

Schoolgids 2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs De Baldakijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De school en de schoolgids

Dit is de schoolgids van De Baldakijn, de speciale school voor basisonderwijs in Stadskanaal. In deze gids proberen wij een beeld te geven van onze school en haar ontwikkeling. Ook willen wij op deze manier ouders/vertegenwoordigers (in het vervolg ouders genoemd) en toekomstige ouders inzicht geven in onze doelen, werkwijzen en activiteiten. De schoolgids zal jaarlijks worden herzien, waarna de herziende versie zal worden voorgelegd aan het college van bestuur en de medezeggenschapsraad (MR).

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze gids vindt u informatie over de school en over het onderwijs zoals dat wordt gegeven. Ook leest u hoe wij de zorg voor de aan ons toevertrouwde kinderen hebben georganiseerd. U leest informatie over het team en over de samenwerking met de ouders. In het laatste hoofdstuk wordt praktische informatie gegeven.

Verzoek aan ouders om te reageren

Wij hopen dat deze gids ertoe bijdraagt dat ouders positief kritisch zijn ten opzichte van onze school en er een aanknopingspunt in vinden om met ons in gesprek te treden. Dat kan de kwaliteit van ons onderwijs alleen maar ten goede komen. Wij wensen u dan ook niet alleen veel leesplezier in deze gids, maar verzoeken u ook naar het team van De Baldakijn te reageren wat betreft zaken die u mist of die vragen bij u oproepen. Wij hopen kortom dat deze gids een bijdrage levert aan een goed contact tussen ouders en school.

Het team van De Baldakijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Baldakijn

Vlaanderenlaan 11

9501TJ Stadskanaal

☎ 0599652652

🌐 <http://www.debaldakijn.nl>

✉ info.debaldakijn@sgperspectief.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.957

<http://www.scholengroepsperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Alex Verdam	directie.debaldakijn@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

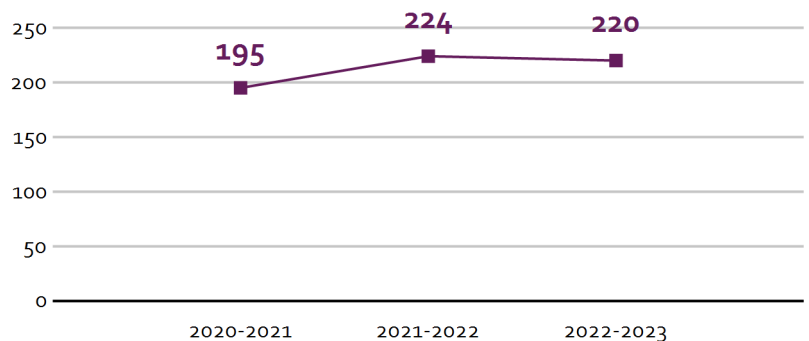
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

220

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen is, na lichte daling in een aantal jaren en na eerst stabiel te zijn geweest, nu groeiende.

De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Op dit moment zijn ze verdeeld over de groepen A/B, A/B, 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c/6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c 8a, en 8b. Er zitten gemiddeld 15 leerlingen in een groep. De groepen A t/m 5 zijn de onderbouwgroepen, de groepen 6 t/m 8 behoren tot de bovenbouw.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeting onderwijs en zorg

De veilige school

Samenwerkingsschool

Uitgaan van wat een kind kan

Deskundigheid

Missie en visie

'Wie geloof heeft in eigen kunnen en vertrouwen heeft in anderen, gaat leren'. Als je op een school zit waar je steeds merkt dat het niet meer lukt, kun je niets meer opnemen of leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van een gezonde werkhouding en zelfvertrouwen vormen de basis voor het leren. De Baldakijn is er voor dié kinderen, die zijn vastgelopen op de reguliere basisschool, vanwege leerproblemen, of sociaal-emotionele problemen. Ook kinderen die het te moeilijk zullen krijgen op een basisschool kunnen terecht op De Baldakijn. Kinderen die het Speciaal Onderwijs bezocht hebben, kunnen tevens geplaatst worden op De Baldakijn. Op De Baldakijn wordt aandacht besteed aan veel facetten van het onderwijs, waaronder werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hoger doel De Baldakijn is er om onze leerlingen op een veilige en vertrouwde manier in hun kracht te zetten en ze optimaal voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij. Gewaagd doel voor de komende jaren: Wij zijn PROVI-proof!

Plezier

Op de Baldakijn zijn we één team wat met plezier naar het werk gaat. Door middel van formele en informele activiteiten werken we als team bewust aan de werksfeer. Voor de leerlingen zijn we een bron van inspiratie om met plezier hun te laten ontwikkelen, mede hierdoor is de betrokkenheid van de leerlingen groot.

Respect

Op de Baldakijn laten we eenieder in zijn waarde, er is sprake gelijkwaardigheid en openheid. We benutten elkaars sterke punten, zien de kwaliteiten achter de valkuilen en allergieën. We staan open voor elkaars denk- en werkwijze en hebben afspraken gemaakt waarin we hetzelfde willen zijn en waarin we mogen verschillen. We geven en ontvangen op een waarderende manier feedback. Voor de leerlingen zijn we voorspelbaar qua regels en klassenmanagement, we spreken de leerlingen op dezelfde wijze aan.

Ontwikkeling

Op de Baldakijn zijn we intrinsiek gemotiveerd om ons te professioneel te ontwikkelen. Dit doen we o.a. doormiddel van scholing, intervisie en consultatie. Voor de leerlingen bieden wij eenduidige didactiek en doorgaande leerlijnen. Dit zien we terug in de leerresultaten van de leerlingen.

Veiligheid

Op de Baldakijn hebben we een schoolklimaat en kwaliteitscultuur waarbij we vertrouwen in elkaar hebben. We spreken elkaar op een respectvolle manier aan. Voor de leerlingen zijn we consequent en passen de methodiek vanuit de Kanjertraining gericht toe. Dit blijkt uit de uitkomsten van het medewerkerstevredenheid onderzoek en de sociale veiligheid van de leerlingen.

Invoelend

Op de Baldakijn hebben we een schoolklimaat en kwaliteitscultuur waarbij we vertrouwen in elkaar hebben. We spreken elkaar op een respectvolle manier aan. Voor de leerlingen zijn we consequent en passen de methodiek vanuit de Kanjertraining gericht toe. Dit blijkt uit de uitkomsten van het medewerkerstevredenheid onderzoek en de sociale veiligheid van de leerlingen.

Onze slogan:

De Baldakijn is een plek waar zorg en onderwijs elkaar ontmoeten!

Identiteit

De Baldakijn is een samenwerkingschool. Ons uitgangspunt is onderwijs te geven zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. De school staat open voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Met de methode 'Trefwoord' wordt op school levensbeschouwelijke vorming gegeven. De ouders kunnen kiezen of hun kind deelneemt aan protestants-christelijke of aan algemene vorming. Teamleden en leerlingen zullen elkaar binnen de levensbeschouwelijke diversiteit ontmoeten en via dialoog van en met elkaar leren. De school wil een ontmoetingsplek zijn voor de kinderen en de teamleden, een leefgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur
Nederlandse Taal	 11 u 30 min	 11 u 30 min
Geletterdheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal				■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Lezen/spelling	■ 10 uur	■ 10 uur	■ 9 uur	■ 9 uur	■ 9 uur	■ 9 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Fysiotherapie en ergotherapie
- Spelbegeleiding
- Logopedie
- Psychomotorische therapie

2.2 Het team

Wijze van inzet van leerkrachten

De school streeft wat betreft inzet van leerkrachten naar duidelijkheid voor leerlingen en ouders. Dit betekent dat groepen zo mogelijk niet meer dan twee vaste leerkrachten hebben, die op vaste dagen van de week de groep begeleiden. Voor de zomervakantie wordt meegedeeld welke leerkrachten welke groep gaan begeleiden in het nieuwe schooljaar.

De samenstelling van het team

De **directeur** is vrijgesteld van lesgevende taken. Hij is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs, evenals voor de voortdurende ontwikkeling ervan. Twee groepsleerkrachten hebben een functie als **teamleider**. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijzend team. Zij zijn aanspreekpunt voor die collega's en voeren met hen de jaargesprekken. De **intern begeleiders** organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunen collega's bij het uitvoeren van zorgactiviteiten, bewaken de afstemming van de leerlingenzorg op schoolniveau, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zien toe op het naleven van gemaakte afspraken. De **intern begeleiders** nemen toetsen af bij leerlingen en observeren incidenteel in de groepen. De **groepsleerkrachten** geven al of niet parttime les in één van de groepen. Zij hebben zich gespecialiseerd in het omgaan met kinderen die te maken hebben met leer- en/of gedragsproblemen. Daarnaast heeft iedere groepsleerkracht andere taken ten dienste van de school. De **ICT-coördinator** (informatie- en communicatietechnologie) ontwikkelt activiteiten op het terrein van de nieuwe media: toepassing, gebruik, inzet en beheer van Chromebooks, iPads en de digitale schoolborden. De **vakleerkracht bewegingsonderwijs** geeft alle groepen minimaal één keer per week gymles en besteedt extra aandacht aan de motorische ontwikkeling. De **onderwijsassistenten en leraarondersteuners** assisteren de leerkrachten voornamelijk in die groepen waar extra begeleiding gewenst is om ieder kind zoveel mogelijk individuele aandacht te geven. De **orthopedagoog, jeugdarts, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, psychomotorische therapeut, spelbegeleider en psychologisch assistent** ondersteunen het onderwijs. De **conciërge, schoolschoonmakers en de administratieve medewerker** verrichten ondersteunende taken binnen de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij ziekte en/of verlof wordt zoveel mogelijk intern opgelost. Leerkrachten uit het team worden gevraagd in te vallen. Mocht dit niet lukken dan wordt, met ondersteuning, een onderwijsassistent ingezet voor de vervanging. In uitzonderlijke gevallen wordt de groep vrijgegeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

SBO De Baldakijn werkt nauw samen met peuterspeelzalen in de regio, kinderdagcentra en medisch kinderdagverblijven.

Sinds maart 2022 is er een schakelvoorziening opgezet, Klaver-4. Dit is een schakelvoorziening voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar. De groep is gevestigd in het gebouw van De Meidoornschool in Stadskanaal. Het initiatief om een dergelijke groep te starten is genomen door ECKJG (Expertise Centrum Kind Jeugd Gezin Dol-Fijn, SO De Meidoornschool (Speciaal onderwijs), SBO De Baldakijn (Speciaal basisonderwijs), RENN4 (Speciaal onderwijs). Scholengroep Perspectief is de bestuurlijke koepel van De Meidoornschool en De Baldakijn. Klaver-4 maakt onderdeel uit van het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband PO Groningen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De schoolafspraken/regels, manier van lesgeven etc. zijn vastgelegd in BAS-documenten. Deze worden jaarlijks met het team geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

SBO De Baldakijn maakt daarnaast gebruik van ParnasSys/WMK. Dit instrument brengt de kwaliteit op diverse gebieden in beeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij de leergebieden die in de Wet op het primair onderwijs genoemd worden, zijn de kerndoelen uitgangspunt. Kerndoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. Die kerndoelen gelden ook voor onze school. Er zijn kerndoelen voor:

- Nederlandse taal en Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek,

ruimte/aardrijkskunde en tijd/geschiedenis)

- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek, spel/bevordering van het taalgebruik en beweging)
- Bewegingsonderwijs

Naast de kerndoelen voor de leergebieden zijn er kerndoelen gericht op algemene vaardigheden. Ze zijn gegroepeerd rond zes thema's:

- Werkhouding: de leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en ze zijn gemotiveerd deze te onderzoeken.
- Werken volgens plan: de leerlingen kunnen een plan opstellen en er naar handelen.
- Sociaal gedrag: de leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep.
- Nieuwe media: de leerlingen werken met de devices en met internet.
- Zelfbeeld: de leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan.
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën: de leerlingen kunnen bij leeractiviteiten verschillende strategieën en vaardigheden gebruiken.

Kerndoelen beschrijven het onderwijsaanbod in grote lijnen, in de leerboeken (methoden) die we in school gebruiken, wordt de leerstof verder uitgewerkt. Wij gebruiken in school de volgende methoden:

- Technisch lezen: Veilig leren lezen, Veilig in stapjes en bijbehorend computerprogramma, Borel-Maisony, Atlantis
- Begrijpend lezen: Atlantis, Nieuwsbegrip, Speurneus, Humpie Dumpie
- Nederlandse taal (schriftelijk): Taal in Beeld, Spelling in Beeld
- Nederlandse taal (mondeling): Ik en Co, Taal in Beeld
- Rekenen en wiskunde: Wereld in getallen, Maatwerk, Semsom
- Schrijven: Pennenstreken
- Levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord
- Aardrijkskunde: Wijzer
- Geschiedenis: Wijzer
- Natuuronderwijs: Wijzer, De Buitendienst
- Gezond en redzaam gedrag: Kanjertraining
- Verkeer: Wegwijs
- Engelse taal: Take it easy
- Techniek: Wijzer, Lego Dacta Techniek
- Expressievakken: Moet je doen. 123-ZING

Naast de methoden gebruiken we in de les verschillende andere leer- en hulpmiddelen, een deel daarvan is door ons zelf ontwikkeld, passend bij de eigen schoolaanpak. Andere middelen, bijvoorbeeld verschillende computerprogramma's, worden als aanvulling naast de bovengenoemde methoden gebruikt. Voor veel van onze leerlingen zijn de kerndoelen te hoog gegrepen. We spannen ons in de leerlingen optimaal toe te rusten, passend bij hun mogelijkheden en capaciteiten.

De doelen worden jaarlijks met het team geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Baldakijn is er voor dié kinderen, die zijn vastgelopen op de reguliere basisschool, vanwege leerproblemen, of sociaal-emotionele problemen. Ook kinderen die het te moeilijk zullen krijgen op een basisschool kunnen terecht op De Baldakijn. Kinderen die het Speciaal Onderwijs bezocht hebben, kunnen tevens geplaatst worden op De Baldakijn. Op De Baldakijn wordt daarom aan veel facetten van het onderwijs aandacht besteed aan werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen, gemiddeld 15 leerlingen per groep.

Het team wordt daarbij ondersteund door een:

orthopedagoog

logopedist

externe deskundigen: o.a. psychomotorische therapeut, fysiotherapeut, motorische therapeut

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SBO De Baldakijn is een samenwerking gestart met ECKJG Dol-fijn, ZML Meidoornschool (Klaver-4), om kinderen van 4 tot 7 jaar, waarvan nog niet precies bekend is naar en/of welke vorm van onderwijs het beste passend is. Deze samenwerking wordt de komende jaren verder vorm gegeven.

Daarnaast wordt de samenwerking met ZML De Meidoornschool geïntensiveerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De expertgroep Taal en de expertgroep Rekenen zijn verantwoordelijk voor het vaststellen en borgen van het beleid met betrekking tot de aandachtsgebieden Taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjercoördinatoren

De expertgroep Gedrag is verantwoordelijk voor het beleid en borging hiervan met betrekking tot de afspraken rondom gedrag. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn hierin leidend.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

De expertgroep gedrag is verantwoordelijk voor het beleid en borging met betrekking tot de afspraken voor het aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak. De commissie van begeleiding ondersteunt en adviseert hierbij.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op advies van de commissie van begeleiding kan een leerling worden aangemeld voor een onderzoek en daarna behandeling door een fysiotherapeut en/of ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts

Indien nodig kunnen op advies van de commissie van begeleiding leerlingen worden opgeroepen door de schoolarts voor een medisch onderzoek.

Daarnaast worden leerkrachten jaarlijks bijgeschoold met betrekking tot het uitdelen van medicatie, toedienen van epi-pen en aanpak bij epileptische aanvallen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt er gewerkt met de Kanjertraining. In het schooljaar 2021-2022 wordt de opleiding voor het team afgerond. De methode wordt door de hele school gebruikt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Hoewel de problemen van de kinderen op onze school zeer divers zijn, is er bij een groot deel van onze populatie toch sprake van een meer algemeen probleem. Veel kinderen vinden het moeilijk om om te gaan met andere kinderen. Dit uit zich in verschillend gedrag, zoals bij conflicten reageren met schelden, vechten of weglopen; zich terugtrekken, niet meedoen aan spel/leeractiviteiten; moeilijk kunnen delen; de clown uithangen. Werken aan gedrag is meestal een heel proces. Door goede voorwaarden te creëren in de klas (pedagogisch klimaat) en leerlingenwerk en opdrachten aan te bieden op hun eigen niveau voorkomen we op school veel narigheid. We bieden veel duidelijkheid en structuur. Wat bij de ene leerkracht geldt, geldt ook bij de ander en we zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen. Er wordt veel gepraat met leerlingen en we proberen te voorkomen dat ruzies 'doorsudderen'. Er wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Aan het begin van het schooljaar wordt in de hele school een anti-pestproject gehouden. De Kanjertraining wordt gebruikt voor de lessen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling.

Met de vragenlijsten van KANVAS monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast worden de uitkomsten uit het leerlingtevredenheidsonderzoek gebruikt voor deze monitoring.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vennema	trijnie.vennema@sgperspectief.nl

vertrouwenspersoon	M. Kuit	margreet.kuit@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	H. Mellema	hendrik.mellema@sgperspectief.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Naast de structurele samenwerking met ECKJG Dol-Fijn en instelling voor jeugd GGZ, wordt er nauw samengewerkt met:

- basisscholen
- peuterspeelzalen
- speciale scholen voor basisonderwijs
- scholen voor speciaal basisonderwijs
- medisch kinderdagverblijven
- kinderdagcentra
- diverse gezinshuizen
- Lentis
- Accara
- Yorneo
- Centrum voor jeugd en gezin
- sociale teams
- Veilig Thuis
- voogdij-instellingen
- Raad van de kinderbescherming
- Jeugdpolitie

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg en jeugdhulp. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- ECKJG Dolf-Fijn

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het

| basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school heeft vastgelegd hoe het team denkt passend onderwijs te geven. Daarbij hebben wij van de ouders hulp, informatie, aanwezigheid en medewerking nodig. Dit geldt o.a. voor huisbezoeken, rapportbesprekingen, controle bij de jeugdarts, besprekingen met de orthopedagoog of de logopedist, enzovoort. Bij inschrijving van een leerling worden ouders gewezen op bovengenoemde rechten en plichten. Indien de naleving van de rechten en plichten (gedeeltelijk) niet wordt nagekomen, is de voortgang van passend onderwijs in het gedrang. In dat geval zullen wij dit schriftelijk kenbaar maken. De betrokkenheid kan zich uiten in het belangstelling tonen voor het wel en wee van het kind en de groep waarin het kind zit, maar ook in het daadwerkelijk helpen bij uiteenlopende activiteiten. Ouders hebben zitting in de ouderraad en in de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Zoals hiervoor genoemd vindt de school het belangrijk dat ouders bij het schoolgebeuren betrokken zijn. Met het oog hierop dienen zij goed geïnformeerd te worden over de activiteiten.

- De schoolgids wordt op de website van de school gepubliceerd.
- In september organiseert het team van De Baldakijn een ouderinfoavond. De bedoeling van deze avond is om de ouders in de groep waarin hun kind geplaatst is, kennis te laten maken met de leerstof, organisatie, hulpmiddelen en andere wetenswaardigheden van de groep. De groepsleerkrachten verzorgen deze avond. De ouders kunnen ook kennis maken met elkaar.
- Voor de ouders van de leerlingen van de groepen 8 worden er in het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd, waarin het doel voor dit schooljaar en uitstroom voortgezet onderwijs worden besproken. Daarnaast worden de ouders na het eindonderzoek, dat in november wordt afgenomen, uitgenodigd om de uitkomsten van het onderzoek en advies voor het voortgezet onderwijs te bespreken.
- In de loop van het cursusjaar is er een open ochtend. Het onderwijs wordt op de gebruikelijke manier gegeven en voor ouders, grootouders, burens en andere belangstellenden is er gelegenheid hiervan kennis te nemen.
- Eén keer per jaar gaat de leerkracht van groep A tot en met groep 6 op huisbezoek, in verband met de leerlingenbespreking, of (extra) als er een andere aanleiding voor is.
- Regelmatig verschijnt de nieuwsbrief van de school met de naam: bald@kijn.nieuwsflits. Hierin staan o.a. vermeld artikelen of mededelingen over verschillende aspecten van ons onderwijs, de agenda voor de komende periode en een verslagje van de wetenswaardigheden van elke groep. Ouders kunnen zich op de website van de school heel eenvoudig aanmelden voor de nieuwsbrief. Zij krijgen de brief dan automatisch via de mail toegestuurd.
- De nieuwsbrief en de schoolgids vindt u, naast andere informatie en foto's, ook op de website van De Baldakijn: <http://debaldakijn.nl>
- Twee keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek om, aan de hand van het rapport, het werk en het functioneren van hun kind te bespreken. Het eerste gesprek vindt plaats medio februari en niet medio december, zoals in het basisonderwijs gebruikelijk is. De leerlingen

worden in januari getoetst, daarna worden de rapporten opgesteld en besproken. Het tweede gesprek vindt plaats aan het eind van het schooljaar.

- In bepaalde gevallen wordt een contactschrift gebruikt. In dit schriftje wordt door de leerkracht vermeld hoe het op school gaat met een leerling. 's Middags wordt het schriftje mee naar huis gegeven. De ouders kunnen dan opschrijven of er thuis nog bijzonderheden waren en het schriftje weer mee naar school geven.
- Indien daartoe aanleiding is, wordt er telefonisch contact opgenomen met ouders. Omgekeerd willen we graag dat ouders de school op de hoogte houden van belangrijke zaken die thuis spelen.
- Als de (biologische) ouders van een leerling zijn gescheiden, zullen de leerkrachten van De Baldakijn hun best doen om de niet-verzorgende ouder op de hoogte te houden van hoe het kind op school functioneert. De niet-verzorgende ouder wordt, zodra hij of zij zelf om informatie heeft gevraagd, de rapporten en de schoolgids toegestuurd en hij of zij krijgt een uitnodiging voor een ouderavond of spreekavond. Indien de verstandhouding tussen beide ouders niet optimaal is en er problemen dreigen te ontstaan, zullen we als school altijd proberen in goed overleg met beide partijen aan onze informatieplicht te voldoen. Als informatievoorziening aan een niet-verzorgende ouder ingaat tegen het belang van het kind, kan de school besluiten af te zien van informatieverstrekking.
- In het begin van het schooljaar worden er met de ouders en de leerlingen van de groepen 7 en 8 startgesprekken gehouden.

Naast de hierboven genoemde overlegmomenten geldt dat er voor de ouders altijd de mogelijkheid bestaat de ontwikkeling van het kind met de leerkracht te bespreken.

Korte zakelijke mededelingen kunnen voor en na schooltijd of in de pauzes worden gedaan; voor een wat langer durend gesprek dient een afspraak te worden gemaakt.

PARRO

Parro is een oudercommunicatiemiddel dat via een app of website gebruikt kan worden. Het is dus een middel om u, als ouders/verzorgers, vanuit de school van informatie te voorzien. Dit kan gaan om informatie over schoolbrede zaken die voor iedereen belangrijk is, maar ook om zaken die alleen over de klas of alleen over uw kind specifiek gaan. We willen graag minder papieren brieven naar u versturen. Dat kan digitaal met Parro.

Een aantal feiten over Parro op een rij:

- Dit programma is gekoppeld aan ons administratieprogramma ParnasSys. We hebben daardoor een actueel adressen- en mailbestand.
- U kunt via Parro de privacy-voorkeuren betreffend bijvoorbeeld foto's op de website van uw kind etc. instellen.
- We kunnen u vlot informeren over actuele zaken op school/klas.
- We kunnen o.a. digitaal oudergesprekken plannen.
- We kunnen vervoer door ouders regelen, wanneer er een excursie is.
- Geen briefjes meer via uw kind. U ontvangt de informatie rechtstreeks van de leerkracht.
- U kunt de berichten altijd teruglezen.
- Parro is bereikbaar via een website (talk.parro.com).
- Parro is ook beschikbaar als app (App store / Google play).
- De groepsleerkracht beheert het account waarmee u inlogt op Parro.
- De leerkracht zal proberen altijd tussen 8.00 u. en 17.00 u. te reageren op een bericht.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

De ouderraad bestaat uit minimaal zes leden (ouders) en vier adviseurs (teamleden). De taken en bevoegdheden van de ouderraad zijn als volgt omschreven:

- de teams ondersteunen bij vieringen, sportactiviteiten, schoolreisjes, culturele activiteiten in de school, enzovoort.
- de contacten verzorgen tussen ouders en school en ouders onderling.
- advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad, vooral over die aangelegenheden die de oudergeleding in het bijzonder aangaan. De ouderraad vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage voor de organisatie van haar activiteiten. De ouderraad ondersteunt bij verschillende activiteiten. Daarnaast organiseert de ouderraad een jaarlijkse fancy fair. De opbrengst van de fancy fair wordt gebruikt voor het bekostigen van bijzondere schoolbenodigdheden of uitstapjes.

De medezeggenschapsraad (MR) van De Baldakijn bestaat uit acht leden: -vier leden uit en door het personeel gekozen (de personeelsgeleding) en -vier leden uit en door de ouders gekozen (de oudergeleding). De directeur voert namens het College van Bestuur overleg met de MR. De zittingstermijn voor de MR is een periode van drie jaar en kan verlengd worden met één termijn. De raad heeft contact met de ouderraad, het personeel en de ouders. De MR heeft ten aanzien van besluitvorming voor bepaalde zaken een instemmingsbevoegdheid en voor alle zaken een adviesbevoegdheid. Deze verdeling is vastgelegd in het reglement voor de medezeggenschapsraad, dat is gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Scholen, ingaande 1 januari 2018. In de MR wordt gesproken over zaken die te maken hebben met de school en zaken die betrekking hebben op het onderwijs. Op bovenschools niveau is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) aanwezig.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u klachten heeft over het onderwijs op onze school. Wanneer die klacht gericht is op het functioneren van een leerkracht, dan neemt u rechtstreeks contact op met deze leerkracht. Mocht u samen niet tot een redelijke oplossing van het probleem kunnen komen, dan kunt u met uw klacht terecht bij de teamleider. Wanneer uw klachten verder gaan dan het werk in een bepaalde groep, maar de totale school betreffen, kunt u contact opnemen met de directeur. Mochten er geen oplossingen zijn en blijft u de klacht houden, dan kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van de school. Het uitgangspunt is echter, dat u probeert de klacht neer te leggen bij degene die er direct mee te maken heeft. Wanneer u toch uw klacht behoudt, kunt u dit opnemen met de contactpersoon. De contactpersonen zijn Margreet Kuit en Hendrik Mellema. De contactpersoon is volledig op de hoogte van de door de school ingestelde klachtenregeling en verwijst u indien nodig, naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon die nagaat of er bemiddeld kan worden en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie (eveneens onafhankelijk). Voor De Baldakijn is mevrouw J. Brouwer de vertrouwenspersoon. Wilt u in een voorkomend geval liever rechtstreeks met de vertrouwenspersoon contact opnemen in plaats van met de contactpersoon, dan is dat mogelijk. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij o.a.:

Vieringen, zoals Pasen, Kerst

Vervoer naar en van buitenschoolse activiteiten

Schoolschoonmaak

Fancy Fair

Sportdagen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasviering
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders betalen € 30,- voor schoolreis en € 80,- voor het schoolkamp.

Ouders kunnen gebruik maken van de gemeentelijke fondsen. In de gemeente Stadskanaal is dat het fonds: Stichting Leergeld Stadskanaal. Woont u in de gemeente Borger-Odoorn kunt u zich aanmelden op de website van de gemeente: www.meedoen.borger-odoorn.nl. Inlichtingen kunt u krijgen bij uw gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders kunnen vanaf 7.30 u. tot 9.30 u. hun kind ziek melden. Wanneer na 9.30 u. niets van ouders is vernomen dan zullen de ouders door de administratie worden gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen verlof aanvragen middels contact met de directie.

4.4 Sponsoring

Momenteel wordt geen enkele activiteit van De Baldakijn gesponsord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er worden 2x per jaar in alle groepen de cito-toetsen afgenomen voor rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. De toetsen worden afgenomen passend bij het niveau van de leerling. De resultaten worden in het schoolrapport genoteerd en besproken met de ouders. Daarna wordt het OPP (ontwikkelingsperspectief) aangepast, besproken met ouders en ondertekend door ouders. Ook dit gebeurt 2x per jaar. Na evaluatie van de resultaten kan het leerstofaanbod worden bepaald.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

5.3 Schooladviezen

Voor de kerstvakantie worden de ouders van leerlingen van (bijna) twaalf of dertien jaar geïnformeerd over het eindonderzoek en het vervolgonderwijs. Deze leerlingen worden in november door de orthopedagoog getest: het eindonderzoek. Dan wordt er door de orthopedagoog en de groepsleerkracht een advies aan de ouders voorbereid. Dit advies is gebaseerd op de uitslag van het eindonderzoek, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, maar bovenal het beeld dat het team van de leerling heeft. In februari volgen adviesgesprekken van de orthopedagoog en de groepsleerkracht met de ouders over de schoolkeuze van hun kind. Een deel van onze leerlingen gaat na De Baldakijn naar een school voor praktijkonderwijs. Andere kinderen gaan naar het reguliere voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO), maar dan met ondersteuning op basis van leerrendement. Er zijn ook kinderen die nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs en nog een extra jaar op De Baldakijn blijven. Als in de adviesgesprekken de schoolkeuze met de ouders is overeengekomen, worden de leerlingen, die naar het voortgezet onderwijs gaan, aangemeld. Deze aanmelding wordt door de school

verzorgd. De ouders blijven hiervoor echter verantwoordelijk. Naast het eindonderzoek wordt er ook de Cito-eindtoets afgenomen. Indien het resultaat daarvan hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, dient er een heroverweging plaats te vinden. De school voor voortgezet onderwijs beslist of een leerling wordt toegelaten. Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de school. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Onze school is tevens aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen.

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 zijn 42 leerlingen naar het voortgezet onderwijs gegaan. Daarvan zijn 24 leerlingen naar een school voor praktijkonderwijs (PrO) gegaan en 9 leerlingen naar het VMBO BBL. 9 leerlingen gingen naar het VSO TL/VMBO/PrO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		2,9%
PrO		64,7%
vmbo-b / vmbo-k		29,4%
onbekend		2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Goed pedagogisch klimaat

Duidelijkheid en structuur

Respect voor elkaar

In onze school leren leerlingen samen te leven met anderen, want daar leven we – leerlingen,

teamleden en ouders – met elkaar samen in een minisamenleving. Een aantal voorbeelden van activiteiten in school, waarbij de leerlingen kunnen oefenen in het leren samenleven met elkaar zijn:

- BAS-regels: regels en routines in de groep, in school en op het plein.
- Het gebruik van Trefwoord: de methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming in de basisschool.
- Het gebruik van de methode voor sociaal-emotionele vorming: Kanjertraining.
- We houden elkaar aan het afgesproken anti-pestprotocol.
- Bij projecten worden de vakgebieden binnen het vormingsgebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' op een integrale wijze aangeboden aan de hand van belangrijke levensthema's. Keuzes maken en samenwerken is daarbij belangrijk. De leerlingen doen mee aan verschillende excursies buiten de school: Streekhistorisch museum, Herinneringskamp Westerbork, enz.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door goede voorwaarden te creëren in de klas (pedagogisch klimaat) en leerlingenwerk en opdrachten aan te bieden op hun eigen niveau voorkomen we op school veel narigheid.

- We bieden veel duidelijkheid en structuur. Wat bij de ene leerkracht geldt, geldt ook bij de ander en we zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Er wordt veel gepraat met leerlingen en we proberen te voorkomen dat ruzies 'doorsudderen'.
- Er wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Aan het begin van het schooljaar wordt in de hele school een anti-pestproject gehouden.
- De Kanjertraining wordt gebruikt voor de lessen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:45	13:15 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: groepen A en B vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

