

2023-2024

Hoofdstuk 1. Voorwoord veiligheidsmonitor 2023-2024:

In dit document wordt aangegeven hoe we binnen de Mgr. Hanssen zowel de fysieke als de sociale veiligheid in beeld hebben, welke middelen we hiervoor in zetten en welke acties zijn en worden uitgezet.

Inhoudsopgave:

1. Voorwoord
2. Veiligheidsanalyse 23-24 Mgr. Hanssen
3. Rapportage tevredenheid leerlingen
4. A. Rapportage incidentenregistratie PBS/WISEON
B. Sociaal emotionele ontwikkeling
5. Rapportage ongevallen-incidentenregistratie
6. Rapportage tevredenheid ouders
7. Quickscan medewerkers februari 2024

De fysieke veiligheid wordt elke 4 jaar door middel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E ARBOMEESTER) in kaart gebracht. Dit resulteert voor onze drie gebouwen in drie plannen van aanpak die ieder jaar geëvalueerd zullen worden. Deze is in januari 2022 voor alle gebouwen afgenomen en in oktober 2023 en oktober 2024 geëvalueerd. NB locatie Valkenburg was er in 2022 nog niet. Deze zal in 2026 meegenomen worden.

In het hoofdgebouw waren geen noemenswaardige aandachtspunten. In de dependance zijn in het plan van aanpak voornamelijk de aandachtspunten genoemd die te maken hebben met onze beheerder. Het gebouw is verkocht en het eerste contact met de beheerder is gelegd.

In onze nevenvestiging in Roermond is afgelopen jaren behoorlijk verbouwd. De keuze om de ramen enkelglas te laten zit in de afweging van de eigenaar. De vloeren, plafonds zijn wel meegenomen in de hedendaagse eisen. Ook het sanitair en verlichting is hierin meegenomen. In augustus 2023 zijn we in Valkenburg in het gebouw van Adelante gestart met 4 groepen. Alle onderhoudswerkzaamheden gaan in overleg met de technische dienst van Adelante.

De resultaten van de metingen sociale veiligheid wordt op verschillende wijzen onderzocht en in kaart gebracht.

De resultaten van de metingen medewerkerstevredenheid Quickscan Arbomeester februari 2024, de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid beide van maart 2024 zijn toegevoegd. Verder is er voor de leerlingen de incidentenregistratie van ons curriculum PBS.

De medewerkers worden om de 2 jaar via de quickscan van de Arbomeester bevraagd. Dit schooljaar heeft de quickscan in februari plaatsgevonden omdat de release van de nieuwe arbomeester eind januari heeft plaatsgevonden. De aandachtspunten vanuit de quickscan zijn niet anders dan andere jaren. De werkdruk krijgt de aandacht in de directie-overleggen en in de teamvergaderingen. De activiteiten rond "aanspreken op elkaars gedrag" zijn afgerond en met de trainers en de deelnemers geëvalueerd. We hebben gemerkt dat dit thema mede naar aanleiding van MeToo en The Voice actueel bleef.

Een nieuw aandachtspunt uit de quickscan was de cultuur. Dit schooljaar heeft in september een stuDOEdag plaatsgevonden. Deze werd georganiseerd door en voor medewerkers. Deze dag stond in het kader van ONTMOETEN. Een overzicht van al deze inventarisaties en invalshoeken op een rijtje gezet in het document “veiligheidsanalyse”. Hierin worden kort de lopende zaken aangestipt en ingegaan op de vigerende acties.

Hoofdstuk 2. Veiligheids - analyse – 23-24 Mgr. Hanssen

Gebruikte kengetallen: 1. RI&E 2. Incidentenregistratie 3. Tevredenheidsmetingen personeel 4. Leerling / deelnemer volgsysteem 5 Verzuimgegevens etc. 6. Inspectierapport 7. Signalen van externe partners 8. Klachten 9. Jaarlijkse monitoring veiligheidsbeleving van leerlingen 10. Jeugdmonitor GGD	Datum analyse: januari 2022 t/m 2024 quickscan februari 2024 nvt nvt December 2021 0 0 april 2024 nvt
Korte beschrijving huidige veiligheidssituatie: Over het algemeen is de veiligheidssituatie in en rondom de scholen van de Mgr. Hanssen een voortdurend aandachtspunt. Daar waar signalen binnenkomen, worden deze opgepakt. Met name de luchtventilatie/luchtkwaliteit in de lokalen heeft ondanks de komst van de CO2 meters blijvend de aandacht. De gewenste verandering in gedrag bij gebruikers heeft tijd en aandacht nodig. Het omzetten van de TL-buizen in de klassen naar LED-verlichting heeft de aandacht gehad. Een collega gaf aan dat ze van het led-licht hoofdpijn kreeg. We hebben dit laten onderzoeken en er bleek dat het normale buitenlicht intenser was dan het led-licht in de lokalen. Desalniettemin zijn we niet voorbij gegaan aan de klacht en proberen voor deze collega een passende oplossing te zoeken. De aandacht voor de sociale veiligheid van de leerlingen is ingebed in ons curriculum.	
Sociale veiligheid: Leerlingen: Zie verslag PBS-incidentenregistratie, het respectprotocol en het veiligheidsplan (vademecum) Personeel: In februari 2024 is de quickscan personeel afgenomen. De rapportages en plannen van aanpak worden in de deelteams besproken.	
Fysieke veiligheid: In en rondom de gebouwen heeft de veiligheid voortdurend de aandacht. Het plan van aanpak RI&E wordt momenteel in de drie gebouwen uitgerold.	
Trends en prioriteiten: De werkdruk krijgt zoals ieder jaar de aandacht in de functioneringsgesprekken en teamvergaderingen. De beleidsmedewerker sociaal emotioneel en de preventiemedewerker trekken in al deze zaken gezamenlijk op.	

Het onderzoeken en monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers staat (twee)jaarlijks op de agenda.

	Thema	Omschrijving	Wat/wanneer /wie
1.	Werkdruk	Thema is onderdeel in de functioneringsgesprekken	Directie/medewerkers
3.	Gedrag leerlingen	Thema is onderdeel van de PDO's, leerlingbesprekingen en de CLZ	Beleidsmedewerker SEO, CLZ, medewerkers en directie

Hoofdstuk 3. Rapport leerling tevredenheid en veiligheid schooljaar 2023-2024

Monitoring sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. In het verleden gebruikten we hiervoor de vragenlijsten uit PO-Vensters. Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we gebruik gemaakt van een vragenlijst van Zien! uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Helaas kon Zien! Dit schooljaar niet meer gebruikt worden en wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen nu gevolgd via Leerling in Beeld van Cito. Voor het meten van de veiligheidsbeleving en de tevredenheid van leerlingen moesten we dan ook weer een ander instrument kiezen en maken we nu weer gebruik van de vragenlijsten uit PO-Vensters. Omdat onze school meerdere locaties heeft en hierdoor op dit moment twee Brin-nummers heeft (Hoensbroek 08ZP04 en Roermond 08ZP05) zijn er twee afzonderlijke rapportages. Beiden zijn opgenomen in deze monitor.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is in de groep door de eigen leerkracht digitaal afgenomen. De leerkracht heeft de vragen voorgelezen, zodat bijv. leesproblemen geen belemmering bij het invullen vormden. Ook konden de kinderen uitleg vragen over woorden/vragen die ze door hun taalprobleem niet begrepen. De leerkrachten hebben benadrukt dat de kinderen de vragenlijsten zo eerlijk mogelijk moesten invullen en dat er geen goed/fout is. Er is aan de leerlingen uitgelegd waarom deze vragenlijst ingevuld moet worden.

Representativiteit

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie. Het responspercentage van 27% in Hoensbroek en 40% in Roermond lijkt laag, maar onze school heeft een 'pyramide-opbouw'. We hebben veel jonge kinderen op school en minder leerlingen in de bovenbouw. Dit komt omdat we er voortdurend naar streven zo veel mogelijk kinderen vroegtijdig te schakelen naar een regulieren vorm van onderwijs (indien mogelijk).

Alle kinderen die in groep 5 of hoger zitten hebben de vragenlijst ingevuld (op een enkele zieke leerling na). Dit zijn 150 leerlingen, verdeeld over 12 groepen, op twee van onze locaties (dependance 8 groepen en Roermond 4 groepen). De vragenlijsten zijn moeilijk voor leerlingen met een taalprobleem en zeker voor onze leerlingen in groep 5. Dit maakt dat de score minder betrouwbaar kan zijn, daar het niet altijd duidelijk is of de leerlingen de vragen goed begrijpen.

Resultaten

Hoe tevreden zijn onze leerlingen: Hoensbroek

	Groep nvt	
Algemene tevredenheid	 7,7	
Welbevinden	 7,2	
Ervaren veiligheid	 7,7	
Aantasting veiligheid	 8,5	
Aantal respondenten		95

Uitgesplitst per vraag

	Groep nvt	School
Over de school		
Hoe vind je het op school?	 7,7	7,7
Hebben jullie een leuke klas?	 7,0	7,0
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	 7,1	7,1
De lessen op school		
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	 7,8	7,8
Vind je de regels op school duidelijk?	 7,9	7,9
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	 8,2	8,2
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	 7,9	7,9
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	 8,5	8,5
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geef je de school?	 7,9	7,9

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

55%

Hoe tevreden zijn onze leerlingen: Roermond

	Groep nvt	
Algemene tevredenheid		7,3
Welbevinden		6,6
Ervaren veiligheid		7,2
Aantasting veiligheid		7,9
Aantal respondenten		55

Uitgesplitst per vraag

	Groep nvt	School
Over de school		
Hoe vind je het op school?	 6,5	6,5
Hebben jullie een leuke klas?	 5,9	5,9
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	 7,2	7,2
De lessen op school		
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	 7,7	7,7
Vind je de regels op school duidelijk?	 8,0	8,0
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	 7,9	7,9
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	 7,6	7,6
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	 8,6	8,6
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geef je de school?	 7,6	7,6

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

35%

Analyse van de gegevens

Opvallend is dat een aantal scores <7,5 is:

Hoensbroek

Welbevinden → score 7,2

Hebben jullie een leuke klas → score 7,0

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? → score 7,1

Roermond

Algemene tevredenheid → score 7,3

Welbevinden → score 6,6

Ervaren veiligheid → score 7,2

Hoe vind je het op school? → score 6,5

Hebben jullie een leuke klas → score 5,9

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan? → score 7,2

Over de lessen op school lijken de leerlingen meer tevreden te zijn en zijn alle scores >7,5.

Het is jammer dat we de gegevens niet kunnen vergelijken met de resultaten van de afgelopen jaren. Vergelijking zou kunnen plaats vinden met schooljaar 2020-2021, een periode waarin scores mogelijk beïnvloed zijn geweest door de Lockdowns en de langere tijd die leerlingen thuis hebben gezeten. Daar kiezen we nu niet voor, daar het vergelijken met die periode niet zinvol lijkt.

Gegevens zijn niet verder te analyseren naar scores per groep, waardoor er niet te achterhalen is of bijvoorbeeld de scores bij 'hebben jullie een leuke klas' met name door één groep bepaald worden.

Acties

Vanuit deze analyse is het wenselijk dat er verder onderzoek plaats vindt t.a.v. de items die <7,5 scoren. De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling zal dit verder oppakken. In het schoolvademecum is in het beleidsplan sociaal emotioneel en pedagogisch domein te lezen op welke manier wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen en stimuleren. Hoofdstuk 7 van ons schoolvademecum omvat alle documenten rondom de veiligheid op onze school. Jaarlijks wordt er geëvalueerd op alle gebieden.

Volgend schooljaar zullen we weer deze vragenlijst afnemen en de gegevens van beide schooljaren naast elkaar leggen. Op dit moment is er gekeken bij welke items er <7,5 gescoord wordt. We kunnen dan ook bekijken of dit een norm kan worden voor alle items of dat we per item een afzonderlijke norm moeten vast stellen.

Hoofdstuk 4A. Rapportage incidententenregistratie PBS/Zien

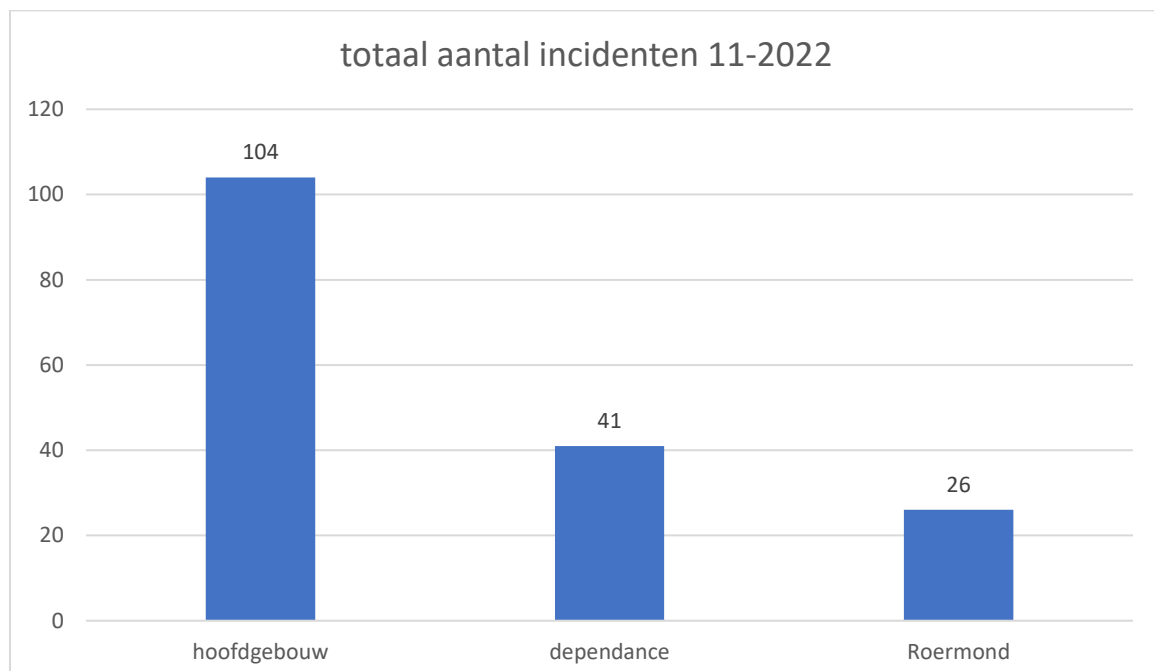
REGISTRATIE PBS INCIDENTEN 2022-2023

gegevens voortkomend uit de incidentenregistratie SWPBS

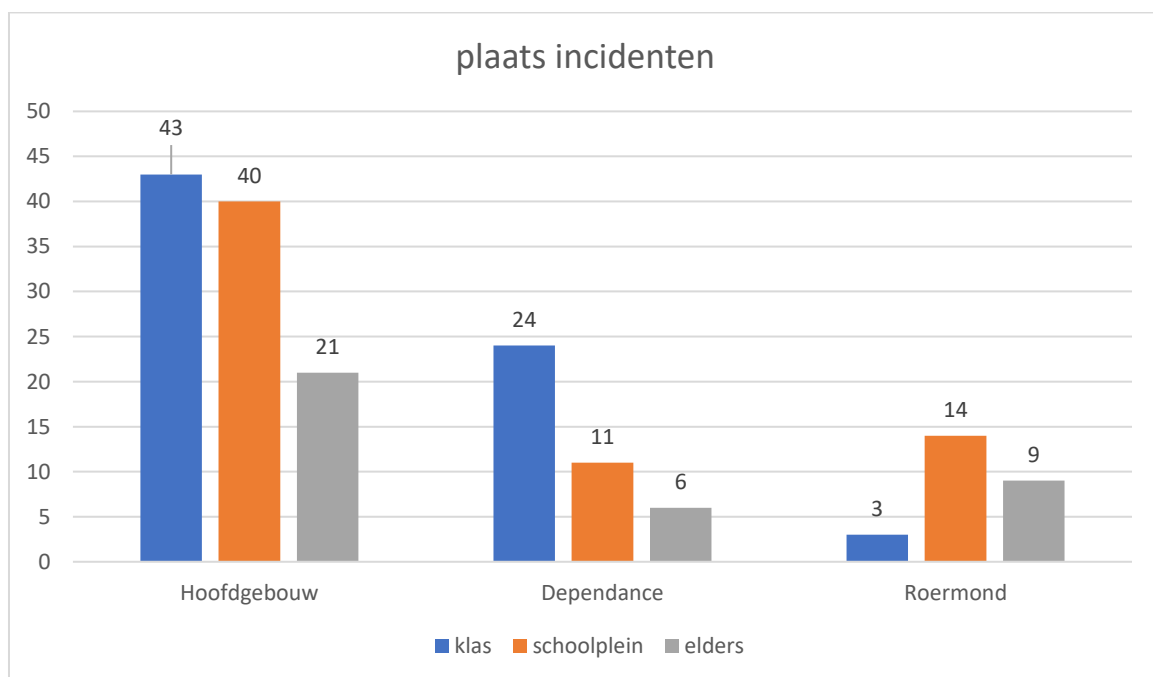
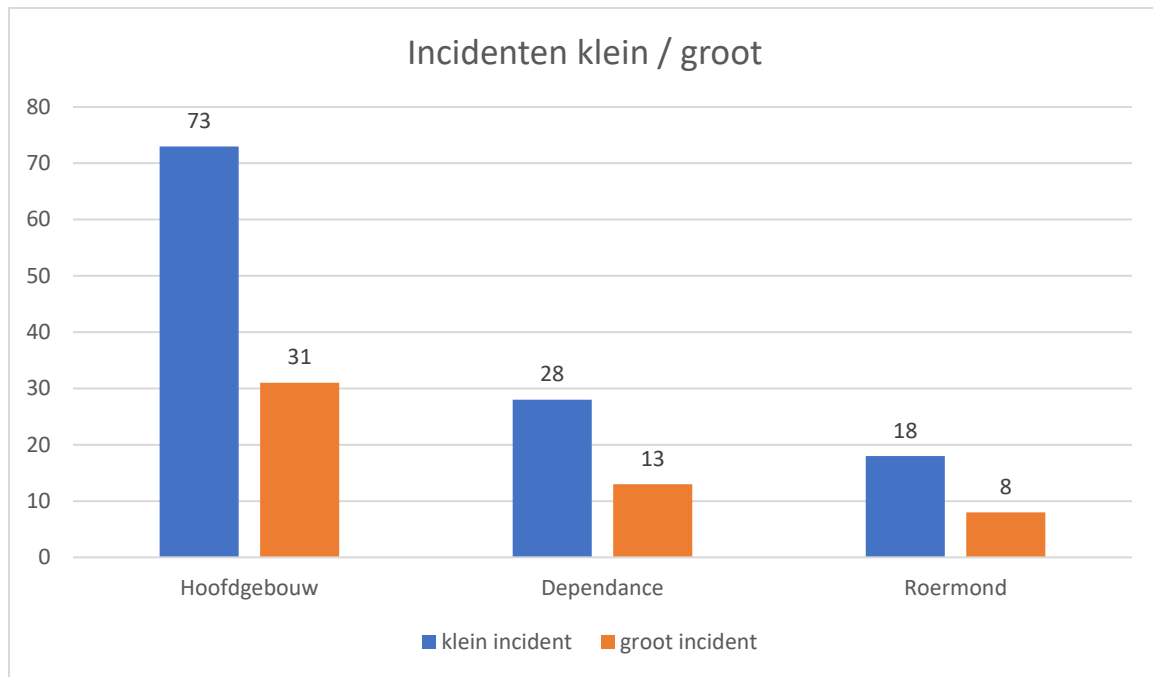
Het betreft hieronder de gegevens van de eerste incidentenregistratie van schooljaar 2022-2023, gescoord in eind november 2022. Er zijn op onze school een drietal incidentenregistraties, waarbij collega's gedurende een vastgestelde periode incidenten verzamelen (middels het invullen van briefjes, met naam van de leerling, groep, tijdstip, door wie het briefje ingevuld is en een onderscheid in plaats, klein/groot probleemgedrag en maatregelen). Deze briefjes worden door de werkgroep verzameld en er vindt terugkoppeling naar de werkvloer plaats.

	TOTAAL aantal incidenten	klein incident	groot incident	klas	speelplein	elders
Locatie hoofdgebouw	104	73	31	43	40	21
Locatie dependance	41	28	13	24	11	6
Locatie Roermond	26	18	8	3	14	9

INCIDENTENREGISTRATIE SWPBS: november 2022 ¹



¹ 4 leerlingen (hfdgb) hadden meer dan 10 incidenten.



Onder klein probleemgedrag wordt verstaan:

Ongewenst taalgebruik, uitschelden, ongewenste gebaren, ruzie, plagen, ongehoorzaam, moedwillig verstoren van activiteit, misbruik van materiaal of anders...

Onder groot probleemgedrag wordt verstaan:

Verbale agressie, pesten, liegen, vechten, fysieke agressie, anders....

Analyse:

Het aantal incidenten op het hoofdgebouw ² is in vergelijking met vorige evaluatie minder geworden. Vier leerlingen stuwden het aantal incidenten en zijn bij onze organisatie bekend; interventies zijn geactiveerd en gewenst gedrag wordt aangeleerd. Op de dependance ³ zien we een lichte daling. Hier zien we dat een viertal leerlingen meer ongewenst gedrag laat zien en daardoor stijgen dus de aantallen incidenten. Ook bij deze leerlingen zijn interventies ingezet. Zouden we deze groepen leerlingen buiten de score laten dan kunnen we aangeven dat de incidenten gedurende het schooljaar nagenoeg hetzelfde blijven. In Roermond is het aantal incidenten consistent met vorige meting, al werd wel geconstateerd dat op het schoolplein meer incidenten ontstonden. De werkgroep speelplein heeft in overleg met de collega SeO hierop geageerd en plannen uitgezet.

Conclusie:

Ook in de onderverdeling van klein- en groot gedrag zien we geen noemenswaardige verschillen idem is dat bij de plaats van het incident.

Eindconclusie: de uitslag van de incidentenregistratie laat een consistente lijn zien t.o.v. andere jaren. Met als aandachtspunt enkele leerlingen die we via interventies gewenst gedrag aanleren.

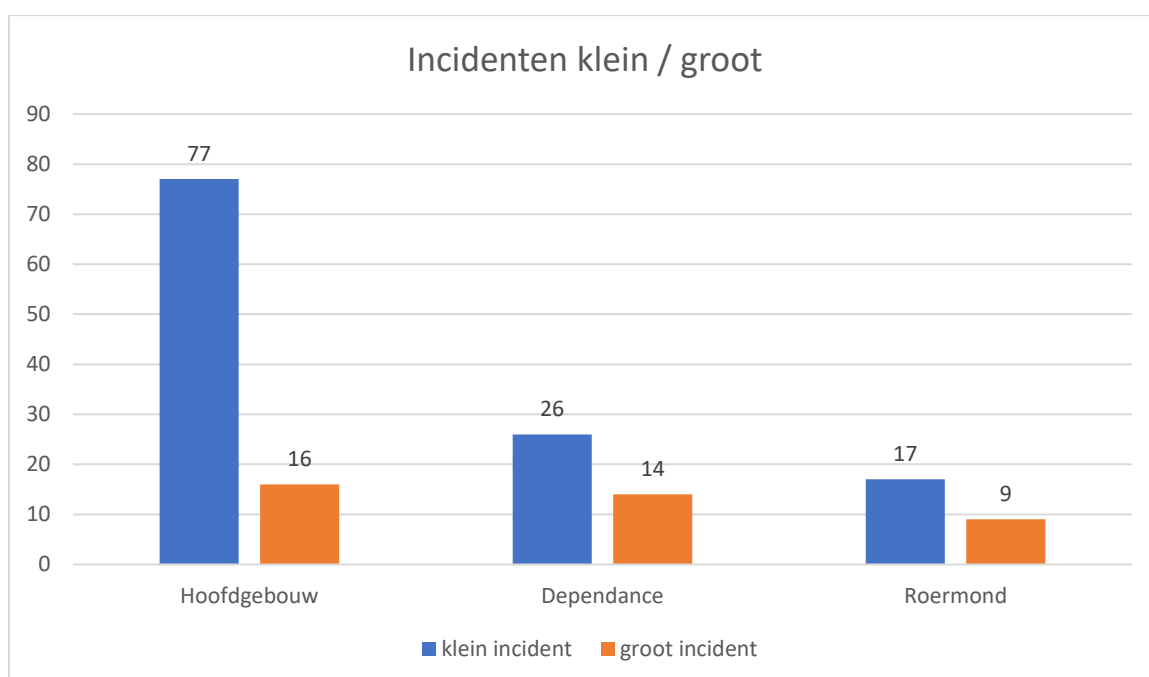
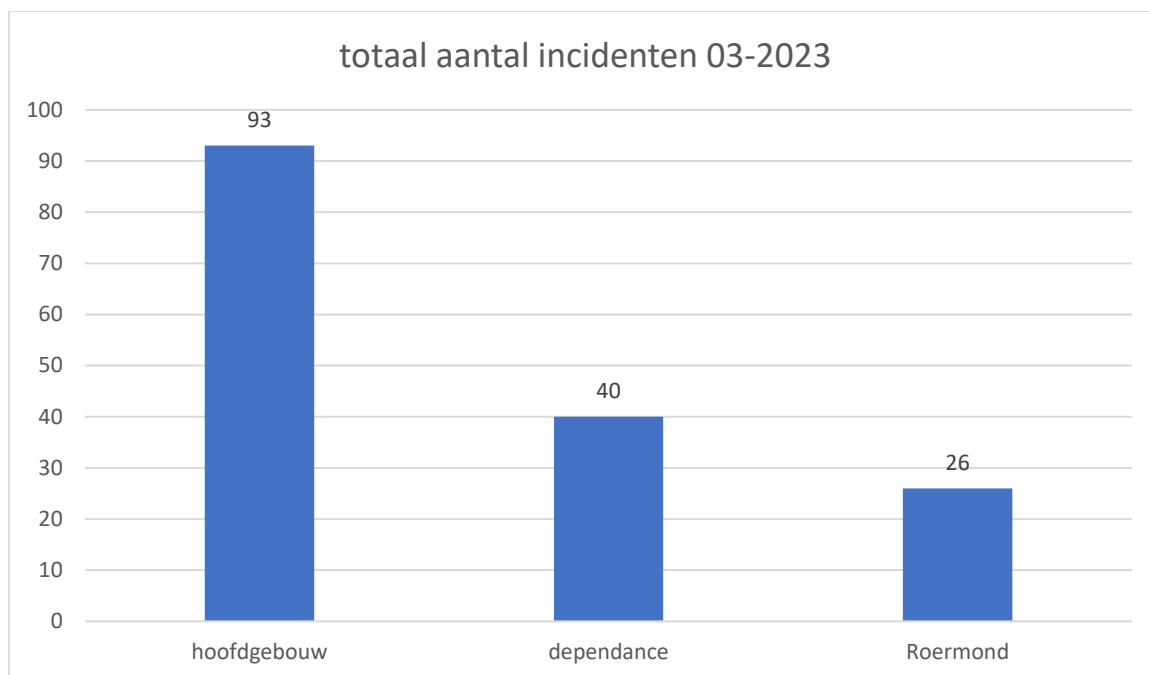
Verbeterpunten: De werkgroep SeO (Sociaal emotionele Ontwikkeling) blijft in overleg met de werkgroep 'het bewegende kind' speelplaatsgedrag te verbeteren. nog beter in kaart gebracht kan worden en welke mogelijkheden/handvatten er ingezet kunnen worden om speelplaatsgedrag te verbeteren. In overleg met de werkgroep 'het bewegende kind' is er op alle locaties een 'vriendenbankje' geplaatst. Als je op zo'n bank zit weten andere kinderen dat je graag met iemand wil spelen, zij kunnen je dan vragen mee te doen. De werkgroep moet nog onderzoeken of dit bankje geleid heeft tot verbetering van het speelplaatsgedrag. Op de dependance is ervoor gekozen om enerzijds de speeltijd te verkorten tot verdelen in 2x20 minuten, dit vermindert het aantal incidenten die ontstonden aan het eind van een pauze (van 30 minuten). Daarnaast heeft men ervoor gekozen om de pauzes over 3 momenten te verdelen: daardoor zijn er iedere pauze minder leerlingen op het speelplein.

We streven ernaar om ook in schooljaar 2022-2023 samen met de werkgroep 'het bewegende kind' initiatieven te ontplooien om speelplaatsgedrag te verbeteren. Daarnaast intensiverde de werkgroep ook de scholing voor nieuwe collega's met betrekking tot PBS in samenwerking met een extern bureau. De werkgroep stimuleert het team via mededelingen tot consequent gebruik van PBS binnen de school. Ook is er, via de directie, een oproep geweest om consequent te registreren in de 3x tweeweekse incidentenregistraties. We zullen standaard collega's blijven instrueren en motiveren om PBS nog meer in te zetten. Twee collega's, lid van de werkgroep SeO zijn ondertussen train de trainer mbt. scholing PBS. De gerichte boost aan het begin van het schooljaar heeft alle collega's bereikt.

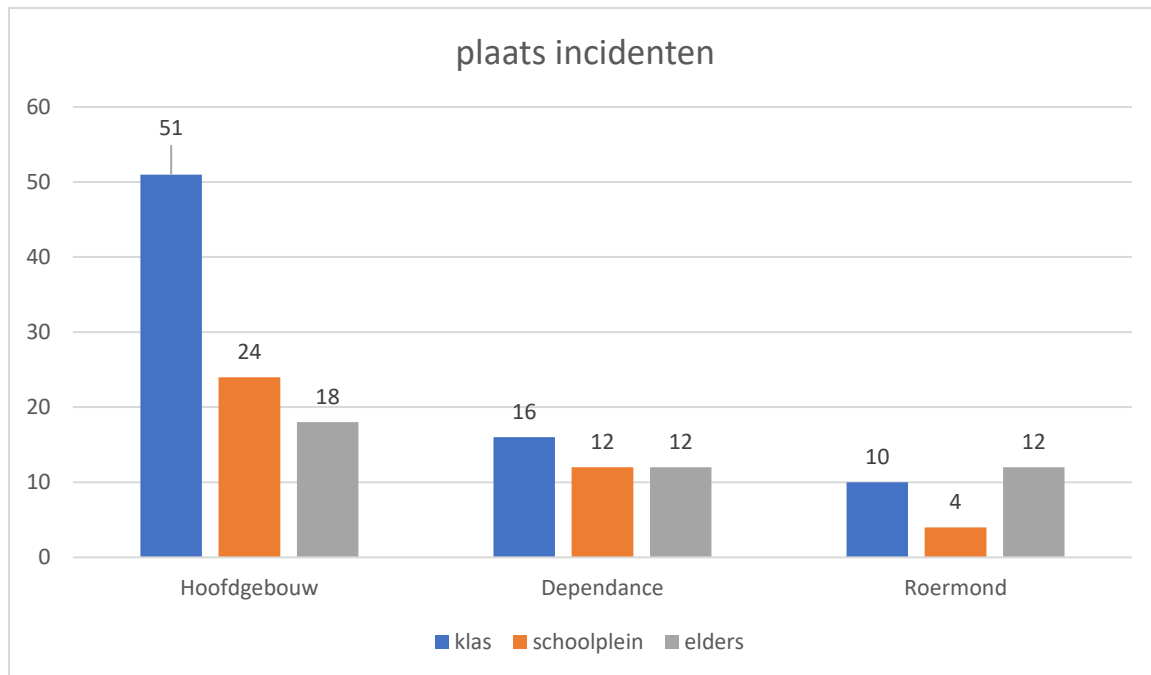
² In 11 groepen werd geregistreerd

³ In 8 groepen werd geregistreerd

INCIDENTENREGISTRATIE SWPBS: maart 2023⁴



⁴ 8 leerlingen hadden 3 of meer incidenten: in totaal: 49x



Onder klein probleemgedrag wordt verstaan:

Ongewenst taalgebruik, uitschelden, ongewenste gebaren, ruzie, plagen, ongehoorzaam, moedwillig verstoren van activiteit, misbruik van materiaal of anders...

Onder groot probleemgedrag wordt verstaan:

Verbale agressie, pesten, liegen, vechten, fysieke agressie, anders....

Analyse:

Het aantal incidenten op het hoofdgebouw ⁵ is in vergelijking met vorige evaluatie iets minder geworden. Acht leerlingen stuurden het aantal incidenten en zijn bij onze organisatie bekend; interventies zijn geactiveerd en gewenst gedrag wordt aangeleerd. Op de dependance ⁶ zien we een nagenoeg gelijkgebleven beeld. Hier zien we dat een tweetal leerlingen meer ongewenst gedrag laten zien en daardoor stijgen dus de aantallen incidenten. Ook bij deze leerlingen zijn interventies ingezet. In Roermond ⁷ is het aantal incidenten consistent met vorige meting, al werd wel geconstateerd dat op het schoolplein minder incidenten ontstonden, De werkgroep speelplein had in overleg met de collega SeO hierop geageerd en plannen uitgezet, het lijkt dat dit werkt. Er zijn wel tijdens de gym meer incidenten geregistreerd.

Conclusie:

Ook in de onderverdeling van klein- en groot gedrag zien we geen noemenswaardige verschillen in locatie dependance en Roermond, Op locatie hoofdgebouw zien we een significante vermindering.

⁵ In 12 groepen werd geregistreerd

⁶ In 8 groepen werd geregistreerd

⁷ In 7 groepen werd geregistreerd

Eindconclusie: de uitslag van de incidentenregistratie laat een consistente lijn zien t.o.v. andere jaren. Met als aandachtspunt enkele leerlingen die we via interventies gewenst gedrag aanleren. Daar zien we ook vorderingen bij de betreffende leerlingen.

Verbeterpunten:

Zoals beschreven in november krijgen deze aandachtspunten/verbeterpunten onze aandacht.

Registratie PBS incidenten 2022-2023

gegevens voortkomend uit de incidentenregistratie SWPBS

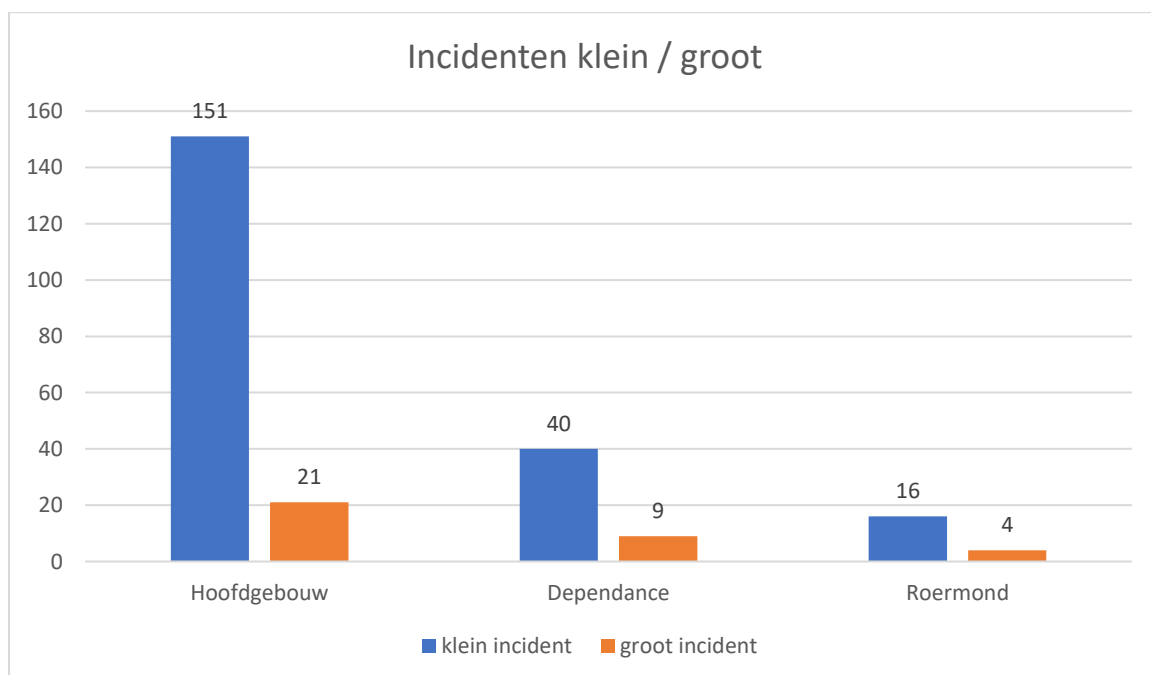
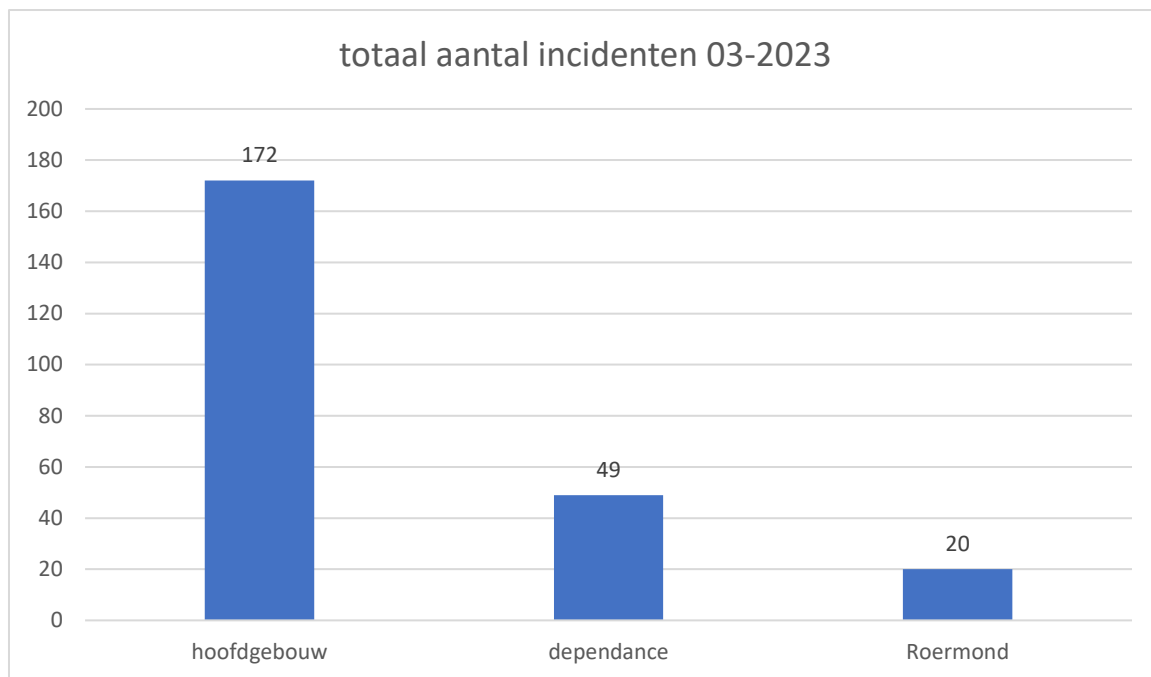
Het betreft hieronder de gegevens van de eerste incidentenregistratie van schooljaar 2022-2023, gescoord in juni 2023. Er zijn op onze school een drietal incidentenregistraties, waarbij collega's gedurende een vastgestelde periode incidenten verzamelen (middels het invullen van briefjes, met naam van de leerling, groep, tijdstip, door wie het briefje ingevuld is en een onderscheid in plaats, klein/groot probleemgedrag en maatregelen). Deze briefjes worden door de werkgroep verzameld en er vindt terugkoppeling naar de werkvloer plaats.

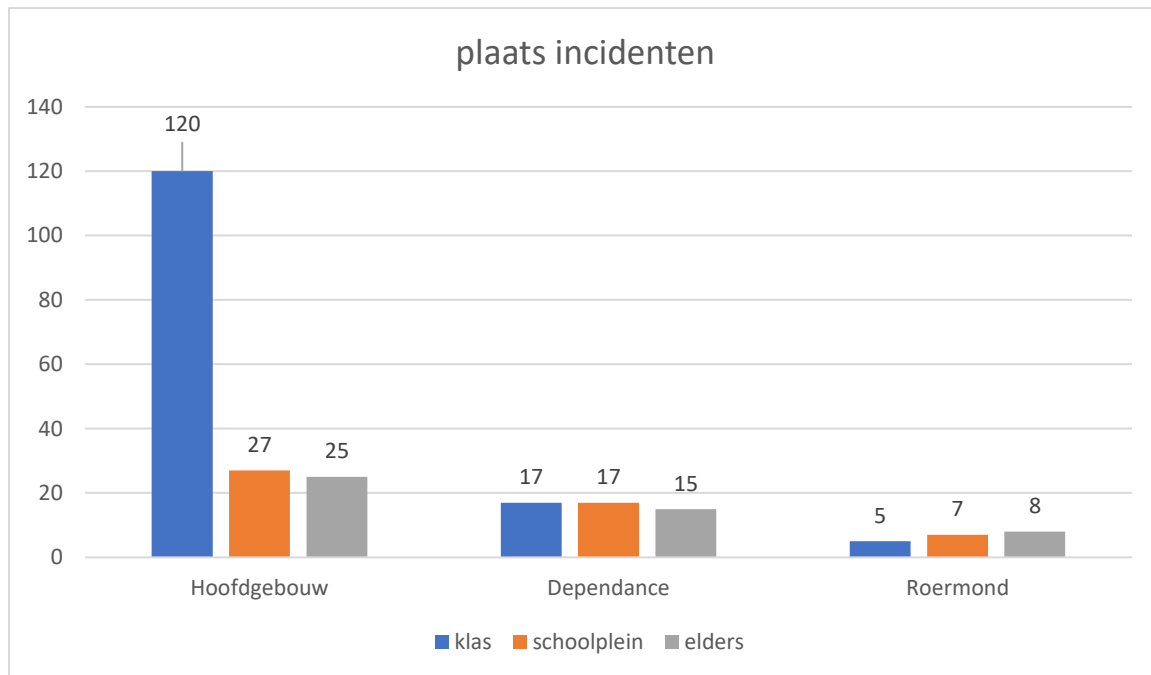
	TOTAAL aantal incidenten	klein incident	groot incident	klas	speelplein	elders
Locatie hoofdgebouw	104/93/172	73/77/151	31/16/21	43/51/ 120	40/24/27	21/18/25
Locatie dependance	41/40/49	28/26/40	13/14/9	24/16/ 17	11/12/17	6/12/15
Locatie Roermond	26/26/20	18/17/16	8/9/4	3/10/5	14/4/7	9/12/8

Score november 2022 / [Score maart 2023](#) / [Score juni 2023](#)

INCIDENTENREGISTRATIE SWPBS: juni 2023⁸

⁸ 15 leerlingen op locatie hoofdgebouw hadden 3 of meer incidenten: in totaal: 146 incidenten
7 leerlingen op locatie dependance hadden 3 of meer incidenten: in totaal 27x
1 leerling op locatie roermond had 4 incidenten





Onder klein probleemgedrag wordt verstaan:

Ongewenst taalgebruik, uitschelden, ongewenste gebaren, ruzie, plagen, ongehoorzaam, moedwillig verstoren van activiteit, misbruik van materiaal of anders...

Onder groot probleemgedrag wordt verstaan:

Verbale agressie, pesten, liegen, vechten, fysieke agressie, anders....

Analyse:

Het aantal incidenten op het hoofdgebouw ⁹ is in vergelijking met vorige evaluatie zeer hoog geworden. 15 leerlingen stuwden dit aantal incidenten en zijn bij onze organisatie bekend; interventies zijn geactiveerd en gewenst gedrag wordt aangeleerd. (Eén leerling scoorde 42 incidenten, 1 leerling 24, 1 leerling 19 en 1 leerling 14). Op de dependance ¹⁰ zien we een nagenoeg gelijkgebleven beeld. Hier zien we dat een 8-tal leerlingen meer ongewenst gedrag laten zien en daardoor stijgen dus de aantallen incidenten. Ook bij deze leerlingen zijn interventies ingezet. In Roermond¹¹ is het aantal incidenten consistent met vorige meting, al werd wel geconstateerd dat op het schoolplein minder incidenten ontstonden, De werkgroep speelplein had in overleg met de collega SeO hierop geageerd en plannen uitgezet, het lijkt dat dit werkt. De grote incidenten zijn gehalveerd, evenals de incidenten in de klas.

Conclusie:

Ook in de onderverdeling van klein- en groot gedrag zien we geen noemenswaardige verschillen in locatie dependance en Roermond, Op locatie hoofdgebouw zien we een significante vermeerdering. (De oorzaak kunnen we echter neerleggen bij 4 leerlingen die het incidenten aantal ernstig verhogen).

⁹ In 6 groepen werd geregistreerd

¹⁰ In 8 groepen werd geregistreerd

¹¹ In 5 groepen werd geregistreerd

We zien echter ook dat niet alle groepen deelnemen aan de PBS-registratie. Uit een orte rondvraag blijkt dat teamleden vergeten het incident te noteren en ook vaker in dubio zijn of het incident genoteerd moet worden.

Eindconclusie: de uitslag van de incidentenregistratie laat een consistente lijn zien t.o.v. andere jaren. Met als aandachtspunt enkele leerlingen die we via interventies gewenst gedrag aanleren.

Verbeterpunten:

Zoals beschreven in november krijgen deze aandachtspunten/verbeterpunten onze aandacht.

In schooljaar 2023-2024 zullen we een scholing verzorgen voor het hele team om PBS weer onder de aandacht te brengen en met elkaar daar weer afspraken over te maken.

Registratie PBS-incidenten 2023-2024: NOVEMBER 2023

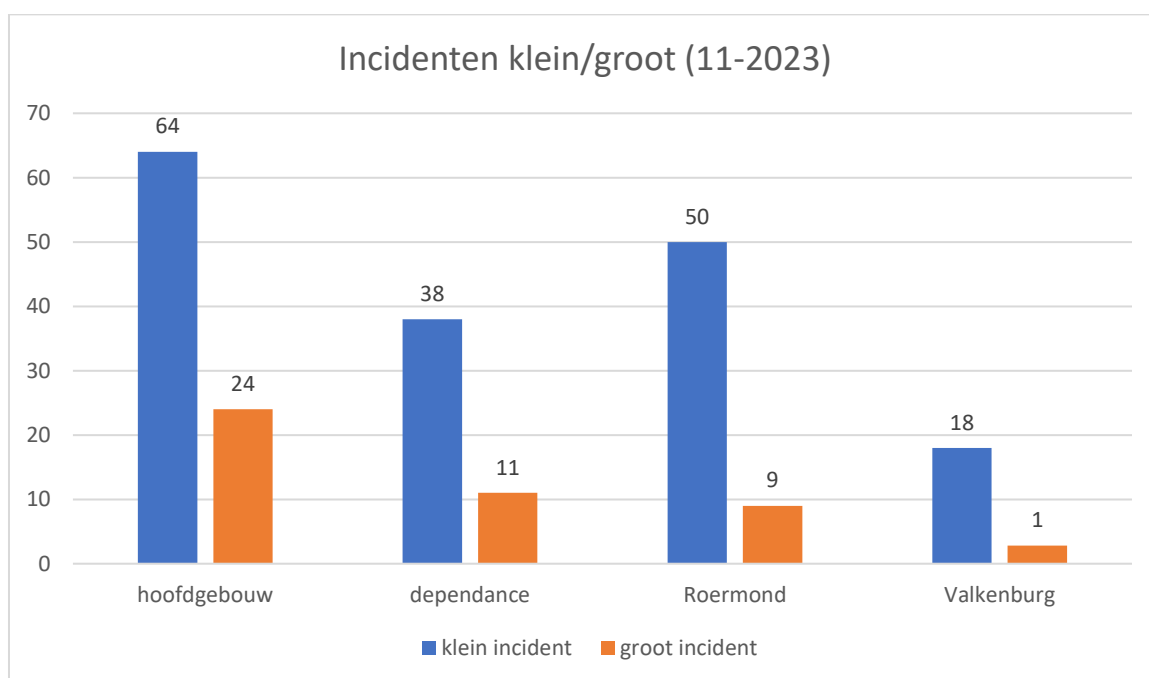
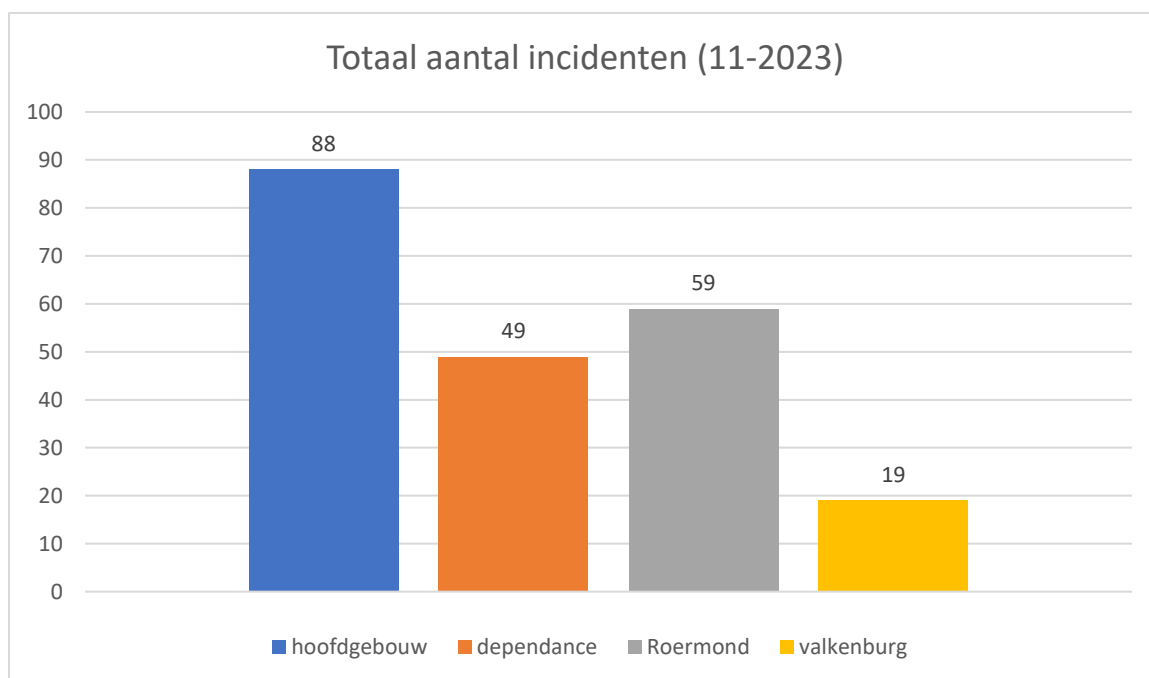
Gegevens voortkomend uit de incidentenregistratie SWPBS.

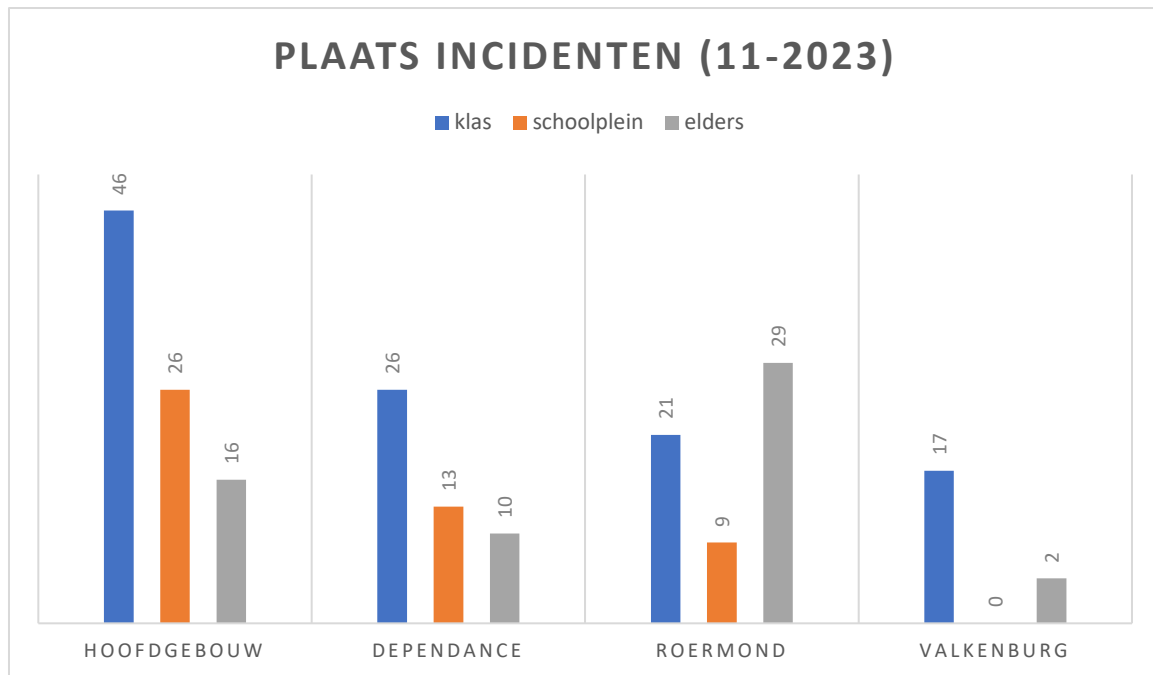
Het betreft hieronder de gegevens van de eerste incidentenregistratie van schooljaar 2023-2024, gescoord in eind november 2023. Er zijn op onze school een drietal incidentenregistraties, waarbij collega's gedurende een vastgestelde periode incidenten verzamelen (middels het invullen van briefjes, met naam van de leerling, groep, tijdstip, door wie het briefje ingevuld is en een onderscheid in plaats, klein/groot probleemgedrag en maatregelen). Deze briefjes worden door de werkgroep verzameld en er vindt terugkoppeling naar de werkvloer plaats.

	TOTAAL aantal incidenten	klein incident	groot incident	klas	speelplein	elders
Locatie hoofdgebouw	88	64	24	46	26	16
Locatie dependance	49	38	11	26	13	10
Locatie Roermond	59	50	9	21	9	29
Locatie Valkenburg	19	18	1	17	0	2

INCIDENTENREGISTRATIE SWPBS: november 2023 ¹²

¹² Hfdgb.: 9 leerlingen > 3 incidenten, dep. 6 leerlingen > 3 incidenten, Roermond: 9 leerlingen >3 incidenten, Valkenburg: 3 leerlingen >3 incidenten





Onder klein probleemgedrag wordt verstaan:

Ongewenst taalgebruik, uitschelden, ongewenste gebaren, ruzie, plagen, ongehoorzaam, moedwillig verstoren van activiteit, misbruik van materiaal of anders...

Onder groot probleemgedrag wordt verstaan:

Verbale agressie, pesten, liegen, vechten, fysieke agressie, anders....

Analyse:

Het aantal incidenten op het hoofdgebouw ¹³ is in vergelijking met vorige evaluatie minder geworden. Bij de vorige meting waren wel 4 van de 10 leerlingen die die meting sterk beïnvloedden. Nu stuwden 9 leerlingen het aantal incidenten. Zij zijn bij onze organisatie bekend; interventies zijn geactiveerd en gewenst gedrag wordt aangeleerd. Op de dependance ¹⁴ zien we een heel lichte stijging. Hier zien we dat een zestal leerlingen meer ongewenst gedrag laat zien en daardoor stijgen dus de aantallen incidenten. Ook bij deze leerlingen zijn interventies ingezet. Zouden we deze groepen leerlingen buiten de score laten dan kunnen we aangeven dat de incidenten gedurende het schooljaar nagenoeg hetzelfde blijven. In Roermond ¹⁵ is het aantal incidenten opgelopen t.o.v. vorige afname. Een conclusie is moeilijk te trekken. Ook viel op dat in de gym meer incidenten plaatsvonden. Dit wordt met de IB-er verder kortgesloten en daar waar nodig worden interventies ingezet. De werkgroep speelplein heeft in overleg met de collega SeO hierop gereageerd en plannen

¹³ In 8 groepen werd geregistreerd

¹⁴ In 7 groepen werd geregistreerd

¹⁵ In 5 groepen werd geregistreerd

uitgezet. In Valkenburg¹⁶, onze jongste locatie sinds augustus 2023, kunnen we nog geen tendens voorspellen. De scores daar zullen als nulpunt gezien moeten worden. Ook in de onderverdeling van klein- en groot gedrag zien we geen noemenswaardige verschillen idem is dat bij de plaats van het incident.

Eindconclusie: de uitslag van de incidentenregistratie laat een consistente lijn zien t.o.v. andere jaren. Met als aandachtspunt enkele leerlingen die we via interventies gewenst gedrag aanleren.

Verbeterpunten: De werkgroep SeO (Sociaal emotionele Ontwikkeling) blijft, in overleg met de werkgroep 'het bewegende kind', speelplaatsgedrag verbeteren. Het speelplaatsgedrag willen we verbeteren door in kaart te brengen welke mogelijkheden en handvatten geschikt zijn om dit te bewerkstelligen. In overleg met de werkgroep 'het bewegende kind' is er op alle locaties een 'vriendenbankje' geplaatst. De werkgroep moet nog onderzoeken of dit bankje geleid heeft tot verbetering van het speelplaatsgedrag.

Op de dependance is ervoor gekozen om enerzijds de speeltijd te verkorten tot verdelen in 2x20 minuten, dit vermindert het aantal incidenten die ontstonden aan het eind van een pauze (van 30 minuten). Daarnaast heeft men ervoor gekozen om de pauzes over 3 momenten te verdelen: daardoor zijn er iedere pauze minder leerlingen op het speelplein.

We streven ernaar om ook in schooljaar 2023-2024 samen met de werkgroep 'het bewegende kind' initiatieven te ontplooiën om speelplaatsgedrag te verbeteren.

De werkgroep stimuleert het team via mededelingen tot consequent gebruik van PBS binnen de school. Ook is er, via de directie, een oproep geweest om consequent te registreren in de 3x tweeweekse incidentenregistraties. Dat heeft helaas nog niet tot een gewenst effect geleid en blijft onder onze aandacht. Daarnaast intensificeert de werkgroep:

- de scholing voor nieuwe collega's met betrekking tot PBS: 2 middagen per jaar.
- In schooljaar 2023-2024 is een training PBS uitgezet voor alle collega's. Doel is om de collega's te motiveren en te instrueren om PBS op de juiste wijze in te zetten en consistent te zijn in de omgang met kinderen in relatie tot PBS en zo de afspraken in school te continueren.

We zullen standaard collega's blijven instrueren en motiveren om PBS nog meer in te zetten. De gerichte boost aan het begin van het schooljaar heeft alle collega's bereikt

Ad 2. Gegevens voortkomend uit de incidentenregistratie SWPBS .

Registratie PBS-incidenten 2023-2024: MAART 2024

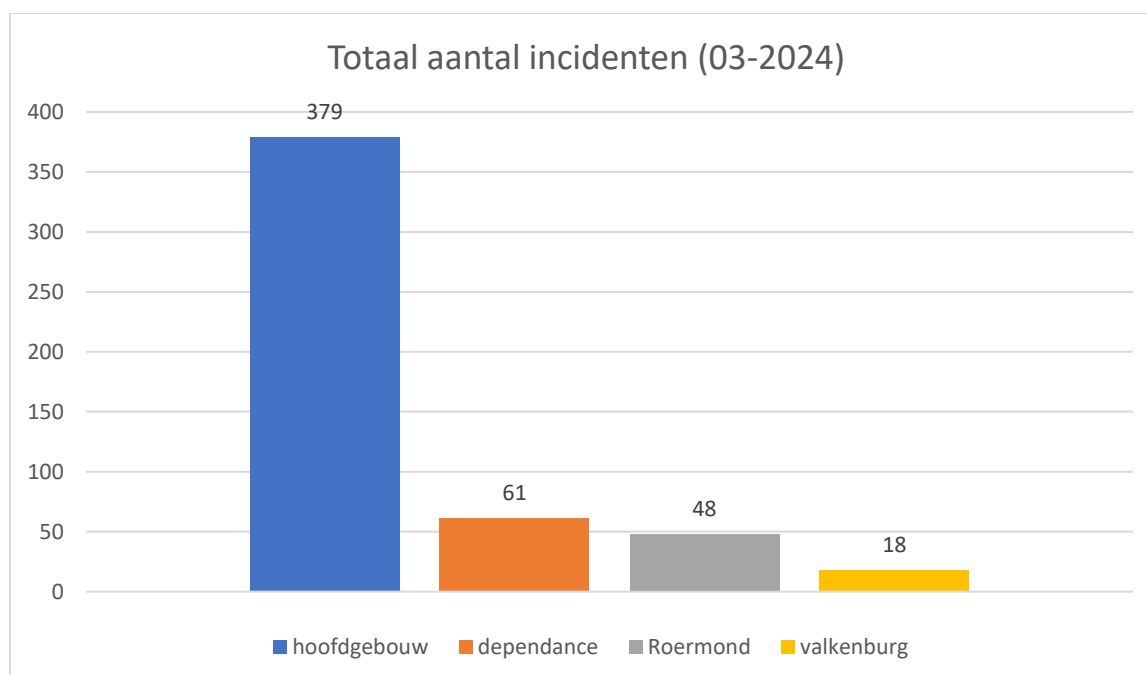
Gegevens voortkomend uit de incidentenregistratie SWPBS.

Het betreft hieronder de gegevens van de tweede incidentenregistratie van schooljaar 2023-2024, gescoord in maart 2024. Er zijn op onze school een drietal incidentenregistraties, waarbij collega's gedurende een vastgestelde periode incidenten verzamelen (middels het invullen van briefjes, met naam van de leerling, groep, tijdstip, door wie het briefje ingevuld is en een onderscheid in plaats, klein/groot probleemgedrag en maatregelen). Deze briefjes worden door de werkgroep verzameld en er vindt terugkoppeling naar de werkvloer plaats.

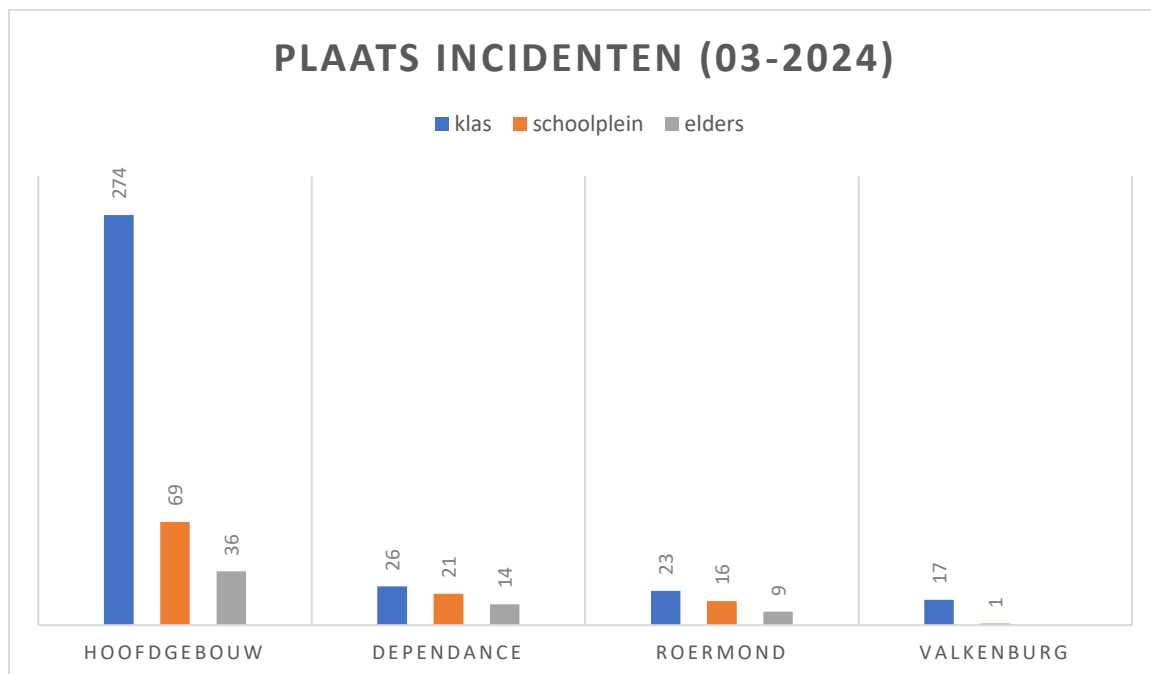
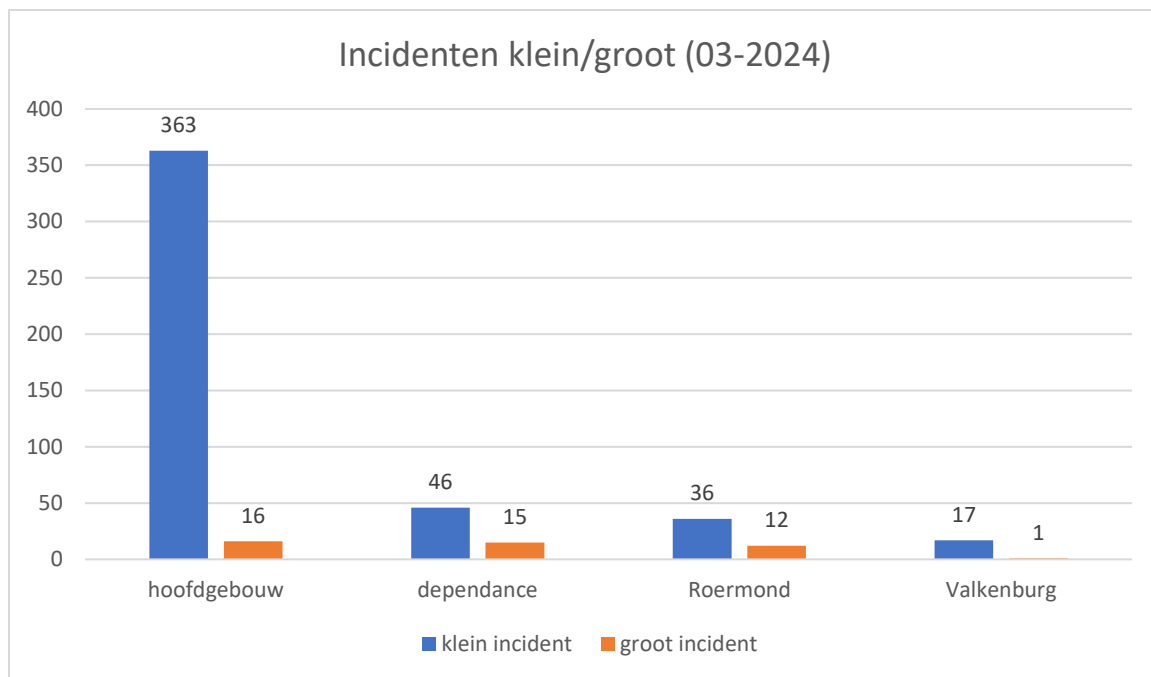
¹⁶ In 3 groepen werd geregistreerd

	TOTAAL aantal incidenten	klein incident	groot incident	klas	speelplein	elders
Locatie hoofdgebouw	379	363	16	274	69	36
Locatie dependance	61	46	15	26	21	14
Locatie Roermond	48	36	12	23	16	9
Locatie Valkenburg	18	17	1	17	1	-

INCIDENTENREGISTRATIE SWPBS: maart 2024 ¹⁷



¹⁷ Hfdgb.: 30 leerlingen > 3 incidenten, dep. 4 leerlingen > 3 incidenten, Roermond: 5 leerlingen >3 incidenten, Valkenburg: 0 leerlingen >3 incidenten



Onder klein probleemgedrag wordt verstaan:

Ongewenst taalgebruik, uitschelden, ongewenste gebaren, ruzie, plagen, ongehoorzaam, moedwillig verstoren van activiteit, misbruik van materiaal of anders...

Onder groot probleemgedrag wordt verstaan:

Verbale agressie, pesten, liegen, vechten, fysieke agressie, anders....

Analyse:

Het aantal incidenten op het hoofdgebouw¹⁸ is in vergelijking met vorige evaluatie sterk vermeerderd. Nu zijn er ook veel kinderen die meer dan 3 incidenten hebben, daarbij was 1 leerling die 99 incidenten scoorde in 2 weken. Zij zijn bij onze organisatie bekend; interventies zijn geactiveerd en gewenst gedrag wordt aangeleerd. De reden van deze toename moet mogelijk gezocht worden in het feit dat het team vlak vantevoren opnieuw een herhalingsstraining PBS hadden gekregen en dit tot meer bewustwording leidden, om de incidenten te scoren. Dit is echter een aanname. Op de dependance¹⁹ zien we een heel lichte stijging. Hier zien we dat een viertal leerlingen meer ongewenst gedrag laat zien. Ook bij deze leerlingen zijn interventies ingezet. In Roermond²⁰ is het aantal incidenten licht gedaald t.o.v. vorige afname. In Valkenburg²¹ is het aantal incidenten na genoeg gelijk gebleven t.o.v. vorige afname. Een conclusie is moeilijk te trekken. Ook viel op dat in de gym meer incidenten plaatsvonden, met name in Roermond. Dit wordt met de IB-er verder kortgesloten en daar waar nodig worden interventies ingezet. De werkgroep speelplein heeft in overleg met de collega SeO hierop gereageerd en plannen uitgezet. In Valkenburg²², onze jongste locatie sinds augustus 2023, kunnen we nog geen tendens voorspellen. De scores daar zullen als nulpunt gezien moeten worden.

Ook in de onderverdeling van klein- en groot gedrag zien we geen noemenswaardige verschillen. Het is dat bij de plaats van het incident. Locatie hoofdgebouw heeft weliswaar zeer veel meer incidenten, maar percentageel gezien zien we dat de verdeling klein- en groot gedrag weinig verschil laat zien.

Eindconclusie: Aandachtspunt zijn de leerlingen die we via interventies gewenst gedrag aanleren en met name de ene leerling in het hoofdgebouw die

Verbeterpunten: De onderstaande punten, die ook in de vorige evaluatie stonden, worden gecontinueerd. De werkgroep SeO (Sociaal emotionele Ontwikkeling) blijft, in overleg met de werkgroep 'het bewegende kind', speelplaatsgedrag verbeteren. Het speelplaatsgedrag willen we verbeteren door in kaart te brengen welke mogelijkheden en handvatten geschikt zijn om dit te bewerkstelligen. In overleg met de werkgroep 'het bewegende kind' is er op alle locaties een 'vriendenbankje' geplaatst. De werkgroep moet nog onderzoeken of dit bankje geleid heeft tot verbetering van het speelplaatsgedrag.

Op de dependance is ervoor gekozen om enerzijds de speeltijd te verkorten tot verdelen in 2x20 minuten, dit vermindert het aantal incidenten die ontstonden aan het eind van een pauze (van 30 minuten). Daarnaast heeft men ervoor gekozen om de pauzes over 3 momenten te verdelen: daardoor zijn er iedere pauze minder leerlingen op het speelplein.

¹⁸ In 13 groepen werd geregistreerd, 3 logo, 3 GW

¹⁹ In 9 groepen werd geregistreerd

²⁰ In 6 groepen werd geregistreerd

²¹ In 3 groepen werd geregistreerd

²² In 3 groepen werd geregistreerd

We streven ernaar om ook in schooljaar 2023-2024 samen met de werkgroep 'het bewegende kind' initiatieven te ontplooien om speelplaatsgedrag te verbeteren.

De werkgroep stimuleert het team via mededelingen tot consequent gebruik van PBS binnen de school. Ook is er, via de directie, een oproep geweest om consequent te registreren in de 3x tweewekse incidentenregistraties. Dat heeft helaas nog niet tot een gewenst effect geleid en blijft onder onze aandacht.

Daarnaast intensificeert de werkgroep: Onderstaande scholingen zijn nagenoeg afgerond. Het heeft, o.i. ertoe geleid dat collega's meer bewust meewerken aan het registreren van incidenten.

- de scholing voor nieuwe collega's met betrekking tot PBS: 2 middagen per jaar.
- In schooljaar 2023-2024 is een training PBS uitgezet voor alle collega's. Doel is om de collega's te motiveren en te instrueren om PBS op de juiste wijze in te zetten en consistent te zijn in de omgang met kinderen in relatie tot PBS en zo de afspraken in school te continueren.

We zullen standaard collega's blijven instrueren en motiveren om PBS nog meer in te zetten. De gerichte boost aan het begin van het schooljaar heeft alle collega's bereikt

Hoofdstuk 4B. Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling bij onze kinderen is een belangrijke pijler op onze school en wordt op een drietal wijzen standaard gemonitord:

1. Via gegevens voortkomend uit Zien!
2. Via gegevens voortkomend uit de incidenten registratie.
3. Via een 2-jaarlijk tevredenheids/-veiligheidsonderzoek bij leerlingen.

Ad. 1 Gegevens voortkomend uit Zien!

De Zien!-afname is in plaats gekomen voor Cito Viseon.

Uit onderzoek aan de hand van een enquête en bevraging van collega's bleek dat Vito Viseon niet meer voldeed. De werkgroep SeO heeft daarna onderzoek gedaan en Cito Viseon, Scoll en Zien! met elkaar vergeleken en gekozen voor Zien!

De eerste afname/meting is van november 2021. En dient dan ook gezien te worden als een nul-meting. We vergelijken deze meting met de meting van november 2022.

Zien! gaat uit van percentielen. De percentielen drukken uit hoe het resultaat van een leerling zich verhoudt tot de normgroep. Deze percentielen worden ingedeeld in kwartielen en met een kleur aangegeven:

1. **rood** is een percentiel van 0 t/m 24 (de leerling behoort tot de 25% laagst scorende leerlingen op deze categorie)
2. **oranje** is een percentiel van 25 t/m 49 (de leerling behoort tot de 25% net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen op deze categorie)
3. **groen** is een percentiel van 50 t/m 74 (de leerling behoort tot de 25% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen op deze categorie)
4. **blauw** is een percentiel van 75 t/m 100 (de leerling behoort tot de 25% hoogst scorende leerlingen op deze categorie)

De leerkracht kan deze scores lezen en krijgt een ondersteuningsaanbod/handelingssuggesties aangeboden.

Daarnaast geeft Zien! ook groepspercentages. Ook bij deze percentages kan de leerkracht ondersteuningsbehoeften formuleren voor de groep. De handelingssuggesties verwijzen ook naar lessen uit bestaande sova-methoden, zoals het dee Mgr. Hanssen gebruikte Leefstijl. De groepspercentages geven het groepsgemiddelde weer op basis van de ruwe scores, dus niet op de percentielscores.

Onderstaande tabel geeft richting aan hoe je gemiddeldes kunt zien. Hierin is terug te vinden welk gemiddelde hoort bij een leerlingpercentiel van 50%.

ZIEN! 2022-2023: november 2022

Dimensie	Gemiddelde	Range (-4% / +4%)
Leerkrachtlijst		
Betrokkenheid	80%	76-84%
Welbevinden	84%	80-84%
Sociaal initiatief	83%	79-87%
Sociale flexibiliteit	76%	72-80%
Sociale autonomie	80%	76-84%
Impulsbeheersing	79%	75-83%
Inlevingsvermogen	78%	74-82%

gr	Graadmeters: betrokkenheid & welbevinden				Sociale vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impuls beheersing & inlevings vermogen									
	BT	BT	WB	WB	SI	SI	SF	SF	SA	SA	IB	IB	IL	IL
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
T	71%	-	82%	-	77%	-	60%	-	67%	-	41%	-	54%	-
A1	82%	91%	93%	90%	90%	91%	82%	94	83%	80%	92%	84%	81%	89%
A1	89%	86%	97%	93%	91%	92%	90%	82	66%	97%	74%	82%	99%	87%
A1	73%	62%	89%	71%	81%	69%	62%	66	63%	56%	71%	73%	56%	55%
A1	74%	76%	86%	75%	80%	84%	74%	78	74%	86%	73%	85%	65%	86%
A1	66%	78%	70%	89%	67%	86%	69%	72	68%	76%	69%	73%	67%	71%
A1	83%	73%	88%	76%	78%	70%	80%	71	82%	71%	79%	68%	72%	68%
A1	-	81%	-	86%	-	84%	-	82	-	80%	-	75%	-	71%
A1	-	73%	-	78%	-	74%	-	69	-	64%	-	71%	-	64%
gemid delde A1 groep	538= 77%	620= 78%	605= 86%	658= 82%	564= 81%	587= 73%	517= 74%	614= 77%	497= 71%	610= 76%	469= 67%	611= 76%	494= 71%	591= 74%
A2	63%	77%	65%	95%	65%	83%	67%	93	65%	86%	66%	82%	65%	75%
A2	83%	75%	84%	88%	81%	80%	68%	77	81%	66%	59%	69%	76%	63%
A2	76%	78%	76%	81%	81%	78%	65%	73	69%	71%	68%	69%	79%	72%
A2	74%	70%	69%	76%	63%	66%	57%	73	53%	68%	71%	79%	70%	63%
A2	85%	89%	95%	87%	100%	82%	100%	71	73%	74%	49%	74%	100%	81%
A2	69%	66%	84%	68%	57%	69%	68%	63	50%	66%	73%	64%	66%	58%
A2	-	74%	-	78%	-	73%	-	70	-	75%	-	73%	-	85%
gemid delde A2 groep	450= 75%	459 66%	473= 79%	573= 82%	447= 75%	531= 76%	425= 71%	520= 74%	391= 65%	503= 72%	386= 64%	510= 73%	456= 76	497= 71%
M1	69%	77%	84%	77%	75%	71%	70%	77	72%	70%	65%	75%	69%	74%
M1	72%	78%	73%	79%	75%	82%	70%	70	68%	82%	72%	63%	73%	67%
M1	73%	67%	75%	76%	76%	69%	73%	74	67%	61%	68%	75%	67%	72%
M1	68%	83%	77%	85%	66%	78%	64%	79	66%	77%	67%	84%	73%	83%
M1	75%	-	94%	-	83%	-	77%	-	79%	-	85%	-	81%	-
M1	66%	-	73%	-	57%	-	54%	-	62%	-	74%	-	64%	-
gemid delde M1 groep	423:6 71%	305= 76%	476= 79%	317= 79%	432= 72%	300= 75%	408= 68%	300= 75%	514= 86%	290= 73%	431= 72%	297= 74%	437= 73	296= 74%
M2	71%	56%	71%	63%	67%	76%	60%	60	53%	73%	74%	63%	67%	65%
M2	87%	81%	85%	79%	91%	74%	88%	73	75%	67%	87%	69%	89%	66%
M2/3	72%	64%	73%	72%	75%	78%	78%	70	78%	74%	85%	79%	91%	73%
M3	65%	64%	73%	69%	67%	67%	76%	67	60%	64%	68%	71%	61%	67%
M3	-	72%	-	78%	-	74%	-	65	-	67%	-	60%	-	68%
M3/E	72%	71%	71%	63%	71%	67%	62%	74	61%	61%	77%	75%	64%	67%
M3/ E	82%	83%	76%	57%	75%	64%	78%	57	72%	70%	80%	77%	69%	63%
gemid delde M2/3/ E groep	449= 75%	491= 70%	449= 75%	481= 69%	446= 74%	500= 71%	442= 74%	466= 67%	419= 70%	476= 68%	471= 79%	494= 71%	441= 74	469= 67%

	Graadmeters: betrokkenheid & welbevinden				Sociale vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impuls beheersing & inlevings vermogen									
	BT		WB		SI		SF		SA		IB		IL	
	'21	'22	'21	'22	'21	'22	'21	'22	'21	'22	'21	'22	'21	'22
Boven ondergrens range groepen	10	13	12	8	9	9	11	14	5	8	7	14	8	10
Onder ondergrens range groepen	15	13	13	18	16	17	14	12	20	18	18	12	17	16

De categorieën die behoren bij de leerkrachtvragenlijst:

de graadmeters:

- **Welbevinden** is het zich goed voelen in de klas zowel op relationeel gebied bij de leerkracht als op schools gebied.
- **Betrokkenheid** is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit of taak waarmee het kind bezig is.

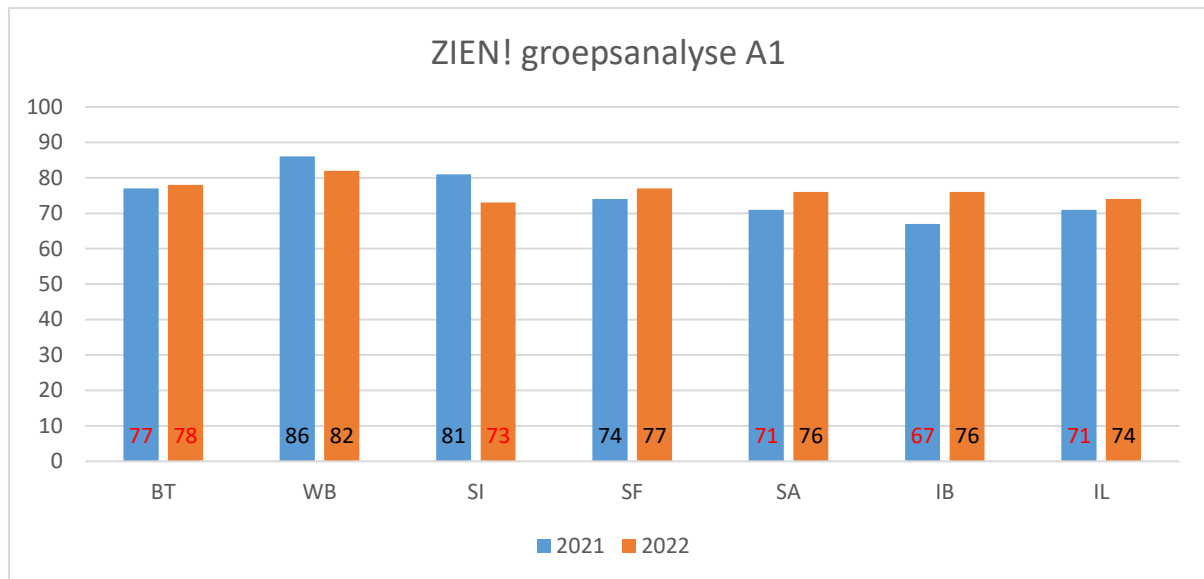
De **sociale vaardigheden** worden verdeeld in 2 categorieën:

Ruimte geven is gedrag waarbij een kind geen uiting geeft aan interne impulsen (als gevolg van een interne of externe prikkel) en waarbij het kind het eigen gedrag aanpast aan (de wensen van) anderen.

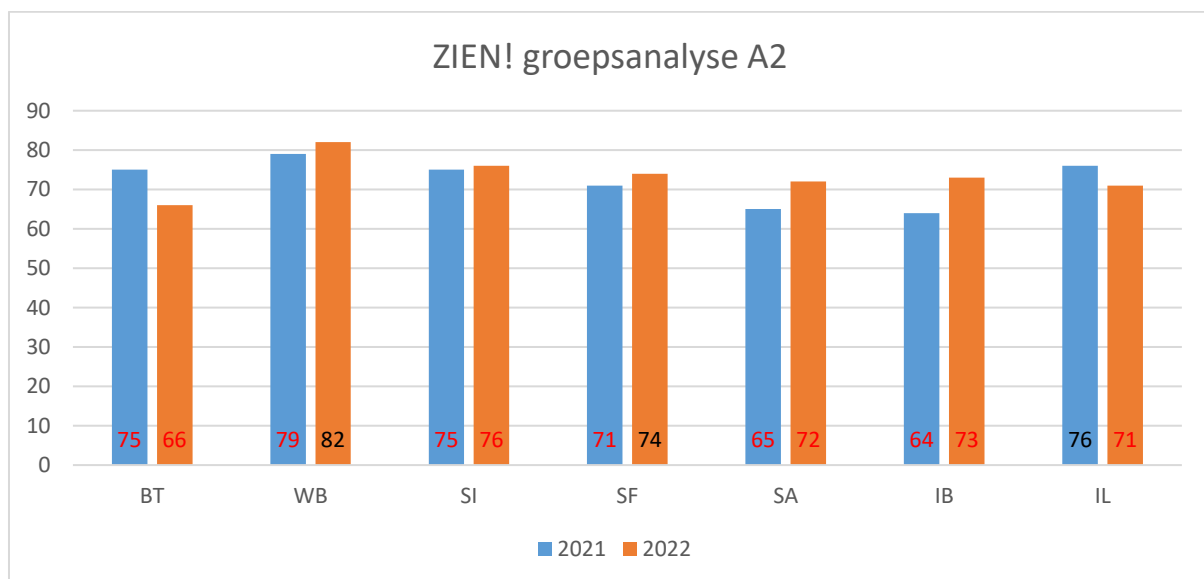
- **Sociale flexibiliteit** is de vaardigheid om het eigen gedrag aan te passen op veranderende omstandigheden en situaties in het sociale verkeer.
- **Impulsbeheersing** is de vaardigheid om in sociaal verband het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.
- **Inlevingsvermogen** is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.

Ruimte nemen is gedrag waarbij een kind uiting geeft aan interne impulsen (als gevolg van een interne of externe prikkel) en waarbij het kind het eigen gedrag niet aanpast aan (de wensen van) anderen.

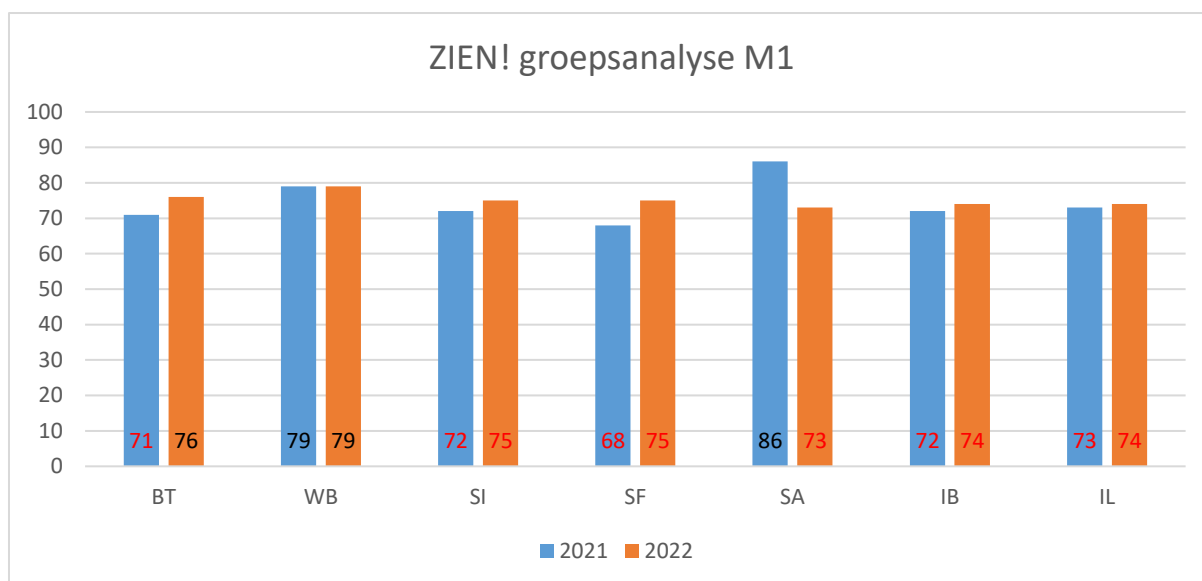
- **Sociaal initiatief** is de vaardigheid om in sociale situaties contact te zoeken en te maken, zowel non-verbaal als verbaal.
- **Sociale autonomie** is de vaardigheid de eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.



Analyse: In deze rendementsberekening van de groepen A1 kunnen we stellen dat deze grafiek een stabiel rendement laat zien. In de graadmeter Betrokkenheid valt op dat deze in beide jaren onder de range scoort en is er een grote zorg van aandacht. Bij de sociale vaardigheden het sociaal initiatief een achteruitgang laat zien. Daar tegenover staat dat SF, SA, IB en IL beter scoren.

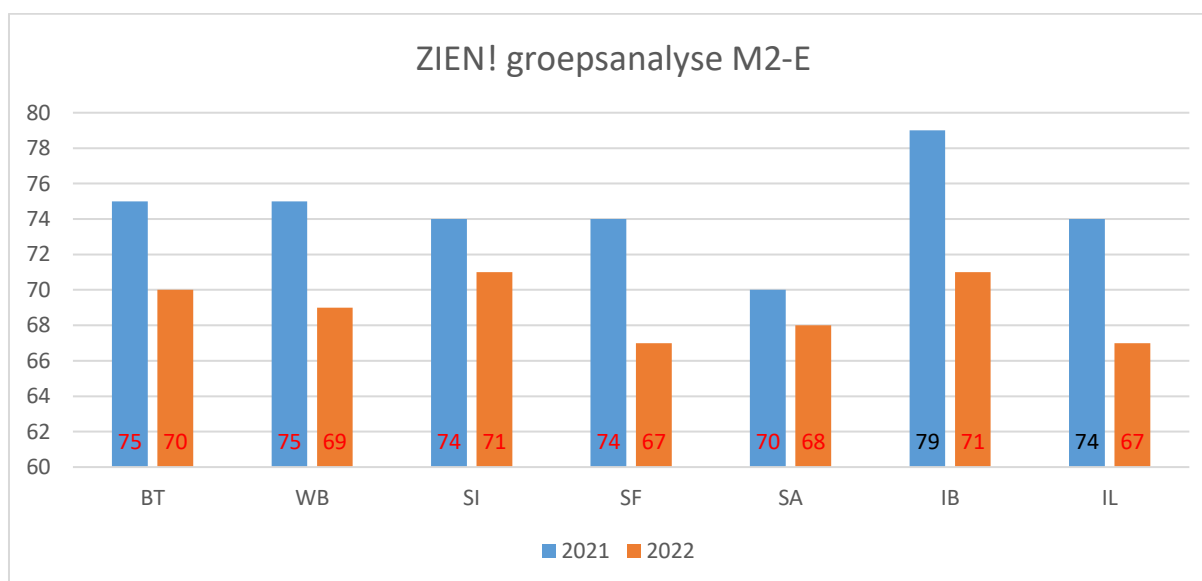


Analyse: In deze rendementsberekening van de groepen A2 kunnen we stellen dat met name de graadmeter betrokkenheid, weliswaar in 2021 onder de range scoort, maar nu nog verder gezakt is. Ook de sociale vaardigheid inlevingsvermogen is gedaald. De graadmeter welbevinden en de andere sociale vaardigheden zijn nog niet alle op niveau, maar er is een stijgende positieve lijn te zien.



Analyse: Een aantal uitslagen in deze rendementsberekening valt op:

In deze rendementsberekening van de groepen M1 kunnen we stellen dat op één uitzondering na, sociale autonomie, alle graadmeters en sociale vaardigheden een positieve lijn laten zien, al zijn ze veelal wel nog onder de range.



Analyse: De uitslagen in deze rendementsberekening vallen op:

In deze rendementsberekening van de groepen M2-E kunnen we stellen dat op beide graadmeters en alle sociale vaardigheden er een grote zorg van aandacht is. Ze scoorden in 2021 bijna allemaal onder de range, maar in 2022 scoorden ze allemaal onder de range en zie je een negatieve tendens.

Het is moeilijk om hier een oorzaak voor aan te geven.

Conclusie:

Uit onderzoek blijkt dat SH/Doof leerlingen en leerlingen met een TOS problemen ervaren in de sociaal emotionele ontwikkeling. De taalontwikkeling is daar mede debet aan. Taal is namelijk voor deze kinderen moeilijker. Het begrijpen van emoties, de betekenis ervan, op welke intenties ze zijn gebaseerd en hoe je emoties uit is voor onze kinderen moeilijker. Dat heeft een negatieve invloed op hun sociale interacties. Onze kinderen hebben moeite met sociale interactie, minder sociaal leren en minder emotionele competentie.

Verbeterpunten:

De sociaal emotionele content blijft een uiterst belangrijke factor in de ontwikkeling van onze kinderen. Het verdient al onze aandacht. De werkgroep initieerde het afgelopen jaar de cursus weerbaarheid. 18 Collega's hebben met succes deze cursus afgerond. Het betreft de Methode A + B aanpak van Bertha Verschuieren. Deze collega's verdiepten zich in 2021-2022 in de methode en vaardigheden door deze toe te passen in hun eigen groep. Vanaf dit schooljaar 2022-2023 wordt de weerbaarheidsmethode primair ingezet in de K2-kleutergroepen, A2 groepen en M2 groepen A2.

Het motiveren en stimuleren van collega's op het pedagogisch-didactisch vlak blijft een aandachtspunt voor de werkgroep. Expertise in de sociaal emotionele ontwikkeling van het SH/doof en TOS kind blijft prioriteit.

Het gebruik van handelingsplannen, ondersteuningsmogelijkheden en invoering van gegevens zal ook geprioriteerd blijven. Zien! wordt vanaf komend schooljaar niet meer gefaciliteerd door ParnasSys, de werkgroep SeO onderzoekt nieuwe leerlingvolgmethodes om in het schooljaar 2023-2024 daarmee te starten.

SeF 2023-2024: November 2023

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid op Mgr. Hanssen is het monitoren of onze leerlingen zich veilig voelen (toezicht op monitoring sociale veiligheid inspectie).

De sociaal emotionele ontwikkeling bij onze kinderen is een belangrijke pijler op onze school en wordt op een drietal wijzen standaard gemonitord:

4. Via gegevens voortkomend uit Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel functioneren (Sef)
5. Via gegevens voortkomend uit de incidenten registratie.
6. Via een 2-jaarlijk tevredenheids/-veiligheidsonderzoek bij leerlingen.

Ad. 1 Gegevens voortkomend uit Sef

De Sef-afname is in plaats gekomen van Zien! ParnasSys heeft zijn eigen sociaal emotioneel volgsysteem te ontwikkelen (Kindbegrip) en heeft Zien! afgestoten.

De werkgroep SeO heeft onderzoek gedaan naar een nieuw leerlingvolgsysteem: Cito SeF, Scoll en Kindbegrip zijn met elkaar vergeleken en er werd een pilot gedraaid in diverse kerngroepen. Er werd gekozen voor SeF in Leerling in Beeld.

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren is een **signaleringsinstrument** voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied.

De eerste afname/meting is van oktober/november 2023 en dient dan ook gezien te worden als een nul-meting.

We meten het leerkrachtgedeelte: prosociaal gedrag, afwezigheid van pestgedrag, gedrag in de klas en zelfvertrouwen.

Er zijn drie uitslagen mogelijk:

- Het gaat goed met mij
- Let op mij.
- Let extra goed op mij.

een representatieve klas heeft, volgens de landelijke norm, een signaalscore van 20 procent: 80% van de leerlingen Het gaat goed met mij. 15% van de leerlingen Signaal: Let op mij. 5% van de leerlingen Signaal: Let extra goed op mij.

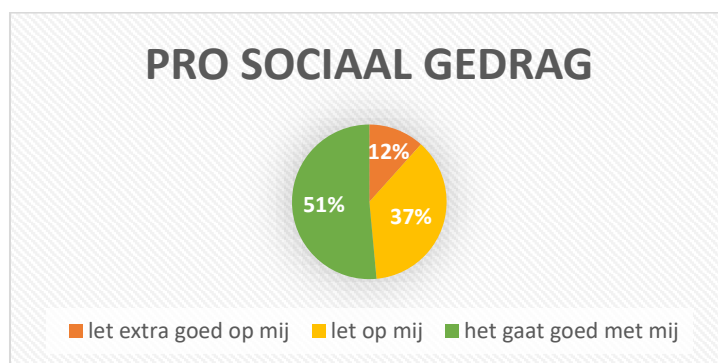
Echter: gezien het feit dat wij een Sh/Doof en TOS school zijn willen we deze score naar beneden bijstellen. Dit, gezien het feit dat onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied juist meer problemen ervaren inherent aan hun zwakkere sociaal-emotionele vaardigheden.

De score die Mgr. Hanssen hanteert is

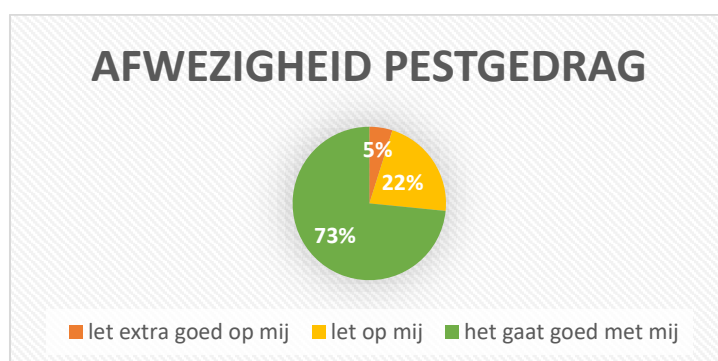
75%: het gaat goed met mij

20% let op mij

5% let extra goed op mij

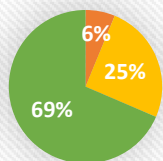


Onder pro-sociaal gedrag verstaan we dat een leerling op een prettige en effectieve manier met anderen omgaat.



Onder pestgedrag verstaan we gedrag waarmee een leerling een andere leerling fysiek, verbaal of psychologisch pijn doet.

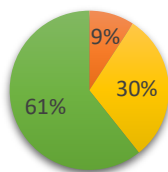
GEDRAG IN DE KLAS



let extra goed op mij let op mij het gaat goed met mij

De categorie Gedrag tijdens de les geeft een beeld van de mate waarin de leerling rustig werkt tijdens de les, zich aan de gedragsregels houdt en in hoeverre de leerling de leerkracht en medeleerlingen niet stoort tijdens de les.

ZELFVERTROUWEN



let extra goed op mij let op mij het gaat goed met mij

Onder zelfvertrouwen verstaan we de mate waarin een leerling het vertrouwen heeft in zichzelf dat hij zelfstandig datgene kan doen wat hij wil of moet doen, obstakels kan overwinnen en dingen goed kan laten gaan.

Conclusie:

Uit onderzoek blijkt dat kinderen met een TOS het lastig vinden om de juiste woorden te vinden en correcte zinnen te vormen. Daarnaast hebben kinderen met TOS vaak moeite om anderen te begrijpen. Dit soort taalproblemen kan grote impact hebben op de rest van de ontwikkeling. Zo kan het lastiger zijn om vriendjes te maken en raken kinderen met TOS soms gefrustreerd omdat ze zich niet goed kunnen uitdrukken (uit: In Press, proefschrift magazine, 'Ikke appel nemen' B. Bermeij, 2024). SH/Doof en TOS-leerlingen ervaren dus moeilijkheden in de sociaal emotionele ontwikkeling. De taalontwikkeling is daar mede debet aan. Taal is namelijk voor onze kinderen moeilijker. Het begrijpen van emoties, de betekenis ervan, op welke intenties ze zijn gebaseerd en hoe je emoties uit, is voor onze kinderen moeilijker. Dat heeft een negatieve invloed op hun sociale interacties, het sociaal leren en de emotionele competenties.

Een en ander heeft zijn weerslag op pro-sociaal gedrag, gedrag in de klas en zelfvertrouwen. Doordat deze kwaliteiten moeilijk zijn voor onze kinderen zien we ook dat ze niet weten hoe ze naar anderen moeten reageren en wat dat voor invloed/effect op anderen heeft. Vandaar ook dat er pestgedrag kan ontstaan.

Concluderend uit de afname vanuit de gehanteerde scores, gebruiken wij een afwijkende standaardscore. Met dien verstande dat wij in schooljaar 2026-2027 de gehanteerde score zullen evalueren en met een gefundeerde keuze komen.

75%: het gaat goed met mij en de signalen: 20% let op mij en 10% let extra goed op mij blijkt dat de domeinen:

- prosociaal gedrag, gedrag in de klas en zelfvertrouwen: nog veel aandacht vereisen
- afwezigheid van pestgedrag: scoort nagenoeg binnen de norm

Kijken we naar de 'let extra goed op mij-scores' dan kunnen we aangeven dat met name gedrag in de klas en afwezigheid pestgedrag binnen de gehanteerde scores vallen.

Verbeterpunten:

De sociaal emotionele content blijft een uiterst belangrijke factor in de ontwikkeling van onze kinderen. Het verdient al onze aandacht. Leefstijl, SWPBS, Kriebels in je buik worden schoolbreed ingezet. Ook de weerbaarheidsmethode A&B van Bertha Verschuieren wordt gecontinueerd in schooljaar 2023-2024 en primair ingezet in de K2-kleutergroepen, A2 groepen en M2 groepen.

Het motiveren en stimuleren van collega's op het pedagogisch-didactisch vlak blijft een aandachtspunt voor de werkgroep. Expertise in de sociaal emotionele ontwikkeling van het SH/doof en TOS kind blijft prioriteit.

Het gebruik van handelingsplannen, ondersteuningsmogelijkheden en invoering van gegevens zal ook geprioriteerd blijven.

Hoofdstuk 5. Rapportage ongevallen-incidentenregistratie

De noodplannen lopen we ieder jaar kritisch door; de laatste aanpassing was een minder uitgebreide versie van de drie noodplannen; het blijkt namelijk dat medewerkers behoefte hebben aan een kort en krachtig 'leesstuk'.

Deze noodplannen hebben wij in het verleden fysiek ter lezing aan alle medewerkers aangeboden; dit werkte niet echt. Dit schooljaar verwijzen wij met enige regelmaat naar de digitale versie, met de vraag op de hoogte te blijven.

De evaluaties van de noodplannen staan op DATA vademecum.

De afspraak is dat een ongeluk geregistreerd wordt als de aandoening dermate is, dat men vindt dat een EHBO-er c.q. BHV-er de ernst van de aandoening bekijkt, behandelt en zo nodig verdere behandeling nodig acht.

Schooljaar	Aantal	Locatie Hoofdgebouw	Locatie Dependance	Locatie Roermond
2009/2010	16	12	3	1
2010/2011	11	7	4	-
2011/2012	12	6	6	-
2012-2013	12	8	2	2
2013-2014	10	6	3	1
2014-2015	8	6	2	-
2015-2016	11	8	3	-
2016-2017	6	4	1	1
2017-2018	8	7	1	0
2018-2019	23	18	2	3
2019-2020	29	18	6	5
2020-2021	23	15	5	3
2021-2022	19	13	3	3
2022-2023	14	11	2	1
2023-2024	11 tot nu toe			

De meeste ongelukjes vinden plaats op de speelplaatsen en in gymzalen; dit ligt voor de hand.

Hoofdstuk 6. Rapportage tevredenheid ouders 2023-2024

Responspercentage:

Op het moment van invullen (april 2024) waren er 499 gezinnen met kinderen op onze school. We hebben 272 formulieren terug ontvangen. Dat is een respons van **55%**.

Gestelde vragen:

Bij de volgende vragen konden ouders kiezen uit een vierpuntsschaal:

1	2	3	4
Helemaal niet	Niet/te weinig	Een beetje/net voldoende	Heel erg

- In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?
- Hoe veilig voelt uw kind zich op school?
- Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak op school?
- Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?
- Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?
- In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?
- Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van leerkrachten?
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

Bij de volgende vraag konden ouders kiezen uit **ja of nee**:

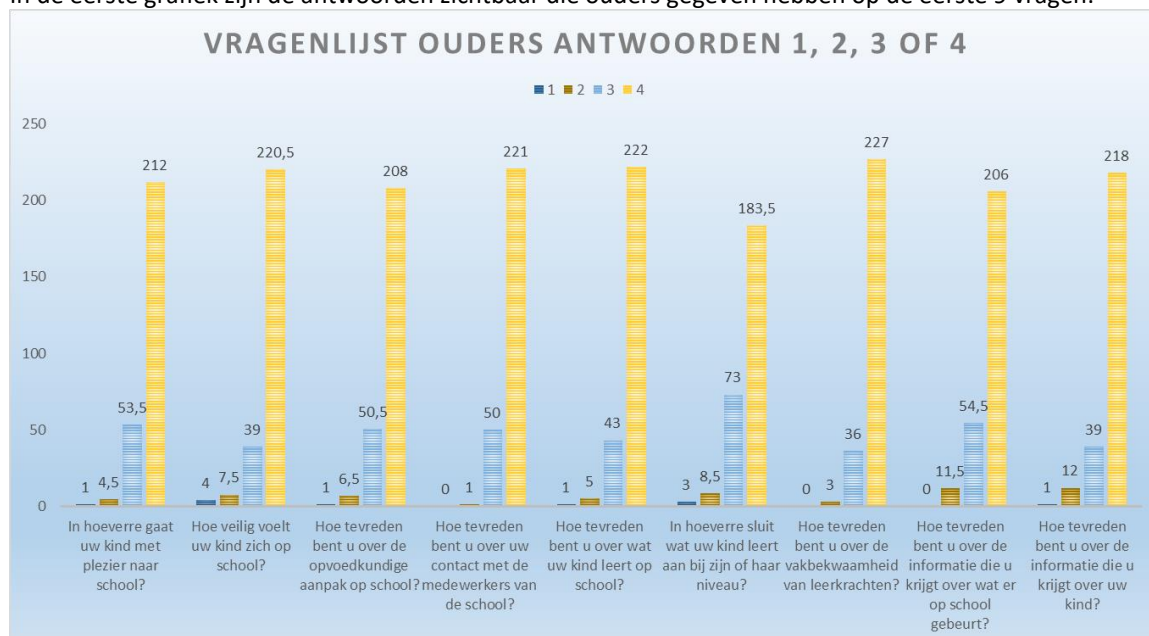
- Wordt u voldoende betrokken bij de opgestelde plannen van uw kind (denk hierbij aan het OntwikkelingsPerspectief)?

Ouders konden bij de volgende vraag een cijfer van 1 t/m 10 geven:

- Welk rapportcijfer geeft u de school?

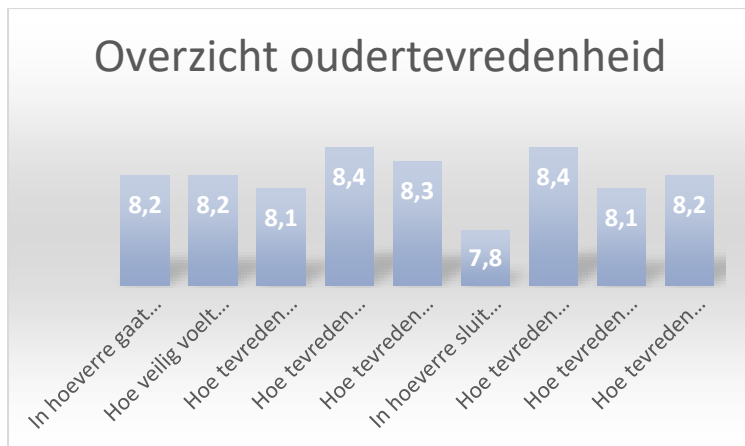
Resultaten:

In de eerste grafiek zijn de antwoorden zichtbaar die ouders gegeven hebben op de eerste 9 vragen:



Deze resultaten zijn omgezet naar een rapportpunt per vraag:

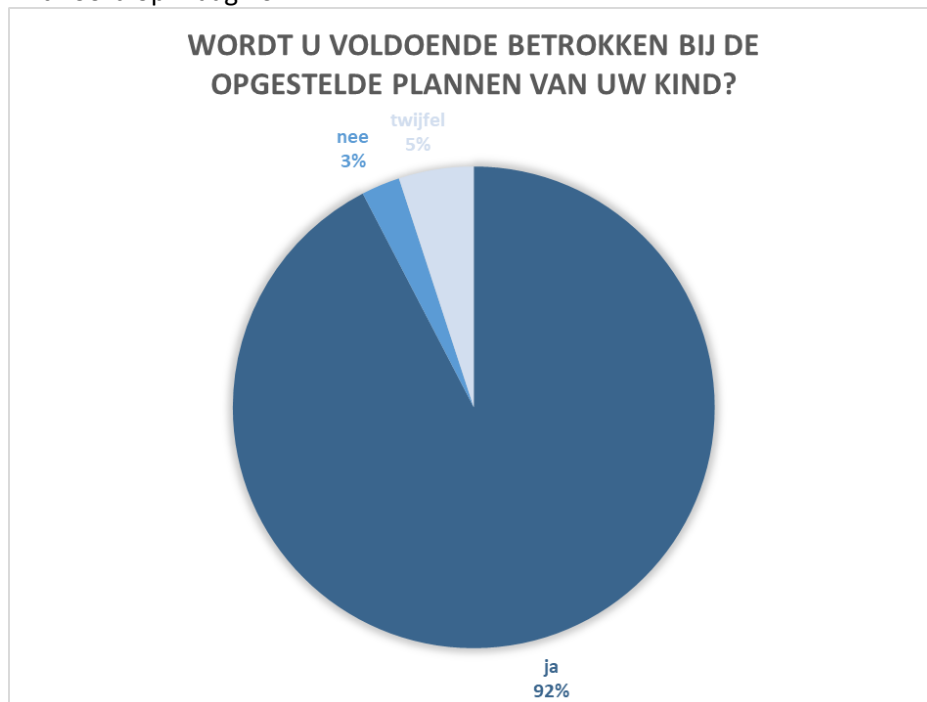
1	In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,2
2	Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2
3	Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak op school?	8,1
4	Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,4
5	Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,3
6	In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,8
7	Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van leerkrachten?	8,4
8	Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,1
9	Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,2



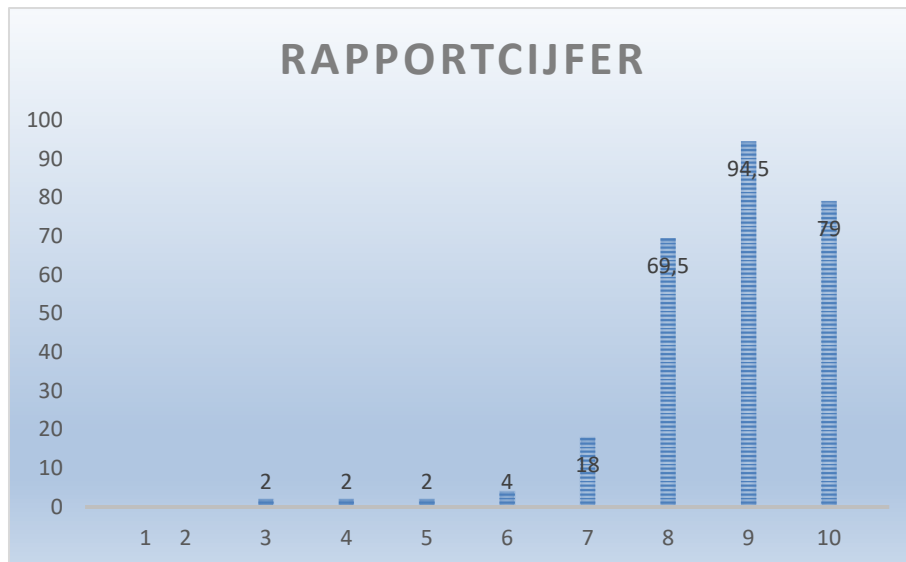
Bij het omzetten van de scores naar een punt is de volgende normering toegepast:

1. Helemaal niet → score 0
2. Niet/te weinig → score 3
3. Een beetje/net voldoende → score 6
4. Heel erg → score 9

Antwoord op vraag 10:



Vraag 11: Welk rapportcijfer geeft u de school?



Gemiddeld
rapportpunt:

8,8

Opmerkingen en vervolg:

Responspercentage

We zijn zeer tevreden over het aantal terug ontvangen enquêtes. We denken dat zo veel mensen gereageerd hebben, omdat we de enquêtes op papier hebben meegegeven. De enquête was anoniem: op de vragenlijsten stond niet de naam van de ouders of het kind.

Gestelde vragen

De gekozen vragen komen grotendeels uit de vragenlijst van PO-Vensters. We hebben vraag 10 toegevoegd t.a.v. de betrokkenheid van ouders bij de opgestelde plannen.

Resultaten

De norm die we stellen is dat we bij iedere vraag minimaal een 8 willen halen. Dit is op één onderdeel niet behaald:

Vraag 6: "In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau? Score 7,8".

Deze score ligt net onder de 8. Het blijft belangrijk dat steeds in ieder gesprek met ouders de ontwikkeling van het kind goed besproken wordt, waarbij er ook ruimte is om verwachtingen van ouders te bespreken. We weten dat het lastig kan zijn voor ouders om in te schatten welk niveau hun kind heeft en reële verwachtingen hierbij te hebben. Verder onderzoek, of het bijvoorbeeld ouders van leerlingen uit hogere of lagere groepen zijn, is door de anonimiteit van de vragenlijst niet mogelijk.

Vorig schooljaar was de score bij vraag 8: "hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt" een 7,8. Daar is nu de score een 8,1. Mogelijk heeft de overstap van Isy naar Parro hiertoe een positieve bijdrage geleverd.

T.a.v. vraag 10:

92% van de ouders vindt dat ze voldoende betrokken worden bij de opgestelde plannen. We hebben hierbij de norm gesteld op 80 %. We zijn dus tevreden met deze score.

T.a.v. 11:

8,8 is de score die ouders gemiddeld aan school hebben gegeven. Dit punt komt voort uit de keuze die ouders konden maken uit de cijfers 1 t/m 10. Het is dus geen gemiddelde uit vraag 1 t/m 9. Ook hier hebben we de norm op een 8 gesteld en uiteraard zijn we zeer tevreden met deze score.

Vervolg:

Deze opbrengsten worden gedeeld op Vensters PO, waardoor ze voor iedereen zichtbaar zijn. De tevredenheid van ouders en kinderen (zie ook Vensters PO) worden opgenomen in de Veiligheidsmonitor 2023-2024. Het is niet nodig om verdere analyses en evt. actie te doen n.a.v. dit tevredenheidsonderzoek.

Hoofdstuk 7. Afname quickscan vanuit Arbomeester februari 2024

Na afname in februari 2024 heeft het systeem rapportages gegenereerd. Deze rapportages zijn binnen de directie besproken en zullen binnen de verschillende deelteams besproken worden.

De bevraging werd gedaan vanuit de 4 onderwijslocaties en de Ambulante Dienst.

De nieuwe quickscan in de nieuwe arbomeester 2.0 gaf aan dat er bij alle 5 de cohorten geen knelpunten waren. Er werd dus vanuit het systeem niet automatisch een plan van aanpak gegenereerd. Het rapport en het eindrapport is opgenomen in ons vademecum.

Samenvattend:

Naast de gebruikelijke aandacht in de functioneringsgesprekken voor werkdruk,

taakbelasting en welbevinden, zijn er geen aandachtspunten die om actie vragen.

De klimatologische omstandigheden blijven de aandacht hebben. Zo zullen er in de dependance bijvoorbeeld aan de zonzijde in de lokalen en de kantoren vaste airco's geplaatst worden.