

Schoolgids 2021-2022



SO De Aventurijn Hoogeveen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SO De Aventurijn voor het schooljaar 2021-2022.

De Aventurijn is een speciale school voor kinderen die meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Wij geven onderwijs op maat, dat wil zeggen dat de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind centraal staan.

In deze gids wordt een beeld geschetst van wat u van het onderwijs op de Aventurijn kunt verwachten. De volgende onderwerpen komen daarbij aan de orde:

- De organisatie van ons onderwijs
- De inhoud van ons onderwijs
- De begeleiding van onze leerlingen
- De ontwikkelingen binnen onze school
- De resultaten van ons onderwijs.

Daarnaast staat in deze gids allerlei nuttige informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regelingen en afspraken.

Deze schoolgids is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad en onder verantwoordelijkheid van het bestuur, samengesteld door medewerkers van de school. We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op onze school is verzorgd. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aventurijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SO De Aventurijn Hoogeveen

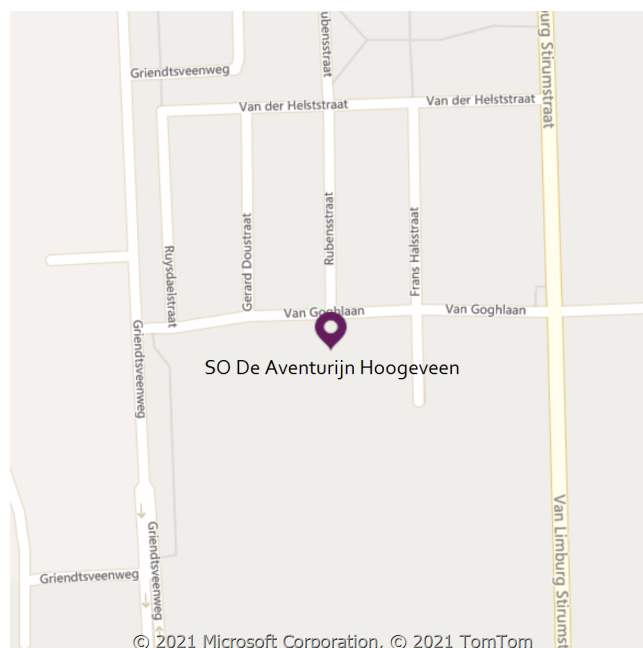
van Goghlaan 3

7901GK Hoogeveen

☎ 0528278722

🌐 <http://www.renn4.nl>

✉ aventurijn@renn4.nl



Schoolbestuur

Stichting RENN4

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2.434

🌐 <https://www.renn4.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roselie Drost	r.drost@renn4.nl
Regio directeur	Martin Snippert	m.snippert@renn4.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

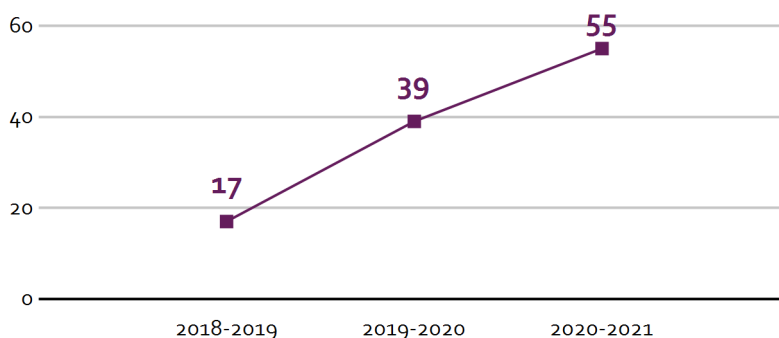
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- De betreffende groep op één van de scholen binnen het Gespecialiseerd onderwijs te Hoogeveen school vol is.
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en/of samenstelling van de groep.
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en/of behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is, waardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren, kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school/een groep een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN₄

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met plezier naar school

Samenwerkingsschool

Gespecialiseerd onderwijs

Gezonde school

Positieve benadering

Missie en visie

Wij streven naar goed onderwijs en goede zorg voor iedere kind. Iedere kind heeft recht op onderwijs en ieder kind kan zich ontwikkelen en wil leren. Daarom willen de scholen van RENN₄ leerlingen gepaste onderwijsondersteuning bieden die zich richt op het realiseren van hun toekomstperspectief.

Dat willen wij doen door zorgvuldig en zo snel mogelijk te schakelen naar het regulier onderwijs, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs.

RENN₄ heeft ervoor gekozen te werken vanuit het model CAREBAGS.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften, het verlangen van mensen naar:

- Competentie, ik kan iets;
- Autonomie, wat ik wil, is belangrijk;
- Relatie, ik hoor erbij, en
- Engagement, ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- Beschermende factoren; niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- Adaptief onderwijs; we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen;
- Gedragsverandering; zichtbaar en blijvend door het toepassen van gedragstherapeutische technieken al dan niet in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- Systematisch en planmatig werken;
- Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Alle leerlingen stromen in met een bepaald niveau van competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het speciaal onderwijs is deze beginsituatie er per definitie één van disbalans. Het doel van ons onderwijs is deze disbalans te herstellen, zodat de leerling het uitstroomperspectief kan realiseren dat bij hem of haar past.

Identiteit

De Aventurijn is een algemeen bijzondere school

Dit houdt in dat alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Door een samenwerking binnen het SO in Hoogeveen, worden leerlingen van de groepen 1 t/m 3 geplaatst op SO de van der Ploegschool. De Aventurijn heeft hierdoor geen leerlingen in de eerste 3 leerjaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Aventurijn biedt onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De Aventurijn heeft het onderwijsaanbod aan de hand van de leerroutes uitgewerkt. Bij het invullen van het onderwijsaanbod zijn de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs richtinggevend. De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs beschrijven wat de overheid vindt dat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen.

Voor een volledige omschrijving van de kerndoelen speciaal onderwijs kunt u kijken op:

[Kerndoelen speciaal onderwijs](#)

Binnen de school wordt onderwijs gegeven in de volgende leergebieden:

- Nederlandse taal
- Taal in blokjes
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Burgerschap en levensbeschouwing
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Leren Leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Praktische redzaamheid

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Alle leerlingen werken met chromebooks
- De school heeft een groot speelflein met speel- en sportattributen
- De school beschikt ook nog over een keuken.
- Ruimte voor fysiotherapie

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is er voor te zorgen dat een groep een vervanger heeft. Lukt dat niet, dan kan besloten worden om leerlingen te verdelen over andere groepen, hierover worden afspraken gemaakt met de leerlingen zodat zij weten naar welke groep zij gaan.

Wanneer er geen vervanger of alternatief voort handen is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van te voren bekend.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijsaanbod op de Aventurijn wordt voor ieder kind afgestemd op het niveau. Ook de aanbestedingsvorm wordt hierop aangepast. De schoolse vakken, zoals lezen en rekenen, worden daar waar nodig met extra hulpmiddelen ingezet, denkend aan programma's op de computer en/of praktische materialen. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en positief klimaat en in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en/of zorgpartners. Wij hebben ook een intensieve samenwerking met sbo de Kameleon en bieden daar waar mogelijk een geïntegreerd onderwijsaanbod aan de leerlingen, wat inhoudt dat een sbo onderwijsaanbod en samenwerking met leerlingen vanuit het sbo tot de mogelijkheid behoort.

Op onderstaande terreinen hebben wij ons afgelopen schooljaar ontwikkeld:

- Toepassen van Chromebooks tijdens de dagelijkse lessen
- Inzet actief schoolmeubilair, waaronder wiebelkrukken en deskbikes
- Geïntegreerd onderwijsaanbod (zowel so als sbo aanbod)
- Schoolbreed veel aandacht voor ICT
- Deelname aan 'Cultuurmenu', de leerlingen zijn met diverse culturele aspecten in aanraking gekomen. Te denken valt hierbij aan bezoek museum, graffiti workshops, muzieklessen, etc

Dit schooljaar gaan wij bovenstaande actiepunten verder ontwikkelen en staan de volgende ontwikkelingen centraal:

- CLB (consultatieve leerling begeleiding) wordt actief toegepast om leerkrachten te ondersteunen bij specifieke ondersteuningsvragen voor leerlingen
- Reken-en spellingsonderwijs krijgt impuls, waar het ICT programma Gynzy een belangrijk onderdeel van uitmaakt. Alle leerkrachten worden hierin geschoold en krijgen praktische ondersteuning tijdens de lessen
- Doorgaande lijn m.b.t. burgerschapsvorming implementeren
- Combinatie zorg binnen het onderwijs intensiveren
- Toepassen van bewegend en praktisch leren tijdens de dagelijkse lessen
- Nieuwe werkvormen aanbieden op het gebied van ons technisch-en begrijpend leesonderwijs, waarbij de motivatie van de leerling centraal staat
- Intensiveren van de oudercontacten

Hoe bereiken we deze doelen?

De (inhoud van de) doelen komen structureel tijdens vergaderingen en studiedagen plenair aan bod.

We werken met 'expert teams' om de veranderingen goed te kunnen implementeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Aventurijn is een algemeen bijzondere school en valt onder het Gespecialiseerd Onderwijs Hoogeveen (GOH). Wij zijn school waar alle kinderen en ouders zich welkom mogen voelen, met verschillen in cultuur en geloofsbeleving. Het is een school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op het gebied van leren en/of gedrag in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen zijn veelal afkomstig van de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.03. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen kunnen leren. Leerlingen die denken dat ze niet kunnen leren en vaak niet willen leren, willen we succeservaringen laten opdoen, waarbij we steeds aansluiten bij hun mogelijkheden en positieve kanten. Wij streven ernaar om leerlingen het vertrouwen in zichzelf terug te geven. Alleen op die basis kunnen we werken aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verwerven van kennis. Daarom mag iedereen op onze school, van jong tot oud zijn wie hij of zij is. Dit gebeurt in een veilige gestructureerde sfeer en leeromgeving.

Leerlingen met een zorgindicatie bij Accare kunnen in de schoolsituatie begeleid worden of volgen een poliklinische behandeling door/bij medewerkers van Accare op de onderwijslocatie.

De school biedt schakelonderwijs. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op het schakelen naar het reguliere onderwijs of naar andere vormen van speciaal(basis)onderwijs.

Vanaf het nieuwe schooljaar start de pilot "Zorg in de school"; het is een samenwerking tussen de gemeente Hoogeveen -de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis én de school. Doel is om door de inzet van een pedagogisch medewerker, waar nodig een preventieve interventie te plegen. We verwachten hiermee vroegtijdige uitval van leerlingen te voorkomen.

Hier kunt u het schoolondersteuningsprofiel van de school bekijken: [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	10
 Orthopedagoog	8

 Rekenspecialist	2
 Taalspecialist	8
 Fysiotherapeut	1
 Ergotherapeut	1
 Logopedist	2
 Pedagogisch medewerker	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op de scholen van RENN₄ is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Onze school hanteert daarvoor de methode . Als er wel gepest wordt neemt onze school dat zeer serieus en pakt dit ook aan. In het anti-pestprotocol staat hoe er door ons wordt gehandeld in pestsituaties. Het anti-pestprotocol is op aanvraag te verkrijgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen. Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken.
- We werken volgens de "Positive Behaviour Support (PBS)- methode, zie elders in deze schoolgids.
- Scholing van medewerkers.
- Anti-pestcoördinator.
- Afnemen van de veiligheidsmonitor.
- Het ontruimingsplan.
- Bijhouden van risico's en ongelukken.
- Inspectie van het plein, de lokalen en andere ruimtes.

Sociale veiligheid is het zich beschermd weten en voelen tegen (dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen in school; tussen werknemers onderling, tussen leerlingen onderling en tussen werknemers en (minderjarige) leerlingen en/of ouders. Een sociaal veilige school is een school waar géén plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school gedragsregels.

Gedragsregels zijn voor ons een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn voor iedereen in het gebouw zichtbaar en worden voorgeleefd door de medewerkers van de school. De leerlingen in de klas worden betrokken bij het opstellen van klassenregels.

Daarnaast zijn al onze medewerkers geschoold in de de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school heeft een stappenplan agressie waarin aangegeven is hoe er in bovenstaande situaties wordt gehandeld. Het stappenplan agressie is op aanvraag te verkrijgen.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet de school aangifte bij de politie. Ook kan een medewerker van school aangifte doen wanneer hij of zij op school slachtoffer wordt van een strafbaar feit. Dit geldt ook voor ouders of verzorgers, zij kunnen eveneens aangifte doen van strafbare feiten.

Time out procedure

We werken op school middels een Time out procedure: De time-out procedure is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en aanleren van gewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De time-out is een methodische stapsgewijze en voorspelbare begrenzing volgens een vaste procedure bij optredend (klein) ongewenst gedrag en ernstiger ontoelaatbaar gedrag.

Onze teamleden zijn geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4". Deze Meldcode ligt ter inzage bij de administratie van onze school. Een aantal leden van het team is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt herhalingscursussen.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van een monitor die onder alle leerlingen worden afgenomen. De resultaten van de monitor worden door de leden van de commissie voor de begeleiding/het schoolteam geanalyseerd. Verbeteracties die uit de analyse naar voren komen worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden medewerkers en ouders bevraagd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

RENN4 hanteert een 'Procedure ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling'. Deze is op te vragen bij de teamleider.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Lalkens	m.lalkens@renn4.nl
vertrouwenspersoon	Vos	b.vos@renn4.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De school werkt nauw samen met Accare, op een aantal dagen in de week zijn er medewerkers van Accare in school aanwezig. Waar nodig ondersteuning zij in de begeleiding van verschillende leerlingen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Verschillende zorgboerderijen, i.v.m. dagbesteding van enkele leerlingen

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- SBO
- VSO
- Scouting
- Scholen binnen het reguliere PO en VO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO 2203 (afdeling Hoogeveen)	http://www.po2203.nl/website/hoogeveen

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. U kunt een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs van uw kind als ervaringsdeskundige. U bent immers degene die uw kind vanuit de thuissituatie het beste en het langste kent. Het opbouwen van een vertrouwensband is belangrijk voor een goede samenwerking. De school heeft ook een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind naar de mening van de school wordt bedreigd in zijn of haar ontwikkeling en niet de hulp krijgt die het nodig heeft. In overleg met u zullen dan externe hulpverleningsinstanties ingeschakeld kunnen worden of zal de school zelf contact opnemen met hulpverlenende instanties.

Vanaf het schooljaar 2020/2021 is er een intensieve samenwerking (binnen een pilot) tussen gemeente Hoogeveen-de Wolden, de zorgaanbieders Ambiq en Cosis en de school. Door de inzet van een Pedagogisch medewerker wordt preventieve ondersteuning aangeboden waardoor mogelijke uitval geprobeerd wordt te voorkomen.

Samenwerking betekent voor ons óók dat wij elkaar, als school en ouders, goed op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsouderavond georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind en ouders kunnen kennismaken met elkaar. Het is tijdens deze avond niet de bedoeling om over individuele leerlingen te spreken.

Informatieavond

De school kent door het jaar heen vier contactmomenten waarop ouders/verzorgers in de gelegenheid worden gesteld om met en/of over het kind te praten. .

Bespreking ontwikkelingsperspectiefplan

Aan het einde van het schooljaar worden de Ontwikkelingsperspectiefplannen geëvalueerd. Tijdens de bespreking, op school, wordt het plan dan geëvalueerd en tegelijk worden de doelen voor het nieuwe schooljaar besproken en vastgesteld. Het OPP voor het nieuwe schooljaar wordt dan ondertekend.

Rapportbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats namelijk in februari en in juni/juli. Tijdens deze besprekingen wordt ook het ontwikkelperspectiefplan besproken.

Contact met de leerkracht

Ouders kunnen elke schooldag tussen 08:00 en 08:30 uur en 's middags tussen 14.45 en 16.15 uur

telefonisch contact met de school opnemen voor het maken van een afspraak. Het telefoonnummer van de school is: 0528 -278 722.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is voor iedereen de schoolgids beschikbaar via de website van RENN4: www.renn4.nl. Onder de knop Scholen kunt u de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen "papieren" schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een papieren schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Nieuwsbrief

Tijdens het schooljaar verschijnt 8-10 keer een nieuwsbrief voor ouders met nieuws en wetenswaardigheden over de school of een groep.

Social Schools

Middels de beveiligde digitale omgeving van Social Schools worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep.

Klachtenregeling

Via deze link kunt u de klachtenregeling raadplegen: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De ouderraad verleent, daar waar dat nodig is, assistentie binnen de schoolorganisatie. De ouderraad organiseert diverse activiteiten door het jaar heen zoals: het sinterklaasfeest, de kerstviering en sportdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Buitenschoolse activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Indien dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld. We verwachten van ouders dat bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.30 uur 's ochtends, telefonisch contact met ons wordt opgenomen. Vergeet u niet, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd. Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de teamleider dit verlof verlenen. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:-

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;

- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen. U kunt het verlof aanvragen via een standaardformulier, dat beschikbaar is bij de teamleider van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		< 5 lln *
vso		55,6%
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Groeiend zelfvertrouwen

Omgaan met anderen

Duidelijkheid

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, bijzondere pedagogische kwaliteiten moeten bezitten. Zij scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin, kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Aurecool

Kerdoel leren leren

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Aurecool

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Logopedie
- Rots en Water training

6 Scholtijden

6.1 Scholtijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 13:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Paasvakantie	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaartsweekend	26 mei 2022	29 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen

Woensdag 29 september 2021

Woensdag 8 december 2021

Vrijdag 18 februari 2022

Donderdag 14 april 2022

Vrijdag 20 mei 2022

Maandag 4 juli 2022

