

Meldcode

2022-2023



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Wat is een afwegingskader en hoe werkt het?	3
2. Situaties van onveiligheid	3
3. Meldnormen: in welke situaties moeten beroepskrachten melden?	4
Vijf afwegingsvragen in stap 4 van de Meldcode	4
Stappen.....	6
4. Omschrijving van de Stappen 1 t/m 5	7
5. Participatie van het kind	9
6. Wettelijke verplichtingen.....	11



Inleiding

In het protocol meldcode Petrus Dondersschool, staan de stappen beschreven die de Petrus Dondersschool doorloopt wanneer er sprake is van het vermoeden van of daadwerkelijke kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit protocol gaat in op de verantwoordelijkheden van de school en de verwijzindex.

1. Wat is een afwegingskader en hoe werkt het?

Het afwegingskader is een onderdeel van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt beroepskrachten te beslissen wat zij moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of verwaarlozing, huiselijk geweld of ouderenmishandeling. Gebeurtenissen zoals bijvoorbeeld kindermishandeling zijn meestal geen eenmalige incidenten, maar spelen vaak al veel langer. Om eerder duidelijkheid te krijgen of een onveilige situatie al eerder is gesignaleerd en om deze signalen te kunnen combineren zijn er nieuwe afspraken gemaakt in het afwegingskader.

In navolging op de wijziging van het besluit verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is dat ondervangen door in de stappen 4 en 5 van de meldcode een afwegingskader op te nemen.

2. Situaties van onveiligheid

In dit afwegingskader zijn er situaties vastgelegd waarin de beroepskracht altijd **moet** melden bij Veilig Thuis.

Dit zijn situaties van:

1. Acute onveiligheid
2. Structurele onveiligheid
3. Disclosure (d.w.z. kind/volwassene geeft zelf aan slachtoffer te zijn van mishandeling / verwaarlozing).

1. **Acute onveiligheid:** Een zorgvrager (in het geval van de Petrus Dondersschool een kind of ouder) die in direct fysiek gevaar is, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij of zij heeft direct bescherming nodig.

Bij het afwegen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling schat een professional allereerst en voortdurend in of een betrokkene acuut (levens)gevaar loopt. Dit betreft de aanwezigheid van fysiek of seksueel geweld (met of zonder letsel) of, in geval van zorgafhankelijke kinderen of (oudere) volwassenen, de afwezigheid van de meest basale verzorging (waaronder eten, drinken, kleding en onderdak) maar bijvoorbeeld ook om het onnodig toedienen of juist nalaten van toedienen van medicijnen.

2. **Structurele onveiligheid:** Er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of geweld. Een voorgeschiedenis van huiselijk geweld of kindermishandeling is de belangrijkste voorspeller voor voortduren van onveiligheid (pleger schap en slachtofferschap) in de toekomst.



- 3. Disclosure:** Slachtoffers die uit zichzelf een professional om hulp vragen bij huiselijk geweld of kindermishandeling of zich uiten bij een professional zonder hulp te vragen. Dit noemen we onthulling. Deze slachtoffers dienen dezelfde dag nog bij Veilig Thuis gemeld te worden, er hoeft niet eerst contact opgenomen te worden met de ouders. Dit doet Veilig Thuis gelijk de dag zelf. Zij trekken hierbij ook uit 'boetkleed' aan. Wanneer een kind of volwassene uit zichzelf praat over mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling betekent dit veelal dat het (minderjarige) slachtoffer een acute crisis ervaart en vreest voor de veiligheid en/of het welzijn van zichzelf of gezinsleden. De drie meldnormen zijn te vertalen in vijf afwegingsvragen die je in stap 4 stelt.

* Voorbeelden van acute, structurele onveiligheid en disclosure voor deze beroepspraktijk zijn te vinden in bijlage 2

3. Meldnormen: in welke situaties moeten beroepskrachten melden?

Beroepskrachten moeten een melding doen bij Veilig Thuis in de volgende situaties:

1. In ALLE gevallen van *acute onveiligheid* en/of *structurele onveiligheid* en *disclosure*.
2. In alle ANDERE gevallen waarin de leerkracht meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
3. Wanneer een leerkracht de hulp biedt of organiseert om betrokken te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling en constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

Vijf afwegingsvragen in stap 4 van de Meldcode

Indien er sprake is van 'weet het niet', ga je uit van 'Nee'.

	1. Heb ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode een vermoeden van (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Nee: Afsluiten en vastleggen in dossier Ja: Ga verder met afweging 2
Meldnorm 1	2. Schat ik op basis van de stappen 1 tot en met 4 van de meldcode in dat er sprake is van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid? Nee: Ga verder met afweging 3 Ja: Melden bij Veilig Thuis. De afwegingen 3 tot en met 5 worden samen met Veilig Thuis doorlopen.



Meldnorm 2 en 3	3. Ben ik in staat effectieve hulp te bieden of organiseren om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen. Nee: Melden bij Veilig Thuis Ja: Ga verder met afweging 4 4. Aanvaarden de betrokkenen hulp om dreiging van (toekomstig) huiselijk geweld en/of kindermishandeling af te wenden en zijn zij bereid zich hiervoor in te zetten? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen. Nee: Melden bij Veilig Thuis Ja: Hulp bieden of organiseren, ga verder met afweging 5. 5. Leidt de hulp binnen de gewenste termijn tot de noodzakelijke resultaten ten aanzien van de veiligheid en/of het welzijn (herstel) van alle betrokkenen? Bij acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid wordt deze afweging samen met Veilig Thuis doorlopen. Nee: (Opnieuw) melden bij Veilig Thuis. Ja: Hulp opstarten met afspraken over het volgen van toekomstige (on)veiligheid met betrokkenen en samenwerkingspartners.
--	--



Stappen

Stap 1

In kaart brengen van signalen
Kindcheck

Wie: De leerkracht, onderwijs ondersteunend personeel, en overige personeelsleden binnen de school.

- Observeert
- Brengt de signalen in kaart
- Doet de kindcheck (zie bijlage)
- Documenteert

Stap 2

Collegiale consultatie
Bij twijfel: Veilig Thuis (anoniem)
Bij twijfel: letselsdeskundige

Wie: De leerkracht, onderwijs ondersteunend personeel, en overige personeelsleden binnen de school in overleg met de Aandachtsfunctionaris / Intern Begeleider

- Doet collegiale consultatie
- Heeft overleg met de AF voor advies
- Heeft contact met VT voor advies
- Geeft (indien van toepassing) signaal in verwijsindex
- Documenteert

Stap 3

Gesprek met betrokkene en
gesprek i.v.t. met kind

Wie: Internbegeleider en de persoon die heeft signaleerd.

- Heeft gesprek met de /betrokken/kind
- Documenteert

Stap 4

Wegen van het geweld
Gebruik het afwegingskader
Bij twijfel: altijd Veilig Thuis

Wie: Intern Begeleider

- Beoordeelt de risicotaxatie, doorloopt de 5 vragen van het AWK
- Heeft bij twijfel contact met Veilig Thuis
- Beslist over wel/niet naar stap 5
- Bespreekt bij doorgaan naar stap 5, de melding met de betrokkenen
- Documenteert



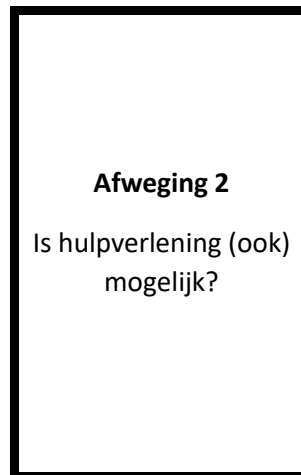
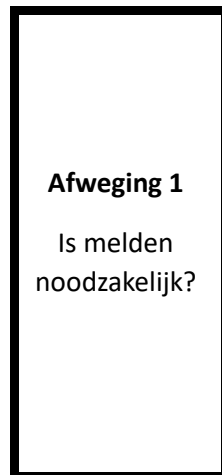


Wie: Intern Begeleider

- Heeft contact met VT en bespreekt vraag 3 t/m 5
- Documenteert

Wie: Internbegeleider & degene die heeft gesignaleerd

- Bespreekt de melding met betrokkenen
- Documenteert



Wie: Internbegeleider

4. Omschrijving van de Stappen 1 t/m 5

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Als een leerkracht of collega op school signalen opvangt van kindermishandeling of huiselijk geweld, wordt verwacht dat we deze signalen in kaart brengen. Ook signalen uit gesprekken moeten worden vastgelegd in Esis. Dit gebeurt zo objectief mogelijk. De status van hypothesen en veronderstellingen moeten onder vermelding van een bron worden vastgelegd, omdat deze afkomstig zijn van derden.

Soms ontstaan er risico's voor kinderen door de situatie waarin hun ouders verkeren, bijvoorbeeld als ouders zwaar verslaafd, ernstig ziek of zeer depressief zijn. Deze oudersignalen kunnen alleen worden opgepakt als de leerkracht of medewerker van de school weet dat een ouder kinderen heeft die van hem afhankelijk zijn. Het kan op school zo zijn dat de ouders signalen afgeven, maar de kinderen zelf niet. In deze gevallen is het raadzaam de kindcheck te doen. Zie toelichting hoofdstuk 4 en bijlage 1.

Stap 2: Collegiale consultatie en zonnodig raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het terrein van letselduiding

Bij stap 2 is het de bedoeling dat de in kaart gebrachte signalen worden besproken met het zorg –en adviesteam op school. Ook is het mogelijk de casus anoniem met Veilig Thuis te bespreken. In



gevallen waarin de behoefte bestaat aan meer duidelijkheid betreffende fysiek letsel, kan een forensisch verpleegkundige om advies worden gevraagd.

Bureaudienst Haaglanden: Tel: 070 - 3469717

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n) en kind

Na de collegiale consultatie/ het overleg met het zorg- en adviesteam en het eventueel anoniem raadplegen van Veilig Thuis, volgt een gesprek met de cliënt. Dit om te zorgen dat er open en transparante communicatie plaatsvindt. Soms zal in het gesprek het vermoeden worden weggenomen, wanneer dit zo is hoeven de vervolgstappen van de meldcode niet gevolgd te worden. Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden de vervolgstappen van de meldcode ingezet.

Stap 3 mag worden overgeslagen op het moment dat de veiligheid van het kind of een ouder in geding is, als ervan uit wordt gegaan dat de dader zich na het gesprek zal afreageren op het kind of de ouder in de vorm van fysiek geweld, seksueel misbruik of eer gerelateerd geweld. Ook kan worden afgezien van het gesprek, wanneer het gesprek een goede reden is, om de contacten te verbreken, waardoor de persoon in kwestie uit het zicht raakt.

Het is belangrijk om bij stap 3 ook een gesprek alleen met het kind aan te gaan, zodat het kind of de ouder die het signaal afgeeft zich ook vrij kan uitten zonder dat de dader hierbij aanwezig is. Het is wel van belang dat de ouders hier vervolgens in het gesprek met ouders over geïnformeerd worden.

Stap 4: Risicotaxatie a.d.h.v. afwegingskader

Na de eerste drie stappen mag ervan uit gegaan worden dat er voldoende informatie is verzameld; er zijn signalen in kaart gebracht, er is overleg geweest met het zorg –en adviesteam, eventueel is veilig thuis geraadpleegd, er is een gesprek geweest met de cliënt en de andere betrokkenen binnen de casus. Er kan nu een weging gedaan worden. Dit houdt in dat de leerkracht –en of de aandachtsfunctionaris het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling inschat, evenals de ernst van dit geweld. Wanneer er twijfel is over de aard en de ernst van het geweld, moet er altijd (opnieuw) advies gevraagd worden bij Veilig Thuis.

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Is melden noodzakelijk? Is hulp inzetten/organiseren (ook) mogelijk?

Na de weging van stap 4, kan de leerkracht en/of aandacht functionaris, zonnodig ondersteund door deskundigen, tot een besluit: zelf hulp organiseren of een melding doen.

Wanneer er besloten wordt om zelf hulp te organiseren, eventueel met externen, dan is het belangrijk om de situatie te volgen en alsnog een melding te doen, wanneer de situatie opnieuw opklaait of het geweld niet blijkt te stoppen.

Wanneer er besloten wordt te melden, is de school niet in staat zelf hulp te organiseren, en zal nader worden onderzocht of er acties in gang kunnen worden gezet om het kind en de gezinsleden te beschermen. Veilig Thuis doet na melding onderzoek naar de signalen. Bij het doen van de melding, dient de melder zoveel mogelijk signalen te vermelden. Dit zijn de feiten en gebeurtenissen die zijn



waargenomen. Meldt de melder ook feiten en gebeurtenissen die anderen hebben gezien of gehoord, dan moet hij deze ‘andere bron’ ook duidelijk in de melding noemen.

Het is belangrijk dat er voordat er een melding gedaan wordt, contact is met het kind en de ouders dat er een melding gedaan wordt. Er moet duidelijk uitgelegd worden wat de melding voor het kind en de ouders betekent en wat het doel van de melding is. Wanneer er bezwaar wordt gemaakt, moet er in gesprek gegaan worden, zodat er uitgelegd kan worden wat de bezwaren zijn en hoe de school aan deze bezwaren tegemoet kan komen. Blijven de bezwaren overeind, dan is het aan de school om een afweging te maken. In principe willen we dat de cliënt toestemming geeft voor het doen van een melding. Alleen in gevallen waarin dit niet lukt, nadat er in gesprek is gegaan over de bezwaren, komt het doen van een melding zonder toestemming in beeld.

Meldingen worden te allen tijde schriftelijk gedaan. De ouder kan zo van te voren de melding die gedaan wordt lezen en eventueel zijn/haar eigen visie toevoegen. Het is belangrijk om hierbij het ingevulde balansmodel met de beschermende –en risicofactoren toe te voegen (Bijlage 2). Om te kijken of er voldoende informatie is om een schriftelijke melding te doen, kan dit ook geverifieerd worden aan de hand van het triage instrument veilig thuis. (Bijlage 3)

5. Participatie van het kind

Voor kinderen die mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt worden, is het essentieel dat zij gezien en gehoord worden door volwassenen in hun omgeving die (professioneel) betrokken zijn en die zij vertrouwen.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals zorgvuldig te handelen als zij vermoeden dat een kind thuis wordt mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt. De meldcode kent vijf stappen en kent een aantal beslismenten. Volgens het Internationaal Verdrag inzake de rechten van het Kind, zal het belang van het kind altijd een eerste overweging moeten zijn wanneer er beslissingen worden genomen die een kind raken. Om bij vermoedens van kindermishandeling te kunnen handelen in het belang van het kind is het hele proces van signaleren en de daarop volgende beslissingen betrokken worden, dat wil zeggen dat er naar hun visie gevraagd en geluisterd wordt, dat hun mening meeweegt in beslissingen en dat zij informatie krijgen.

In dit protocol handelen de professionals (de leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel en overige personeelsleden) in belang van de veiligheid van het kind. Op het moment dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt er expliciet benoemd of het gaat om het kind of de ouders. In stap 3 van de meldcode wordt er een kindgesprek gedaan door de professional die betrokken is bij de casus. In dit gesprek wordt er doorgevraagd op de situatie en wordt gekeken of het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt bevestigd. Mocht het zo zijn dat de leerkracht het lastig vindt dit gesprek alleen aan te gaan, dan kan er altijd besloten om dit gesprek samen met, of door de aandachtsfunctionaris te laten plaatsvinden.



Wanneer wordt de informatie met het kind besproken?

In onderstaande gevallen wordt de informatie met het kind gedeeld:

- Bij zorgen over de thuissituatie in de vorm van een kind gesprek.
- De stappen van de meldcode en de bijbehorende besluiten die er worden genomen
- Wanneer er een terugkoppeling is van bijvoorbeeld Veilig Thuis, waarin de gemaakte afspraken aan school worden gecommuniceerd.
- Er wordt te allen tijde naar kinderen geluisterd en hun mening weegt mee in beslissingen.
- Kinderen hebben recht om een klacht in te dienen tegen de beslissing of zich hier tegen te verzetten.

Kinderen en het recht op veilig opgroeien

De Petrus Dondersschool is onderdeel van de Vreedzame Wijk Vrederust. Binnen de Vreedzame Wijk Vrederust wordt gewerkt met een Vreedzame Kinderwijkraad, deze kinderraad is gekoppeld aan de Kinderrechten. In deze periode wordt er school breed aandacht besteedt aan de rechten van het kind.

Kinderen en het recht op het geven van hun eigen mening

De Petrus Dondersschool is een Vreedzame School. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden er lessen gegeven in een eigen mening mogen hebben en deze onderbouwen met eigen standpunten. Ook wordt er aandacht besteedt aan actief naar elkaar luisteren en begrip hebben voor elkaars gevoelens en meningen.

Voorschriften luisteren naar de visie van kinderen

De Petrus Dondersschool is een Vreedzame School. School breed wordt er actief geluisterd naar het kind, zij doen ertoe en mogen hun eigen mening en standpunten/ argumenten formuleren. Leerkrachten nemen kinderen te allen tijde serieus. Ook binnen de meldcode is hier aandacht en ruimte voor. Een volwassene (de leerkracht of de aandachtsfunctionaris) gaat het gesprek aan met het kind en benoemt de stappen die genomen gaan worden, het is belangrijk dat het kind hoort wat er gebeurt en mag hierover zijn of haar mening uitspreken. Deze mening telt mee in de beslissingen die binnen de meldcode worden genomen. De mening van het kind hoeft niet leidend te zijn, maar moet wel worden meegenomen in de verslaglegging binnen de meldcode. Het is van belang dat de volwassene goed onderbouwt en uitlegt waarom bepaalde beslissingen of keuzes gemaakt worden.

Disclosure

Wanneer er sprake is van disclosure door een kind (*Kinderen die uit zichzelf een leerkracht of de aandachtsfunctionaris om hulp vragen of zich uiten bij (mogelijk) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.*) is het belangrijk dat gelijk de te nemen stappen met het kind worden besproken. De aandachtsfunctionaris wint advies in bij Veilig Thuis en samen met Veilig Thuis en het kind worden de vervolgstappen bepaald.

Herstelgericht handelen

Na overdracht naar Veilig Thuis of het doen van de melding biedt de Petrus Dondersschool steun aan de kinderen. In kind gesprekken door de leerkracht of aandachtsfunctionaris wordt gevraagd hoe het met het kind gaat en of je ze als professional nog ergens mee kan helpen. Na een melding bij Veilig Thuis of na het inzetten van de meldcode wordt gedurende de eerste 4 schoolweken, 2 keer per week een kind gesprek met het kind gevoerd. Daarna kan dit op basis van de behoefte van het kind worden



doorgezet of worden afgebouwd. Ook kan een leerkracht op basis van de kind gesprekken besluiten opnieuw de aandachtsfunctionaris in te schakelen. Het is belangrijk dat het betreffende kind of de betreffende kinderen hiervan op de hoogte zijn. Eventueel kan in een leerlingbespreking met de Intern Begeleider of aandachtsfunctionaris worden gekeken of er nog andere hulp ingezet moet worden, bijvoorbeeld door School Maatschappelijk Werk.

6. Wettelijke verplichtingen

Verantwoordelijkheid

In de meldcode dient de organisatie vast te leggen wie binnen de organisatie de stappen doorloopt. Bijvoorbeeld een leerkracht die de signalen bespreekt met de zorgcoördinator/ aandachtsfunctionaris van een school. De directeur van Petrus Dondersschool beslist uiteindelijk of er wel of niet een melding wordt gedaan.

Jaarlijks overleg

Eenmaal per jaar overlegt de directie van de Petrus Dondersschool om, op basis van een kort schriftelijk jaarverslag van de aandachtsfunctionaris, te bezien op welke wijze de implementatie en de werking van de meldcode in het komend jaar kan worden bevorderd en welk aandeel de directie en de aandachtsfunctionaris hierin zullen hebben.

Overleg over scholing en toerusting van de medewerkers

In het jaarlijks overleg zoals hierboven bedoeld adviseert de aandachtsfunctionaris in ieder geval ook over de wijze waarop de directie van de Petrus Dondersschool in het komend jaar vorm zou kunnen geven aan zijn in de wet vastgelegde verantwoordelijkheid voor toerusting en scholing van de medewerkers die met de meldcode moeten werken.

Hoe gaat de organisatie om met vertrouwelijke informatie

Op de Petrus Dondersschool is de aandachtsfunctionaris eerste contactpersoon voor meldingen die binnen komen via Veilig Thuis. Op de Petrus Dondersschool is dit Marjolein Klunder. De aandachtsfunctionaris neemt vervolgens contact op met de betreffende groepsleerkracht(en) en betrokkenen. Het is belangrijk dat de informatie alleen bij de betrokken personen en partijen blijft en dat hier verder op school niet over wordt gesproken, omdat dit gevoelige informatie betreft.

Instructie gebruik Kindcheck

De kindcheck is onderdeel van de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Doel van de kindcheck is om meer kinderen in beeld te brengen die ernstig risico lopen mishandeld of verwaarloosd te worden door de situatie waarin hun ouder(s) verkeert of verkeren. De kindcheck vindt plaats in stap 1 van de meldcode. De kindcheck is gericht op alle medewerkers van de school die contacten hebben met volwassen cliënten.



De kindcheck is in alle gevallen aan de orde waarin de leerkracht of medewerker van de school zich, vanwege de ernstige situatie van zijn volwassen cliënt, zorgen maakt over de aanwezige minderjarige kinderen. De kindcheck geldt als een leerkracht of andere medewerker van de school meent dat er, vanwege de toestand van zijn volwassen cliënt, risico's zijn op ernstige schade voor kinderen of een bedreiging van de veiligheid van kinderen die afhankelijk zijn van de zorg van cliënt. Zo geldt de kindcheck bijvoorbeeld in geval van een ernstige (chronische) depressie, zware verslaving, (dreigende) huisuitzetting, geweld tussen huisgenoten, suïdepoging.

NB:

- Ook het contact met een ouder waarbij de leerkracht of medewerker van de school zich zorgen maakt over eventueel aanwezige broertjes en zusjes in het gezin kan aanleiding zijn voor het uitvoeren van de kindcheck;
- De kindcheck geldt ook voor zwangere vrouwen.

Heb je twijfels over de veiligheid van de kinderen? Dan doorloop je de stappen van de meldcode. Je legt eerst vast door welke signalen bij de ouder je twijfelt over de veiligheid van de kinderen. Daarna volg je de verdere stappen van de meldcode die ervoor zorgen dat er ook verder onderzoek plaatsvindt en dat er, zo nodig, passende hulp komt. Zie voor de kindcheck bijlage 1.

Hoe wordt er binnen de meldcode gedocumenteerd

Alle signalen worden zo objectief en feitelijk mogelijk beschreven in ESIS. Ook wordt er in ESIS benoemd welke stap van de meldcode in werking is gezet.

Deskundigheid eer gerelateerd geweld/meisjesbesnijdenis

Er gelden specifieke aandachtspunten als er sprake is van (een vermoeden van) eer gerelateerd geweld. Zo dient men in deze zaken altijd een deskundige te raadplegen, omdat het collectieve karakter van deze vorm van geweld specifieke expertise vraagt. Er kan een deskundige op het gebied van eer gerelateerd geweld geraadpleegd worden of Veilig Thuis.

Bij acute bedreiging van de veiligheid worden de stappen versneld, zo nodig binnen een uur. Denk hierbij aan (vermoedens van) een gedwongen huwelijk, achterlating, eerwraak die op (zeer) korte termijn dreigen plaats te vinden. Niet ingrijpen kan leiden tot moeilijk of niet omkeerbare situaties. Neem in dergelijke gevallen direct contact op met een aandachtsfunctionaris eer gerelateerd geweld bij de politie.

Beide wijkagenten beschikken over het taakaccent eer gerelateerd geweld en kunnen dit zelf oppakken en desnoods opschalen naar collega's. Wanneer zij zelf niet bereikbaar zijn is het gewenst te bellen naar het reguliere politienummer.

Verwijsindex risicojongeren

De Petrus Dondersschool werkt met de verwijsindex risicojongeren. Alle personeel van de school is hiervan op de hoogte. De aandachtsfunctionaris en het zorg –en adviesteam zijn bevoegd om melding te doen in dit systeem. De directeur blijft hierin eindverantwoordelijk.



<http://www.verwijsindexhaaglanden.nl/>

Crisis Interventie Team

Het CIT is 24 uur per dag bereikbaar. Binnen kantoortijd: 070 3450506 | Buiten kantoortijd: 070 3795160. Hiermee mag contact opgenomen worden in zeer ernstige gevallen. Bij twijfel kan er altijd gebeld worden om te overleggen met een medewerker van het CIT.

