

Schoolgids 2023-2024



Trije Doarpen Skoalle



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Indien er vragen zijn, kunt contact opnemen met directeur Johannes Hazenberg.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Trije Doarpen Skoalle

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Trije Doarpen Skoalle

Master-Gorterstrjitte 9

9008TB Reduzum

☎ 0566602100

🌐 <http://www.trijedoarpenskoalle.nl>

✉ directie.trijedoarpenskoalle@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

🌐 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johannes Hazenberg	jhazenberg@proloog.nl

De directeur is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op school aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

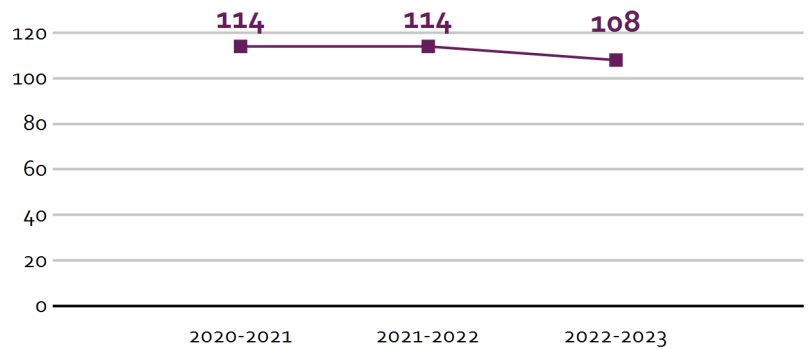
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanuit de dorpen Reduzum, Friens en Idaerd bezoeken leerlingen onze school. Het leerlingenaantal schommelt tussen de 100-110 leerlingen. In het schooljaar 2023-2024 starten we met 106 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groepsdynamisch onderwijs

Handelingsgericht werken

Drietalige school

Respect voor elkaar

Goede sfeer

Missie en visie

De missie van de school is: ***Mei elkoar wiis en wiis mei elkoar!***

Binnen de Trije Doarpen Skoalle voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling tot gelukkige kinderen. Wij zijn nieuwsgierig en waarderen en vertrouwen elkaar door naar elkaar om te kijken en naar elkaar te luisteren. Dat houdt in dat wij met elkaar samen ons tot doel stellen om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een constructieve deelname aan de constant veranderende maatschappij waarin zij actief deelnemen. Sinds 2012 is de school een gecertificeerde drietalige school. Leerlingen actief de talen Nederlands, Frysk en Engels aanbieden vinden wij een grote meerwaarde ten gunste van de algemene ontwikkeling van leerlingen.

Onze visie bestaat uit 4 componenten:

1. Pedagogische visie

Elke leerling willen wij de kans bieden zich te ontwikkelen naar de eigen mogelijkheden. Wij zorgen als school voor een veilig, sociaal en pedagogisch klimaat, waarin de leerling centraal staat. Wij maken

optimaal gebruik van de leer- en lesstof. Wij willen onze leerlingen op adequate wijze lesgeven, waarbij wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften. We hebben hierbij oog voor de diversiteit in de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van onze leerlingen.

2. Visie op het leren

Op de Trije Doarpen Skoalle staat naast het sociaal en emotionele leren natuurlijk ook het cognitieve leren centraal. Een veilig sociaal klimaat waarin optimaal gebruik wordt gemaakt van de kennis van de leerkrachten en de methodieken zorgen voor goed onderwijs. Elke leerkracht is zich bewust van zijn eigen gedrag en de effecten van dit gedrag. De leerkrachten hebben een positieve, professionele grondhouding naar kinderen, ouders en collega's.

3. Visie op zorg

Om te komen tot de meest optimale zorg voor iedere leerling, moet er een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn van ouders en school. De leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van ons allemaal. Via de groepsoverzichten houden wij iedere individuele leerling nauwlettend in de gaten. Dit gaat door middel van het handelingsgericht werken.

4. Visie op team

Onze school heeft een betrokken team en directeur. Zij gaan op een respectvolle en open wijze met elkaar om. Zij waarderen en benutten elkaars kwaliteiten en halen voortdurend het beste in elkaar naar boven. Hierbij geeft de directeur richting en sturing aan het proces vanuit een betrokken, luisterende en anticiperende houding.

Identiteit

OBS De Trije Doarpen Skoalle is een prachtige school waar wordt geaccepteerd dat elk individu uniek is. De kwaliteiten en talenten van elke leerling en medewerker worden op waarde geschat en ingezet om *'te worden wie je bent'* en met elkaar een krachtige gemeenschap te vormen. De school wil passend onderwijs bieden aan alle kinderen in Reduzum en omgeving. Samen met de omliggende dorpen Idaerd, Friens en Eagum vormt Reduzum een initiatiefrijke en daadkrachtige kern waar de school aan bijdraagt. Zo is de school betrokken bij unieke maatschappelijke activiteiten. Reduzum is bij uitstek een dorp waar geldt dat wensen en dromen gerealiseerd worden door met elkaar de schouders eronder te zetten. Onder het motto ***"Mei elkoar wiis en wiis mei elkoar!"***

Onze school is een openbare school en toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing, afkomst of ras. Het onderwijs op onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle geloofs- en/of levensbeschouwingen in die zin, dat de leerling een persoonlijke levensbeschouwing kan opbouwen en zijn bijdrage kan leveren aan een samenleving, waarin men respect en begrip heeft voor de denkwijze van anderen. Om hier actief vorm aan te geven wordt aan de leerlingen van groep 5 en 7 GVO [Godsdienstig Vormings Onderwijs] lessen gegeven en aan de leerlingen van de groepen 6 en 8 HVO-lessen [Humanistisch Vormings Onderwijs]. Jaarlijks wordt aan ouders gevraagd of zij bezwaar hebben dat hun kind aan de eerder genoemde lessen deelneemt. Wanneer ouders schriftelijk aangeven hier bezwaar tegen te hebben krijgt die leerling andere lessen aangeboden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen doorlopen bij ons op school in principe 8 groepen. In verband met de schoolgrootte worden jaargroepen gecombineerd met andere jaargroepen, waardoor er combinatiegroepen ontstaan. Indien mogelijk wordt er gestreefd naar een evenredige verdeling van leerlingen over de groepen. Ieder schooljaar wordt de indeling opnieuw bekeken en met alle leerkrachten besproken. Mede op basis van beschikbare formatie wordt er gestreefd naar een zo'n gunstig mogelijke indeling. Bij het komen tot een nieuwe groepssamenstelling wordt een protocol gehanteerd. In dit protocol staan de stappen beschreven hoe tot een verdeling van combinatiegroepen wordt gekomen.

Op de Trije Doarpenskoalle zijn alle groepsleerkrachten bevoegd om alle lessen te verzorgen, behalve voor de gymnastieklessen. Voor een aantal vakgebieden worden de lessen door vakdocenten ingevuld. In de tijd dat de vakdocent de groep lesgeeft, is de groepsleerkracht vrij geroosterd om ondersteunende activiteiten te verrichten.

- Voor de groepen 1 t/m 8 is er een vakleerkracht muziek.
- Voor de groepen 5 en 7 is er een vakdocent GVO op woensdagochtend.
- Voor de groepen 6 en 8 is er een vakdocent HVO op dinsdagochtend.
- Iedere woensdagochtend is de cultuurcoach op school. Zij begeleidt voorstellingen en ondersteunt bij creatieve vakken. (gr. 1-8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

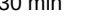
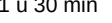
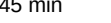
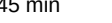
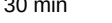
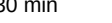
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend Lezen	 1 uur	 1 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Voorbereidend schrijven	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 1 uur	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 9 u 45 min	 8 u 45 min
Frysk	 30 min	 30 min
Engels	 15 min	 15 min
Soc emot ontw/redzaamheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Beweging	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Expressie/muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend luisteren	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Frysk	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Soc-emot ontw	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Werken met ontw mat						
	1 uur					
Begrijpend Luisteren/ Lezen						
	30 min	30 min	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur

De tijd die besteed wordt aan klassikale instructie is ongeveer 1/3 deel van de totale lestijd. De overige tijd is bestemd voor zelfstandig werken, waaronder valt:

- verlengde instructie (extra instructie)
- uitgestelde aandacht (eerst zelfstandig)
- methode gebonden opdrachten (opdrachten die bij de gebruikte methode horen)
- verdieping/verrijking (opdrachten die 'dieper' op de leerstof ingaan)

Vanaf groep 4 maken de leerlingen gebruik van Chromebooks. Methode gebonden software van Semsom (groep 4) Wereld in getallen 5, Taalactief en Estafette worden dagelijks gebruikt voor de verwerking van de leerstof.

In de groepen 1 t/m 3 is er de beschikking over iPads voor het oefenen van verschillende ontwikkelingsactiviteiten. Bijvoorbeeld voor de oefensoftware van Semsom in groep 3 voor het vak rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

In het schooljaar 2023-2024 werken we in 5 groepen. Dat betekent dat er drie combinatiegroepen zijn. Hieronder vindt u de indeling van de groepen en de verdeling van de leerkrachten en onderwijsassistenten

Directeur: Johannes Hazenberg

IB: Tialde Vonk

Groep 1/2 : Hilde Hoekstra - Hilly Tjalma

Groep 3/4: Inge de Bruin - Famke Alberda

Groep 5/6: Arnold Bouwmeester - Hilde Hoekstra - Anneke Venema - Jetty de Boer

Groep 7: Mark Ettema - Anneminke Tjalsma

Groep 8: Jildert Dijkstra - Tialde Vonk

Onderwijsassistenten: Anneke Venema en Jetty de Boer ondersteunen in groep 5/6.

Dagelijks zijn de leerkrachten bereikbaar van 8.00-8.15 en na 14.15 uur op het telefoonnummer van school of via het bekende mailadres.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Stichting Proloog heeft m.i.v. het schooljaar 2023-2024 de vervanging geregeld via Semko in Joure. Semko is een onderwijsbureau dat voor de Proloogscholen de vervangingen van leerkrachten regelt. Bij ziekte belt de leerkracht met de directeur en de directeur belt of mailt met de coördinator van de vervangerspool van Semko. Zij benadert de invallers in de invalpool. Mochten deze niet beschikbaar zijn, wordt er een beroep gedaan op de vervangerslijst. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn proberen we intern tot een oplossing te komen. Wanneer dat absoluut niet lukt kunnen we niet anders dan de desbetreffende groep een dag vrij af te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in

de buurt. Met *Bernefertier*, *Bernewrâld* en *De Earste Wjukslach*.

Wij werken samen met kinderopvang Bernefertier, Bernewrâld en de peuterspeelzaal. Daar is een aanbod voor het jonge kind. Onze school heeft geen VVE-aanbod.

In het schooljaar 2022-2023 zijn oriëntatiebijeenkomsten geweest waarin de mogelijkheden zijn besproken om te komen tot een IKC in Reduzum. In het schooljaar 2023-2024 gaan deze IKC-verkenningen door en hiervoor zijn vijf bijeenkomsten gepland.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het Schoolplan 2023-2027 is het schoolbeleid voor de komende vier jaar beschreven. Het Schoolplan geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Er staat beschreven wat wij willen op school en waarom. In het schoolplan staat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, beleid voor huisvesting en onderhoud en het kwaliteitsbeleid beschreven. Het plan wordt één keer per vier jaar herzien en opnieuw vastgesteld voor een periode van vier jaar. De inbreng van ouders wordt gepeild d.m.v. een vragenlijst en in het plan verwerkt en de aanbevelingen van de audit die in januari 2023 is uitgevoerd. De medezeggenschapsraad heeft op grond van de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen) instemmingsbevoegdheid bij het vaststellen of wijzigen van het Schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt er jaarlijks een schooljaarplan opgesteld. Hierin staan de activiteiten voor het betreffende schooljaar inhoudelijk beschreven. Aan het eind van het schooljaar wordt middels een schooljaarverslag het schooljaarplan geëvalueerd.

Speerpunten voor 2023-2024 zijn:

Onderwijsinhoudelijk:

- Implementeren methode Estafette 3 voor technisch en begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8.
- Implementeren van de rekenmethode Semsom in groep 4.
- Het realiseren van een doorgaande leerlijn voor Engels, die aansluit bij Moomin Language. De methode die hiervoor in de groepen 1 t/m 4 wordt gebruikt.
- Implementatie nieuwe muziekmethode (bijvoorbeeld 123Zing!)
- Invoeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito t.w. Leerling In Beeld (LIB).

Zorg en begeleiding:

- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

- In alle groepen is het klassenmanagement goed afgestemd en de doorgaande lijn is hierin duidelijk zichtbaar.

Kwaliteitszorg:

- We investeren in de basisvaardigheden en het didactisch handelen van onze leerkrachten.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling:

- Borgen van de groepsdynamische vormen en routines.
- Het schrijven van een beleidsplan Burgerschap m.b.v. de module in Parnassys (WMK).
- Het invoeren van een Leerlingenraad.

Schoolplein:

- Het opnieuw inrichten van het schoolplein waarbij er aandacht is voor vergroening van het schoolplein en het mogelijkheden biedt voor bewegend leren.

IKC-ontwikkeling:

- Afspraken maken over afstemming tussen kinderopvang, PSZ en school.

Ouderbetrokkenheid:

- Het uitwerken van de acties van de Denktank ouderbetrokkenheid.
- Het schrijven van een beleidsplan voor ouder- en leerling betrokkenheid.

Personeel:

- Scholing voor de invoering van de methodes voor Rekenen, Engels en technisch en begrijpend lezen.
- Scholing: Classroom English o.l.v. Marjon Witteveen (NHL Stenden)
- Scholing zicht op ontwikkeling (IB-er)
- Scholing BHV-herhaling
- Individuele- en teamscholing via de elektronische leeromgeving van Ewise

De individuele ontwikkeling van de leerkracht zit verweven in de gesprekkencyclus. De leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkelingsplan en heeft jaarlijks een plannings-, ontwikkel- en functionerings-/beoordelingsgesprek met de directeur. Team- en groepsprofessionalisering vindt o.a. plaats via de elektronische leeromgeving van Ewise. Elke leerkracht heeft hiervoor een persoonlijke account gekregen.

Per 1 augustus 2021 is de wet op burgerschapsonderwijs aangescherpt. De wet stelt dat scholen op een doelmatige, samenhangende en herkenbare manier werken aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociaal-maatschappelijke competenties. De cultuur in de school moet overeenstemmen met de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie

- verantwoordelijkheidsbesef
- het afwijzen van onverdraagzaamheid
- discriminatie

Juist in tijden van toenemende tegenstellingen in de samenleving, is het belangrijk dat leerlingen op school democratisch burgerschap aanleren. Het leren omgaan met anderen, andere groepen en de botsing en wrijving die hierbij hoort. Op onze school geven we dit nu al vorm door:

- groep overstijgende activiteiten
- gemeenschappelijk pauzes
- lessen GVO en HVO vanaf groep 5
- toepassen van de groepsdynamische vormen en routines
- het volgen en bespreken van actualiteiten in de wereld
- projectmaand door de hele school
- ruimte geven aan buitenschoolse activiteiten (deelname aan Kunstmenu en Techniekmenu)

Daarnaast zijn er in iedere groep afspraken hoe met elkaar en met het materiaal om te gaan. Ook worden er bewust samenwerkopdrachten aangeboden en wordt leerlingen geleerd eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces te nemen door het werken met dag- en weektaken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om ervoor te waken dat de doelen bereikt worden, worden de verschillende speerpunten tijdens teamvergaderingen en studiedagen geagendeerd. Voortgang en afspraken worden vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school verzorgen wij onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar. Ons uitgangspunt is om voor alle leerlingen binnen ons voedingsgebied een nabije onderwijsinstelling te zijn. Wij moeten hierbij goed kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling. Kunnen wij deze leerling bieden wat hij/ zij nodig heeft? Binnen onze onderwijsorganisatie is er ruimte om extra begeleiding te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit doen we door in de groep goed te kijken naar de instructiebehoefte, te differentiëren in hoeveelheid werk en soms een leerling aan een eigen leerlijn voor een vakgebied te laten werken. Leerlingen goed volgen, plannen bijstellen en daarbij de afweging maken of wij de juiste zorg kunnen bieden is een cyclisch proces in onze organisatie. Daar waar mogelijk streven wij ernaar extra ondersteuning te faciliteren om tegemoet te komen aan de zorg die de groep, leerling en de leerkracht nodig hebben. Dit kan gebeuren door inzet van onderwijsassistenten, externe specialisten. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben omdat zij meer- of hoogbegaafd zijn wordt er op school gewerkt met levelgroepjes. Ook is er de mogelijkheid om aan het hoogbegaafdheidsaanbod van Proloog deel te nemen. Proloogbreed komen leerlingen op een andere school één keer in de week bijeen en volgen dan een specifiek programma.

Is er vastgesteld dat wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling dan zoeken we met behulp van de intern begeleider en de onderwijsadviseur die aan onze school verbonden is naar andere mogelijkheden voor deze leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als dorpsschool willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften zodat wij de leerlingen in ons voedingsgebied op onze school een succesvolle schoolcarrière kunnen bieden. Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden kijken we intern naar organisatievormen om tijd voor leerkrachten, IB of onderwijsassistenten vrij te roosteren om specifieke hulp te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Daar waar nodig wordt er gekeken naar mogelijkheden om externe hulp hierbij in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Intern Begeleider is ook gedragsspecialist en ondersteunt in de verschillende groepen. Vanuit Stichting Proloog kan er een beroep gedaan worden op verschillende deskundigen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De groepsdynamische vormen en routines is de basis in alle groepen waarmee gestreefd wordt om preventief te werken en leerlingen bewust te maken van hun sociaal handelen. Omdat we inzetten op preventief werken is er geen anti-pestprogramma.

Op school is een omgangs- en pestprotocol aanwezig. Hierin staan protocollen wanneer de grenzen van toelaatbaar gedrag worden overschreden en hoe er vervolgens gehandeld wordt. Dit protocol is in het schooljaar 2019-2020 met het team en MR besproken en aangepast. Het omgangs- pestprotocol is recent bijgesteld. Dit document wordt regelmatig bijgesteld en blijft daardoor een 'levendig' document. Stichting Proloog heeft hiervoor het protocol Omgaan met elkaar vastgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid van SCOL.

De vragenlijst voor deze monitor wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wanneer er signalen van pestgedrag op school binnen komen wordt dit in eerste instantie door de groepsleerkracht opgepakt en besproken. De intern begeleider ondersteunt hierin. Indien noodzakelijk wordt het schoolbreed opgepakt.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hilde Hoekstra	hhoekstra@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school neemt een belangrijke plaats in in het leven van uw kind en dus ook in het uwe. Daarom is het belangrijk dat u op de hoogte bent van diverse regelingen en dat u weet wie u moet hebben in zaken aangaande uw kind en de school. Het is van belang dat u betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school als de ouders een goed contact hebben met de school en als ze het reilen en zeilen van de school goed kennen. We vinden het dan ook erg belangrijk dat er onderling een open houding en regelmatig contact is.

Ook is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de startperiode van het nieuwe schooljaar tijdens "De Gouden Weken" van belang. De ouders worden in deze periode op school uitgenodigd om de informatieavond van de verschillende groepen bij te wonen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In de eerste week van het schooljaar krijgen alle gezinnen de vernieuwde informatiegids/kalender mee met alle wetenswaardigheden van het nieuwe schooljaar.
- De informatievoorziening verloopt via het ouderportaal. Ouders hebben een inlog hiervoor en ontvangen informatie vanuit de groep(en) waarin hun kind(eren) zitten en algemene informatie vanuit de school. Iedere vrijdag ontvangen ouders een mail met een samenvatting van wat er in de afgelopen week op het ouderportaal geplaatst is.
- Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond van de groep(en) van hun kind(eren).
- Op de website van de school wordt informatie gegeven.
- U kunt de school ook via Facebook volgen.
- In het najaar wordt door de ouderraad een zakelijke ouderavond georganiseerd.
- In de dorpskrant 'De Linepraat' staan maandelijks stukjes van de verschillende groepen.

Informatie over hun kind krijgen ouders minimaal drie keer per jaar door 10-minutengesprekken en twee rapporten. Daarnaast kunnen ouders en leerkrachten extra gesprekken aanvragen om te praten over de ontwikkeling van het kind.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden door het leven gaan of gaan scheiden kan het voor ons (als school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hier echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijnen worden afgeweken. Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op gelijke wijze te informeren.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden wel eens fouten gemaakt. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. U kunt uw vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de leerlingen of andere zaken ook voorleggen aan de directeur. Deze zal het probleem met alle betrokkenen bespreken en zoeken naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de contactpersoon van de school of een stap verder, met de vertrouwenspersoon van het bestuur.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon van Proloog voor ouders en kinderen is: Tjitske Feersma, Cedin, Lavendelheide 21, 9202 PD Drachten:

t.feersma@cedin.nl, 0880 200 300 of 06 125 226 29.

Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Proloog. (www.proloog.nl)

Het adres van de landelijke klachtencommissie is: Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank ouderparticipatie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar verspreidt de school een lijst waarop allerlei activiteiten staan waarvoor school de hulp nodig heeft van ouders. Het gaat om hele diverse activiteiten waaruit de ouders hun keuze kunnen maken op basis van hun ervaring en/of interesse. De ouders kunnen hierop aangeven voor welke activiteit de school de ouders kan benaderen. Zodra een activiteit aan de orde is, worden de betreffende ouders benaderd en wordt gevraagd te helpen op het gewenste tijdstip. Het gaat daarbij om diverse activiteiten, bijvoorbeeld: Estafette(groeps)-lezen, materiaal opknappen en schoonmaken, hulp bij creatieve activiteiten, enz. Ook worden er ouders of anderen gevraagd voor het verzorgen van de keuzelessen, zoals bijvoorbeeld koken, handvaardigheid, dans, enz. Ook maken we gebruik van klassenouders. Ieder schooljaar vragen we of er een ouder bereid is deze taak op zich te nemen om de leerkracht bij verschillende activiteiten te ondersteunen.

De Ouderraad heft geen contributie, maar eens per jaar wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. Deze bijdrage wordt onder andere gebruikt om schoolvieringen te bekostigen. Dit zijn vieringen die alle leerlingen betreffen en waar de school zelf geen budget voor krijgt vanuit het ministerie. Voor de kinderen, die na 1 januari op school komen wordt de helft van het bedrag gerekend.

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingestelde raad op de basisschool. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende rol, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. Volgens de 'wet medezeggenschap' moet iedere school een MR hebben. Wanneer je als ouder in de MR zit, mag je in principe elk onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. Wat niet besproken wordt zijn problemen met individuele leerlingen of leerkrachten. Hiervoor kun je altijd terecht bij de betreffende leerkracht of bij de directeur.

Wij vinden het belangrijk dat zaken goed geregeld zijn. Daarom is het van belang te horen wat er onder de ouders leeft als het gaat om zaken die school aangaan. De MR kan de plek zijn om daarin iets te betekenen. Is er iets meld dit aan de MR of kom op de bijeenkomst. De data staan op de kalender van de school. Een vergadering begint om 14.30 uur en is in school. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Jaarlijks wordt via een jaarplanning vergaderd en via een jaarverslag wordt er verslag gedaan van de activiteiten en werkzaamheden van de MR. Daarnaast communiceert de MR een aantal malen per jaar via het ouderportaal om ouders op de hoogte te houden van wat er besproken wordt binnen de MR. Op de zakelijke ouderavond blikte de MR terug op het voorgaande jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- LEVO activiteiten (Pasen etc.)
- Schoolschaatsen gr 3/4
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de zakelijke ouderavond worden wijzigingen in het bedrag voorgesteld aan alle ouders. Ieder jaar dient u de bijdrage voor 1 oktober over te maken. Komt uw kind na 1 januari op school dan dient de helft van het bedrag overgemaakt te worden naar de OR. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen is dat geen reden om leerlingen van deze activiteiten buiten te sluiten en gaan de activiteiten voor alle leerlingen door. Het betreft namelijk activiteiten die onderdeel zijn van het onderwijsaanbod en we hanteren het principe: gelijke kansen voor ieder kind.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch tussen 7.50-8.15 uur en via de mail: jhazenberg@proloog.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om verlof aan te vragen kunnen ouders bij de directeur een verzoek indienen door een formulier aan te vragen. Ook is dit formulier terug te vinden op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

De dag nadat een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. De eerste schooldag na de vijfde verjaardag, is ieder kind in Nederland verplicht om naar school te gaan. De aanmelding gaat in alle gevallen via de directeur. Als een leerling bijna vier jaar is, mag het voor de gewenning vijf dagdelen

meedraaien in de kleutergroep. De afspraken hiervoor worden tijdens het kennismakingsgesprek met de directeur gemaakt. Ook een oudere leerling mag na aanmelding (bijv. door verhuizing) een dag of dagdeel in zijn/haar nieuwe groep meedraaien. Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. De overgang van de rust thuis en de drukte op school kan in het begin een reden zijn om uw kind bijvoorbeeld 's middags thuis te houden. Dit gaat dan in overleg met de betreffende leerkracht.

4.5 AVG en privacy

Ouders kunnen in het ouderportaal zelf de privacy voorwaarden over gegevens en foto's van hun kind aanpassen. Zo kan er bijvoorbeeld aangegeven worden of foto's wel of niet extern gebruikt mogen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Metten en vergelijken van prestaties is nodig. In de eerste plaats om te kijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces zich per leerling en/of per groep ontwikkelt, daarnaast geeft het de leerkracht informatie hoe de lesstof wordt verwerkt, of daarin veranderingen nodig zijn en of leerlingen extra of speciale aandacht/hulp nodig hebben. De leerresultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Naast methode-gebonden toetsen worden twee keer per jaar de methode onafhankelijke Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd. Daarnaast maken we gebruik van AVI (Analyse van Individualiseringsvormen) en SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Bij de kleuters worden de vorderingen gevolgd met behulp van het observaties en de leerlijnen binnen het Digikeuzebord.

De resultaten van de methode gebonden toetsen worden regelmatig geëvalueerd en leiden tot dagelijkse bijstellingen in het onderwijsaanbod. De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen geven aanpassingen aan voor de langere termijn. Wij toetsen ieder schooljaar vorderingen op het gebied van taal, lezen, spelling, rekenen/wiskunde en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij doen twee dingen met de toets resultaten:

De leerling die onder of boven het gemiddelde scoort helpen we door:

- meer tijd vrij te maken voor begeleiding
- een individueel handelingsplan op te stellen

Blijkt uit de resultaten dat een groep onder het gemiddelde scoort, dan proberen we de oorzaken daarvan te achterhalen en indien mogelijk deze te verhelpen door bijvoorbeeld de gebruikte methode of de manier van lesgeven onder de loep te nemen. Het kan ook zijn dat dit het maximale is wat leerlingen kunnen presteren. Beide komen voor bij ons op school.

Ontwikkeltijd in groep 1 en 2

Om kleuters een passend ontwikkeltraject te bieden, wordt een kleuter nauwkeurig gevolgd aan de hand van observaties en toetsen. Sommige kleuters hebben een langere, andere kleuters een kortere ontwikkeltijd nodig. Wanneer een leerling 4 jaar is geworden, wordt de leerling geplaatst in groep 1. Afhankelijk van de maand waarin uw kind is geboren, gaat hij/zij naar groep 2 of blijft na de zomervakantie in groep 1.

- Jarig (4 jaar) in september - december: Deze leerlingen beginnen in groep 1. De ontwikkeling (observaties van de leerkracht, resultaten binnen het Digikeuzebord) is bepalend in hoeverre ze na de zomervakantie kunnen doorstromen naar groep 2 of dat ze nog een jaar in groep 1 blijven. Ouders worden hier tijdig door de groepsleerkracht over geïnformeerd.
- Jarig (4 jaar) na december: Deze leerlingen beginnen in groep 1. Aangezien ze na december zijn geboren, blijven ze na de zomervakantie (dus in het volgend schooljaar) ook in groep 1.

De overgang van groep 2 naar groep 3

Observaties en uitslagen van toets resultaten liggen ten grondslag aan de beslissing of leerlingen doorstromen naar groep 3. Voordat een leerling doorstroomt naar groep 3, moet deze zich een aantal basisvaardigheden hebben eigengemaakt. Naast dat de leerling er 'cognitief' aan toe is, moet het ook

beschikken over vaardigheden als:

- opdrachten kunnen uitvoeren
- goede werkhouding en concentratie hebben
- en een mate van zelfstandigheid laten zien.

Daarnaast moet een leerling er sociaal-emotioneel ook aan toe zijn om de volgende stap te zetten.

Verlengde leer- en ontwikkeltijd groep 3 t/m 8

Een verlengde leertijd in de groepen 3 tot en met groep 8 is wenselijk mits het een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de leerling en een hoger ontwikkelingsniveau garandeert. Er wordt een plan gemaakt waarin staat wat er in dat extra jaar bereikt moet worden. Er wordt aangesloten bij wat de leerling al beheerst.

De uiteindelijke beslissing in welke groep de leerling wordt geplaatst ligt in alle gevallen bij de school.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het primair en voortgezet onderwijs in Friesland hebben een systematiek ontwikkeld voor de advisering in groep 8 en de plaatsing in klas 1: de Plaatsingswijzer. Bij het hanteren van de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LOVS) vanaf groep 6 centraal. Uitgangspunt hierbij zijn de vaardigheidsscores van Cito. Het adviseren in groep 8 (PO) en het plaatsen in klas 1 (VO) vindt plaats op basis van deze systematiek. Het leerlingvolgsysteem is leidend bij de advisering door het PO en de plaatsing door het VO.

Bij de Plaatsingswijzer wordt er uit gegaan van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De Plaatsingswijzer geeft duidelijkheid over de normen:

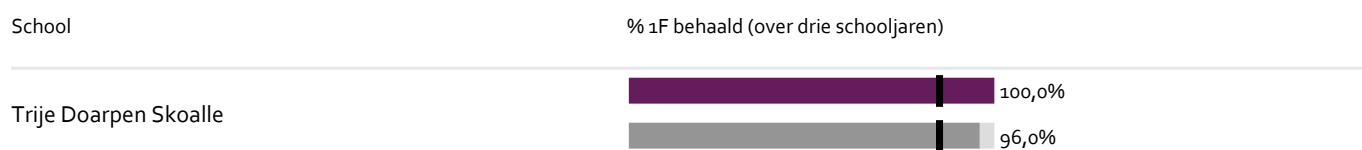
- de Plaatsingswijzer is richtinggevend
- aan de diverse niveaus en profielen worden vaardigheidsscores gekoppeld
- begrijpend lezen en rekenen & wiskunde zijn doorslaggevend.

Daarnaast zijn de bevindingen van de leerkracht doorslaggevend voor het uiteindelijke definitieve advies. Het advies van de basisschool bepaalt de plaatsing voor het niveau in het VO. De VO-school is verplicht het advies over te nemen. Wanneer ouders bezwaar hebben tegen het gegeven advies kunnen zij een schriftelijk bezwaarschrift indienen. Informatie hierover kan worden ingewonnen bij de directeur.

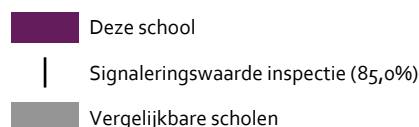
Om enig idee te geven staan in onderstaande tabel de resultaten van de Trije Doarpen Skoalle van de eindtoets weergegeven. Vanaf het schooljaar 2015-2016 nemen wij de IEP-toets af. Voor het schooljaar 2019-2020 zijn er geen toets gegevens beschikbaar. Vanwege de Corona-crisis hebben de leerlingen de

eindtoets in april 2020 niet gemaakt. De verwijzing naar het VO heeft plaats gevonden op basis van de gegevens van de Plaatsingswijzer en de bevindingen van de leerkracht.

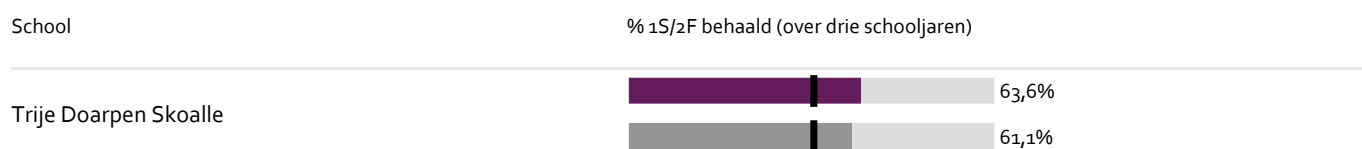
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



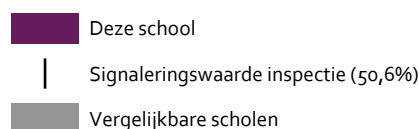
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



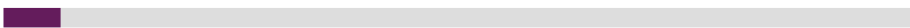
5.3 Schooladviezen

In onderstaande tabellen ziet u naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen in de afgelopen jaren verwezen zijn. Naast de eerste verwijzing wordt er ook aangegeven hoeveel leerlingen na één of twee jaar nog op het ingestroomde niveau zitten.

Voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken wij gebruik van de systematiek van de Plaatsingswijzer. Hierbij zijn de gegevens van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		18,8%
vmbo-(g)t		18,8%
vmbo-(g)t / havo		6,3%
havo		12,5%
havo / vwo		25,0%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij gaan correct met elkaar om

Wij gaan prettig met elkaar om

Ik verbeter de omgang

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Onze school beschikt over een Leerlingvolgsysteem (LVS) voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
4. Op onze school wordt niet gepest.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf het begin van het nieuwe schooljaar zijn we actief bezig om de sociale competenties van de leerlingen te ontwikkelen. We doen dit volgens de methodiek: De Gouden Weken. De eerste vier tot zes weken staan in het teken van groepsvorming. Dit betekent dat er dagelijks werkvormen aangeboden worden die de groepsvorming, groepsstructuren en interactie tussen leerlingen onderling en leerling-leerkracht bevorderen. In deze periode wordt de basis gelegd voor een goede sfeer, duidelijke afspraken en worden verwachtingen uitgesproken voor de rest van het schooljaar.

In het informatieboekje ***"Prettig omgaan me elkaar"*** beschrijft de school hoe de omgang tussen kinderen verbetert en hoe de school van elke groep een sociaal sterke groep maakt.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten een vragenlijst in van SCOL om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Ook de leerlingen van groepen 6, 7 en 8 vullen deze in. Daarnaast is ons omgangs- en pestprotocol leidend in hoe we met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag om gaan.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf januari 2015 hanteren wij het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle groepen van 8.15-14.00 op school zijn. De groepsleerkracht eet met de groep en daarna hebben de leerlingen tijd om (onder toezicht) te spelen. Bij de groepen 1 en 2 is hierbij ondersteuning van een pedagogisch medewerker/onderwijsassistent/stagiaire/ouder.

De lunch

Bij het nuttigen van de lunch hanteren we de volgende omgangsvormen:

- gelegenheid om handen te wassen
- gelegenheid voor een moment van stilte voor het eten
- iedereen begint op hetzelfde moment met eten en drinken
- blijven zitten onder het eten en drinken
- netjes opruimen als je klaar bent
- overgebleven eten en drinken gaan weer mee naar huis .

De middagpauze

Na de lunch wordt er gedurende 30 minuten gespeeld. Dit spelen gebeurt zoveel mogelijk buiten op het schoolplein. Bij slecht weer mogen de leerlingen binnen blijven. Elke groep heeft speelgoed en gezelschapsspelletjes om zich ook dan goed te kunnen vermaken. Tijdens de middagpauze van de leerlingen zijn er, net als tijdens de ochtendpauze, altijd pleinwachten die toezicht houden op het plein of in de school als het slecht weer is. Deze pleinwacht wordt gevormd door leerkrachten, ondersteund door leerlingen van groep 8.

Medicatie of aangepaste voeding bij kinderen

Er zijn leerlingen die tijdens de lesdag medicijnen nodig hebben of aangepast eten/drinken moeten hebben. De verantwoordelijkheid voor het toedienen van medicijnen ligt bij de ouders. Er vindt altijd afstemming met ouders plaats wanneer hier sprake van is. Als school gebruiken wij het protocol van de GGD Fryslân voor medicijn gebruik bij leerlingen (op school in te zien).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 11:45	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 11:45	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 11:45	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 11:45	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 11:45	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In het dorp is er de mogelijkheid om gebruik te maken van BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024

Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Daarnaast zijn de leerlingen vrij op onderstaande studiedagen:

- Vrijdag 15 september (Studiedag)
- Maandag 30 oktober (Proloogdag)
- Vrijdag 16 februari (Zorgdag)
- Dinsdag 13 mei (Vergaderdag)
- Woensdag 26 juni (Studiedag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond alle groepen	week 38	19.30 - 21.00 uur
Oudergesprekken (Facultatief)	week 39	14.15 - 17.30 uur
Oudergesprekken rapport	week 7	14.15 - 17.30 uur
Oudergesprekken (Facultatief)	week 16	14.15 - 17.30 uur
Gesprekken Doorstroomtoets	week 20	14.15 - 17.30 uur
Oudergesprekken rapport	week 27	14.15 - 17.30 uur

Dagelijks is het mogelijk voor ouders om contact met de leerkrachten te hebben.

Telefonisch kan er van **7.50-8.10 uur of na 14.15 uur** contact worden opgenomen via 0566 602100. Ook via de mail kan er contact worden opgenomen en eventueel een afspraak worden gemaakt. De mailadressen zijn op de kalender terug te vinden.

De directeur is te bereiken op: directie.trijedoarpenskoalle@proloog.nl of op het telefoonnummer van school: 0566 602100

Vier keer per jaar zijn er geplande oudercontacten. Ouders kunnen via het ouderportaal zelf inschrijven voor de oudergesprekken. Via het systeem ontvangen zij een uitnodiging om in te schrijven en vervolgens via de mail de indeling/bevestiging van wanneer een ouder op het gesprek verwacht wordt.

Voor wat betreft de facultatieve oudergesprekken: hier kunnen ouders zich zelf voor aanmelden of leerkrachten nodigen ouders uit. Bij de overige oudergesprekken wordt er van alle ouders verwacht dat zij zich via het ouderportaal inschrijven. Wanneer ouders na de deadline nog niet ingeschreven hebben, deelt de leerkracht de ouder in. De gesprekken vinden plaats tussen 14.15 en 18.00 uur. Voor de leerlingen van groep 8 geldt dat er met hen in mei een gesprek plaats vindt om de resultaten van de eindtoets te bespreken. Het oudergesprek in juni/juli komt dan te vervallen.

Vanaf groep 5 worden de leerlingen ook bij de oudergesprekken verwacht om gezamenlijk de ontwikkeling te bespreken en afspraken te maken.

