

Schoolgids 2023-2024



Kindercampus Zuidas



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindercampus Zuidas

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindercampus Zuidas

Antonio Vivaldistraat 15

1083HP Amsterdam

☎ 0207230788

🌐 <http://www.kindercampuszuidas.nl>

✉ directie@kcza.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.585

 <http://www.oooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jet Hilberdink	directie@kcza.nl

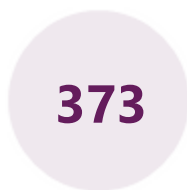
De directeur van de Kindercampus Zuidas is Jet Hilberdink. Jet is in schooljaar 2023/2024 5 dagen per week op Kindercampus aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

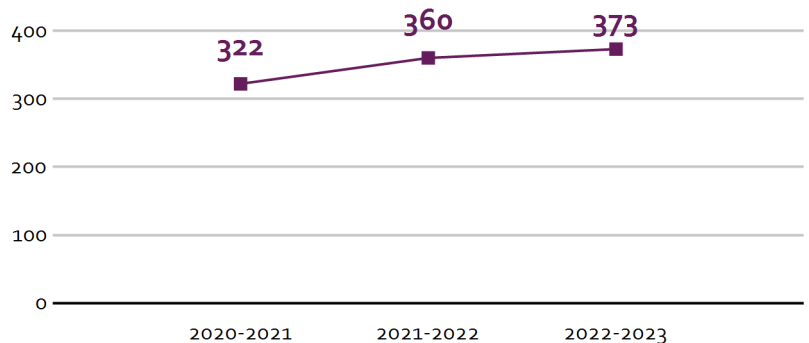
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindercampus Zuidas is een groei school. We starten schooljaar 23-24 met 17 groepen. Met de realisatie van de nieuwbouw begin 2025 zal de Kindercampus nog verder groeien tot mogelijk wel 22 groepen groot.

De meeste van onze kinderen komen uit directe buurt van de school. Onze populatie is zeer gevarieerd, niet alleen in nationaliteiten, maar ook in opleidingsniveau van de ouders. De Kindercampus weerspiegelt daadwerkelijk de Amsterdamse populatie en daar zijn we trots op!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Internationaal karakter

Spel, ontdekken en onderzoek

OGO en brede ontwikkeling

Worldclass

Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Kindercampus Zuidas is een groeiende OGObasisschool. We werken vanuit de nieuwsgierigheid van kinderen, hierbij zijn de eigen onderzoeksvragen van de kinderen uitgangspunten voor het onderwijsaanbod. We werken met thema's en zijn gericht op een brede ontwikkeling. Ons streven is dat kinderen echte wereldburgers worden. We zien verschillen en diversiteit als een verrijking, waardoor kinderen een open blik naar de wereld krijgen. Door mogelijkheden te bieden om samen te spelen, te leren, te werken en te leven wordt er aandacht geschonken aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen en hebben zij respect voor ieders eigenheid. Daar hoort een tweetalig aanbod (Nederlands en Engels) bij. We hebben een Worldclass voor kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn. Daarnaast zijn we een taalvriendelijke school dit betekent dat we alle talen die gesproken worden door de leerlingen verwelkomen en waarderen.

Identiteit

Kindercampus Zuidas is een openbare basisschool. Ieder kind met iedere achtergrond is welkom op de Kindercampus. We vieren allerlei feesten, niet alleen de christelijke hoogtijdagen, maar bijvoorbeeld in de winter Happy Holidays waarbij aandacht is voor alle lichtfeesten.

We herbergen meer dan 75 nationaliteiten. Op de grote wereldkaart in de hal is te zien waar onze kinderen en/ of hun ouders vandaan komen. Iedere nationaliteit wordt vertegenwoordigd door een vlag in de hal. We zijn trots op deze diversiteit; een goede afspiegeling van Amsterdam.

We zijn een taalvriendelijke school/ language friendly school. We maken deel uit van een mondiaal netwerk van Taalvriendelijke Scholen. Een school die alle kinderen samen met hun talen en culturele achtergronden verwelkomt en waardeert. Met het predicaat "Taalvriendelijke school" geven we als school een goed voorbeeld voor meer inclusie en sociale rechtvaardigheid in het onderwijs. Het vieren van de talen van alle leerlingen en hun families betekent een verrijking voor iedereen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de vakleerkrachten voor muziek en gymnastiek hebben wij nog een onderwijsassistent voor ondersteuning bij VVE in de onderbouwgroepen en voor ondersteuning in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1-2 werkt ook een gespecialiseerde leerkracht voor Nederlands als tweede taal. Ook is er een gespecialiseerde leerkracht voor het leerlab en de kleine klas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Nederlandse taal	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 8 uur	 8 uur
Beeldende vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min

In de groepen 1-2 wordt Engels gesproken om met de Engelssprekende kinderen te communiceren. Er is ook gericht aanbod in het Engels voor de kinderen voor wie Engels niet hun eerste taal is.

Ook in groep 1-2 is het aanbod vaak geïntegreerd in het thema en is het lastig om de vakken precies te

onderscheiden: een liedje zingen in het Engels is zowel Engels als muziek. Spelen in de themahoek is zowel taal als sociale redzaamheid. In de groepen 1-2 staat spel centraal, waarbij de leerkrachten duidelijk doelen voor ogen hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijfonderwijs	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Veel vakken worden binnen het thema geïntegreerd aangeboden, dit doen we volgens het OGO-concept. Voor rekenen gebruiken we een methode: Pluspunt t/m groep 5 en vanaf groep 6 het Grote Rekenboek. Voor spelling en grammatica gebruiken we Staal. Begrijpend lezen en andere lees- en schrijfactiviteiten worden via de methodiek Close Reading en 'Zin in lezen' aangeboden, wereldoriëntatie en taal wordt verder binnen het thema aangeboden. Dit geldt ook voor levensbeschouwing en beeldende vorming. ICT-vaardigheden maken ook onderdeel uit van het thematisch aanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- logopedie, fysiotherapie, kunstzinnige therapie, dyslexietraining, nieuwkomersklas, natuurtuin, gracht.

2.2 Het team

Op de Kindercampus werken we met een enthousiast en divers team. Veel leerkrachten hebben naast hun baan als leerkracht ook een andere professie, dat verrijkt ons OGO onderwijs.

Op de Kindercampus werken naast de groepsleerkrachten ook leerkrachten met een speciale taak. Zo hebben we een leerkracht voor Nederlands als tweede taal, een leerkracht Kleine klas (voor leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsvraag), een leerkrachtbegeleider, een onderwijsassistent, een vakleerkracht voor gym en voor muziek en een Worldclass-leraar (onze nieuwkomersgroep).

De directeur vormt samen met de drie bouwcoördinatoren en de twee IB-ers het MT (managementteam).

De bouwcoördinatoren geven samen met de leraren uit hun bouw vorm aan het dagelijkse onderwijs.

We hebben een bouwcoördinator voor de groepen 1,2 en 3 (onderbouw), voor de groepen 4 en 5 (middenbouw) en voor de groepen 6 t/m 8 (bovenbouw). Alle bouwcoördinatoren zijn op donderdag ambulant.

Naast bovenstaande hebben we twee IB'ers (intern begeleider). De IB-er geeft samen met de leerkrachten vorm aan het onderwijs voor kinderen die een specifieke onderwijsondersteuningsvraag hebben. Ook voert de IB-er alle kennismakingsgesprekken met ouders van nieuwe leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Kindercampus proberen we zoveel mogelijk te vervangen. We hebben een vaste invallers, maar maken ook gebruik van Lukida, Karibu en de Verhalenfabriek. Dit zijn bureaus voor invalkrachten die een min of meer creatief programma aanbieden.

Soms is het mogelijk dat een parttimer tijdelijk meer dagen werkt. De IB-er, bouwcoördinatoren of Kleine klas leerkracht worden zelden ingezet voor inval, aangezien zij dan niet hun eigen werkzaamheden kunnen doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* /

peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuterspeelzaal/kinderdagverblijf Kinderrijk*.

Op de VVE-groep van de opvang wordt gewerkt met Puk & Ko. In de groepen 1-2 werken we met Startblokken. De VVE-programma's waarborgen een doorgaande lijn van het (taal)aanbod van peuter- naar kleuterleeftijd. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn geschoold in het werken met Puk & Ko, Startblokken en ZIL (Zin in Lezen).

In alle groepen wordt gewerkt met thema's. Door deze manier van thematisch werken raken de kinderen gewend aan ritme en structuur. Dit komt de sociaal-emotionele ontwikkeling ten goede.

We hebben in school een eigen Startblokken trainer/ coach voor de onderbouw.

Zowel in de VVE-groep als in de groepen 1-2 werken we met het aanbod van de woordenschatmethodiek van Logo 3000. Logo 3000 biedt ook mogelijkheden om thuis digitaal aan woordenschat te werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Organisatie van de school gebaseerd op Rijnlands organiseren.
- Gedrag, dit krijgt vorm in de training Verbindend gezag
- Worldclass, een nieuwkomersgroep op Kindercampus wijze
- Thematisch aanbod OGO, waarbinnen ruimte is voor 21e eeuwse vaardigheden.
- Ontwikkeling van lerarenteam (op het gebied van Engels, Nederlands als tweede taal en OGO)
- Portfolio's (alle kinderen vanaf groep 1 stellen een portfolio samen)
- Duurzaamheid (binnen de thema's besteden we aandacht aan de Sustainable Development Goals)
- Wereldburgerschap
- Rekenonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de Kindercampus werken we met drie ontwikkelteams:

1. OGO
2. Verbindend gezag
3. Feedback en reflectie

Deze ontwikkelteams stellen de doelen per schooljaar vast en werken hier het hele jaar aan. Er vindt terugkoppeling plaats in de team- en bouwvergaderingen. Tegen het eind van het schooljaar

organiseren we een studiedag terugblikken en vooruitkijken. Met deze input wordt het nieuwe jaarplan opgesteld.

Wereldburgerschap: volgen van een intensief traject in samenwerking met Fawaka om te komen tot een canon die past bij de Kindercampus. Coördinator internationalisering en een ander teamlid zorgen voor de implementatie. Gezamenlijke teammomenten en groepsbezoeken.

Rekenonderwijs: Inzet rekencoach 1 keer in de twee weken een dagdeel. De rekencoach houdt zich bezig met inventariseren van de rekenproblemen, het zoeken naar oplossingen, implementeren en het coachen van de leraren.

We hebben een leerkrachtbegeleider en investeren in nascholing en begeleiding.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Kindercampus kijken we naar de (onderwijs)behoefte van ieder kind en afgestemd op de onderwijsbehoefte bieden onze leerkrachten op een gedifferentieerde manier de leerstof aan. We brengen de leeropbrengsten helder in beeld en evalueren ons onderwijs systematisch waardoor we goed zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen bijsturen waar dat nodig is. We werken met onderwijsplannen die we op vaste punten in het jaar evalueren en bijstellen.

De Kindercampus heeft een schoolondersteuningsprofiel dat onze werkwijze en begeleiding van kinderen beschrijft. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. De leerkracht observeert, signaleert, differentieert en is eindverantwoordelijk. Er is ondersteuning van de intern begeleider en specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Uitbreiding taken intern begeleider

Uitbreiding kleine klas

Aanbod in de kleine klas nog beter afstemmen met de groepsleerkrachten in samenwerking met de intern begeleider

Aanbod NT2 uitbreiden door kennis in het team te vergroten

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht begeleider OGO, rekenspecialist, startblokkentrainer, ontwikkelteam OGO, Worldclass NT2

In de onder- en middenbouw maken we gebruik van ZIL (Zin In Lezen) en in de onderbouw Startblokken, dit zijn methodieken die aansluiten bij ons OGO concept en helpen ons de juiste en betekenisvolle taalactiviteiten aan te bieden. De leerkrachten worden hierin gecoacht en begeleid, zowel intern als door externe partijen zoals De Activiteit.

In de bovenbouw wordt de methodiek Close Reading gebruikt, ook dit sluit aan bij de taalactiviteiten binnen ons OGO concept. De OGO training die de leerkrachten in 22/23 volgen moet voor nog meer verrijking van het taalaanbod zorgen. Ook hierbij worden de leerkrachten gecoacht en begeleid.

Voor rekenen starten we in 22/23 met een rekenspecialist. Zij zal in 22/23 met name de basis uitzetten voor ons rekenaanbod naast de methoden die we voor rekenen gebruiken.

Worldclass: onze eigen op Kindercampuswijze nieuwkomersklas voor het leren van de Nederlandse taal

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Beeldende therapie en coaching voor individuele leerlingen

Op de Kindercampus hebben we twee intern begeleiders:

IB: groepen 1, 2 en 3

IB: groepen 4,5,6, 7 en 8

Ook zijn er verschillende externe specialisten op school werkzaam voor de begeleiding van individuele leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op de Kindercampus hebben we een kleine klas. Kinderen met een specifieke onderwijs ondersteuningsvraag krijgen hier les van een gespecialiseerde leerkracht 2 tot 3 dagdelen per week. De leerlingen krijgen extra instructie en worden geholpen bij het verbeteren van hun werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gymleerkracht

Er zijn verschillende externe specialisten op school werkzaam voor de behandeling van individuele leerlingen, zij werken nauw samen met de school. (NB We zijn op zoek naar een nieuwe logopedist).

De gymleerkracht geeft motorische remedial teaching aan leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde EHBO'er
- Bedrijfs hulpverleners

Op school hebben we een aantal bedrijfs hulpverleners, zij volgen elk jaar een opfriscursus.

Het team heeft in 2021-2022 gezamenlijk een EHBO cursus voor kinderen gevolgd.

De TSO-medewerkers volgen elk jaar een herhalingscursus EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerlingen hebben recht op een veilige leeromgeving. Ze voelen zich gewaardeerd om wie ze zijn, voelen zich competent en betrokken. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd. Hierdoor doen leerlingen positieve leerervaringen op, waardoor ze beter gemotiveerd zijn en plezier krijgen in het volgen van onderwijs. In ons onderwijsprogramma leggen we de nadruk op een preventieve benadering en het actieve burgerschap. We leren leerlingen hoe we goed met elkaar om kunnen gaan en hoe ze zelf conflicten kunnen voorkomen en oplossen. Minstens zo belangrijk is de voorbeeldfunctie die wij als professionals en ouders hebben. We zijn bezig met het traject Verbindend gezag van de Israëlische ontwikkelingspsycholoog Haim Omer. Hierbij staat de relatie centraal. Deze aanpak is gericht op aanwezigheid, de-escaleren, support en begrenzen. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Kindercampus werkt met de uitgangspunten van Verbindend gezag, waarbij ouders en team samen verantwoordelijk zijn. Relatiegebaren en herstelgebaren zijn hierbij belangrijk.

Ook hebben we een interne vertrouwenspersoon die twee keer per jaar alle groepen langsgaat om de kinderen uit te nodigen met problemen bij haar langs te komen. De kinderen kunnen ook gebruik maken van de brievenbus van de vertrouwenspersoon.

In het eerste thema van het schooljaar wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming.

Op de Kindercampus is ook een creatief therapeut werkzaam, die eventueel kinderen onder schooltijd kan begeleiden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Resing	d.resing@kcza.nl
anti-pestcoördinator	Otten	m.otten@kcza.nl
vertrouwenspersoon	Hardeman	h.hardeman@kcza.nl
vertrouwenspersoon	Otten	m.otten@kcza.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Kindercampus ziet ouders als educatieve partners. School en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Ouders worden betrokken bij het onderwijsaanbod: bijvoorbeeld door te helpen in de klas, een bijdrage leveren aan het thema of te begeleiden bij uitstapjes. Kinderen hebben baat bij een goede samenhang tussen opvang, school en thuis. Wij kunnen ons onderwijs niet vormgeven zonder de hulp van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Er zijn twee wekelijkse nieuwsbrieven, daarnaast ontvangen alle ouders minimaal 1x per themaperiode een update van de groepsleerkracht. Ook delen we aan het begin van het jaar flyers met de belangrijke afspraken en doelen van dat schooljaar. Het schooljaar begint met een startgesprek en gedurende het jaar zijn er twee portfoliogesprekken met ouder, kind en leerkracht. Ook is er gelegenheid om te spreken over de toetsresultaten, dit kan op initiatief van de ouder of de leerkracht.

Klachtenregeling

De Kindercampus heeft een interne vertrouwenspersoon. Ook is er een vertrouwenspersoon van OOADA (ons bestuur)

Zie bijlage voor klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder Ambassadeurs

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De samenwerking met ouders op school kan heel praktisch zijn. Het kan zijn in de vorm van leesouders of ouders die komen "luizen pluizen". Ook hebben we ouders nodig bij onze uitstapjes. Ouders kunnen ook helpen in de klas bij bijvoorbeeld knutselen of kunnen uitgenodigd worden als specialist bij thema's.

Daarnaast nemen ouders deel in de medezeggenschapsraad en de Ouder Ambassadeurs. Beide raden zijn actief bij ons op school.

De Ouder Ambassadeurs, zijn klassenouders van verschillende groepen, die gekoppeld zijn aan een specifieke groep en daarnaast gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor schoolbrede activiteiten. Dit wordt aangestuurd door de eventmanager van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- o.a. avondvierdaagse, deel zomerfeest, klassepot voor extra's in de klas, bibliotheek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor de TSO bedragen in 23-24 300, -. (**o.a.** salariskosten en trainingen tso-medewerkers, speelmaterialen, activiteiten)

De kosten voor het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7 zijn €30, 00.

De kosten voor het kamp in groep 8 €100, --.

De vrijwillig ouderbijdrage is echt vrijwillig. We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden om kansengelijkheid in het onderwijs te blijven stimuleren. Wij zullen nooit kinderen uitsluiten van activiteiten, omdat de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. Kinderen met een stadspas kunnen ook met de stadspas de vrijwillige ouderbijdrage voldoen. Ook kunnen activiteiten betaald door het inschakelen van stichting leergeld, leergeld.nl. (Ouders kunnen geholpen worden bij het aanvragen).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Parro-app (een communicatie-app voor leerkrachten naar ouders en andersom) kan afwezigheid worden doorgegeven. We geven de voorkeur voor het gebruik van de Parro-app.

We beginnen graag op tijd. We vragen iedereen uiterlijk 8.25 uur binnen te zijn, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen beginnen. Lukt het je niet om op tijd te zijn, laat dit tijdig weten via de Parro app, wanneer dit niet mogelijk is, bel dan naar school 020 7230788. (Te laat zijn wordt geregistreerd door de leerkracht, als school kunnen we hiervoor ook leerplicht inschakelen).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze website is het verlofformulier te vinden. Een hard copy is te krijgen bij de administratie of directie of zie bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

De Kindercampus volgt het stedelijk toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we toetsen af, passend bij ons leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider en vergelijken deze met de schoolambities. Wanneer het nodig is wordt er actie ondernomen. Dit kan een groepsplan zijn voor een groepje kinderen of een handelingsplan voor een individuele leerling.

Tweemaal per jaar bekijken we met het team de resultaten van de gehele school.

Naast de tweejaarlijkse toetsen nemen we methodegebonden toetsen af gedurende het hele schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

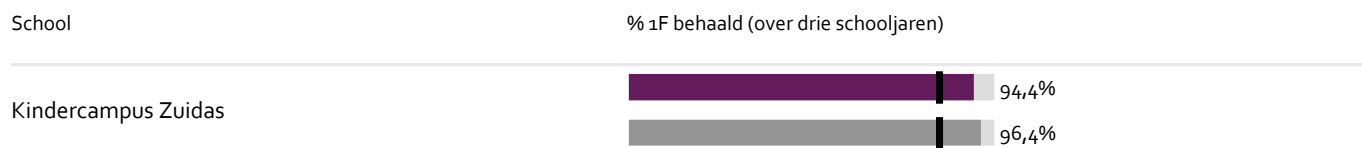
Resultaten eindtoets schooljaar 2020-2021: De leerlingen in groep 8 zijn hun schoolloopbaan op Montessorischool De Stern begonnen, de voorloper van de Kindercampus en volgen te kort onderwijs op de Kindercampus om hun resultaten mee te laten tellen als resultaat van ons onderwijs.

In absolute aantallen zijn de groepen 8 (nog) erg klein. Als 1 leerling slecht resultaat haalt, gaat een gemiddelde dus relatief naar beneden.

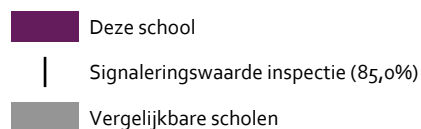
De spreiding op de Kindercampus is 8,1, en dat zien we in onze populatie ook duidelijk terug. We hebben hier zeer hoog presterende leerlingen (soms HB), maar ook leerlingen met leer/gedragsproblematiek. Daardoor scoren sommige leerlingen heel hoog, en sommige heel laag: een goede tussenmoot hebben wij veel minder.

De resultaten van 2020-2021 dalen iets. Dit heeft waarschijnlijk te maken met het kleine aantal leerlingen, en de weerslag die Covid op de resultaten moet hebben gehad.

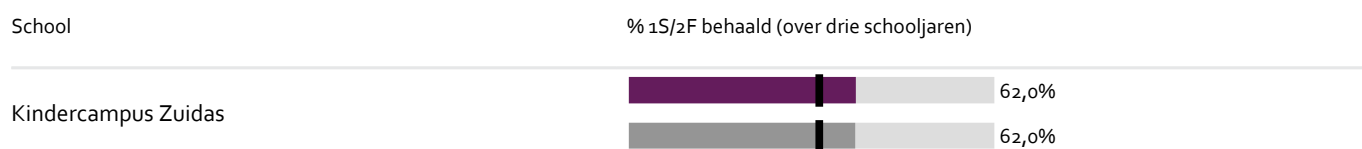
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



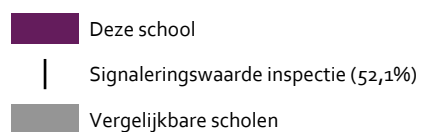
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

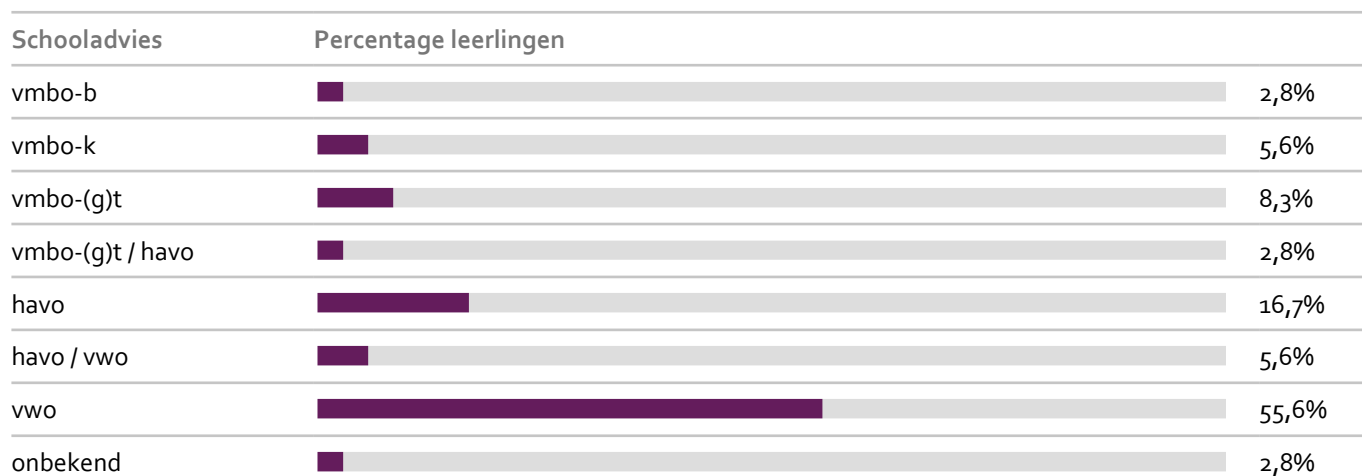


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen werken en samen leven

Wereldburgerschap

Verantwoordelijkheid

De Kindercampus heeft wereldburgerschap hoog in het vaandel staan. Dit betekent dat we kinderen voorleven om respectvol en tolerant te zijn en benieuwd naar de ander. Op de Kindercampus staat de brede ontwikkeling centraal. Kinderen ontwikkelen zich cognitief, sociaal en als persoon, of zoals Gert Biesta dit noemt, de ontwikkeling vindt plaats binnen drie domeinen: socialisatie (zijn binnen een gemeenschap), kwalificatie (cognitieve ontwikkeling) en subjectwording (worden wie je bent als persoon).

We gaan ervan uit dat kinderen zich allereerst emotioneel vrij en nieuwsgierig voelen en zelfvertrouwen hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Vervolgens koppelen we dit aan de brede bedoelingen, dit zijn doelen op langere termijn die betekenis geven aan datgene wat geleerd wordt, zoals taal en communiceren of onderzoeken, redeneren en probleem oplossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kindercampus werkt vanuit Verbindend gezag, de theorie van Haim Omer. Hierbij staat de-escaleren, aanwezigheid, (herstel) van de relatie, support en begrenzen centraal. Wij dragen als volwassenen de verantwoordelijkheid om keuzes te maken die bijdragen aan de duurzame ontwikkeling van kinderen. In alles wat we doen en besluiten willen we meegeven dat de kinderen belangrijk zijn voor ons en dat we naast hen staan en er voor hen zijn. Een goede relatie met de kinderen en ouders is het startpunt van de ontwikkeling.

We betrekken ouders bij de ontwikkeling en het sociaal welbevinden op school.

In ieder thema is aandacht voor aantal brede bedoelingen: samen spelen en samen werken, actief zijn

en initiatieven tonen, communiceren en taal, wereld verkennen, voorstellingsvermogen en creativiteit, uiten en vormgeven, symbolen, tekens en betekenissen, onderzoeken, redeneren en probleem oplossen en zelfsturing en reflectie.

In het eerste thema is nadrukkelijk veel aandacht voor groepsvorming en sociaal gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De lunchpauze kan wisselen van tijd

Dinsdag: De lunchpauze kan wisselen van tijd

Woensdag: De lunchpauze kan wisselen van tijd

Donderdag: De lunchpauze kan wisselen van tijd

Vrijdag: De lunchpauze kan wisselen van tijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [TSO Kindercampus Zuidas](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderrijk](#), Bambini en Tante Cato, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt georganiseerd door bovenstaande

opvangaanbieders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	01 maart 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
extra juni-vakantie	08 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	30 augustus 2024

Extra lesvrije dagen, **de kinderen zijn vrij** en de leerkrachten hebben een studiedag, een portfolio dag of een themavoorbereidingsdag.

Extra vrije dagen

20 oktober 2023

30 oktober 2023

5 december 2023 les tot 12.00

6 december 2023

22 december 2023

26 april 2024

29 mei 2024

19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, woe, do en vrij	vanaf 8.00 uur

Intern begeleider gr 1,2,3	ma, di	vanaf 8.00 uur
Intern begeleider gr 4,5,6,7,8	ma, di, woe, do	vanaf 8.00 uur
Administratie	di, woe, do, vrij	vanaf 8.00 uur

De school is telefonisch bereikbaar op 020 7230788

