



De Aventurijn

Kindcentrum

Onderdeel van Onze Wijs



Informatiegids

Inhoudsopgave

Welkom	3	Dyslexie	25	Ouderbetrokkenheid	33	De klachtenprocedure	40
Kindcentrum De Aventurijn	5	Jeugdgezondheidszorg	27	De kindcentrumraad	33	Meldcode huiselijk geweld	41
Kinderopvang en peutergroep	5	Schorsen en verwijderen van kinderen	27	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	35	en kindermishandeling	41
Voor- en naschoolse opvang	6	Uitgangspunten bij het bepalen van ‘resultaat’	28	De klankbordgroep	35	Privacywetgeving	41
De basisschool	7	Algemeen	28	De activiteitencommissie	35	Sponsorbeleid	41
Onze kernwaarden, missie en visie	8	Onderwijsinspectie	28	Praktische zaken	35		
Onze kernwaarden	8	Resultaten van ons onderwijs	28	Schooltijden	35		
Onze missie	9	Het team van het kindcentrum	29	Vakantierooster	35		
Onze visie	10	Vervanging van leerkrachten	29	De lunch	35		
Ons onderwijs	12	Stagiaires	29	Woensdag, donderdag en vrijdag: fruitdag	35		
Levensbeschouwelijk onderwijs	12	Organisatie	29	De start van de dag	35		
Thematisch onderwijs	15	Samenwerking	29	Verjaardagen	35		
en sociaal-emotionele ontwikkeling		Stichting Onze Wijs	29	Gymrooster	35		
Een gezonde school	16	Stichting Kinderopvang Walcheren	30	Huiswerk	35		
De lesmethoden	16	Informatie en communicatie	31	Het einde van de schooldag	37		
Invulling onderwijstijd	17	Algemeen	31	Ouderbijdrage	37		
Passend onderwijs	19	Aanmelding van nieuwe leerlingen	31	Schoolreis en schoolkamp	37		
Kwaliteitszorg	19	Plaatsing bij tussentijdse toelating	31	Fotograaf	37		
Meer- en hoogbegaafdheid	20	Contacten met de ouders	31	Hoofdluis	37		
Sociale veiligheid	21	Website	32	Sport- en spelactiviteiten	37		
Het onderwijs in de kleutergroep	21	Parro	32	Waardevolle spullen en gevonden voorwerpen	37		
Taal/Lezen	22	Het portfolio	33	De leerlingenraad	38		
Rekenen	23	Nieuwsbrieven	33	Ziekte en verzuim	38		
Schrijven	23			Protocol medisch handelen op school	38		
Wereldoriëntatie	23			Verzuim- en verlofregeling	39		
Zelfstandig werken	24			Verzekering	40		
Bewegingsonderwijs	25						
Cultuur	25						
Doubleren en versnellen	25						



Welkom!

Welkom is een belangrijk woord voor ons! Elk mens heeft de natuurlijke behoefte om erbij te horen, om zich betrokken te voelen, om zich geborgen en veilig te voelen. Elk kind heeft geborgenheid nodig. Van u als ouder, maar ook van degene die op de opvang of op school voor ze zorgt. Het is belangrijk dat kinderen zich geliefd en gekend weten. Het geeft een gevoel van basiszekerheid en basisveiligheid: ik mag er zijn. Vanuit die visie zorgen wij ervoor dat elk kind en elke ouder zich welkom voelt op de Aventurijn.

Ons kindcentrum biedt u het gemak van onderwijs, peuterwerk en kinderopvang onder één dak. Het belangrijkste voordeel? Ons handelen is gebaseerd op dezelfde visie op kinderen en hun ontwikkeling. Van daaruit stemmen we onze programma's en begeleiding op elkaar af, zodat kinderen van 0 tot 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Doordat we een kindcentrum zijn, komen de kinderen onze pedagogisch medewerkers ook tijdens schooltijd en onze leerkrachten ook na schooltijd tegen. Bovendien is er veel persoonlijk contact tussen ouders en team. Daardoor is ons kindcentrum een vertrouwde plek, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

U kunt in deze gids lezen hoe we dingen binnen het kindcentrum geregeld hebben en wat dat voor uw kind en voor u kan betekenen. Maar als u echt wilt weten wat er allemaal gebeurt, doet u dan vooral mee! Van harte welkom!



Namens het team van het kindcentrum,

Drs. Kirstie van der Heide-Gütke
Directeur

Kindcentrum de Aventurijn is een samenwerking tussen:
Onze Wijs Scholen, Kinderopvang Walcheren en Archipel Scholen.



Een Aventurijn is een edelsteen.
Net als edelstenen, zijn kinderen bijzonder.

Kindcentrum De Aventurijn

Het fundament van het kindcentrum vormt de missie en visie op het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Eén missie en visie voor de ontwikkeling en het leren van kinderen van 0 tot 12 jaar. De brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief) van kinderen wordt in een doorgaande lijn gestimuleerd en gevolgd.

Het team van De Aventurijn is één geheel van diverse professionals met diverse talenten en expertise: leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, vakleerkrachten en welzijns-medewerkers. Op basis van behoeften van kind en ouders werken we samen met experts (bijvoorbeeld voor het bieden van extra zorg, specifieke cursussen, opvoedingsondersteuning). We werken vanuit één visie en missie aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen vanaf hun babytijd tot het einde van de basisschool. We communiceren naar alle ouders van de kinderen binnen het centrum via één nieuwsbrief.

Kinderdagverblijf en peutergroep

Binnen het kindcentrum zorgen we ervoor dat de dag voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar zonder drempels verloopt. Kinderopvang, peutergroep en buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang Walcheren zijn binnen ons centrum gevestigd.

Hele dagopvang

Als u gaat werken, wilt u uw zoon of dochter met een gerust hart achterlaten. Onze pedagogisch medewerkers zorgen met liefde en aandacht voor uw zoon of dochter. Zij voelen aan wat uw kind nodig heeft. Een liefdevolle knuffel, een boekje voorlezen, een spelletje spelen of een aai over de bol bij het slapengaan. Met vaste pedagogisch medewerkers op de groep hebben kinderen vertrouwde gezichten om zich heen.

Ons kinderdagverblijf biedt opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het kinderdagverblijf is 52 weken per jaar geopend van 7.30 tot 18.00 uur en voldoet aan strenge kwaliteits- en veiligheidseisen. Het kinderdagverblijf is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Hierdoor kunt u kinderopvangtoeslag aanvragen. Er zijn tussen de 10 en 16 kinderen op een groep. In onze visie is het voor kinderen en hun ontwikkeling van belang dat zij, ook al op jonge leeftijd, met elkaar spelen. Op die manier ontwikkelen ze vanuit de sociale relaties persoonlijke competenties, sociale competenties en maken ze zich normen en waarden eigen. Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich zo veilig voelen dat zij deze ontwikkelingen door kunnen maken, zorgen wij voor geborgenheid en structuur.

De pedagogisch medewerkers verzorgen de kinderen en organiseren ontwikkelingsgerichte spelactiviteiten. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers het best als ze betrokken zijn. Om de betrokkenheid van kinderen zo groot mogelijk te laten zijn, werken we in het hele kindcentrum rondom thema's. U kunt hierbij denken aan thema's als voeding, post, sinterklaas, dieren of Afrika. De activiteiten worden rondom de thema's georganiseerd. Op donderdag spelen de oudste kinderen van het kinderdagverblijf 's middags samen met kinderen van Stichting Lentekind. Dit zijn kinderen van 0 tot ongeveer 7 jaar met een verstandelijke beperking/ontwikkelingsachterstand. De ene week spelen ze bij ons buiten samen. De week erna bij Stichting Lentekind bij ons in de wijk. Daarnaast gaan wij regelmatig naar 'de opa's en oma's' bij Hof 't Seys en Eben Haezer. Een waardevol bezoek voor zowel de kinderen als 'de opa's en oma's'.

Omdat wij een kindcentrum zijn, onderhouden de pedagogisch medewerkers nauw contact met de leerkrachten van de kleutergroepen. Zij werken samen in het afstemmen van de doorgaande (leer)lijn en hebben een overdracht als een kind overgaat naar



groep 1. Ook gaan we regelmatig met de kinderen die bijna vier worden een moment meespelen in groep 1/2. Dit zorgt ervoor dat voor kinderen de overstap naar groep 1 veel makkelijker wordt. We vertellen u graag meer over het reilen en zeilen binnen het kinderdagverblijf. U bent van harte welkom voor een rondleiding. Voor al uw vragen over plaatsing en/of kosten voor de opvang kunt u terecht bij de afdeling klantadvies van Kinderopvang Walcheren.

Peutergroep

Voor je het weet, is je kleine baby een nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe dingen te ontdekken en andere kinderen te leren kennen. Een mooi moment voor hem of haar om naar de peutergroep te gaan.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen (2 – 4 jaar) leren er om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Op de peutergroep wordt een vast programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat en vertrouwen. In ons kindcentrum werken we rondom thema's die terug komen in de hele school en kinderopvang. Hiermee worden op speelse wijze verschillende vaardigheden gestimuleerd. Kinderen komen in principe twee dagdelen van vier uur naar de peutergroep. Omdat wij een kindcentrum zijn, onderhouden de pedagogisch medewerkers nauw contact met de leerkrachten van de kleutergroepen. Zij werken samen in het afstemmen van de doorgaande (leer)lijn en hebben een overdracht als een kind overgaat naar groep 1. Ook gaan we regelmatig met de kinderen die bijna vier worden een moment meespelen in groep 1/2.

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of op sociaal-emotioneel vlak. Zij krijgen dan van het consultatiebureau een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit houdt in dat zij vier in plaats van twee dagdelen naar de peutergroep komen en dat hun ontwikkeling extra gestimuleerd wordt. Meer informatie hierover vindt u op: www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/.

U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website die u onderaan deze pagina ziet staan. Via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118- 61 45 32) kan ook.

Voor- en naschoolse opvang

Kindcentrum De Aventurijn biedt voor schooltijd opvang vanaf 7.30 uur en na schooltijd tot 18.00 uur. In overleg zijn ruimere

opvangtijden mogelijk. De kinderen spelen in verschillende leeftijdsgroepen. De buitenschoolse opvang is 52 weken per jaar geopend. Op dagen dat de kinderen vrij zijn van school (als de leerkrachten een studiedag hebben en in de schoolvakanties) is er de hele dag buitenschoolse opvang. In de vakanties is er extra tijd voor activiteiten, workshops en eventueel uitstapjes. Als uw kind 's ochtends voor schooltijd naar de opvang gaat, wordt het door een pedagogisch medewerker bij aanvang van schooltijd naar de klas gebracht.

De buitenschoolse opvang van ons kindcentrum voldoet aan strenge kwaliteit- en veiligheidseisen zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang.

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost. Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen bij de buitenschoolse opvang. Voor aanvang van de plaatsing heeft u een kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Tijdens dit gesprek ontvangt u een informatieboekje over buitenschoolse opvang. Ook maakt u afspraken over het wennen van uw kind. Bij de breng- en haalmomenten bespreken we de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind in de groep.

De basisschool

Als kinderen vier jaar oud worden, mogen ze starten op school. Kinderen die op ons kinderdagverblijf of de peutergroep zitten,



gaan (vanaf dat ze ongeveer drie jaar oud zijn) met hun eigen juf en een groepje kinderen regelmatig spelen in een kleutergroep. Zo wennen ze al aan de omgeving, de kinderen en de leerkrachten en dat maakt de overstap naar school makkelijk. Daarnaast mogen de kinderen drie keer een dagdeel komen wennen voordat ze daadwerkelijk starten op school. Dat geldt ook voor kinderen die niet bij ons op het kinderdagverblijf of de peutergroep zitten. Deze momenten spreekt de leerkracht samen met ouders af. U bent als ouder van harte welkom om tijdens de wennmomenten een poosje bij uw kind in de groep te zijn.

De groepen 1 en 2 van de basisschool vormen de overgang naar het formele leren. Door spelactiviteiten worden kinderen gemotiveerd om deel te nemen aan leeractiviteiten. Wanneer uw vierjarige kind bij ons op school komt, is het wenselijk dat uw kind:

- Zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan gaan;
- Zichzelf redelijk zelfstandig kan aan- en uitkleden;
- Zelf de jas aan en uit kan doen;
- Zelfstandig kan eten en drinken.

Meer informatie over het hoe en wat van onze basisschool vindt u verderop in deze informatiegids.

Onze kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden

Onze zes kernwaarden laten zien waarvoor we staan, wat ons bindt en hoe we met elkaar willen omgaan. Ze vormen de rode draad door onze organisatie. Ze zijn een kompas waarop we varen, een helder en herkenbaar uitgangspunt in ons dagelijks werk. In ons gedrag brengen we de kernwaarden 'samen, respectvol ontmoeten, professioneel, betrokken, transparant en duurzaam' tot uitdrukking.



Samen

Samen kent op de Aventurijn vele facetten. Als vanzelfsprekend werken we als opvang en onderwijs samen aan een doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we ieder vanuit onze eigen doelstellingen, maar ook samen met elkaar. We scheppen gezamenlijk voorwaarden, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kinderen van opvang en onderwijs ontmoeten elkaar, kennen elkaar en werken samen aan thema's of projecten. Recente opvattingen over kennis en kennisverwerving in de onderwijskunde en onderwijspsychologie geven het belang aan van leren in een krachtige, flexibele leeromgeving met complexe taken, waarbij leren gezien wordt als een sociaal proces. Een voorwaarde voor succes hierbij is dat degene die lerend is, ook strategieën verwerft om in deze complexe leeromgevingen zijn of haar werk te organiseren en met anderen samen te werken. We stimuleren en leren kinderen daarom om van en met elkaar te leren.

Zowel voor ouders als voor ons als kindcentrum staat de ontwikkeling van het kind centraal. Daarom zijn ouders voor ons een belangrijke partner met wie we de verantwoordelijkheid voor het opgroeien en ontwikkelen van de kinderen delen. We zien een grote meerwaarde als ouders helpen, ondersteunen en meedenken bij kindcentrumbrede activiteiten.

Respectvol ontmoeten

De Aventurijn is een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en wij elkaar accepteren en respecteren. Ieder kind heeft zijn eigen karakter, ontwikkelingstempo, mogelijkheden en behoeften. We respecteren de eigenheid van de kinderen en leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien en ervaren we als een bron van inspiratie. Onze medewerkers geven structureel veel aandacht aan normen



en waarden met actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij.

Professioneel

Professioneel betekent voor ons dat we respectvol met eenieder omgaan, deskundig en betrouwbaar zijn en verantwoordelijkheid nemen. Onze medewerkers zijn professionals op hun eigen vakgebied en kijken kritisch naar zichzelf, stellen zich open voor anderen en weten nieuwe opvattingen op waarde te schatten. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen. We stellen hoge doelen en werken continu aan onze professionaliteit, zowel gezamenlijk als individueel. Zo blijven we de kwaliteit van ons aanbod verbeteren en bieden we de kinderen een stevige basis voor de rest van hun leven. Kwaliteit is namelijk voor ons vanzelfsprekend.

Betrokken

Wij zijn betrokken bij de kinderen en elkaar: wij zijn nieuwsgierig naar en geïnteresseerd in alle kinderen en medewerkers en hun belevingswereld en talenten. In de klas zorgen we ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en hun eigen leerweg. We stimuleren eigenaarschap en een onderzoekende houding bij kinderen waardoor kinderen initiatief nemen en leergierig blijven. Daarnaast zijn we ook maatschappelijk betrokken. Samen met de kinderen geven we vorm aan actief burgerschap door regelmatig een bijdrage te leveren aan maatschappelijke doelen of aan specifieke doelgroepen.

Transparant

Transparant betekent dat u van ons mag verwachten dat wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We kunnen helder uitleggen wat we doen en hoe we denken dat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Ons kindcentrum wil laagdrempelig zijn: leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie zijn makkelijk aanspreekbaar. We hebben transparante, open en eerlijke communicatie met elkaar en verantwoording afleggen over ons beleid en de resultaten hoog in ons vaandel staan.

Duurzaam

Duurzaam speelt een rol in meerdere facetten van ons kindcentrum. Keuzes en beslissingen met een duurzaam karakter leiden tot rust en structuur voor kinderen, ouders en kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat het leren van kinderen duurzaam is: kinderen leren niet voor de toets, maar voor het leven. Ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten en duurzaamheid. Zo leren we al vanaf de allerjongste kinderen om papier, gift-, plastic en restafval te scheiden.

Onze missie

Ons kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor kinderen van 0 tot 12 jaar waar we door opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen weten zich bij ons gezien en gekend: ze zijn welkom. Verschillende geloven en overtuigingen ontmoeten elkaar op ons kindcentrum waarbij begrip en respect voor elkaar erg belangrijk zijn. We zorgen door een passend aanbod bij de ontwikkelbehoefte van elk kind voor een doorgaande ontwikkellijn. Na twaalf jaar op de Aventurijn zijn onze kinderen, naast dat ze optimale leerresultaten behaald hebben, zelfredzaam en zelfstandig, hebben ze vertrouwen in zichzelf, hebben ze een rijk arsenaal aan leerervaringen, zijn ze maatschappelijk betrokken en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces.

Onze missie: na twaalf jaar op ons kindcentrum zijn/kunnen/hebben onze kinderen

Optimale leerresultaten behaald:

vaardigheden en kennis op diverse vak- en vormingsgebieden

Zelfredzaam

en zelfstandig:

onze kinderen hebben zich sociale vaardigheden eigen gemaakt waarmee zij zich kunnen redden in verschillende situaties

Een rijk arsenaal

aan leerervaringen

waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden

Vertrouwen in zichzelf

en weten hoe ze kunnen vertrouwen op anderen

Inzicht in en verantwoordelijk voor het eigen leerproces:

(wat kan ik goed, wat moet ik nog leren) en in staat om (onder begeleiding) keuzes in het leren te maken



Maatschappelijk betrokken:

onze kinderen hebben een luisterend oor, helpen elkaar, werken samen en denken en doen actief mee

Kortom, ons motto is:

'Samen sterk voor Later'



'samen, respectvol ontmoeten, professioneel, betrokken, duurzaam en transparant'

Onze visie

Ons kindcentrum is voor ons een plek waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. We werken met enthousiasme, vanuit gezamenlijke en individuele deskundigheid aan een doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen en in hetzelfde pedagogisch klimaat. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige persoonlijkheden die zich verbonden met en verantwoordelijk voor hun omgeving voelen.

Onze pedagogische visie

De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden elkaar ontmoeten, waar kinderen leren om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de huidige maatschappij zeker zullen tegenkomen. Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. We zijn ervan overtuigd dat een kind vertrouwen en aandacht nodig heeft van zijn omgeving om zichzelf in allerlei opzichten optimaal te kunnen ontwikkelen. Kinderen voelen zich thuis, doordat ze door ons gezien en gehoord worden en zich gekend weten. We zorgen voor een leer-, werk- en speelklimaat waarin we aandacht en respect hebben voor elkaar. Een goede sfeer en een positief werkklimaat in de groepen is de basis waaruit we werken: orde, rust, regelmaat en persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk voor de concentratie en de ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we investeren in cognitieve, creatieve én sociaal-emotionele vaardigheden. De aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden omvat onder meer het stimuleren van zelfstandigheid, het aanleren van waarden en normen en het leren omgaan van het kind met eigen emoties. We begeleiden de kinderen bij het zich bewust



worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving. We leren kinderen omgaan met teleurstelling of verlies en vieren successen met elkaar. Kinderen worden bij ons mede-eigenaar van hun leerproces: het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten, die van anderen kennen en deze waarderen zijn belangrijke doelen waaraan we werken.

We volgen kinderen goed om zo te kunnen aansluiten bij hun volgende stap in hun ontwikkeling. Gedurende de dag zorgen we voor een sluitend dagarrangement waarbij kinderen een soepele overgang ervaren van opvang naar school en vice versa. Het team hecht grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouders en leerkrachten als partners, die elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid, hun rol spelen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen. Daarmee ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau van de gouden driehoek: leerling – leerkracht – ouder.

Onze didactische visie

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een doorgaande lijn voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool. Ouders en kinderen merken de doorgaande lijn onder meer door de gezamenlijke inhoudelijke thema's en projecten die voortdurend als een rode draad door ons kindcentrum lopen. Door het thematisch werken laten we de kinderen kennismaken met en oriënteren op de wereld. We streven ernaar de nieuwsgierigheid en onderzoekende houding van kinderen vast te houden en te stimuleren. De zorg voor natuur en milieu is een belangrijk aspect dat we kinderen meegeven binnen ons kindcentrum.



We bieden de kinderen de mogelijkheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op cognitief, creatief én sociaal-emotioneel gebied. Een stevige basis op het gebied van taal en rekenen vinden we belangrijk. Dat vraagt om goede instructiestrategieën door leerkrachten, het gezamenlijk analyseren en interpreteren van de voortgang en resultaten van de kinderen en daar vervolgens het onderwijs op laten aansluiten.

In ons kindcentrum werken we voornamelijk met leeftijdsgroepen. Binnen de groep maakt ieder kind zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en onderwijsbehoeften. Onze professionals organiseren het aanbod aan de groep zo dat er recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen en elk kind zoveel mogelijk ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkelingsbehoefte om te komen tot optimale ontwikkeling. Onze medewerkers stimuleren de kinderen om het maximale te halen uit hun capaciteiten, interesses en talenten. Belangrijk daarbij is het om de kinderen mede-eigenaar te maken van het leerproces.

Wij willen dat alle leerlingen in ons kindcentrum de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. We kijken gericht naar beleid wat werkt, in plaats van beleid wat gangbaar is. Uiteraard zijn er grenzen aan onze mogelijkheden om zorg en aandacht te bieden. Meer hierover leest u in de paragraaf 'Passend onderwijs'.

Identiteit

Het kloppend hart van onze school is het ontmoetingsonderwijs. De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en leven. De Aventurijn biedt een ruimte waarin kinderen leren om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de huidige maatschappij zeker zullen tegenkomen.

We begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving.

Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. Vanuit positieve normen en waarden. We dragen bijvoorbeeld uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. Dit doen we zo veel mogelijk samen met ouders.

Ons onderwijs

In het stuk over onze missie en visie heeft u al kunnen lezen wat wij willen bereiken met ons onderwijs: na twaalf jaar op de Aventurijn zijn onze kinderen, naast dat ze optimale leerresultaten behaald hebben, zelfredzaam en zelfstandig, hebben ze

vertrouwen in zichzelf, hebben ze een rijk arsenaal aan leerervaringen, zijn ze maatschappelijk betrokken en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces.

Hoe we dat doen beschrijven we op de volgende pagina's. Het onderwijs op de Aventurijn heeft een aantal kenmerkende pijlers die de Aventurijn uniek maken:

- onze unieke opzet voor het levensbeschouwelijk onderwijs;
- het thematisch werken vanaf groep 1 tot en met 8;
- de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen;
- de aandacht voor duurzaamheid en gezondheid.

Wij vertellen u er graag meer over! U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding!

Levensbeschouwelijk onderwijs

Ieder mens heeft een levensbeschouwing - met veel of weinig religieuze elementen, wel of niet godsdienstig - die sturend is voor de keuzes in het leven. Het is een taak van het basisonderwijs om de ontwikkeling van kinderen op dit terrein bewust te stimuleren en structureren.

Door de ontwikkeling op het levensbeschouwelijke terrein maken kinderen kennis met vijf centrale levensvragen:

- Waar kom ik vandaan?
- Waar ga ik naartoe?
- Waarom ben ik hier?
- Wat is goed en slecht handelen?
- Waar geloof jij in?

Zo worden kinderen zich bewust van hun afkomst, leren ze vertrouwen in de toekomst en versterken ze de beleving van een zinvol bestaan. De laatste twee vragen gaan over waarden en normen en over de vraag naar de godsdienst van de ander. Op deze manier draagt levensbeschouwing bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Godsdienst en levensbeschouwing vormen een rijk terrein van de cultuur, dat slechts toegankelijk is voor wie de basale religieuze



geletterdheid heeft meegekregen. Deze geletterdheid hoort als voorwaarde bij het tweede hoofddoel van het basisonderwijs: overdracht culturele verworvenheid.

Om in de samenleving te kunnen participeren, is besef van godsdienst nodig. De aandacht voor algemene zaken zoals reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren naar en bekritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving, krijgen bij levensbeschouwelijke ontwikkeling een geïntegreerde plaats.

Zoals u al eerder in deze gids kon lezen, is De Aventuriijn een plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en samen leven. In deze paragraaf vertellen we u hoe we dat in de praktijk vormgeven.

Ons identiteitsonderwijs is gestoeld op drie pijlers:

- Er is ruimte om identiteitsgericht te verdiepen: het wisselmoment.
- Er is ruimte om elkaar te ontmoeten in al zijn verschillen: het diamantmoment.
- Er is ruimte om te leren/horen/weten van elkaar en de gedeelde waarden te ontdekken: keek op de week.

De methode die we voor de levensbeschouwelijke vorming van de kinderen gebruiken is 'Trefwoord'. Door het inzetten van deze methode ondersteunen we de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. We praten over levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

De methode behandelt zo'n vijftien thema's per jaar, zoals 'vrienden', 'herbergen', 'voorbeeld' en 'discipline'. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis.

De wissel

Eén keer per week splitsen de groepen zich op grond van identiteit/belangstelling. Ouders maken hiervoor aan het begin van elk schooljaar een keuze. Gekozen kan worden uit Algemeen Vormingsonderwijs (AVO) en Christelijk Vormingsonderwijs (CVO). Zowel tijdens de AVO- als de CVO-lessen leren we kinderen na te denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen wordt hierover gepraat en maken kinderen kennis met meningen en ervaringen van anderen. De leerkracht sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. Leerlingen leren op een actieve en authentieke manier, waarbij hun individuele situatie aan bod komt. Ze leren keuzes te maken en te verantwoorden. De leerkracht moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling ervaren wat voor hem/haar waardevol is aan het bestaan. Tijdens de CVO-momenten wordt het levensbeschouwelijke thema (ook) vanuit Bijbelse verhalen bekeken, bij AVO vanuit een humanistische levensbeschouwing. Het wisselmoment wordt verzorgd door speciaal daarvoor opgeleide leerkrachten AVO en CVO.

De diamant: 'bekijk het van alle kant'

Eén keer per week worden de kinderen uitgedaagd om in hun eigen groep en ruimte te filosoferen: levensbeschouwelijk te denken aan de hand van een stelling, krantenartikel, liedje,



vraag van vandaag gerelateerd aan het thema dat behandeld wordt.

Keek op de week

Aan het eind van de week kijken de kinderen met elkaar terug op het diamant- en wisselmoment. Ze leren/horen van elkaar en ontdekken de gedeelde waarden.

Schematisch ziet het levensbeschouwelijk onderwijs op De Aventurijn er als volgt uit:



Ook bij feesten als Kerstmis en Pasen staat het ontmoeten centraal en deze feesten worden dan ook gezamenlijk met elkaar gevierd.

Thematisch onderwijs

Van het kinderdagverblijf en de peutergroep tot aan groep 8 werken kinderen gelijktijdig aan hetzelfde thema. Na elke vakantie start een nieuw thema. Hierbij kunt u denken aan thema's als Voeding, Kunst, Europa, Middeleeuwen, Bouwen, Communicatie en Verkeer. Voor de jongste kinderen 'vertalen' we deze thema's uiteraard naar hun beleavingswereld.

De wereldoriëntatievakken en de creatieve vakken worden in thematische samenhang aangeboden. Het wordt daarmee betekenisvol voor de kinderen. Er worden hierdoor belangrijke dwarsverbanden aangelegd, ook in de hersenen.

We merken dat het thematisch aanbieden van lesstof motiverend werkt voor de kinderen.

Daarnaast is het ook logisch voor kinderen om diverse onderdelen in samenhang aangeboden te krijgen, de wereld bestaat immers ook niet uit losse vakken.

Via spel en spelen, kijken en luisteren, denken en doen, lezen en leren, alleen of in gesprek, in tweetallen, in kleine groepjes of klassikaal komen we tegemoet aan de natuurlijke behoefte van ieder kind, om op verschillende manieren te leren.

Bijkomend voordeel is dat deze manier de mogelijkheid biedt om te aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Zo hoeft geen kind op zijn tenen te lopen of te weinig uitdaging te ervaren. Van een zwakke leerling in groep 5 tot een hoogbegaafde leerling in groep 8.

Kennis opdoen via een eigen ervaring maakt indruk. Door het zelf te ervaren maakt een kind zich de lesstof makkelijker eigen. Daarom organiseren we tijdens elke themaperiode een workshop, gastles of excursie voor de kinderen. Wanneer je door samenhang ervaringen kunt koppelen aan kennis, is er sprake van een win-win situatie!



Burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de kernvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school wil ook een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen.

Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Met behulp van het programma 'Vreedzaam' besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Denk hierbij aan:

- je verplaatsen in een ander
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- openstaan voor verschillen tussen mensen

- constructief conflicten oplossen
- omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Naast de activiteiten die we vanuit het programma 'Vreedzaam' ondernemen, organiseren we ook andere activiteiten in het kader van burgerschapsvorming. U kunt hierbij denken aan de Kinderpostzegelactie, de Dag van de Duurzaamheid, bijdragen aan een goed doel of activiteiten met en voor ouderen in de wijk.

Een gezonde school

Als we willen dat kinderen gezond leven, dan is het belangrijk dat ze ook op school – waar ze een groot deel van hun tijd verblijven – gezond eten en drinken. Ervaren dat gezond eten lekker en heel gewoon is, helpt om een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die op school activiteiten op het gebied van voeding aangeboden krijgen, meer groenten en fruit eten dan andere leerlingen.

We stimuleren kinderen dan ook op school om veel te bewegen en gezond te eten. De kinderen nemen als tussendoortje groente of fruit mee naar school. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig fruit op school uitgereikt.

Bij een verjaardag maken we er op school een gezellig feestje van. Leerlingen die jarig zijn mogen in de klas trakteren. Als u wilt trakteren, vragen we u met klem te kiezen voor iets gezonds.

De lesmethoden

De Wet op het Basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden: taal, rekenen, tekenen,



aardrijkskunde, enzovoorts. Welke leerstof er voor die vakken aan bod moet komen, is voor een deel ook voorgeschreven, de zogenaamde kerndoelen. Op de website <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen> vindt u een overzicht van de kerndoelen van het onderwijs. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. De methoden die we hanteren zijn:

Levensbeschouwing	Trefwoord
Rekenen	Getal & Ruimte jr.
Taal en spelling	Alles-in-1, Staal
Wereldoriëntatie, creatieve vorming	Alles-in-1
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet lezen	Alles-in-1
Begrijpend lezen	Alles-in-1
Schrijven	Pennenstreken en Schrijven in de basisschool
Engels	Groove.me
Muziek	123Zing

We werken aan het onderdeel techniek via het Ontdekkasteel. Dit zijn de kleurige kasten die u in de hal ziet staan. In de kast zitten de materialen voor activiteiten die kinderen uitnodigen techniek te ontdekken. Vanaf groep 1 heeft ieder leerjaar tien techniekactiviteiten.

Invulling onderwijstijd

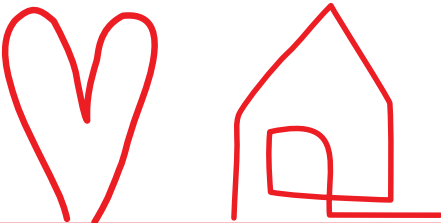
Vak	groep 1/2
Taal	3,42
Rekenen-wiskunde	1,25
Oriëntatie op jezelf en de wereld	5,5
Kunstzinnige en creatieve vorming	3,50
Engels	0,25

Levensbeschouwing	1,0
Buitenspel en bewegingsonderwijs	8,5
Schrijven	0,50
Ochtendpauze	1,25
Totaal	25,17

Vak	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Lezen	7	5	4,5	3,50	3,50	3,2
Taal	2,75	5,33	5,35	5,5	5,5	5,8
Rekenen-wiskunde	5	5	5	5,5	5,5	5,5
Schrijven	2	1,17	0,65	0,5	0,5	0,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2	2	3	3,25	3,25	3,25
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,17	2,17	2,17	2,17	2,17	2,17
Engels	0,5	0,75	0,75	1	1	1
Levensbeschouwing	1	1	1	1	1	1
Bewegingsondewijs	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Ochtendpauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25,17	25,17	25,17	25,17	25,17	25,17

25,17 lesuren is 25 uur en 10 minuten

0,25 is 15 minuten
0,33 is 20 minuten
0,50 is 30 minuten
0,65 is 40 minuten
0,75 is 45 minuten etc.





Passend onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier. We stemmen het onderwijs op school zoveel mogelijk af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van elk afzonderlijk kind. Soms is aangepaste uitleg, ander materiaal of extra aandacht nodig om de doelen te behalen. Dit noemen we de ondersteuning of zorg voor onze kinderen.

Goed klassenmanagement maakt extra ondersteuning in de klas mogelijk; kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden geholpen terwijl anderen zelfstandig aan de slag kunnen.

Elke groep krijgt instructie volgens het directe instructiemodel. Soms heeft een kind extra ondersteuning of oefening nodig (bijvoorbeeld bij lezen of rekenen), soms heeft een kind behoefte aan meer uitdaging. Andere kinderen hebben weer behoefte aan gesprekken en oefening als het gaat om een flexibele mindset.

De extra oefening en ondersteuning wordt zowel in de groep als in een klein groepje buiten de klas georganiseerd. Zo'n groepje buiten de klas noemen we een flexgroep. De naam zegt het al, de groepen zijn flexibel in samenstelling én onderwerp. De samenstelling van de groep kan variëren, er wordt gekeken naar ondersteuning, interesse of behoefte aan uitdaging. Mogelijk gaat een kind naar een flexgroep om de woordenschat uit te breiden of om technisch lezen te oefenen. Misschien leert het in een flexgroep over mindset, gaat het uitdagende projecten uitvoeren of gaat het naar een flexgroep om de tafelsommen te oefenen.

Leerkrachten kunnen bij de ondersteuning van kinderen een beroep doen op ondersteuning van de onderwijsassistent.

De intern begeleider zorgt dat de uitvoering en de inzet van die extra ondersteuning goed gebeurt. Ze begeleidt de leerkrachten hierbij en coördineert de zorgprocedure.

In specifieke gevallen bestaat er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het Samenwerkingsverband Kind-op-1, waarbij een beroep gedaan kan worden op externe expertise. In het ondersteuningsplan (ter inzage op school) is concreet uitgewerkt hoe ondersteuning plaatsvindt op de Aventurijn.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat doen we vanuit onze passie om van grote betekenis te zijn voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. We zien dit als onze morele opdracht. Daarom werken we voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren. Hieronder beschrijven we een aantal aspecten die maken dat wij onderwijs van goede kwaliteit verzorgen.

De leerkracht maakt de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten.

Omdat het onderwijs verandert en andere eisen aan de leerkrachten stelt, vraagt dat om een voortdurende professionalisering van onze leerkrachten.

Teamscholing bij onderwijsvernieuwingen, maar ook individuele scholing vindt plaats op school. Daarnaast zorgen we ervoor dat talenten van teamleden zo goed mogelijk ingezet worden en dat teamleden van elkaar kunnen leren.

Naast het geven van goed eigentijds onderwijs is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. We volgen de kinderen met de volgende instrumenten:

- Observaties
- Gesprekken met kinderen en ouders
- Methodegebonden toetsen
- IEP leerlingvolgsysteem
- KIIK: een systeem om de ontwikkeling van het jonge kind in beeld te brengen

Behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen krijgen we hierdoor ook een goed beeld van de effectiviteit van onze wijze van lesgeven. Onze school maakt twee per jaar een analyse van de tussenopbrengsten van de landelijke IEP-toetsen. Het is voor ons een evaluatiemoment waarop we ons onderwijs weer aanpassen aan wat de groep of een kind nodig heeft. Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Onze Wijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opgeleide auditoren bezoeken onze school, voeren gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en directie en voeren klassenbezoeken uit. Zij geven in een uitgebreid verslag aan onze school terug waar wij kwalitatief staan met ons onderwijs.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke tevredenheidsonderzoek. Team, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering over de school. Het resultaat van een tevredenheidsonderzoek wordt gecommuniceerd naar kinderen,



ouders, het team en het bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Dus ook meer- en hoogbegaafde kinderen. Om de kinderen te signaleren die mogelijk hoogbegaafd zijn gebruiken we in alle leerjaren het SIDI-instrument.

De lesmethodes die we gebruiken houden rekening met deze kinderen. Ze maken bij een aantal vakken minder oefenstof en volgen niet altijd de (volledige) instructie, waardoor er tijd vrij komt voor verdiepende en verbredende leerstof.



In een flexgroep met ontwikkelingsgelijken krijgen deze kinderen (tijdelijk) een specifiek aanbod. Wekelijks is er voor deze kinderen een dag of dagdeel les in deze flexgroep (groep 1/2, 3/4 en 5 t/m 8). Deze flexgroep biedt extra uitdaging voor kinderen die na de aanpassingen in de klas nog niet voldoende uitdaging vinden. Wij willen zoveel mogelijk kwaliteiten van leerlingen aanspreken en deze samen met hen tot ontwikkeling brengen. De flexgroep biedt hoogbegaafde kinderen:

- contact met ontwikkelingsgelijken;
- ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en verhogen van hun welbevinden;
- uitdaging betreffende het leerstofaanbod, zodat leerlingen leren leren (leren plannen en leren structureren) en leren samenwerken.
- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders denken: deep level thinking, top down thinking, lateral thinking, caring thinking en visual thinking.
- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders voelen: emotionele gevoeligheid, intellectuele gevoeligheid, imaginaire gevoeligheid, zintuigelijke gevoeligheid en psychomotorische gevoeligheid.

Sociale veiligheid

Om goed te kunnen leren en ontwikkelen, moet je je veilig voelen. De Aventurijn is een veilige, positieve schoolomgeving voor kinderen. Dat blijkt niet alleen uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en teamleden. Van de onderwijsinspectie kreeg de veiligheid op de Aventurijn de waardering ‘goed’.

De sleutel voor ons positieve klimaat ligt in het samen creëren van een positieve sociale en morele norm. We werken met passie aan sociale verbondenheid en gemeenschapszin. Belangrijke uitgangspunten hierbij voor ons zijn:

- We zien de klas en school als oefenplaats.
- Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren daaraan een bijdrage

te leveren.

- In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten zijn (belangentegenstellingen of meningsverschillen). Dat leren we ook kinderen.
- Vervolgens leren we kinderen hoe je kunt voorkomen dat conflicten ontstaan en hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontstaan, kan werken aan een constructieve oplossing.

Voor het creëren van onze veilige omgeving maken we gebruik van het programma van ‘Vreedzaam’. Daardoor spreken we door het hele kindcentrum dezelfde taal en is het overal veilig en rustig. Jaarlijks monitoren we hoe kinderen de veiligheid op school beleven. En er zijn twee veiligheidscoördinatoren op school die tevens aanspreekpunt zijn bij incidenten: Karin Adriaanse en Liesbeth van der Plas.

Het onderwijs in de kleutergroep

De aanpak in groep 1/2 verschilt van die in de andere groepen. Kleuters leren aanvankelijk spelenderwijs. Spelen is voor een goede ontwikkeling van groot belang! Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders dan in de hogere groepen. Het werken in groep 1/2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. De kleuters leren in de kring met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Elke schooldag begint met een liedje.

Jongste en oudste kleuters zitten op onze school samen in één klas. We kiezen hier bewust voor, omdat de jongste kleuters hierdoor enorm gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Voor de oudste kleuters betekent dit een stimulans tot zelfstandigheid en hulpvaardigheid. Ook bevorderen we zo een meer geleidelijke doorstroming van groep 1 naar 2. Uiteraard krijgen de kinderen activiteiten aangeboden die op dat moment bij hun ontwikkeling passen.

In groep 1 (4-/5-jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen, terwijl er veel ruimte is voor vrijere activiteiten en verkennend bezig zijn. Dit gaat in groep 2 (5-/6-jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol en worden meer gerichte opdrachten gegeven. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde door aan een bepaald thema te werken (bijvoorbeeld Voeding, Verkeer, Dieren of Sinterklaas). We richten themahoeken in om de spelontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Prentenboeken worden aangeboden, verhalen worden bekeken en beluisterd.

De kleuters spelen dagelijks tweemaal buiten. Eenmaal per week en bij slecht weer wordt het buitenspel van de kleutergroep vervangen door kleutergym of een spelles.

Taal/Lezen

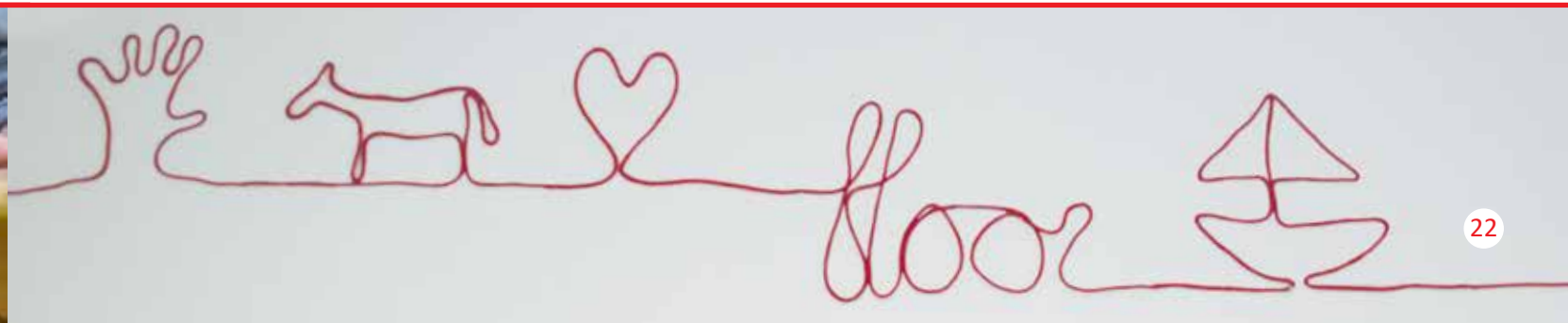
Taalonderwijs is een van de belangrijkste leergebieden. Bij de peuters op het kinderdagverblijf en de peutergroep beginnen we daar al mee door speelse activiteiten aan te bieden, specifiek gericht op taalontwikkeling. De pedagogisch medewerkers gebruiken daarbij de methode “Uk en Puk” en “Puk en Ko”. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijke taal oefeningen leren we kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden. In de groepen 6, 7 en 8 besteden we ook veel tijd aan werkwoordspelling.

Bij het taalonderwijs hoort ook het leesonderwijs. Wij stoppen veel energie en tijd in het leren lezen. Een goede leesvaardigheid is belangrijk voor het plezier dat je er van kunt hebben, maar het is ook nodig bij bijna alle schoolvakken. We zorgen ervoor dat kinderen boeken lezen die niet te moeilijk, maar



ook niet te makkelijk zijn. Om de kinderen de juiste boeken te laten lezen maken we gebruik van de toetsen. Daarmee kunnen we de leesontwikkeling op de voet volgen en zien we of uw kind voldoende redzaam leest. Het leesniveau van uw kind geven we aan in het portfolio.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. Vanuit de teksten die we gebruiken voor wereldoriëntatie wordt het begrijpend leesonderwijs vormgegeven. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor én interesse in boeken bij. Daarom wordt er ook voorgelezen. Ook vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie: bezoek aan de bibliotheek, ontmoeting met een schrijver/schrijfster en in het kader van de Kinderboekenweek worden diverse activiteiten georganiseerd. In onze hal staan in de bibliotheek tal van boeken voor de kinderen: van prenten-



boeken tot informatieve boeken en allerlei leesboeken, waaronder een speciale collectie voor dyslectische kinderen.

Rekenen

In groep 1 en 2 stimuleren we de ontwikkeling van het waarnemen, het verwerven van begrippen en het vormen van voorstellingen. We leren overeenkomsten en verschillen te zien, eigenschappen ontdekken, relaties leggen en kleuren en vormen. Dit zijn voorbereidende activiteiten op het leren rekenen. Naast kringactiviteiten gebruiken we in de kleutergroep allerlei ontwikkelingsmateriaal als voorbereiding op het rekenen. Tijdens de rekenles in de hogere groepen werken we in zogenaamde instructiegroepen. Er is een groep die zonder instructie aan de slag kan, een groep die de basisinstructie krijgt en een groep die verlengde instructie krijgt. Ook maken leerlingen gebruik van o.a. de computerprogramma's behorend bij de lesmethode 'Getal & Ruimte Junior'. Zo krijgt de leerling aangepaste oefenstof. Voor leerlingen die vlot door de stof gaan, zijn er speciale verdiepings- en verrijkingsopdrachten.

Schrijven

In de kleutergroep begint het voorbereidend schrijven. De nadruk ligt op het goed hanteren van het schrijfmateriaal, een goede zithouding en het maken van schrijfpatronen. Het voorbereidend schrijven gebeurt spelenderwijs door bijvoorbeeld het tekenen van golven bij een thema als 'Water' of het tekenen van pepernoten bij het thema 'Sinterklaas'. Om te komen tot een duidelijk handschrift en een redelijk schrijftempo gebruiken we in de hogere groepen de methode "Pennenstreken" (groep 3) en "Schrijven in de basisschool" (groep 4 tot en met 8).

Wereldoriëntatie

We hebben voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en kunstzinnige oriëntatie (handvaardigheid en tekenen)

één methode gekozen waarbij deze vakken in samenhang worden aangeboden. Door het inzetten van de methode "Alles-in-1" voldoen we aan de wet die wenst dat vakken in samenhang worden aangeboden. Het thematisch aanbieden van de lesstof werkt motiverend voor de kinderen, de natuurlijke nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. De methode "Alles-in-1" waarbij de vakken thematisch worden aangeboden, ondersteunt onze visie waarbij we kinderen betekenisvol willen laten leren. De methode omvat twintig volledig uitgewerkte projecten. Het gaat om integraal onderwijs: de leerstof van de vakken komt in samenhang aan bod. Elke activiteit, of het nu gaat om geschiedenis, aardrijkskunde, biologie of handvaardigheid, staat in het teken van het thema van het project. "Alles-in-1" komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Via spel en spelen, kijken en luisteren, denken en doen, lezen en leren, alleen of in gesprek, in tweetallen, in kleine groepjes of klassikaal komen we tegemoet aan de natuurlijke behoefte van ieder kind, om op verschillende manieren te leren. Er kan op zes niveaus gewerkt worden binnen de methode. De projecten duren 5 tot 8 weken. Er is dagelijks afwisseling van activiteiten (hele groep, kleine groep, tweetal en zelfstandig werken). De methode biedt een gelijkwaardige afwisseling in cognitieve, praktische, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Aan het eind van het project is er voor elk niveau een toets en tijdens elk project is er een gastles, een excursie, een workshop of een tentoonstelling.



De thema's gedurende vier jaar:

Domein	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
	Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
	Europa	Middeleeuwen en Verkeer	Vervoer en Sport	Kleding	Planten
	Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen
	Amerika	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu en Kringloop
	+ Australië				
	+ Antarctica				
	+ Oceanen				



In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit examen wordt in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland en de politie georganiseerd. Het

theoretisch deel wordt op school afgenomen. Voor het praktisch gedeelte gaan ze met de fiets de straat op. Er is dan voor de kinderen een fietsroute door Middelburg uitgestippeld.

Zelfstandig werken

Op onze school organiseren alle leerkrachten hun lessen volgens de principes van onze schoollijn voor zelfstandig werken. Dat betekent dat de kinderen in alle groepen geregeld zelfstandig werken, gedurende een van te voren afgesproken tijd. Deze vorm van zelfstandig werken geeft de leerkracht tijd om verlengde instructie te geven aan kinderen die een langere uitleg nodig hebben, maar geeft hen ook tijd om kinderen te begeleiden die extra uitdaging nodig hebben. De duur van het zelfstandig werken wordt vooraf door de leerkracht aangegeven. In alle groepen wordt er gewerkt met een stoplicht. De kleuren van het stoplicht hebben allemaal een eigen betekenis:

- Rood: nadat de leerkracht een hulpronde heeft gelopen zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk. De leerkracht geeft instructie aan een groepje kinderen. Het is in deze periode niet mogelijk om de leerkracht of medeleerlingen om hulp te vragen.
- Oranje: de leerlingen zijn zelfstandig aan het werk, de leerkracht loopt een hulpronde, de leerlingen mogen elkaar helpen of om hulp vragen.
- Groen: zowel de medeleerlingen als de leerkracht zijn beschikbaar voor het stellen van vragen.

Bij de kleuters draagt de leerkracht tijdens de zelfstandigwerkperiode een speciale ketting. Zo zien de kinderen dat de juf hen even niet kan helpen. De leerkracht loopt een ronde langs de kinderen om hulp te bieden of vragen te beantwoorden en gaat vervolgens met een groepje kinderen in de kleine kring aan het werk. De kinderen weten dat ze dan niet naar de leerkracht toe mogen komen en zachtjes moeten werken. Vanaf groep 3 hebben de kinderen ook een kaartje op hun tafel waarmee ze aangeven dat ze een vraag hebben (de rode kant



van het kaartje). Zo kan de leerkracht tijdens de volgende hulpronde gemakkelijk zien dat het kind een vraag heeft. Het kind hoeft dus niet met de vinger in de lucht te wachten tot de leerkracht hem of haar kan helpen. Wij leren de kinderen op deze manier omgaan met uitgestelde aandacht. Uiteraard leren we de kinderen wat ze kunnen doen als ze een vraag hebben.

Bewegingsonderwijs

Het is belangrijk dat kinderen voldoende beweging krijgen en zich lichamelijk kunnen ontwikkelen. Wij hebben het geluk een gymzaal naast de school te hebben. Vanaf groep 1/2 maken de leerlingen gebruik van deze gymzaal. De leerlingen krijgen les van hun eigen groepsleerkracht en om de week is er een ochtend een vakdocent bewegingsonderwijs die de les verzorgt.

Via de mail krijgt u berichten over diverse sportkennismakingsactiviteiten. Kinderen vanaf groep 3 krijgen via deze activiteiten de mogelijkheid om gratis (buiten schooltijd) kennis te maken met verscheidene sporten.

Daarnaast doen we als school mee aan buiten de school georganiseerde sportwedstrijden tussen allerlei basisscholen.

Bij de Koningsspelen hebben we voor alle groepen een sport- en speldag. De groepen 7 en 8 doen daarnaast ook mee aan de sportdag van alle Onze Wijs scholen. Een groot deel van de kinderen doet elk jaar mee aan de avondvierdaagse.

De kinderen in groep 1 en 2 hebben alleen gymschoenen nodig op school. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 nemen een gymbroekje, t-shirt en gymschoenen mee voor de gymles.

Cultuur

Naast de activiteiten die we als school zelf op het gebied van cultuur organiseren, maken we gebruik van de Cultuurmenu's van Stichting Kunsteducatie Walcheren. Het Cultuurmenu is een samenhangend activiteitenprogramma waarbij leerlingen tijdens de acht jaar dat zij op de basisschool zitten, kennismaken met

diverse culturele disciplines: muziek, dans, literatuur, theater, beeldende kunst en cultureel erfgoed. Aan het einde van de basisschool zijn de leerlingen op deze manier bij diverse lokale culturele instellingen op bezoek geweest en hebben ze alle culturele disciplines ervaren.

Doubleren en versnellen

In principe doorloopt een leerling in 8 jaar de basisschool. We beoordelen elk schooljaar zeer zorgvuldig of overgang naar een volgende groep voor elke leerling de beste keuze is. Als een leerling ondanks alle geboden hulp niet naar de volgende groep kan, dan gaan we hierover tijdig en zorgvuldig met ouders in gesprek. Het komt ook voor dat een kind sneller naar een volgende jaargroep gaat. De uiteindelijke beslissing voor doublure of versnelling wordt na zorgvuldig overleg met ouders genomen. Het besluit ligt bij het schoolteam en is bindend.

Het komt ook voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Op onze school hanteren wij een dyslexieprotocol dat gericht is op een vroegtijdige signalering van mogelijke dyslexie. Wanneer uit toetsen blijkt dat een leerling hardnekkige lees-en/of spellingsproblemen heeft, kan in overleg met de intern begeleider besloten worden tot het starten van het dyslexietraject. Dit begint met het afnemen van een eerste leesmeting. Dit gebeurt door de intern begeleider. Wanneer er in de eerste leesmeting kenmerken van dyslexie worden gezien, volgt hierna een periode van intensieve didactische hulp. Deze hulp wordt zowel in als



(voor een klein deel) buiten de klas geboden. Na een periode van 3 tot 6 maanden intensieve begeleiding vindt een controlemeting plaats. De gegevens worden geanalyseerd door de intern begeleider. Op basis van de analyse van de gegevens kan besloten worden de leerling door te verwijzen voor verder dyslexieonderzoek.

Het opgebouwde leesdossier vormt dan de basis voor de aanvraag van een dyslexieverklaring. Kinderen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor een vergoedingsregeling voor behandeling. De behandeling bestaat uit remedial teaching voor lezen en spellen, die buiten of onder schooltijd gevolgd kan worden. Kinderen met een dyslexieverklaring komen daarnaast in aanmerking voor compenserende en dispenserende maatregelen. Denk hierbij aan extra tijd voor het maken van het schoolwerk, het gebruik van gesproken of vergrote toetsen, of het gebruik van speciale hulpmiddelen in de klas (laptop, Daisyspeler, software).

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

De kinderen van groep 2 worden in de loop van het schooljaar door de jeugdverpleegkundige uitgebreid op groei en ontwikkeling onderzocht. Ook voor de 10-jarigen is er een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging en u bent als ouder aanwezig bij het onderzoek dat in ons kind-centrum plaatsvindt.

Schorsen en verwijderen van kinderen

Time-out

Ondanks preventieve maatregelen in de klas, kan het voorkomen dat een kind herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont waardoor

het leerproces in de klas voor anderen ernstig verstoord kan worden. In dit geval kan overgegaan worden tot een time-out. Van een time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en slechts gelden voor die betreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les of niet op school komt. De schooldirecteur namens het College van Bestuur (hierna: het bestuur), en het bestuur zelf zijn bevoegd een time-out op te leggen aan een leerling. Indien de time-out door de schooldirecteur wordt opgelegd, wordt het bestuur hiervan in kennis gesteld.

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding moet besluiten een kind te schorsen, als de veiligheid van het betreffende kind, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van kinderen in het geding is. Een schorsing mag maximaal één week duren en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Het bevoegd gezag wordt voorafgaand aan de schorsing altijd in kennis gesteld en is de partij die een schorsing formeel besluit.

Verwijdering

Nadat is gebleken dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect sorteren, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is

sprake wanneer het College van Bestuur van Onze Wijs besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontfeggen. Ook in het geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit.

Definitieve verwijdering van een leerling is pas mogelijk nadat het schoolbestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Die andere school kan ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Leerlingen mogen in principe niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. Toetsing van de verwijdering van een leerling gebeurt door de onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen tien weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Uitgangspunten bij het bepalen van 'resultaat'

Algemeen

Voor elke leerling geldt dat wij als schoolteam uit het kind willen halen wat er in het kind zit: als het kan stellen wij hoge eisen en wanneer het nodig is geven we extra aandacht en begeleiding. Onze manier van lesgeven is hierop afgestemd. Naast het 'echte' leren, zijn er ook andere kanten van de ontwikkeling waaraan op school gewerkt wordt. We denken dan bijvoorbeeld aan sociale vorming, creatief werk, expressie, zelfstandigheid. Het zijn factoren die naast het leren van groot belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, maar zich niet in 'uitstroomcijfers' laten vertalen. Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind.

In januari wordt het advies van de school opgesteld en met u en uw kind besproken. Bij het adviseren gebruiken we de gegevens uit het IEP-leerlingvolgsysteem en onze indrukken over de mogelijkheden en de inzet van het kind. De IEP doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. In oktober nemen alle kinderen uit groep 8 deel aan het drempelonderzoek. De uitslagen van deze twee toetsen kunnen naast ons advies als tweede gegeven worden gebruikt als een school voor voortgezet onderwijs daarnaar vraagt. Van scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen we folders met informatie en uitnodigingen voor open dagen. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Vóór 1 april moet uw kind bij een school voor voortgezet onderwijs worden aangemeld.

Onderwijsinspectie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin: krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen scholen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Daarnaast rapporteert ze gevraagd en ongevraagd over ontwikkelingen binnen het onderwijs, met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren. Kijkt u voor meer informatie op: www.onderwijsinspectie.nl.

Resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs (de doorstroomtoets) kunt u vinden op onze website: www.aventurijn.onzewijs.nl



Het team van het kindcentrum

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten en een directeur.

De leiding van het centrum is in handen van:

- directeur: Kirstie van der Heide-Güthe
- plaatsvervangend directeur: Karin Adriaanse
- coördinator groepen 0-4 jaar: Marianne den Boeft
- coördinator groepen 4-6 jaar: Liesbeth Tierolf
- coördinator groepen 7-9 jaar: Paulien Nijboer
- coördinator groepen 7-12 jaar: Liesbeth Snel-van der Plas
- coördinator ondersteuning/ intern begeleider: Karin Adriaanse en Judith Kapel

De directeur, plaatsvervangend directeur en de coördinatoren vormen het managementteam .

Op de website vindt u foto's van de teamleden.

Vervanging van leerkrachten

Ook leerkrachten kunnen ziek worden en korte of langere tijd afwezig zijn. Het is in de afgelopen jaren in bijna alle gevallen gelukt om de afwezige leerkracht te vervangen.

Wij hanteren bij afwezigheid van de leerkrachten de volgende volgorde:

- inzetten van invalkrachten;
- een beroep doen op parttime personeel;
- indien mogelijk verdelen we de groep.

Stagiaires

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen het kindcentrum studenten en scholieren enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of ondersteuner. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin door de opleiding worden gestuurd. In de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de

werkplek en wordt dan vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen het centrum een aantal studenten en scholieren heel gericht bezig is met het 'leren van en in de praktijk'.

Organisatie

Samenwerking

De Aventurijn is een samenwerking tussen Stichting Onze Wijs, Kinderopvang Walcheren en Archipel Scholen. De medewerkers van het kinderdagverblijf en de peutergroep zijn in dienst bij Kinderopvang Walcheren. Vanuit Archipel Scholen (een stichting voor openbaar onderwijs) wordt een aantal leerkrachten gede-tacheerd naar De Aventurijn. De overige medewerkers binnen de school zijn in dienst van Onze Wijs.

Ons kindcentrum in zijn geheel is onderdeel van Stichting Onze Wijs net als elf andere basisscholen in Middelburg en Vlissingen.

Stichting Onze Wijs

Het bevoegd gezag van onze school is het bestuur Stichting Onze Wijs. Onder stichting Onze Wijs vallen twaalf scholen op Walcheren. Elke school is uniek, heeft een eigen karakter en verschilt daarnaast in omvang van 60 tot 450 leerlingen. Onze Wijs koestert deze eigenheid onder haar scholen en stimuleert te-gelijkertijd eenheid en samenhang.

Onze Wijs zorgt vanuit onze christelijke waarden dat elk kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Ons motto is: Samen leren, toekomst creëren! Stichting Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarbij bestuur en toezicht houden gescheiden wordt. Het College van Bestuur bestuurt en de Raad van Toezicht houdt toezicht. Op de website

www.onzewijs.nl staan de namen van de bestuurder en de leden van de Raad van Toezicht.

Onze Wijs scholen dragen een protestants-christelijk/rooms-katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen gebaseerd op de Bijbel. Op de Onze Wijs scholen brengen we onze leerlingen in aanraking met de Bijbel-verhalen, leren ze respect te hebben voor de wereld om hen heen en zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke traditie, maar staan ook open voor kinderen van andere religies.

Kindcentrum de Aventurijn is anders dan de andere Onze Wijs scholen, een informele samenwerkingsschool. Daar kunnen ouders kiezen voor christelijk of algemeen levensbeschouwe-lijk onderwijs.

Onze Wijs werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Verschil maken
- Verwondering

Stichting Kinderopvang Walcheren

Stichting Kinderopvang Walcheren (KOW) ziet zich als partner van opvoerder bij de ontwikkeling van kinderen tot 13 jaar. KOW geeft kinderen de ruimte om in de omgeving waar zij wonen te spelen, te leren en ook te genieten, zodat ouders zorg en arbeid kunnen combineren. KOW heeft geen winstoogmerk, dus krijgt u professionele opvang voor een aantrekkelijke prijs. De visie op kinderen en hun ontwikkeling en de rol die mede-werkers daarin spelen, leidt tot de volgende pedagogische doelen die verwoord staan in het pedagogisch beleidsplan:

Veilige opvang

Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd op onze locaties (die voldoen aan eisen van brandweer, GGD en voedsel- en waren-autoriteit) door de geborgenheid en structuur die pedagogisch medewerkers bieden. Zij ondersteunen kinderen emotioneel met respect en waardering voor de autonomie van het kind.



Ontwikkeling: samen spelen, leren en genieten

Kinderen ontdekken de wereld in eigen tempo en de medewerkers bieden hiertoe mogelijkheden voor uitdaging, verwondering, ontdekken en genieten in aansluiting op de ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de stimulerende houding van de peda-gogisch medewerker ontwikkelen kinderen persoonlijke en sociale competenties. Pedagogisch medewerkers verzorgen de kinderen in de mate die zij nodig hebben.

Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers verloopt open en er wordt informatie uitgewisseld aan het begin



en eind van de dag tussen de thuis- en de opvangsituatie. De betrokkenheid van ouders stellen wij zeer op prijs. Hun inbreng verhoogt onze kwaliteit.

Oog voor elkaar

Elk kind leert bij KOW de volgende waarden en normen: respect voor elkaar, rekening houden met elkaar en elkaar helpen als dat nodig is. Onze pedagogisch medewerkers dragen vanuit hun voorbeeldfunctie deze waarden en normen uit.

KOW is ervan bewust dat iedereen vanuit eigen achtergrond en ervaring een eigen manier van kijken heeft. Daarom wordt er bij KOW naar elkaar geluisterd en staat men open voor ieders ideeën, zowel van ouders/verzorgers en kinderen, als van de medewerkers.

Op het centraal kantoor, het dienstverlenend centrum van KOW, zijn directie en managementteam, de afdelingen planning & plaatsing, personeel & organisatie, financiële administratie, faciliteiten en communicatie gevestigd.

Informatie en communicatie

Algemeen

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en hun ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat. Een goede, fijne school maken we met elkaar! Met vragen over de gang van zaken op school of in geval van specifieke vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. U kunt na schooltijd even langslopen, maar u kunt natuurlijk ook een afspraak maken.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind dan kunt u een afspraak maken voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de directeur over onze school en kunt u ook eventuele vragen stellen. Verder krijgt u een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt proeven. Na afloop van het intakegesprek ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind bij onze school kunt aanmelden.

Plaatsing bij tussentijdse toelating

Bij tussentijdse plaatsing wordt er contact opgenomen met de vorige school. Dit gebeurt telefonisch. Op basis van de informatie van de vorige school, bepalen wij of wij als school de middelen en mogelijkheden hebben om uw kind op gepaste wijze te begeleiden. Wanneer wij denken dat dit inderdaad het geval is, wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. De vorige school geeft bij het verlaten van de school een onderwijskundig rapport mee. Daarin staat met welke methoden er is gewerkt en hoe ver uw kind is gevorderd. Het onderwijskundig rapport wordt rechtstreeks opgestuurd naar de nieuwe school of bereikt ons via de ouders van de nieuwe leerling.

Contacten met de ouders

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een informatiebrief met daarin allerlei inhoudelijke informatie over het onderwijs in de groep van uw kind en ook praktische informatie. Tevens wordt u in die periode op school uitgenodigd voor een avond waarbij de leerkrachten de informatie met u bespreken.

Enkele weken na de start van elk schooljaar wordt u samen met uw kind op school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind, zijn er, naast de kennismakingsgesprekken, elk schooljaar minimaal drie (vaste) contactmomenten: in november, februari/



maart en in juni. Tijdens deze driehoeksgesprekken praten uw kind, de leerkracht en u zelf over de ontwikkeling van uw kind. Voor groep 8 is er in principe geen oudergesprek meer aan het einde van het schooljaar en is het adviesgesprek in januari. U hoeft niet tot de driehoeksgesprekken te wachten, als zich een situatie voordoet, waarover u meer wilt weten of zeggen.

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Wanneer een kind gescheiden ouders heeft, hebben beide ouders recht op informatie over hun kind. De school zal deze informatie op verzoek aan de ouders geven, ook als zij gescheiden zijn en ook als een ouder niet het ouderlijk gezag heeft over het kind. Een ouder zonder ouderlijk gezag heeft dus in principe recht op dezelfde informatie. De ouder moet daar wel zelf om vragen. Vanwege onze neutrale positie heeft het onze voorkeur om beide ouders op hetzelfde moment te informeren. Mocht u niet beiden tegelijk kunnen komen en toch graag op de hoogte gehouden worden, dan zal er in overleg met de school een oplossing worden gezocht.

Naast de oudergesprekken nodigen we ouders bijvoorbeeld uit om tijdens de Kinderboekenweek het werk van de kinderen te komen bekijken of bij vieringen aanwezig te zijn. Bovendien doen we regelmatig een beroep op ouders om kinderen te begeleiden bij bepaalde activiteiten of voor hand- en spandiensten.

Website

Onze school heeft een eigen internetsite. De website wordt regelmatig up-to-date gemaakt. U vindt er onder andere foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden, de belangrijke data van dit schooljaar en informatie van de kindcentrumraad. Ook de nieuwsbrief en andere uitgaande brieven kunt u vinden op de website.

Parro

Via de Parro-app houden we u op de hoogte van allerlei activiteiten die op school en in de klas plaatsvinden. U kunt dan ook op foto's zien wat er gebeurt op school.



Het portfolio

Alle kinderen in het centrum (van 0 tot 12 jaar) krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. In dit portfolio wordt beschreven hoe het met de ontwikkeling van uw kind gaat. Daarvoor zit in de portfolio's van de 0 tot 7 jarigen een uitdraai van ons observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Op deze uitdraai vindt u onder meer informatie over de spelontwikkeling, de taakgerichtheid, zelfstandigheid, motoriek en mondelinge taalvaardigheid van uw kind.



Voor de kinderen vanaf groep 3 is er tevens een uitdraai van de IEP-toetsresultaten in het portfolio opgenomen.

Naast informatie van de medewerkers over de ontwikkeling van uw kind, leveren de kinderen ook een eigen bijdrage aan het portfolio. Bij de allerjongsten kunt u denken aan een voetafdruk. De groteren maken bijvoorbeeld een tekening. Daarnaast evalueren de oudere kinderen ook zelf hun ontwikkeling. Wat gaat goed? Wat vind ik lastig? Wat wil ik nog leren?

Nieuwsbrieven

Deze verschijnen regelmatig en bevatten informatie over de komende periode. De brieven worden tevens op de website geplaatst.

Ouderbetrokkenheid

De kindcentrumraad

Een kindcentrum vraagt ook om één ouderorgaan. De kindcentrumraad behartigt de belangen van ouders en kinderen binnen De Aventurijn. Het doel van de kindcentrumraad is openheid en onderling overleg binnen het kindcentrum te bevorderen. Binnen de raad wordt zowel de medezeggenschap van ouders en personeel opgenomen zoals deze beschreven is in de Wet Medezeggenschap op school als de belangenbehartiging van ouders met kinderen in de kinderopvang volgens de wet op de Kinderopvang. De kindcentrumraad bespreekt onder meer het beleid voor het kindcentrum. Er worden besluiten genomen ten aanzien van onder meer de informatiegids, de schoolbegroting, het overblijven, sponsoring en ouderparticipatie. Tevens heeft de raad adviesrecht op het pedagogisch werkplan, activiteiten die gepland worden in de groepen 0-4 jarigen, voeding, huisvesting en veiligheid. De



kindcentrumraad heeft naast de formele taken ook een belangrijke klankbordfunctie.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanuit de medezeggenschapsraden van alle Onze Wijs scholen nemen leden zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Onze Wijs (GMR). De leden zijn vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van de scholen. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij de vergaderingen is de bestuurder meestal aanwezig. Daarnaast heeft de GMR twee keer per jaar overleg met de Raad van Toezicht en een keer met een afvaardiging van het directeurenoverleg. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden, zoals financiële en onderwijskundige keuzes, personeels- en strategisch beleid. Afhankelijk van het onderwerp en/of de geding wordt ten aanzien van de aangedragen onderwerpen instemming dan wel advies gevraagd. De GMR is te bereiken via gmr@onzewijs.nl

De klankbordgroep

In de aanloop naar de start van De Aventurijn in augustus 2014 heeft een groot aantal ouders meegedacht in allerlei taak- en werkgroepen. Ouders hebben zelfs de eerste aanzet gegeven tot de komst van het kindcentrum! Wij willen de organisatie en het onderwijs blijven afstemmen met ouders. Daarom hebben we een klankbordgroep in het leven geroepen waarin ouders om advies gevraagd wordt, maar waarin ouders ook gespreksonderwerpen kunnen inbrengen. De klankbordgroep komt drie keer per jaar samen met de directeur en een aantal teamleden bijeen.

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie, bestaande uit ouders, bereidt de feesten voor of ze helpt met de uitvoering ervan samen met de teamleden.

Praktische zaken

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: **8.25 – 14.35 uur**

Woensdag: **8.25 – 12.20 uur**

Vanaf 8.20 uur gaat de bel en kunnen de kinderen naar de klassen.

Vakantierooster

Een overzicht van de schoolvakanties en overige vrije dagen vindt u op de website.

De lunch

Alle kinderen eten tussen de middag op school. Hiervoor nemen ze van thuis eten en drinken mee. Het drinken kan eventueel gekoeld bewaard worden in de koelkast in het handvaardigheidslokaal. Omdat wij duurzaamheid hoog in het vaandel hebben staan, vragen wij u om het eten en drinken in bekertjes en brooddozen mee te geven in plaats van in pakjes en zakjes. De kinderen eten het eten en drinken in de groep samen met hun leerkracht op. De kinderen spelen daarna een half uur buiten onder begeleiding van de onderwijsassistentes en een overblijfouder. Aan het overblijven zijn geen kosten voor ouders verbonden.

Woensdag, donderdag en vrijdag: fruitdag

Met de meeste kinderen in Nederland gaat het goed. Ze groeien op in goede gezondheid en zitten lekker in hun vel. Echter, een groeiend aantal kinderen vertoont ongezond gedrag. Ze bewegen te weinig, eten niet genoeg groente en fruit en drinken op steeds jongere leeftijd alcohol. Alle reden om aandacht te blijven besteden aan gezondheid en veiligheid op onze school. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn onze fruitdagen. Alle leerlingen nemen op deze dagen alleen groente of fruit mee voor tijdens de ochtendpauze.

De start van de dag

De leerkrachten zijn 's morgens in de groep aanwezig om de kinderen op te vangen.

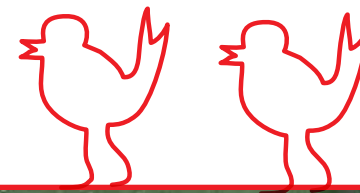
Vanaf 8.20 uur mogen kinderen naar de klas. Als om 8.25 uur de bel gaat, verwachten we dat iedereen op school aanwezig is, zodat als om 8.30 uur de tweede bel gaat, we de lessen kunnen beginnen. Elke maand is er een inloopochtend voor ouders. De data ziet u in de Parro-agenda. Kinderen mogen na schooltijd vergezeld van hun ouders, verzorgers of bijvoorbeeld opa en oma altijd in de klas hun werk laten zien.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, mag dat natuurlijk op school gevierd worden. Uw kind mag de klasgenoten trakteren. Aan het begin van de ochtend kan de traktatie in de klas gezet worden. Kinderen mogen een bescheiden en gezonde traktatie uitdelen aan hun klasgenoten. Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Bijvoorbeeld: fruit, groente, nootjes, rozijnen, popcorn, rijstwafels en soepstengels. Wilt u iets creatiever zijn, kijkt u dan op www.gezondtrakteren.nl of www.voedingscentrum.nl. Een traktatie hoeft ook niet altijd iets eetbaars te zijn. Kinderen kunnen ook heel blij zijn met een stuiterbal, stickers, bellenblaas, enz. Het is niet de bedoeling dat er kinderen uit andere klassen getrakteerd worden. Vaak worden ook de medewerkers getrakteerd. Zij ontvangen graag dezelfde, gezonde traktatie als de kinderen.

Gymrooster

Vanaf groep 3 gymmen de kinderen tweemaal per week in de gymzaal tegenover ons gebouw. De kleuters gymmen er éénmaal per week.



Huiswerk

In de hogere leerjaren krijgen de kinderen regelmatig huiswerk. De kinderen krijgen handvatten om op de juiste wijze hun huiswerk te maken. Zo leren wij de kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en leerproces en bereiden wij hen voor op het voortgezet onderwijs. Wij leren de kinderen op eigen benen staan.

Naast het reguliere huiswerk kunnen leerlingen van alle groepen werk meekrijgen wanneer zij wat extra moeten oefenen op een bepaald vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Het einde van de schooldag

Om 14.35 uur lopen de leerkrachten met de kinderen naar buiten. Voor de groepen 1 tot en met 3 geldt dat zodra er een ouder of bekende van een kind op het plein door de leerkracht is gezien, mogen de kinderen mee naar huis. De oudere kinderen leren we dat ze terug naar binnen moeten komen, als ze hun ouder of verzorger niet zien.

Ouderbijdrage

Kosten van bijzondere activiteiten, zoals, uitstapjes, projectafsluitingen, sport- en spelevenementen, festiviteiten, maaltijden op school, etc. worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat hier om een ouderbijdrage die niet verplicht is. Toch hopen we dat u bereid bent een bijdrage te betalen, zodat we deze extra activiteiten kunnen blijven organiseren. Ons adviesbedrag is € 35,00 per kind per schooljaar. Een hoger bedrag is zeker welkom. Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis (groep 1 tot en met 7) en het schoolkamp (groep 8). De activiteitencommissie beheert de uitgaven. Een aantal leden van de kindcentrumraad controleert eenmaal per jaar de uitgaven.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 tot en met 7 gaan in de loop van het schooljaar op schoolreis. De bestemming en precieze datum wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. Aan de schoolreis zijn extra kosten verbonden. Hierover krijgt u tijdig bericht van ons. De kinderen van groep 8 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. We beschouwen dit als een afscheid van de kinderen van hun basisschooltijd. Wij doen als school ons uiterste best om deze dagen tot een onvergetelijk succes te maken. Om de kosten van dit kamp grotendeels te kunnen bekostigen, vragen wij u hiervoor een eigen bijdrage. De hoogte van de bijdrage wordt te zijner tijd bekendgemaakt.

Fotograaf

Elk jaar komt een fotograaf naar ons kindcentrum voor het maken van foto's van de kinderen. Het ene jaar worden er alleen groepsfoto's gemaakt, het andere jaar zowel groepsfoto's als individuele en broertjes/zusjes-foto's.

Hoofdluis

Soms komt er helaas hoofdluis voor binnen het kindcentrum. Dat is vervelend, maar zeker geen schande. We hopen dat u, wanneer u hoofdluis bij uw kind(eren) signaleert, dit direct bij ons meldt. Zo kunnen we meestal het gekriebel enigszins beperken. Na iedere schoolvakantie controleert een aantal ouders van de hoofdluiswerkgroep alle kinderen binnen de school op hoofdluis. Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, dan ontvangt u daarover bericht via de leerkracht. Bij herhaaldelijk constateren van luis bij een kind wordt standaard de schoolverpleegkundige ingeschakeld. Alle leerlingen hebben een luizenzak die dagelijks wordt gebruikt om de jas in op te bergen.

Sport- en spelactiviteiten

De kinderen kunnen deelnemen aan sporttoernooien (in de vakanties of op woensdagmiddag), met onder andere als doel kennis te maken met de diverse sporten. Zodoende krijgen de kinderen de kans om aan sportwedstrijden mee te doen buiten de schooltijden om. Als u ons wilt helpen, bij trainen en/of begeleiden, houden we ons van harte aanbevolen. Er zijn sporten waarbij de verschillende scholen in teams tegen elkaar strijden en er zijn activiteiten waar kinderen individueel kunnen kennis maken met een sport.

Waardevolle spullen en gevonden voorwerpen

Het is onverstandig om waardevolle spullen mee te nemen naar het kindcentrum. Kostbare kettinkjes, ringen, oorbellen etc. kunnen kapot gaan tijdens het spelen of kunnen zoek raken.

Het dragen van sieraden is tijdens de gymlessen niet toegestaan. Mobiele telefoons mogen op school niet aan. Gevonden voorwerpen bewaren we een poosje op school in de garderobe van de leerkrachten. Een aantal keer per jaar stallen we alle gevonden voorwerpen uit en kunnen de kinderen en hun ouders of verzorgers kijken of er iets van hen bij zit. Over deze momenten berichten we u in de nieuwsbrief.

De leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 worden twee leerlingen gekozen die in de leerlingraad zitting nemen. De verkiezing hiervoor wordt samen met de juf of meester geregeld. Vijf keer per jaar komt de leerlingenraad samen met juf Kirstie, de directeur, bij elkaar om te vergaderen. Uit alle klassen worden dan ideeën ingebracht en daarover wordt gepraat. Ook wordt de kinderen om hun mening omtrent bepaalde zaken gevraagd.

Ziekte en verzuim

Indien uw kind afwezig is, vragen wij u dit vóór 8.30 uur te melden via Parro of de telefoon. De leerkracht van uw kind is dan op de hoogte voordat de school begint. Indien een kind zonder melding afwezig is, nemen we contact op met de ouders. Als uw kind niet kan meedoen met de gymles, vragen wij u een Parro-bericht te sturen. Indien een ziekte wat langer duurt of als er sprake is van opname in een ziekenhuis zullen we, in overleg met u, voor lesmaterialen zorgen. Zo kunnen we een mogelijke leerachterstand beperken.

Protocol medisch handelen op school

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van

medicijnen en medische zorg. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/ verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.



Verzuim- en verlofregeling

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Deze wet geldt voor kinderen van 5 t/m 16 jaar. Er mag niet zonder meer leestijd worden verzuimd, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of er geldige redenen voor schoolverzuim zijn. De volledige verlofregeling is opgenomen op de website van onze school.

Procedure aanvraag verlof

- De aanvraag voor verlof moet ruim van tevoren worden in gediend bij de directeur van de school aan de hand van het formulier. U kunt dit formulier vinden op onze website of aanvragen op school.
- De directeur hanteert bij het beantwoorden van de aanvraag onderstaande criteria voor toekennen of weigeren van het verlof, conform de wetgeving.
- In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact met de ouders op. ▪ Bij een overschrijding van een totaal van tien lesdagen (in één keer of in totaal in één schooljaar) is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

Gewichtige omstandigheden

- Verhuizing.
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders. ▪ 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging. ▪ Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg

met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.

- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Schoolgaande kinderen zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is tien schooldagen per schooljaar. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan de directie op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als u in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. Als het voor u wegens de 'specifieke aard' van uw beroep onmogelijk is om in een bestaande periode vakantie op te nemen, bijvoorbeeld omdat u seizoensgebonden werkzaamheden verricht of in de horeca werkzaam bent.

U dient het verlof minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school via hetzelfde aanvraagformulier verlof. Mocht u besluiten om zonder toestemming van de directeur één of meerdere dagen uw kind of kinderen niet naar school te laten gaan, dan is de directeur wettelijk verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding of het samen kunnen reizen

Bezwaar en beroep tegen besluiten

Wanneer u het niet eens bent met een besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die het besluit heeft genomen. Een eventuele klacht over de handelwijze van een leerplichtambtenaar kunt u richten aan de directeur/coördinator van het RBL.

Contactgegevens RBL Walcheren
Stadskantoor Middelburg Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg
Postbus 6000 4330 LA Middelburg
0118 - 675 653
rbl@middelburg.nl

Verzekering

Voor alle kinderen en medewerkers in ons kindcentrum is een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het kindcentrum,

als hen die voor het kindcentrum actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren, evenementen in schoolverband en ook gedurende een uur hiervoor en hierna of zoveel als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde activiteiten vergt. Het kindcentrum of Onze Wijs is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Het meenemen van 'kostbaarheden' (telefoons, tablets en dergelijke) geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging. Uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontleen.

De klachtenprocedure

Wij ontvangen graag feedback van u als ouder. Mocht u een klacht hebben, dan vinden wij het prettig dat u met een klacht altijd eerst naar de persoon gaat over wie de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is

afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van onze school. U kunt ook terecht bij het bestuur van Stichting Onze Wijs. We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing kunnen komen. Voor school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Onze Wijs is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Mocht onderling overleg niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan hiervan gebruik gemaakt worden. De GCBO biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Op de website www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijf stappenplan te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden met als doel dat er een einde komt aan een bedreigende situatie.

De meldplicht betreft een verplichting voor alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het proces dat gevolgd dient te worden, is vastgelegd in 6 stappen. Ook de vertrouwenspersoon van onze school is meldplichtig.

Privacywetgeving

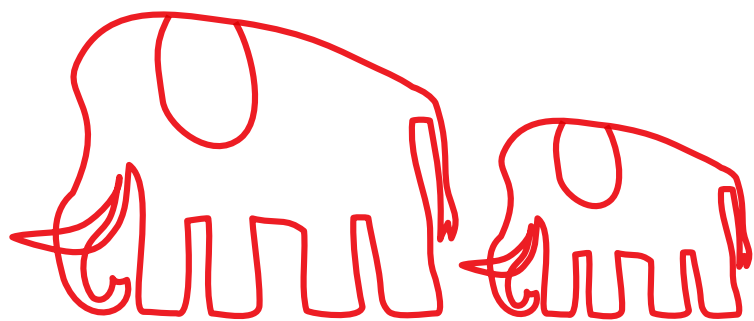
Op de scholen van Onze Wijs wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en ouders. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van de stichting Onze

Wijs worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. De bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Privacyhandboek Onze Wijs. In dit reglement kunt u precies lezen wat voor onze school en het bestuur de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. U kunt dit beleid vinden op de website www.onzewijs.nl

Sponsorbeleid

Soms worden voor bepaalde activiteiten sponsoren gezocht. Daarbij houden wij ons aan het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Samengevat zijn de uitgangspunten: de school mag en wil niet afhankelijk worden van sponsoring of van een specifiek bedrijf. De school zal ook geen tegenprestatie leveren die in strijd is met de doelstelling van het onderwijs.

U bent van harte welkom voor een rondleiding op De Aventurijn!





hoe < www.ideatoshape.nl Foto's: Elloro & Kevin Meeuwisse

Adres en Telefoonnr's: Kindcentrum De Aventurijn - Henry Dunantlaan 4-6 - 4334 BA Middelburg
0118-650214 (*basisschool en algemene informatie*) - 06-48456929 (*kinderdagverblijf*)
06-48456934 (*peutergroep*) - 06-14917267 (*bsa 4-up*) - 06-28285410 (*bsa 8-up*)
aventurijn@onzewijs.nl - www.aventurijn-onzewijs.nl