

Pestbeleid



Een fijne schooltijd, dat wil iedereen.

Omringd door gelijkwaardigheid om je heen.

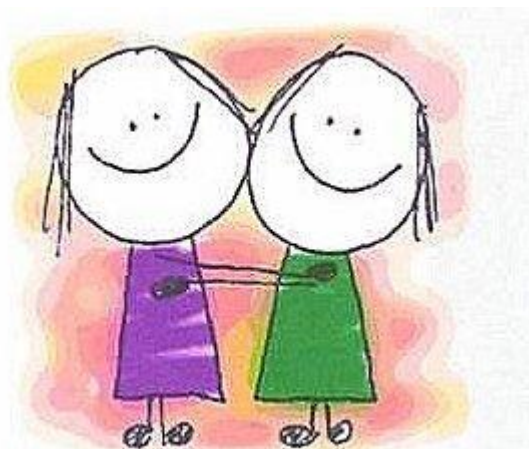
Gelijkwaardigheid als basis voor een goed klimaat.

Elkaar respecteren is waar het om gaat.

Pesten ontstaat als de een zich boven een ander stelt.

Dit willen we voorkomen, omdat op de Pancratiusschool ieder kind telt!

16-06-2016



Inhoud:

Inleiding:		blz. 3
Deel 1:	Visie	blz. 4 t/m 7
Deel 2:	Uitvoering	blz. 8 t/m 11
Deel 3:	Bijlagen:	
Bijlage 1.	Stappenplan voor leerling	blz. 12
Bijlage 2.	Van gedragscode naar gedragsprotocol	blz. 13 t/m 14
Bijlage 3.	Gedragscontract	blz. 15



Inleiding:

Waar groepen mensen samenkomen, komen ook pesterijen voor.

De Pancratiusschool draagt goede omgangsvormen hoog in het vaandel!

Er wordt Kanjertraining gegeven op school: lessen waarin sociale interactie centraal staat.

Naast de Kanjertraining is duidelijk beleid m.b.t. pesten van groot belang om pestgedrag te voorkomen of te begrenzen. We maken onderscheid tussen plagen en pesten. Dit staat in deel 1: de visie beschreven. Als er sprake is van pesten zullen we er krachtig tegen optreden.

We realiseren ons dat zowel 'de gepeste' als 'de pester' beiden ondersteuning nodig hebben. Kern is dat iedereen gelijkwaardig behandeld dient te worden.

In deel 2 is te lezen hoe we dit in de praktijk willen uitvoeren.

Dit document zal bijdragen aan een sociaal veilige omgeving voor ieder kind op onze school, omdat ieder kind telt!

Pancratiusschool 2016



**STA OP TEGEN
PESTEN!**

Deel 1: Visie

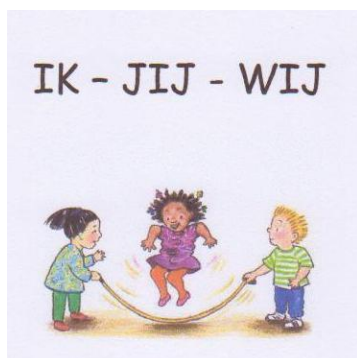
Het Pestbeleid

De Pancratiusschool wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een positieve manier kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een prettige sfeer in de klas en op het schoolplein. Daarnaast maken we met de kinderen de afspraak dat zij respectvol met elkaar en anderen dienen om te gaan. Dat dit niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het de kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch standpunt is dat kinderen met elkaar en met volwassenen moeten *leren* omgaan.

Dit leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. In dit geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten wordt gedoogd, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid aangetast. Voor de Pancratiusschool is dat een niet te accepteren en een ongewenste situatie. Dit beleid is de vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt aan alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Preventief beleid

De Pancratiusschool heeft zich als doel gesteld dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen tot volwaardige medeburgers. Om dit te realiseren hanteren we gedragsafspraken en omgangsregels en voeren we preventief beleid. Om de sociale veiligheid binnen de school te optimaliseren wordt er per schooljaar 2016-2017 een pestcoördinator benoemd.



Wij proberen preventief te handelen tegen pestgedrag. Door leerlingen positief te benaderen, in gesprek met elkaar te gaan en door positief te stimuleren en belonen, willen wij ervoor zorgen dat het klimaat in de klas veilig is. Wij hebben omgangsregels op school die voor alle leerlingen gelden. Daarnaast maakt de groepsleerkracht met de groep elke eerste week na de zomervakantie klassenafspraken en regels zodat leerlingen hier bij betrokken zijn. Deze regels en afspraken komen elke week terug tijdens groepsgesprekken in de groep.

Hiermee leren leerlingen ook wat een democratie inhoudt.

De eerste schoolweek van een nieuw jaar staat in het teken van (hernieuwde) kennismaking. Er worden activiteiten georganiseerd waarbij het sociale aspect centraal staat. De bedoeling is dat er verbinding ontstaat tussen de kinderen en dat kinderen bij elkaar overeenkomsten ontdekken. We gebruiken hiervoor onder andere de 'Kanjertaining' en activiteiten uit 'Grip op de Groep'. De rest van het jaar worden deze activiteiten herhaald of kan er aan gerefereerd worden.

Er wordt aan het begin van een schooljaar een sociogram gemaakt om de onderlinge sociale relaties in kaart te brengen en daarop te anticiperen. De indeling van de klas wordt door de leerkrachten zorgvuldig gemaakt. Er wordt gelet op welke kinderen elkaar sociaal versterken of ondersteunen.

Op onze school stellen wij ook regelmatig sociale onderwerpen in de klas aan de orde. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. worden in elke groep besproken. Andere werkvormen gebruiken wij ook. Enkele voorbeelden; spreekbeurten, rollenspellen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Wij leren de kinderen ook dat je beter tips en tops kunt geven dan kritiek.

Wij gebruiken vanaf augustus 2009 een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: 'Kanjertaining' waarin wij leerlingen stimuleren om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

De Kanjertaining hanteert 6 basisafspraken:



We vertrouwen elkaar!

We helpen elkaar!

Niemand speelt de baas!

Niemand blijft zielig!

We lachen elkaar niet uit!

We zijn eerlijk zonder te kwetsen!

Vanuit de basisafspraken van de Kanjertaining worden omgangsregels om pesten te voorkomen of te stoppen afgeleid. (zie verder in dit document) Iedere leerkracht heeft de licentie om Kanjertaining te mogen geven. De Kanjertaining werkt ook met vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart wordt gebracht.

Dit heeft als doel om sociale moeilijkheden op te sporen en een kind en de ouders hierin te begeleiden.

We zorgen ervoor dat in de school duidelijk zichtbaar is dat pesten niet wordt getolereerd. De Kanjerafspraken en omgangsregels hangen in iedere ruimte.

De omgangsregels worden positief geformuleerd. We uiten positieve verwachtingen naar kinderen. De afspraken en omgangsregels zijn ook zichtbaar vanaf het schoolplein.



Pesten, wat is dat en welke normen hanteren wij?

Er is een verschil tussen plagen en pesten. We spreken over **plagen** wanneer kinderen gelijkwaardig zijn, het hoort bij het groeien. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren de kinderen om met allerlei conflicten om te gaan.

Pesten is structureel en drijft kinderen tot wanhoop. Het is een systematische, psychologische of fysieke handeling van geweld door een leerling of een groep van leerlingen ten opzichte van één of meer andere leerlingen, die (niet langer) in staat is/zijn om zichzelf te verdedigen. Er is sprake van ongelijkwaardigheid, de één stelt zich boven de ander.

Signalen van leerlingen die kunnen wijzen op pesten:

- ❖ Vaak alleen staan in de pauze of niet naar buiten willen
- ❖ Stil of teruggetrokken
- ❖ Tijdens pauze vaak bij de pleinwacht staan
- ❖ Een spel is “toevallig” net begonnen als hij of zij erbij komt
- ❖ Vaak alleen met jongere kinderen spelen
- ❖ Zuchten, piepen, steunen van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden als een ander kind dit aangedragen zou hebben
- ❖ Als er over deze leerling wordt geroddeld in de groep
- ❖ Als andere kinderen zich negatief uitlaten over familieleden van het kind
- ❖ Als andere kinderen alles stom vinden van het betreffende kind: kleding, haardracht enz.
- ❖ Kinderen reageren negatiever op een fout van het kind, dan dat ze het doen bij anderen
- ❖ Het kind wil niet meer naar school, of geeft aan zich ziek te voelen
- ❖ Wil bepaalde kleren niet meer aan naar school
- ❖ Is gauw boos en prikkelbaar
- ❖ Wil niet buiten spelen en sluit zich op in huis
- ❖ Wordt niet (meer) uitgenodigd op partijtjes van Klasgenootjes

Indien de groepsleerkracht één of meerdere van deze signalen oppikt kan het kind gepest worden, maar het hoeft niet. Wij vragen altijd aan het kind of het vermoeden m.b.t. het pesten klopt of dat er iets anders aan de hand is. Ook bij een ontkenning

geeft de groepsleerkracht aan dat de leerling altijd welkom is indien er problemen zijn.



Normen van Pancratiusschool

Leerkrachten, leerlingen en ouders van onze school moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. Hierbij horen duidelijke normen en de Pancratiusschool heeft de volgende normen vastgesteld:

- ❖ Als pesten en pestgedrag plaatsvinden, ervaren wij dat als een probleem op onze school, zowel voor leerkrachten als voor ouders en kinderen: de gepeste kinderen, de pesters en de groep “zwijgende” kinderen.
- ❖ De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag en niet geaccepteerd wordt ervaren.
- ❖ De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- ❖ Als pesten optreedt, gaan de leerkrachten in samenwerking met de ouders duidelijk stelling nemen. Leerkrachten en overblijfouders moeten pestgedrag tijdig zien en hierop reageren. De verantwoordelijkheid ligt bij de school.
- ❖ Het pestbeleid geeft richting aan de stappen die genomen kunnen worden.
- ❖ Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van het vertrouwensteam nodig. Het vertrouwensteam kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- ❖ De school heeft een vertrouwensteam benoemd die veel op school aanwezig is. In het vertrouwensteam hebben zitting: directielid, intern begeleidster, extern persoon en een leerkracht met als taak ‘pestcoördinator’.

De namen van het vertrouwensteam worden vermeld in de schoolgids.

- ❖ Naast het vertrouwensteam is iedere leerkracht een vertrouwenspersoon.

Dat betekent dat iedere leerkracht in vertrouwen kan worden genomen.

De leerkracht beslist in overleg met degene die meldt of de stap naar het vertrouwensteam wordt gemaakt.

- ❖ Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de

omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en geaccepteerd en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

- ❖ Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Wij tolereren dit gedrag niet en zullen bij deze gedragingen de
- ❖ Dit pestprotocol wordt door het team en de oudervertegenwoordiging van de M.R. onderschreven.
- ❖ Bij terugkerend grensoverschrijdend gedrag (dit geldt dus ook voor pestgedrag) wordt het gedragsprotocol van school gehanteerd.(als bijlage opgenomen)

Deel 2: De Uitvoering

Aanpak pestgedrag

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. Wij hebben 10 Omgangsregels op onze school vastgesteld en daarnaast eigen klassenregels.

De Omgangsregels luiden als volgt:

Ik heb **Respect** voor een ander dus;

1. Ik laat anderen **meedoen** als dat kan.
2. Ik zeg alleen **aardige woorden** tegen een ander, ik vloek en scheld niet.
3. Ik **lach met** andere **kinderen**, maar nooit **om** andere kinderen.
4. Ik **luister** goed naar een ander.
5. Ik **help** een ander.
6. Ik ben **voorzichtig** met de spullen van een ander, van school en van mijzelf.
7. Ik mag op een **goede manier boos zijn**: ik praat erover, ik sla of schop niet.
8. Ik zeg: “**Stop, hou op met....., ik vind dit niet leuk meer!**” als iemand iets doet wat ik niet fijn vind.
9. Ik probeer een ruzie **eerst zelf** uit te praten; ik ga naar een volwassene in de school wanneer dit niet lukt.

Pestprobleem als incident

Pesten begint altijd als incident. Daarom is het belangrijk om ieder signaal serieus te nemen. Het signaal komt van leerlingen, van ouders of van collega's. Leerkrachten nemen het signaal serieus en bespreken het eventueel met de intern begeleider of met de pestcoördinator .

Hierbij volgen zij twee stappen:

Stap 1: Informatie verzamelen

Nadat de leerkracht het signaal heeft ontvangen, wordt gestart met het verzamelen van informatie zoals d.m.v. gesprekken met de betrokkenen. De leerkracht leert onze

leerlingen om zelf ruzies en conflicten op te lossen. Hiervoor wordt het stappenplan vanuit de Kanjertraining als ondersteunend materiaal ingezet. Mocht dit niet lukken en de leerling komt naar een volwassene in de school dan voert deze een verhelderingsgesprek met beide leerlingen en probeert de ruzie of pesterijen samen met de leerlingen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Door dit oplossingsgerichte gesprek hebben wij als doel dat onze leerlingen zich bewust worden van wat hij met het gepeste kind uithaalt. Er volgt ALTIJD een check of het inderdaad voor de leerling(en) opgelost is. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week(voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Stap 2: Eenvoudige concrete maatregelen

Als de informatie is verzameld wordt bepaald welke concrete maatregelen genomen worden om het pesten te stoppen en te voorkomen dat het een structureel karakter krijgt. Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de betreffende groep over spelen en werkmomenten, zowel voor- als achteraf. Hierbij kan gebruikgemaakt worden van de aanpak uit de Kanjertraining (jongensvenijn en meidenvenijn) De intern begeleider of de pestcoördinator kan hierin ondersteunen.

Het pesten krijgt een structureel karakter

Als het pesten een structureel karakter heeft aangenomen (tweemaal een incident), moet het probleem op schoolniveau en groepsniveau worden aangepakt. Wij doen dit aan de hand van de volgende stappen:
(de pestcoördinator die deel uitmaakt van het vertrouwensteam heeft hierin een voortrekkersrol)

Stap 1: Inbreng signaal structurele pestproblematiek in een groep

De leerkrachten van de groep worden betrokken bij de aanpak van de problematiek met als doel verbetering van de groepssfeer en versterking van het gevoel van veiligheid in de groep, op het plein en in de school. Het is binnen onze school mogelijk Rots en Water training aan te bieden.

Stap 2: De oriëntatiefase: beeldvorming probleem

De leerkracht voert een gesprek met de leerling en legt dit vast. Vervolgens vindt er een gesprek met de leerkracht en de ouders plaats. Middels informatie door leerkracht, leerling en ouders wordt een duidelijk beeld gevormd van de wijze waarop het kind en de ouders de pesterijen beleven. Leerkrachten observeren binnen en buiten de groep in diverse situaties.

Stap 3: Teamoverleg: brainstorm suggesties / plan van aanpak

Aan de hand van de ingebrachte gegevens kan de directie en het team een plan van aanpak schrijven voor de pestproblematiek.

Stap 4: Terugkoppeling naar ouders / verzorgers

Alle ouders / verzorgers worden ingelicht over het plan van aanpak.



Stap 5: Interventies / actiefase

De gekozen afspraken en specifieke activiteiten worden structureel uitgevoerd op groeps- en/of schoolniveau.

Stap 6: Evaluatie in de groep

In de groep en binnen het team worden de bevindingen en resultaten van de interventies besproken. Op grond hiervan wordt bekeken welke nieuwe activiteiten zinvol zijn geweest en effectief zijn gebleken. Indien nodig wordt er hulp van externe deskundigen ingeroepen. De ib-er speelt hierin een belangrijke rol. De ouders krijgen feedback in de vorm van een mondelinge toelichting door de leerkracht. Ook een ouderavond kan tot de mogelijkheden behoren.

Eventuele vervolgstappen:

Bij aanhoudend pestgedrag vindt er een gesprek tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en directie plaats. Hierin worden vervolgstappen afgesproken en wordt er een gezamenlijk plan van aanpak opgesteld.

In extreme gevallen kan een leerling door de directie, en in nauwe samenwerking met het bestuur, geschorst of verwijderd worden.

De begeleiding van de gepeste leerling

Wij begeleiden de gepeste leerling als volgt:

- ✓ De volwassene toont medeleven, luistert en vraagt door: hoe en door wie wordt er gepest? Er worden vragen gesteld zonder oordeel!
- ✓ De volwassene neemt de melding van de gepeste leerling ALTIJD serieus!
- ✓ De volwassene zal de leerling belonen als hij/zij komt melden dat er sprake is van pesten.
- ✓ De volwassene zal met de leerling naar een passende oplossing zoeken waarbij de leerling zich prettig en gesteund voelt.
- ✓ Er volgt altijd een check of het voor de gepeste leerling is opgelost.
- ✓ Ouders van gepeste leerling worden uitgenodigd voor een gesprek.
- ✓ Er volgen regelmatig kind-gesprekken om te volgen of het kind zich veilig voelt.
- ✓ Indien noodzakelijk: inschakelen ondersteuningsteam of externe hulp.



De begeleiding van de pester

Wij begeleiden de pester als volgt:

- ✓ De volwassene* zal met de pester praten; zoeken naar de reden van het pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling).
- ✓ De volwassene laat de pester inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste. (eventueel gebruik van nadenkstoel)
- ✓ De volwassene zal de pester excuses aan laten bieden

- ✓ De volwassene zal de pester in laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- ✓ De volwassene zal duidelijk communiceren: pesten is ongewenst gedrag in en om de school: wij houden ons aan de afspraken.
- ✓ De volwassene zal aan het kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- ✓ De volwassene zal met de ouders van de pester(s) praten.
- ✓ Indien noodzakelijk: inschakelen ondersteuningsteam of externe hulp.
- ✓ Herhaling van pestgedrag kan leiden tot het inzetten van het gedragsprotocol van de school, hierin zijn o.a. gedragscontracten opgenomen.

Bij ongewijzigd gedrag zal uiteindelijk de verwijderingsprocedure in gang worden gezet.

*onder volwassene wordt verstaan: leerkrachten of lid van vertrouwenssteam.

Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders hebben een belangrijke rol binnen het sociaal welbevinden van onze leerlingen. Ouders van gepeste kinderen kunnen de volgende tips opvolgen:

- ✓ Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- ✓ Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u op een oplossingsgerichte wijze contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- ✓ Pesten op school direct met de leerkracht bespreken. Bespreek met de leerkracht welke regels er op school zijn, welke omgangsvormen er thuis worden gehanteerd en kom samen tot een plan van aanpak.
- ✓ Door positieve stimulering en in gesprek te gaan met uw kind kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- ✓ Stimuleer uw kind tot het ondernemen van activiteiten in groepsverband.
- ✓ Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- ✓ Wees als ouders bewust van uw voorbeeldrol. Praat positief over school, leerkrachten en klasgenoten.
- ✓ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Ouders van pesters kunnen de volgende tips opvolgen:

- ✓ Neem het probleem van uw kind serieus.
- ✓ Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- ✓ Laat inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- ✓ Besteed extra aandacht aan uw kind.
- ✓ Stimuleer uw kind tot het ondernemen van activiteiten in groepsverband.
- ✓ Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

- ✓ Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- ✓ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Alle andere ouders kunnen ook een rol spelen binnen pestconflicten. Hieronder vijf tips die ouders kunnen uitvoeren:

- ✓ Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- ✓ Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- ✓ Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- ✓ Geef zelf het goede voorbeeld.
- ✓ Leer uw kind voor anderen op te komen.
- ✓ Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Bijlage 1:

(voor de leerlingen)

Hoe te handelen bij Pestgedrag?

Als je gepest wordt of iemand maakt een rotopmerking is dat niet leuk. Men zegt al gauw dat je het moet negeren maar dat is bij pesten juist niet altijd zo.

-Wees duidelijk in wat JIJ er van vindt en zeg:

'Ik vind dit (schoppen/schelden)..... niet leuk!'

-Geef duidelijk aan wat je precies niet leuk vindt

en sluit af met: 'STOP HOU OP met.....!'

-Doe niet hetzelfde terug bij de ander, je bent dan net zo fout bezig.

-Blijf nooit bij de pester staan, maak een stevige opmerking

(als dat lukt) en loop dan weg! Anders geef je de pester de kans nog meer rotopmerkingen te maken

-Loop in de richting van een volwassene

(meester, juf, vertrouwenspersoon, ouders). Als dit niet kan loop je naar andere kinderen toe. Als de pester achter je aan komt kun je steun bij een van hen zoeken.

-Meld het altijd!

Als plaaggedrag overgaat in pestgedrag en bovenstaande niet lukt, kom dan naar een volwassene toe. Zij helpen jou verder met het oplossen van pestgedrag.

**Pesten = niet cool,
samen een gezellige tijd is een
beter gevoel!**



Bijlage 2:

Van gedragscode naar gedragsprotocol.	Pancratiusschool.
--	--------------------------

Gedragscode.

Binnen onze school worden de Kanjertraining afspraken als basisafspraken gehanteerd:

-We vertrouwen elkaar

-Niemand speelt de baas

-Niemand lacht uit

-Niemand doet zielig

-We helpen elkaar

-We zijn eerlijk zonder te kwetsen!

Iedereen die onze school binnenkomt heeft te maken met deze 'gedragscode'.

Het volgen van de gedragscode noemen we 'gewenst gedrag'.

Als de afspraken niet goed nageleefd worden, noemen we dat 'ongewenst gedrag'.

Indien herhaaldelijk ongewenst gedrag gesignaleerd wordt gaan we de stappen van ons gedragsprotocol volgen. De leerkracht beoordeelt wat ongewenst gedrag is.

Gedragsprotocol:

De doelstelling van ons gedragsprotocol is vooral om ongewenst gedrag om te buigen naar gewenst gedrag. Dit door middel van zorgverbreding en duidelijke afspraken omtrent gedrag.

De eerste stappen van ons protocol zijn dus vooral gericht op het ondersteunen van ouders en leerlingen om gedrag te wijzigen. Blijkt dit onvoldoende op te leveren dan komen we in de stappen van de 'verwijderingsprocedure'.

Dit om de veiligheid en het welbevinden van o.a. de medeleerlingen te waarborgen.

Stappenplan:

1. Signaleren 'ongewenst gedrag'. (leerkrachten)
 - bespreken met ouders en kind
 - 'gewenst gedrag' benoemen.

Indien dit onvoldoende oplevert:

2. Inschakelen intern begeleider/zorgverbreding bieden.
 - gericht op 'gewenst gedrag' aanleren.
 - zorgplan maken/plan van aanpak.
 - ouders en kind betrekken in dit proces.
 - afspraken maken omtrent gedrag.

Indien zorg onvoldoende oplevert:

3. Inschakelen directie/ afspraken/gedragcontract opstellen.
 - in overleg ouders/kind inhoud contract samenstellen.
 - ondertekenen ouders, kind, leerkracht en directie.
 - periode plannen + evaluatiemoment afspreken.
 - bij 'gewenst gedrag' contract bijstellen door langere perioden in te bouwen tussen evaluatiemomenten.

Indien gedragcontract onvoldoende oplevert:

4. In gang zetten verwijderingsprocedure:
 - Leerling verwijderen uit groep voor 1 dag door directie.

Indien verwijderen groep onvoldoende oplevert:

5. Volgende stap verwijderingsprocedure/inschakelen college van bestuur:
 - schorsen van leerling voor 1 dag.
 - schorsen wordt door college van bestuur uitgevoerd.

Indien schorsen van 1 dag onvoldoende oplevert:

6. Volgende stap verwijderingsprocedure:
 - schorsen van leerling voor 2 dagen door college van bestuur

Indien schorsen van 2 dagen onvoldoende oplevert:

7. Volgende stap verwijderingsprocedure:

- schorsen van leerling voor 1 week door college van bestuur

Indien schorsen van 1 week onvoldoende oplevert:

8. Afronden verwijderingsprocedure:

- verwijderen van school door college van bestuur
- directie huidige school doet moeite om andere school te zoeken voor leerling.

Indien een stap genomen is en het 'gewenst gedrag' ombuigt naar 'ongewenst gedrag' wordt altijd een volgende stap genomen.

- teruggaan in stappen is dus niet mogelijk.

Gedragcontract

Naam:

Groep:

Leerkracht:

Startdatum:

In dit contract staan 'gewenste gedragingen' en afspraken vermeld.

Ons uitgangspunt is om na 4 weken de tussenstand op te maken om te kijken of het contract wordt gehandhaafd of wordt bijgesteld.

Na te leven afspraken:

- *Dit contract maakt onderdeel uit van het gedragsprotocol van de Pancratiusschool.*
- *Protocol ligt ter inzage op school.*

-Het contract is opgemaakt voor een periode van 4 weken.

-Bij herhaling van ongewenst gedrag wordt een volgende stap in het gedragsprotocol gemaakt.
(bovenschools melden)

Handtekening leerling

Handtekening ouder(s) voor gezien:

Handtekening directie:
