



OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN

Contact

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426731

Schoolbestuur:

Hakwei 2, 2992 ZB Barendrecht
vanaf najaar 2023:
Kopenhagen 5A en 5B,
2993 LL Barendrecht
0180-750660
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl





Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van obs de Botter. Deze schoolgids geeft u als ouder een beeld van onze school en ons onderwijs.

Onderwijs waarin wij het belangrijk vinden dat ieder kind tot zijn recht komt. Waar de kinderen samenwerken en samen leren, en opgroeien in een omgeving waar ook de ander er toe doet!

Na het lezen van deze schoolgids weet u wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderwijs invulling geven. U weet wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Daarnaast bent u op de hoogte van de praktische zaken in onze school.

Een aantal van deze zaken, zoals de groepsindelingen en de uitstroomgegevens, verandert jaarlijks. Wij zullen daarom één keer per jaar onze schoolgids aanpassen. Andere zaken zijn wettelijk vastgelegd, waaronder het aanvragen van verlof. Het is belangrijk dat u hiervan op de hoogte bent. Uiteraard bent u daarnaast van harte welkom om onze school te bezoeken. We zien u graag!

Namens het team,
Karin Jasper, Directeur

De school

Waar staat obs de Botter voor?

ONS MOTTO IS:

**Samen
jezelf zijn**



Samen

Samen betekent voor de Botter dat de kinderen van en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Een goede communicatie is hierbij een voorwaarde. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Samen betekent ook dat wij partner in de wijk zijn en dat wij onze school openstellen ten behoeve van de wijk, en gezamenlijke activiteiten organiseren. We laten de kinderen daarmee zien dat zij onderdeel zijn van een bredere maatschappij.

Aandacht

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar niveau en tempo. Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat hier aandacht en ruimte voor is. Samen met ouders en kind zoeken we naar de meest optimale en haalbare onderwijssetting waarbij in de onderwijsbehoeften van het kind wordt voorzien.

Kind mag zichzelf zijn

Ieder kind heeft zijn eigen talent en ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelpunten. Door de veelzijdigheid van werkvormen en gebruik van materialen willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Door de intensieve samenwerking met Stichting Bram (Stichting die zorg en onderwijs biedt aan kinderen met beperkingen) leren we hen dat ieder kind ertoe doet.

Gericht op de toekomst

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij willen de kinderen vaardigheden leren die hen voorbereiden op deze toekomst. Vaardigheden die wij belangrijk vinden zijn het gebruiken van ICT, het leren van Engels (aangeboden vanaf groep 1), reflecteren op je eigen handelen, samenwerken, zorgen voor elkaar en de zorg voor onze aarde. De samenwerking met Stichting Bram en de zorg voor ons eigen Tiny Forest zijn mooie voorbeelden van hoe wij hier vorm aan geven.



Situering van de school

Openbare basisschool De Botter is, zoals de naam aangeeft, openbaar. Elk kind, ongeacht ras, geloof of culturele achtergrond, wordt bij ons gerespecteerd. De school moet een afspiegeling zijn van de samenleving en moet kinderen kennis laten nemen van – en inzicht geven in – andere geestelijke en culturele stromingen. Ook willen wij kinderen respect voor anderen en andersdenkenden bijbrengen. De Botter is onderdeel van

stichting OZHW voor PO en VO, de stichting voor openbaar basis -, en voortgezet onderwijs in Barendrecht, Ridderkerk, Zwijndrecht en Alblasserdam.

De Botter maakt deel uit van Kincentrum Nova locatie Drieu liet. Dit kindcentrum behuist naast de school en Stichting Bram ook de peuterspeelgroep en kinderdagverblijf van Yes! Kinderopvang.

Onze school telt – op het moment van verschijnen – zo'n 336 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De Botter staat met beide locaties in de wijk Drieu liet in Ridderkerk. Deze wijk is in de jaren zeventig gebouwd en kent zowel huurwoningen als koopwoningen. Op dit moment zitten de groepen 1 t/m 4 op de locatie aan de Voorn 11. Groep 5 t/m 8 zijn gehuisvest aan de Voorn 9.

Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wij werken daarom vanuit de handelingsgerichte principes.

Handelingsgericht werken richt zich op alle kinderen in de groep. De leerkracht stemt zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Deze onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht door observaties, gesprekken met kinderen en waar nodig gesprekken met ouders. Vooraf bepalen de leerkrachten, meestal aan de hand van methodes, de doelen van de kinderen. Het behalen van de doelen kan per vakgebied en per kind verschillen. We hanteren bij het behalen van de doelen een aantal uitgangspunten die bij ons in de groepen terug te vinden zijn:

- o De methode is een belangrijk middel om doelen te bereiken. Daarbij zetten we rijke werkvormen in om betrokkenheid te creëren en samenwerken te bevorderen. Al onze leerkrachten zijn geschoold in coöperatieve werkvormen.
- o De instructie wordt geboden via het EDI model voor Effectieve Directe Instructie..
- o Vanaf groep 4 worden de vakken taal en spelling digitaal aangeboden. Vanaf groep 6 wordt er ook gebruik gemaakt van een digitale rekenmethode.



- Wij bieden verrijkende en uitdagende opdrachten voor kinderen die meer aankunnen door middel van pluswerk.
- In de klas wordt een structuur geboden waarin geleerd kan worden.
- De kinderen bepalen bij een aantal vakken mede het leren. Dit gebeurt bij wereldoriëntatie in de midden- en bovenbouw. Dit noemen we Wereldtijd.
- In de onderbouw werken wij in thema's.
- We zetten maatjeswerk en coöperatieve werkvormen in om het samenwerken en samenleren te ontwikkelen.
- Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Een aantal keer per jaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Wij laten de kinderen dan kiezen uit een veelzijdig aanbod van activiteiten op het gebied van muziek, dans, drama, beroepenoriëntatie, beeldende kunst, sport en spel.

Wij zijn van mening dat deze uitgangspunten leiden tot betekenisvol onderwijs voor de kinderen, waardoor het leren voor hen meer inhoud krijgt. Door aan te sluiten bij de verschillende niveaus willen wij een zo hoog mogelijke leeropbrengst per kind behalen. De leeropbrengsten evalueren wij meerdere malen per jaar. Zo nodig passen we de aanpak aan. Wij hechten daarnaast veel waarde aan een goede omgang tussen kind en leerkracht, maar ook tussen ouder en leerkracht. Wij zien namelijk dat dit altijd ten goede komt aan het welbevinden en de resultaten van onze kinderen.

Ons team



Karin Jasper
directeur



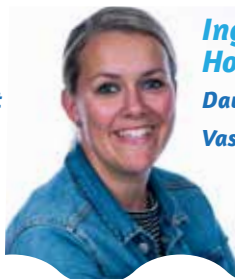
Monique Devilee
Intern begeleider
en kwaliteits-
coördinator



Lizette Groeneweg
Administratief
medewerker



Debora Kerremans
David Damhert



Inge Hoogerbrugge
David Damhert en
Vasco Vos



Daniëlle de Klein
Vasco Vos



Bernadette Schneeweisz
Willem Wasbeer



Louise de Kok
Willem
Wasbeer en
ondersteuning



Chantal van Jaarsveld
Thomas Tijger



Sophie de Kreek
3a



Edith de Kreek
3b



Rianne Willems
Groep 3a en 3b



Luca Smit
Groep 4a



Milou McCartan
Groep 4a



Lindsay Zuidberg
Groep 4b



**Annemieke
Anker**
Groep 4b



**René van
Kessel**
Groep 5a



**Esther
Alderliesten**
Groep 5a en
ondersteuning



**Angela
van Dijk**
Groep 5b



**Terence
Roterman**
Groep 5b



**Dominique
Brand**
Groep 6a



**Marjolein
de Leeuw**
Groep 6b



**Stephanie
Verberk-
moes**
Groep 6b



**Danique
Legerstee**
Groep 7



**Ria
Derks**
Groep 8a



**Petra
Huls**
Groep 8a en 8b



**Anke
Louwers**
Groep 8b



**Julia
Goedegebuur**
ondersteuning



**Daniëlle
Valkhof**
ondersteuning



Joey Kraan
ICT coördinator



**Romy
Willemsen**
Vakleerkracht
handvaardigheid



Petra Prins
Vakleerkracht
bewegingsonder-
wijs



**Ineke
Broere**
invalleerkracht



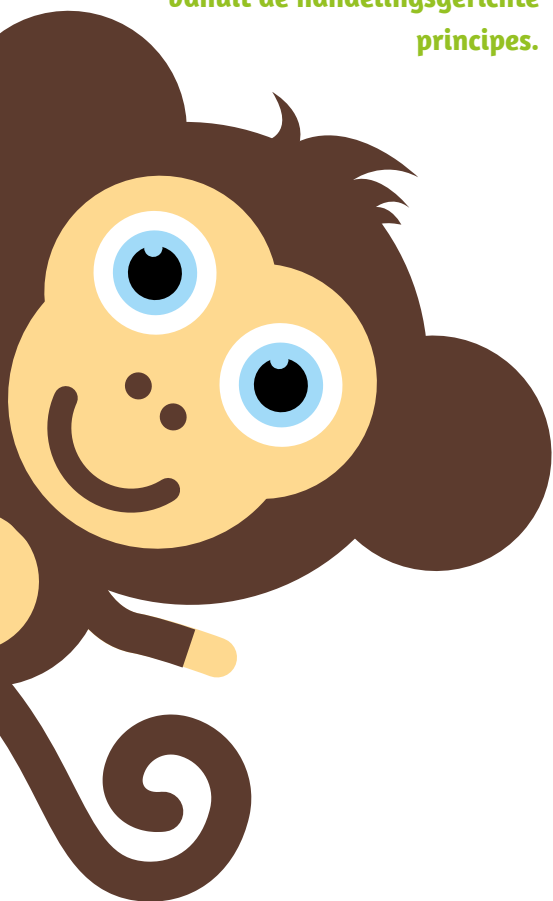
**Ine
Tiemens**
invalleerkracht



**Joyce
Breur**
invalleerkracht

Onderwijs in de groepen

Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wij werken daarom vanuit de handelingsgerichte principes.



Victor de Verkenner

Kinderen die bij ons zijn ingeschreven krijgen de mogelijkheid om op drieënhalf jarige leeftijd de school en hun toekomstige klasgenootjes te leren kennen in de groep van Victor de Verkenner. Op woensdagochtend komen de kinderen naar de Verkennersgroep. De Verkenners volgen dezelfde thema's als de kleuters. Ze spelen ook samen met de kleuters buiten en in de kleutergroepen. Als ze bijna 4 worden, gaan ze samen met hun juf kennismaken met de kinderen en de juf van de kleutergroep waarin ze komen. Victor de Verkenner is een kosteloze voorziening. Er mag echter geen andere kinderopvang of peutersvoorziening voor worden opgezegd.

Groep 1/2 David Damhert, Willem Wasbeer, Vasco Vos en Thomas Tijger

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. Aan het begin van elk thema stellen de leerkrachten aan de hand van het Ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en de methode van het CPS de doelen vast. Ook vragen ze de kinderen wat ze bij het thema willen leren. Naar aanleiding hiervan richten ze de hoeken en het onderwijs in. Tijdens de werkles kunnen de kinderen via een keuzebord zelf een activiteit kiezen. Naast de keuzeactiviteiten zijn er activiteiten gepland die door de leerkracht worden georganiseerd. Daarbij wordt aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.





Technisch lezen

Lezen is een belangrijk vakgebied bij ons op school. Naast dat we een uitgebreid aanbod aan leesboeken hebben, nemen we elk jaar deel aan het leesbevorderingsproject van Lezen Oké. Dit betekent dat er het hele jaar door leesbevorderende activiteiten plaatsvinden zoals auteursbezoeken, activiteiten in de kinderboekenweek en voorleesdagen. In de kleutergroep wordt gestart met het voorbereidend lezen. In elk thema staan er meerdere letters centraal die in een thema worden aangeboden.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen volgens de methode Lijn 3. Hieraan worden diverse leesactiviteiten gekoppeld, waar ieder kind op zijn/haar niveau mee aan de slag kan gaan.

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Vloeiend & vlot, een onderdeel van de methode Estafette. Hierbij worden leesinstructie en leesbegeleiding afgewisseld met het lezen in een eigen leesboek.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt in groep 4 t/m 8 gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een online methode waarbij de kinderen aan de hand van actuele teksten aan de slag gaan met diverse begrijpend leesdoelen en woordenschat. Vanaf groep 5 wordt daarnaast Nieuwsbegrip XL ingezet. De kinderen hebben daarbij thuis toegang tot het online leerlingdeel.

Taal en spelling

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3. De lessen worden aangeboden in 12 wereldoriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Lijn 3 biedt de instructie en verwerking aan op drie niveaus, waardoor het beste uit ieder kind gehaald kan worden. In de groepen 4 t/m 8 wordt vanuit de methode Taalactief gewerkt met Snappet. Dit houdt in dat het onderwijs digitaal wordt aangeboden. Het is een geweldige stimulans voor kinderen. Tijdens de lessen kunnen de leerkrachten volgen hoe de kinderen de lesstof verwerken. Waarna bij de instructie wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften en instructiebehoeften van de kinderen.





Rekenen

In de kleutergroep wordt gestart met voorbereidend rekenen. Wij maken hierbij veel gebruik van de methode Met sprongen vooruit, waarbij de kinderen spelenderwijs kennismaken met getallen en rekenbegrippen. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode Wereld in getallen. Vanaf groep 6 gebruiken wij de digitale versie. Tijdens de lessen kunnen de leerkrachten volgen hoe de kinderen de lesstof verwerken. Waarna bij de instructie wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften en instructiebehoeften van de kinderen. Ook in de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode Met Sprongen Vooruit ingezet, als verrijking en verwerking van de lesstof.

Schrijven

In de kleutergroep zetten wij specifiek in op de fijne motoriek. Tijdens de speelwerklessen bieden wij diverse motorische activiteiten aan. Daarnaast wordt de voorloper van de methode Klinkers ingezet. In de groepen 3 t/m 6 werken wij met de schrijfmethode Klinkers.

Engels

Wij geven Engels in alle groepen. In de groepen 1 t/m 4 werken we met de methode Groove me. Een speelse methode die door middel van liedjes, spelletjes en verhaaltjes de kinderen kennis laat maken met de Engelse taal. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Take it easy. De nadruk komt dan meer te liggen op de mondelinge taalvaardigheid en de Engelse grammatica.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek geven wij geïntegreerd en thematisch in het vak "wereldtijd". De lessen worden aangeboden vanuit de SLO doelen en met behulp van de methode Faqta. Tijdens wereldtijd werken de kinderen veel samen. Ze verzamelen informatie over het onderwerp en presenteren dit aan de rest van de groep. We zien dat de betrokkenheid en het leerrendement hierbij vergroot wordt. Excursies kunnen ook onderdeel zijn van wereldtijd. Voor verkeersonderwijs gebruiken wij de methode Klaarover. De Botter is School op Seef-school. Wij geven praktische verkeerslessen om de kinderen te leren veilig deel te nemen aan het verkeer.

Wij bieden de mogelijkheid aan de leerlingen van groep 8 om Godsdienstonderwijs te krijgen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen vindt dit ook daadwerkelijk plaats. Daarnaast laten wij de kinderen kennismaken met diverse wereldgodsdiensten tijdens de wereldoriëntatie lessen.



Expressie en cultuureducatie

De groepen 5 t/m 8 krijgen handvaardigheidles van een vakleerkracht.

De vakken Tekenen en Muziek zijn ook een onderdeel van ons onderwijsaanbod. Wij gebruiken de muziekmethode 123Zing!

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door daarvoor bevoegde leerkrachten in de nieuwe Sporthal Drieuliet.

ICT

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed om kunnen gaan met ICT. Wij zetten iPads, Chromebooks en laptops in in alle groepen, ter ondersteuning van de diverse methodes en voor extra taal -, spelling -, lees en rekenspelletjes. Ook leren we de kinderen tekstverwerken, PowerPoint presentaties maken, goede informatie opzoeken en op een verantwoorde manier gebruik te maken van social media.

Op ontdekkingsreis

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Vier keer per schooljaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Wij laten de kinderen dan kiezen uit een gevarieerd aanbod van activiteiten op het gebied van o.a. muziek, dans, drama, techniek, beroepenoriëntatie, beeldende kunst, sport en spel. Zij krijgen vervolgens 2 workshops binnen het zelfgekozen thema aangeboden. Wij dagen de kinderen uit om uit hun comfortzone te stappen en om kennis te maken met nieuwe vaardigheden en om hierin hun eigen keuze te maken. Tijdens de ontdekkingsreizen laten wij de kinderen groepsdoorbrekend samenwerken. Door samen te werken en te reflecteren op hun werk en dat van anderen leren wij de kinderen respect te krijgen voor de eigen inspanning en die van anderen.

Pluswerk

Als blijkt dat een kind het dagelijkse onderwijsaanbod makkelijk doorloopt en behoefte heeft aan meer uitdaging, dan bieden wij deze kinderen pluswerk aan. Een keer per week gaan zij onder begeleiding van een leerkracht aan de slag met uitdagende projecten of opdrachten. In de rest van de week kunnen ze hier, na hun reguliere werk, mee aan de slag.



Sociaal klimaat op de Botter

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator voert (in samenwerking met de leraar of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart).

Samenwerking Stichting Bram

Wij vinden het heel belangrijk dat onze kinderen opgroeien als sociale personen die oog hebben voor hun medemens. - Wij werken daarom intensief samen met Stichting Bram, een stichting die zorg en onderwijs biedt aan kinderen met een



beperking. Deze kinderen zitten in ons gebouw en gedurende de dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van stichting Bram. Ze spelen met elkaar, onze kinderen helpen bij de activiteiten en ieder kind van Stichting Bram heeft een groep waaraan hij/ zij gekoppeld is. Stichting Bram heeft een zorg – en onderwijsaanbod. De kinderen die vallen onder het onderwijsdeel zijn ingeschreven bij de Botter en krijgen onderwijs van bevoegde leerkrachten die in dienst zijn bij de Botter. Het zorgonderdeel wordt verzorgd door persoonlijk begeleiders. Deze zijn in dienst bij Stichting Bram.

De Gouden weken

De eerste vijf weken na de zomervakantie staan in alle groepen in het teken van de groepsvorming. Wij noemen deze weken De Gouden weken. In kringgesprekken, door boekjes en aan de hand van activiteiten wordt de omgang met elkaar behandeld. De omgangsregels van de klas worden met de kinderen opgesteld, het zogenoemde omgangsprotocol. Dit wordt door alle kinderen ondertekend. Gedurende het schooljaar worden groepsvormende activiteiten wanneer nodig herhaald. Omdat een groot deel van de opvoeding van de kinderen thuis gebeurt, hechten wij veel waarde aan goed contact met de ouders. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij oudervertelgesprekken. Dan mag u als ouder over uw kind komen vertellen, wat zijn zijn/haar kwaliteiten en belemmeringen, en hoe kunnen we hier goed mee omgaan.

Sociale veiligheid

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet Sociale Veiligheid voor scholen van kracht. Hiermee is de school verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving. Op de Botter proberen we ten alle tijden preventief te werken. De inzet van de gouden weken en het stimuleren van positief gedrag is voor ons heel belangrijk. Daarnaast werken we met de methode Kwink. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en media-wijsheid, is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Voor alle leerlingen, ouders en medewerkers geldt tevens het beleid sociale veiligheid van OZHW.

Rots & watertraining

Een aantal leerkrachten in onze school is opgeleid tot Rots en Water-trainer. Rots en water is een psychofysieke training. Het doel is om de communicatieve en sociale vaardigheden te vergroten en om sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag te voorkomen en/of verminderen. Wij bieden de trainingen soms aan hele groepen kinderen, maar ook aan kleine groepjes kinderen die hier behoefte aan hebben.

Omgangsprotocol

Mocht onze preventieve aanpak om de positieve omgang tussen kinderen te bevorderen onvoldoende werken en er sprake is van pestgedrag dan gaat ons omgangsprotocol in werking. In het omgangsprotocol staat beschreven welke stappen wij nemen als er sprake is van pestgedrag. Want pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pester. Dit probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders/verzorgers en de leerkrachten. Ook hebben wij in de school een anti-pest coördinator aangesteld. Monique Devilee is beschikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten op het moment dat pestgedrag aan de orde is. Een keer per jaar monitoren wij het sociaal veiligheidsgevoel van de kinderen van groep 6 t/m 8. Dit doen wij door een digitale veiligheidsmonitor af te nemen. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig wordt een aanpak opgesteld per groep of per leerling.

School en ouders

Algemene Informatievoorziening

Op De Botter communiceren we op verschillende manieren met ouders.



- Wij gebruiken de Parro app om informatie met ouders te delen. Via deze app kunnen leerkrachten berichten aan ouders sturen en andersom. Daarnaast geeft de agendafunctie van de app inzicht in de geplande activiteiten. Ook kan een leerkracht bij een geplande activiteit om hulp vragen.
- Iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief waarin alle belangrijke zaken voor de komende weken vermeld staan. Deze informatiebrief versturen wij per Parro. Ook kunt u tussentijds via Parro berichten krijgen met daarin specifieke groepsinformatie of aankondigingen van activiteiten.
- Een aantal keer per jaar organiseren wij een inloophmoment. U kunt dan een kijkje nemen in de groep van uw kind.
- Ook organiseren wij een aantal keer per jaar een koffieochtend. Tijdens deze ochtenden staat een school gerelateerd thema centraal.

Kindspecifieke informatie

Om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind stellen we samen met de leerlingen een portfolio samen.

- In de groepen 1/2 krijgen de kinderen 2 x per jaar een portfolio. In dit portfolio zit de ingevulde Bososlijst. Daarnaast bevat het werk van het kind waaruit de ontwikkeling zichtbaar wordt. In november krijgt uw kind het eerste portfolio en vindt er een portfoliogesprek plaats. In februari is er een voortgangsgesprek met de ouders. Dit is zonder portfolio. En in juni is er een inloopportfolio avond
- Het portfolio in de groepen 3 t/m 8 bevat de resultaten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast een rapportblad met een beoordeling resultaten van de diverse vakgebieden. En uiteraard ook een gedeelte waarin werk van de leerlingen, met hun reflectie, te zien is. Voor de groepen 3 t/m 8 is er in november een voortgangsgesprek over de resultaten met alleen het rapportblad uit het portfolio. In februari vindt er een portfoliogesprek plaats. En in juni is er een inloopportfolio avond.



- o Met de ouders/verzorgers van groep 8 vindt in november het adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs plaats. Het schooladvies is gebaseerd op de schoolloopbaan van de leerling en op de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

In februari krijgen de leerlingen de doorstroomtoets. Na de uitslag hiervan krijgen de kinderen een definitief advies. Hiermee kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers blijven zelf verantwoordelijk voor de keuze en inschrijving van de school, maar de school is verantwoordelijk voor het eindadvies op het onderwijskundig rapport.

Nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind 2,5 jaar is, raden wij u aan te gaan uitkijken naar een basisschool. Het is bij ons mogelijk om op ieder gewenst moment een rondleiding en/of informatie te krijgen. Directeur Karin Jasper zal dit voor u verzorgen. U kunt haar bereiken via 0180-426731 of karin.jasper@ozhw.nl. Wanneer u wilt overgaan tot aanmelden, kunt u een aanmeldformulier downloaden via de website www.debotter.nl of u kunt een formulier ophalen in de school. Als uw zoon/dochter 3 jaar en 10 maanden is, krijgt hij/zij een uitnodiging om te komen wennen. Wij hanteren een wenperiode van ongeveer vijf weken waarin uw kind elke week een keer mag komen wennen.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school! We hebben op school een ouderraad die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 54 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een samengestelde groep van drie ouders en drie leerkrachten. De ouders die zitting hebben in de MR zijn gekozen door middel van openbare verkiezingen. De leerkrachten worden gekozen door het team. Daarnaast heeft de directie een adviserende rol in de MR. Leden van de MR kunnen advies geven en instemming hebben bij beleidszaken op school. De MR behartigt



Met de gezaghebbende ouders wordt overlegd op welke wijze de informatievoorziening gerealiseerd wordt.

de belangen van de ouders en de leerkrachten. De Ouderraad (OR) is een samengestelde groep ouders die zichzelf hebben opgegeven. De belangrijkste taak van de OR is het ondersteunen van diverse activiteiten die op school plaatsvinden, zoals het Sinterklaas- en kerstfeest, de sponsorloop en de schoolreis. Zij helpen mee deze activiteiten te organiseren of hebben zelf de organisatie in handen. De OR beheert de (vrijwillige) ouderbijdrage die jaarlijks aan de ouders wordt gevraagd. Zij zorgt ervoor dat dit geld een goede besteding voor de kinderen krijgt. De MR en OR zijn belangrijke organen voor de school.

Hulpouders

Het is altijd mogelijk om u op te geven als hulpouder in de school. U kunt dan worden ingezet in de schoolbibliotheek, als luizenouder of bij andere activiteiten. U kunt zich opgeven via or@debotter.nl

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school verplicht beide gezaghebbende ouders te informeren. Dus ook de niet-verzorgende ouder. De ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is, dient geïnformeerd te worden door de gezaghebbende ouder. Alleen in het geval van zeer zwaarwegende argumenten kan in het belang van het kind van die richtlijn worden afgeweken. Om hierboven genoemde redenen kan in het vervolg het adres van de niet-verzorgende ouder of de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder ook in onze administratie worden opgenomen. Omdat de wet niet voorschrijft om welke informatie het precies gaat, geldt hiervoor ons schoolbeleid. Als de adresgegevens van de niet-verzorgende ouder (maar wél gezaghebbende ouder) bij ons bekend zijn, wordt hij / zij op verzoek op de hoogte gesteld van:

- Algemene schoolinformatie (website)
- Schoolgids (website)
- Nieuwsbrief (website)
- Kindgebonden informatie (dit gaat via de leerkracht)
- Schoolrapportage (via de leerkracht)
- Verwijzing naar vervolgonderwijs (via de leerkracht)
- Aanmelding bij externen (via de intern begeleider)
- Rapportage externen



Voor de ouderavonden en de rapportagegesprekken worden beide ouders uitgenodigd (via de gezaghebbende ouder). De school biedt de mogelijkheid om twee aparte gesprekken te organiseren als beide ouders over hun kind willen praten, maar niet samen. In dit geval dient dit opgenomen te zijn in een ouderschapsplan. De school heeft als beleid dat deelname door beide ouders aan schoolactiviteiten alleen mogelijk is indien beide ouders én de kinderen akkoord gaan. Als verstrekking van bovenstaande informatie aan de niet-gezaghebbende ouder niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u klachten heeft. Wij hebben hiervoor de volgende regeling:

- U gaat eerst naar de leerkracht(en) van uw kind.
- Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur.
- Als het om bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de intern begeleider Monique Devilee (monique.devilee@ozhw.nl). Zij is tevens vertrouwenspersoon op de school.

Wordt uw klacht niet naar teurendenheid afgehandeld dan beschikt de stichting OZHW voor PO en VO beschikt ook over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen.

OZHW Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leraar, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW (www.ozhw.nl/over-ons/).

Het bezoekadres van de landelijke geschillencommissie is:
Landelijke geschillencommissie

Bezoekadres:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
Utrecht

T 030 - 280 95 90

F 030 - 280 95 91

info@onderwijsgeschillen.nl

Postadres:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht





Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Dit is geen klacht. Daarvoor bestaat een klachtenregeling. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie waar u werkt en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- o een (dreigend) strafbaar feit;
- o een (dreigende) schending van regels;
- o een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- o een (dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- o een (dreigende) verspilling van overheidsgeld;
- o een (dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten;

dan wel enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid. Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:

- o bij het bevoegd gezag (de bestuurder);
- o bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft;
- o bij de vertrouwenspersoon integriteit (VPI).

Mevrouw R. Kruidenier is vertrouwenspersoon integriteit binnen de stichting OZHW voor PO en VO. Indien u een vermoeden van een misstand wilt melden, kunt u zich tot haar wenden. U kunt haar per e-mail bereiken: VPI@ozhw.nl.

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Wet op de privacy

Op OBS de Botter wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen



en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Botter heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via <https://www.ozhw.nl>

Toelating en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een beleid op toelating en verwijdering. Hieronder vindt u een samenvatting van dit beleid.

Toelating:

De aanmelding wordt beoordeeld op basis van een gesprek, een onderwijskundig rapport, overgangs-protocol peuterspeelzaal en contact met de instelling die het kind nu bezoekt. Het bevoegd gezag van de school dient uiterlijk binnen acht weken op een verzoek om toelating te beslissen. Het ingediende aanmeldingsformulier is formeel als zo'n verzoek op te vatten. Bij het niet toelaten van de leerling worden de ouders, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd over de motieven en de geleverde inspanningsverplichtingen.

Schorsing:

Bij extreem ongewenst gedrag van een leerling kan de school overgaan tot schorsing. De maximale periode voor schorsing bedraagt 5 dagen (1 schoolweek)

Verwijdering:

Gronden voor een verwijdering zijn als de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen of bij ernstig wangedrag van de leerling of de ouder. Het voornemen tot verwijdering wordt zowel mondeling als schriftelijk aan de ouder gemeld onder verwijzing naar de gronden, zoals gedragsregels en schoolreglement en eerder gemaakte afspraken. Bij de motivatie wordt de mening van de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het team en zo mogelijk de Inspectie van het Onderwijs betrokken. De ouders worden schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek, waarin zij toelichting krijgen op het voornemen tot verwijdering. Zij kunnen hun visie geven op dit voornemen. De school en het bevoegd gezag zoeken aantoonbaar, gedurende acht weken, naar een alternatief. Indien in deze acht weken geen school bereid is gevonden de leerling toe te laten, vult de school binnen de grenzen van de notitie 'Toelating en verwijdering' haar zorgplicht in. Als er wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten, maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bevoegd gezag zich voldoende heeft ingespannen, gaat het schoolbestuur definitief over tot verwijdering. Hierbij worden de voorschriften over toelating en weigering in acht genomen. Gemotiveerd wordt aangegeven waarom het belang van de school bij verwijdering uiteindelijk zwaarder heeft gewogen dan het belang van de leerling op de school te blijven. Ouders kunnen tegen een dergelijk besluit van het bevoegd gezag formeel schriftelijk bezwaar aantekenen op basis van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB)

Het Protocol schorsing en verwijdering PO OZHW is te vinden op de website www.ozhw.nl. Op verzoek van een belanghebbende stelt de directeur dan wel het bevoegd gezag onverwijld een exemplaar van dit protocol beschikbaar.

LEERPlicht

Iedere jongere is volledig leerplichtig vanaf de 1ste schooldag van de maand na de 5de verjaardag tot aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Na het laatste schooljaar van de leerplicht begint de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de jongere een startkwalificatie (diploma HAVO/VWO of MBO op niveau 2 of hoger) heeft gehaald of totdat de jongere 18 jaar wordt. Een uitzondering hierop zijn: jongeren die een getuigschrift of diploma van het praktijkonderwijs hebben of jongeren die het special onderwijs hebben gevolgd met het uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding!

ZODRA ER SPRAKE IS VAN SCHOOLVERZUIM ZOU U TE MAKEN KUNNEN KRIJGEN MET DE LEERPlichtAMBTENAAR

ER BESTAAN VERSCHILLENDE SOORTEN VAN SCHOOLVERZUIM:

1. ONGEORLOOFD SCHOOLVERZUIM

Indien u de afwezigheid van uw kind niet meldt bij de school en u ook niet bereikbaar bent voor de school dan zal school u hierop aanspreken en samen met u bespreken wat de oorzaak van het verzuim van uw kind is. Blijft na verschillende gesprekken en adviezen het verzuim aanhouden dan kan school een melding maken bij de leerplichtambtenaar. School is wettelijk verplicht het verzuim te melden als uw kind in een periode van 4 weken meer dan 16 uur verzuimt. Maakt de school zich ernstige zorgen, dan mag school de leerplichtambtenaar ook eerder inschakelen. Gezamenlijk zal dan worden gekeken wat de achterliggende oorzaak van het verzuim van uw kind is.

2. TE LAAT KOMEN

Als u uw kind te laat naar schoolbrengt of als uw kind zelf te laat komt, valt dit ook onder het schoolverzuim. Totdat uw kind de leeftijd van 12 jaar heeft bereikt bent u verantwoordelijk voor alle vormen van schoolverzuim. Voor de leerkracht en de overige kinderen is het niet prettig dat de les onderbroken wordt als kinderen te laat binnenkomen. De directeur van de school en/of de leerkracht registreren dit verzuim en zullen u hierop aanspreken. Bij veelvuldig verzuim zal de directeur van de school het verzuim melden bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek en samen met u bespreken wat de oorzaak is waardoor uw kind regelmatig te laat op school komt. Wellicht leidt dit gesprek tot een oplossing. Wanneer dit gewenst is kan de leerplichtambtenaar u doorverwijzen naar een hulpverlenende instantie. Mocht blijken dat er na verschillende gesprekken en adviezen geen verbetering optreedt, dan kan de leerplichtambtenaar uiteindelijk besluiten om een proces-verbaal op te maken tegen u als ouder(s)/verzorger(s) of een melding maken bij het Jeugd beschermingsplein. De leerplichtambtenaren voeren steekproefgewijs “te laat acties” voor schooltijd uit. U kunt dan door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en deze zal u adviseren uw kind ruim voor aanvang van de les naar school te brengen.



3. VERZUIM OP BASIS VAN LUXE VERZUIM

Er is sprake van luxeverzuim als u met uw kind(eren), zonder dat u hiervoor een vrijstelling verlof voor heeft gekregen, buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat. Scholen zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Steekproefgewijs voeren de leerplichtambtenaren voor- en na de schoolvakanties op de scholen aanwezigheidscontroles uit. De leerplichtambtenaar brengt de klas van uw kind een bezoek en legt uit wat Leerplicht inhoudt en zal naar de naam van uw kind vragen. De leerplichtambtenaar zal na de aanwezigheidscontrole direct een huisbezoek brengen bij de kinderen die niet aanwezig waren en voor wie door de school geen vrijstelling heeft verleend. Deze huisbezoeken vinden ook plaats bij de kinderen die ziek zijn gemeld. Treft de leerplichtambtenaar u niet thuis aan, dan laat de leerplichtambtenaar een brief achter met het verzoek zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

4. VERZUIM OP BASIS VAN EEN ZIEKMELDING

Als uw kind ziek is, dan is hij of zij geoorloofd afwezig. De school doet hiervan geen melding bij Leerplicht. Op het moment dat het ziekteverzuim van uw kind bovengemiddeld is, dan meldt de school het ziekteverzuim bij de jeugdverpleegkundige van het CJG. U ontvangt dan een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. Mocht u hierop niet reageren dan ontvangt u een tweede uitnodiging. Reageert u hier wederom niet op, dan wordt het ziekteverzuim als ongeoorloofd verzuim geregistreerd en zal de school dit melden bij de leerplichtambtenaar, die u vervolgens voor een gesprek zal uitnodigen.

LEERP LICHT EN VRIJSTELLING VAN SCHOOLBEZOEK (VERLOF)

Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend. U ontvangt ook een schriftelijke reactie hierop. Wenst u verlof voor uw kind(eren) dan dient u het aanvraagformulier voor vrijstelling schoolbezoek in te vullen. Dit formulier kunt u vragen bij de directeur van de school. De directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De directeur heeft zich wel te houden aan de bepalingen van de Leerplichtwet. De directeur mag altijd advies vragen over de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar. Heeft u nog andere kinderen op een andere school dan zullen de directeuren gezamenlijk een besluit nemen op de aanvraag.

Mocht de directeur zich niet aan de bepalingen houden van de Leerplichtwet, dan kan er door de Inspectie van het Onderwijs een boete worden gegeven aan de directeur. Het aanvraagformulier voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan tien schooldagen zal door de directeur van de school direct worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Alvorens de leerplichtambtenaar een besluit neemt zal hij of zij ouder(s) of verzorger(s) en de directeur horen.

Op het aanvraagformulier voor verlof staat toegelicht wanneer u wel of geen verlof kunt krijgen voor uw kind(eren).

Zorg voor leerlingen



De intern begeleider

De rol van de Intern Begeleider (IB'er) is aan het veranderen. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Meer dan ooit is er namelijk behoefte aan sterke professionals die de kwaliteit in scholen kunnen bewaken en borgen en tegelijkertijd focus hebben op en kennis hebben over het leren van alle leerlingen en leraren: een kwaliteitscoördinator. Binnen de Botter is dat Monique Devilee. De IB'er in de rol van kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem. Zo heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist.

Leercoördinator (focus op leren)

Coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit en de professionalisering binnen de school. Jaagt aan tot de zogenaamde professionele leercultuur.

Zorgregisseur (zorg en ondersteuningsstructuur)

Regisseert samen met de leraren de ondersteuning voor alle leerlingen. Ondersteunt de leraren bij cyclisch, professioneel en effectief dagelijks handelen, t.b.v. de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs. Verbindt samen met ouders, interne en externe inzet.



Trendanalist (Data en reflectie)

Ondersteunt leraren/leerteams bij het maken van diepteanalyses. Ontdekt samen met de leraren/leerteams van de (school)trends. Vertaalt samen met leraren/leerteams conclusies in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken in doorgaande lijn van alle groepen binnen de school.

Het volgen van de leerling

Wij werken met Leeruniek waarin de stimulerende en belemmerende factoren per kind staan beschreven. Ook de onderwijsbehoefte van het individuele kind staat hierin. Deze onderwijsbehoefte is de basis voor de didactische aanpak. In Leeruniek kijken we naar het individuele kind, naar de groep en naar de school. Na een methodetoets en/of na de toetsen van het leerlingvolgsysteem wordt er geanalyseerd en de doelen en de aanpak voor de volgende periode bepaald. Dit wordt allemaal in Leeruniek bij elkaar gebracht. In de groepen 1 en 2 wordt het observatieinstrument van BOSOS gebruikt.

Erasmusklas

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen in Ridderkerk één dag per week les krijgen in de Erasmusklas. Hierin wordt voor hoog- of meerbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 van de vijf openbare scholen in Ridderkerk een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een beperkt aantal leerlingen. Zij zitten één dag per week in de Erasmusklas en volgen de rest van de week regulier onderwijs. Soms is het lastig voor hoogbegaafde kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dan dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken. Voor sommige hoogbegaafde kinderen kan het helpen als ze regelmatig optrekken met ontwikkelings-gelijken. De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheden. De intern begeleider bepaalt samen met de groepsleerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het beperkte aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De interne begeleiders van alle basisscholen en de leerkracht van de Erasmusklas beslissen in hun overleg over de definitieve plaatsing voor een leerjaar.

Dyslexie

Op de Botter hebben wij een gerichte aanpak en begeleiding op dyslexie. Wanneer bij een kind dyslexie geconstateerd is worden zij hierin begeleid door onze dyslexiespecialist Petra Huls. Ook wordt er door haar voorlichting gegeven aan de ouders van de kinderen met dyslexie. Daarnaast zal zij samen met kind en ouder kijken naar andere aanpassingen die wenselijk zijn in het dagelijks werk. Voor jongere kinderen waarbij er mogelijk kans is op dyslexie, bieden wij het programma Bouw. Dit programma biedt diverse oefeningen voor kinderen die zij onder schooltijd onder begeleiding van onderwijsondersteuner kunnen uitvoeren.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal. Dit betekent het volgende:

- o Scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen het beste onderwijsplan te bieden;
- o Op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs;
- o Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan, voor kinderen die het echt nodig hebben

School heeft zorgplicht

In de nieuwe situatie melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. De school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod op de eigen school bieden. Kan de school dit niet, dan zal de school een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. De school heeft hierbij zorgplicht. De school regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen van kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu uitgangspunt.

Schoolondersteuningsprofiel

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning ze kinderen kunnen bieden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen. Zo is de ene school in het samenwerkingsverband specialist op het gebied van dyslexie en dyscalculie, terwijl een andere school weer meer kan betekenen op het gebied van autisme of gedragsproblemen. Leraren zijn opgeleid om met verschillende ondersteuning in de groep om te kunnen gaan. Daardoor krijgen kinderen zoveel mogelijk ondersteuning in hun eigen groep in plaats van buiten de groep.

Samenwerkingsverband RiBA

Wanneer de school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde ondersteuning kan geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsteam, waarin de ouders, de school en een orthopedagoog zitting hebben wordt gezocht naar de goede ondersteuning. Wordt er binnen het ondersteuningsteam geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school. Er wordt dan een HIA (handelingsgericht integraal arrangeren) bijeenkomst georganiseerd. Dit alles betekent dat



scholen nauw moeten samenwerken in hun regio. Om deze samenwerking te realiseren is het samenwerkingsverband gevormd. In Nederland zijn 75 samenwerkingsverbanden. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Schoolondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin op welk niveau basisondersteuning kan worden aangeboden. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd. Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft ook een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden. Het SOP van de Botter is op te vragen via karin.jasper@ozhw.nl

Centrum voor jeugd en gezin (CJG) en wijkteam

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, pedagogen en andere hulpverleners. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle kinderen worden opgeroepen, kunnen wij de jeugdverpleegkundige ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgridderkerk.nl.

Sinds januari 2015 werken wij in Ridderkerk met wijkteams. In dit wijkteam zitten diverse disciplines die beschikbaar zijn voor de bewoners van een betreffende wijk. Ouders/verzorgers kunnen in contact komen met het wijkteam via de intern begeleider Monique Devilee.



Resultaten van het onderwijs

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt twee keer een advies: een voorlopig schooladvies (november groep 8) en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets (voorheen: Eindtoets).

Doorstroomtoets en adviesprocedure

Voor het schooladvies gebruiken wij o.a. de volgende informatie: toetsresultaten van methode en niet-methodetoetsen, werkhouding en inzet. De leerkracht van groep 7, groep 8 en de kwaliteitscoördinator komen samen tot een advies. In groep 8 ontvangt uw kind eerst een voorlopig schooladvies in november. Vervolgens wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen jullie je inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids en kunt u ook teruglezen op <https://www.koersuo.nl/voor-ouders/de-overstaproute/>

Afgelopen schooljaar (2022-2023) was de uitstroom van de eindtoets van de groep 8 leerlingen als volgt:

VMBO BL/LWOO	0 leerlingen
VMBO BL/VMBO KL LWOO	0 leerlingen
VMBO KL	1 leerling
VMBO KL/TL	0 leerlingen
VMBO TL	10 leerlingen
VMBO TL/HAVO	5 leerlingen
HAVO	8 leerlingen
HAVO/VWO	3 leerlingen
VWO	2 leerlingen



Inspectie van het Onderwijs

Net als alle scholen worden ook wij gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Na het laatste bezoek in november 2020 kregen wij een goed rapport. Dit betekent dat wij een basistoezicht toegekend hebben gekregen. Meer informatie is te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl

Gelijke dagen rooster

Sinds schooljaar 2019/2020 werken wij volgens het gelijke dagen rooster. De kinderen gaan iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. De kinderen nemen zelf hun lunch mee. Tussen de middag wordt de opvang verzorgd door leerkrachten, pedagogisch medewerkers van Yes! Kinderopvang en vrijwilligers.

Kindcentrum NOVA

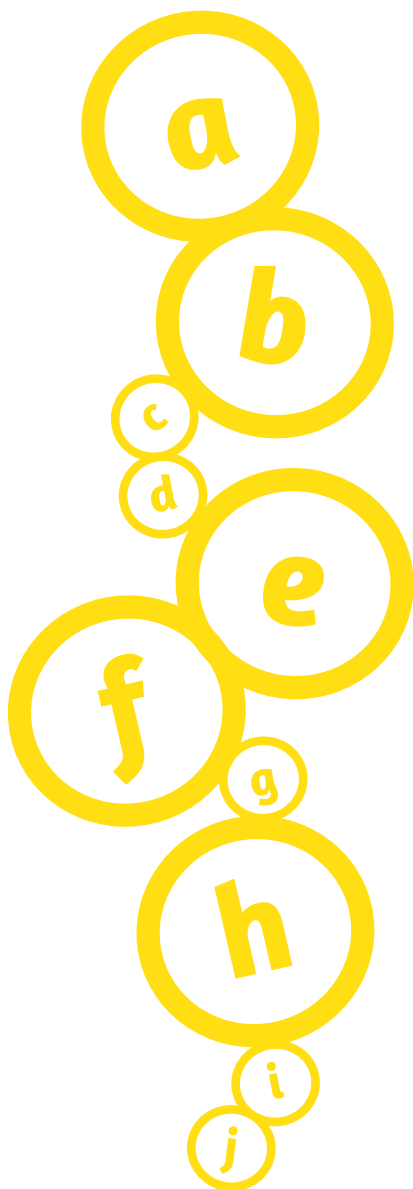
In Kindcentrum Nova locatie Drieuliet wordt de mogelijkheid geboden voor verschillende soorten opvang. Deze opvang wordt georganiseerd door Yes! Kinderopvang. Voor en na schooltijd worden de kinderen op-

gevangen in speciaal ingerichte ruimte aan de Voorn 9 en 11. Daar zijn alle voorzieningen aanwezig om de kinderen een prettige voor/naschoolse tijd te geven. Daarnaast heeft Yes! Kinderopvang een peuterspeelgroep en een kinderdagverblijf in ons gebouw. Voor meer informatie kunt u terecht op www.yeskinderopvang.nl.

Brede school

De Botter maakt deel uit van de Brede school Drieuliet/'t Zand. Samen met de andere netwerkpartners in de buurt wordt er vier keer per jaar een Brede school aanbod voor de kinderen gedaan. De coördinatie van deze activiteiten ligt in handen van Edward de Groot, combifunctionaris bij Facet Ridderkerk. Het aanbod van de activiteiten is divers, van sportactiviteiten tot kunst en cultuur. De kinderen krijgen aan het begin van een periode het aanbod van de Brede school mee naar huis en kunnen zich via de website www.bredeschoolridderkerk.nl opgeven. Voor de meeste activiteiten wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd.

Algemene informatie



Aansprakelijkheid

Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van of schade aan spullen die op eigen initiatief mee naar school worden genomen.

Bedrijfshulpverlening

Wij voldoen aan de wettelijke eisen voor bedrijfshulpverlening. Wij hebben 9 BHV'ers op school, en werken met ontruimingsoefeningen en ontruimingsplannen.

Excursies en schoolreisjes

Als de onderwerpen die worden behandeld daar aanleiding toe geven, gaan wij met de kinderen op excursie. Eenmaal per jaar gaan de kinderen op schoolreisje. De groep 7 gaat in het begin van het schooljaar op drie-daagse. Groep 8 gaat in het begin van het schooljaar op werkweek.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks op school voor het maken van groepsfoto's en individuele foto's. Het is mogelijk broertjes en zusjes uit één gezin samen op de foto te laten zetten. De kosten van de schoolfotograaf zijn voor de ouders.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen bij ons huiswerk. Dit kan betrekking hebben op verschillende vakgebieden. De frequentie verschilt per groep.



Leerlingenraad

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school, voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. Een van de manieren waarop wij de betrokkenheid van leerlingen te vergroten is met een leerlingenraad. Via deze raad krijgen kinderen uit groep 5 t/m 8 inspraak in zaken die op school spelen. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen alle leerlingen. In de leerlingenraad bespreken leerlingen samen met de directeur en IB'er wat er beter zou kunnen op school. Op de agenda staan zowel punten die door de school ingebracht zijn als door de leerlingen.

Luizen

Om het verspreiden van hoofdluis tegen te gaan, worden alle leerlingen na elke vakantie die langer dan een week duurt onderzocht op luizen door luizenmoeders.

Lunch

De kinderen lunchen iedere dag op school. Ze krijgen de beschikking over een koeltasje waarin ze hun brood en drinken kunnen meenemen. Dit koeltasje wordt eenmalig via school verstrekt.

Medicijngebruik

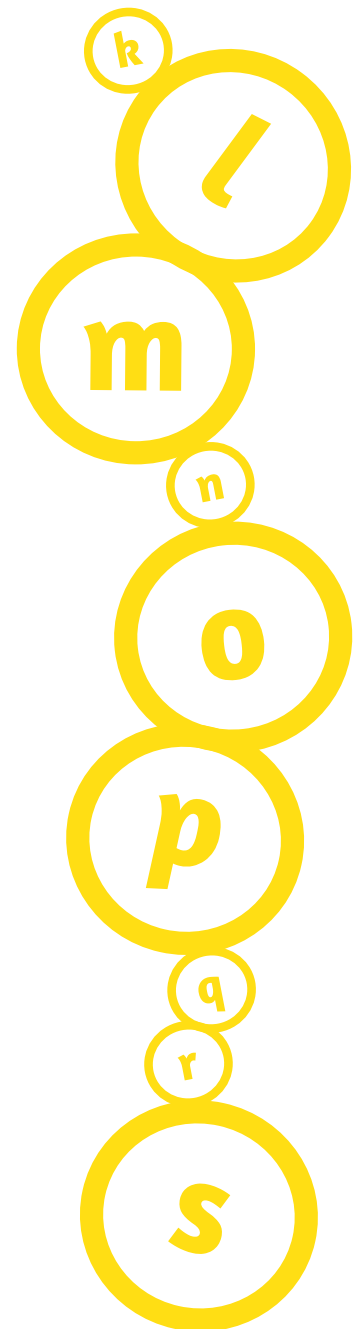
Indien uw kind medicijnen gebruikt, moet u dit melden bij de groepsleerkracht. Indien nodig moet een medicijnprotocol getekend worden.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons op school door leerlingen is niet toegestaan. Leerlingen mogen wel een mobiele telefoon bij zich hebben voor gebruik buiten schooltijd. Wij kunnen niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal en/of verlies van mobiele telefoons.

Oudergedrag

Als ouders in de school helpen, verwachten wij dat zij zich houden aan de geldende regels binnen de school. Tijdens uitjes wordt er van ouders verwacht dat zij zich houden aan de afspraken die door het team zijn gemaakt om dit uitje zo optimaal mogelijk te laten verlopen.



t

u

u

w

Speelgoedmiddag

Een aantal keer per jaar mogen de kinderen uit groep 1 en 2 speelgoed van huis meenemen. De leerkracht brengt u via Parro op de hoogte van de data.

Opleidingsschool

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools leren om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.





Op De Botter werken we met verschillende vormen van stages. Zo hebben we maatschappelijke snuffelstages, en maken we gebruik van PABO-stagiaires en SPW-stagiaires. Wij helpen er op deze manier aan mee dat onze toekomstige leerkrachten/onderwijsassistenten worden opgeleid.

Te laat komen of frequent/ongeoorloofd verzuim

De kinderen moeten op tijd in de klas zijn. Bij regelmatig te laat komen of frequent/ ongeoorloofd verzuim volgt een waarschuwing. Wanneer het na de waarschuwing niet verbetert, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Tiny Forest

Sinds maart 2021 beschikt De Botter over een eigen Tiny Forest met de naam “ons magische bos”. Een Tiny Forest is een dichtbegroeid inheems bos. Het is een prettige plek voor vlinders, vogels, bijen en kleine zoogdieren, maar ook voor onze kinderen. In het Tiny Forest liggen boomstammen waarop de kinderen kunnen zitten. Het is een buitenlokaal waarin de kinderen les krijgen over de natuur en leren zorgdragen voor de natuur. Ook worden er soms andere lessen in de buitenlucht gegeven. Buiten zijn en onbevangen de natuur ontdekken helpt kinderen in hun ontwikkeling.

Verjaardag en traktaties

Iedere leerling mag zijn of haar verjaardag in de klas vieren. Leerkracht en leerlingen maken er dan een feestje van. Om dit in goede banen te leiden, raden wij u aan om dit vooraf met de leerkracht te overleggen.

Website

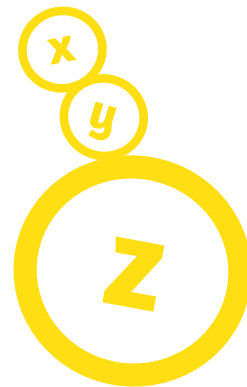
Op onze website www.debotter.nl plaatsen wij belangrijke informatie over de school.

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. De ervaring leert dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle andere gevallen, ongelukjes daargelaten, rekenen wij erop dat de ouders of iemand namens de ouders, het kind komen verschonen.

Ziekmelden kinderen

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan tussen 7.45 en 8.20 uur op de hoogte te stellen via telefoonnummer 0180-426731. U kunt ook de leerkracht een berichtje sturen via Parro.



Specifieke informatie schooljaar 2023-2024

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag: 8.30 uur tot 14.00 uur

Wij rekenen erop dat u de kinderen op tijd brengt of naar school stuurt. Het onderwijs start om 8.30 uur en vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen naar binnen.

Leerkrachten en groepsbezetting

Karin Jasper (directeur)

karin.jasper@ozhw.nl

Monique Devilee (intern begeleider)

monique.devilee@ozhw.nl

David Damhert

Inge Hoogerbrugge

inge.hoogerbrugge@ozhw.nl

Debora Kerremans

debora.kerremans@ozhw.nl

Willem Wasbeer

Bernadette Schneeweisz

bernadette.schneeweisz@ozhw.nl

Louise de Kok

louise.de.kok@ozhw.nl

Vasco Vos

Danielle de Klein

danielle.de.klein@ozhw.nl

Thomas Tijger

Britt van Eijnatten britt.van.eijnatten@ozhw.nl

Chantal van Jaarsveld chantal.van.jaarsveld @ozhw.nl

Groep 3a

Sophie de Kreek sophie.de.kreek@ozhw.nl

Ineke Broere ineke.broere@ozhw.nl

Ryanne Willems ryanne.willems@ozhw.nl



Groep 3b

Edith de Kreek	edith.de.kreek@ozhw.nl
Ineke Broere	ineke.broere@ozhw.nl
Ryanne Willems	ryanne.willems@ozhw.nl

Groep 4a

Luca Smit	luca.smit@ozhw.nl
Milou McCartan	milou.mccartan@ozhw.nl

Groep 4b

Lindsay Zuidberg	lindsay.zuidberg@ozhw.nl
Annemieke Anker	annemieke.anker@ozhw.nl

Groep 5a

René van Kessel	rene.van.kessel@ozhw.nl
Esther Alderliesten	esther.alderliesten@ozhw.nl

Groep 5b

Angela van Dijk	angela.van.dijk@ozhw.nl
Terence Roterman	terence.roterman@ozhw.nl

Groep 6a

Dominique Brand	dominique.brand@ozhw.nl
-----------------	-------------------------

Groep 6b

Stephanie Verberkmoes	stephanie.verberkmoes@ozhw.nl
Marjolein de Leeuw	marjolein.de.leeuw@ozhw.nl

Groep 7

Danique Legerstee	danique.lergerstee@ozhw.nl
-------------------	----------------------------

Groep 8a

Ria Derks	ria.derks@ozhw.nl
Petra Huls	petra.huls@ozhw.nl

Groep 8b

Anke Louwers	anke.louwers@ozhw.nl
Petra Huls	petra.huls@ozhw.nl

ICT coördinator

Joey Kraan	joey.kraan@ozhw.nl
------------	--------------------



Vakleerkrachten

Romy Willemsen (handvaardigheid)

romy.willemsen@ozhw.nl

Petra Prins (gymnastiek)

petra.prins@ozhw.nl

Administratie

Lizette Groeneweg

Lizette.groeneweg@ozhw.nl

Oudergeleding medezeggenschapsraad

Johan Kamp

info.mrdebotter@gmail.com

Marianne van Zwol

Alexander Ruinard

Ouderraad

Dave Ketting (penningmeester)

or@debotter.nl

Maria Blouw

Caroline Bak

Marit van Zwieteren

Petra van Aken

Priscilla Booi

Kim Tiemens

Schoolartsdienst GGD

Jan Luijkenstraat 8c

2985 BV Ridderkerk

0180 – 487288

Contactpersonen klachtenregeling

Monique Devilee (MR)

monique.devilee@ozhw.nl

Karin Jasper (school)

karin.jasper@ozhw.nl

Uitvoering Voor-, tussen - en Naschoolse Opvang

Yes!kinderopvang

Centraal bureau Uilenuliet 39

3333 BS Zwijndrecht

078 - 6121330





Algemene agenda schooljaar 2023 - 2024

Augustus 2023

- 21: Start schooljaar + inloopmoment
- 21/8 t/m 29/9: Gouden weken
- 28/8 t/m 29/9: Oudervertelgesprekken
- 28/8 t/m 1/9: Werkweek gr. 8
- 30/8 t/m 1/9: 3-daagse gr. 7

September 2023

- 18: Inloopmoment
- 25 t/m 29: Week tegen pesten
- 28: Schoolfotograaf

Oktober 2023

- 4: Start kinderboekenweek t/m 15/10
- 16 t/m 20: Herfstvakantie
- 23: kinderen vrij (i.u.m. studiedag)
- 24: Eerste schooldag
- 26: Inloopmoment
- 30: Ontdekkingsreis
- 31: Informatieochtend

November 2023

- 6: Ontdekkingsreis
- 8: O.u.b. sponsorloop
- 20 t/m 24: portfoliogesprekken
- 29: Inloopmoment

December 2023

- 5: Sinterklaas
- 12: Inloopmoment
- 20: Kerstdiner
- 22: Kerstvakantie (t/m 5 jan.)

Januari 2024

- 8: Eerste schooldag
- 17: Informatieochtend

Februari 2024

- 2: Inloopmoment
- 15: Vrij (i.u.m. studiedag)
- 16 t/m 23: Voorjaarsvakantie
- 26: Eerste schooldag
- 28: Ontdekkingsreis

Maart 2024

- 4 t/m 8: Portfoliogesprekken
- 6: Ontdekkingsreis
- 7: Informatieochtend
- 25: Inloopmoment
- 27: Paasviering
- 28: Vrij (i.u.m. studiedag)
- 29/3 t/m 3/4: paasvakantie

April 2024

- 26: Koningsspelen
- 29: Meivakantie (t/m 10 mei)

Mei 2024

- 9: Hemelvaartsdag (vrij)
- 13: Eerste schooldag
- 14: Inloopmoment
- 13 t/m 16: Avond-4-daagse
- 16: Ontdekkingsreis
- 20: Pinksteren (vrij)
- 21: Vrij (i.u.m. studiedag)
- 23: Ontdekkingsreis

Juni 2024

- 19: Inloopmoment
- 21: Ontdekkingsreis
- 27: Informatieochtend
- 28: Ontdekkingsreis

Juli 2024

- 1: Inloop portfolioavond
- 2: O.u.b. schoolreis gr. 1 t/m 6, gr. 7 + 8 zijn deze dag vrij
- 5: Kennismaking 8:30 - 9:30u
- 9: Afscheid groep 8
- 11: Laatste schooldag
- 12: Start zomervakantie



Studiedagen schooljaar 2023/2024, alle leerlingen zijn dan vrij:

Maandag 23 oktober 2023
 Donderdag 15 februari 2024
 Donderdag 28 maart 2024
 Dinsdag 21 mei 2024

Vakantieschema van schooljaar 2022/2023

Herfstvakantie: maandag 16 oktober 2023 t/m vrijdag 20 oktober 2023
 Kerstvakantie: vrijdag 22 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
 Voorjaarsvakantie: vrijdag 16 februari 2024 t/m vrijdag 23 februari 2024
 Pasen: vrijdag 29 maart 2024 t/m woensdag 3 april 2024
 Meivakantie: maandag 29 april 2024 t/m vrijdag 10 mei 2024
 Hemelvaartsdag: 9 mei 2024
 Pinksteren: maandag 20 mei 2024
 Zomervakantie: vrijdag 12 juli 2024 t/m vrijdag 23 augustus 2024

Gymrooster 2023-2024

Dinsdag Meester Johan

Tijd	Zaal 1
08.30-09.15	Groep 4b
09.15 - 10.00	Groep 4b
10.00 - 10.45	Groep 4a
10.45 - 11.30	Groep 4a
11.30 - 12.15	Groep 3a en 3b
12.30 - 13.15	Groep 7
13.15 - 14.00	Groep 7

Vrijdag Juf Petra Prins en juf Elseline

Tijd	Zaal 1	Zaal 2
08.30-09.15	Groep 8a	Groep 8b
09.15 - 10.00	Groep 8a	Groep 8b
10.00 - 10.45	Groep 6a	Groep 6b
10.45 - 11.30	Groep 6a	Groep 6b
11.45 - 12.30	Groep 5a	Groep 5b
12.30 - 13.15	Groep 5a	Groep 5b
13.15 - 14.00	Groep 3a	Groep 3b



Handvaardigheidsrooster

Dag	Tijd	Groep
Woensdag	08.30 - 09.45 uur	Groepen 8 (om de week, hele groep)
	09.45 - 11.00 uur	Groepen 6
Donderdag	08.30 - 09.45 uur	Groep 7
	09.45 - 11.00 uur	Groepen 5

Ouderbijdragen

Vrijwillige ouderbijdrage	€ 54,00 per kind per jaar
Ouderbijdrage driedaagse schoolreis groep 7	€ 55,00 per kind
Ouderbijdrage werkweek groep 8	€ 100,00 per kind
Oordopjes (vervanging)	€ 3,00
Vulpen (vervanging)	€ 5,00
Koeltasje (vervanging)	€ 6,50
Portfolio (vervanging)	€30







www.debotter.nl

