bezoek bij de openbare scholengemeenschap Gemini College. In juni krijgen alle leerlingen uit groep 7 een eerste voorlopig advies van de leerkracht. Tijdens het rapportgesprek in november wordt de voortgang met betrekking tot het voorlopig advies groep 7, dat in juni is gegeven, met ouders en de leerling besproken. In dit oriënterende gesprek wordt er van gedachte gewisseld over welke vorm van onderwijs past bij de leerling. Aan de hand van dit gesprek kunnen ouders/verzorgers zich verdiepen in een passende voortgezet onderwijsvorm. In februari volgt dan een definitief advies. Het schooladvies is gebaseerd op de schoolloopbaan van de leerling en op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Leerlingen waarbij de leerachterstand zo groot is dat wij vermoeden dat zij in het voortgezet onderwijs extra ondersteuning nodig hebben, zullen we aanmelden voor Leerweg Ondersteuning (LWOO). De leerling wordt dan door een externe instantie getoetst. Als daaruit blijkt dat het kind recht heeft op LWOO betekent dat, dat de leerling in het voortgezet onderwijs extra ondersteuning krijgt. Met het eindadviesformulier van de school kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers blijven zelf verantwoordelijk voor de keuze van en inschrijving bij een school, maar de school is verantwoordelijk voor het eindadvies op het onderwijskundig rapport.

De resultaten van het onderwijs

Alle groepen worden in vastgestelde perioden getoetst. We doen dit met landelijk genormeerde toetsen. Op deze manier kunnen we zien hoe de kinderen zich ontwikkelen en kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs in kaart brengen. Alle toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de kinderen die wij nu hebben, liggen op het niveau dat van een school als de Noord verwacht mag worden.

Uitstroom van groep 8 schooljaar 2021-2022 was als volgt:

VMBO BK LWO	1 leerling
VMBO KL	2 leerlingen
VMBO KL/TL	3 leerlingen
VMBO TL	3 leerlingen
VMBO TL/Havo	7 leerlingen
Havo	1 leerling
Havo/VWO	8 leerlingen
VWO/Gymnasium	4 leerlingen

Verdeling van groep 8 schooljaar 2021-2022 naar VO-school:

Gemini College	20 leerlingen
Farel College	3 leerlingen
Dalton Lyceum Barendrecht	1 leerling
Zuidergymnasium	2 leerlingen
Stedelijk Dalton Lyceum Dordrecht	1 leerling
Mavo voor theater	1 leerling
Theaterhavo/vwo	1 leerling

Eindtoets

Alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs zijn verplicht om een eindtoets te maken. De eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. De eindtoets geeft een advies over welk type vervolgonderwijs het beste bij de leerling past. De toets wordt in april 2023 afgenomen. De scholen voor voortgezet onderwijs mogen de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies zal het zwaarst wegen. Dit is opgenomen in de wet op het primair onderwijs.

Als een leerling de eindtoets beter maakt dan de school gezien het schooladvies verwachtte, dan zal de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, bij voorkeur in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat het niet aangepast wordt. Soms is het resultaat minder goed dan verwacht. In dat geval mag het advies niet worden aangepast. De eindtoets wordt gedaan in de landelijk vastgestelde periode tussen 15 april en 15 mei wordt afgenomen.



Buitenschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang voor onze school wordt geregeld door Yes! Kinderopvang. "Bij Yes! Kinderopvang hebben kinderen een fijne tijd. Daar zorgen onze professionele en enthousiaste medewerkers voor. De kinderen vermaken zich prima met leuke activiteiten, workshops, uitstapjes of gewoon lekker uitrusten en niets doen." Kijk voor meer informatie op www.yeskinderopvang.nl, 06-20528031 of bilderdijklaan2a@yeskinderopvang.nl



Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

maandag	8.30 uur - 14.00 uur
dinsdag	8.30 uur - 14.00 uur
woensdag	8.30 uur - 14.00 uur
donderdag	8.30 uur - 14.00 uur
vrijdag	8.30 uur - 14.00 uur

Regels voor aanvang schooltijd

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dit moment niet aanwezig, dan wordt het geregistreerd als te laat.

Vijf gelijke schooldagen model

We hanteren op de Noord het vijf gelijke schooldagen model. Wat inhoudt dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 vijf dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school aanwezig zijn.

Vakantieschema van schooljaar 2022/2023

Herfstvakantie: maandag 24 oktober 2022 t/m vrijdag 28 oktober 2022

Kerstvakantie: vrijdag 23 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023

Voorjaarsvakantie: vrijdag 24 februari 2023 t/m vrijdag 3 maart 2023

Paasvakantie: (Goede Vrijdag en Paasmaandag) 7 – 10 april 2023

Meivakantie: maandag 24 april 2023 t/m vrijdag 5 mei 2023

Hemelvaart: 18 en 19 mei 2023

Pinksteren: 29 mei 2023

Zomervakantie: vrijdag 7 juli 2023 t/m vrijdag 18 augustus 2023

Studiedagen: zijn leerlingen vrij

Vrijdag 21 oktober 2022, Donderdag 23 februari 2023, Donderdag 23 maart 2023, Woensdag 17 mei 2023

Zie ook: www.obsdenoord.nl voor studiedagen en andere belangrijke informatie!

Aantal uren onderwijs

De minimale onderwijstijd is 7.520 uur gedurende 8 jaar. Bij ons krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8, ongeveer 950 uur onderwijs per jaar. In totaal is dit ongeveer 7.600 uur. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de onderwijstijdnorm.

Gymrooster

Het gymrooster van dit schooljaar kunt u op de website vinden.

Verlofregeling voor doktersbezoek e.d.

Als uw kind de school verzuimt voor een bezoek aan dokter, tandarts, enz. graag van tevoren een berichtje via Parro aan de groepsleerkracht. Indien een kind zonder opgave van redenen afwezig is, wordt contact met de ouders/verzorgers opgenomen.

Verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties

Slechts in **uitzonderingsgevallen kan toestemming worden verleend tot vrijstelling schoolbezoek.**

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden van tevoren (indien mogelijk) middels een formulier (op school verkrijgbaar) aan de directie van de school te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is;
- indien men een eenmansbedrijf heeft, dient er een uittreksel van de Kamer van Koophandel te worden overlegd.

Dit verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De dag voor of na een vakantie worden er door de leerplichtambtenaar schoolcontroles uitgevoerd.

Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder. Een verzoek om extra verlof, in geval van gewichtige omstandigheden, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient aan de directie van de school te worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: omstandigheden die buiten de wil van de leerling of de ouders/verzorgers zijn gelegen. Enige voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- ambts- of huwelijksjubilea van ouders/verzorgers of grootouders.

Wanneer u voor andere aangelegenheden verlof wilt aanvragen, dan zal dit niet worden verleend. Is uw kind dan toch afwezig, dan wordt dat gemeld als luxe verzuim en dus ongeoorloofd.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient tijdig via de directie van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Bij ongeoorloofd schoolverzuim dient de directie hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar. De school hanteert een verzuimregistratie. Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.



Organisatie en informatie

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing

Aangezien er een beperkt aantal externe invallers beschikbaar zijn, zal er voornamelijk intern naar een oplossing moeten worden gezocht. In incidentele gevallen kan er een groep opgesplitst of naar huis gestuurd worden. De ouders worden hier indien mogelijk minimaal een dag van tevoren over geïnformeerd via Parro.

Stagiaires

Iedere school heeft de wettelijke plicht stagiaires de mogelijkheid te geven praktijkervaring op te doen. Zij komen hier met duidelijke opdrachten om het vak te leren. De leerkrachten van onze school zijn begeleider en zij blijven verantwoordelijk. Wij werken intensief samen met de Hogeschool Rotterdam binnen het project BOSS. Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool en beoordelen onze studenten samen met de pabo en vanuit onze school de schoolopleider en werkplekbegeleider. Jaarlijks komen er LIO'ers op onze school. LIO betekent 'Leerkracht In Opleiding'. Een LIO-stage is bestemd voor vierdejaars studenten. Zij ronden hun studie af met een langdurige stage op de basisschool. Tijdens deze stage leert de student de verantwoordelijkheid te dragen voor een groep. De begeleidende leerkracht kan, in de tijd dat de LIO'ers voor de groep staan, vrij geroosterd worden voor andere taken binnen de school, maar blijft naast de coachende rol ten aanzien van de student wel eindverantwoordelijk voor de groep.

Op de Noord hebben we ook zij-instromers. Hun opleiding duurt twee jaar en samen met de groepsleerkracht dragen zij de verantwoordelijkheid voor de groep. De zij-instromers hebben voorafgaand aan de pabo al een HBO of universitaire studie afgerond. Zij worden begeleidt en gecoacht door Elisa Cerutti en Sylvana Verlinden.

Nascholing van leraren

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Ieder heeft de mogelijkheid om individueel nascholing te volgen en we zorgen ervoor dat er ieder jaar ook sprake is van gezamenlijke nascholing. Deze gezamenlijke nascholing vindt plaats op studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn. Op deze manier houden we ons op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs en vergroten we onze deskundigheid.

Arbobeleid

De arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) en het ARBO besluit onderwijs zijn ook voor onze school van toepassing. Dit houdt onder andere in:

- dat de school beschikt over een risico-inventarisatie en -evaluatie. Hierbij gaat het om het welzijn, de gezondheid en veiligheid van leerlingen en het personeel;
- dat de school beschikt over een bedrijfshulpverleningsplan en een aantal bevoegde bedrijfshulpverleners;
- dat de school een klachtenregeling hanteert.

Inspectie van het onderwijs

Alle scholen worden gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Na ons laatste bezoek in november 2014 kregen wij een goed rapport. Dit betekent dat wij een basistoezicht toegekend hebben gekregen. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Toelating en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een beleid op toelating en verwijdering. Hieronder vindt u een samenvatting van dit beleid.

Toelating: De aanmelding wordt beoordeeld op basis van een gesprek, een onderwijskundig rapport, overgangsprotocol peuterspeelzaal en contact met de instelling die het kind nu bezoekt. Het bevoegd gezag van de school dient uiterlijk binnen acht weken op een verzoek om toelating te beslissen. Het ingediende aanmeldingsformulier is formeel als zo'n verzoek op te vatten. Bij het niet toelaten van de leerling worden de ouders, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd over de motieven en de geleverde inspanningsverplichtingen.

Schorsing: Bij extreem ongewenst gedrag van een leerling kan de school overgaan tot schorsing. De maximale periode voor schorsing bedraagt 5 dagen (1 schoolweek).

Verwijdering: Gronden voor een verwijdering zijn als de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen of bij ernstig wangedrag van de leerling of de ouder. Het voornemen tot verwijdering wordt zowel mondeling als schriftelijk aan de ouder gemeld onder verwijzing naar de gronden, zoals gedragsregels en schoolreglement en eerder gemaakte afspraken. Bij de motivatie wordt de mening van de leerkracht, de Intern Begeleider, de directie, het team en zo mogelijk de inspectie betrokken. De ouders worden schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek, waarin zij toelichting krijgen op het voornemen tot verwijdering. Zij kunnen hun visie geven op dit voornemen. De school en het bevoegd gezag zoeken aantoonbaar, gedurende acht weken, naar een alternatief. Indien in deze acht weken geen school bereid is gevonden de leerling toe te laten, vult de school binnen de grenzen van de notitie 'Toelating en verwijdering' haar zorgplicht in. Als er wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten, maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bevoegd gezag zich voldoende heeft ingespannen, gaat het schoolbestuur definitief over tot verwijdering. Hierbij worden de voorschriften over toelating en weigering in acht genomen. Gemotiveerd wordt aangegeven waarom het belang van de school bij verwijdering uiteindelijk zwaarder heeft gewogen dan het belang van de leerling op de school te blijven. Ouders kunnen tegen een dergelijk besluit van het bevoegd gezag formeel schriftelijk bezwaar aantekenen op basis van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB).

Klachtenregeling en klokkenluidersregeling

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u klachten heeft. Wij hanteren de volgende stappen om deze te melden:

- U gaat eerst naar de leerkracht(-en) van uw kind;
- Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur en/of de Intern Begeleider. Mocht er samen niet uitgekomen worden, dan kunnen de betreffende leerling en ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school wordt opgelost. De klokkenluidersregeling is bedoeld om een vermoeden van misstand te kunnen melden. Dit is geen klacht, daarvoor bestaat de klachtenregeling. De klachtenregeling en klokkenluidersregeling zijn terug te vinden via de website van OZHW (www.ozhw.nl/organisatie/rechten-en-plichten/).

Privacyreglement

Op basisschool de Noord wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden op www.ozhw.nl