



Schoolgids 2023-2024



CBS Tabitha



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord:

Geachte ouders en verzorgers,

Deze gids is geschreven voor ouders die al voor Tabitha hebben gekozen en voor ouders die nog een keuze voor een basisschool moeten gaan maken.

Scholen verschillen van elkaar. Elke school heeft zijn eigen karakter, sfeer en specialismen. De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. Daarom zult u een bewuste keuze willen maken. Deze gids is geschreven om u daarbij te helpen en laat zien wat u als ouder van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen.

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind een school bezoekt waar hij of zij zich veilig voelt. Dat u een school kiest voor uw kind waar u vertrouwen in hebt en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Deze gevoelens vormen samen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich ontwikkelt tot iemand die aan het eind van de basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke visie en missie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

U krijgt een eerste indruk, maar voor de ouders die nog geen keuze hebben gemaakt vinden wij het veel belangrijker dat u een keer bij ons langskomt voor een kennismakingsgesprek en een kijkje komt nemen in de klassen. U bent van harte welkom. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team: welkom op Tabitha en een heel goed schooljaar toegewenst!

Met vriendelijke groeten,

Tim Klazinga
Directeur CBS Tabitha

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Tabitha

Femina Mullerstraat 74

2135MS Hoofddorp

☎ 0235622855

🌐 <https://www.cbs-tabitha.nl>

✉ directie@cbs-tabitha.nl

Extra locaties

CBS Tabitha, dependance

Femina Mullerstraat 78

2135MS Hoofddorp

☎ 023-5622855

5 groepen maken gebruik van klaslokalen in het gebouw van Basisschool De Octopus, Femina Mullerstraat 78.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.821

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim Klazinga	Directie@cbs-tabitha.nl
Locatieleider	Marye Paardekooper	Directie@cbs-tabitha.nl
Locatieleider	Linda Koehorst	Directie@cbs-tabitha.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

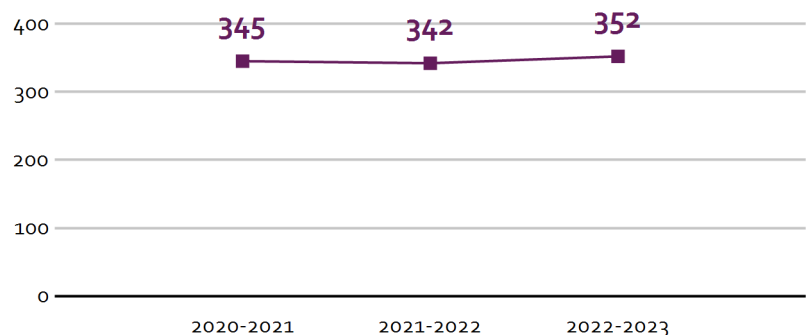
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

352

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal op CBS Tabitha blijft al jaren ongeveer gelijk.

Hoewel in de directe omgeving een lichtelijke vergrijzing te zien is, hebben we ook in de nabijheid een

aantal nieuwbouw projecten, waar ook veel van onze leerlingen wonen. Dit zorgt ervoor dat wij ons leerlingenaantal op peil kunnen houden:

We willen graag twee jaargroepen per leerjaar (en 4 kleutergroepen).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandige werkhouding

Gezonde Kanjerschool

Kind-ouders-school samen

Bewegend leren

Specialisten

Missie en visie

Onze missie

Met onze enthousiaste en gedreven leerkrachten leggen wij een solide basis neer voor alle kinderen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke personen, die vol zelfvertrouwen in de maatschappij staan. Kinderen zijn sociaal, kunnen goed samenwerken en keuzes maken. Ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen, om later goed te kunnen anticiperen in een snel veranderende maatschappij. We werken hard, in een positieve sfeer en vinden het belangrijk dat iedereen gezien wordt.

Ons verhaal

CBS Tabitha is een school die zich profileert door haar veilige pedagogische klimaat. Bij ons op school krijgen onze leerlingen waardevolle christelijke normen en waarden mee. Onze leerlingen gaan sociaal met elkaar om en ontwikkelen zich op onze Kanjerschool tot zelfstandige personen die sterk in hun schoenen staan. Onze leerkrachten staan voor toekomstgericht, kwalitatief goed onderwijs waarbij zij dagelijks werken met het expliciete instructiemodel. Wij sluiten onze instructie en lessen aan op de leerbehoeften van de kinderen. We bieden gedifferentieerde en activerende werkvormen aan waarbij bewegend en coöperatief leren een grote rol speelt. Bij de creatieve vakken en bij het technisch lezen werken we regelmatig groepsdoorbrekend. Een groot gedeelte van ons team is gespecialiseerd op een eigen vakgebied zodat zij een doorgaande lijn kunnen uitzetten voor hun collega's en hun expertise dagelijks kunnen delen in het team. Op Tabitha werken leerkrachten, ouders en leerlingen samen om een optimaal werk- en leerklimaat te creëren.

Identiteit

CBS Tabitha is een christelijke school. Dat betekent vooral dat wij op een christelijke manier

met elkaar proberen om te gaan. Een dusdanige sfeer met elkaar creëren, dat ieder kind, maar ook iedere volwassene, zich veilig voelt bij ons op school.

We willen ieder kind een veilige en dus liefdevolle omgeving aanbieden en daarnaast vooral ook een open school zijn. Zo leert ieder kind dat we er moeten zijn voor de ander, dichtbij en veraf. Ieder kind is immers uniek en we willen zoveel mogelijk aandacht geven aan de mogelijkheden en beperkingen van elk kind.

Vanuit deze levensovertuiging proberen wij de kinderen liefde en respect bij te brengen voor mensen en dingen om ons heen. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en denken is van harte welkom. Dat betekent dus ook dat er niet alleen kinderen van christelijke ouders bij ons op school zitten en we ook openstaan voor andere wereld-godsdiensten. We gaan er wel van uit, dat wanneer u voor onze school kiest, u het christelijke karakter zult respecteren.

Tabitha is een vrouw uit de bijbel in het verhaal van Eneas en Dorkas (Handelingen 9: 32–43). Zij staat symbool voor onze school. Een vrouwelijke apostel die zorg en aandacht besteedt aan haar medemens, in het bijzonder de kinderen. We hebben bewust gezocht naar een vrouwen naam, omdat de straatnamen in Toolenburg-Oost alleen vrouwen namen hebben. Op school vertellen wij verhalen uit de bijbel. Waarden en normen, hierdoor gegeven, geven wij graag door. Deze verhalen staan altijd in een context en hebben vaak een thema. Dit thema wordt aan het begin van de week geïntroduceerd en daar worden we bij geholpen door de methode 'Wat een verhaal'. Deze methode biedt niet alleen de bijbelverhalen aan, maar ook veel niet-bijbelse verhalen die het thema ondersteunen.

Respect voor de medemens komt bij ons op school ook nadrukkelijk aan de orde bij de aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Met deze ontwikkeling bedoelen wij o.a. sociale vaardigheden, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, weerbaarheid en zelfrespect.

Hierbij worden we ondersteund door onze Kanjertraining. Onderwerpen als een ruzie weer goedmaken, samen spelen, samen delen en samen werken komen hierbij in de lessen voor de kinderen aan de orde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie

De (project)directeur van onze school is Tim Klazinga. Hij is in schooljaar 2023-2024 directeur van Tabitha en van basisschool De Wilgen; onze buurtschool met wie wij een nauwe samenwerking aan zijn gegaan. Hij heeft, ondersteund door een team van locatieleiders en specialisten, de algehele leiding over de school en hij heeft de verantwoordelijkheid voor personele zaken, de schoolorganisatie, financiën, communicatie, interne en externe relaties en de onderwijsinhoudelijke lijn. De directeur draagt de eindverantwoording over alle activiteiten in en rond de school

Locatieleiders:

De locatieleiders van onze school zijn Marye Paardekooper en Linda Koehorst. Zij zijn samen met Tim Klazinga verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

Interne begeleiding

De IB-er binnen onze school is Marye Paardekooper. Linda Koehorst en Loes de Wit zijn de kwaliteitsmedewerkers. Zij begeleiden de leerkrachten van groepen 1 t/m 8 en coördineren de zorg. Daarnaast monitoren zij de schoolopbrengsten en begeleiden zij de onderwijsvernieuwingen. Zij werken nauw samen met de specialisten binnen onze school.

Specialisten

Wij werken met verschillende specialisten bij ons op school. Zij hebben allemaal een gedelegeerde verantwoordelijkheid voor hun aandachtsgebied. We hebben specialisten voor:

- Taal (Caroline Brussen (ook dyslexie) en Joyce van Bentem (ook NT2));
- Rekenen (Yvon van Vuuren)
- Het jonge kind (Kim van Leeuwen)
- Kanjertraining en gedrag (Cynthia Wassink en Jessica Kolasa)
- Meer- en hoogbegaafdheid (Salomé Vleeming en Nanda Reeuwijk)
- Bewegend leren (Mike Rietbergen)
- ICT (Salomé Vleeming en Mike Rietbergen)

Remedial Teacher (Sanne Henri)

Twee dagen in de week is Sanne Herni beschikbaar als Remedial Teacher voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Dit gaat in overleg met leerkracht, ouders en IB.

Onderwijsassistenten

We hebben op school meerdere onderwijsassistenten. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groep en begeleiden kleine groepjes leerlingen.

Stagiaires

Op CBS Tabitha bieden wij de SPW- en PABO studenten de mogelijkheid om bij ons op school stage te

lopen zodat zij op die manier praktijk ervaring kunnen opdoen.

De SPE studenten komen voornamelijk vanuit het NOVA college en blijven anderhalf jaar bij ons in verschillende groepen. Zij ondersteunen de leerkrachten door met kleine groepjes kinderen te werken of andere groepsgebonden activiteiten uit te voeren.

De PABO stagiaires volgen bij InHolland in samenwerking bij MeerPrimair het traject 'Opleiden in de School'. Stagiaires zijn voor een schooljaar verbonden aan de school. Eén dag in de week lopen zij stage in een vaste groep en een tweede dag zijn samen met een groep stagiaires, samen aan het leren in de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spelen/werken	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Gym	 2 uur	 2 uur
Buitenspelen	 6 uur	 6 uur

Er wordt thematisch gewerkt. Elk thema duurt 6-8 weken.

Tijdens de Kringactiviteiten:

- Is 15 minuten per dag aandacht voor levensbeschouwing;
- Wordt één uur per week gewerkt met Kanjertraining;
- Wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod voor taal (foenemisch bewustzijn) en rekenen (ordenen);
- Wordt tijd ingeruimd om voor te lezen;
- Is er minimaal één keer per week in de kring aandacht voor verkeer;
- Is er regelmatig aandacht voor zingen/muziek en Engels.

Tijdens spelen/werken:

- is er altijd minimaal één hoek waar aan de reken(orden-)doelen spelend wordt gewerkt;
- is er altijd minimaal één hoek waar aan de taal(foenemisch bewustzijn-)doelen spelend wordt

gewerkt;

- Wordt regelmatig gewerkt met een kleine kring of een klein groepje;

- Is er altijd één themahoek

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 1 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie			 2 u 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 30 min	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 30 min
Spelling		 2 u 15 min	 1 u 45 min	 2 uur	 1 u 15 min	 2 u 15 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend Lezen		 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min
Studievaardigheden						 30 min
Verkeer				 30 min	 45 min	

De uren zoals in bovenstaand overzicht opgenomen zijn een richtlijn.

We werken vanuit onze schooldoelen, dus het kan zijn dat, wanneer een bepaald onderdeel meer aandacht nodig heeft, om onze schooldoelen te kunnen halen, dat het weekrooster afwijkt van bovenstaand rooster.

Binnen de groepen 3 werken we op twee dagen met een hoekenuur.

Naast woordenschatonderwijs is een rekencircuit een belangrijk onderdeel hiervan. Vandaar dat de uren voor het grootste gedeelte meegerekend zijn bij rekenen.

Twee keer in de week doen we aan tutorlezen. Kinderen uit groep 7 lezen dan met kinderen uit groep 3 en kinderen uit groep 8 met kinderen uit groep 4. Dit is meegenomen bij (technisch) lezen, net zoals het stillezen, dagelijks een kwartier, wat de kinderen in de hogere groepen doen.

Voor ons creatieve aanbod werken wij vier keer per jaar met een groepsdoorbroken creatieve carroussel. Daarnaast hebben wij gedurende het hele schooljaar een rijk en gevarieerd kunst en cultuur aanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Ruime speelmogelijkheden rondom de school die uitnodigen tot bewegend leren.
- Lokaal voor plusgroep
- Groen schoolplein
- Buitenklassen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof hanteren we de volgende volgorde voor een eventuele vervanger:

1. Poolers vanuit Meer Primair benaderen;
2. Vaste invallers benaderen;
3. Duo-collega's benaderen;
4. Mensen met terugkomdagen benaderen;
5. Ambulante mensen inzetten;
6. Thuisonderwijs

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Bewegen op maat, Aanbod voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Het Kasteeltje (Happy Kids)*, *Kinderopvang Tante Til (Partou)* en *Kinderopvang Toolenburg (Stichting Kinderopvang Hoofddorp (SKH))*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij bieden onze instructies zoveel mogelijk via het EDI (Expliciete Directe Instructie)-model aan. Hierbij is het belangrijk dat de kinderen betrokken worden bij het leren en dat de doelen betekenisvol worden aangeboden. Via modellen, begeleide inoefening en verwerken in coöperatieve werkvormen (met

vormen van bewegend leren) gaan de kinderen de stof zo veel mogelijk op hun eigen niveau zelfstandig verwerken.

Binnen CBS Tabitha wordt gewerkt met beleidsplannen op de verschillende vakgebieden. Hiervoor zijn verschillende specialisten HBO+ opgeleid, om de beleidsplannen goed te kunnen coördineren. In deze beleidsplannen is omschreven hoe we onze kinderen in 8 jaren begeleiden naar de kerndoelen. Per jaar zijn hierin de doelen vastgelegd. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarin de individuele zorg per groep wordt besproken en vastgelegd in een document 'Groepsconsultatie'. Deze gesprekken worden gearrangeerd door de zorgcoördinator (de intern begeleider). Hierbij wordt gekeken naar de individuele onderwijs-behoefte van de kinderen. Daarnaast zijn er twee keer per jaar gesprekken waarin de groepsdoelen worden gesteld op zowel sociaal als cognitief gebied en waarbij het tweede gesprek dient om de groepsdoelen tussentijds te evalueren. Eventuele interventies binnen de groep worden besproken en vastgelegd.

Sociale vaardigheden worden gevolgd met de KANVAS-lijst (het volgsysteem van Kanjertraining). Deze wordt 2 keer per jaar ingevuld. Eventuele uitvallers worden besproken met de Kanjercoördinator en de gedragsspecialist en daar wordt een plan voor gemaakt. Interventies worden dus ook door hen gecoördineerd. Al onze leerkrachten dienen de Kanjertraining te hebben gevolgd.

De doorgaande lijn voor taal van 1-8 is vervat in een taalbeleidsplan (zie Taalbeleidsplan CBS-Tabitha). Komend schooljaar zullen de specialisten samen met het team onderzoek doen naar een nieuwe taalmethode

Ook voor rekenen zal een nieuwe beleidsplan geschreven worden door de rekenspecialist.

In 2023 is een burgerschapsplan geschreven. Daarin staat omschreven hoe wij burgerschap een actieve rol geven binnen ons onderwijs.

Komend jaar gaan we hier verder vorm gaan geven door onder andere de leerlingenraad nog meer structuur te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door deze uit te werken in ons jaarplan en ze jaarlijks te evalueren.

Door steeds meer te werken met specialisten zijn we bezig om ons onderwijs een extra kwaliteitsimpuls te geven. Om de tevredenheid te blijven monitoren houden we iedere twee jaar een tevredenheidsenquête onder ouders/verzorgers, personeel en leerlingen (via 'Scholen met succes'). Als hier nieuwe aandachtspunten uit komen, wordt hier een verbeterplan voor geschreven, gecoördineerd door de directie.

Jaarlijks is er een jaarvergadering waarbij de doelen geëvalueerd worden en nieuwe doelen gesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de komst van de wet op het Passend onderwijs wordt er van de school verwacht dat kinderen met verschillende onderwijsbehoeften kunnen worden opgevangen binnen het regulier onderwijs. Wij stellen bij alle kinderen de onderwijsbehoeften centraal.

De samenwerking met de leerkracht als onderwijsprofessional, de ouders als ervaringsdeskundigen en het kind met zijn eigen belevingswereld is de basis waarop wij ons onderwijs passend willen maken. We werken dus altijd vanuit de triade kind-ouders-school. De organisatie en inhoudelijke vormgeving van onze onderwijszorgstructuur staat beschreven in het Zorgverbredingsplan van CBS Tabitha en het Onderwijsprofiel van Passend onderwijs Haarlemmermeer, met o.a. een beschrijving van het leerlingvolgsysteem, de onderwijszorg op leerling-, groeps- en schoolniveau en op bestuurlijk niveau.

De meeste leermethoden op CBS Tabitha bieden een basisstofpakket, een breedtepakket en een dieptepakket aan. Dat wordt binnen de groepen aangeboden. Voor kinderen die bij de verwerking van de basisstof andere onderwijsbehoeften hebben, wordt een aangepast pakket aangeboden dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau.

Aan kinderen die niet genoeg hebben aan de basisstof en meer uitdaging nodig hebben, worden extra opdrachten aangeboden. Voor een aantal kinderen is dat nog niet genoeg. Voor hen is er de klas voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wekelijks wordt aan kinderen die hieraan deelnemen coaching en integrale extra uitdagende opdrachten aangeboden. Ons uitgangspunt is dat we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo lang mogelijk bij het programma van de basisgroep houden. Onderzoek wijst ook uit dat kinderen hierdoor de meeste vooruitgang boeken. Zo nodig vullen wij dit aan met geïntensiverde inoefening en instructie (convergente differentiatie). Onze onderwijsondersteuners werken dan ook zo veel mogelijk in de groep.

Toch zijn er leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften door school geheel of gedeeltelijk zijn losgekoppeld van het reguliere curriculum van de groep, en een eigen leerlijn hebben. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal én rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts één vak. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt (OPP). Eventueel krijgen zij ook buiten de groep ondersteuning van onze leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten. Ondanks dat we, door onze zorgstructuur, veel kinderen passend onderwijs kunnen bieden, zijn onze mogelijkheden, als reguliere basisschool, niet onuitputtelijk. We hebben voorwaarden afgesproken waarbinnen we verwachten dat we aan onze belangrijkste opdracht: 'Alle kinderen begeleiden naar de

eind-/kerndoelen van groep 8' kunnen voldoen:

- De leerling moet zich veilig en vertrouwd voelen op school;
 - De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden en kan zelfstandig werken;
 - Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen zo veel mogelijk elkaars adviezen op;
 - Er is constructief overleg mogelijk tussen ouders, school en eventuele andere instanties over zorg;
-
- De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat het reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken:
 - We streven er naar dat ieder kind de basisschool kan verlaten met een minimale beheersing van de leerstof tot eind groep 6;
 - Een kind heeft maximaal twee eigen leerlijnen.

Grenzen aan de zorgverbreding:

- Indien een leerling een beperking heeft die ernstige (gedrags)problemen met zich meebrengt en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep;
- Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen;
- Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de afgelopen jaren is 'bewegend leren' een belangrijke pijler van ons onderwijs geworden. Onze schoolpleinen zijn in het afgelopen jaar flink onder handen genomen zodat ze ook voor buitenlessen goed bruikbaar zijn.

Ook zijn er 1 of meerdere lessen waar bewegend leren terug te zien is. Ons streven voor komend jaar is om dit verder te inventariseren en op deze manier onder andere het leerplezier van onze leerlingen te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist

Taalspecialisten en rekenspecialisten zijn verantwoordelijk voor de beleidsplannen. De looptijden van de beleidsplannen loopt mee met het schoolplan. Van de taalspecialisten heeft één als specialisatie dyslexie (o.a. met vroegsignalering dmv BOUW!). De andere taalspecialist richt zich met name op ingewikkelde taalstoornissen of NT2 (anderstalige kinderen). De rekenspecialist richt zich, naast het beleidsplan, ook op ingewikkelde rekendiagnostiek. Daarnaast hebben we een RT'er en meerdere onderwijsassistenten in dienst voor extra ondersteuning op deze basisvakken. Bij extra zorg wordt een plan opgesteld, samen met de Intern Begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren
- Intern begeleider

Van groep 1 t/m 8 wordt Kanjertraining actief aan de kinderen aangeboden. Het is door de hele school duidelijk herkenbaar. Ook binnen het onderwijs aan kinderen met een extra onderwijsbehoefte is er aandacht voor het sociale welzijn van de kinderen. Twee keer per jaar wordt de KanVAS-lijst ingevuld. Deze worden per groep geanalyseerd en bij opvallendheden worden kindgesprekken gehouden met de leerkrachten en eventueel met de gedragsspecialisten/kanjercoördinatoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider

Op school is een mogelijkheid om een gedragsspecialist mee te laten kijken in de lessen. Voor de taakgerichtheid wordt taakspel gebruikt in de groepen 3 en 4. De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten zijn veel aan slag met de kinderen op het gebied van taakaanpak. Voor elke bouw is er een soort plusklas (onderbouw: Doorgang, middenbouw: Opkamer, bovenbouw: Bovenkamer).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- MRT van vakleerkrachten (Bewegen op Maat)

Onze vakleerkrachten geven een uur per week extra lichamelijke opvoeding, waarbij ook aandacht is voor MRT. Er is een specialist die actief bezig is met het promoten van bewegend leren in de klas. Tijdens de RT-tijd is er ook regelmatig tijd voor motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma is opgenomen in ons sociaal veiligheidprotocol.

Deze kunt u vinden op de website van de school.

Wij volgen het anti-pestprogramma van Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Op CBS Tabitha vinden wij het belangrijk dat de kinderen en ouders met plezier naar school komen. Het is ons streven om elk kind een fijne schooltijd te bezorgen. Daarvoor is sociale veiligheid in de klassen nodig. Een veilige leeromgeving, waarbij respect ons uitgangspunt is. Wij vinden het belangrijk dat we samen met de ouders en kinderen een sfeer creëren waarin iedereen zich thuis voelt. Ieder kind mag er zijn en daarom hechten wij groot belang aan hoe de kinderen met zichzelf en elkaar omgaan. Wij zien de samenwerking met ouders als kracht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, werkt Tabitha met de Kanjertraining. De Kanjertraining sluit aan bij wat wij op Tabitha juist zo belangrijk vinden. De kanjertraining staat voor vertrouwen, sociale veiligheid, rust en wederzijds respect. Zo zorgen wij voor een prettig schoolklimaat. De doelen van de Kanjertraining zijn dan ook:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor ons de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Wij vinden het erg belangrijk dat u als ouder geïnformeerd bent over de werkwijze van de school. U weet dan namelijk hoe u daar thuis mee om kunt gaan. Ook is het belangrijk dat u op de hoogte bent van de grenzen die we hanteren op school. Daarom organiseren wij voor u een aantal contactmomenten:

- Wij streven ernaar om eens in de twee jaar een informatieavond voor ouders te organiseren, waarin de werkwijze van de Kanjertraining besproken en ervaren wordt;
- Twee keer per jaar kunt u een les van De Kanjertraining in de klas van uw kind bijwonen;
- Tot slot krijgt u na een leskern een informatie doe blad mee naar huis, zodat u op de hoogte bent wat er in de lessen besproken is.

Om de groep positief te vormen werken wij ook met de Gouden Weken in de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. In deze weken besteden wij extra aandacht aan groepsvormende activiteiten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Wassink	c.wassink@cbs-tabitha.nl
anti-pestcoördinator	J. Kolasa	j.kolasa@cbs-tabitha.nl
vertrouwenspersoon	C. Brussen	c.brussen@cbs-tabitha.nl
vertrouwenspersoon	C. Wassink	c.wassink@cbs-tabitha.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op CBS Tabitha is sprake van een grote ouderbetrokkenheid. Wij werken vanuit de triade ouder-kind-school en proberen zo veel mogelijk samen met de ouders op te trekken. De lijnen zijn kort en er is ruimte om elkaar 's ochtends kort te ontmoeten. De leerkrachten staan normaal iedere ochtend bij de deur van de klas ouders/kinderen te verwelkomen. De directie staat altijd bij één van de ingangen

Het jaar wordt altijd gestart met een omgekeerd oudergesprek (startgesprek), omdat we ook graag van u willen weten hoe uw kind in de thuissituatie is.

Eén keer per maand wordt een ochtend (de 'Koppen bij elkaar'-ochtend georganiseerd, waarbij de directie in gesprek gaat met ouders over bepaalde beleidsvraagstukken.

In alle facetten van de school is sprake van ouderparticipatie. Dit varieert van het helpen tijdens de sportdag tot het begeleiden van onderbouwleerlingen op de computer.

Als school zijn we erg blij met zo'n grote betrokkenheid en met de vele hulp die we van ouders krijgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ongeveer één keer per maand wordt een nieuwsbrief via parro gestuurd met alle relevante informatie over onderwijskundige zaken en activiteiten op school. Daarnaast sturen directie en de leerkrachten regelmatig belangrijke zaken rondom de groepen naar de ouders. Ook worden de ouders via de schoolapp van Parro op de hoogte gehouden van wat er in de klas gebeurt. Tenslotte kunnen de ouders de resultaten van hun kinderen volgen via het Ouderportaal van ParnasSys.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 2021 is het verplicht om te beschikken over een klachtencommissie. Dit vinden wij een goede zaak want schoolbesturen en scholen worden steeds meer aangesproken op hun kwaliteit. Soms is het handelen of nalaten 'klachtwaardig'. Waar dat zo is, heeft de klager daadwerkelijk de mogelijkheid om een klacht in te dienen. De (vertrouwens) contactpersoon volgt hierbij de door Meer Primair opgestelde klachtroute. De Stichting Meer Primair is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Zie website Meer Primair.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- naar de schoolleiding als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet

naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon. Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Hij/zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen:

Onze contactpersonen zijn werkzaam op onze school.

Namen contactpersonen: Caroline Brussen en Cynthia Wassink. Zij zijn allebei bereikbaar op: 023-5622855.

De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Haar naam is Vivian Donker, werkzaam bij OnderwijsAdvies. Zij is bereikbaar op 0182-556494 of per mail op v.donker@onderwijsadvies.nl.

Schoolbestuur

Meer Primair 023-554 23 51 (www.meerprimair.nl)

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie

p/a Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-285 95 90, mail: info@onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: Centraal Meldpunt, tel. 0900-111 31 11 (lokaal tarief) op weekdays van 08.00-17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders/verzorgers en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad
- 1* per maand wordt een ouderochtend georganiseerd

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen worden ingezet bij:

- leesondersteuning (naast het tutorlezen);
- als biebouder;
- computerhulp;
- als hulp bij workshops tijdens de creatieve carroussel;
- spelletjesmiddagen bij de kleuters;
- vervoer naar excursies;
- schoonmaak van leermiddelen (bij de kleuters), of andere organisatorische klussen in de klas;
- meefietsen naar de gymles.

CBS Tabitha beschikt over een zeer enthousiaste ouderraad die een grote rol neemt in het organiseren van (feestelijke) activiteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, Schoolreis, evenementen als Fancy Fair, Pasen, sportdagen en eventuele vieringen.

Aan het begin van elk schooljaar worden er groepsouders gekozen (meestal 2 per groep). Zij zijn de verbinding tussen de leerkracht en de ouders. Als bij een activiteit ouders nodig zijn zal de groepsouder dit meestal coördineren. Deze ouders zijn geen klankbord voor klachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50

Daarvan bekostigen we:

- Andere leuke activiteiten voor de kinderen
- Cultuuractiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen als school geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders die de bijdrage niet kunnen betalen kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld (www.meerleergeld.nl).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden verhinderd is de lessen te volgen, dient u dit tussen 08.00 en 08.30 uur aan de school te melden. Wij vragen u om dit telefonisch te doen.

Wanneer een leerling zonder opgaaf van reden niet op school verschijnt, zal voor 9 uur telefonisch contact met u worden gezocht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. U kunt hiervoor een verzoek indienen bij de directie via een verlofformulier. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie of administratie maar is ook te downloaden vanaf de website.

De school hanteert de regels van de leerplicht waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen 'gewichtige omstandigheden' en 'vakantieverlof'.

1. Bij bijzondere familie omstandigheden (bv huwelijk) en voor het vervullen van godsdienstige verplichtingen.
2. De leerplichtwet gaat ervanuit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Andere dagen vakantie vieren wordt gezien als 'luxeverzuim' en de school is verplicht dit te melden bij de leerplicht. Extra vakantie mag alleen in bijzondere situaties worden verleend. Als ouders vanwege hun beroep geen vrij kunnen krijgen in de schoolvakanties mogen zij één keer per schooljaar verlof aanvragen voor hun kind (eren). De maximale duur is 10 dagen. De extra vrije dagen mogen niet aansluiten aan een reguliere vakantie.
3. Wanneer u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan kunt u dat alleen aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Voor een verdere specificatie verwijzen wij u graag naar de achterkant van het verlofformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden er methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, spelling, taal en lezen. Vanaf groep 5 wordt wereldoriëntatie en begrijpend lezen getoetst. Het is zo mogelijk de prestaties van de kinderen goed te volgen.

De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een kind nog extra instructie of oefenstof nodig heeft. Vier keer per jaar wordt een groeps-/leerlingbespreking gehouden, waarbij de groepsdoelen gesteld en geëvalueerd worden en wordt besproken welke extra individuele zorg eventueel nodig is.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van Inzichtelijk met daarop enkele aanvullingen die wij als school belangrijk vinden.

Naast eerdergenoemde toetsen worden de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst met landelijke digitale toetsen van het CITO (Leerling in beeld). De Cito-toetsen omvatten voor de hogere leerjaren spelling, rekenen, technisch lezen, taalverzorging en begrijpend lezen. Deze toetsen laten zien hoe het kind presteert t.o.v. andere kinderen in Nederland in dezelfde leeftijdscategorie. Tevens worden de kinderen vanaf de tweede helft groep 3 in februari/maart en in mei/juni getoetst op leesniveau.

Na de afnames, twee keer per jaar, worden de opbrengsten teambreed geanalyseerd en wordt een schoolzelfevaluatie gemaakt, waarin, in samenwerking met onze taal- en rekenspecialisten, eventuele interventies worden uitgewerkt.

Tenslotte worden er ook in de groepen 3 t/m 8 op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling twee keer per jaar door de leerkrachten en leerlingen observatielijsten per computer ingevoerd, de Kanvas. Dit is het volgsysteem van de Kanjertraining.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

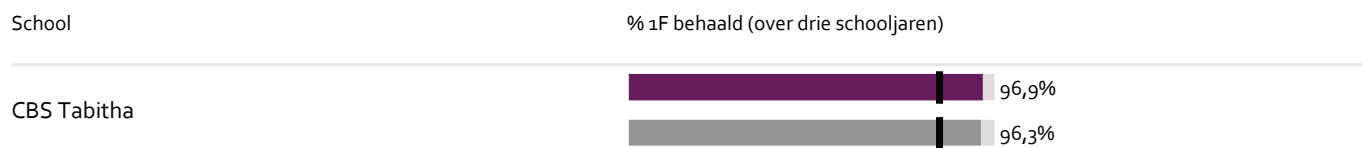
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

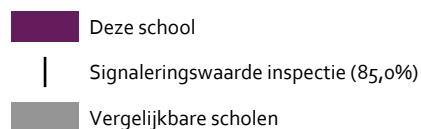
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

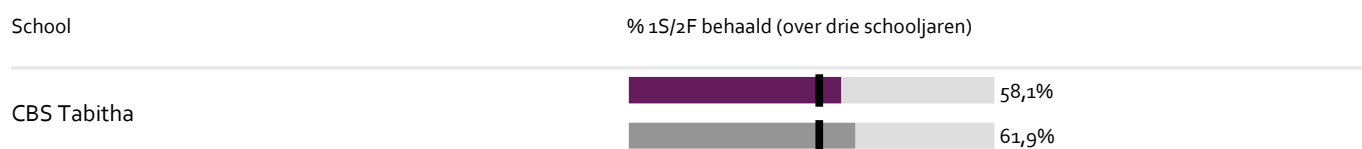
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



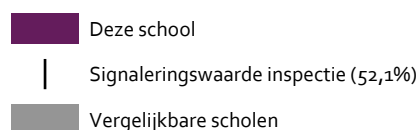
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor de middelbare school wordt gebaseerd op de behaalde resultaten in de groepen 6, 7 en 8, de sociaal - emotionele ontwikkeling, de werkhouding in de klas en huiswerkattitude. Dit advies wordt met ouders en het kind besproken.

Vanaf groep 6 worden ouders en kinderen meegenomen op het gebied van het verwachte uitstroomniveau voor de middelbare school.

De gesprekkencyclus m.b.t. tot het advies ziet er als volgt uit:

Juni groep 6: Oriëntatie op het VO

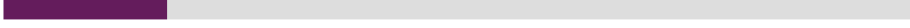
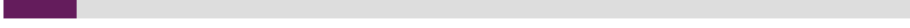
Juni groep 7: Vooradvies

Januari groep 8: Voorlopig advies

Februari groep 8: Definitief advies

Het schooladvies wordt gevormd door de huidige leerkracht(en), vanaf groep 7 de voorgaande leerkracht(en), IB en directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,0%
vmbo-k		14,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,0%
vmbo-(g)t		14,0%
vmbo-(g)t / havo		14,0%
havo		26,0%
havo / vwo		18,0%
vwo		8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Sociale redzaamheid

Wederzijds respect

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Vanuit de Kanjertraining vullen alle kinderen in de groepen 5 t/m 8 de lijsten voor sociale veiligheid in. Bij de afname van deze sociale veiligheidslijsten wordt er gekeken naar de volgende onderdelen:

- Welbevinden
- Veiligheidsbeleving;
- Ondervindt agressie;
- Angst voor agressie;
- Klas ziet problemen;
- Leerkracht treedt op.

Na de afname worden deze lijsten geanalyseerd door de Intern Begeleider en de Kanjercoördinatoren. Hier gebruiken wij ook de adviezen vanuit het Kanvas voor.

CBS Tabitha valt op deze onderdelen binnen de score 'In de veiligste 20% van de normgroep'. Het onderdeel welbevinden en veiligheidsbeleving komt in de lessen van de Kanjertraining terug. Op CBS Tabitha blijven wij onze kinderen monitoren op dit gebied, door twee keer per jaar deze vragenlijsten af te nemen. Wanneer we in de vragenlijsten opvallende zaken zien, gaan we individueel in gesprek met het kind (de zogenaamde kindgesprekken). Door dit onderdeel regelmatig te observeren en analyseren, zien wij dat onze leerlingen vol zelfvertrouwen zitten, zichzelf kunnen evalueren en respectvol om kunnen gaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoewel pesten nooit geheel is uit te sluiten, proberen wij dit wel zo veel mogelijk te voorkomen. De school biedt duidelijkheid en veel structuur. Wij hebben een Sociaal Veiligheid Protocol opgesteld, voortbouwend op de Kanjertraining, waarnaar wordt gehandeld als er sprake is van pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag. Om pesten te voorkomen, besteden wij veel aandacht aan de overdracht van normen en waarden. Kanjertraining, gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen, is onze basis. Aan de hand van thema's worden gesprekken gevoerd, oefeningen en activiteiten gedaan. Vertrouwen, wederzijds respect en sociale redzaamheid zijn belangrijke kernwaarden bij de lessen van de Kanjertraining.

Aan het begin van elk schooljaar worden de Gouden Weken ingezet en worden de Kanjertraining-afspraken met de kinderen bepaald, besproken en ondertekend. Deze worden vervolgens zichtbaar opgehangen in alle groepen. Deze regels gelden onder schooltijd, maar we verwachten dat ze ook invloed hebben op de manier waarop je na schooltijd met elkaar omgaat. Iedere leerkracht die werkzaam is op Tabitha volgt de basistraining en houdt vervolgens zijn licentie bij door het volgen van nascholing, om zo de volledige licentie te halen.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat de kinderen iedere dag van 08.30-14.00 uur naar school gaan en ook op school lunchen met de leerkracht. Hierdoor hebben wij geen tussenschoolse opvang nodig en gaan de kinderen tussen de ochtend en de middag ook niet naar huis. Dit geldt voor alle groepen (1 t/m 8).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Opvang voor en naschool door Naschoolse opvang
Dinsdag: Opvang voor en naschool door Naschoolse opvang
Woensdag: Opvang voor en naschool door Naschoolse opvang
Donderdag: Opvang voor en naschool door Naschoolse opvang
Vrijdag: Opvang voor en naschool door Naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Small steps](#) en [Happy Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Small steps \(Tante Til\)](#), [Happy Kids](#), [Kinderopvang Toolenburg](#) en [Babbels](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door de verschillende kinderopvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	27 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	01 november 2023	
Studiedag	04 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedagen	15 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	26 juni 2024	
Vrije dagen	27 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Omdat dit jaar Hemelvaart in de schoolvakantie valt hebben de leerlingen 2 vrije dagen op 27 en 28 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School bereikbaar	Alle werkdagen	08.00-16.30
Op afspraak	Alle werkdagen	09.00-16.00

De school is telefonisch bereikbaar tussen 08.00 - 14.00 uur en tussen 14.45-16.30 uur. Tussen 14.00 en 14.45 uur lunchen wij met het hele team. Als ouder kunt u via onze schoolapp Parro de leerkracht direct berichten sturen.

Als u een leerkracht telefonisch wilt spreken kunt u bellen voor en na de lestijden. In de ochtend tussen 08.00 - 08.15 uur en 's middags tussen 14.45 - 16.30 uur.

