



De Biekorf

Anti - Pestprotocol

jan 2019



Inhoudsopgave	pagina
---------------	--------

Hfdst 1:	Pesten op school -----	3
Hfdst 2:	Het probleem dat pesten heet-----	3
Hfdst 3:	Wat doet de Biekorf concreet om pesten te voorkomen?-----	4
Hfdst 4:	Algemene gedragsregels van bs De Biekorf	5
Hfdst 5:	Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen -----	6
Hfdst 6:	Consequenties -----	7
Hfdst 7:	Begeleiding van gepeste kind & pester -----	8
Hfdst 8:	Afsluiting-----	9

Hoofdstuk 1: Pesten op school “Hoe ga je er mee om?”

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Het moet duidelijk zijn waar iedereen terecht kan voor alles wat met pesten te maken heeft.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- ✓ Binnen de school hebben wij een anti-pestcoördinator aangesteld **Debbie van Ginneken leerkracht groep 3A en tevens gedragsspecialist**.
In de wet staat dat de coördinator twee taken heeft:
 - ten eerste het coördineren van het anti-pestbeleid.
 - Aanspreekpunt zijn voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden en voor ouders die vragen hebben over pesten.
- ✓ Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- ✓ De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- ✓ Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- ✓ Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- ✓ Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een externe deskundige nodig. De externe deskundige kan het probleem onderzoeken, en het bevoegd gezag adviseren.

Hoofdstuk 2: Het probleem dat pesten heet:

De piek van het pesten ligt over het algemeen tussen 10^e en 14^e levensjaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Hoofdstuk 3: Wat doet de Biekorf concreet om pesten te voorkomen?

- ✓ Wanneer sprake is van pestgedrag springen wij daar als De Biekorf op de volgende wijze op in: We kunnen op school- dan wel groepsniveau het onderwerp aanpakken.
- ✓ Dit kan o.a. gebeuren vanuit de methode: Goed Gedaan. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies, veilig internet etc. kunnen aan de orde komen.
- ✓ Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- ✓ Het voorbeeld van de leerkrachten (en de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de kinderen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ✓ Een effectieve methode om het pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de kinderen. De groepsregels en afspraken worden met en door de kinderen opgesteld. Deze zijn zichtbaar in het lokaal.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- ✓ *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*
- ✓ *zogenaamde "leuke opmerkingen" maken over een klasgenoot*
- ✓ *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
- ✓ *briefjes doorgeven*
- ✓ *beledigen*
- ✓ *opmerkingen maken over kleding, uiterlijk e.d.*
- ✓ *isoleren*
- ✓ *buiten school opwachten, slaan of schoppen*
- ✓ *op weg naar huis achterna gaan*
- ✓ *naar het huis van het slachtoffer gaan*
- ✓ *bezittingen afpakken*
- ✓ *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*
- ✓ *uitlatingen, reacties, opmerkingen via sociale media.*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook kinderen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoofdstuk 4: Algemene gedragsregels van bs De Biekorf

Op de Biekorf hebben we 9 bijtjes die de gedragsregels van de school uitspreken. De gedragingen zijn op een positieve manier geformuleerd. Iedere 2 weken staat een nieuw bijtje centraal en wordt hier in de klas extra opgelet. De bijtjes worden op de schoolkalender weergegeven, zodat ook ouders van deze afspraken op de hoogte zijn. Naast de algemene gedragsregels van de school worden er ook klassenregels opgesteld. In de eerste week van het nieuwe schooljaar gaat de leerkracht, samen met de leerlingen klassenregels opstellen vanuit een positieve benadering. Dit krijgt dan zichtbaar een plaats in de groep. Gedurende het jaar wordt hier regelmatig op teruggekomen.



"Niet het weer maar de sfeer bepaalt het klimaat in de klas"

Hoofdstuk 5: Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer kinderen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2

Op het moment dat een van het kinderen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meneer of juf voor te leggen.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterij op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde kinderen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4

Bij herhaling van ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Ook krijgt de ruziemaker/ "pester" een notitie in parnassys. Bij iedere melding/notitie omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Een pester
heeft nooit
gelijk!



Hoofdstuk 6: Consequenties

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een kind wordt gepest

(of de gepeste of medekinderen komen het bij hem/haar melden)

en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 van hoofdstuk 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

- ✓ De leerkracht voert een kindgesprek: bewustwording van wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt
- ✓ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- ✓ De leerkracht bepaalt passende consequenties en informeert ouders.

Fase 2:

- ✓ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De directie is hierbij betrokken.

Fase 3:

- ✓ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals CJG, de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD.

Fase 4:

- ✓ Bij aanhoudend pestgedrag wordt dit gezien als grensoverschrijdend gedrag en als zodanig genoteerd en opgeslagen in administratiesysteem parnasssys. Er kan er voor gekozen worden om een kind tijdelijk in een andere groep te plaatsen, mits daar ruimte voor is. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- ✓ In extreme gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden.

Hoofdstuk 7: Begeleiding van gepeste kind & pester

Algemeen:

- ✓ Neem als leerkracht de ouders van het gepeste kind serieus.
- ✓ Stimuleer het kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- ✓ Corrigeer het kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- ✓ Geef zelf het goede voorbeeld.
- ✓ Leer het kind voor anderen op te komen.
- ✓ Leer het kind voor zichzelf op te komen.

Begeleiding van het gepeste kind:

- ✓ Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- ✓ Nagaan hoe het kind zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- ✓ Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Het kind in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- ✓ Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- ✓ Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- ✓ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- ✓ Sterke kanten van het kind benadrukken.
- ✓ Belonen (schouderklopje) als het kind zich anders/beter opstelt.
- ✓ Praten met de ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester(s).
- ✓ Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld: naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- ✓ Ouders worden eventueel in contact gebracht met schoolmaatschappelijk werk.

Begeleiding van de pester:

- ✓ Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- ✓ Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- ✓ Excuses aan laten bieden.
- ✓ In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- ✓ Pesten is verboden in en om de school; wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest - belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- ✓ Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.

- ✓ Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (***** zie onder).
- ✓ Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- ✓ Ouders worden eventueel in contact gebracht met schoolmaatschappelijk werk.
- ✓ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- ✓ Een problematische thuissituatie.
- ✓ Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- ✓ Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- ✓ Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- ✓ Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Hoofdstuk 8: Afsluiting

Dit Anti-Pestprotocol heeft als doel:

" Alle kinderen moeten zich op de Biekorf veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen".

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Bestuur, directie, Leerkrachten, ouders uit de ouderraad en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Pestprotocol.

Plaats: Geertruidenberg

Datum: 1-5-2017

Neutrale basisschool De Biekorf

Namens de medewerkers

Namens de ouders:

Sander Machielse
Directeur

Caroline van Engelen
Voorzitter Medezeggenschapsraad