



Stichting Christelijk
Onderwijs Twenterand en omstreken



De Smithoek
Christelijke basisschool



Schoolgids 2020 - 2021

Het geeft niet wie of wat je bent

op basisschool 'de Smithoek' heeft

IEDEREEN TALENT

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CBS De Smithoek. Hierin leest u hoe we op onze school werken. De basisschoolperiode is een belangrijk deel van een kinderleven. Voor uw kinderen en voor u is het belangrijk om er met veel plezier op terug te kijken.

Opvoeden en onderwijzen zien wij dan ook als een belangrijke en gezamenlijke taak van ouders en school.

Op onze school vinden we die uitgangspunten in de eerste plaats in de Bijbel. We geven onderwijs vanuit een protestants – christelijke levensbeschouwing. We willen de kinderen in hun basisschooltijd kennis laten maken met Jezus Christus.

Van het team wordt gevraagd om de leerlingen vanuit deze visie te begeleiden op weg naar hun eigen verantwoordelijkheid.

We zien de kinderen als een uniek individu en proberen het onderwijs zoveel mogelijk op hem of haar af te stemmen. We willen kwalitatief goed onderwijs bieden in een fijne en veilige sfeer.

We hebben uw hulp daarbij nodig door o.a. uw vragen, uw medewerking en uw belangstelling te ontvangen. Een goede communicatie en samenwerking is onontbeerlijk. We hopen dat u graag naar school komt, dat u gemakkelijk binnenloopt om eventueel iets te vragen of te bekijken.

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en uitgereikt aan de ouders die hun kind voor het eerst aanmelden en aan alle ouders die kenbaar maken graag een papieren uitgave te willen ontvangen.

We hopen dat het een fijn schooljaar wordt en dat kinderen met plezier naar school gaan!

Ook op de website www.sco-t.nl/websites/desmithoek is aanvullende informatie over de school te vinden.

Deze schoolgids geldt voor het schooljaar 2020-2021.

Naast deze gids is er ook ieder schooljaar de schoolkalender (ook te vinden op de website).

Op deze kalender staan praktische zaken vermeld als vakanties, studiedagen, ouderavonden en rapporten.

We hopen dat deze schoolgids bijdraagt aan een goed contact tussen school en gezin.

Wij ontmoeten u graag.

augustus 2020

Namens het team van 'De Smithoek'

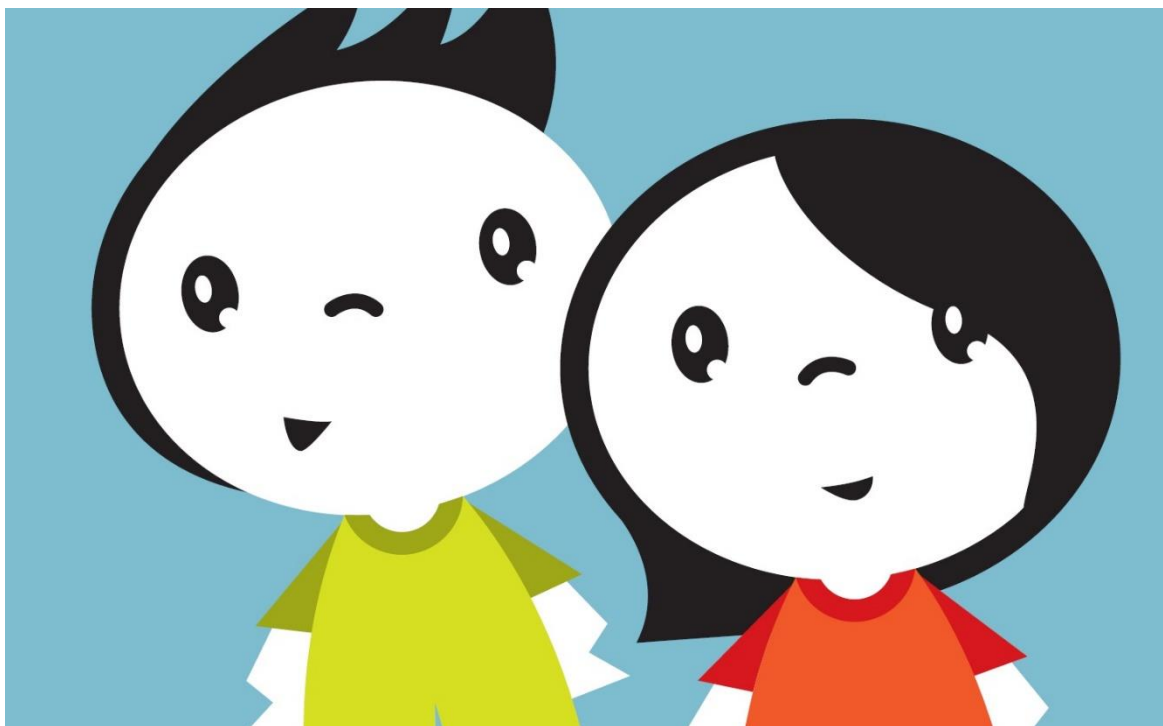
Ineke Kuiper - Dam
directeur





Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens	.....	blz.	4
2. De School	.....	blz.	5
3. Organisatie	.....	blz.	8
a. Praktische organisatie	.....	blz.	8
b. Onderwijskundige organisatie	.....	blz.	12
4. Onderwijsaanbod	.....	blz.	23
5. Zorg voor de kinderen	.....	blz.	34
6. Resultaten onderwijs	.....	blz.	40
7. Ontwikkeling onderwijs	.....	blz.	41
8. Praktische informatie ouders	.....	blz.	42
9. Praktische schoolgegevens	.....	blz.	47
10. Externe contacten	.....	blz.	52
11. Team gegevens	.....	blz.	54
12. Nawoord	.....	blz.	57



**Het geeft niet wie of wat je bent
op basisschool 'de Smithoek' heeft
iedereen talent!**



1. Algemene gegevens

School

Protestants Christelijke Basisschool 'De Smithoek'
Roelofsbrink 12
7683 CK Den Ham
Postadres: postbus 53, 7683ZH Den Ham
tel.: 0546 - 671372
website: www.sco-t.nl/websites/desmithoek

Directie:

Ineke Kuiper Dam
Telefoon: 0546 67 1372
mobiel: 0631972130
e-mail: I.kuiper@sco-t.nl

Leden College van Bestuur

Dhr J.E. Schoonderbeek, financiën en huisvesting
Telefoon: 0546 568196
E-mail: j.schoonderbeek@sco-t.nl
Dhr M. Boswijk, kwaliteit, onderwijs en personeel
Telefoon: 0546 567324
E-mail: m.boswijk@sco-t.nl

Bezoekadres SCOT

Schoolstraat 5
7671 GG Vriezenveen
0546 578962

Postadres SCOT

Postbus 89
7670 AB Vriezenveen





Schooltijden:

	Groepen 1 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
maandag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
woensdag	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 12.30 uur
donderdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
vrijdag	8.30 uur - 12.00 uur	8.30 uur - 14.30 uur

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft tot taak het bestuur te adviseren over zaken die met de school te maken hebben. In sommige gevallen is instemming van de MR nodig om bepaalde maatregelen te nemen. In de praktijk is de MR het overlegorgaan tussen ouders, schoolteam en bestuur. De MR komt minimaal vier keer per jaar bijeen. Zij neemt besluiten en/ of geeft advies over onderwerpen die met het beleid van de school of met het beleid van het bestuur van de schoolvereniging te maken hebben. Bijvoorbeeld: - het schoolbeleid - de inzet van personeel - sollicitatieprocedure - besteding van de ouderbijdrage (in overleg met de OR) - vaststelling of wijziging van het schoolplan en schoolgids Tevens wil de MR de openheid op school en het overleg tussen de verschillende geledingen binnen de school bevorderen. Naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden van elke school, bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten scholen. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid voor zaken die schooloverstijgend zijn bijv. zorgplan WSNS, bestuursformatieplan, financiën, klachtenregeling, vakantierooster etc.

Grondslag en doelstelling van de stichting

'De Smithoek' is een Christelijke basisschool en valt met ingang van 1 januari 2014 onder de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (SCOT). www.sco-t.nl

SCOT heeft nu 13 scholen in de gemeenten Almelo, Twenterand en Hellendoorn. Van deze stichting maken de volgende basisscholen deel uit: De Maten en De Smithoek (Den Ham) en De Marliaantjes (Marle). Verder: De Fontein locaties Hoofdweg en Oranjestraat (Westerhaar), DeTweeklank (Aadorp), De Pölle (de Pollen), De Bron, De Regenboog, Eltheto, Rehoboth en De Shalom (allen Vriezenveen) en SBO De Sleutel (Vroomshoop).

De Stichting handelt volgens de Statuten, die notarieel zijn vastgelegd. Het toezicht op de Stichting wordt uitgevoerd door de leden van de Raad van Toezicht en het bestuur van de Stichting wordt gevormd door de leden van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur vergaderen 6 keer per jaar. Volgens een vastgesteld toezichtskader toetst de Raad van Toezicht het beleid van het College van Bestuur.

2. De School

Identiteit

De Smithoek is een Protestants Christelijke school, die midden in de dorpsgemeenschap van Den Ham staat. We leven en werken vanuit ons geloof in God.

De Bijbel is daarbij ons uitgangspunt en we laten ons inspireren door Gods grote daden.

In onze schoolomgeving willen we deze boodschap delen en uitdragen.



Een ieder die deze manier van leven en werken in onze school wil respecteren, is welkom op onze school.

Onze grondhouding is gebaseerd op de Bijbel, het Woord van God. Dit is concreet herkenbaar doordat we iedere dag uit de Bijbel vertellen, met de kinderen tot God bidden en danken. We zingen samen psalmen en Bijbelse liederen. In de groepen 3 t/m 8 krijgt het Bijbelse lied van de week extra aandacht. We staan stil bij de Christelijke feesten en vieren deze samen met de kinderen.

Zo werken wij met elkaar en met de kinderen in afhankelijkheid van God en mogen we samen een Christelijke school zijn. Dit komt verder tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van methodes, in de taal die wordt gesproken en de sfeer die er op school heerst.

Missie en visie van de school

Op de Smithoek hebben we oog voor de eigen talenten die elk kind heeft.

Ons doel is om, samen met het kind en de ouders, deze mogelijkheden te ontdekken en uit het kind te halen. Dan kan het kind opgroeien met een positief zelfbeeld.

Om dit te kunnen bereiken, streven we naar een evenwicht tussen uitdaging, vaardigheden en kennis.

Dit resulteert in onze missie:

**Op Christelijke basisschool De Smithoek begeleiden we kinderen zich te ontwikkelen tot
aardige, waardige en vaardige mensen.**

Daarbij willen we vanuit onze visie een aantal kernwaarden benoemen:

Wij willen:

- Bouwen aan relaties en harmonie.
- Ervaren dat we samen meer leren.
- Rust en structuur bieden.
- Ruimte geven aan unieke talenten.
- Een Christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.
- Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar (kinderen, ouders en team) zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.

Iedereen heeft talent!

Wij willen deze van elkaar zien, gebruiken, waarderen en verder ontwikkelen.

We vinden dat we de talenten, ontvangen van onze God, mogen inzetten in onze omgeving, zodat we kunnen leren van elkaar en ervaren dat we samen sterk zijn.

Wij zien het als onze opdracht om ruimte te geven aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen binnen de zorggrenzen van onze school.

Ons onderwijs vanuit Christelijk oogpunt is gericht op de ontwikkeling van een harmonische, creatieve en kritische persoonlijkheid van het kind, dat zich zelfstandig en in groepsverband een weg leert te vinden in de maatschappij.

Een veilige en vertrouwde sfeer enerzijds, orde en regelmaat anderzijds, zijn basisvoorwaarden om dit te bereiken.

De Smithoek wil eigentijds zijn en ontwikkelt en schoolt zich voortdurend op het gebied van onderwijs en begeleiding.

Vanuit onze visie willen we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor elk uniek kind volgen.

Dit realiseren we door handelingsgericht te werken in samenwerking met ouders.



Samengevat: We werken op de Smithoek

- o In afhankelijkheid van God.
- o Met gebruik van eigen specifieke talenten.
- o Met passende methodes, waarmee we op verschillende niveaus de kerndoelen eigen maken.
- o Met respect naar de ander en begrip voor elkaar.

De school straalt rust en structuur uit en wil zich profileren als een modern en goed geoutilleerde school met moderne technische middelen. Een school met een uitnodigende, rijke leeromgeving waarin ieder kind zich ten volle kan ontwikkelen.

Er wordt niet alleen binnen de groepslokalen maar ook daarbuiten, op leerpleinen gewerkt. De groepsruimten/leerpleinen zijn zodanig ingericht dat daar een uitdagende -en verbindende- leeromgeving ontstaat. Vanuit de lokalen is er toezicht op de leerpleinen.

***Vertel me iets en ik zal het weer vergeten,
laat me iets zien en ik zal het onthouden,
betrek me erbij en ik zal het begrijpen***

Situering van de school

Onze school staat in het dorp Den Ham.

De school is gesitueerd in een nieuw gebouw: 'de Brede School Zuidmaten' en staat door haar spilfunctie midden in de dorpsgemeenschap van Den Ham.

Het is een bloeiende en bruisende school met naast kwalitatief goed algemeen Christelijk onderwijs aandacht voor sport, spel, sociale en culturele activiteiten.

Dit is zichtbaar door de volle prijzenkast behaald door al onze talentvolle sportieve en culturele kinderen en de goede toets resultaten. We stimuleren de kinderen onderzoekend, ontdekkend en ondernemend aan de slag te gaan. Dit alles verrijkt en motiveert het **samen leren**.

De Smithoek is een basisschool met 11 basissgroepen en ongeveer 270 leerlingen.

Inclusief de directie en het ondersteunend personeel werken er 25 mensen.



3. Organisatie

a. Praktische organisatie

Managementteam

Het managementteam van de school, het zogenaamde MTS (management team van de Smithoek) bestaat uit de directeur, de zorgcoördinator en 2 bouwcoördinatoren voor de onderbouw en de bovenbouw. Te weten:

Directeur: mw. G.I. Kuiper Dam

Zorgcoördinator: mw. W.W. Muis Nijeboer

Onderbouwcoördinator: mw. G. M. Wessels Kleinjan (groepen instroom, 1, 2, 3 en 4)

Bovenbouwcoördinator: mw. E.E. Masselink Vugteveen (groepen 5, 6, 7 en 8)

Zij zijn samen betrokken bij de inhoudelijke aansturing van de schoolontwikkeling.

Wie werken er op school?

Groepsleerkrachten:

Afhankelijk van hun aanstelling, werken leerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd. Sommigen van hen hebben specifieke taken, zoals Interne Begeleider, leesspecialist, cultuurcoördinator of ICTer.

Op onze school is de leerkracht van grote betekenis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hij of zij doet er daadwerkelijk toe. Om die reden investeren we als school continu in de professionalisering van onze leraren. De leraar stuurt ons onderwijs en heeft daarbij de regie. Lesmethoden zijn daarbij een middel en geen doel. De leraar heeft kennis van de kerndoelen, leerlijnen en tussendoelen. Hij of zij brengt deze met handelingsgericht werken in de praktijk. Uitgangspunt daarbij is: Wat heeft het kind nodig? De leraren zijn enthousiast en betrokken bij het onderwijs, de leerlingen en hun ouders.

Wij streven ernaar dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooien in een sfeer van veiligheid, geborgenheid en respect.

Er wordt binnen de groepen:

- opbrengstgericht geleerd.
- creativiteit en culturele activiteiten toegevoegd.
- ruimte gecreëerd voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling gestimuleerd..

Zorgcoördinator en kindercoach

De zorgcoördinator is Wendy Muis. Zij is verantwoordelijk voor het (mede) bepalen van het zorgbeleid.

Zij is ook een gecertificeerde kindercoach, die gespecialiseerd is op IK LEER ANDERS en LEREN LEREN. Vanuit deze expertise werkt ze individueel met kinderen die dat nodig hebben.

Daarnaast geeft zij leiding aan het Zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de rekencoördinator en taalcoördinator naast de zorgcoördinator zelf en de directeur..

Het zorgteam is verantwoordelijk voor de zorginzet en zorgverbreding ten behoeve van de leerlingen. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met de groepsleerkrachten.

Binnen de jaargroepen werken we op eenduidige wijze met groepsplannen uitgewerkt in hulplannen voor diverse vakgebieden om aan de verschillen in de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van elk kind tegemoet te komen. Leerlingen met complexe zorgvragen willen



we middels vastgestelde ontwikkelingsperspectieven begeleiden.

Het streefdoel van de school is het verhogen van de leeropbrengsten passend bij de capaciteiten van elke unieke talentrijke leerling.

Een aantal leerkrachten heeft naast de lesgebonden taak een coördinerende taak:

We werken op Smithoek met de

-de taalcoördinator

-de rekencoördinator

-de Covey coördinator

-de 4xwijzer coördinator

-de cultuurcoördinator Deze laatste coördinatietaak ligt bij de bovenbouwcoördinator.

Het Smithoek – Stuurgroep team

Zorgcoördinator mw. W.W. Muis Nijeboer (zorgteam)

Rekencoördinator : mw. L.Tijhof(zorgteam)

Taalcoördinator: mw. W. de Vries Kolkman(zorgteam)

Covey coördinator: mw. A. Bossink(Big Rock team)

4xwijzer coördinator: Dhr. A. Nijland(Big Rock team)

Cultuur en bovenbouwcoördinator: mw. L. Masselink

Onderbouwcoördinator: mw. G.Wessels

Directeur: mw. I. Kuiper

Bouwcoördinatoren

De bouwcoördinatoren geven leiding aan hun specifieke bouw. (zie managementteam blz.8)

Covey coördinator

De Covey coördinator stimuleert, bewaakt en borgt de 'The Leader In Me' ontwikkelingen van de school. Ook wordt dit gecombineerd met het vertrouwde organisatorische model van het BAS concept. Een concept dat we ons eerder al eigen hebben gemaakt en herijkt hebben naar de onderwijsbehoefte van heden. De Covey coördinator is mw. A. Bossink Timmer.

Vierxwijzer coördinator

De vierxwijzer coördinator stimuleert, bewaakt en borgt de vierxwijzer ontwikkelingen van de school. Hij draagt zorg voor de juiste invulling en uitvoering van de verschillende lessen. De vierxwijzer coördinator op onze school is dhr. A. Nijland.

Taalcoördinator

Deze is verantwoordelijk voor het vormen ,uitvoeren en volgen van het taalonderwijs en diens ontwikkelingen. De taalcoördinator bij ons op school is mw. W. de Vries Kolkman.

Rekencoördinator

Deze is verantwoordelijk voor het vormen, uitvoeren en volgen van het taalonderwijs en diens ontwikkelingen. De rekencoördinator bij ons op school is mw. L.Tijhof Barnaart.

Directeur

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is eindverantwoordelijk.

Conciërge

Binnen de stichting is een conciërge, dhr. R. Withaar, werkzaam. Zijn kantoor is te vinden bij de hoofdingang van onze school.

Administratie

De SCOT management assistente mw. R. Kelder, zij werkt op vrijdag bij ons op school.



Formatie schooljaar 2020 - 2021

Voor het schooljaar is het rooster van leerkrachten in onderstaand schema opgenomen.

Groepsindeling**schooljaar 2020 – 2021****groep 1 / 2 A:**

Juf Maaïke Schooten: maandag en dinsdag

Juf Gea Wessels : woensdag , donderdag en vrijdag

Groep 1 / 2 B:

Juf Germa Zweers: maandag en dinsdag

Juf Mariëlle Dekker: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 3:

Juf Heleen Scherphof: maandag en vrijdag

Juf Willeke de Vries: dinsdag, woensdag en donderdag

Groep 4:

Juf Carmen Büter de gehele week

Groep 4/5:

Juf Maartje Aalderink: maandag en dinsdag

Juf Joke Frederiks: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 5:

Juf Mirna Volkerink: maandag, dinsdag en vrijdag.

Juf Anne Schipper: woensdag en donderdag

Groep 6:

Juf Livia Tijhof: maandag, donderdag en vrijdag

Meester Maurits BronswijkL dinsdag en woensdag

Groep 6/7:

Juf Henriëtte Teunis: maandag, dinsdag en woensdag om de week

Juf Eva Martens: woensdag om de week, donderdag en vrijdag

Groep 7:

Juf Toby Drost: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Juf Annelotte Bossink: woensdag

Groep 8A:

Juf Sharon Marsman: maandag, dinsdag en vrijdag

Juf Liesan Masselink: woensdag en donderdag

Groep 8B:

Meester Arnaud Nijland: Alle dagen, m.u.v.

dinsdagmiddag: Juf Annelotte Bossink

Kinderen die het nodig hebben krijgen ondersteuning in de **Planeetgroep en de Komeetgroep**

Ook maken we gebruik van **vakleerkrachten** v.w.b. de vakken muziek en Duits.

En er zijn 20 uren **onderwijsassistentie** (ondersteuning aan individuele kinderen en kleine groepjes).

Tenslotte hebben we de beschikking over 3 **onderwijskundige vrijwilligers**, die voornamelijk helpen bij de ondersteuning in de Planeetgroep.

Groeperingsvormen:



We kiezen ervoor om leerlingen zoveel mogelijk qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen in jaargroepen en zorgen voor differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep. Soms is het organisatorisch beter om combinatiegroepen te vormen. Wij hebben ook dit schooljaar de formatie zo ingericht dat we de groepen klein kunnen houden. Daardoor zijn er combigroepen tussen de groepen 4 en 5 en tussen de groepen 6 en 7. We kijken bij de invulling van de groepen zorgvuldig naar de mogelijkheden van de individuele kinderen.



Uitgangspunt is dat de klasseninrichting aansluit bij de schoolvisie (gebruik instructietafel, aparte werkplekken, pre-teaching en materialen zelfstandig werken). Wij proberen het kind de begeleiding te bieden die het nodig heeft. Door regelmatig de vorderingen bij te houden, goed te observeren en te toetsen krijgen wij een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Tijdige signalering maakt het mogelijk om snel in te kunnen grijpen. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Het kan zijn dat een kind gebaat is bij een eigen leerweg. Dan wordt de leerlijn van betreffend kind aangepast, opdat het gericht kan werken op eigen niveau. Dit alles wordt vastgelegd in de (groeps)handelingsplannen, zodat er goed overzicht blijft op alle lijnen en vorderingen.

Alle lokalen in ons gebouw zijn voorzien van digiborden. We hebben een gebouw dat voorzien is van ruime lichte lokalen in warme kleuren. Daarnaast zijn er speelwerkpleinen, waar verschillende leeractiviteiten individueel, in tweetallen of groepjes kunnen worden uitgevoerd. Verder beschikken we over verschillende ruimten voor gesprek, kantoren, twee IB-kamers met orthotheek, een grote theaterhal en een speellokaal voorzien van modern gymmateriaal.

Het feit dat de openbare bibliotheek ook onder hetzelfde dak is gehuisvest, maakt het mogelijk om op brede schaal zelfstandig en onder begeleiding aan de slag te gaan. Kortom: We kunnen een leerrijke omgeving bieden! Tenslotte wordt de school omgeven door speelpleinvoorzieningen, die het predicaat 'speelbrein' hebben gekregen, daar zij de vijf basiscompetenties om te bewegen op het plein stimuleren en doen ontwikkelen.

b. Onderwijskundige organisatie

Onze school is BAS-gecertificeerd. Dat wil zeggen dat we Bouwen aan een Adaptieve School op eigentijdse wijze. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de wensen en mogelijkheden van ieder kind.

De vijf bouwstenen van de Smithhoek

1. Samen leren
2. Zelfstandigheid
3. Verantwoordelijkheid
4. Rust en structuur
5. Vertrouwen en openheid

Vanuit deze bouwstenen komen we tot omschrijving van onze onderwijsvisie.

1. Het samenwerkend leren, door aandacht te besteden aan sociale omgangsvormen middels coöperatieve werkvormen en door kinderen te leren werken als groep, laten ervaren dat zij ook leren van elkaar.
2. Het vergroten van de zelfstandige leerhouding van kinderen; door het consequent hanteren van regels en afspraken en het werken met taak-tijd en weektaken.
Een pedagogische aanpak gericht op het gedrag en de verschillende talenten van kinderen.
3. Onder leiding van de leerkracht wordt de verantwoordelijkheid voor hun leergedrag neergelegd bij de kinderen en stimuleren een positieve communicatie. De kinderen ervaren dat ze altijd vragen mogen stellen en mede regisseur zijn van wat ze kunnen leren.
Na afloop van iedere les evalueren de leerlingen en leerkracht de taakuitvoering
4. Het bieden van structuur aan kinderen; door middel van een functionele inrichting van de school, de klas, de leerpleinen en voorspelbaar gedrag van de leerkracht. Zo zijn de klassen ingericht met tafelgroepen en een instructietafel. De dagindeling is in iedere groep zichtbaar en de leerkracht heeft vaste looproutes. In iedere klas gelden dezelfde regels en gebruiken. Het omgaan met verschillen, door het aanpassen van de manier van instructie geven. We werken aan de hand van het directe instructiemodel (differentiatie, feedback en evaluatie). De vorderingen van alle leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden en het aanbod wordt bijgesteld.



5. Wij streven ernaar dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën in een sfeer van veiligheid, geborgenheid en respect. Dat houdt in dat vanuit onze christelijke identiteit ons pedagogisch klimaat wordt bepaald. Door middel van duidelijke regels en afspraken (schoolregels, klassenregels, “Doe je best” regels en pestprotocol) zorgen wij er voor dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op de Smithoek.

De Smithoek ziet zich geplaatst voor de mooie opdracht om kinderen te begeleiden in hun groei naar volwassenheid. We willen onze leerlingen voorbereiden op hun rol –nu en straks- in de samenleving. Dit realiseren wij door het creëren van een stimulerende leeromgeving en door rekening te houden met de individuele verschillen van onze leerlingen om hen een zo breed mogelijke vorming mee te kunnen geven.

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs, dat weer blijkt uit de goede opbrengsten, die al enkele jaren boven het landelijk gemiddelde liggen.

Naast de schoolse vaardigheden leren we de kinderen dat ze er mogen zijn en allemaal hun eigen talenten bezitten, die ingezet kunnen worden om te ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid. Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Er is aandacht voor hun belevenissen, hun plezier en hun zorgen.

We houden bij ons lesaanbod rekening met wat kinderen voor hun ontwikkeling nodig hebben. Leraren sluiten op deze behoefte zoveel mogelijk aan. Omdat we investeren in de talenten en mogelijkheden van de leerlingen, hebben wij dan ook hoge verwachtingen van hen. We vinden persoonlijke en stimulerende contacten met kinderen belangrijk. De Smithoek wil een school zijn waar kinderen zich thuis voelen en erbij horen.

In alle groepen wordt gewerkt aan een goede sfeer. Dit doen we door klassengesprekken en kind gesprekken (diagnostisch en /of sociaal emotioneel gericht)

We maken storend gedrag bespreekbaar in de groepen en laten kinderen merken dat het anders kan, maar ook moet. We hebben een luisterend oor voor kinderen en ouders. Bij signalen van pestgedrag ondernemen we direct actie.

Samen met een duidelijke structuur en een aantal goede basisregels laat de sfeer van de school zich het best omschrijven als vriendelijk, rustig en duidelijk.

BAS

We Bouwen aan een Adaptieve School (BAS*) We bieden als Smithoek eigentijds onderwijs, waarin kinderen samen leren, met als bagage: sociale - en studievoordigheden, waarbij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Maar we willen ook niet vergeten dat kinderen behoefte hebben aan leiding en begeleiding van volwassenen. Kortom:

Het goede van het Smithoek onderwijs uit het verleden combineren we met de vraag van de toekomst!

*BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve (= passend bij ieder kind/ op eigen manier en tempo) School, maar nog meer voor: **Bouwen Aan Smithoektalent!**

BAS staat voor een onderwijsconcept dat we als basis nemen voor onze onderwijskundige organisatie. We werken voortdurend aan actualiteit, verdiepen en uitbreiden van dit concept en heeft het inmiddels uitgewerkt tot een Smithoek eigen concept.

BAS geeft duidelijk richting en structuur aan de kwaliteitsbewaking, het zorgprofiel, het pedagogisch klimaat, het omgaan met verschillen tussen kinderen en de samenwerking tussen kinderen en



teamleden.

Aanpak Niveauverschil:

Hierbij doelen we op het feit dat binnen één groep in de basisschool een groep kinderen bijeen komt, met een groot niveauverschil in zowel denken, presteren als creativiteit. Immers er komen kinderen die na de basisschool naar het praktijkonderwijs gaan, maar ook kinderen die doorstromen naar een gymnasiumplus! We willen al deze kinderen het beste kunnen bieden!

We kijken naar kinderen als unieke mensen die veelal in dezelfde groep met verschillende leerstof op een verschillend niveau bezig kunnen zijn.

We handelen vanuit de primaire behoeften, die we samenvatten als ***Ik mag er zijn***

Deze voorwaarden zijn noodzakelijk om gemotiveerd te zijn tot leren te komen.

De Smithoek is een Christelijke Basisschool waar kinderen in een veilige omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen. We geven de mogelijkheid om deze talenten uit te bouwen en leggen een goede basis voor hun verdere ontwikkeling.

Pas na de Basisschoolperiode gaan de kinderen naar verschillende op eigen niveau ingedeelde brugklassen. We zoeken steeds naar manieren om het onderwijs zo te presenteren, dat er aaneensluitend en effectief gewerkt kan worden, ongeacht de niveauverschillen binnen dezelfde groep. Ook wordt er rekening gehouden met verschillen in talenten tussen kinderen.

Waar vroeger kinderen eindeloos moesten oefenen op wat ze niet konden, wordt nu nadruk gelegd op zaken waar kinderen goed in zijn, maar ook gezocht naar de oorzaak waar het problemen ervaart. Daarnaast bieden we ook speciale aandacht aan kinderen die anders en meer moeten worden uitgedaagd. Daarvoor krijgen zij een ander (passend) leeraanbod. De opdrachten die zij daarbij krijgen kunnen in de dagelijkse taaktijd worden uitgevoerd.

Ook houden zij een portfolio bij van hun werk.

BAS is een wijze van onderwijsaanbod, waarbij we kinderen in groepjes plaatsen, opdat naast de instructie die de leerkracht geeft, ook een beroep gedaan kan worden op elkaars expertise. Kinderen worden al jong geleerd om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te denken en werken, maar ook om adequaat te plannen. Door goede organisatie en eigentijdse aanpak, tijd vrijmaken voor meer en beter onderwijs!

Ons onderwijs is dusdanig ingericht dat zelfstandig werken een centrale plaats inneemt binnen het klassenmanagement. De klasseninrichting is hierop afgestemd evenals het gebruik van symbolen (Pompom, stoplicht, blokje, time-timer). Ook zijn de planmiddelen duidelijk herkenbaar zoals het bordschema, de dagtaak, de weektaak en in de onderbouw het plan/kiesbord. Verder zijn de regels en de structuur van het zelfstandig werken herkenbaar en vastgelegd in een doorgaande lijn binnen de school gekoppeld aan een tijdsplanning.

- **BAS in het kort:**

- **Waarom BAS?**

- Doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 kunnen we optimaal waarborgen
 - Beter gemotiveerde kinderen (en leerkrachten)
 - Gedifferentieerd leerstofaanbod goed realiseerbaar
 - Effectief tijdgebruik
 - Hogere opbrengsten

- **Hoe doen we dat?**

- Inrichting lokalen en leerpleinen.
 - Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag helder voor alle kinderen.
 - Afspraken en routines in de gehele school gelijk.
 - Weekplanning in taken. (Dag- en weektaken)



- Effectieve leertijd bewaken en effectieve instructie bieden.

Met ondersteuning van:

- Universumstelsel (zie document 'leerlingenzorg')
- Goed leerlingvolgsysteem.

Sociale omgang en ontwikkeling

Voor de sociale ontwikkeling en het borgen van een goed pedagogisch klimaat, zijn we gestart met het traject **LEADER IN ME**.

De wereld is volop aan het veranderen?! Hoe groeien we hierin mee?

vroeger	nu
	
Normen en waarden veelal gelijk.	Veel verschil in normen en waarden thuis.
Het dorp was je wereld.	De hele wereld binnen handbereik.
Kinderen leerden op school en werkten/speelden thuis.	Nu leren kinderen binnen en buiten de schoolmuren voortdurend.
Het onderwijs vroeger	Het onderwijs nu
Klassikale kennisoverdracht op school veelal door automatiseren.	Talentrijk leren door onderzoekende, ondernemende en ontdekkende leerhouding.
Ieder ongeveer een gelijk leerstof-aanbod.	Werken op maat.
Orde en tucht.	Mondige mensen met eigen meningen.
Gericht op de gehele groep	Oog voor leerbehoefte van het individuele kind.
Strikte scheiding tussen thuis en school: Ouders voeden op / leerkrachten onderwijzen.	Ouderbetrokkenheid voorwaarde om eigentijds op school te kunnen leren.
School is enkel voor kennisoverdracht.	Naast kennisoverdracht is de school ook nodig voor ontwikkeling levensvaardigheden en waardenoverdracht.

Cruciale vraag bij de constatering is: Hoe kunnen we samen (op school, maar ook de ouders thuis) onze kinderen de best mogelijke ondersteuning geven om zich op een goede wijze te ontwikkelen tot vaardige, waardige en aardige mensen?

Daarvoor moeten we ons ook goed bewust zijn van onze rol daarbij.

De school is in de eerste plaats verantwoordelijk voor kennisoverdracht.

Dat was in het verleden zo en dat is heden zo. Al gaat dit nu wel op een andere wijze dan vroeger.

Daarbij constateren we dat we onze kinderen enerzijds zoveel mogelijk willen beschermen en anderzijds dat de kinderen te maken hebben met veelal nieuwe sociale situaties die in de kindertijd van hun ouders nog niet aan de orde waren. Dit heeft te maken met de verscheidenheid binnen de normen/waarden in de verschillende gezinnen en de komst van de sociale media.

Hoe kunnen we onze kinderen dan het beste ondersteunen?

Naast de kennisoverdracht ziet De Smithoek ook de noodzaak om kinderen in deze tijd andere zaken bij te gaan brengen: levensvaardigheden en normen en waarden behorende bij de identiteit van de school.

- **Kennisoverdracht**

Hoe doen we dit?

BAS concept als organisatiekapstok. Dat biedt de mogelijkheid om onderwijs op maat te bieden.

Op maat: We bieden de vaardigheden taal en rekenen aan op 5 verschillende niveau 's.

Talentrijk onderwijs voor wat betreft de toepassingen = Met eigen talent aan de slag om ontdekkend/onderzoekend en ondernemend kennis te vergaren en toe te passen.
Dit doen we thematisch met o.a. behulp van 'VIER X wijzer'.

- **Normen en waarden**

Wij zijn een Protestant Christelijke basisschool en willen voorleven vanuit deze basis.
Dat heeft gevolgen voor de waarden en normen die wij hanteren. Dagelijks wordt stilgestaan bij de verhalen en leefregels die de Bijbel ons hiervoor geeft.
Toch merken we op dat door de diversiteit van normen en waarden thuis, kinderen soms moeilijk weten waar de grenzen liggen en hoe ze juiste keuzes kunnen of moeten maken.
Dat brengt ons bij het derde domein waar onze aandacht naar uit moet gaan:

- **Levensvaardigheden.**

Het team van de Smithoek is op zoek gegaan naar een instrument om meer houvast en meer structuur te bieden aan het leer (en leef)proces van de kinderen. Met als leervraag daarbij:

Hoe leren we kinderen beter of anders kijken naar zichzelf / naar de ander en naar de wereld?

Het is van groot belang dat kinderen (en volwassenen) leren wie zij zelf zijn en dat hun leven er toe doet. Daarnaast moeten de kinderen leren en ervaren dat zijzelf de regisseur zijn van hun eigen leven en dus hun leer en ontwikkelproces.
Samen ontdekken hoe zij dit eigenaarschap op kunnen pakken en uitvoeren.

Het Smithoekteam vond een antwoord op al deze vragen in het gedachtengoed van Stephen Covey. Zij hebben zich hier de afgelopen schooljaren (vanaf 2016) verder in verdiept en kwamen unaniem tot de conclusie dat de 7 gewoonten van Covey een oplossing kunnen bieden aan de handelingsverlegenheid van de kinderen, hun ouders en hun leerkrachten.
Er is voor dit proces een speciaal traject ontwikkeld, waarbij de school een 'The leader in me' school wordt.

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen (levensvaardigheden).
Deze vaardigheden helpen leerlingen regie te nemen in hun persoonlijke ontwikkeling.
De Smithoek gaat hierbij werken volgens de principes van 'The Leader in Me'.

Wat is 'The Leader in Me'?



De Amerikaan Covey heeft speciaal voor het basisonderwijs de werkwijze 'The Leader in Me' ontwikkeld. Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer)



betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Dit zorgt er mede voor dat kinderen meer plezier hebben in het leren.

Kinderen leren eerst naar zichzelf te kijken, vervolgens hoe ze naar de ander wil kijken en hoe je samen tot meer kunt komen.

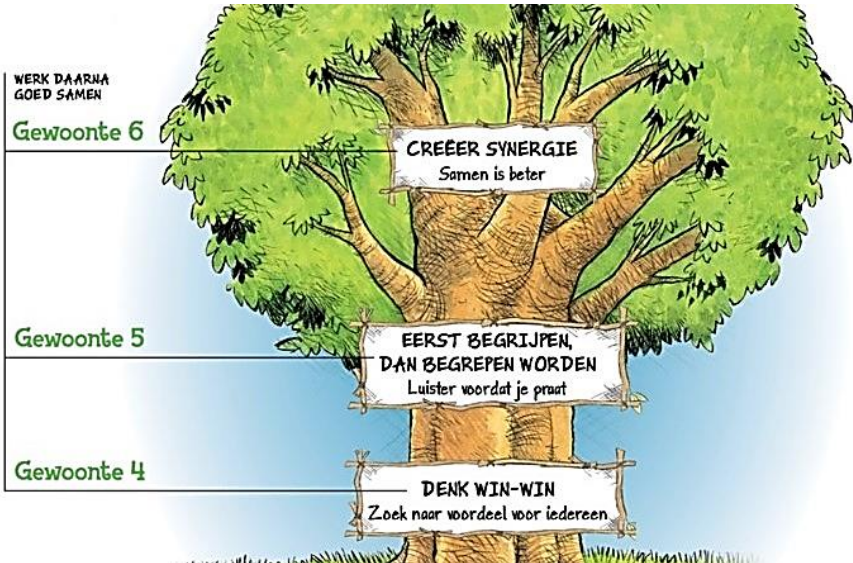
Het leiderschap van Covey gaat dus vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen om dat te ontwikkelen.

De zeven gewoonten

Het uitgangspunt van 'The leader in Me' is, dat je de invloed op je eigen leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap te tonen, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

We gebruiken hiervoor de zeven gewoonten van Covey en doen dat in drie stappen:

BEGIN BIJ JEZELF	1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes) 2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen) 3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken dan spelen)
WERK DAARNA GOED SAMEN	4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei) 5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister, niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)

	6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen)  WERK DAARNA GOED SAMEN Gewoonte 6 CREËER SYNERGIE Samen is beter Gewoonte 5 EERST BEGRIJPEN, DAN BEGREPEN WORDEN Luister voordat je praat Gewoonte 4 DENK WIN-WIN Zoek naar voordeel voor iedereen
GOED VOOR JEZELF ZORGEN	7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mezelf)  The LeaderinMe™ hier gebeurt het ZORG GOED VOOR JEZELF Gewoonte 7 HOUD DE ZAAG SCHERP Evenwicht voelt het best



Zelf-leiderschap

De 7 gewoonten van 'The Leader in Me', oorspronkelijk bedoeld voor volwassenen, zijn zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 gewoonten is zo simpel en krachtig dat het zich gemakkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap' bij kinderen. De 7 gewoonten helpen de kinderen om

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier te hebben in leren

Kortom: Leiderschap is: vanuit een positief zelfbeeld, ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

We verbeelden de 7 gewoonten in een boom: **Het beste wat je kunt worden, is jezelf.**

Uitleg van de boom hiernaast:

De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening! Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het anders kijken naar jezelf. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf.

Ze betekenen: werken aan jezelf, overwinningen op jezelf.

Met deze 3 gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker wordt, bang of klagerig bent, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel daarin.

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen.

Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking.

De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover.

Kinderen leren win-win denken, zodat de ander ook ruimte krijgt.

Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden)

en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin Tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei!

En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'!

Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk gaat het veel beter!

We willen dit op 4 terreinen.

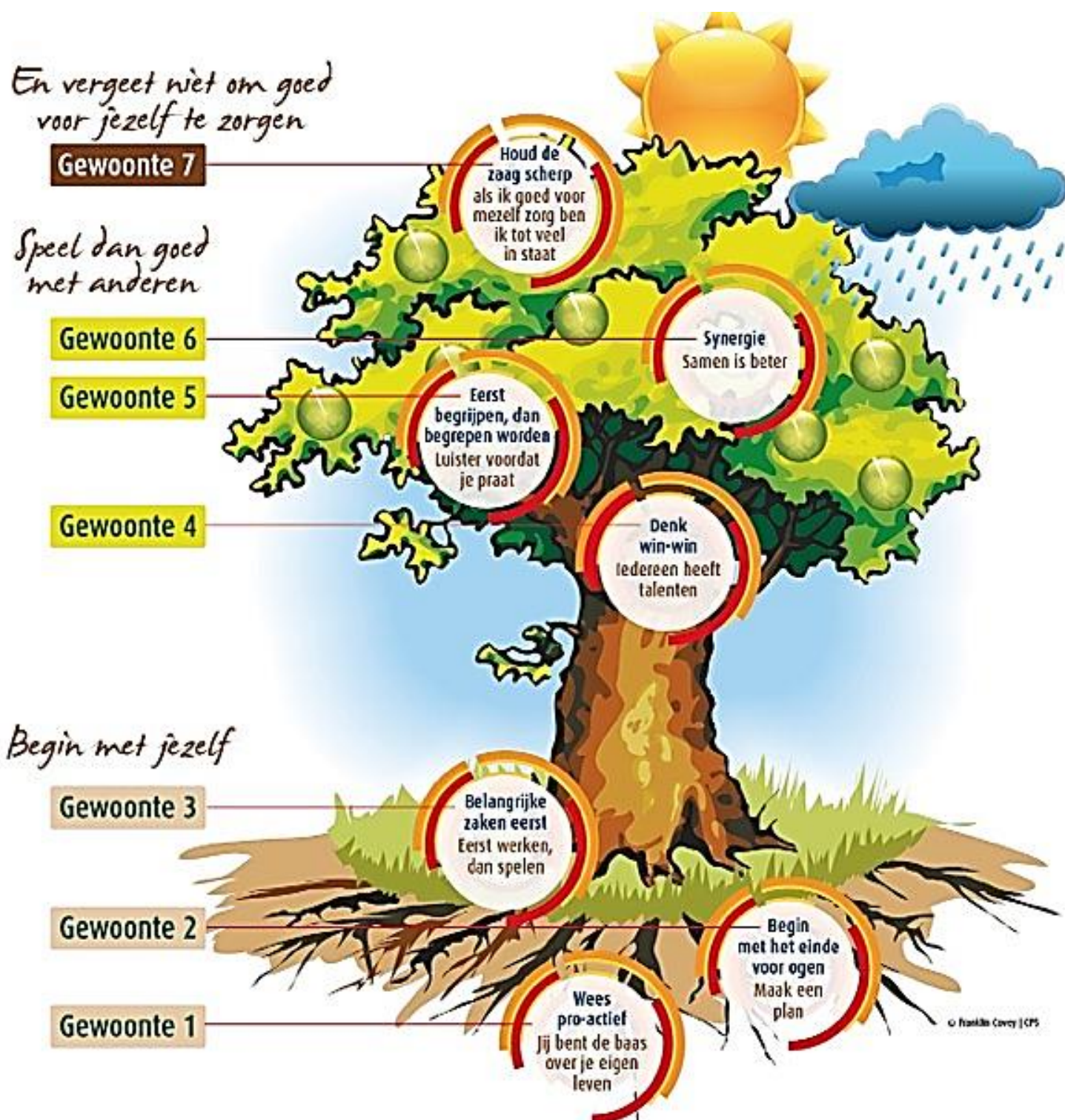
Mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek,

sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren. Spiritueel (ziel), door te mediteren, naar de kerk te gaan of rust te vinden in de natuur.

En fysiek(lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.

Hierover gaat gewoonte 7.







Zorg en onderwijs op maat

De inrichting van de lokalen is herkenbaar, volgens BASafspraken. De doorgaande lijn is hierbij goed zichtbaar. Zo is in ieder lokaal de instructietafel aanwezig en zitten de kinderen waar mogelijk, in groepjes.

De voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is gewaarborgd door afspraken over het directe instructiemodel. Er zijn duidelijke afspraken, leefregels (doe je best regels) en routines in de school, die dit ondersteunen. Vanaf groep 1 tot en met 8 werken de kinderen volgens een weekplanning, waarbij het niveau opgebouwd wordt in de verschillende leerjaren.

De organisatie van het lesstofaanbod is passend op vijf gedifferentieerde niveaus per jaargroep. Naast het differentiëren op *, ** en *** binnen de groepen, werken we met een Planeetgroep (voor kinderen die als onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben naast het 1 ster niveau) en een Komeetgroep (voor kinderen die een onderwijsbehoefte hebben om te leren denken /te leren leren en te leren leven, kortom naast het 3 ster niveau). De kinderen die meer leerstof kunnen verwerken en dat zonder de Komeetgroep kunnen bieden we verrijkingsstof aan. Zij werken in peergroepjes aan verschillende opdrachten onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of de talentspecialist.

 PLANEET GROEP	* ÉÉN STER GROEP	* * TWEE STERREN GROEP	* * * DRIE STERREN GROEP	 KOMEET GROEP
	WERKT BINNEN DE JAARGROEP AAN DE 1 STEROPDRACHTEN MET BASISDOELEN	WERKT BINNEN DE JAARGROEP MET BASIS - PLUSDOELEN	WERKT BINNEN DE BASISGROEP MET PLUSDOELEN	
Specifieke, niet binnen de jaargroep te bieden, leerbehoeften.	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Specifieke, niet binnen de jaargroep te bieden, leerbehoeften.
Bij noodzaak van extra ondersteuning buiten de één ster opdrachten	WERKEN MET STANDAARD EN EXTRA INSTRUCTIE	WERKEN MET STANDAARD INSTRUCTIE	WERKEN MET VOORAF TOETSING EN PLUS (AANGEPASTE) INSTRUCTIE	Bij noodzaak van extra ondersteuning buiten de driesterrenopdrachten

De effectieve leertijd wordt vergroot door het werken met een weektaak en taaktijd. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen altijd aan het werk. We laten de kinderen niet los, maar houden de vorderingen van elk kind nóg beter bij en spelen er op in. Kinderen dragen waar het mogelijk is, eigen verantwoordelijkheid, worden daarbij tevens structureel geholpen door de leerkrachten. We kunnen zorg op maat geven door differentiatie aan te bieden.

De verschillen binnen een jaargroep zijn groot. Het is nodig, dat er verschillende leerstof en



dieptegang aangeboden wordt.

We differentiëren in drie niveaus: Basis, Minimaal en Plus. (zichtbaar in 1, 2 en 3 sterren opdrachten en taken) De weektaak kan zodoende gedifferentieerd aangeboden worden.

Keuze uit activiteiten en moeilijkheidsgraad is zo mogelijk individueel aangepast.

Leren doe je samen:

We willen **samenwerken** in onze school, want leren doe je samen, dat is de inspiratie voor de ontwikkeling van de Smithoek. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en in relatie tot de ouders en de omgeving. Samen kan er meer, maar is ook emotioneel waardevol.

We doen het samen!

*Of je nu goed bent in leren ,
of juist muzikaal, of je creatief bent of juist helemaal niet;
We leren samen en van elkaar en we laten elkaar niet in de steek!*

*Het geeft niet wie of wat je bent:
op basisschool de Smithoek heeft IEDEREEN TALENT*





Waarborgen van kwaliteit

Om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden, zijn we voortdurend op zoek naar middelen om nog beter in te springen op de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. We hebben een goed middel gevonden in Handelings Gericht Werken(HGW) binnen ons BAS-onderwijs.

We hebben ons als team van de Smithoek dan ook zodanig bekwaamd in het Handelings Gericht Werken, dat door de leerlingen effectiever op maat te begeleiden, de opbrengsten verhoogd zullen worden. Het betreft een systematische manier van werken waarbij we uitgaan van: 'Wat heeft dit kind nodig op de plek waar hij/zij zit?' De nadruk komt daarbij op : 'Wat kan hij/zij wel?' i.p.v. 'Wat is er mis?' Er is doorlopend aandacht voor onderwijsvernieuwing en scholing van leerkrachten om in te kunnen spelen op dit soort onderwijskundige vernieuwingen. Wij vinden het belangrijk dit soort scholing teambreed te volgen, opdat we samen effectief en gericht bezig kunnen blijven.

Het concept van handelingsgericht werken wordt toegepast. Dat betekent dat Bij het organiseren van aanvullende ondersteuning voor leerlingen, de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen uitgangspunt zijn.

- Het ondersteuningsarrangement een kansrijk traject is waarin ouders, school en professionals vanuit andere instellingen hun aanpak op elkaar afstemmen en samenwerken.
- Ouders en leraren worden gezien als partners en ervaringsdeskundig.
- Er vooral wordt gewerkt vanuit ontwikkelingskansen en mogelijkheden d.w.z. oplossingsgericht.
- De werkwijze systematisch, stapsgewijs en transparant wordt opgezet.
- Denkend vanuit één plan voor één kind wordt samengewerkt door alle betrokkenen met zo min mogelijk bureaucratie.
- Er planmatig en doelgericht wordt gewerkt waarbij alleen gegevens worden gebruikt die relevant zijn voor het handelen.
- Door gebruik te maken van regelmatige evaluatie, gegevens worden verzameld om de werkwijze voortdurend doeltreffender te maken.

4. Onderwijsaanbod

In onderstaand schema staat de verdeling van de lestijden van de vak- en vormingsgebieden.

leerdomeinen	vakgebieden	Leertijd binnen lesrooster per week in minuten		
		Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 t/m 8
Taal/lezen	Spelling Schrijven Aanvankelijk lezen Voortgezet technisch lezen Begrijpend lezen Vreemde talen	350	550	550
Rekenen		200	320	320



Oriëntatie op de wereld en jezelf	Godsdienst Aardrijkskunde Geschiedenis Natuuronderwijs(natuurkunde/biologie) Verkeer Techniek Gezond gedrag Sociaal emotionele vorming	260	300	385
Kunstzinnige oriëntatie	Muziek Drama Dans Tekenen Handvaardigheid Textiele werkvormen Culturele vorming	250	150	200
Bewegingsonderwijs		350	90	90
Totaal in minuten			1410	1545
Totaal uren			23.5	25.45

Beschrijving basisvaardigheden en overige vakgebieden

In de wet is vastgelegd welke vakgebieden de kinderen moeten leren en van elk vak zijn de kerndoelen aangegeven. Hierbij hebben wij eigentijdse lesmethoden gekozen.

In de methoden staat in ieder geval de verplichte lesstof.

Godsdienst

De christelijke identiteit van de school is richtinggevend voor de invulling van het dagelijkse godsdienstonderwijs. Elke schooldag begint met een Bijbelles. Als kapstok voor de verhalenlijn gebruiken we de methode 'Kind Op Maandag' voor groep 3 t/m 8. Hoogtepunten zijn de jaarlijkse vieringen met Kerst en Pasen met alle kinderen samen in de kerk of in de klas. Ook worden er kerkdiensten bezocht op biddag en dankdag (groepen 3 t/m 8), waarbij ouders welkom zijn.

De kleuters, groep 1 en 2

Het onderwijs aan de jongste kinderen van de basisschool neemt op de Smithoek een belangrijke plaats in. Het onderwijs moet zo worden ingericht, dat mogelijk alle kinderen (met hun eigen aanleg en vaardigheden) zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.





Onze kleuterklassen zijn optimaal voorzien van ontwikkelingsmaterialen waar alle kleuters gebruik van kunnen maken op momenten wanneer ze daar aan toe zijn.

Deze werkwijze trekken we door naar groep 3.

Onze speelwerkpleinen zijn zo ingericht dat kinderen van de kleutergroepen ook leren van en spelen met kinderen van groep 3 en vice versa.

In de groepen 1 en 2 spelen de kinderen veel samen. Zo leren zij de wereld ontdekken.

Vanuit de belevingswereld van de kinderen wordt gewerkt over allerlei thema's.

De themahoeken worden ingericht met steeds wisselende materialen. Er worden materialen gebruikt die de kinderen uitdagen tot ontdekken en het eigen maken van vaardigheden en begrippen. In de omgang met kinderen zijn wij gericht op het kind als individu. Er wordt ingesprongen op de individuele ontwikkeling. Het is dus in de groepen 1 en 2 geen uitzondering dat kinderen met taal-, lees-, en rekenactiviteiten bezig zijn. We vinden het belangrijk dat we rekening houden met verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden, ontwikkelingstempo en in de behoefte aan ondersteuning bij de ontwikkeling in leren. De taalontwikkeling neemt bij kleuters een belangrijke plaats in. Als basis gebruiken we de methode 'Onderbouwd' en daarnaast gebruiken we o.a. de materialen uit de methode Schatkist v.w.b. vaste routines en de handpop Pompom om hierbij te ondersteunen..

Daarnaast maken we voor het ontwikkelen van rekenvaardigheden ook gebruik van de methode "met sprongen vooruit". Tablets worden als digitaal hulpmiddel gebruikt bij taal- en rekenontwikkeling.

Verder wordt er in de kleutergroep dagelijks veel aandacht besteed aan het bewegingsonderwijs, onder meer in spellessen, kleutergymnastiek en buitenspelen.

Wanneer de kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zich echt goed ontwikkelen. Dit wordt gedaan aan de hand van vrij spel en gerichte opdrachten. We beginnen met oriënteren, vervolgens gaan we demonstreren, daarna verbreden en verdiepen. Soms worden kinderen extra geholpen in preventieve zin (pre-teaching) of vindt extra herhaling en oefening plaats (reteaching).

Groepen 3 tot en met 8

Het lees-, taal- en rekenonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. We gaan met onze methoden overwegend uit van een korte klassikale instructie, gevolgd door een verlengde instructie waar nodig en gedifferentieerde verwerkingsvormen (adaptief onderwijs).

Lezen en taal

Op de Smithoek staat taalonderwijs als belangrijke pijler onder het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Gedurende de hele dag zijn kinderen bezig met taal om zich in interactie met medeleerlingen en leerkrachten (maar ook met ouders e.d.) op veel gebieden te ontwikkelen. Taal is het voertuig, het belangrijkste gereedschap.

Door die onderlinge communicatie willen we bereiken dat kinderen zelfstandig en verantwoordelijk nieuwe kennis kunnen verwerven en verwerken, om zichzelf steeds verder te ontplooiën. Samen leren is hierbij heel belangrijk. Wie het taaldomein goed beheerst is in staat om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.



Het onderwijs op de Smithoek sluit dan ook aan bij de belevingssituatie van kinderen. Immers kinderen ontwikkelen zich als ze zich veilig voelen en kunnen praten over en handelen met bekende zaken. Daarna zullen ze hun omringende wereld verder verkennen. Spelenderwijs werken we in de onderbouw aan de voorwaarden tot startbekwame lezers. Letters, klanken, teksten, schrijven/stempelen, luisteren en vertellen. Dit gebeurt spelenderwijs in aansluiting op de belevingswereld van het kind. Kinderen beleven taal door te luisteren, te zien, te spreken, te bewegen, maar ook door te voelen.

In groep 1 en 2 staan de drie taalaspecten, namelijk taalontwikkeling, oriëntatie op geschreven taal en taalbewustzijn, centraal. Het is van belang een taalrijke omgeving te creëren, zodat de taalverwerving bij de kinderen tot stand kan komen. Door frequent, gestructureerd en spelenderwijs aanbieden van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid ontwikkelen de kinderen hun taalgevoel, onder meer het verhaalbegrip, fonologisch en fonemisch bewustzijn en spraakontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbod. Zo kunnen de kinderen betekenisvol leren. Aan het eind van de kleuterperiode zijn de leesvoorwaarden aanwezig om het leesproces in groep 3 tot stand te laten komen.

In groep 3 leren de kinderen het technisch lezen te verwerven en te beheersen. Het vergroot nu hun wereld. Ze zijn in staat om in teksten zelf informatie te verzamelen en daar iets nieuws mee te doen. Lezen is tijdelijk een doel, maar uiteindelijk een middel om kennis en informatie te verwerven en verwerken.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt de technisch leesvaardigheid uitgebouwd en krijgt lezen steeds meer de betekenis van begrijpend en studerend lezen. Het stelt de leerling in staat om zich zelfstandig verder te ontwikkelen, maar ook kennis te nemen van de fantasie van anderen of hun berichten te kunnen lezen.

Naast aandacht voor lezen is woordenschat een voornaam, zo niet het voornaamste aspect van de taalontwikkeling. Systematisch wordt er dan ook aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat, waarbij het begrijpen, het omschrijven en het gebruik van die woorden herkenbaar is. Ook figuurlijk taalgebruik komt hierbij aan de orde.

De domeinen stellen, spellen en grammatica stellen het kind in staat om schriftelijk te communiceren met de buitenwereld, zoals spreken en luisteren dat zijn in de mondelinge taalvaardigheid. Bij leerlingen lopen die drie dan ook samen op en hebben een voortdurende samenhang.

In de leerlijnen, zoals die beschreven zijn in onze methode, is de doorgaande lijn van het onderwijs zichtbaar gemaakt. Dat maakt het mogelijk om voor kinderen, waarbij de leerkracht knelpunten ontmoet in de doorgaande ontwikkeling, te zoeken naar de aansluiting bij of in de zone van de naaste ontwikkeling. De startbekwaamheid en de vaardigheden van de kinderen worden getoetst aan de hand van tussendoelen om zo het aanbod af te stemmen en preventief en correctief te kunnen handelen.

In groep 3 neemt het leren lezen een centrale plaats in. We maken daarbij gebruik van de methode **'LIJN 3'**. Dit sluit aan bij de werkwijze in de kleuterklassen. Vanaf groep 4 wordt er ook gewerkt met de methode **'Estafette'** voor technisch lezen en **'Nieuwsbegrip'** voor begrijpend lezen.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken de nieuwe taalmethode **'Taal Actief'**. Deze methode heeft naast het algemene taal gedeelte ook extra aandacht voor de spelling.

Rekenen en wiskunde

Algemeen:

Rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij.

Kinderen worden er ook al dagelijks mee geconfronteerd. Daarom vinden wij het fijn dat onze



methode betekenisvolle contexten heeft, waardoor de motivatie groter wordt bij de kinderen.

Bij elke leerling proberen we het volgende te bereiken:

- Een zo hoog mogelijk, bij hem of haar passend niveau van rekenvaardigheid, vooral op het gebied van hoofdrekenen, handig rekenen en rekenkundige bewerkingen.
- Het verkrijgen van inzicht en het kunnen toepassen van strategieën.
- Kunnen rekenen met meten, tijd en geld.
- Kunnen toepassen van tabellen en modellen bij het oplossen van problemen.
- Leren dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn.
- Kritisch zijn, kunnen samenwerken en zelfstandig kunnen werken.

Methode:

Kleuters:

Bij de kleuters werken we met **Onderbouwd**. Door middel van handpoppen wordt het doel van de les herkenbaar. Het ontwikkelingsmateriaal maakt het doel tastbaar.

Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. De kleuters leren door drie leerstappen:

Leerstep 1: Aanbieden van het doel in de grote kring

Leerstep 2: Verwerken van het doel binnen de werk-les

Leerstep 3: Controleren of het doel is behaald

Groep 3 t/m 8:

Binnen onze school werken we met de methode **Wereld in Getallen 4**. We bieden het rekenonderwijs op drie niveaus aan. Wij zorgen voor effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof en evaluatie. Wij streven voor de rekenzwakke leerlingen het Fundamenteel Niveau; leerlingen die naar het VO, BB of BK gaan, mogen op Fundamenteel niveau de school verlaten. De leerlingen die naar het VO, HAVO/ VWO gaan, moeten op Streefniveau de school verlaten.

Schrijven

Kinderen leren op onze school schrijven met de methode **'Pennenstreken'**. Om goed te leren schrijven is het belangrijk dat de grote en de fijne motoriek van een kind goed ontwikkeld zijn. Door spel en bewegen wordt de motoriek dagelijks geoefend. Een goede pen-greep is natuurlijk ook belangrijk. In de bovenbouw ligt het accent daarbij op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Engelse taal

We geven alle kinderen Engelse les. Dat gebeurt in de onderbouw op speelse wijze door zang en rijmspelletjes. Daarvoor werken we in alle groepen met de grotendeels digitale Engelse methode **'Take it easy'**

Wereldoriëntatie

Uitgaande van vaardigheden voor toekomstig onderwijs (21 Century skills)

- Communicatie
- Samenwerken
- ICT Geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleemoplosvaardigheden
- Sociale en/ culturele vaardigheden (incl. burgerschap)

hebben we ons afgelopen jaren gebogen over het complete onderwijsaanbod, Daarbij concluderend ons onderwijsaanbod verdeeld in twee domeinen:



1. Vaardigheden, die we in twee subgroepen verdelen:

- Rekenen
- Taal – (Spelling – Technisch Lezen – Begrijpend Lezen- Schrijven- Vreemde talen)

Deze vaardigheden trainen we opbrengstgericht middels (onlangs vernieuwde) goed ingerichte methodes.

2. Toepassingen

- Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, techniek, verkeer) = Wereldoriëntatie
- Creatieve vakken (voor een deel)
- Beweging (sport en spel voor een deel)

Dit tweede domein bieden we thematisch aan.

Als team scholen we ons voortdurend om ons verder te bekwamen om de toepassingen (zaakvakken en creatieve vakken) thematisch en talentrijk aan te gaan bieden aan de kinderen. Daarbij hebben we gekozen voor de werkvorm/methode **VIERKEERWIJZER** als best passende vorm van thematisch werken en clusteren van de vakken, opdat we een zo breed mogelijk aanbod kunnen blijven garanderen.

Resten nog gymnastiek en creatieve vakken, die we extra aanbieden (deels door bijzondere activiteiten) binnen ons jaarplan, om tegemoet te komen aan alle gestelde doelen en eisen.

Meervoudige intelligentie

We werken op school v.w.b. de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, maar ook de creatieve en sportieve vakken vanuit de verschillende intelligenties.

Op onze school spelen we samen, werken en leren we samen en leven we samen. Naast de samenwerking speelt het zelfstandig werken hierbij ook een belangrijke rol. Zo leren de leerlingen al in de onderbouw dat zij de opdrachten zoveel mogelijk zonder hulp maken.

Lichamelijke oefening en creatieve vakken staan niet op zichzelf. Ook deze dragen bij aan de totale ontwikkeling van uw kind, zoals zelfvertrouwen, motoriek en creatieve uitingen. Uitgangspunt is dat kinderen op verschillende manieren leren en problemen oplossen. Ieder kind heeft zijn eigen unieke intelligentiepatroon met daarbinnen relatief sterke en zwakke punten. Wanneer een leerling het eigen unieke patroon van intelligenties kent, is hij in staat een moeilijke leersituatie om te zetten in een mogelijkheid om vanuit zijn kracht te werk te gaan. Het geeft een leerling ook de veerkracht om zwakheden toe te geven en onder ogen te zien, in plaats van uitdagende situaties uit de weg te gaan. De intelligenties hangen nauw met elkaar samen. Als de intelligenties ontstaan zijn om in harmonie te functioneren, is het eigenlijk zeker dat wij als leraren er goed aan doen opdrachten aan te bieden waarbij de intelligenties kunnen samenwerken.

We maken gebruik van de volgende acht intelligenties:

Verbaal-Linguïstisch	= Woordtalent
Logisch – Mathematisch	=Rekentalent
Muzikaal-Ritmisch	=Muziektalent
Lichamelijk-Kinesthetisch	=Beweegtalent
Naturalistisch	=Natuurtalent
Interpersoonlijk	=Samentalent
Intrapersoonlijk	=ikzelftalent

We kozen uiteindelijk om te gaan werken met het traject van VIERXWIJZER, omdat we ons kunnen vinden in dit eigentijdse concept gebaseerd op de principes van Meervoudige Intelligentie.

Meervoudige Intelligentie is het principe dat er vanuit gaat dat mensen op verschillende gebieden intelligent kunnen zijn. Waar het ene kind veel leert door er liedjes over te gaan zingen, zal een



andere juist willen lezen over een onderwerp, terwijl weer een ander er juist van wil bouwen en knutselen.....We worden bij het invoeren van dit aanbod en deze werkwijze als team geschoold en ondersteund en hopen kinderen hierdoor verder en beter gemotiveerd aan de slag te laten gaan.

Het geheel sluit daardoor aan bij het talentrijke onderwijs dat we willen bieden op onze school. Deze basis van meervoudige intelligentie vinden we ook terug in ons kleuteraanbod dat gestoeld is op 'ONDERBOUWD'.

Zo bieden we hiermee een prachtige doorgaande lijn v.w.b. onze toepassingen.

ONDERBOUWD: In de kleutergroepen wordt gewerkt met Onderbouwd. Deze methode bestaat uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren.

Een jong kind leert in fasen en in elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen.

Wij willen inspelen op specifieke leerbehoeftes van kinderen.

De doelen die bereikt moeten worden vanuit deze verschillende fasen willen wij stimuleren via spel.

In Onderbouwd zijn zowel de leerlijnen en doelen als ook de leerling-vorderingen geregistreerd.

Door de verschillende handpoppen die deel uitmaken van de 'Onderbouwd-familie' zijn de kleuters steeds weer geboeid tijdens de diverse lessen



VIERKEERWIJZER:

De leerlijnen binnen de domeinen: "Oriëntatie op jezelf en de wereld" en "Kunstzinnige oriëntatie" worden kerndoelen dekkend, geclusterd en gethematiseerd aangeboden in de middaguren. Het "ouderwetse" denken in vakgebieden wordt hierbij losgelaten en er ontstaat een geïntegreerd lesstofaanbod met als meerwaarde dat binnen een betekenisvolle context de leerstof beter onthouden wordt door de leerlingen. Door de thematische manier van werken, leren kinderen op die manier die aansluit bij de persoonlijke talenten van de kinderen. De volgende principes van meervoudige intelligentie zijn geïntegreerd binnen de lessen:

DOE - De lichamelijk-kinesthetische intelligentie: deze kinderen leren door doen, gebruiken gebaren en bewegingen, hebben ook de behoefte om dingen uit te proberen, aan te raken. Dit uit zich bijvoorbeeld in toneelspelen, acteren, mime, sport, dans en knutselen.

KIJK - De visueel-ruimtelijke intelligentie: als de visueel-ruimtelijke intelligentie sterk ontwikkeld is, is dit te herkennen aan het denken in beelden, het onthouden door het gezien te hebben. Bij deze kinderen helpt het als de leerkracht het voordoet, plaatjes of videobeelden toont. Het zijn kinderen die veel tekenen, gevoelig zijn voor kleurcombinaties, goed kaart kunnen lezen, perspectief kunnen zien en die kiezen voor een goede layout. Maar het zijn ook kinderen met een levendige fantasie, ze zien het immers voor zich. Zo sterk, dat ze het op dat moment zelf beleven.



GETAL - De logisch-mathematische intelligentie: deze intelligentie wordt gebruikt als het gaat om hoeveelheden en het zoeken naar logische verbanden. Kinderen kunnen ervan genieten om sommen en wiskundige vraagstukken op te lossen. Het zijn kinderen die abstract kunnen ordenen en redeneren. Ze maken gebruik van (eigen) schema's en symbolen.

SAMEN - De interpersoonlijk intelligentie: empathisch vermogen; het inleven in de belevingswereld van de ander. Het kind met een sterke interpersoonlijke intelligentie leeft met de ander mee, wil graag samen opdrachten uitvoeren, is zorgzaam en gevoelig voor stemmingen. Het is een kind dat contact zoekt en bemiddelt bij conflicten. Dit kind leert door feedback.

TAAL - De verbaal linguïstische intelligentie: kinderen die deze intelligentie sterk ontwikkeld hebben houden van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Ze kunnen goed onder woorden brengen wat ze bedoelen, ze hebben een rijke woordenschat en spelling gaat ze gemakkelijk af. Ze houden van discussiëren, woordspelletjes spelen en andere talige activiteiten. Taal is hun communicatiemiddel.

MUZIEK - De muzikaal-ritmische intelligentie: kinderen met een sterke muzikaal-ritmische intelligentie genieten van muziek en ritmiek. Ze horen de structuur, voelen het ritme. Muziek kan hen helpen teksten beter te onthouden. Muzikale ezelsbruggetjes, rijmpjes of ondersteuning door bijvoorbeeld klappen helpen hen te leren.

IK - De intrapersonlijke intelligentie: de denker, de filosoof. Nadenken over jezelf, over meningen en opvattingen. Bevragen en willen verhelderen. Vaak zaken op jezelf betrekken en daardoor in kunnen voelen wat de ander doormaakt. Het kind met een sterke intrapersonlijke intelligentie houdt van stilte en alleen zijn. Dit kind vraagt meer denktijd omdat het veel te overdenken heeft. Hij of zij accepteert niet zomaar een standpunt, maar wil het eerst van alle kanten kritisch bekijken.

NATUUR - De naturalistische intelligentie: dit zijn de kinderen die direct gemotiveerd zijn als het gaat om planten, dieren, het milieu en de natuur. Ze verzamelen stenen, schelpen en maken een herfsttafel. Ze verzorgen dieren, letten op het weer en de wisselingen van de seizoenen. Het zijn kinderen met oog voor details, ze kunnen goed observeren en rubriceren. ouders die meer informatie willen verwijzen we naar: www.vierkeerwijzer.nl

Verkeer

Voor ons verkeersonderwijs gebruiken we '**op voeten en fietsen**' en '**de verkeerskrant**'. Het verkeersonderwijs wordt afgesloten met de schriftelijke en de praktische verkeersproef in groep 7.

Culturele en Kunstzinnige Vorming

De volgende disciplines zijn in het onderwijsaanbod verwerkt. Beeldende vorming, muziek, dans, drama, media-educatie, cultureel erfgoed en literaire vorming.

Er wordt regelmatig een schoolbreed project uitgevoerd waarbij aandacht is voor verschillende disciplines. Kinderen gaan diverse keren naar een theatervoorstelling, een tentoonstelling of concert. Voor de expressieve vakken gebruiken we de methode 'Moet je doen', aangevuld met andere bronnen, zoals 'Luisterland' voor klassieke muziek.

Ook is het mogelijk om bij ons **Smithoek schoolkoor** mee te zingen.

Onderwijsmethoden en leermiddelen:

Voor alle vak- en vormingsgebieden maken wij gebruik van eigentijdse methoden die voldoen aan de meest recente kerndoelen. Ook wordt bij de keuze van methoden rekening gehouden met de werkwijze binnen de school, zoals het zelfstandig werken en differentiatie naar onderwijs- en



leermogelijkheden.

ICT middelen worden geïntegreerd in het onderwijsaanbod. We maken gebruik van digitale schoolborden, tablets en chromebooks. We werken met educatieve programma's, en maken digitale toetsen en gebruiken de digitale middelen voor het opzoeken en verwerken van informatie en het maken van werkstukken.

Onderstaand schema geeft een overzicht van de onderwijsmethoden van de school.

Vakgebied	Methode	Groep	Invoering
Godsdienst	Kind op Maandag	3 t/m 8	Periodiek
Rekenen en wiskunde	Onderbouwd en Wereld in Getallen	1 en 2	2011
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	3 t/m 8	2011
Taal	Onderbouwd	1 en 2	2011
Taal	Lijn 3	3	2015
Taal	Taalactief	4 t/m 8	2012
Technisch lezen	Lijn 3	3	2015
Technisch lezen	Estafette (wordt vervangen)	4 t/m 8	2010
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (en Tekstverwerken	4 t/m 8	periodiek
Aardrijkskunde	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8	2015
Geschiedenis	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8	2014
Biologie, natuurkunde en techniek	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8	2017
Engels	Take it easy	1 t/m 8	2012
Duits	Werkbladen / ELENA en internet	1 t/m 8	Periodiek
Verkeer	Op voeten en fietsen	5 en 6	Periodiek
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	7 en 8	Periodiek
Schrijven	pennenstreken	3 t/m 8	2015
Muziek, tekenen en handvaardigheid	In ontwikkeling		
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan bewegingsonderwijs	3 t/m 8	2010
Sociaal emotionele ontwikkeling	THE LEADER IN ME Doe je best ZIEN	1 t/m 8	2018 2010 ON LINE
Ontwikkelingsleerlijnen groep 0, 1 en 2	Onderbouwd	1 en 2	2011

Kind in de samenleving

Op onze school bereiden we de kinderen voor op de samenleving van morgen. Via de media komen de kinderen met 'de hele wereld' in aanraking. Wij proberen met de kinderen te praten over de actualiteit en overzicht en richting te geven vanuit onze christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen te vormen tot betrokken burgers in deze multiculturele maatschappij. Wij doen dit onder andere expliciet met onze leefregels (de 'Doe je Best' regels). Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar op school, in ons dorp, in onze provincie en in ons land willen omgaan. De regel 'Iedereen hoort erbij' wordt uitgebreid besproken en verwerkt. Verder leren wij onze kinderen om respectvol samen te leven in school en maatschappij. Ook willen wij d.m.v. culturele lessen kinderen bewust maken van het feit dat niet iedereen hetzelfde denkt en doet. Dat we respect voor een ander leren hebben door: kunst, beeldende vorming, drama, dans, muziek en erfgoed. Door deze lessen leren kinderen ook dat zij er zelf mogen zijn. Hun zelfvertrouwen wordt versterkt.

Naast bovengenoemde zaken werken wij vanuit ons 'Christen zijn' met de methode 'Kind op Maandag', welke mede bijdraagt aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen.

Onze school hoort tot het bijzonder onderwijs en heeft daardoor een eigen verantwoordelijkheid. We willen burgerschap invullen vanuit de gedachte dat persoonlijke, levensbeschouwelijke



overtuigingen een rol spelen in het publieke domein. Het bijzonder onderwijs draagt in grote mate bij aan een pluriforme en democratische samenleving. Het legt nadruk op waarden als aandacht, vertrouwen, afhankelijkheid, medemenselijkheid, verantwoordelijkheid en op meer dan het gewone doen. Ons christelijk onderwijs draagt een vorm van democratie uit, waarin ruimte is voor pluriformiteit. Niet iedereen hoeft hetzelfde te denken.

We lossen tegenstellingen op in overleg en met het besef dat er ruimte is voor minderheden en voor anders zijn.

Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor je naaste is een belangrijke waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. In ons onderwijsconcept gaan we daarom al uit van eigen verantwoordelijkheid en samen leren.

Bij dit alles speelt ons LEADER IN ME traject een grote rol. (zie hoofdstuk 3b onderwijskundige organisatie blz. 15 t/m 20)

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen te vormen tot betrokken burgers in deze multiculturele maatschappij. Wij doen dit onder andere expliciet met onze leefregelmethode 'Doe je best'. Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar op school, in ons dorp, in onze provincie en in ons land willen omgaan. De regel 'Iedereen hoort erbij' wordt uitgebreid besproken en verwerkt. Verder leren wij onze kinderen om respectvol samen te leven in school en maatschappij.

Naast bovengenoemde methode werken wij vanuit ons Christen zijn met de methode '**Kind op Maandag**', dat mede bijdraagt aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen.

Onze school hoort tot het bijzonder onderwijs en heeft daardoor een eigen verantwoordelijkheid.

We willen burgerschap invullen vanuit de gedachte dat persoonlijke, levensbeschouwelijke overtuigingen een rol spelen in het publieke domein. Het bijzonder onderwijs draagt in grote mate bij aan de pluriforme en democratische samenleving. Het legt nadruk op waarden als aandacht, vertrouwen, afhankelijkheid, medemenselijkheid, verantwoordelijkheid en op meer dan het gewone doen. Ons Christelijk onderwijs draagt een vorm van democratie uit waarin ruimte is voor pluriformiteit. Niet iedereen hoeft hetzelfde te denken. We lossen tegenstellingen op in overleg en met het besef dat er ruimte is voor minderheden en voor anders zijn.

We gaan zorgvuldig om met participatie van leerlingen in de school. Daarom hebben we een leerlingenraad die regelmatig bijeen komt om mee te denken en te beslissen over schoolse zaken. Het deelnemen van leerlingen aan besluitvormingsprocessen is geen vanzelfsprekendheid. Leerlingen hebben een stem, ze mogen hun mening geven. Maar niet elke vorm van mondigheid zal worden gestimuleerd en luisteren zal minstens zo veel aandacht krijgen.

Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Door middel van een leerlingenraad proberen we de leerlingen een stem te geven in de ontwikkeling van onze school. Naast de maandelijkse samenkomsten o.l.v. een leerkracht, die als ondersteuner aanwezig is, geven zij ook tijdens één van die bijeenkomsten feedback op het gevoerde beleid. Uit dat specifieke gesprek komen verbeterpunten naar voren en deze punten worden in het team besproken.

Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor je naaste is een belangrijke waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. We hanteren een anti-pestprotocol waarbij we telkens vastleggen hoe we met elkaar dienen om te gaan. Dit alles heeft alles te maken met ons ons traject **THE LEADER IN ME**. We trachten open te staan voor de signalen en hebben ook u als ouders daarbij nodig. Als basis leefregels hanteren we op de Smithoek de volgende 8 **DOE JE BEST regels**, die jaarlijks herhaald worden:



- Doe je best!
 - doe je best, zo goed je kunt op jouw niveau
 - iedereen is wel ergens goed in
 - in ieder geval proberen
- Eerlijk duurt het langst
 - voor de waarheid uit durven komen
 - niet liegen
 - praten met i.p.v. over iemand
- Iedereen hoort erbij
 - niemand buitensluiten
 - respect voor iedereen
 - geen discriminatie naar uiterlijk, milieu, kleding, postuur, vaardigheden, prestaties
 - voor anderen opkomen, anderen erbij betrekken.
- Pas op je woorden
 - denk na voor je iets zegt
 - woorden, gebaren en uitdrukkingen kunnen kwetsend zijn
 - niet vloeken
 - niet klikken
 - praat positief!
 - Volwassenen met 'u' aanspreken
- Handen thuis
 - niet ongewild aan elkaar zitten (blijf van mijn lijf)
 - niet ongevraagd aan andermans spullen zitten
 - niet slaan/vechten
- Wees zuinig en netjes
 - ga netjes om met je eigen spullen en die van een ander
 - alles heeft zijn eigen plek en werkwijze
 - ruim ook eens andermans spullen op
 - alles in de prullenbak of papierbak
 - zuinigheid en oog voor het milieu
 - controleer en geef het goede voorbeeld
- Veiligheid eerst
 - breng anderen niet in gevaar
 - niet stoeien
 - niet rennen in de gang
 - denk na over het gevaar
 - gym: niet voor de les op de toestellen
- Laat weten waar je bent
 - melding verzuim leerlingen
 - laat zelf ook weten waar je bent (Als leerkracht, ouder, enz.)
 - bereikbaarheid voor ouders
 - toiletbezoek



Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal. Vanaf halverwege groep 3 vinden die lessen twee keer per week plaats in de gymzaal de Beukenhage. Vanaf groep 3 is gymkleding (gympakje of korte broek met shirt) verplicht. Gymschoeisel is niet verplicht, maar wordt voor alle groepen aangeraden i.v.m. voetwratten. Ook zijn er sportactiviteiten

opgenomen in het jaarprogramma. Dit is afhankelijk van de weersomstandigheden en vieringen (bv Koningsspelen)

	maandag	woensdag	vrijdag
8.30 -10.00		Groep 8a Groep 8b	Groep 7 Groep 6/7
10.45-12.15			
12.45-14.15	Groep 3 Groep 4a Groep 4b		Groep 5b Groep 5a Groep 6

5. Zorg voor de kinderen

Aanmeldingsprocedure

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken hebben, kunnen tot de school worden toegelaten. Vanaf de leeftijd van 3 jaar kan inschrijving plaatsvinden. Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Ook de verwachtingen van ouders kunnen hierbij besproken worden. Van de ouders wordt gevraagd dat zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier de uitgangspunten van onze stichting respecteren. Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling toegelaten kan worden. In het kader van Passend Onderwijs heeft het bestuur de zorgplicht, om voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek te vinden binnen het Samenwerkingsverband (SWV). U kiest zelf de school voor uw kind, ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Binnen zes weken na aanmelding hoort u van de school of uw kind geplaatst kan worden. Lukt dat niet op de school van aanmelding, dan biedt de school, na overleg met u, een andere passende onderwijsplek.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en een aangepast programma volgen. Zo weet u als ouders welke onderwijsdoelen haalbaar zijn.

In overleg met het team en het bestuur wordt dan beslist of plaatsing op onze school de juiste optie is. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Een evenwichtige balans in groeps grootte.
- Een evenwichtige balans tussen zorg- en niet zorgkinderen.
- De realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan.
- De eventuele onderzoeksgegevens van het kind.
- Het eventueel aanwezige onderwijskundige rapport van de leerling.

Voor de 4e verjaardag van uw kind bestaat de mogelijkheid enkele dagdelen te komen ter kennismaking.



Kinderen die na 1 oktober 4 jaar zijn geworden, worden in overleg dagdelen opgenomen in één van de kleutergroepen. We nemen leerlingen op tot 4 weken voor de zomervakantie. Voor kinderen die in de zomerperiode 4 jaar worden volgt definitieve plaatsing in groep 1 na de zomervakantie. Zij worden 1 ochtend voor de zomervakantie uitgenodigd om te komen kijken (doorschuifochtend).

Differentiatie van het lesaanbod

We bieden op de Smithoek rekenen en taal op drie niveaus per groep aan en hebben enerzijds extra begeleiding in de Planeetgroep voor kinderen die moeite hebben met taal en rekenen en anderzijds de Komeetgroep voor de kinderen die problemen hebben met leren leren, terwijl ze meer begaafd zijn. Het leerstofaanbod wordt zo verdeeld in totaal 5 niveaus.

Daarbij hebben we naast de klassikale inspanningen extra begeleiding voor zorgleerlingen van

- a. De groepsleerkrachten
- b. Taal en reken coördinatoren
- c. Komeet leerkrachten en Planeet leerkrachten, die extra remedial teaching geven aan zorgleerlingen.
- d. De individuele inzet van specialisten van het zorgteam van ons samenwerkingsverband.
- e. Ondersteuning voor individuele kinderen door oud leerkrachten.

Soms heeft een kind specifieke onderwijsbehoeften, die niet te vinden zijn binnen de kaders van het reguliere basisonderwijs. Dit geven wij aan naar de ouders met daarbij de mogelijkheid om bij verwijzing naar het speciaal onderwijs (binnen ons SWV) een gast-plek te krijgen op onze school waar deze kinderen één of meerdere dagdelen komen meedraaien, om op die wijze onderdeel te blijven van de sociale structuur.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat op een uitdagende wijze moet worden aangeboden. Kinderen leren wanneer ze gemotiveerd zijn, dus bieden we motiverend onderwijs voor alle niveaus. Waarbij we eigentijds willen aanbieden zonder kwaliteit te verliezen. In principe kunnen alle taken gemaakt worden **binnen de reguliere** lessen. Maar soms gaat het niet binnen de groep; wat dan?

Zorg wanneer het moeizaam gaat.

Wanneer kinderen op het minimum niveau (1 ster) toch moeite blijven houden om de doelen te behalen, krijgen zij extra instructie tijdens de taaktijd binnen de groep, of krijgen ze waar dit nodig blijkt, individuele begeleiding buiten de groep.

Dit wordt gedaan door een remedial teacher of de onderwijsassistent, die aangestuurd wordt vanuit het zorgteam.

Zoals bekend werken we op de reguliere basisschool met kinderen binnen een heel breed niveauverschil. Enerzijds stromen kinderen door naar het praktijkonderwijs en helemaal aan de andere kant naar het gymnasium plus. Om zoveel mogelijk binnen de groep tegemoet te kunnen komen aan alle mogelijkheden van leren, hebben we op onze school het BAS concept en werken daar al heel wat jaren naar volle tevredenheid mee. Voor de kinderen met moeite en leerproblemen is de zorgbegeleiding binnen de groep en waar nodig in de Planeetgroep geregeld.

Blijft over de groep kinderen die meer aan kunnen dan het in de klas aangeboden driesterren niveau. Voor hen is het plusaanbod, dat we sinds enkele jaren op de Smithoek bieden, niet meer weg te denken. Wanneer de Pluskinderen vastlopen is er voor hen een plaats in de Komeetgroep.

Meer getalenteerde kinderen

Voor deze meer-begaafde kinderen hebben we sinds een aantal jaren verrijking en verdieplingslessen



binnen de groepslessen, die hogere eisen stellen aan deze kinderen en ze uitdagen tot een betere prestatie.

Deze pluskinderen werken onder leiding van de eigen groepsleerkracht aan een op maat geboden leerpakket. De naam plusgroep wordt dan ook niet langer gebruikt. De meeste kinderen die in het verleden in de Plusgroep zaten, zijn nu de drie sterren kinderen, of komen door specifieke redenen in de Komeetgroep. Deze kinderen worden vooraf (door)getoetst en op grond van deze opbrengsten wordt hun lessenspakket samengesteld voor een bepaalde periode. Daarbij gaan zij zelfstandig of in groepjes aan de slag met de lessen. Extra ondersteuning wordt geboden door de talentspecialisten die nauwlettend toezien op de voortgang van hun ontwikkeling.

Selectie:

Kinderen komen voor de verrijkgroep in aanmerking wanneer ze gesignaleerd zijn door de groepsleerkracht(en) en i.o.m. de zorgcoördinator en talentspecialisten voorgedragen worden om deel te nemen aan deze plusactiviteiten.

Natuurlijk zijn het leerling-dossier en de scores ook bronnen die daarvoor worden gebruikt.

Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.

De Smithoek is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en begeleidingsplannen.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam¹ (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Contactinformatie van het SWV:

Website: www.swv-twenten Noord.nl Mail: info@swv-twenten Noord.nl

Kees Hendriks, directeur SWV Twente Noord

Tel.: 0546-745790

Het Schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder beschrijft de Smithoek haar Schoolondersteuningsprofiel. Andere documenten waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- De notitie "Basisondersteuning" van SWV Twente Noord
- Het "Ondersteuningsplan versie 2014" van SWV Twente Noord

De missie:

De missie van de Smithoek sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. De Smithoek biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo



dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt.

De missie van het SWV is leerlingen kwalitatief goed passend onderwijs te bieden in een omgeving, die zo thuisnabij en zo regulier als mogelijk is. De ontwikkelmogelijkheden en het welbevinden van de leerlingen sluiten zo goed mogelijk aan bij de passend onderwijsplek.

2. De visie:

De Smithhoek maakt dit mogelijk door:

- De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

3. Ambitie passend onderwijs:

De school werkt samen met deskundigen binnen en buiten onze school, zodat zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs kunnen volgen. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven.

Ter ondersteuning van het team beschikt de school over gespecialiseerde leerkrachten en extra ondersteuningsmogelijkheden. We werken met een zorgcoördinator, Interne begeleiders, rekenen en taal specialisten en talentspecialisten.

De school beschikt over een team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen.

4. Ondersteuningsstructuur:

De school wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog.

De school heeft een schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

Leerlingbesprekingen verlopen volgens planning maar kunnen ook op afroep plaats vinden. Dit als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners.

Over een SOT overleg worden ouders altijd geïnformeerd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Trajectbegeleiders zijn door het SWV speciaal opgeleid om dit te bespreken samen met ouders en SOT. Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan vaak al actief geweest ten behoeve van de leerling. Een

groeidocument³ geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om ondersteuning van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. In ieder geval worden de ouders en de leraren betrokken bij het overleg. Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

5. Basisprofiel van de Smithoek

De Smithoek biedt basisondersteuning. Dit zijn afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden, waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. De school heeft in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken.

De Smithoek heeft haar onderwijs zo ingericht dat

- vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- er een aanbod is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- er een aanbod is voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er een aanpak is, gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.

De Smithoek werkt met duidelijke afspraken om sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen te voorkomen. De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen.

De Smithoek staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven bij welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren vindt.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. De Smithoek heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP. De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- o Mate van zelfredzaamheid;
- o Mate van fysieke en/of medische verzorging;
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

6. Aanmeldingsprocedure.

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht. De Smithoek zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden⁵ is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen (zie boven).

Door het bieden van passende onderwijsarrangementen **binnen de zorgbreedte van de school** willen we het Passend Onderwijs vorm geven. Daarbij noemen we ook dat bij onmogelijkheden samen



(school en ouders) gezocht wordt naar de beste plaats voor uw kind binnen ons samenwerkingsverband.

We willen ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen en waar mogelijk op een planmatige wijze omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.

De school wil de leerresultaten systematisch in kaart brengen en verbeteren (kwaliteitszorg).

Zorgbreedte

De zorg die de Smithoek kan bieden is vastgelegd in het SchoolOndersteuningsProfiel.

Binnen het nieuwe **Samenwerkingsverband Twente Noord** hebben alle participerende scholen deze profielen vastgelegd.

Zie uitwerking in onderstaande tabel.

Niveau van zorg	acties	1 zorg- route
1. Basis - zorg	Algemene preventieve zorg in de groep Extra zorg in de groep	Cyclus HGW Groepsbespreking Groepsplan
2. Breedte - zorg	Speciale zorg in overleg met de Intern Begeleider (IB)	Leerlingenbespreking Handelingsplan
	Speciale zorg door het Schoolbreed SZT ondersteund	
3. Diepte - zorg	Speciale zorg in het overleg Interne Begeleiding (schoolzorgteam) met externe ondersteuning. (IB/AB/SWV)	Extern handelen Diagnose/consultatie/begeleiding vanuit SWV Twente Noord.

Dyslexieprotocol

Het is van groot belang dat uw kind goed leert lezen en spellen. Omdat we ons meer en meer bewust worden van de belemmeringen die dyslexie met zich meebrengt, zal de Taalcoördinator dit school jaar een training gaan volgen om dyslectische kinderen te herkennen en zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het dyslexieprotocol zal daarbij weer geüpdatet worden. Dyslexie valt niet te voorkomen of te herstellen, maar een vroegtijdige opsporing en begeleiding zal veel ondersteuning kunnen bieden aan deze kinderen. De te bieden hulp (extra instructie en begeleiding) wordt door de taalcoördinator in overleg met de groepsleerkracht vastgesteld. Deze wordt vervolgens gegeven door de groepsleerkracht tijdens de taaktijd. Deze staat dagelijks op het rooster. Ook is er nauwe samenwerking tussen logopedie en de school om de leerlingen met dyslexie zo goed mogelijk te begeleiden.



Vertrouwenspersoon en LUISTERJUF

Natuurlijk is de groepsleerkracht de eerste persoon waar de kinderen terecht kunnen met hun klachten over bv. pesten, huiswerk, thuissituatie enz. Maar soms is het goed dat ze hun hart kunnen luchten bij de 'luisterjuf'.

De luisterjuf biedt de kinderen op school een extra kans om 'ernstige problemen' te helpen voorkomen. Onlosmakelijk daarmee samenhangend zal er met ouder(s) e.e.a. besproken worden.

De school heeft een contactpersoon waar leerlingen, leerkrachten en ouders terecht kunnen met hun probleem of klacht. Een teamlid is contactpersoon voor de leerkrachten en ouders en de luisterjuf voor de kinderen.

Op de Smithoek is dat juf Wendy Muis.

Zij is op de hoogte van het veiligheidsbeleid van school en kan op de juiste wijze aandacht schenken aan het probleem of de klacht door aan te horen en de juiste procedures en personen in te zetten voor verdere begeleiding en afhandeling.

6. Resultaten onderwijs

Door de inspectie van onderwijs worden we naar tevredenheid beoordeeld. We worden beoordeeld op 9 indicatoren, waarbij ook het sociale welbevinden en de zorgstructuur aandacht krijgt. Dit houdt voor ons in dat de school het basistoezicht behoudt en dus het vertrouwen van de inspectie heeft. Wij werken op de Smithoek omdat, we kinderen willen onderwijzen en ze willen leren dat ze er mogen zijn! We willen in ieder kind zijn/haar unieke talent ontdekken en tot ontplooiing brengen. Daartoe bieden we eigentijds onderwijs en relateren dit aan de veranderende maatschappij!

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen binnen de school.

We willen de leerlingen op het gebied van sociaal - emotionele en cognitieve ontwikkeling goed kunnen volgen. Daarom registreren we onze observaties binnen de groepen 1 t/m 8 met het digitale programma ZIEN voor wat betreft het welbevinden van de leerlingen en de sociale vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het ontwikkelings-volg-systeem van ONDERBOUWD. Daarnaast worden voor de groepen 3 t/m 8 de landelijk genormeerde Cito-toetsen afgenomen voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen.

Ook worden er methode-gebonden toetsen afgenomen voor deze vaardigheid vakgebieden in de groepen 3 t/m 8. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof, die in desbetreffende methode behandeld is, beheerst.

De toetsresultaten worden per leerling genoteerd in het digitale LOVS Parnassys en indien nodig besproken in een leerlingbespreking en een groepsbespreking. Zo kunnen we als team volgen hoe een leerling presteert over een langere periode en zoveel mogelijk ondersteuning op maat bieden.

Naast het CITO leerlingvolgsysteem maken de scholen van SCOT vanaf vorig schooljaar gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en CITO scores. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. De NSCCT wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 7 in het najaar.



In groep 8 maken de leerlingen de Centrale eindtoets PO, deze toetsen zijn niet bepalend bij het schooladvies en ook niet bij de toelating op het voortgezet onderwijs (VO), maar bevestigen de cognitieve kwaliteiten van een kind. De resultaten van de eindtoets op de Smithoek zijn t.o.v. het landelijk gemiddelde gelijk of daarboven. (<https://www.scholenopdekaart.nl/>)

Wat betreft de aanmelding en toelating op het VO geven we in het schooladvies aan welk type VO het beste bij een leerling past. Daarbij kijken we onder andere naar: De aanleg en de talenten van een leerling, de leerprestaties, de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode, de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een leerling. De Centrale eindtoets PO is een landelijk genormeerde toets en geeft ons tevens informatie over het onderwijsniveau van de school (passend bij de leerlingenpopulatie) in vergelijking tot het landelijk niveau. Met die gegevens kunnen we vaststellen dat onze leerlingen met een behoorlijk individueel niveau de school verlaten. De leerlingen gaan over het algemeen naar één van de volgende scholen voor VO

- Vechtdal College Ommen
- Noordik Vroomshoop (VMBO, HAVO)
- Reggesteyn Nijverdal
- Noordik Almelo (HAVO, VWO, Gymnasium)

7. Ontwikkeling onderwijs

Er is na een periode van zoeken en proeven, analyseren en controleren definitief de keuze gemaakt om de leerstof van de gebieden wereldoriëntatie en expressie meer samenhang te geven.

Aan de ene kant omdat het rooster overvol raakt willen alle vakgebieden hun doelen behalen, aan de andere kant omdat kinderen tegenwoordig anders leren.

Door thematisch te werken wordt er beter gemotiveerd kennis verworven en wordt deze kennis daardoor beter opgeslagen door de kinderen. We nemen de kerndoelen als uitgangspunt en toetsen vooraf kennis bij de kinderen. Daarvan uitgaande kunnen we doelgericht aan de slag met ons thematisch leerstofaanbod VIERXWIJZER.

Momenteel werken wij ook met multi-creatieve momenten en bieden we ook in het komend schooljaar, d.m.v. blokken van drie weken de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur thematisch aan, middels de VIERKEERWIJZER methode.



Als team zetten we schooljaar 2020 – 2021 vooral in op de volgende speerpunten:

THE LEADER in me

We zijn op weg om de 7 eigenschappen van Covey (zie vanaf blz. 15)

En 4 x wijzer implementatie.

We hopen in 2020 een erkende VIER X WIJZER school te zijn.

8. Praktische informatie ouders

We dragen samen (directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, bestuur, ouders, medezeggenschapsraad, oudercommissie) de zorg voor het zo goed mogelijk functioneren van de school.

Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer. We denken hierbij aan de ouders die in de Ouder commissie zitten, of in het Kriebelteam. Maar ook heeft iedere groep een eigen klassenmoeder, die heel wat werk hebben aan het helpen coördineren van allerlei klassenactiviteiten. Daarnaast zijn er ook ouders die zitting hebben in de MR en de GMR

Contacten

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Om de kinderen een optimale school/leertijd te bezorgen dienen wij goed en begripvol samen te werken als ouders en school. Dat noemen we het 'pedagogisch partnerschap'. Wij hopen in dit kader ook het komende jaar met u in gesprek te mogen gaan.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken. En natuurlijk over het wel en wee van uw kind. In de jaar - activiteitenkalender staan de contactmomenten genoemd, die de school organiseert. Deze kalender krijgt u in augustus (eerste schoolweek) uitgereikt. Ook vragen wij u om uw mailadres door te geven om zodoende goed en doeltreffend te kunnen blijven communiceren.

Informatievoorziening ouders

- **Schoolkalender:** september bij de start van het nieuwe schooljaar
- **Ouder- en informatie** avonden
- **Schoolgids:** september bij de start van het nieuwe schooljaar
- **PARRO-app.** Hierover ontvangt u bij de start van dit schooljaar de benodigde informatie.
- Structureel ontvangt u digitaal **de basbabbel** op maandag in uw mailbox.
Hierin staat de relevante info voor de komende week.
Voor foto's en verdere verslaglegging van het dagelijks gebeuren in de klas verwijzen we naar **PARRO**
- Van ieder te behandelen thema ontvangt u digitaal de '**themabrief**'. Deze verschijnt 8 tot 12 keer per jaar.
- **Ouderklankbord** groep 2 keer per jaar.
- Website: www.sco-t.nl/websites/desmithoek

Mailverkeer op groep en schoolniveau.

Informatie en kennismaking

Aan het begin van het schooljaar wordt u, samen met uw kind, uitgenodigd voor een jaar startgesprek. Doelstelling van dit gesprek is om samen niet meer over , maar met uw kind te bepalen welke leerdoelen er gesteld gaan worden voor het komende schooljaar. Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken en ook informatie uitgewisseld over het lesaanbod en werkwijze thuis en in de klas. De gesprekken vinden plaats in september. U ontvangt hier t.z.t. de uitnodiging voor.

Aanmeldingsprocedure

Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Zodra uw kind 5 jaar is geworden is het leerplichtig. Voor de plaatsing van de kinderen hebben we in overleg met de scholen van onze stichting het volgende beleid afgesproken:

- Kinderen die 4 jaar zijn geworden in de maanden juli, augustus en september mogen de



eerstvolgende schooldag na hun verjaardag direct hele dagen naar school.

- Kinderen die na 1 oktober tot vier weken voor het einde van het cursusjaar 4 jaar worden mogen 4 dagen per week naar school. Tenzij het wenselijk blijkt dat zij versneld doorstromen.
- In de maand december nemen we in principe geen kinderen op.
- We nemen leerlingen op tot 4 weken voor de zomervakantie.
- De ouders worden na aanmelding uitgenodigd voor een intakegesprek voorafgaand aan het kennismakingsbezoek met uw kind.
- De kinderen worden na aanmelding uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek aan de school, een paar weken voordat ze vier jaar worden. Zij mogen dan een aantal dagdelen voor hun vierde verjaardag meedraaien om te wennen.

De kinderen worden ingeschreven d.m.v. een inschrijfformulier dat op de scholen verkrijgbaar is. Ook kunt u dit aanmeldingsformulier downloaden van onze website. De aanmeldingsformulieren kunnen worden ingeleverd op school.

Wij streven in onze school naar adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen en onderwijs op maat willen bieden. Deze keuze voor adaptief onderwijs houdt voor ons ook in, dat we in principe bereid zijn kinderen met een handicap op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. We achten het belang van thuisnabij onderwijs hoog. Als een leerling niet toegelaten kan worden op onze school, omdat de zorg buiten ons zorgprofiel valt, zal het bestuur in overleg met de ouders een ander passend voorstel doen.

Verzuimregeling

Er wordt dagelijks een verzuimregistratie bijgehouden. Afwezigheid van uw kind op de eerste verzuimdag graag melden voor 8.30 uur mondeling, schriftelijk of telefonisch. Voor verzuim wegens bijzondere omstandigheden kunt u zich tot de directie wenden. In bijzondere gevallen kan verlof worden verleend, bijv. voor het bijwonen van een huwelijk, begrafenis, jubileum of bij ernstige ziekte van familie. Daarvoor dient een formulier te worden ingevuld. De richtlijnen voor het geven van verlof worden hiervoor gehanteerd. Elk geconstateerd geval van ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. De richtlijnen voor het verzuim wegens bijzondere omstandigheden liggen op school ter inzage. Neemt u in elk geval tijdig contact op met de directeur als u verlof wilt vragen voor uw kind(eren).

Ziekte

Als uw kind door ziekte of een andere (medische) oorzaak verhinderd is om naar school te komen, wilt u ons dit dan altijd tijdig melden.

U meldt uw kind bij voorkeur telefonisch ziek tussen 8.15 uur en 8.30 uur. Het telefoonnummer van de school is 0546-671372.

Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, hoeft u slechts de eerste dag hier melding van te maken.

Uw kind wordt dan absent gemeld wegens ziekte totdat zij/hij weer hersteld naar school komt.

Wordt een kind op school ziek dan wordt er contact gezocht met de ouders en wordt u gevraagd het kind op school te komen ophalen. Als het kind zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we u als ouders te bellen om met uw kind naar de dokter of het ziekenhuis te gaan. Bent u niet bereikbaar dan gaat een personeelslid mee in de verwachting dat u zo spoedig mogelijk de zorg overneemt.

Regeling voor toelating, schorsing of verwijdering

De regels voor toelating zijn beschreven bij de aanmeldingsprocedure. Van leerlingen wordt verwacht, dat ze aan alle activiteiten, ook die met onze identiteit te maken hebben, meedoen.



Het kan voorkomen dat een leerling zich zo misdraagt, dat maatregelen genomen moeten worden. Daaraan is dan wel een heel proces van begeleiding en overleg met de ouders vooraf gegaan. Als alle pogingen niet leiden tot het gewenste resultaat, kan een leerling voor een bepaalde tijd geschorst worden. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Als ook dit niet helpt, kan een leerling, nadat de ouders zijn ingelicht, van school verwijderd worden.

Melden van absentie: NIET via Parro.

Ziekte, bezoek aan artsen, orthodontisten enz, alsook verlofaanvragen:
altijd via de **bekende groene briefjes**, of **via de telefoon tussen 8.15 uur en 8.30 uur**.

Klachtenregeling

Bij vragen en/of klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Ook kunt u zich melden bij de directie van de school. Vragen en/of klachten worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Na deze procedure kunt u zich richten tot het de Raad van Toezicht/College van Bestuur SCOT van onze school. Zij zijn aangesloten bij de klachtencommissie van de Besturenraad en kunnen u eventueel doorverwijzen naar de klachtencommissie. Op school is een klachtenregeling ter inzage. Vormen van machtsmisbruik kunnen gemeld worden bij de contactpersoon van de school, mevr. Wendy Muis. Zij kan u eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of naar de Landelijke Klachten Commissie (LKC).

Externe vertrouwenspersoon:

Henk Grit

Docent, onderwijsadviseur en vertrouwenspersoon bij Hogeschool VIAA in Zwolle.

h.grit@viaa.nl

06 24321661

Verschillende wijze van contact en communicatie

We streven naar een optimaal contact tussen ouders en school. U bent daarom dan ook buiten lestijd, altijd van harte welkom in de groep om over zaken te spreken die uw kind aangaan. Daarnaast wordt u, wanneer dit nodig blijkt, uitgenodigd voor een individueel zorggesprek (eventueel met externe deskundigen).

Op verschillende momenten, verdeeld over het schooljaar zijn er ook andere oudercontacten georganiseerd: We willen de samenwerking tussen school en huis intensiveren en laagdrempeliger neerzetten door

- Ouders uit te nodigen voor klankbord bijeenkomst.
- Themabijeenkomsten extra te plannen. U krijgt daarvoor t.z.t. een uitnodiging, zodra bekend is wanneer de thema avonden zijn en welke onderwerpen aan de orde kunnen komen.
- Inloop en open speel/leerplein momenten te houden. Deze staan in de kalender genoemd

Ouderklankbord

De bedoeling van het ouderklankbord is een open dialoog tussen de schoolleiding en een groep ouders over het onderwijs op school. Goede communicatie met ouders is één van de kenmerken van kwaliteitsbeleid waaraan wij willen voldoen. Natuurlijk is er de communicatie met individuele ouders over eigen kinderen, maar ook de communicatie met de ouders als groep vinden wij belangrijk. Op deze manier bieden we ouders de mogelijkheid om op laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met de school. Uit zo'n gesprek komen verbeterpunten naar voren die in het team worden besproken en als er draagvlak is, worden ze in de praktijk gebracht. Het is geen voorwaarde dat steeds dezelfde ouders deel uit maken van het ouderklankbord. Bij wisselende samenstelling



kunnen er meerdere ouders aan de beurt komen. Het is een extra overlegvorm naast de oudercommissie en medezeggenschapsraad. Het is beslist niet de bedoeling om deze organen overbodig te maken. We vragen een aantal ouders om zitting te nemen in het ouderpanel. Jaarlijks wordt een ouderklankbord geformeerd, die twee keer per schooljaar samenkomen. Er wordt middels de nieuwsbrief gerapporteerd.

Procedure huisbezoeken

De leerkrachten van de groepen 3 gaan bij alle kinderen op bezoek. Ook zal de leerkracht op huisbezoek gaan bij nieuwe leerlingen na ongeveer 6 weken basisschoolbezoek. Dit is het zogenoemde kennismakingsbezoek

Oudergesprekken

Er worden verschillende soorten gesprekken gevoerd tussen school en ouders

U wordt door de school 3 keer verspreid over het jaar uitgenodigd voor een gesprek over samen te sparren over het leerproces van uw kind, maar ook om zorg te delen en hulpplannen op en bij te stellen. Bij het start en soms ook andere gesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook meekomt.

Van september tot december: Huisbezoeken bij leerlingen uit groep 3.

Voor de instroomkinderen worden het gehele schooljaar door huisbezoeken gepland.

Ook kan er op verzoek van de leerkracht en/of u als ouders altijd een afspraak worden gemaakt voor een huisbezoek.

U wordt als ouder uitgenodigd voor:

september: startontmoeting.

oktober: driehoeksgesprek met uw kind en de groepsleerkracht van uw kind(eren).

november: herfstgesprek met de groepsleerkracht van uw kind(eren) voor groep 8.

januari: schooladviesgesprekken(groep 8).

februari: rapportgesprekken (groep 1 t/m7)

juni/juli: evaluatiegesprekken voor de ouders en alle kinderen samen met de groepsleerkracht. (met uitzondering van groep 8)

juli: afscheid van groep 8 met musical en samenzijn

Verder ontvangt u ook uitnodigingen voor vieringen, maandshows e.d. Daarover wordt u geïnformeerd in de BASbabbel die wekelijks in uw mailbox verschijnt.

Medezeggenschapsraad

De inspraak van de ouders op het bestuursbeleid is geregeld via de medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij bespreken de plannen van het bestuur op schoolniveau. In het reglement van de medezeggenschapsraad staan de adviserings- en instemmingbevoegdheden t.a.v. het beleid van het bestuur omschreven.

Oudercommissie

Er is een oudercommissie die de jaarlijkse activiteiten bespreekt, organiseert en coördineert. De activiteiten worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. De oudercommissie is bevoegd advies uit te brengen aan de medezeggenschapsraad wanneer het om de belangen van de ouders gaat.

Zonder de commissie zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden. Denk b.v. aan: schoolreisjes, Sinterklaas, kerst- en paasvieringen. De oudercommissie vergadert zo vaak zij dat nodig acht (afhankelijk van de vergaderpunten).

De kriebelcommissie

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door de



kriebelcommissie. In de kalender en de nieuwsbrief kunt u lezen wanneer de controle plaats vindt. Als het kriebelteam hoofdluis constateert, wordt u hiervan op de hoogte gesteld, zodat u uw kind kunt behandelen.

Als u zelf hoofdluis constateert bij uw kind, willen we graag dat u ons ervan op de hoogte stelt. De school kan dan ook maatregelen nemen, door bijvoorbeeld het kriebelteam een keer extra in te zetten. De kriebelcommissie wordt gecoördineerd door een ouder en een leerkracht (juf Maartje Alderink).

De klassenouder

Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met de ouders.

Door de betrokkenheid en inzet van de ouders wordt er veel gerealiseerd.

Iedere groep heeft een klassenouder. Deze ouder is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van de betreffende groep en het aanspreekpunt voor de leerkracht. De klassenouder coördineert wanneer er activiteiten binnen de groep georganiseerd worden.

Ouderbijdrage (schoolfonds)

Wij kunnen vanuit de overheidsmiddelen lang alles niet financieren.

Denkt u maar eens aan het Kerstfeest, Paasfeest, Sinterklaasfeest, de sportdagen en andere activiteiten. Van alle ouders vragen we daarom per schooljaar een vrijwillige bijdrage. Deze wordt aan het begin van het nieuwe kalenderjaar geïnt. Daarnaast wordt van u gevraagd om een bijdrage voor de schoolreis en vieringen van Muffendag, jubilea,

Verder is het goed om in dit kader te noemen dat het schoolreisje en het schoolkamp onderdeel zijn van het schoolprogramma.

Inloop

In de groepen 1 t/m 3 is er regelmatig een **inloopmoment (INLOOP 12(3))**, waarbij de ouders met hun kinderen in het lokaal komen aan het begin van de lestijd. Deze inloop is op wisselende dagen gepland i.v.m. werkroosters van de ouders (zie hiervoor ook de jaarkalender die u aan het begin van het schooljaar krijgt uitgereikt) Groep 3 heeft de inloopmomenten tot aan de kerstvakantie.

Logopedie

Voor vragen over logopedie verwijzingen kunt u terecht bij onze zorgcoördinator, maar ook rechtstreeks bij: Logopedie Informatiepunt Twenterand of Logopediepraktijk Daniëlle Brunink, info@logopediepraktijkbrunink.nl

Wijze van vervanging bij ziekte en compensatieverlof

Als een leerkracht zich ziek meldt, wordt er zo mogelijk voor een vervanger gezorgd. We doen altijd onze uiterste best om door leerkrachten uit ons eigen team te laten vervangen of een invaller van buiten de school. Soms zijn er echter helemaal geen invallers beschikbaar en wordt er een noodoplossing gezocht. Gelukkig komt dit niet vaak voor.

Stagiaires

De Smithoek is een opleidingsschool voor leerkrachten. Dat betekent, dat stagiaires van de PABO deels op onze school hun studie volgen. Onze leerkrachten zijn bekwaam in het coachen van stagiaires. Een IIO-er (leraar in opleiding) is in het laatste traject van de vierjarige opleiding en staat gedurende een periode van een half jaar 1 of meerdere dagen per week alleen voor de groep. Dit alles in nauwe samenwerking met de leerkracht, die eindverantwoordelijk blijft. De ruimte die zo vrij komt voor de leerkracht wordt gebruikt om ondersteuning in een groep te geven, bijvoorbeeld door een groep te splitsen.

Ook voor de opleiding Onderwijsassistent MBO coachen we studenten. De stagiaires verlenen hand en spandiensten in de groepen.



Sponsoring

De school volgt de richtlijnen van het convenant over sponsoring in het primair onderwijs dat is gesloten tussen onderwijsorganisaties, ouderorganisaties, Consumenten- bond, Stichting Stuurgroep Reclame en de Groep Educatieve uitgeverijen. De school zal op een verantwoorde manier omgaan met sponsoring.

Aansprakelijkheid en verzekering

De Raad van Toezicht/College van Bestuur van de scholen heeft een verzekeringspakket afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt helaas niet onder de dekking! De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel aan de school zelf als aan hen die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Twee aspecten brengt school nader onder uw aandacht. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheid-verzekering afgesloten hebben.

9. Praktische schoolgegevens

Vakantierooster schooljaar 2020-2021

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2021
Goede vrijdag	2 april 2021
Tweede Paasdag	5 april 2020
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13 en 14 mei 2020
Pinksteren	24 mei 2021
Zomervakantie	9 juli 's middags t/m 20 augustus 2021

Studiedagen: 24 september, 27 januari, 25 mei

Compensatiedagen voor **de groepen 1 t/m 4:**

25 september, 13 en 16 november, 18 februari en 6 april



Compensatiedagen alle groepen 19 februari 2021**Smithoek schoolkoor**

We hebben op school al een aantal jaren een schoolkoor. Dit koor repeteert wekelijks een half uur en treedt op bij verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten. Leerlingen van de Smithoek kunnen vanaf groep 4 in aanmerking komen voor het schoolkoor. Deze activiteit valt binnen het onderwijs onder de expressieve discipline muziek en wordt ingezet voor leerlingen met zangtalent. In overleg met de leerkrachten kijken we naar de mogelijkheden. De leerlingen die zich opgeven kunnen door middel van een auditie toegelaten worden tot het schoolkoor.

Lunchen op school

We werken op de Smithoek met een continuurooster. Dit biedt veel rust en komt het leren daardoor ten goede. We vragen daarvoor uw kind(eren) een gezond gevulde lunchtrommel mee te geven. Wij verstaan onder een gezonde lunch: boterhammen o.i.d., een beker drinken en een stuk fruit. De kinderen hebben twee keer een pauze; de eerste pauze kunnen ze hun meegebrachte 'fruit' nuttigen en tijdens de lunchpauze wordt er gezamenlijk gegeten in het klaslokaal o.l.v. de groepsleerkracht. Op woensdag en donderdag hebben we onze Gruitdagen! Op deze dagen enkel fruit en/of groente meegeven voor het 'Fruit' eten.

Pauze

Rond de pauze wordt er gelegenheid gegeven meegenomen fruit op te eten en drinken op te drinken. Graag een gezond tussendoortje meegeven en geen snoep o.i.d. Elke woensdag en donderdag wordt in alle groepen fruit gegeten

Rapport

Twee keer per schooljaar, in januari/februari en in juni/juli, krijgt uw kind een rapport mee. U krijgt de gelegenheid om in een persoonlijk gesprek geïnformeerd te worden omtrent de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het trakteren (liefst iets gezonds). De jarige krijgt een miniposter met de gelukwensen van het team erop. Kinderen delen uitnodigingen voor hun verjaardagsfeestje thuis en niet op school uit. De kinderen van groep 1 en 2 mogen voor jarige familieleden (opa's, oma's, ouders) een kleurplaat op school maken (één week van te voren a.u.b. melden bij de leerkracht). Over het vieren van de verjaardag van de leerkrachten (=Muffendag) ontvangt u tijdig bericht. De kinderen mogen dan verkleed naar school.

Avondvierdaagse

Deze activiteit wordt niet door de school georganiseerd, maar vallen onder verantwoordelijkheid van de ouders. De kinderen lopen wel in schoolverband mee. Jaarlijks wordt de avondvierdaagse in ons dorp georganiseerd. Deelname kan in groepsverband vanaf groep 3.

Koningsdag

Op de ochtend van Koningsdag wordt er traditioneel gestart op de Brink met de aubade. De kinderen, ouders en andere belangstellenden zijn daarbij dan van harte welkom. Het Oranjecomité organiseert de invulling voor dit feest.

Taalactiviteiten

Gedichtenwedstrijd, Twenterand dictee voor kinderen, voorleesdagen en de regionale Voorleeswedstrijd



Sportevenementen

Schoolvoetbal en schoolvolleybal zijn jaarlijks terugkerende toernooien waar onze school altijd actief en ruim vertegenwoordigd aan mee doet. Deze vinden plaats op woensdagmiddagen.

Bijzondere activiteiten

In de jaarkalender en in de nieuwsbrieven wordt beschreven wanneer bijzondere activiteiten gepland zijn binnen de lestijden en hoe ze zijn verlopen. Daarbij denken we aan bezoeken van musea en theater voorstellingen, maar ook ijs en zwemfeestactiviteiten. het afscheid van groep 8, open huis, shows, enz.

Protestants Christelijke feesten

Aan alle christelijke feesten wordt op school aandacht besteed. Ieder feest wordt zorgvuldig voorbereid en uitgevoerd. Daarbij wordt gezocht naar afwisseling in werkvormen om de feesten nog meer diepgang te verlenen.

Kerstfeest

Op de donderdagavond voorafgaande aan de kerstvakantie vieren we Kerstfeest. Dit wordt georganiseerd in of rond school, of in één van de kerkgebouwen in ons dorp.

Pasen

Op Witte Donderdag wordt het Paasfeest gevierd. Aan de hand van een liturgie worden liederen gezongen en het Paasverhaal verteld. Daarna worden er diverse activiteiten georganiseerd voor de kinderen.

Hemelvaart en Pinksteren

Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan deze vieringen in de klassen.

Bid- en Dankdag

Deze dagen worden in de klas gevierd in samenwerking met de kerken. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan daarbij op één van de twee vieringen naar de kerk.

Schoolreis - schoolkamp

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis. In de maand voorafgaande aan de schoolreisjes, die in juni gepland zijn, krijgt u nadere info over de reisdoelen en kosten van deze reisjes. Wel is al bekend dat groep 8 naar Schiermonnikoog op schoolkamp gaat. Het is gebleken dat het een waardevolle ervaring biedt voor de kinderen van groep 8.

Met ondersteuning van de oudercommissie worden de schoolreisjes georganiseerd.

We streven ernaar de kosten van de schoolreizen zo laag mogelijk te houden.

Kunst en cultuur

Jaarlijks maken de kinderen kennis met diverse vormen van kunst en cultuur. Zo worden er theatervoorstellingen en concerten bezocht of wordt er een productie op school uitgenodigd. Daarnaast zijn er ook culturele activiteiten gepland waarbij de kinderen actief aan de slag gaan.

Verkeersexamen

Ieder jaar doen alle kinderen van groep 7 in april mee met de schriftelijke en de praktische verkeersproef. Zij ontvangen, bij voldoende punten, een verkeersdiploma.

EHBO-diploma

Ieder jaar kunnen de kinderen van 8 meedoen met de theorie- en praktijklessen van het Jeugd Rode Kruis. Zij kunnen hiermee het Jeugd EHBO A-diploma behalen. Deze vindt plaats in het najaar van 2020.



Sinterklaasfeest

Begin december bezoekt de Sint onze school. Hij is dan te gast in alle groepen. De groepen 1 t/m 4 krijgen een cadeautje. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 trekken lootjes om elkaar te verrassen.

Open huis

In de maanden januari en februari houden we open huis voor 'nieuwe ouders' en andere belangstellenden.

Ouderavond

Regelmatig (in ieder geval aan het begin en eind van het schooljaar) worden er informatieve ouderavonden georganiseerd.

Maandshow

Iedere maand zullen er door één of twee groepen een podiumvoorstelling worden uitgevoerd, waarbij u als ouders van de optredende kinderen ook aanwezig mag zijn. U krijgt hiervoor t.z.t. een uitnodiging.

Zending

Op maandag mag uw kind zendingsgeld meenemen. Samen sparen we voor een goed doel. Deze doelen staan vermeld in de BASbabbels. Er wordt geld ingezameld om het werk van zending en werelddiaconaat te steunen. Een commissie zoekt de projecten uit.

Zwemmen

In overleg met de toezichthouders van de Groene Jager, plannen we wanneer het weer het toelaat, momenten waarop er met de kinderen van de bovenbouw naar het zwembad wordt gegaan. De leerkrachten geven daarbij zelf de instructie en houden toezicht op het zwemmen.

Koningsspelen

We willen aan de landelijke oproep om koningsspelen te gaan houden op de laatste vrijdag voor de meivakantie gehoor geven. We willen op de ochtend de spelen rondom de school gaan organiseren voor alle groepen van de Brede School Zuidmaten en de middag met de bovenbouw de sportactiviteiten verder uitbreiden naar de sportterreinen van VV Den Ham. Een combinatie van de traditionele sportdag en de Koningsspelen zijn dan het resultaat.

Voorleeswedstrijd en leesactiviteiten

Jaarlijks wordt de voorleeswedstrijd gehouden als afsluiting van de Kinderboekenweek. Naast de landelijke Kinderboekenweek wordt er op school dan aandacht besteed aan de Christelijke Kinderboekenmaand en de Nationale Voorleesdagen.

Schoolbibliotheek

Deze dient om de taalontwikkeling van uw kind extra te stimuleren. De Overijsselse Bibliotheek Dienst leent ons daarvoor collecties boeken uit die regelmatig worden vernieuwd. Het gemak van de openbare bibliotheek in hetzelfde gebouw als de Smithoek speelt daarbij een positief werkende rol. Ook zijn er diverse projecten waaraan de kinderen kunnen werken in klassenverband of in groepjes.

Afspraken over kleding

Conform de "leidraad kleding op school" van het Ministerie hebben wij kledingvoorschriften opgesteld. De volgende afspraken gelden op onze school:



- Het dragen van kleding mag geen ongewenst gedrag oproepen, daarom dus geen kleding met discriminerende teksten of tekens of kleding die op een andere manier ongewenst gedrag op kan roepen.
- Het dragen van kleding past bij algemeen geldende fatsoensnormen. We stellen beschaafde kleding op prijs.
- Het dragen van kleding moet communicatie mogelijk houden, zowel verbaal als non-verbaal.

Het dragen van kleding mag geen gevaar opleveren voor jezelf of anderen. Dit geldt ook voor passend schoeisel. In school wordt niet gelopen op bv klompen, rubber laarzen en dergelijke. Kortom: onhygiënische, aanstootgevende, onveilige en disfunctionele kleding wordt niet getolereerd. Als wij van mening zijn dat de kleding die wordt gedragen, niet past binnen bovenstaande afspraken, dan overleggen wij met kind en ouders/verzorgers. Bovenstaande afspraken gelden natuurlijk niet alleen voor leerlingen, maar ook voor de leraren bij ons op school. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Afspraken over het gebruik van mobiele telefoons en mp3-spelers.

Natuurlijk kunnen we het meenemen van mobiele telefoons niet verbieden, maar wel is het verboden tijdens schooltijd de mobieltjes privé te gebruiken, tenzij door de leerkracht wordt gevraagd ze in te zetten voor het leerproces. De mobieltjes kunnen voor bepaalde tijd in beslag worden genomen bij overtreding van deze regel.

Afspraken in groep 1 en 2

Voor een kind van groep 1, kan het soms wel een veilig gevoel geven een knuffel van huis bij zich te hebben.

- 's Morgens mag uw kind fruit en/of drinken meenemen. In de hal staan hiervoor bewaarbakken waar de meegebrachte spullen in kunnen.
- Als het kind voor een verjaardag of bij ziekte van papa, mama, opa of oma een kleurplaat wil maken, mag dat. Hiervoor vragen we € 0,50. Wilt u ongeveer een week van tevoren een briefje met het geld meegeven?
- Fruit eten. Fruit eten is voor de kleuters een rustmoment in de ochtend, waar de kinderen even kunnen bijtanken. Graag doen wij dit zo gezond mogelijk. Een beker melk of sap, maar geen prik. Een plak brood, liga, fruit of iets dergelijks. Geen snoep alstublieft. Op woensdag en donderdag is het 'Gruitdag', op deze dagen mogen de kinderen alleen groente en fruit eten tijdens het fruit eten. 's Middags is er geen fruitpauze
- Bewegen doen de kleuters iedere dag door middel van b.v. buitenspelen of spelen in het speellokaal. Op woensdag gaan de kleuters gymmen in het speellokaal. Wilt u uw kind een paar goed passende gym schoenen voorzien van naam meegeven? Op school bewaren we die in een speciale 'gym schoenenbak'. De kleuters gymmen in hun ondergoed en hebben geen gymkleding nodig.
- Verjaardag. Vanaf de vijfde verjaardag van uw kind mag het trakteren. Het liefst iets gezonds. Bij de kleutergroepen mag vader of moeder bij het vieren van de verjaardag aanwezig zijn. Na de traktatie kunt u weer naar huis.

Fiets mee naar school

Veel leerlingen komen op de fiets naar school. Leerlingen die dicht bij school wonen, vragen we om lopend te komen. Na aankomst bij school zetten de leerlingen hun fiets in netjes op de daarvoor bestemde plaats. Op het plein wordt niet gefietst. Leerlingen mogen niet tussen de fietsenrekken spelen.

Huiswerk

Huiswerk meegeven wordt enkel gedaan wanneer dit niet anders kan en zin heeft binnen het leerproces. Jonge kinderen werken al heel intensief tijdens de lessen en hebben ook beweging en spel nodig. Wel is het voor alle kinderen van belang, dat zij thuis lezen (vanaf groep 3) of worden voorgelezen en oefenen met automatiseren en de tafels (groep 4 en 5).

Als we werk meegeven, zijn het vaak korte opdrachten en geven we aan waarom het werk thuis moet worden gemaakt. Uw kind kan op zoek zijn naar foto's of moet bijvoorbeeld een krantenbericht, boekbespreking, gedicht of spreekbeurt voorbereiden. Ook worden spellingswoorden thuis geoefend.

Vanaf groep 6 kunnen kinderen ook proefwerken voor aardrijkskunde en geschiedenis verwachten met het daaraan verbonden huiswerk.

Op school wordt uiteraard besproken hoe de kinderen proefwerken kunnen voorbereiden.

Gevonden voorwerpen

Er blijven nogal eens spullen (bekers, bakjes, speelgoed, gymkleding enz.) achter op school. In de personeelskamer staat een bak met gevonden voorwerpen. Mist u iets, kijk dan eens in deze bak. Het is raadzaam om alle spullen van naam te voorzien. Regelmatig wordt kleding en schoeisel dat niet is afgehaald gebracht naar het goede doel.

Schoonmaak

Het schoonmaken van de school is geen eenvoudige zaak. Het schoonmaakbedrijf maakt iedere dag schoon. Wel werken we eraan om de school niet extra te bevuilen. We wijzen de leerlingen ook hierop. Na schooltijd helpen de leerlingen van de klassendienst met het aanvegen of stofzuigen van het lokaal. Verder worden de leerlingen ingeschakeld bij het opruimen van het plein en het schoonhouden van de schoolomgeving. U ziet, net als thuis, dragen kinderen hierin verantwoordelijkheid. Aan het eind van het schooljaar vragen wij de ouders om spelletjes en ander gebruiksmateriaal schoon te maken.

Wet persoonsregistratie

Door middel van het inschrijvingsformulier, gesprekken en onderzoeken zijn er op school de nodige gegevens van uw kind(eren). Op ons rust de verplichting hiermee zorgvuldig om te gaan. Zodra uw kind op school te maken krijgt met externe deskundigen, vragen wij u daarvoor toestemming. Dit gebeurt door middel van een formulier.

Door uw ondertekening van het inschrijvingsformulier gaat u ermee akkoord dat op school gegevens van uw kind worden bewaard en bij interne besprekingen kunnen worden gebruikt.

10. Externe contacten**Buitenschoolse Opvang en peuterspeelzaal**

Per 14 augustus 2014 werd onze Brede School Zuidmaten een KINDCENTRUM. Dit betekent dat er naast het aanbod van de twee basisscholen 'de Smithoek' en 'Domino', de bibliotheek en kinderdagopvang en BSO, ook een peuterspeelzaal is gevestigd. Hierdoor wordt het voor onze school mogelijk om de doorgaande lijn te optimaliseren. Voorschools loopt zonder grenzen over in schools.

De kinderen van de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang maken daarbij o.a. gebruik van het kleuterplein en het speellokaal van de Smithoek, zodat ze kunnen profiteren van alle spel en ontwikkelingsmogelijkheden die een kleuteraanbod op school ook biedt.

Grenzen vallen hierdoor weg en kinderen zijn beter voorbereid op de overstap naar de basisschool.

Voor verdere informatie over KDV, BSO en peuterspeelzaal zie website www.kovdecirkel.nl





Samenwerking de Haere kinderfysiotherapie en Tweespraak logopedie.

Op onze school werken therapeuten van de Haere en Tweespraak zodat er behandelingen aan kinderen op school kunnen worden aangeboden. Zo ontstaat er ruimte om snel en laagdrempelig samen te werken. Dit alles in belang van uw kind(eren)



Samenwerking Bibliotheek

Verder 'wonen we samen' onder één dak met de plaatselijke bibliotheek. Dat biedt ons als school enorme kansen. Naast het feit dat we continu gebruik kunnen maken van alle faciliteiten die zij pedagogisch bieden is het ook een extra leer en lesruimte waar we dagelijks gebruik van kunnen en mogen maken. De bibliotheek verzorgt naar ons toe een aantal projecten, waarbij het leesonderwijs op de voorgrond wordt geplaatst en wij maken dankbaar gebruik van het feit dat we onder één dak verblijven binnen onze brede school. We werken als BREDE SCHOOL nu ruim twee jaren samen (scholen, bibliotheek en KDO en peuterspeelzaal) en zien meer en meer de kansen die er liggen om een verantwoorde en doorgaande pedagogische lijn te waarborgen.-

De school onderhoudt externe contacten met:

- **de gemeente Twenterand.** O.a. vindt overleg plaats over het Bestuurlijk Overleg Lokaal Onderwijsbeleid en huisvestingszaken.
- De school onderhoudt contacten met externe spelers voor **scholing van leerkrachten** als ook voor adviezen voor individuele leerlingen.
- Met de **GGD** vindt regelmatig overleg plaats over onderwerpen van uiteenlopende aard.
- Met de **Arbo-dienst** wordt gesproken over veiligheid en personeelsbeleid.
- Er zijn contacten met **het voortgezet onderwijs** 't Vechtdal Ommen, Reggesteyn Nijverdal. 't Noordik Vroomshoop en 't Noordik Almelo.
- BOVO vereniging samenwerkingsverband bouwopleiding
- **Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente**
Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode komen zij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Zij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen. Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Ouders kunnen op verzoek een onderzoek laten verrichten, als zij vermoeden dat er iets bijzonders is.
JGZ Regio Twente www.ggdregiotwente.nl Telefoon: 053-4876930
Jeugdarts: mevr. A. Jalving
Schoolverpleegkundige: mevr. E ter Avest En mw. V. Kenkhuis
- **Opvoeden.** Bij vragen omtrent opvoeden bestaat de mogelijkheid om op de site www.loes.nl 24 uur per dag informatie en tips te vinden. Ook kunt u telefonisch contact opnemen of via het contactformulier op de website contact leggen. Het telefoonnummer is 0546 481455.
www.loes.nl



11. Team gegevens

juf Ineke Kuiper-Dam

directeur

I.Kuiper@sco-t.nl



juf Wendy Muis-Nijeboer

Zorgcoördinator en coach.

W.Muis@sco-t.nl



juf Gea Wessels-Kleinjan

Onderbouwcoördinator

G.Wessels@sco-t.nl



juf Liesan Masselink-Vugteveen

Cultuur en Bovenbouwcoördinator

L.Masselink@sco-t.nl



juf Joke Fredriks-Slooijer

J.Frederik@sco-t.nl



juf Maartje Aalderink-Uitslag

M.Aalderink@sco-t.nl



juf Annelotte Bossink-Timmer

Covey coördinator en talentspecialist

A.Bossink@sco-t.nl



juf Germa Zweers-Kramer

G.Zweers@sco-t.nl



juf Willeke de Vries-Kolkman

Taalcoördinator

W.Kolkman@sco-t.nl





juf Eva Martens-Zandbergen
E.Martens@sco-t.nl



juf Anne Schipper-Kienhuis
A.Kienhuis@sco-t.nl



juf Mirna Volkerink-Teunis
M.Volkerink@sco-t.nl



juf Heleen Scherphof-Koerssen
H.Scherphof@sco-t.nl



juf Toby Drost
T.Drost@sco-t.nl



meester Maurits Bronswijk
M.Bronswijk@sco-t.nl



juf Sharon Marsman-Poffers
S.Marsman@sco-t.nl



meester Arnaud Nijland
4xwijzer coördinator
A.Nijland@sco-t.nl



juf Henriëtte Teunis
h.teunis@sco-t.nl



juf Livia Tijhof
l.tijhof@sco-t.nl



Juf Carmen Büter

C.buter@sco-t.nl



juf Maaike Schooten – Snippe

M.snippe@sco-t.nl



juf Mariëlle Dekker

M.Dekker@sco-t.nl



juf Alice Huigen

A.Huigen@sco-t.nl

onderwijsassistente



meester René Withaar

R.Withaar@sco-t.nl

Conciërge



juf Renske Kelder

R.Kelder@sco-t.nl

managementassistente



Medezeggenschapsraad

namens het personeel:

Dhr. A. Nijland

mevr. Gea Wessels-Kleinjan

Mevr. W.de Vries-Kolkman

Mevr. I. Kuiper – Dam (adv. lid)

Namens de ouders:

mw. M van Buren

Dhr. D. de Vries

mw. I. Venebrugge

Commissie Kerk School Gezin

Mevr. G. Zweers – Kramer en mevr. T. Drost – Nijhuis.

Zendingscommissie

Mevr. E. Martens – Zandbergen en Mevr. M. Volkerink Teunis.

Gymzaal: Locatie Beukenhage



12. Nawoord

Aan de samenstelling van de schoolgids is veel zorg besteed. Het is echter ondoenlijk om door middel van een gids op alle vragen een passend antwoord te geven. Aarzelt u daarom niet om een nadere toelichting te vragen aan een lid van het (management) team, de directeur of de medezeggenschapsraad. We hopen dat deze gids bijdraagt aan een goed contact tussen school en gezin. Natuurlijk bent u van harte welkom op school voor meer informatie. Ook als u zaken mist in deze schoolgids of niet duidelijk genoeg vindt, horen we het graag zodat het verbeterd kan worden.

Meer informatie kunt u ook vinden op de website en in de nieuwsbrieven die u digitaal worden toegezonden.

Team PCBS 'de Smithoek'

