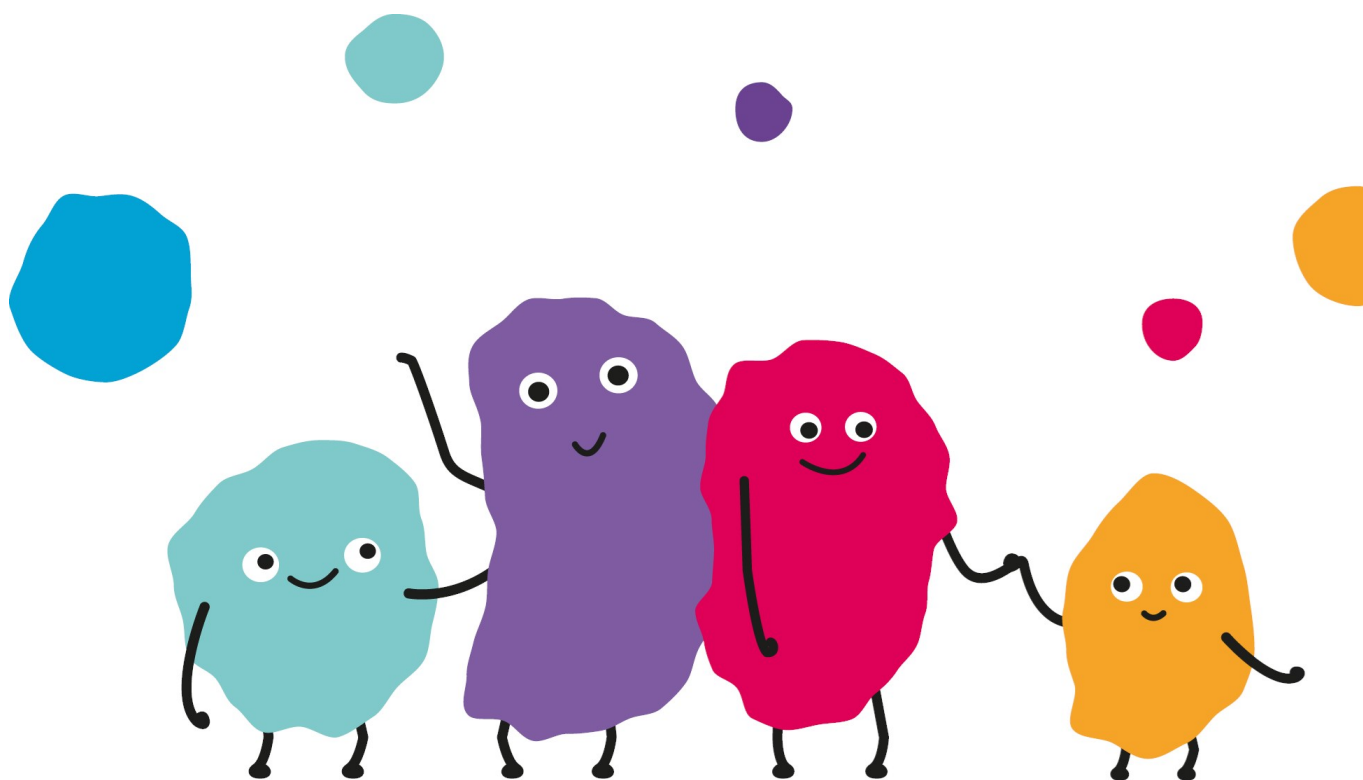


Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Bekkers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste kinderen, ouders en relaties van Kindcentrum Bekkers,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 van Kindcentrum Bekkers: belangrijke en praktische informatie over de school. Ook al zit je al lang op onze school, er staat voor iedereen nieuwe informatie in. Neem daarom de tijd om hem goed te lezen. Als je dan toch nog iets te vragen hebt, kun je terecht bij één van onze teamleden.

Laten we er een mooi schooljaar van maken, wij hebben er zin in!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Bekkers

Volendammerweg 160

1024JR Amsterdam

☎ 0206365923

🌐 <http://www.kindcentrumbekkers.nl>

✉ bekkers.info@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 9.208

 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Riemke de Vries	r.de.vries@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Amber van 't Hof	a.vanthof@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

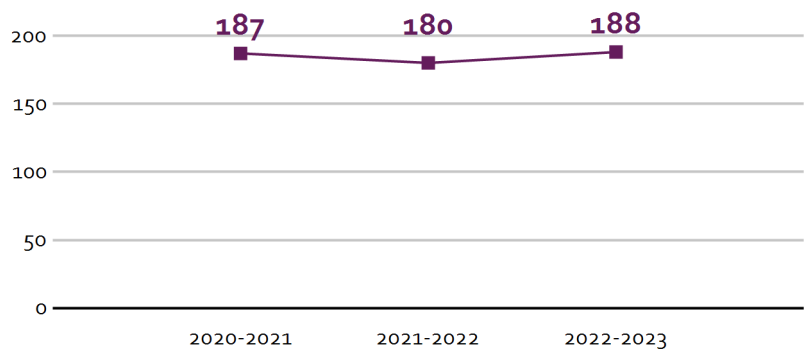
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school zitten ongeveer 190 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Wij streven naar 25 leerlingen in een groep, in groep 1/2 20 leerlingen. Een groep heeft maximaal 2 leerkrachten. Daarnaast is aan iedere groep een eigen onderwijsassistent verbonden (3-5 dagdelen per week).

Er is gedurende het schooljaar meestal plaats voor nieuwe leerlingen. Na een kennismakingsgesprek en overleg met de vorige school, zijn leerlingen eventueel welkom. Daarbij nemen we de groepssamenstelling en groepsgrootte in acht. In groep 8 nemen wij in principe geen leerlingen aan.

Combiwel is onze partner op de voorschool, BSO en kinderdagverblijf.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talenten en wereld ontdekken

Eigenaarschap

Stevige basis

Nieuwsgierig en kritisch

Opvoeden in gemeenschap

Missie en visie

Visie

.....een oefenruimte; een beschermde, pedagogische plek waar kinderen kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn, waar ze kunnen oefenen met schrijven en rekenen, met lezen en zingen en tekenen, met al die vaardigheden die ze nodig hebben om als mensen hun leven te kunnen leven.....

Kindcentrum Bekkers: een stevige basis

Op Kindcentrum Bekkers ontwikkelen kinderen een stevige basis zowel op kennisgebied als in de persoonsvorming. Zodat ze met goede bagage en zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaan.

Samenwerken

We doen dat samen: we werken samen met ouders, we dragen als team verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school, we leren de kinderen elkaar hoger op te brengen.

Onderzoeken en leren

Ons onderwijs richt zich op het ontdekken van talenten en van de wereld: dat zie je terug in een breed onderwijsaanbod, in afwisseling tussen instructie en onderzoek.

Verantwoordelijkheid nemen

Op kindcentrum Bekkers brengen we kinderen omhoog: we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bewerkstelligen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

De school is een oefenplaats

Wij zorgen voor een omgeving waarbinnen leerlingen zichzelf leren kennen, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en een stevige kennisbasis verwerven. Met deze bagage kunnen zij actief deelnemen aan onze samenleving.

Hoe maken we dit waar?

We realiseren dit door *een professionele cultuur*:

- We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen.
- Leerkrachten werken planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie.
- Gezamenlijk werken aan professionalisering is op onze school vanzelfsprekend.

We realiseren dit met *een breed leerstofaanbod*:

- De kernvakken taal, rekenen en lezen nemen een belangrijke plek in, in het lesrooster.
- We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden.
- We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.
- We hebben verrijkingsaanbod voor boven- en beneden- gemiddeld lerende leerlingen.

We realiseren dit door *goed les te geven*:

- Leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback over hun resultaten en hun werkhouding.
- Leerlingen weten waar zij staan ten opzichte van te behalen doelen en leren hun werk te plannen.
- Effectieve leertijd is de verantwoordelijkheid van de groep en leerkracht samen.

We realiseren dit door *een uitstekende zorgstructuur*:

- Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en passen dit toe in de les.
- Het team evalueert de resultaten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en Intern Begeleider werken samen aan een passend aanbod.

We realiseren dit door hoog in te zetten op *ouderbetrokkenheid*:

- Op onze vreedzame school werken we samen aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.
- Ouders sturen mee op het beleid van de school.
- We werken samen met na-schoolse partners die onze leerlingen een bredere horizon geven.

Identiteit

Vreedzame Amsterdamse buurtschool

De Volendammerpleinbuurt is een hyper-diverse wijk in Amsterdam Noord. Culturele en sociaal-economische achtergronden van de gezinnen in de buurt zijn talrijk en zeer verschillend. Op de Bekkersschool besteden we wekelijks tijd en aandacht aan het vreedzaam met elkaar samenleven in de wijk. We leiden leerlingen op tot mediators zodat kinderen elkaar kunnen helpen bij het oplossen van conflicten.

Betekenisvol onderwijs

Familiegeschiedenissen, monumenten in de wijk en het stratenplan van de Volendammerplein-buurt zijn vertrekpunten voor betekenisvol onderwijs. Onze leerlingen hebben aan het einde van hun basisschool zicht op de wereld en de verhoudingen tussen werelddelen. Zij kunnen kaartlezen, hun straat aanwijzen en weten hoe je kunt reizen met de trein. Zij weten dat het IJ een rivier is die door hun stad stroomt en kennen de werking van de Oranjesluizen. Ze kennen de functie van de grachten van hun stad en weten wat een polder is.

Voor onze stadse leerlingen is natuuronderwijs van belang. Daarom doen we mee aan de schooltuinen in groep 6 en 7.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich vrij voelen in hun stad. Daarom bezoeken ze 12 Amsterdamse musea en gaan we op de fiets op stap.

In groep 7 en 8 onderzoeken de kinderen hun eigen geschiedenis: waar komt mijn familie vandaan? Welke momenten in de geschiedenis delen we gezamenlijk? En betekenen ze ook voor ons hetzelfde?

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich goed uit kunnen drukken: hun mening en ideeën, maar ook gevoelens en fantasie. Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid krijgt daarom veel aandacht in ons onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat alle leerlingen uit de groep hetzelfde onderwijsaanbod krijgen.

Binnen dit uitgangspunt, maken we individuele aanpassingen. We noemen dat passend onderwijs: leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen een plusaanbod, er zijn leerlingen die meer praktijklessen krijgen. Deze aanpassingen kunnen worden uitgevoerd door de eigen leerkracht of door een specialist o.a. met behulp van digitale oefensoftware.

In onze school hebben we een DOE-lab. Hier leer je hetzelfde als in de klas, maar dan door te doen. Bijvoorbeeld door prijzen te vergelijken in de supermarkt, om daarna met de ingrediënten en een recept, een gerecht te koken. Groepjes leerlingen ontvangen ondernemend en passend onderwijs gedurende 1,5 uur per week.

Daarnaast hebben we ook een DENK-lab voor die leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De Day-a-week school biedt passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De kinderen volgen dit onderwijs op een school in de buurt gedurende één dag per week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 uur	 9 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Handvaardigheid	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	■ 1 uur	■ 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Taal	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 3 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
begrijpend lezen		■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wij hebben een grote aula waar naschoolse activiteiten worden aangeboden door stichting Sterrenmakers.

2.2 Het team

We maken onderscheid tussen kernvakken en brede ontwikkeling. Kernvakken zijn lezen, taal, rekenen en leesbegrip. Deze vakken worden dagelijks onderwezen door de groepsleerkracht. Wereldburgerschap en kennis van de wereld komen ook dagelijks aan bod in de klas.

Op de Bekkers staan we voor een stevige én een brede basis. Voor de brede ontwikkeling werken we met vakdocenten. Wekelijks krijgen de kinderen les van een muziekdocent en twee keer per week van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

In het schooljaar 23/24 krijgen leerlingen onderwijs in techniek, digitale geletterdheid, beeldende vorming en schrijven. Vakdocenten geven deze lessen aan iedere groep en zijn aangesloten bij beroepsverenigingen en/of een gespecialiseerde organisatie. De groepsleerkracht is bij de lessen aanwezig, zodat verbinding kan worden gelegd met de kernvakken. Op deze manier bieden we onderwijs van hoge kwaliteit over de volle breedte van het onderwijsaanbod.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is voor verlof weten we dat meestal ruim van tevoren. We doen ons best het intern op te lossen. Als er geen leerkracht beschikbaar is binnen het team vragen we een invaller. Het uitgangspunt is om zo veel mogelijk dezelfde invallers in te zetten zodat zij een bekend gezicht binnen de school worden en de school goed leren kennen.

Ziekte is minder voorspelbaar, wij proberen dan uiteraard eerst dezelfde stappen maar als het niet lukt een bekende invaller te vinden zijn wij blij een onbekende invaller in te kunnen zetten. Als ook dat niet lukt verdelen we de groep over de andere klassen. Alleen in uiterste nood vragen we ouders hun kind die dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel*.

In KC Bekkers werken opvang en onderwijs samen in een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Peutergroepen en kleutergroepen zijn naast elkaar gevestigd rondom het leerplein. Op het leerplein spelen en leren peuters en kleuters samen. De collega's van de peuter- en kleutergroepen werken nauw samen in het onderwijsaanbod. Deze doorgaande lijnen maken ons kindcentrum. Er is een warm welkom voor kinderen en ouders. Er zijn ruime openingstijden en veel mogelijkheden voor de kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

In de zomer van 2022 is de buiten-speelplaats helemaal omgetoverd in een groen speelplein waarin van alles valt te ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De ambities uit het schoolplan realiseren we in jaarplannen.

De ambities vertalen we in praktische werkafspraken en plannen. Tijdens studiedagen gaan we hiermee aan de slag. Wekelijks checken we of de afspraken werkbaar zijn en het gewenste resultaat opleveren. Voor het schooljaar 20/21 gaat het om onderstaande doelen:

Uit het jaarplan 23/24:

Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school

- We volgen een teamtraining in traumasensitief lesgeven
- Ouders zijn gesprekspartner over onderwijsbehoeften en -aanbod. Er is een gezamenlijke intake van voorschool en basisschool. Bij de overgang van voorschool naar basisschool is een 3-gesprek tussen ouders, peuterleidster en onderbouwcoördinator.

Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling

- We volgen met het team een opfrustraining didactiek. Het doel is evenwicht in klassikale instructie en zelfstandig, niveauwerk of groepswork.
- We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen door in de weektaak succescriteria te formuleren.

- We hebben een Taalbeleidsplan waarin we verbindingen leggen met zaakvakken. In het taalbeleidsplan is beschreven hoe de doelen op het gebied van leesbegrip, woordenschat, mondelinge en schriftelijke uitdrukingsvaardigheid in het onderwijsaanbod worden gerealiseerd.
- Gespecialiseerde leerkrachten monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kernvakken.

Werkdruk en werkplezier in balans

- We hebben een gestandaardiseerd (in)werkprogramma voor (nieuwe) collega's

Gelijke kansen bevorderen

- We organiseren met partners een verlengde schooldag waarmee alle leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers' aanpak

- We streven naar standaardisatie van werkwijzen en leggen die vast in kwaliteitskaarten
- Alle leerlingen en leraren voelen zich veilig op ons Kindcentrum

Hoe bereiken we deze doelen?

Papier is geduldig en in het onderwijs is geen dag hetzelfde en komt er altijd iets tussendoor.... Daarom is het belangrijk om focus te houden op de doelen voor de langere termijn. Wekelijks hebben we een korte bordsessie waarin we voortgang op gemaakte afspraken met elkaar bespreken. Twee studiedagen per jaar reserveren we voor het evalueren van ons jaarplan.

Ook de uitslagen van de toetsen in januari en mei zijn belangrijke pijlers waarmee we zicht houden op het realiseren van onze koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Bekkersschool heeft een uitstekende zorgstructuur.

- Onze leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van iedere leerling en geven daar ook vorm aan.
- Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en IB werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs krijgen in de eigen groep, of in ieder geval in een vast groepje. Onze school heeft een zorgondersteuningsteam waarin onderwijskundigen, remedial teachers, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zitten. Zij verzorgen passend en aanvullend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat kan tijdelijk zijn om bijvoorbeeld een moeilijke bewerking extra in te oefenen. Maar het kan ook structurele extra begeleiding zijn bij bijvoorbeeld (vermoeden van) dyslexie of onvoldoende woordenschat in de Nederlandse taal.

Waar nodig schakelen wij specialisten uit ons netwerk in voor diagnostiek of consultatie.

In onze school is een fysiotherapeut en een logopedist werkzaam.

In het gebouw is een lift aanwezig. De school heeft brede gangen waardoor het zeer toegankelijk is voor rolstoelen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een lerende organisatie die veel tijd inruimt voor het bijhouden van de laatste ontwikkelingen.

Samen met het SWV Amsterdam Diemen onderzoeken we de mogelijkheid van een structureel aanbod voor moeilijk lerende kinderen van onze school. Op deze manier willen wethuis-nabij onderwijs op het eigen leerniveau mogelijk maken. Voorjaar 2024 nemen we hierover een besluit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

In ons hyperdivers kindcentrum zijn ook de onderwijsbehoeften zeer uiteenlopend. De basis voor onderwijs waar de leerling van profiteert, begint met goed inzicht in hoe de kinderen leren en waar het leren stagneert.

In samenspraak met de leerkrachten bekijkt de intern begeleider of met (tijdelijk) passend aanbod buiten de groep, een kind zich beter kan ontwikkelen. We hebben een uitgebreid ondersteuningsteam dat dit onderwijs verzorgt. Drie keer per jaar evalueren we de opbrengsten.

We hebben veel geïnvesteerd in een stevig netwerk om de school. We werken al langere tijd samen met partners die zeer deskundig zijn en onze visie op ontwikkeling onderschrijven. Dit zien we terug in de kwaliteit en de snelheid van de behandelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Traumasensitief lesgeven

In de groepen werken we wekelijks met de Vreedzame School. Dit is een methode waarin kinderen leren om goed met elkaar om te gaan, zelfstandig keuzes te maken en om te gaan met (heftige) emoties. Er wordt maatwerk ingezet bij kinderen of groepen die zich niet positief ontwikkelen. Dat kan individuele begeleiding zijn door de orthopedagoog van het Kabouterhuis, een training sociale vaardigheden of gesprekken met een kindercoach.

In schooljaar 23/24 wordt het hele team geschoold in traumasensitief lesgeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Het hele team is geschoold in het systematisch trainen van executieve functies. Dit zijn vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor het leren: plannen en organiseren, reflecteren, emoties beheersen, doorzetten enzovoorts. Door hier expliciet mee te oefenen in de dagelijkse praktijk, komen kinderen verder. Het geeft kinderen grip op hun eigen leerproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op aangeven van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of observaties van andere teamleden, wordt de fysiotherapeut (door ouders) gevraagd om advies en behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Bekkers is een Vreedzame School

We bouwen iedere dag aan een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. We hebben oog voor elkaar, we houden rekening met elkaar, we dragen allemaal verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

Je hebt het recht om jezelf te zijn, en respect voor elkaars mening. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Door hier dagelijks aandacht voor te hebben, voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per

ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking. Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. De Vreedzame School heeft een pestaanpak waarbij de hele groep betrokken wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.

Bij de groepen 1-2 volgen wij de leerlingen met het observatie instrument Kijk!, vanaf groep 3 volgen zij onze leerlingen met Leerling in beeld van CITO.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen onze leerlingen ook zelf de sociale veiligheidsbelevingsvragen in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Starren	bekkers.ib@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Hetjes	a.hetjes@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen in de school en actief meedoen in de school. Ouders sturen mee op het beleid van de school. Op onze vreedzame school werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.

Dat krijgt op op veel verschillende manieren vorm. We kunnen niet zonder praktische ouderhulp in de klas. Ouderhulp geeft ons verlichting maar kinderen vinden het ook heel leuk als hun ouders komen helpen. Ze zijn vaak trots en stralen dat ook uit.

We organiseren koffie-ochtenden waarin ouders en medewerkers elkaar makkelijk kunnen ontmoeten. Soms rond een thema, soms gewoon voor de gezelligheid. Tijdens deze ochtenden gaan we in gesprek over onderwijs en opvoeding. Wat verwachten ouders van de school? Wat verwacht school van de ouders? Hoe kunnen we de afspraken op school, ondersteunen vanuit huis?

Bij de kleutergroepen is er ieder thema een ouderinloop. We plannen het op verschillende ochtenden, zodat ook werkende ouders een keer kunnen komen. Ouders doen dan mee met de activiteiten in de groep.

We werken met schoolbrede thema's en nodigen ouders uit voor de afsluiting. Dat kan een presentatie, tentoonstelling of speciale les zijn, waarbij de kinderen de docent zijn en de ouders in de schoolbanken zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken Parro om ouders op de hoogte te houden van het wel en wee in de groep. Meerdere keren per week deelt de leerkracht een foto of een verhaal over gebeurtenissen in de klas.

Aan het begin van iedere periode versturen we een nieuwsbrief waarin we vooruit kijken naar de activiteiten die op stapel staan.

Oudergesprekken plannen we in ieder geval 3 x per jaar: startgesprekken aan het begin van het schooljaar (eerste week september). De startgesprekken bereiden we voor met een paar vragen die je via Parro ontvangt. In de eerste week van november hebben we weer oudergesprekken. We hebben je kind dan ruim twee maanden meegemaakt in de groep en kunnen vertellen wat ons opvalt, wat goed gaat en waar we eventueel vragen over hebben. Vanaf groep 4 zijn kinderen uitgenodigd bij deze gesprekken. Na het eerste rapport hebben we opnieuw oudergesprekken gepland en na het tweede rapport kunnen ouders aangeven of ze nog een gesprek willen.

Natuurlijk kunnen ouders ook tussendoor een afspraak maken met de leerkracht en de intern begeleider. Als je vragen hebt over de ontwikkeling van je kind, hoef je daar niet mee te wachten tot een van de oudergesprekken die hierboven staan. En als wij graag een extra gesprek willen, omdat ons iets opvalt, wachten we ook niet, maar bellen voor een afspraak.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Als je ergens vragen over hebt, of als je iets dwars zit, nodigen we je uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen we in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afhandelen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO.

Als de onvrede blijft bestaan kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Je kunt op twee manieren een klacht bij ons indienen:

Manier 1: Behandeling op schoolniveau

Als je vragen hebt over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kun je een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.

Contactpersoon Op iedere ASKO -school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Alle betrokkenen van een school kunnen bij een contactpersoon terecht met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook, als je daarover niet met de directie in gesprek kunt gaan. De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken. Op onze school is Anouk Hetjes, leerkracht van groep 6, de contactpersoon. Anouk werkt op woensdag, donderdag en vrijdag. Haar mail-adres: a.hetjes@askoscholen.nl

Manier 2: a. Raadplegen van een vertrouwenspersoon

Het komt voor dat het gesprek op school niet goed mogelijk is. Het raadplegen van een vertrouwenspersoon is dan een mogelijkheid. De ASKO beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat met de melder van de klacht na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een schriftelijke klacht bij het bevoegd gezag (= College van Bestuur) van de ASKO en/of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (ook wel Landelijke Geschillencommissie Onderwijs genoemd). Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp in de klas

Hoeveel hulp we nodig hebben en waarmee is per groep verschillend. In groep 3 doen we een beroep op ouders om één of twee keer per week een kwartiertje te komen lezen. Zo kunnen we leeskilometers maken en worden onze leerlingen goede lezers. En in groep 6 en 7 hebben we hulp nodig bij de schooltuinen. Groep 5 zoekt een ouder die de rekentijgers kan begeleiden en in de bibliotheek helpen ouders ook mee om de boeken aantrekkelijk neer te zetten. Luizen pluizen is ook zo'n terugkerende klus waar we ouders voor nodig hebben. Om dat allemaal goed te coördineren heeft iedere groep een klassenouder. De leerkracht geeft aan de klassenouder door welke hulp gewenst is en de klassenouder zoekt vrijwilligers.

Organiseren van feestelijkheden

Sinterklaas, het kerstdiner, de dag van de leerkracht, allemaal activiteiten die nog leuker zijn als de school is versierd en als er ook een activiteit is voor ouders. De ouderraad is een groep actieve ouders die ons hierbij helpt.

Begeleiding bij uitstapjes

Verreweg de favoriet onder onze hulpvragen: begeleiding bij theaterbezoek, schaatsen op de Jaap Edenbaan en het schoolreisje.

Begeleiding van de tussenschoolse opvang (TSO)

Tussen 12 en 13 hebben de kinderen een half uur vrij om buitente spelen. Dit wordt begeleid door medewerkers van de TSO. We proberen hier zoveel mogelijk ouders van school voor te benaderen. Zo versterken we onze gemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- extra thema-activiteiten
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage.

De MR heeft besloten de ouderbijdrage te handhaven op € 50,- per kind per jaar. Vanaf het 3e kind is de ouderbijdrage € 40,- per jaar. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u de schooladministratie vanaf 7.30 uur 's morgen telefonisch op de hoogte brengen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrije dagen (buiten de gebruikelijke dagen voor jubilea, bruiloften en begrafenis) kunnen in principe niet worden gegeven. Slechts in bijzondere gevallen kan toestemming worden gegeven om de school buiten de schoolvakanties te verzuimen. Dit soort verlof moet u twee weken van tevoren bij de directie aanvragen, door een bijzonder- of vakantieverlofformulier te vragen bij de schooladministratie. De directie beslist of het verlof wordt toegekend. Wanneer uw werkgever u verplicht buiten de schoolvakanties om uw vakantie op te nemen en zodoende uw kinderen van school te houden, dient u ook dit aan te vragen bij de directie. Zodra uw vakantie twee weken samenvalt met de zomervakantie van uw kinderen, zal de leerplichtambtenaar geen toestemming geven voor extra vakantieverlof.

Bezoeken onder schooltijd aan dokter of tandarts worden als extra verlof beschouwd. Het is dus verstandig deze bezoeken zoveel mogelijk buiten school-tijd te laten plaatsvinden. Elk verzuim wordt door de school verplicht geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op KC Bekkers. Wij volgen het toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun eerste voorkeur. Op KC Bekkers hoeft niet te worden geloot.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken op onze school methode-toetsen en onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Voor kleuters gebruiken we gestandaardiseerde observatielijsten.

De resultaten van de toetsen analyseren we op leerling-, groep- en schoolniveau. De analyse geeft ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. En het geeft handvatten om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

We hebben op basis van resultaten uit het verleden streefdoelen opgesteld. Met de streefdoelen hebben we een kader waarop we ons kunnen richten. Het zijn onderwijsresultaten die met de juiste inspanning, zijn te realiseren.

Drie keer per jaar stelt iedere leerkracht groepsplannen op. In dit plan legt de leerkracht vast welke stof aan de orde komt en hoe de stof wordt aangeboden. De leerkracht maakt onderscheid tussen leerlingen die extra instructie en ondersteuning nodig hebben en leerlingen die zich de stof zelfstandig eigen kunnen maken. Door het werk dagelijks te beoordelen, krijgt de leerkracht snel inzicht in opvallende resultaten en kan de aanpak aanpassen. De streefdoelen zorgen over dat doelen niet naar beneden worden bijgesteld, maar een beter aansluitende aanpak wordt gekozen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

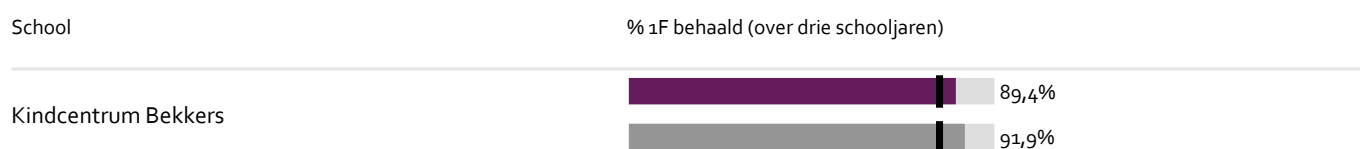
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

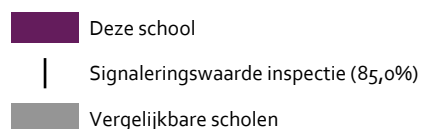
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



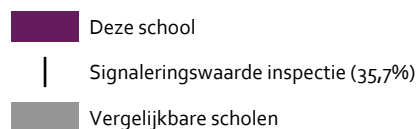
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



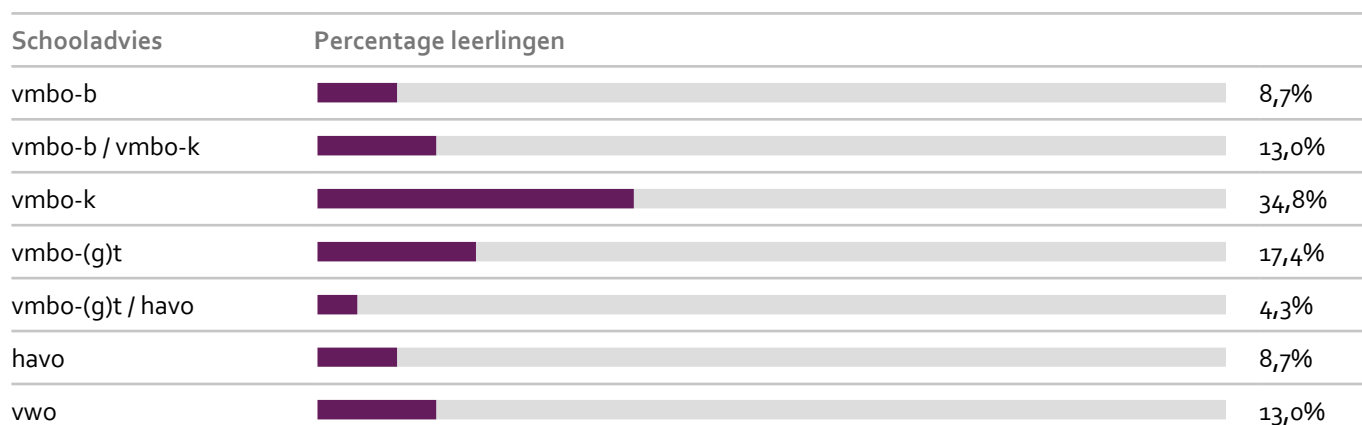
5.3 Schooladviezen

De leerstof in groep 7 en 8 zijn nauw verbonden. In de laatste twee schooljaren streven we ernaar het onderwijs te laten verzorgen door dezelfde leerkracht. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de kinderen al en kan zo sneller en beter aansluiten in groep 8.

Het doorstroomadvies wordt bepaald in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider, de leerkrachtondersteuner en de directeur. Dit baseren we op toetsresultaten, motivatie en werkhouding.

Op de Bekkersschool nemen we de [IEP-eindtoets](#) af. Deze toets wordt afgenomen op 30% van de basisscholen. We hebben voor deze toets gekozen omdat de kwaliteit goed is en de toetsafname minder (onderwijs)tijd in beslag neemt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Stevige basis: zelfvertrouwen

Zicht op talent: zelfbewust

Eigenaarschap: zelfreflectie

De school is een oefenplaats. Hier leren kinderen zichzelf kennen in een sociale context met leeftijdgenoten. Onderlinge verhoudingen liggen niet vanzelfsprekend vast.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Er zijn wekelijkse lessen. Het gestructureerd werken aan de afspraken in de groep versterkt de sociale cohesie in de groep. Op een speelse manier wordt er gewerkt aan de structuur en de afspraken binnen de groep.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn overtuigd van de werkzaamheid van de lessen Vreedzame School. Dit programma biedt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. De lessen worden ook op andere scholen in de buurt gegeven. Hierdoor (her)kennen allen kinderen uit de Waterlandplein-buurt de afspraken en taal die helpen bij een prettige manier van samenspelen. In groep 6 en 7 leiden we mediators op: leerlingen die kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren kinderen dat je niet altijd volwassenen nodig hebt om te voorkomen dat ruzies escaleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Combiwel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Combiwel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang van Combiwel is in het schoolgebouw. Kinderen spelen zoveel mogelijk buiten. In het voorjaar van 2022 wordt ons schoolplein helemaal verbouwd. Combiwel voor kinderen en de Bekkersschool werken nauw samen op het gebied van pedagogisch beleid. Zo hanteren we hetzelfde 'Gezonde School'-beleid en werkt de BSO ook met de spelregels van Vreedzaam.

Voor ouders die gebruik maken van de BSO van Combiwel is het mogelijk ook tijdens de vakanties en vrije dagen van de school de kinderen op te laten vangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Junivakantie	24 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma-wo-do-vr	8.30

Iedere ochtend staat Riemke de Vries, directeur, bij de voordeur en kunnen ouders voor korte, informatieve vragen bij haar terecht. Spelen er grotere kwesties dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, Intern Begeleider of de directeur.

