



Schoolgids 2023-2024



RKBS St. Jozef



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Onze school is rookvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RKBS St. Jozef

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RKBS St. Jozef

Zwaagdijk 204

1682NP Zwaagdijk-Oost

☎ 0228581424

🌐 <http://www.stjozef-zwaagdijk.nl/>

✉ directie.stjozefzwaagdijk@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.209

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mike de Munck	directie.stjozefzwaagdijk@skowf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

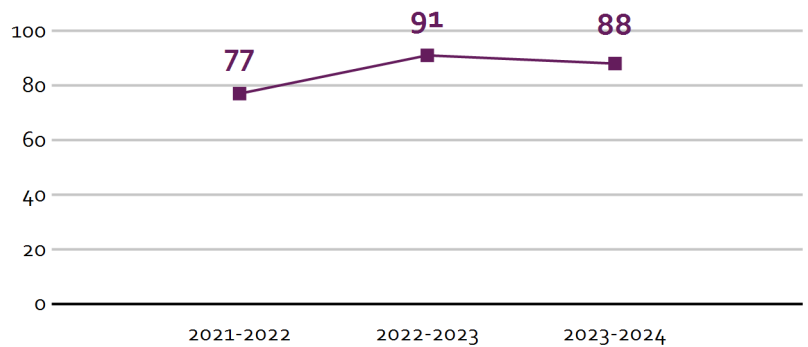
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Jozef is de enige basisschool in het dorp Zwaagdijk-Oost. Het aantal leerlingen is in de afgelopen jaren gestegen door de komst van een nieuwbouwwijk. We verwachten dat deze groei de komende jaren zal doorzetten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden

Respect

Ontdekken

Vertrouwen

Positief

Missie en visie

Basisschool St. Jozef is een school van rond de negentig leerlingen. De school is gevestigd in een multifunctioneel gebouw en staat midden in het groene dorp Zwaagdijk-Oost. Door de kleinschaligheid van onze school hebben we veel contact met ouders en leerlingen. Onze school heeft de zorg goed op orde. Er wordt bewust tijd vrij gemaakt voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben wat betreft lezen, rekenen en ook andere vakken. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is veel aandacht. Met de methode Leefstijl leren onze leerlingen hoe ze respectvol om gaan met elkaar én vergroten ze tevens het eigen zelfvertrouwen. We gaan uit van waar kinderen goed in zijn en zetten deze kwaliteiten in om hun problemen op te lossen. Ons doel is het maximale uit kinderen te halen en ze tegelijkertijd terug te kunnen laten kijken op een fijne schooltijd.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: ***'Samen, vol vertrouwen, met een brede basis de toekomst in'.***

Onze kernwaarden zijn ontdekken, verbonden, respect, vertrouwen en positief.

Ontdekken

Op de St. Jozef leren we zoveel mogelijk door te ontdekken. Onderzoekend leren ligt aan de basis van ons onderwijs. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de leerlingen op een interactieve manier kennis verwerven over verschillende geïntegreerde vakken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een actief kritische houding ontwikkelen door de van nature aanwezige nieuwsgierigheid constant te prikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden leren als onderzoek doen, presenteren en samenwerken. Dit alles zorgt ervoor dat de leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn waardoor kennis en vaardigheden beter beklijven en wat zorgt voor meer plezier bij het leren. Plezier in leren is wat ons de betreft de basis voor een leven lang leren.

Verbonden

Op onze school streven wij voor ieder kind naar maximale groei en ontwikkeling. Groei op het gebied van cognitieve én persoonlijk ontwikkeling. We doen dit door zo betrokken mogelijk te zijn bij het volgen van elke leerling. Wat heeft een kind nodig? Dat is de cruciale vraag. Ook betrokkenheid van ouders bij het leren van hun zoon of dochter is belangrijk. Hierin komen we samen. De driehoek ouder - kind - school is de essentie van een optimaal lerend kind. Wij betrekken ouders bij het leren van het kind door ouders van zoveel mogelijk (grote en kleine) ontwikkelingen op de hoogte te houden en regelmatig het gesprek met ze aan te gaan.

Op onze school willen we samenwerken met een ieder die voor de ontwikkeling van het kind belangrijk is. Ook onze leerlingen willen we het belang van samenwerken mee geven. Ons principe is $1+1=3$. We leren leerlingen naar elkaar te luisteren en in gesprek te gaan met elkaar. Coöperatief leren is daarom onderdeel van ons lesgeven. Kinderen leren dat samenwerken meer oplevert dan alleen werken. Samen weet je meer. Bovendien maakt samenwerken je sociaal sterker.

Samenwerken is verder in alle andere relaties rondom het kind een krachtig middel om elk kind de beste zorg te bieden. Samenwerken met ouders, externe zorgverleners maar ook met bewoners en verenigingen vanuit de omgeving. De leefomgeving van de kinderen is die van een hechte dorpsgemeenschap. Hierin leren mee participeren geeft de kinderen vele mogelijkheden om te leren wat het inhoudt om later mee te draaien in de maatschappij.

Respect

Respectvol omgaan met elkaar is de basis voor een veilige omgeving. We hebben hiervoor niet alleen schoolregels opgesteld. Er zijn ook groepsregels door de groep gemaakt en we leren kinderen d.m.v. energizers en dramalessen wat wel en wat geen respectvolle omgang is met elkaar. De verdieping die we hier regelmatig in maken door normen en waarden met elkaar te bespreken komen terug in gezamenlijke vieringen. Hier ontmoeten we elkaar en dragen we uit waar we voor staan.

Vertrouwen

Vertrouwen is de basis voor groei. Een kind moet op zichzelf leren vertrouwen. Zelfvertrouwen groeit door te zien dat leren soms een uitdaging is maar wat iedereen kan. Kleine stappen of grote stappen. Zelfvertrouwen geven is niet alleen het geven van complimenten. Het is een complex proces waar we als team maximaal aan proberen bij te dragen bij elk kind. Het betekent dat we goed moeten kijken wat elk kind aankan en nodig heeft. Wij voelen ons te allen tijde uitgedaagd dit zo goed mogelijk te doen. In de prestatiesamenleving van nu is dit niet altijd gemakkelijk, toch zullen we ons uiterste best doen deze kernwaarde vast te houden.

Positief

Op onze school hebben we oog voor elkaar en focussen we ons op positieve waardering van een ieder. We hanteren zoveel mogelijk plustaal en leren de leerlingen positief te communiceren naar elkaar. De ik-boodschap is hier een voorbeeld van. We kijken naar wat goed gaat en zetten dit in om problemen te leren zien als iets waar mogelijkheden in zitten. We proberen leerlingen vertrouwen te geven door vooral te kijken naar wat een kind wel kan. Positief stelling nemen is voor ons een belangrijk aspect van respectvol omgaan met elkaar. Bij een probleem kijken naar wat wel kan i.p.v. naar wat niet kan geeft energie om samen tot een goede oplossing te komen.

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem (groepering op basis van leeftijd) met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die ons onze katholieke identiteit onderschrijven en die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Elk kind is uniek. De persoonlijke groei van kinderen en het vormen van een eigen identiteit start al op de basisschool. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Het is onze taak naast cognitieve vakken ook aan deze persoonlijke ontwikkeling voldoende aandacht te geven. Door o.a. met regelmaat vieringen samen inhoudt te geven en samen mooie, maar ook verdrietige, momenten te delen komen zij tot persoonlijke groei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school bestaat uit vier combinatiegroepen; groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft wekelijks aan elke groep twee lessen gym in de sporthal die binnen ons multifunctionele gebouw aanwezig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 4 uur	 4 uur
Voorbereidend taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs door vakleerkracht	 2 uur	 2 uur
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
Spel en ontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
sociale emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Twee lege lokalen die wij gebruiken voor extra instructie aan een enkele groep.

2.2 Het team

Op de website van onze school vindt u de namen en gezichten van alle teamleden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof worden leerkrachten vervangen door leerkrachten die zijn aangenomen in de interne vervangingspool van SKOWF. Daarnaast wordt ook gebruik gemaakt van invalleerkrachten die ingeschreven staan in de invalpool bij Driessen. Tenslotte is er soms nog de mogelijkheid dat het probleem intern wordt opgelost.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In ons multifunctionele gebouw is ook de peuteropvang georganiseerd door Partou.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Ons aanbod voor het jonge kind is goed doordacht. Wij hebben naast het reguliere programma ook aanbod voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben voor de Nederlandse taal, woordenschat of extra uitdaging. Wij hebben hier speciale ondersteuningsprogramma's voor.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons kwaliteitsplan heeft tot doel de beleidscyclus met betrekking tot kwaliteitszorg te ondersteunen. De volgende activiteiten maken daar deel van uit:

- Regelmatig nagaan waarin de kwaliteit van de school gelegen is, doen we de goede dingen?
- Systematisch nagaan of de nagestreefde kwaliteit gerealiseerd wordt, doen we de dingen goed?
- Bepalen hoe de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt, hoe meten we wat we willen weten?
- Het beeld door anderen laten toetsen, vinden anderen dat ook?
- Bepalen wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onderzoeken, wat doen we met de verkregen informatie?

We doen dit door middel van het maken van beleidsdocumenten, kwaliteitskaarten en het gebruik van instrumenten om zowel organisatie als resultaten te meten en de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te borgen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 is er voor gekozen dat na een verdiepte analyse van het desbetreffende onderwijskundig deelgebied een kwaliteitskaart wordt gemaakt. Kwaliteitskaarten geven een inzicht in waar de school haar ambitie voor heeft, wat zij onder kwaliteit verstaan (praktisch uitgewerkt), hoe zij de afspraken borgen en hoe het resultaat wordt getoetst. Inmiddels zijn er op alle belangrijk terreinen kwaliteitskaarten ontwikkeld, denk hierbij aan lezen, rekenen, taal en burgerschap. De kwaliteitskaarten zijn bij de directie in te zien.

In het schoolplan wordt aangegeven (in 4-jarige cyclus) wat onze ontwikkeltrajecten zijn. Elk jaar wordt hier een jaarplan van afgeleid. Deze worden vooraf en achteraf getoetst op kwaliteit. Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meer jaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Het schoolplan is terug te vinden op de website van de school: <http://www.stjozef-zwaagdijk.nl/>.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoek signalen:

Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het

welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. SKO hanteert een stichting brede gesprekkencyclus.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoek signaal, of verschillende onderzoek signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven. Het jaarplan is terug te vinden op onze website.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities:

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven. Het jaarplan wordt elk schooljaar eind augustus op de website gezet. U kunt in het jaarplan exact lezen wat we het betreffende schooljaar gaan (door)ontwikkelen en op welke wijze we dit gaan doen. Tevens vindt u in dit jaarplan de evaluatie van het oude jaarplan.

Verantwoording en dialoog:

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere

stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels (2x per jaar), nieuwsbrieven, website en bijeenkomsten met de oudervereniging en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuningsprofiel

Iedere school stelt een ondersteuningsprofiel op. Wij werken met andere scholen samen om passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband te realiseren. [De Westfriese Knoop](#).

De Leertuin

De Leertuin is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 binnen SKO West-Friesland. Er is een locatie in Obdam, Wognum en Andijk.

De Leertuin is er voor leerlingen die in hun eigen klas al verdieping en verrijking krijgen, maar daarnaast meer en andere uitdaging nodig hebben. Het aanbod en de omgang met ontwikkelingsgelijken biedt nieuwe, extra uitdagingen voor deze leerlingen. In de Leertuin wordt aandacht besteed aan leerdoelen die specifiek zijn voor deze leerlingen, worden ze op niveau uitgedaagd en leren ze omgaan met frustratie doordat de lat hoog gelegd wordt.

De Leertuin zet in op:

- leren van en met elkaar (ontwikkelingsgelijken/ peers)
- uitdaging op niveau
- leren leren
- executieve vaardigheden zoals: plannen, doorzetten en presteren naar vermogen, werkhouding, e.a.

Samen leren aan de hand van interessante en boeiende uitdagingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een kleine school en hebben al onze leerlingen goed op het netvlies. Onze intern begeleider coördineert dit proces. Er is een planmatige aanpak om al onze leerlingen meerdere keren per jaar op een vast moment, en ad hoc waar nodig, te bespreken en te volgen. Wij zijn hier uitermate zorgvuldig in. Op elk mogelijk gebied waar we de expertise niet zelf hebben vragen wij externen ons hierin te ondersteunen. Van leerlingen met een niet nederlandse achtergrond tot aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, voor elke onderwijsbehoefte zoeken wij een zo goed mogelijk passende oplossing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider is tevens reken- en taalspecialist en specialist hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze intern begeleider volgt dit proces en is gespecialiseerd in onze *monitor sociale veiligheid* van Vensters.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten zijn voldoende geschoold in deze aandachtsgebieden. Daar waar nodig vragen we externen mee te denken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet de methode Leefstijl op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling in.

Hierin wordt structureel tijdens de lessen aandacht besteed aan het voorkomen van pesten.

Op de website van onze school vindt u altijd de meest geüpdatet protocollen, zoals ook het pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Stralen	sanne.vanstralen@skowf.nl
vertrouwenspersoon	van Stralen	sanne.vanstralen@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school maken het verschil voor de leerlingen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd en hun welbevinden en leerprestaties nemen toe wanneer hun ouders betrokken zijn. Hiermee wordt bedoeld een werkelijke samenwerking. Daarom is het goed om dit toe te lichten.

Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij als school:

Een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking in de driehoek ouders - leerling - school, waarin deze vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). We geven dit vorm door in het begin van elk schooljaar met alle ouders en, vanaf groep 3, de leerlingen in gesprek te gaan (startgesprekken). We vragen dan expliciet naar verwachtingen van dit schooljaar t.a.v. de leerlingen. Ook vragen we om de positieve kwaliteiten van het kind te benoemen en bij problemen een goede aanpak te delen met de leerkracht. Wanneer een kind een extra handelingsplan nodig heeft vragen we ouders mee te denken, en ook mee te werken, aan het extra ondersteunen van het kind. Een leerling dat b.v. de mogelijkheid krijgt om naar de lees- of rekenklas te gaan moet daar ook naar toe worden gebracht. Samen zorgen we zo op deze manier voor extra mogelijkheden voor onze leerlingen om maximaal te worden ondersteund bij zijn of haar ontwikkeling.

Op schoolniveau vragen we regelmatig ouders mee te denken over de ontwikkeling van onze school. Er zijn een aantal discussieochtenden of avonden per jaar waaraan ouders een bijdrage kunnen leveren. Ook worden er elk jaar vragenlijsten uitgezet die we gebruiken als bron voor ons schoolontwikkelplan. Samenwerking op dit terrein is essentieel. Alleen door het verkrijgen van constructieve feedback kunnen we ons verbeteren.

Onder ouderparticipatie verstaan we als school:

Een samenwerking tussen ouders en school waarin ouders zich inzetten om extra activiteiten voor leerlingen mogelijk te maken die zonder ouders niet mogelijk zijn. Hierdoor wordt het plezier op school voor leerlingen, verdieping van thema's (door op excursie te gaan) en onderling contact met leerlingen vergroot. We vragen van ouders om, daar waar dat mogelijk is, de extra activiteiten die we organiseren met hun vrijwillige ondersteuning.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatie wordt voor een groot deel via de school-app (Parro) gecommuniceerd met ouders. Dit zijn berichten over o.a. activiteiten, inschrijven op ouderavonden, korte belangrijke berichten, leuke foto's van een groepsactiviteit, de nieuwsbrief. Elk jaar maken wij een jaarkalender met belangrijke data. In de jaarkalender staan ook o.a. de leden van de overblijf, oudervereniging en MR. In de nieuwsbrief staan wat meer uitgebreide zaken als achtergrond over een thema, wat is een ontwikkelpunt van de school en hoe gaat dat? Via Parro nodigen we u uit tot een gesprek of geven u korte feitelijke informatie over uw zoon of dochter. De website geeft informatie over algemene schoolzaken evenals deze website van VenstersPO. Over persoonlijke informatie gaan we het liefst met elkaar in gesprek. Dit kan telefonisch of na het maken van een afspraak.

Ouders worden verder bij ons als volgt geïnformeerd:

Kind-gerelateerde zaken

Voor alle 'normale' gespreksonderwerpen (hoe gaat het met mijn kind, hoe gedraagt hij zich in de groep, is mijn kind voldoende zelfstandig enz.) hebben we de mogelijkheid om via Parro een afspraak te maken om met de leerkracht in gesprek te gaan. Daarnaast hebben we drie gespreksmomenten per school: Een startgesprek en twee rapport(portfolio)gesprekken. Vanaf groep 3 is ook de leerling bij deze gesprekken aanwezig. Voor onderwerpen die niet kunnen wachten maakt u een afspraak met de eigen leerkracht na school. U kunt dit het beste via Parro doen.

Leerkracht-gerelateerde zaken

Wie iets wil bespreken wat de leerkracht aangaat kan ten alle tijden dit probleem het beste neerleggen bij de leerkracht zelf. Wie zich als ouder niet gehoord voelt vraagt een volgende keer de directie of, als het te maken heeft met de aanpak van een leerprobleem van het kind, de intern begeleider aan te komen schuiven. Ouders vinden dit een enorme stap. Toch is het de beste en enige weg naar een goede oplossing. Het probleem daar neerleggen waar het hoort.

Schoolgerelateerde zaken

Ouders hebben op meerdere onderwerpen een adviserende rol die we graag serieus meenemen in onze beslissingen. Alleen die ouders die in de MR zitten hebben ook een rol die direct invloed heeft op beslissingen. Zij geven voor vele onderwerpen wel of geen instemming. Welke mogelijkheden zijn hiervoor?

- Koffierondje, met of zonder onderwerp, een aantal keren per jaar op wisselende dagen gepland en zichtbaar gemaakt op de jaarkalender
- Informatieve ouderbijeenkomsten zoals bv. loverboys, kind en media
- Het jaarlijks invullen van de oudervragenlijst
- De oudercafé's waarin een thema centraal staat
- Het invullen van een korte enquête

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door gesprekken tussen leerling en/of ouder(s) en de leerkracht en/of directie. soms lukt dit niet en kan door de ouder(s) en/of de leerling een beroep worden gedaan op de internecontactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon van de GGD Hollands Noorden. Onze school is tevens aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie. Iedere school dient te beschikken over een gedragsprotocol en een klachtenregeling. Ouders, (ex)leerlingen, maar ook anderen die deel uitmaken van de school, kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door leerkrachten, directie of schoolbestuur. Klachten kunnen onder andere gaan over agressie, seksuele intimidatie, toepassing van strafmaatregelen, de veiligheid in de school of de begeleiding van leerlingen.

Een klacht wordt eerst besproken met de betreffende leerkracht en (vervolgens) met de directie. Als dit overleg niet het gewenste resultaat oplevert kan de klager contact opnemen met de interne

contactpersoon van de school, die op de site van de school en in de schoolgids vermeld staat. Als het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht, afhankelijk van de aard van de klacht, besproken worden met de externe vertrouwenspersoon van de GGD of met een lid van het College van Bestuur van SKO West-Friesland. Als het machtsmisbruik of ongewenst gedrag door leerkrachten of directie van de school betreft, wordt de klacht besproken met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hollands Noorden (zie hieronder). Betreft het andere gedragingen en/of beslissingen of het nalaten daarvan door leerkrachten of directie van de school dan kan de klager contact opnemen met het College van Bestuur van SKO West-Friesland via het bestuurskantoor (zie hieronder). Pas wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op de Landelijke Klachtenregeling voor katholieke scholen van de bond KBO, waar alle scholen van SKO West-Friesland bij aangesloten zijn. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Kort samengevat is de route:

1. eerst de klacht bespreken met betreffende leerkracht (en evt. directie). Indien geen bevredigende oplossing:
2. de klacht bespreken met directie
3. vervolgens klacht bespreken met interne contactpersoon
4. vervolgens bespreken van de klacht met de externe vertrouwenspersoon of meteen lid van het College van Bestuur van SKO West-Friesland, afhankelijk van de aard van de klacht vervolgens indienen van schriftelijke klacht bij de klachtencommissie Interne contactpersoon (voorheen intern vertrouwenspersoon)

De *interne contactpersoon* is voor de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Hij/zij is onafhankelijk en behartigt de belangen van de leerling en/of ouder. In eerste instantie zal getracht worden de klacht in goed overleg met de betrokkenen op te lossen. Als dit niets oplevert, kan overleg met de directie plaats vinden. De contactpersoon kan de klager ondersteunen bij de procedure rondom de afhandeling van de klacht. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met een lid van het College van Bestuur van SKO West-Friesland of met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hollands Noorden. Uiteindelijk kan de klacht worden behandeld door de landelijke klachtencommissie. Als contactpersoon is aangewezen op onze school: TvD (naam en telefoon bij directie bekend)

De *externe vertrouwenspersoon* begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Voor een medewerker van een school die begeleiding en ondersteuning nodig heeft, als het gaat om ongewenst gedrag tussen personeel onderling, kan de externe vertrouwenspersoon ook ingeschakeld worden.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe uw klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie probeert de externe vertrouwenspersoon een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, wordt gekeken naar andere

mogelijkheden. U kunt dan overwegen een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Bereikbaarheid externe vertrouwenspersoon Mevr. Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor onze scholen die zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden. U kunt hen zowel schriftelijk als telefonisch bereiken.

Vertrouwenspersoon regio West-Friesland

GGD Hollands Noorden t.a.v. externe vertrouwenspersoon
Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
e.labree@ggdhn.nl of i.ursem@ggdhn.nl
088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs is bereikbaar op:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-386169
Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur
info@gcbo.nl
<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

LET OP: Een uitgebreide en meest geüpdatet klachtenregeling vindt u op onze website onder de volgende link:

<https://skowfscholen.nl/site/stjozefschool/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging neemt een belangrijk aantal activiteiten op zich en zij functioneren ook als klassenouder.

De medezeggenschapsraad heeft een oudergeleding van twee personen. Deze ouders kijken vooral beleidsmatig naar het onderwijs inhoudelijk en de schoolorganisatie op schoolniveau.

Op onze school hebben we een crea-team van ouders dat creatieve middagen organiseert. Op deze middagen gaan alle kinderen knutselen over een bepaald thema. Voor deze middagen wordt regelmatig hulp gevraagd van ouders om te ondersteunen. Deze commissie zorgt er ook voor dat de school elk jaargetijde in de juiste sfeer wordt gebracht door dit zichtbaar te maken in de school.

De verkeerscommissie heeft als taak alle extra verkeersactiviteiten te coördineren voor onze leerlingen. Ze organiseren activiteiten die de verkeersalertheid bij ouders én leerlingen vergroot, houden de verkeerssituaties rondom school in de gaten en voeren hier actie op uit. De oudervereniging organiseert de hulp bij het oversteken. De ouders van groep 7 en 8 worden opgeleid om leerlingen veilig over te steken. Deze zogenaamde oversteekouders worden wekelijks één keer ingezet om de veiligheid van onze leerlingen bij het, komen en naar huis gaan, te maximaliseren. Onze thema's proberen we zoveel mogelijk te ondersteunen met een bezoek aan de werkelijke praktijk. Regelmatig vragen we daarom ouders leerlingen naar excursies, toernooien enz. te rijden. Deze activiteiten zijn alleen mogelijk als we voldoende chauffeurs hebben. Dit alles zijn slechts voorbeelden van alle ouderhulp die wij jaarlijks ontvangen.

Als kleine school is het belang van samenwerken extra groot. Leerkrachten hebben een veel groter takenpakket op kleine scholen. Ze moeten keuzes maken. Door de inzet van ouders kan dit worden beperkt. Ouderparticipatie is daarom zeker op kleine scholen heel hard nodig!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 41,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt er een extra bijdrage van €75,- gevraagd voor het schoolkamp. U kunt dit ook in gedeeltes betalen.

Deze kosten worden jaarlijks d.m.v. een automatische incasso afgeschreven van uw rekening. Mocht het betalen van de ouderbijdrage problemen opleveren dan is het mogelijk om voor reductie of kwijtschelding in aanmerking te komen. In het geval dat school en ouder(s) in overleg met elkaar niet tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing komen, biedt de school vervangende activiteiten aan. De toelating tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van financiële bijdrage van de ouders. Voor de bijdrage aan het kamp voor groep 8 geldt dezelfde regelgeving. In de jaarvergadering van de ouderraad wordt elk jaar uitgelegd waar uw bijdrage exact voor is gebruikt.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor leerkrachten is het prettig als zij tijdig door de ouders (via Parro) worden ingelicht als een leerling door ziekte of om een andere redende school niet kan bezoeken. Meldt u dit a.u.b. voor 8.20 uur. Kinderen die onder schooltijd een afspraak hebben, moeten door de ouder(s) van school worden opgehaald. Mocht de ziekmelding een toelichting nodig hebben, dan kunt u altijd naar de school bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website vindt u een formulier voor het aanvragen van verlof. Ook in de teamkamer liggen deze formulieren.

4.4 Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school neemt twee maal per jaar methode onafhankelijke toetsen af vanuit het DIA leerlingvolgsysteem. Naast de gegevens van de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht geeft dit informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Hier wordt het aanbod in de vervolgperiode op afgestemd. De opbrengsten worden op individueel, op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd op groepsniveau en op schoolniveau. Naast de vakken taal, rekenen, lezen en begrijpend lezen volgen we ook twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en hun welbevinden. We doen dit middels de *Monitor Sociale Veiligheid* van Vensters. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we De Leerlijnen van ParnasSys. Hierin volgen we gedurende het hele jaar de ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar worden deze resultaten besproken met de intern begeleider. Daar waar zorg is wordt een interventie ingezet. In het schoolplan (gepubliceerd op <http://www.stjozef-zwaagdijk.nl/>) kunt u hier meer informatie over vinden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Wat zien we en in welke mate zijn onze doelen behaald?

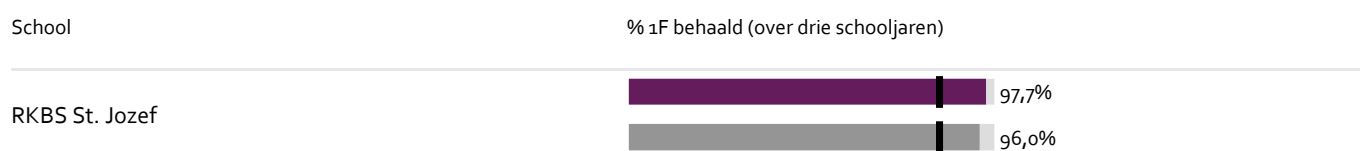
Wij werken met schooldoelen. Dit zijn doelen die wij voor onze school zorgvuldig hebben opgesteld. Deze schooldoelen liggen op of boven het landelijk gemiddelde en zijn voor de eindtoets uitgedrukt in referentieniveaus. Op het gebied van lezen hebben wij onze doelen op 1F en 2F niveau schooljaar 2020-

2021 behaald en ook als je naar de afgelopen 3 jaar kijkt. Bij taalverzorging zien we een dalende trend. Op het gebied van rekenen hebben wij onze doel voor 1F gehaald, maar voor 2S zitten wij hier voor het schooljaar 2020-2021 net onder. Als je naar de afgelopen 3 jaar kijkt behalen we wel het 1S doel. Het bekijken van het resultaat over een langere periode is voor ons extra belangrijk, omdat wij te maken hebben met kleine klassen waardoor één leerling die het doel wel of niet behaald zomaar 10% kan schelen in het eindresultaat.

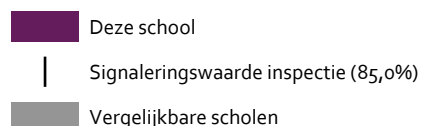
Wat gaan we doen?

Om te borgen dat wij onze ambities op rekenniveau ook de komende jaren blijven behalen, gaan wij sterker inzetten op automatiseren. Zodat ook de leerlingen in bovenbouw de resultaten blijven behalen die wij van hen mogen verwachten. Daarnaast gaan wij inzetten op het verbeteren van ons spellingonderwijs als onderdeel van taalverzorging. Deze acties zijn terug te vinden in het jaarplan. Het jaarplan kunt u terugvinden op <http://www.stjozef-zwaagdijk.nl/>.

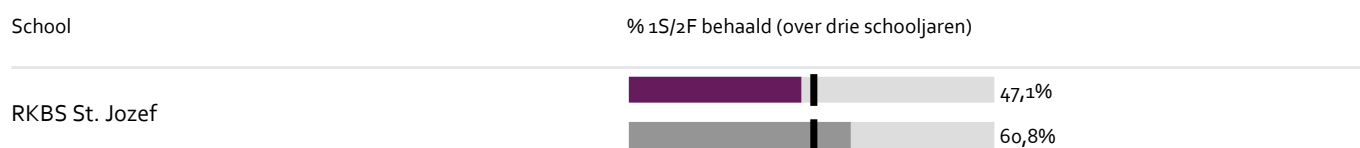
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



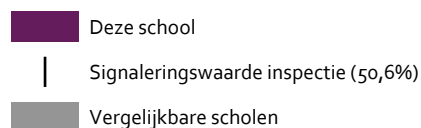
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het bepalen van het schooladvies gebeurt heel zorgvuldig en is onderdeel van een heel proces waarbij vele aspecten van een leerling worden meegewogen. Ouders en leerlingen worden hier in de bovenbouw stapsgewijs in meegenomen. Rond eind januari/ begin februari groep 8 krijgen ouders en betreffende leerlingen het definitieve schooladvies. Dit schooladvies kan na de afname van de eindtoets nog naar boven bijgesteld worden. Ook dit bekijken wij per leerling zorgvuldig.

Als school bekijken en interpreteren wij de gegevens over schooladvies en voortgezet onderwijs. Welk percentage leerlingen krijgt vanuit de eindtoets een advies op, onder of boven zijn al eerder gekregen schooladvies? Op welk niveau starten de leerlingen in het voortgezet onderwijs in vergelijking met het verkregen advies en hoe is dit na 3 jaar op het voortgezet onderwijs? De antwoorden op deze vragen nemen wij ieder jaar mee in een nieuw proces van advisering.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de school. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,7%
vmbo-k		30,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,7%
vmbo-(g)t		30,8%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
vwo		7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

maximale betrokkenheid

positieve waardering

samenwerking en vertrouwen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, alhoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Door het kind werkelijk te zien (te erkennen) voelt het zich veilig. Veiligheid is de basisvoorwaarde om te komen tot leren.

Binnen ons didactisch handelen zitten ook veel mogelijkheden om de veiligheid van leerlingen te vergroten. We vinden daarom binnen dit handelen de volgende zaken van groot belang:

Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs en onderwijs op maat geven; differentiëren. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Belangrijk is te kijken naar wat de mogelijkheden zijn van het kind.

Een *duidelijke identiteit* geeft mensen houvast. Het is de basis voor ons zijn. Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk onderdeel van onze school. Door gebruik te maken van een methode die thematisch geloofswaarden omzet in lessen worden de leerlingen hierin 'wijs' gemaakt. Elk thema wordt afgesloten met een viering waarin we elkaar ontmoeten en uitspreken wat het geloof voor ons verbindt met het dagelijkse bestaan. Het geloof en de christelijke waarden verbinden de leerlingen, de ouders en leerkrachten met elkaar. Met elkaar in verbinding staan geeft mensen het gevoel ergens bij te horen. Vanuit verbinding leren kinderen hun eigen weg op te gaan.

Het *sociaal-emotionele welbevinden* van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit ook omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We doen dit door jaarlijks een aantal goede doelen met de leerlingen te ondersteunen (in samenwerking met de kerk). Regelmatig wordt er groep doorbrekend gewerkt waarbij de oudere leerlingen een stukje verantwoordelijkheid nemen voor de jongere leerlingen. Cultureel erfgoed van het dorp wordt met regelmaat in de lessen opgenomen om de saamhorigheid die hoort bij het dorp te laten ervaren (4 en 5 mei vieringen, gemeenschapsveiling).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Methode Leefstijl

Preventief wordt de methode Leefstijl ingezet. Leefstijl is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen.

Kerdoelen van deze methode:-

Sociaal gedrag:

- Respectvol omgaan met anderen
- Handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden
- Verschillen levensbeschouwing en cultuur respecteren
- In een groep voor een eigen standpunt durven uitkomen
- Rekeninghouden met gevoelens en wensen van anderen
- In de groep afwijkende standpunten durven ondersteunen
- Verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken

Zelfbeeld

- Zelfvertrouwen hebben
- Gedragsimpulsen kunnen beheersen
- Voor zichzelf en anderen kunnen en durven opkomen
- Gebruik van uiteenlopende strategie
- Gericht vragen kunnen stellen aan personen
- Kunnen samenwerken en overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen

Werkhouding

- Plezier hebben in het leren van nieuwe dingen
- Doorzetten wanneer iets niet direct lukt

Over grensoverschrijdend gedrag is in het verleden veel scholing op leerkrachtniveau geweest. Expertise op dit gebied is bij de leerkrachten op niveau. Er vinden veel gesprekken plaats tussen directie-leerkracht en intern begeleider-leerkracht. Op dit niveau wordt gedrag geanalyseerd en wordt besproken hoe de aanpak van ongewenst gedrag wordt ingezet. In het ondersteuningsplan van de school is verder uitgewerkt hoe de zorgroute hier voor is uitgezet.

Activiteiten

Veel activiteiten van de school binnen en buiten de groep zijn debet aan een goed schoolklimaat. De meeste van deze activiteiten zijn gepland maar ook naar aanleiding van situaties die niet te voorspellen zijn is het preventief met elkaar bezinnen of vieren een 'gewoonte' die wij koesteren.

Geplande activiteiten zijn o.a. : -

- Gezamenlijke vieringen: begin en einde schooljaar, Kerst en Pasen
- Schoolreisje en schoolkamp
- Activiteiten rondom goede doelen
- Meedoen aan sporttoernooien
- Gezamenlijk vieren van Sinterklaas, Carnaval enz. Wij vieren dit als school altijd met de hele

school samen. Leerlingen van de bovenbouw ontfermen zich over de jongere kinderen. Deze bewust gekozen organisatie vergroot het saamhorigheidsgevoel.

- Zingen van het schoollied

6 Schooltijden en opvang

Een gesprek met de leerkracht is dagelijks na schooltijd tot half 5 mogelijk.

Er zijn ook gesprekken die van te voren in de agenda vast staan. Dit zijn de startgesprekken in september en de voortgangsgesprekken in februari en juni.

Naast deze gesprekken zijn er ook individuele afspraken die met ouders worden gemaakt als dit nodig is. Bijvoorbeeld bij signalen waar kinderen vastlopen, niet lekker in hun vel zitten of meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. De aanleiding hiervoor kan zowel van ouders als van leerkrachten zijn.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	

Vakantieweek juni	15 juni 2024	23 juni 2024
Studiedag (start zomervakantie	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Op de volgende dagen hebben wij een studiemiddag, de leerlingen zijn dan om 12:00 uur vrij:

21-9-2023

9-10-2023

23-11-2023

31-1-2024

26-2-2024

