

Schoolgids 2023-2024



De Aventurijn Emmen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Aventurijn Emmen voor het schooljaar 2023-2024. De schoolgids is bedoeld voor ouders* van leerlingen en voor leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naartoe zullen gaan.

De schoolgids is door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld, mede om het voor ouders mogelijk te maken zich beter te oriënteren op de schoolkeuze voor hun kind.

De leerlingen die op De Aventurijn zitten, hebben extra ondersteuning en begeleiding in het onderwijs nodig. In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op De Aventurijn kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- Hoe de organisatie van het onderwijs is geregeld;
- De inhoud van het onderwijs;
- De begeleiding van leerlingen;
- De ontwikkeling van het onderwijs in de school;
- De resultaten van het onderwijs.

Daarnaast staat in de gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur samengesteld door medewerkers van de school.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd.

Namens het team,

M. Blok, directeur De Aventurijn SO locatie Emmen

* Als er 'ouders staat worden hier ook de verzorgers en/of opvoeders mee bedoeld.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Aventurijn Emmen

Sparrenlaan 4

7822EM Emmen

☎ 0591 763 542

🌐 <https://www.renn4.nl/school/de-aventurijn-emmen/>

✉ aventurijn@renn4.nl

Extra locaties

Bezoekadres

ingang Hagedoorn

Emmen

☎ 0591763542

De ingang van onze school zit aan de achterkant van het gebouw. Bij bezoek kunt u het best parkeren aan de Hagedoorn, tussen de Goede Herder Kerk en basisschool de Rank

Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 2.588

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michiel Blok	m.blok@renn4.nl
Regiodirecteur	Martin Snippert	m.snippert@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

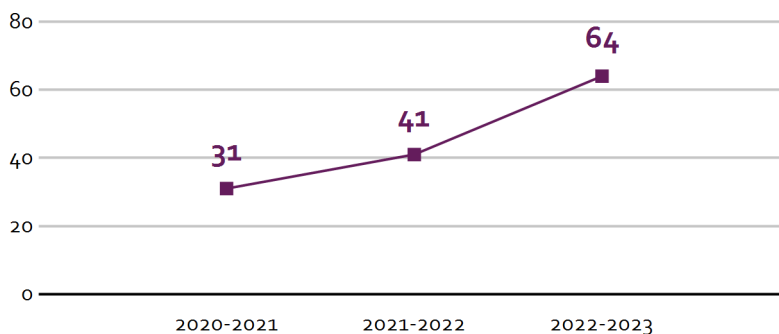
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

64

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Rust

Samen

Ruimte

Plezier

Missie en visie

Wij streven naar goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind. Ieder kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief. Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk te schakelen naar het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs. RENN₄ heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie, ik kan iets;
- Autonomie, wat ik wil, is belangrijk;
- Relatie, ik hoor erbij, en
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Identiteit

De Aventurijn is een algemeen bijzondere school.

Dit houdt in dat alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten organisatie van het onderwijs

Bij het realiseren van het onderwijsaanbod gebruikt onze school onderstaande uitgangspunten:

- Het onderwijsaanbod past binnen de beleidskaders van RENN4.
- Het onderwijsaanbod is regionaal geformuleerd.
- Het onderwijsaanbod is gericht op schakeling naar regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Het onderwijsaanbod geeft een uitwerking van de kerndoelen voor speciaal onderwijs.
- In het aanbod taal en rekenen/wiskunde zijn de referentieniveaus taal en rekenen ijkpunten voor wat betreft de voor de leerlingen te halen eindniveaus.
- Voor leerlingen die niet in staat worden geacht referentieniveau 1f (leerroute 2 en 3) of 1s (leerroute 1) te halen, zijn de te behalen niveaus aangegeven in passende perspectieven voor rekenen en taal.
- Het onderwijsaanbod sluit aan op de programma's van het regulier basis- en voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs.
- Taal en communicatie hebben een centrale rol in het aanbod, zowel bij de leergebied specifieke als de leergebied overstijgende vakken.

Doelgroepenmodel

Onze school maakt gebruik van landelijk doelgroepenmodel (doelgroepenmodel.lecso.nl) waarmee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart wordt gebracht. Daardoor is onze school in staat om planmatig te kijken wat de leerling nodig heeft. Met dit model wordt verder gekeken dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.

Het instroomprofiel en de uitstroombestemming vormen het begin- en eindpunt bij de vaststelling van de doelgroep van een leerling. Om de uitstroombestemming te bereiken heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. De factoren van een leerling worden in het doelgroepenmodel ingevuld om zo te komen tot een "leerlingprofiel". Daarmee wordt zowel de eindbestemming, leerroute en ondersteuningsbehoefte van de leerling inzichtelijk gemaakt. Met name bij leerlingen met een gedifferentieerd profiel zal het vaststellen van een leerroute niet gemakkelijk zijn.

Het doelgroepenmodel kent zeven leerroutes. Leerlingen kunnen geplaatst worden wanneer zij een uitstroomperspectief hebben passend bij leerroute 4-7 en onderwijsbehoeften die te realiseren zijn in een groep van 12 leerlingen met één leerkracht en eventueel een onderwijsassistent.

Leerlingen geplaatst op leerroute 4 stromen uit naar het VSO-ZML (met uitstroomniveau 9 op de leerlijn ZML), het VSO (arbeid) of het Praktijkonderwijs (PRO). Voor uitstroom naar het VSO of PRO wordt als einddoel functioneringsniveau M5 gesteld. Leerroute 5 bereidt leerlingen voor op uitstroom naar het PRO of V(S)O VMBO-BB. 2 Het onderwijs 2.1 Organisatie van het onderwijs 6 Functioneringsniveau E5-E6 is het uitstroomniveau voor deze leerlingen. Leerlingen in route 6 stromen

uit naar het V(S)O VMBO-KB en VMBO-GT met als uitstroomniveau M7-M8 (= referentieniveau 1F). Tenslotte bereidt leerroute 7 leerlingen voor op uitstromen naar het V(S)O, HAVO of VWO. Zij stromen uit op functioneringsniveau hoger dan M8 (=referentie niveau 1S/2F).

Jonge kind

We spreken over 'het jonge' kind als het gaat over leerlingen in de leeftijd 4 – 7 jaar (kalenderleeftijd). Het jonge kind kent een gedifferentieerde ontwikkeling, waardoor het vaststellen van een uitstroombestemming en bijbehorende leerroute geen recht zou doen aan ontwikkelingsmogelijkheden van deze leerlingen. Hoge verwachtingen zijn altijd het uitgangspunt. De leerroutes voor deze leerlingen worden als volgt vastgesteld Leerjaren 1 en 2 (kleuters): Alle leerlingen volgen het reguliere aanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het kleuteronderwijs wordt vormgegeven in De Klimtoren. Deze kleuterobservatievoorziening is een nauwe samenwerking tussen de scholen voor gespecialiseerd onderwijs in Emmen. Naast de leerkracht is er wisselend een pedagogisch medewerker vanuit Cosis of een onderwijsassistent aanwezig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Aventurijn biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De Aventurijn heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken op: <https://www.slo.nl/sectoren/so/kerndoelen/>

Binnen de leerroutes wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren Leren
- Praktische redzaamheid

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door de vakleerkracht in de op school aanwezige gymzaal of op het veld naast de school. Wij verwachten dat alle leerlingen sportkleding dragen tijdens de lessen bewegingsonderwijs:

- korte broek
- t-shirt
- zaalschoenen



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

- Alle leerlingen werken met Chromebooks
- Ruimte voor fysiotherapie en logopedie
- De school heeft een groot speelplein met speel- en sportattributen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is er voor te zorgen dat een groep een vervanger heeft. Lukt dit niet, dan kan besloten worden om leerlingen te verdelen over andere groepen. De school heeft een vaste medewerker aan de locatie gekoppeld. Deze leerkracht zal de vervangingen gedurende het schooljaar zoveel mogelijk op zich nemen.

Wanneer er geen vervanger of alternatief voor handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van te voren bekend.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Cosis* en *Yorneo*.

Binnen het samenwerkingsverband SWV 22.02PO (Emmen & Borger-Odoorn) wordt "gespecialiseerd kleuteronderwijs" vormgegeven. Dit is een samenwerking tussen de scholen voor gespecialiseerd onderwijs (SO + SBO) en zorgpartners. De ambitie is om ook voorschoolse partijen in dit initiatief te betrekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijsaanbod op de Aventurijn wordt voor ieder kind afgestemd op het niveau. Ook de aanbiedingsvorm wordt hierop aangepast. De schoolse vakken, zoals lezen en rekenen, worden daar waar nodig met extra hulpmiddelen ingezet, denkend aan programma's op de computer en/of praktische materialen. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en positief klimaat en in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en/of zorgpartners.

Per schooljaar werken we doelen uit in een jaarplan. Hieronder de belangrijkste jaarplandoelen voor schooljaar 2023-2024:

- Verdere versterking van het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid;
- Herziening van het aanbod rekenen, taal en spelling;
- Onderzoek doen naar de invulling van een groepsdoorbrekend praktijkgericht aanbod t.a.v. wereldoriëntatie- en expressievakken;
- Participatie in nieuwbouw 'gespecialiseerd kindcentrum Emmen';

Hoe bereiken we deze doelen?

De (inhoud van de) doelen komen tijdens vergaderingen en studiedagen structureel aan bod. De activiteiten zijn opgenomen in de jaarplanning. Scholingen worden op marge- en woensdagmiddagen verzorgd.

We werken volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT om ons onderwijs continu te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroep

De school geeft onderwijs aan leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek in principe van 4 tot 12 jaar. Wij richten ons op een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun kansen binnen het onderwijs nu en in de toekomst toenemen. Centraal uitgangspunt voor de Aventurijn is dat alle leerlingen schakelleerlingen zijn en dat er in het kader van passend onderwijs vooral gekeken moet worden naar nauwe samenwerking met de andere scholen en ketenpartners. Het doel is de leerlingen na een korte of langere tijd te schakelen naar een reguliere school, semi-reguliere school of andere vormen van (voortgezet-) speciaal onderwijs.

Instroom

RENN4 De Aventurijn werkt met een formele toelatings – en intakeprocedure waarbij betrokkenheid van hulpverlening voorwaarde is (integrale intake). Wanneer er geen hulpverlening betrokken is zal de (school)maatschappelijk werker aanwezig zijn bij de intake. De ouders/ voogd van de leerling zijn/is formeel verantwoordelijk voor de aanmelding, de school kan een aanmelding alleen verwerken als onomstotelijk vast staat dat het gezag rondom de leerling/ pupil ligt bij de aanmelder. Tijdens de aanmeldprocedure is de informatie van de school van herkomst ondersteunend. Daarom is contact met deze school vanzelfsprekend. Voor het plaatsen van leerlingen in een groep nemen we het doelgroepenmodel van LECSO als uitgangspunt (zie onderwijsmodel). Leerlingen kunnen geplaatst worden in een groep wanneer zij ten minste ondersteuning op het niveau van route 4 ondersteuningsbehoeften hebben (met name in leren en ontwikkelen, sociale- en emotionele ontwikkeling en communicatie). Wanneer dit niveau nog niet behaald is óf wanneer zorg voorliggend is dan wordt er gekeken naar een alternatief onderwijsaanbod in de vorm van een maatwerktraject of onderwijszorgarrangement. De school streeft er naar om binnen zes weken na schriftelijke aanmelding de leerling te laten starten. In uitzonderlijke gevallen kan deze termijn worden verlengd met vier weken.

De CVB van de school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes tot acht weken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast in overeenstemming met ouders. In het OPP staan:

- Algemene leerlinggegevens;
- Onderzoeksgegevens;
- Leerlingprofiel met ondersteuningsbehoeften;
- Integratief beeld;
- Perspectief;

- Handelingsdeel met onderwijsaanbod van didactisch- en vakoverstijgende leergebieden;
- leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Gespreksnotities en handtekeningen;

Doorstroom

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, te weten: o.a. Cito, Leren Leren en Zien!. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald of de leerlingen zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelen en worden beredeneerde keuzes gemaakt met betrekking tot het onderwijsaanbod.

Gespecialiseerd onderwijs

Alle kinderen hebben recht op thuisnabij onderwijs. De fundamenteën van ons onderwijs zijn gestoeld op een kleine setting (groepsgroottes van 10 leerlingen in groep 1-2 en 12 leerlingen in groep 3-8). De klassen worden grotendeels bemenst door zowel een leerkracht als een onderwijsassistent. Alle leerlingen zijn goed "in beeld" bij het gehele team. Binnen het onderwijs is veel aandacht voor het gedrag en de sociale en emotionele ontwikkeling. We werken vanuit een veilig pedagogisch klimaat en maken gebruik van de methodiek 'Leren & Leven' en 'Leren Leren' (CED groep) om dit vorm te geven. Deze leerlijnen vallen onder de vakoverstijgende kerndoelen van het SO. Binnen de school bieden we de ruimte om naast het lesgeven ook behandeling vanuit hulpverlening te laten plaatsvinden. Eventueel kan in samenwerking met hulpverleningspartners een specifiek programma ten aanzien van leergedrag en sociale- en emotionele ontwikkeling worden geboden. We streven naar een frequent, open en gelijkwaardig contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Onderwijstijdverkorting

Indien een leerling wegens lichamelijke of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kan deelnemen, wordt gekeken of onderwijstijdverkorting noodzakelijk is. Middels evaluaties wordt afgesproken wat wenselijk en haalbaar is voor de leerling.

Gespecialiseerd kleuteronderwijs

In samenwerking met ander scholen voor gespecialiseerd onderwijs en zorgpartners in Emmen, is onderwijsobservatievoorziening "De Klimtoren" gekoppeld aan de kleutergroep van De Aventurijn. Deze groep is bedoeld voor leerlingen van 4 tot 7 jaar met een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag en leren waarbij tijdens de observatieperiode de best passende onderwijsplek wordt gezocht.

SO+

De SO+ klas is een samenwerking tussen De Aventurijn en Yorneo. De klas is opgericht voor (dreigende) thuiszitters en leerlingen die nog niet toe zijn aan groepsgewijs onderwijs. Daarbij wordt gewerkt aan opbouw, dagroutine en het vergroten van de zelfredzaamheid. In de klas zijn een leerkracht van SO De Aventurijn en een ambulant hulverlener vanuit Yorneo aanwezig. Elke leerling heeft een individueel rooster waarbij rekening wordt gehouden met de draagkracht en draaglast. Er zitten maximaal vier leerlingen tegelijkertijd in de klas. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gemonitord door middel van evaluaties die om de vier weken plaatsvinden met betrokkenen. De termijn plaatsing op SO+ is 12 weken, met een mogelijke verlengingen tot maximaal 24 weken. Per leerling wordt in die periode gewerkt aan de persoonlijke doelen en gezocht naar een passende onderwijsplek.

Uitstroom

Leerlingen kunnen tussentijds uitstromen naar een ander type onderwijs. Leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben op afroep en/of een ontwikkelingsniveau met zeer geringe achterstand, zoals beschreven in het doelgroepenmodel, worden besproken met het oog op schakelen. Voor schoolverlaters (leerjaar 8 of 9) volgen we het schoolverlatersprotocol. Op basis van de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt bij uitstroom een concreet, volgens de onderwijsinspectie bindend, schooladvies geformuleerd. De adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken. Zij besluiten op welke school zij hun kind vervolgens aanmelden. Door de klas voor gespecialiseerd kleuteronderwijs en de SO+ klas, heeft de Aventurijn Emmen een bovengemiddelde tussentijdse uitstroom.

Contra-indicaties voor plaatsing

- De leerling gebruikt ernstig fysiek en/of verbaal geweld;
- De onderwijsbehoeften van de leerling vragen om individueel onderwijs;
- Het leerlingprofiel van de leerling geeft weer dat er geen onderwijsperspectief gesteld kan worden binnen de leerroutes 4-7;
- Ouders/verzorgers staan niet achter de plaatsing;
- Ouders/verzorgers staan niet open voor een samenwerking met hulpverlening;
- Er is sprake van een onvolledig dossier (aanmeldformulier, TLV, onderzoeksverslagen).
- Leerlingen met dyscalculie, dyslexie, TOS en leerlingen die meerbegaafd zijn kunnen worden toegelaten, maar de school beschikt (nog) niet over de expertise op deze gebieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De komende jaren staan in het teken van nieuwbouw van een gespecialiseerd kindcentrum waarin SBO Toermalijn, SO De Aventurijn en Cosis dagbehandeling intensief samenwerken voor kinderen met een specifieke vraag aan het onderwijs.
- De Aventurijn Emmen participeert actief in samenwerkingsverband PO2202 ten behoeve van een dekkend netwerk, waarin ieder kind een plek heeft waar het zich kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Eén van de intern begeleiders heeft succesvol de opleiding tot rekenspecialist afgerond.

De Aventurijn werkt samen met logopedisten van Logopedie-direct.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkrachtbewegingsonderwijs is gediplomeerd Rots & Water trainer.

Binnen ons onderwijs wordt gewerkt met de ABC methodiek. Al het personeel wordt geschoold om dit op goede wijze in te zetten. Een aantal leerkrachten heeft de Master Educational Needs specialisatie gedrag met goed gevolg afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen de school wordt gewerkt met de leerlijn Leren Leren van de CED groep en ZIEN!, alle leerkrachten hebben hier een training in gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De gymnastieklessen worden verzorgd door een gediplomeerd sportleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch medewerker

In kleuterobservatievoorziening "De Klimtoren" werkt een pedagogisch medewerker van Cosis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op de scholen van RENN4 is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school is in het bezit van een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator. Als er wel gepest wordt neemt onze school dat heel serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen. Wij geven met elkaar inhoud aan de “Veilige School” door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken
- Scholing van medewerkers
- Anti-pestcoördinator
- Afnemen van de veiligheidsmonitor
- Het ontruimingsplan
- Bijhouden van risico's en ongelukken
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels. Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden. Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van

een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school.

Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen. De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen wordt afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een 'Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling'. Deze is op te vragen bij de directeur.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jans	m.jans@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Tadema	a.tadema@ggdfriesland.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Auditief Centrum
- GGD Drenthe
- Logopedie Direct
- Fysikids (kinderfysiotherapie)

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin

- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Cosis

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Emmen & Borger-Odoorn	http://www.swv2202.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking. De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden of zal de school zelf contact opnemen met hulpverlenende instanties. Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Individuele startgesprekken

Op de eerste twee schooldagen van het nieuwe jaar worden er startgesprekken gevoerd met ouders, leerlingen en groepsleerkrachten en onderwijsassistenten waarin verwachtingen voor het komend schooljaar besproken kunnen worden. De ouders ontvangen een flyer met de belangrijkste info van de school (schooltijden, telefoonnummers, naam groepsleerkracht etc).

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het einde van het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd. Tijdens de bespreking wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend. Het handelingsdeel met doelen wordt twee keer per jaar geëvalueerd en met ouders besproken namelijk in februari en tijdens de bespreking van het OPP.

Rapportbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats namelijk in februari en in juni/juli.

Parro

Via de app Parro kunnen berichten worden uitgewisseld tussen de leerkracht en ouders. De leerkracht stuurt regelmatig updates over activiteiten die in de klas worden gehouden.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN₄: www.renn4.nl. Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papieren" schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een papieren schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Nieuwsbrief

Ongeveer 5x per jaar wordt er een nieuwsbrief uitgegeven met belangrijke info

Samen1Plan

Wanneer meerdere (hulpverlenings)partijen over een langere periode betrokken zijn bij een leerling, maakt de school gebruik van de website Samen1Plan voor communicatie over deze leerling. De intern begeleider van de school kent rollen toe aan de diverse betrokkenen. Op deze manier worden alle betrokkenen op gelijke wijze geïnformeerd.

Klachtenregeling

Bij RENN₄ gaan wij zorgvuldig met klachten om. Wij hebben hiervoor een klachtenregeling. Doel van de klachtenregeling is om tot een oplossing te komen die zowel recht doet aan het belang van de klager (s) als aan het belang van de school. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang, maar ook over beslissingen of het uitblijven van beslissingen. Klachten kunnen worden ingediend door mensen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld een ouder van een (ex-)leerling, een (ex-)leerling, een lid van het personeel en een lid van de directie.

Voordat u een klacht indient: Bij RENN₄ lossen we problemen in principe met elkaar op.

Als u een probleem met de school of instelling hebt, neemt u dus eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet. Leidt dit niet tot een oplossing, dan legt u het probleem voor aan de directeur en daarna eventueel aan de regiodirecteur. Is het probleem dan niet opgelost? Dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Goed om te weten: u kunt het probleem ook bespreken met de contactpersoon (interne vertrouwenspersoon) of de externe vertrouwenspersoon van de school.

Via onderstaande link kunt u de klachtenregeling en alle contactgegevens raadplegen: [Klachtenregeling](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen rondom speciale onderwerpen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) kent een personeels- en oudergeleding.

Ouders die graag meedenken over het beleid van de school nodigen wij van harte uit om zitting te nemen in de MR.

Verder worden bij diverse activiteiten de hulp van ouders ingeschakeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Buitenschoolse activiteiten
- Meesters- en juffendag
- Vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis: € 15

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid en ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen **telefonisch** worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's morgens, contact met ons opneemt. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de

specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Per situatie zal door de directeur van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaard formulier, dat beschikbaar is bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

RENN4 hanteert een algemeen toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid is via de schoolpagina van "Scholen op de kaart" te raadplegen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		85,7%
overig		0,0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Acceptatie

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leren & Leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leren & Leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training

6 Scholtijden

6.1 Scholtijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Startgesprekken	04 september 2023	05 september 2023
Margedag	29 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Margedag	09 november 2023	
Margedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Margedag	09 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Margedag	12 maart 2024	
Goede vrijdag & Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Margedag	10 april 2024	

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Margedag	28 juni 2024	
Margedag	01 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Op margedagen zijn de leerlingen vrij. De medewerkers van de school zijn dan aan het werk.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.15

Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:30 uur en 's middags tussen 15:00 en 15:30 uur en op woensdag en vrijdag tussen 13.00 - 13.30 uur telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Het telefoonnummer van de school is: 0591-763542.

Via de app 'Parro' kunnen ouders/verzorgers berichten uitwisselen met de leerkracht van hun kind.

