

Schoolgids 2023-2024



ICBS De Vredeburch



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 School en echtscheiding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

In de schoolgids van Interconfessionele basisschool De Vredeburg leest u over de wijze waarop de school vormgeeft aan het onderwijs en welke plannen de school heeft. Deze schoolgids geeft een beschrijving van de school, het kwaliteitsbeleid, het onderwijskundig beleid en het personeel. De schoolgids geeft voor inspectie, bestuur, team en ouders een duidelijk beeld over het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vormgeven. De schoolgids is ook een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met diverse geledingen binnen onze school waaronder het management, de teamleden, de medezeggenschapsraad en de directie. Samen met hen is het schoolplan geworden zoals het nu voor u ligt.

Wij wensen u veel leesplezier!

Het team van ICBS De Vredeburg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ICBS De Vredeburg

Schuilenburg 88 (onderbouwlocatie)

2135GM Hoofddorp

☎ 023-5571690

🌐 <http://www.devredeburch.nl>

✉ directie@devredeburch.nl

Extra locaties

ICBS De Vredeburg (bovenbouwlocatie)

Spannenburg 2

2135GP Hoofddorp

☎ 023- 5571690

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.821

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank van Bergen	directie@devredeburg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

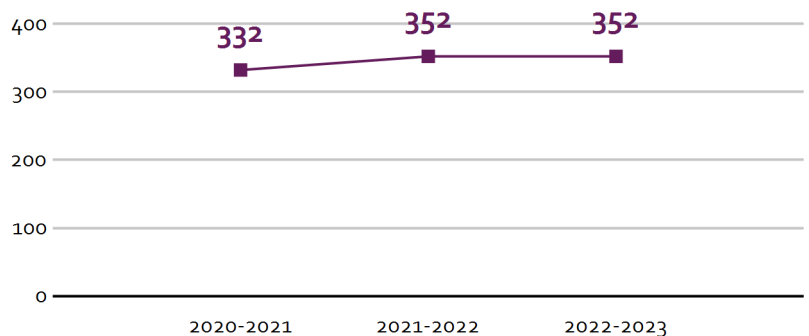
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

352

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

aandacht

veiligheid

vertrouwen

Missie en visie

Missie: Een missie maakt duidelijk waar wij voor staan en wat wij met ons onderwijs willen betekenen. Op ICBS De Vredeburg streven wij naar het verzorgen van kwalitatief goed, boeiend, eigentijds en betekenisvol onderwijs. De leerkracht accepteert de verschillen tussen kinderen, daagt hen uit, ondersteunt en geeft vertrouwen. We willen een school zijn waar kinderen en volwassenen met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid en respect. We werken daarom dagelijks vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining. Alle leerkrachten op ICBS De Vredeburg worden opgeleid om gecertificeerd Kanjertrainer te worden en ouders worden bij de Kanjertraining betrokken. We zijn een school waarin kinderen alle kansen krijgen om de kennis en vaardigheden te verwerven die zij nodig hebben zich te ontwikkelen tot een wereldburger. De missie van ICBS De Vredeburg is: Van kleuter naar wereldburger.

Visie: De visie geeft richting aan de manier waarop wij als school invulling geven aan kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting van onze leerlingen voor in de toekomst. Met ons onderwijs spreken we elke leerling aan op zijn niveau, talenten en verantwoordelijkheden. Leren is betekenisvol en gaat over het ontdekken van jezelf en de wereld om je heen. Hoe een leerling zich daarbij voelt en hoe hij omgaat met zijn omgeving krijgt onze aandacht. We hebben op zowel cognitief, als op sociaal-emotioneel gebied haalbare verwachtingen. We proberen, ervaren en stellen verwachtingen bij. We willen kinderen te allen tijde het vertrouwen geven dat zij aan de verwachtingen kunnen voldoen.

Onze visie is gebaseerd op de volgende pijlers:

- We creëren ruimte en aandacht voor alle kinderen, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij/zij is.
- We zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief preventief beleid, zodat ieder kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- We willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is.

Vanuit de pijlers hebben wij als team samen drie kernwaarden uitgekozen die voor onze school het meest belangrijk zijn:

Aandacht: alles wat aandacht krijgt groeit. Sociale erkenning en het gevoel ertoe te doen is voor iedereen belangrijk. Het betekent dat de ander je ziet staan, interesse en belangstelling toont en bereid is om naar je te luisteren. Het is een vorm van waardering, erkenning en respect. We leren de kinderen op ICBS De Vredeburg om aandacht te hebben voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Het werken met aandacht bevordert de eigen persoonlijke groei en ontwikkeling. In onze moderne wereld, waar afleiding en multitasking de norm lijken te zijn geworden, kan aandacht geven een waardevolle

tegenhanger zijn. Het helpt om meer diepgaande en betekenisvolle relaties op te bouwen met anderen, het bevordert persoonlijke groei en heeft een positief effect op de wereld om ons heen.

Veiligheid: ieder kind moet zich veilig voelen op onze school en met plezier naar school gaan. Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. We bieden onze leerlingen een veilige schoolomgeving door regels af te spreken en deze na te leven. Het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving om ons heen staat hierbij voorop. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit zijn onderdeel hiervan. We stimuleren onze leerlingen om te ontdekken waar hun grenzen en die van anderen liggen. Binnen de groepen werken we preventief aan positieve groepsvorming en zijn we alert op pesten.

Vertrouwen: alles wat je nodig hebt, zit al in jezelf. We vinden het van belang dat onze leerlingen voelen dat wij vertrouwen hebben in hun mogelijkheden en talenten. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte om zich te ontwikkelen en de mogelijkheid om te onderzoeken en nieuwe dingen te ondernemen. Op ICBS De Vredeburg creëren we een veilige en positieve sfeer door te investeren in een sterke vertrouwensband waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd, gehoord en gezien voelen. Door positieve benadering, hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen stimuleren we kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en vertrouwen te hebben in anderen. Dit biedt namelijk de basis voor samenwerking.

Identiteit

Identiteit: ICBS de Vredeburg is een basisschool gebaseerd op een christelijke grondslag. De identiteit van onze school uit zich in activiteiten rondom de christelijke feestdagen. Daarnaast wordt er wekelijks gewerkt met de methode 'Wat een verhaal'. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming. De methode bestaat uit Bijbelverhalen. De doelstelling van Wat een verhaal! is tweeledig: De leerlingen bekend maken met belangrijke verhalen uit de christelijke traditie en de culturele erfenis van die verhalen. Met hen zoeken naar betekenissen in de verhalen die zij kunnen verbinden aan hun persoonlijke ervaringen, in dialoog met anderen, binnen de context van deze tijd. Leerlingen krijgen daarmee een basis aangereikt van waaruit zij een eigen levensbeschouwelijke visie kunnen ontwikkelen. Bij de uitwerking van Wat een Verhaal! wordt gebruik gemaakt van het concept 'Ontdekkend levensbeschouwelijk leren'.

Respectvol met elkaar omgaan vinden wij heel belangrijk. Dit betekent dat er ruimte en respect is voor andere opvattingen. Onze school verleent dan ook graag gastvrijheid aan iedereen die zich bij ons thuis voelt. Wij hechten veel waarde aan het waarborgen van de christelijke identiteit. Daarnaast geven wij binnen ons onderwijs ook structureel aandacht aan de andere wereldreligies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Opleidingsschool

Opleidingsschool ICBS de Vredeburch is een van de "Opleidingsscholen" van Meer Primair. Dit houdt in dat er veel studenten van de Pabo (lerarenopleiding) van Hogeschool Leiden aanwezig zijn op school om in de praktijk het vak te leren. Ook hebben we regelmatig studenten van het NOVA-college van de opleiding tot onderwijsassistent, van het CIOs of de ALO (opleidingen met betrekking tot bewegingsonderwijs) en leerlingen van de middelbare school die een sociaal maatschappelijke "snuffelstage" komen lopen. De Vredeburch staat geregistreerd als "Erkend leerbedrijf".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beredeneerd aanbod: taal	 50 min	 50 min
Beredeneerd aanbod: rekenen	 50 min	 50 min
Engels	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerktijd	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Buitenspelen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kring	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Close reading	 1 uur	 1 uur

Aanvulling:

* De uren die overblijven vallen onder de kleine pauze in de ochtend.

* Extra rekenen: elke dag worden er twee verhaaltjessommen aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min
Taal	 1 uur	 2 u 40 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 40 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 2 uur	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min

Close reading	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
ICT vaardigheden: Delta de draak	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Extra rekenen	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Toelichting:

- Delta de draak (ICT Vaardigheden)/ verkeer worden afgewisseld met elkaar.
- Begrijpend lezen wordt met een oefenboek vanaf begin groep 4 aangeboden. Methode Grip start na de kerstvakantie.
- Schrijven wordt in groep 4 drie á vier keer gegeven.
- Spelling groep 3: eerste halfjaar vijf woorden dictee, tweede halfjaar Staal spelling elke dag 30 minuten.
- Extra rekenen: elke dag worden er twee verhaaltjesommen aangeboden in alle groepen en 99Math gedaan.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Vlindertuin
- Buitentheater

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In samenspraak met de medezeggenschapsraad is een vervangingsprotocol opgesteld waarbij de garantie van onderwijs ons uitgangspunt is.

Richtlijnen protocol:

1. Bij een ziektemelding trachten we eerst in te schatten hoe lang de vervanging noodzakelijk is.
2. De eventuele duocollega wordt benaderd voor vervangingswerkzaamheden in de eigen groep.
3. Indien niet beschikbaar wordt contact gelegd met de vervangers uit de vervangingspool.
4. Als er geen vervanging uit de vervangingspool kan worden ingezet, worden vervolgens eigen vervangers benaderd (bijvoorbeeld parttimers).
5. De Directeur en IB-er zijn in hun ambulante tijd in principe niet voor vervanging beschikbaar.
6. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de betreffende groep thuis gelaten, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:
 - Niet de eerste dag.
 - Alleen in het uiterste geval toe over gaan.
 - Ouders schriftelijk op de hoogte stellen.

- Voor leerlingen die geen opvang hebben, binnen de school opvang regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer*.

De school ontvangt via ouders van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf een overdrachtsverslag, die "Peuterestafette" wordt genoemd. Hierdoor kunnen wij goed aansluiten op de behoeftes en ontwikkeling van het kind. Voordat het kind start hebben ouders en leerkracht een entreegesprek. Het ingevulde entreeformulier en de informatie uit de Peuterestafette worden tijdens dit gesprek even doorgesproken. Daarna start het kind met wennen. Ongeveer een maand nadat het kind vier jaar is geworden, volgt een evaluatiegesprek. Tijdens dit evaluatiegesprek worden de eerste ervaringen, van de ouders en van school, met elkaar uitgewisseld. Mochten er vragen zijn dan kunnen leerkrachten na toestemming van ouders altijd contact opnemen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de missie is beschreven dat we op ICBS De Vredenburg streven naar het verzorgen van kwalitatief goed, boeiend, eigentijds en betekenisvol onderwijs. We willen ons onderwijs dan ook altijd verbeteren en vernieuwen in het belang van de kinderen. In dit proces bepaalt de school haar doelstellingen, realiseert en bewaakt ze, waarbij doorlopend verbeterd, bijgesteld en beoordeeld wordt. De volgende beleidsterreinen komen daarbij aan de orde: 1. onderwijs 2. organisatie 3. personeel 4. huisvesting 5. financiën.

Deze vijf onderdelen vormen de basis van het instrument voor kwaliteitszorg dat de school hanteert. Elk van de genoemde vijf beleidsterreinen wordt systematisch besproken en bekeken.

- afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven: Op ICBS De Vredenburg wordt lesgegeven in de heterogene groepen 1 en 2 en in de homogene groepen 3 tot en met 8. Om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten, wordt in de klas gewerkt op drie niveaus. Ook werken wij volgens het EDI principe.

- de manier waarop de school in kaart brengt of dat goed gaat:

*Scholen met Succes (peiling onder ouders/leerkrachten/leerlingen): het in kaart brengen van; schoolklimaat, pedagogisch klimaat, werkklimaat, communicatie, management, leerstofaanbod/leermiddelen organisatie, gebouw, arbeidsvoorwaarden en loopbaanmanagement.

(zie bijlage voor de uitslag van de peiling 2022)

*Scholen met Succes: meten van sociale veiligheid bij onze leerlingen. (zie bijlage voor de uitslag van de peiling 2022)

*KANVAS: meten van opbrengsten van veiligheid bij onze leerlingen.

*ParnasSys: in beeld brengen van de opbrengsten op Midden en Eind niveau van leerlingen in relatie tot de landelijke norm. (internbegeleiders, leerkrachten en directie)

*Doorstroomtoets: in kaart brengen van het niveau van onze leerlingen in de groepen 8 alsmede van de totale groepen en in kaart brengen van de opbrengsten van elk vakgebied.

*Kwaliteitsgesprek College Van Bestuur: gezamenlijke kijk en evaluatie onderwijs kwaliteit.

- professionalisering van leraren: alle leerkrachten scholen. Dit kan gebeuren extern en intern op individueel of groepsniveau. Meer Primair werkt met Hoofdpoortacademie met meer dan 200 cursussen waar men zich jaarlijks op kan inschrijven. Een aantal leerkrachten hebben een post-HBO studie afgerond. Daarnaast is onze school een Kanjerschool waar als voorwaarde is gesteld dat iedereen zich schoolt op dit gebied.

- verbeterthema's waar de scholen het komend jaar aan gaat werken: in het schoolplan staan op het eind van hoofdstuk 3.2 de beleidsvoornemens voor dit jaar en komende jaren.

Voor een volledig beeld verwijzen wij u door naar de bijlage. Het schoolplan 2023-2027 van ICBS De Vredeburg.

Hoe bereiken we deze doelen?

In samenwerking met de specialisten houden we onze opbrengsten in de gaten. Tweejaarlijks hebben we opbrengstgesprekken met IB, directie en leerkracht over de uitslagen vanuit Leerling in Beeld. Daarbij worden doelen geformuleerd voor de volgende keer. Ook wordt daar beschreven hoe die doelen bereikt gaan worden. De specialisten schrijven een schoolanalyse n.a.v. Leerling in Beeld. Daarnaast werken we met LeerUniek. Daarin staat per groep en per leerling welke aanpak nodig is en welke doelen behaald dienen te worden. Dit wordt nauwgezet in de gaten gehouden door de IB-ers. In de stuurgroep van school (IB-ers, directie en schoolcoördinator) wordt er ook gekeken naar de verbeterthema's en per jaar bekeken waar aan gewerkt gaat worden. Bijvoorbeeld: we volgen het EDI-traject. De stuurgroep van EDI waarborgt de voortgang en evaluatie van dit proces. Leerkrachten delen hun kennis die ze opgedaan hebben bij de cursussen met collega's in een bouw of teamvergadering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op ICBS de Vredeburg is ieder kind welkom. Verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking. Wij vinden dat ieder kind een onderwijsplek met een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod en zoveel mogelijk binnen de eigen leefomgeving en tussen de eigen vriendjes en vriendinnetjes verdient. Van iedere leerling met een onderwijsbehoefte die buiten het plus-, basis-en breedte-aanbod van de school valt, bekijken wij of het mogelijk is een passende onderwijsplek te bieden thuis nabij. Op onze school streven wij naar het verzorgen van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, waarbij de leerkracht verschillen tussen kinderen accepteert, ze uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. Het gaat daarbij onder andere om de omgang met de kinderen, het aansluiten bij de verschillende niveaus van kinderen en de manier waarop de leerkracht uitleg geeft. Maar ook over de organisatie in de groep en over de ontwikkeling van het team. Daarbij vragen we ons steeds af: 'Doen wij de goede dingen... en ... doen we de dingen goed? Wij zetten onze onderwijsassistenten in voor extra ondersteuning binnen de groepen of voor de kinderen met extra zorg. Ook hebben wij "het Leerplein" op onze school. Dit is voor leerlingen die (hoog)begaafd zijn. Zij krijgen, o.l.v. onze (hoog-)begaafdheidsspecialist, extra uitdaging naast het reguliere aanbod op maat. Zij leren daar leren. Ook bieden wij in alle groepen één keer per week Engels aan. Juist om kinderen voor te bereiden op een maatschappij, waarbij de Engelse taal steeds belangrijker wordt in het dagelijks leven

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden met de interne begeleiders besproken, zij nemen indien nodig een pedagogisch en/of didactisch onderzoek af en stellen op basis van de resultaten, samen met de leerkracht een OntwikkelingsPerspectief Plan op waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen er worden genomen om deze doelen te bereiken. Door de extra inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten is er steeds meer mogelijk binnen de grenzen van onze school. Ook een klassenobservatie of overleg met interne specialisten kan plaatsvinden. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van het kind. Indien de problematiek van een leerling dermate gecompliceerd is, kan het nodig zijn externe deskundigen te raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten: OnderwijsAdvies, BTSW, het zorgteam (ZAT), de schoolcoach, de GJZ en ook kan er een individueel onderzoek aangevraagd worden. Uiteraard is ook hierover altijd overleg met de ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind
- Specialist nieuwkomers

Intern begeleider: Anne Haanstra en Ali Middel

Specialist rekenen: Esther Huijts

Specialisten meer- en hoogbegaafdheid: Nelleke Houbiers en Anne Spaargaren

Specialisten taal: Daniëlle Tibbe en Mascha van der Maarl

Specialist jonge kind: Paulien Wolles

Specialist gedrag: Renske Rijlaarsdam

ICT specialist: Céline van Vliet

Specialist nieuwkomers: Marian Hornberg en Lilian van Eeden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij werken met de Kanjertraining. De gedragsspecialist zet de lijnen uit op onze school. De specialist houdt Kanvas (Kanjervolg & Advies systeem) bij en start met de collega's de gouden weken op (de startweken). Daarnaast houdt zij bij welke collega's de juiste licenties wanneer moet halen voor de Kanjertraining. Ook ondersteunt zij collega's als zij vastlopen met een groep of een leerling op sociaal-emotioneel vlak. Ook houdt ze, samen met de groepsleerkracht, gesprekken met ouders als er op dit vlak problemen zijn bij kinderen. Er worden ook informatieavonden georganiseerd voor ouders van de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoewel pesten nooit geheel is uit te sluiten, proberen wij dit wel te voorkomen. De school biedt duidelijkheid en veel structuur. Wij hebben een pestprotocol opgesteld, waarnaar wordt gehandeld als er sprake is van pestgedrag. Om pesten te voorkomen, besteden wij veel aandacht aan de overdracht van normen en waarden en wordt er gewerkt met de methode van 'de Kanjertraining'. Eveneens wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling van het Kanjerinstituut.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We gebruiken de sociale veiligheidslijsten van KanVas (Kanjertaining).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Renske Rijlaarsdam	r.rijlaarsdam@devredeborg.nl
vertrouwenspersoon	Astrid Keizer	a.keizer@devredeborg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De hulp van ouders is haast niet meer weg te denken uit de school. In de loop der jaren zijn er op school diverse activiteiten opgezet, die nog steeds doorgang kunnen vinden, mede dankzij de ouders. De Evenementen Commissie is een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. De EC vertegenwoordigt de ouders en de leerlingen in de contacten met school en organiseert, in samenwerking met de school, veel activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maandag of dinsdag wordt de "Flits" verstuurd naar ouders. Hierin staat algemene informatie in over activiteiten op school. Daarnaast mailen de leerkrachten regelmatig allerlei zaken omtrent de verschillende groepen naar de ouders. Ook worden ouders via de schoolapp: "Parro" op de hoogte gehouden van wat er in de groep van hun kind gebeurt.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is het verplicht om te beschikken over een klachtencommissie. Dit vinden wij een goede zaak, want schoolbesturen en scholen worden steeds meer aangesproken op hun kwaliteit. Soms is het handelen of nalaten 'klachtwaardig'. Waar dat zo is, heeft de klager de mogelijkheid om daadwerkelijk een klacht in te dienen. De (vertrouwens) contactpersoon volgt hierbij de voor Meer Primair opgestelde klachtroute. De Stichting Meer Primair is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Zie website Meer Primair.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school: naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas, naar de schoolleiding als het gaat om klas- overstijgende onderwerpen. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon e/o de extern vertrouwenspersoon.

Klachten ongewenste omgangsvormen:

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Hij/zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen:

De contactpersoon is werkzaam op de school.

naam contactpersoon: Anne Haanstra telefoonnummer :023-5571690

De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Vivian Donker werkzaam bij Onderwijs Advies 0182 55 64 99 v.donker@onderwijsadvies.nl

Schoolbestuur

Meer Primair 023 554 23 51 <https://meerprimair.nl/>

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie, per adres Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030 280 95 90, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: Centraal meldpunt telefoonnummer 0900 111 31 11 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende groepsactiviteiten kan uw hulp gevraagd worden: crea, spelletjesmiddagen bij de kleuters, vervoer bij excursies, schoonmaak van de leermiddelen en het lokaal, voorbereiding van de feesten. In samenwerking met de school neemt de Evenementen Commissie actief deel in vele werkgroepen zoals de sportcommissie. De Evenementen Commissie coördineert (buitenschoolse) sportactiviteiten, zoals schoolreis en themadag, sportdag, Sint, Kerst, Pasen en Carnaval.

Groepsouders:

Aan het begin van elk schooljaar worden er per groep bij voorkeur twee ouders in de onderbouw en één ouder in de bovenbouw gekozen tot groepsouders. Zij zijn de verbinding tussen de leerkracht en de andere ouders. Als bij een gebeurtenis de hulp van ouders nodig is, zullen de groepsouders andere ouders benaderen. Deze ouders zijn geen klankbord voor klachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Themadag (groepen 1-2)
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen de volgende vrijwillige ouderbijdrage per groep:

- Groepen 1-2 is: €52,50.
- Groepen 3 t/m 7: €65,-
- Groepen 8: €30
- Groepen 8: verplichte kosten: €100,- kampgeld

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of om andere redenen verhinderd is de lessen te volgen, dient u dit tussen 08.00 - 08.30 uur telefonisch te melden. Mocht uw kind een ziekte hebben, die besmettelijk is, bijvoorbeeld waterpokken e.d. dan vragen we u dit ook telefonisch even erbij te vermelden. Wanneer een leerling zonder opgave van reden niet op school verschijnt, zal er uiterlijk 9:00u contact worden opgenomen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Zie bijlage 'buitengewoon verlof'

4.4 School en echtscheiding

In de bijlage kunt u het protocol school en echtscheiding lezen, waarin staat hoe wij omgaan met ouders die gaan scheiden of gescheiden zijn m.b.t de zorg voor het kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van elke leerling zo goed mogelijk te volgen, worden vorderingen zorgvuldig geregistreerd. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van het digitale zorgdossier. In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen die horen bij de gebruikte leermethodes. Door goed te volgen, kunnen wij werk en uitleg tijdig aanpassen aan wat nodig is voor het kind. Ook wordt op onze school gebruik gemaakt van Leerling in Beeld, het leerling- en onderwijsvolgsysteem. De scores van deze toetsen zijn landelijk genormeerd, zodat de school de leerresultaten van het onderwijs kan vergelijken. De scores worden aangeduid in niveaus, die weergeven of het behaalde resultaat op de toets hoger, lager of juist gemiddeld is ten opzichte van leeftijdgenoten. Voor groep 3 t/m 8 zijn dit onder andere toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, spelling en rekenen. Via Leeruniek houden wij voor zowel de groep, als de individuele leerling hun vorderingen bij op de methode gebonden toetsen en Leerling in Beeld. Waarbij doelen regelmatig worden bijgesteld. Dit doen we voor groep 3 t/m 8. Voor de groepen 1-2 wordt er gewerkt met Mijn Kleutergroep. Naast de leerontwikkeling volgen wij de leerlingen ook nauwgezet ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze school hebben wij een gesprekscyclus, waarin staat welke gesprekken wanneer gevoerd worden en wie daarbij aanwezig zijn. (ouders, leerlingen, leerkrachten)

Doublurebeleid

Als de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet op niveau zijn, dan kan uw kind blijven zitten (doubleren). Uw kind wordt vanaf het begin van het schooljaar geobserveerd in de klas, toets resultaten worden bekeken en meerdere gesprekken worden gevoerd met u als ouder. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en IB-er (Intern Begeleider), uiteindelijk door de school genomen. Hierbij wordt ook gekeken naar alle informatie vanuit de schooljaren ervoor. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

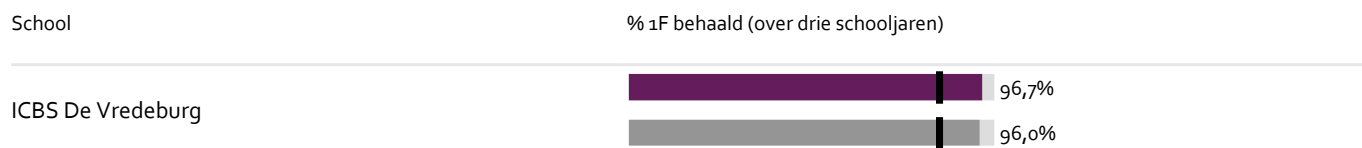
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

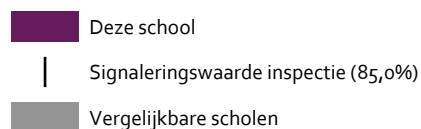
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Augustus 2019 zijn we gefuseerd met CBS De Wijngaard.

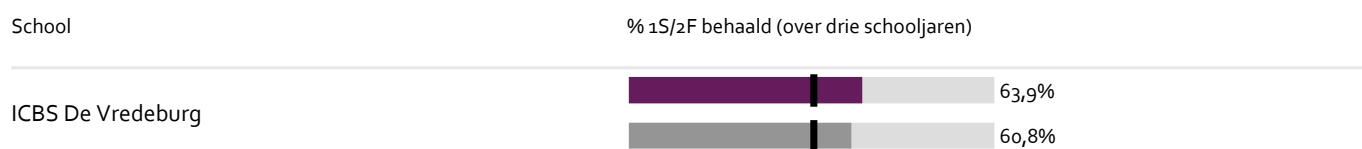
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



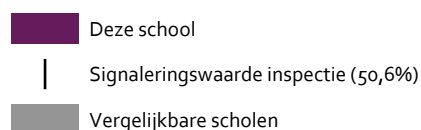
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

Groep 6: Oriënterend schooladvies

Wanneer? Een maand voorafgaand aan de zomervakantie groep 6

Hoe komt de oriëntatie tot stand?

1. Proefiel PRO/ VMBO/ VWO opstellen binnen 4 gebieden: verbinding tot leerstof, verhouding tot docent, resultaten, werkhouding
2. Toetsen Cito leerling in beeld M6 en E6 op de gebieden rekenen en begrijpend lezen
3. Direct betrokkenen zijn: groepsleerkracht, intern begeleider, directeur
4. Oriënterend schooladvies wordt genoteerd in Leeruniek bij 'advisering VO'

Groep 7: Prognose schooladvies

Wanneer? Een maand voorafgaand aan de zomervakantie groep 7

Hoe komt het advies tot stand?

1. Proefiel PRO/ VMBO/ VWO opstellen binnen 4 gebieden: verbinding tot leerstof, verhouding tot docent, resultaten, werkhouding
2. Bij het maken van het advies wordt er gekeken naar de volgende punten: werkhouding, concentratie, motivatie, taakpak, sociaal- emotionele ontwikkeling, methode gebonden toetsen en de toetsen Cito leerling in beeld M6, E6, M7 en E7 op de gebieden rekenen en begrijpend lezen
3. Direct betrokkenen zijn: groepsleerkrachten groepen 7, intern begeleider, directeur.
4. Prognose schooladvies wordt genoteerd in Leeruniek bij 'advisering VO'

Groep 8: Voorlopig schooladvies

Wanneer? Tussen 10 en 31 januari.

Hoe komt het advies tot stand?

1. Proefiel PRO/ VMBO/ VWO opstellen binnen 4 gebieden: verbinding tot leerstof, verhouding tot docent, resultaten, werkhouding
2. Bij het maken van het advies wordt er gekeken naar de volgende punten: werkhouding, concentratie, motivatie, taakpak, sociaal- emotionele ontwikkeling, methode gebonden toetsen en de toetsen Cito leerling in beeld M6, E6, M7, E7 en B8 op de gebieden rekenen en begrijpend lezen
3. Direct betrokkenen zijn: groepsleerkrachten groepen 8, intern begeleider, directeur.
4. voorlopig schooladvies wordt genoteerd in Leeruniek bij 'advisering VO'

Groep 8: Definitief schooladvies

Wanneer? Tussen 15 en 24 maart

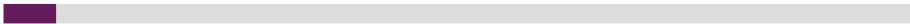
Hoe komt het advies tot stand?

1. In feburari maken de leerlingen de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets).
2. Scoort de leerling lager dan het gegeven voorlopig schooladvies: Het voorlopig schooladvies blijft leidend
3. Scoort de leerling hoger dan het gegeven voorlopig schooladvies: School heroverweegt een hoger definitief schooladvies. Dit gebeurt in samenspraak met directie, intern begeleider en leerkrachten van groep 8.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 3,8%

vmbo-b / vmbo-k		1,9%
vmbo-k		13,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,8%
vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		9,6%
havo		17,3%
havo / vwo		7,7%
vwo		17,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

sociale redzaamheid

burgerschap

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Vanuit de kanjertraining vullen alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 de lijsten voor sociale veiligheid in. Bij de afname van deze sociale veiligheidslijsten wordt er gekeken naar de volgende onderdelen: Welbevinden, veiligheidsbeleving, ondervindt agressie, angst voor agressie, klas ziet problemen en de leerkracht treedt op. Na de afname worden deze lijsten geanalyseerd door de Intern Begeleiders en Kanjercoördinator. Hier gebruiken wij ook de adviezen vanuit het KANVAS voor.

ICBS de Vredeburg valt op deze onderdelen binnen de score: Net zo veilig als 'de normgroep' tot: 'valt in de veiligste 20 % van de normgroep'. Het onderdeel welbevinden en veiligheidsbeleving komt in de lessen van de Kanjertraining terug. Op ICBS De Vredeburg blijven wij de kinderen wel monitoren op dit gebied door jaarlijks deze vragenlijsten af te blijven nemen. Door dit onderdeel regelmatig te observeren en analyseren verwachten wij dat onze leerlingen, leerlingen zijn vol zelfvertrouwen, zichzelf kunnen evalueren, respectvol om kunnen gaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoewel pesten nooit geheel is uit te sluiten, proberen wij dit wel te voorkomen. De school biedt duidelijkheid en veel structuur. Wij hebben een pestprotocol opgesteld, waarnaar wordt gehandeld als er sprake is van pestgedrag. Om pesten te voorkomen, besteden wij veel aandacht aan de overdracht van normen en waarden. We werken op school met de Kanjertraining, een methode gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Aan de hand van thema's worden gesprekken gevoerd, oefeningen en activiteiten gedaan. Vertrouwen, sociale redzaamheid en burgerschap zijn belangrijke kernwaarden bij de lessen van de Kanjertraining. Aan het begin van elk schooljaar worden de Kanjertraining-afspraken met de kinderen besproken en ondertekent. Deze zijn zichtbaar in alle groepen. Deze regels gelden onder schooltijd, maar we verwachten dat ze ook invloed hebben op de manier waarop je na schooltijd met elkaar omgaat. Iedere leerkracht die werkzaam is op De Vredeburg, volgt de basistraining en houdt vervolgens zijn licentie bij door het volgen van nascholing, om zo de volledige licentie te behalen. Ook de medewerkers van de SKH nemen we mee in de training.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Meer Primair dag	27 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

Organisatiedagen/studiedagen:

24 november 2023

22 december 2023

5 februari 2024

21 juni 2024

Extra vrije dag:

24 juni 2024

19 juli 2024

