



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Gertrudis



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verkeerveiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Sint Gertrudis

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Sint Gertrudis

Sint Geertruid

6265AS Sint Geertruid

☎ 0434081761

🌐 <https://www.sintgertrudis.nl>

✉ info.gertrudis@komleren.nl

Schoolbestuur

Stichting Kom Leren

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.043

🌐 <http://www.kom-leren.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roger Frijns	r.frijns@komleren.nl
Locatieleider	Nicole Buytendijk	n.buytendijk@komleren.nl
Intern begeleider	Toiny Lemmerlijn	t.lemmerlijn@komleren.nl

Roger Frijns zal op woensdag en vrijdagochtend aanwezig zijn op school. De overige dagen werkt hij als directeur van de Keerkring in Cadier en Keer.

Toiny Lemmerlijn zal op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig zijn als intern begeleider.

Nicole Buytendijk zal op maandag en vrijdag vast aanwezig zijn. De dinsdag en woensdag zullen afgewisseld worden. De overige dagen vervangt zij de locatieleider in Wijlre.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

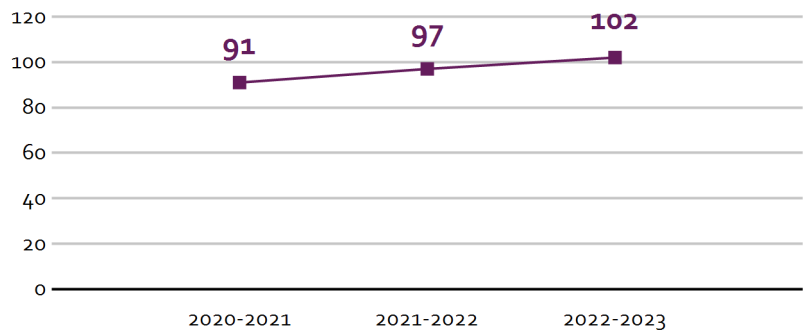
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Zuid Limburg is een krimp gebied. De gemeente Eijsden-Margraten waartoe wij behoren, hanteert een opheffingsnorm van 64 leerlingen.

Per 01-02-2023 telt onze school 102 leerlingen. Voor het volgende schooljaar is de verwachting dat we rond dit aantal blijven.

De leerlingen die onze school bezoeken komen uit Sint Geertruid zelf en uit de omliggende dorpen en gehuchten Herkenrade, Eckelrade en Moerslag.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik denk mee en ik tel mee.

Ik kan leren en ik wil leren.

Vertrouwen in mezelf en jou.

Ik ga en sta voor gezond.

Eigenaarschap.

Missie en visie

Basisschool Sint Gertrudis: 'Ik, jij, wij; samen bouwen wij aan de maatschappij!'

Op basisschool Sint Gertrudis voelt iedereen zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en is

iedereen gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is allereerst een basis van vertrouwen en veiligheid nodig. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander. We zijn een kleine school, iedereen kent elkaar en spreekt elkaar aan wanneer nodig. We doen het samen, iedereen telt mee, we leren omgaan met verschillen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Er is veel aandacht voor groepsvorming, als ook voor het welbevinden van het individu. We vinden het belangrijk om voor elkaar klaar te staan. Op onze school leert jong en oud van en met elkaar. Wederzijds respect is de kernwaarde van onze school en daar zijn we trots op!

Op basisschool Sint Gertrudis staat de algehele ontwikkeling centraal. Wij bieden goed onderwijs. Onder goed onderwijs verstaan wij onderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de (onderwijs-)behoeften van alle kinderen. Het gaat om kinderen die zich volgens de leerlijnen ontwikkelen én om hen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, langzamer of sneller ontwikkelen dan gemiddeld. Er is aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid en voor kinderen die behoefte hebben aan extra instructie of begeleiding. We proberen voor ieder kind haalbare, realistische doelen te stellen en doen er alles aan om onze leerlingen te helpen deze doelen te behalen. We creëren kansen en bieden aanbod waarbinnen elk kind zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden. Ons doel is dat ieder kind op onze school zich kan ontwikkelen tot een persoon die op zijn eigen niveau op een prettige manier kan functioneren in de maatschappij. (Ieders persoonlijkheid moet zich kunnen ontplooiën. Iedereen is anders, dus iedereen heeft andere leerbehoeftes.)

Zorgdragen voor de leerbehoeftes van onze leerlingen doen we vanuit een proces waarin we verzamelde informatie over leerlingen analyseren, interpreteren, vervolgens tot handelen overgaan en nadien reflecteren. Uitgangspunten van het geheel aan zorg op basisschool Sint Gertrudis is $5 \times C = K$

- **Constructief:** We gaan uit van de sterke kanten van onze leerlingen en leerkrachten om samen te 'bouwen'
- **Coöperatief:** We werken samen met leerling, ouders en externen waar nodig
- **Compact:** Kleine doelen maken grote stappen.
- **Concreet:** We benoemen dat wat anders is dan alleen het basisaanbod.
- **Creatief:** We denken buiten de lijnen voor oplossingen en kijken naar het geheel, met het doel voor ogen.
- **Kordaat:** We handelen pro-actief en kijken naar wat de kinderen, de groep en de leerkracht(-en) nodig hebben in dialoog met ouders.

We kijken vooruit en werken preventief en proberen op die manier te voorkomen dat leerlingen uitvallen.

We focussen niet alleen op de didactische ontwikkeling. We vinden juist de totale ontwikkeling belangrijk. Sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling spelen daarbij ook zeker een rol. Daarom staat thematisch werken ook volop in de steigers. Samenhang zien, kennis van de wereld opdoen en affiniteiten ontwikkelen op verschillende manieren. Zo benutten we ieders talenten optimaal. Alle medewerkers ontwikkelen zichzelf door middel van jaarlijkse cursussen en trainingen. Ook zijn er vakdocenten die dankzij hun kennis en kunde extra verdieping geven aan heel uiteenlopende vakgebieden.

Daarnaast is basisschool Sint Gertrudis een 'Gezonde School'. Er is aandacht voor een gezonde leefstijl, bewegen en de natuur, ook wordt ruimte gemaakt voor voorlichting. Hoe kom je aan informatie, en wat doe je hier vervolgens mee?

Op basisschool Sint Gertrudis werken wij handelingsgericht. Zo stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen en groepen. Aan de hand van kind kenmerken, signalen, observaties en toetsen wordt gekeken wat een kind of een groep nodig heeft. Zo zijn jonge kinderen van nature

nieuwsgierig en willen ze alles weten over de wereld om zich heen. Door middel van spel in een betekenisvolle omgeving leren de kinderen de wereld ontdekken, herkennen en begrijpen. Reflecterend en altijd in dialoog met ouders, betrokkenen (en kind waar dit kan) passen we ons aanbod aan waar nodig. Wij streven naar een open communicatie in de driehoek kind – school – thuis. Om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te volgen en te stimuleren is een goede communicatie met ouders /verzorgers namelijk van cruciaal belang. Er is sprake van wederzijds vertrouwen binnen én buiten onze school.

Het wederzijds vertrouwen is ook terug te zien in de samenwerking met onze omgeving. Om ons onderwijs te verrijken halen we graag professionals naar school. Wij zijn trots op ons mooie dorp Sint Geertruid, en ook op het prachtige landschap daaromheen. Er is in die omgeving aandacht voor gebruiken en tradities in samenwerking met het dorp. Kortom; de kinderen leren de wereld in het klein en in het groot te zien en er zelf over na te denken. Op deze manier verbinden wij jong en oud en investeren wij samen in onze toekomst!

Identiteit

De school draagt de katholieke identiteit. Dit komt naar voren tijdens de godsdienstlessen en de kerkelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen waar we aandacht aan besteden. Daarnaast faciliteren we bij de Communie- en Vormselvoorbereiding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons schoolgebouw is recentelijk helemaal opgeknapt en voorzien van een nieuwe verflaag, nieuwe vloer en zelfs nieuw meubilair. Hierdoor heeft de school een frisse, open uitstraling waar we erg trots op zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Instructiekring	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Hoekenwerk	 14 u 30 min	 14 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Buiten spel	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Tijdens de instructiemomenten worden gedifferentieerde taal- en rekenkundige activiteiten aangeboden.

Er vinden zowel activiteiten in de grote kring als in de kleine kring plaats, afhankelijk van het lesdoel. Vanaf schooljaar 2022-2023 zit daar ook een stukje Engelse les in, die spelenderwijs met liedjes wordt aangeboden.

Tijdens het hoekenwerk werken de kinderen in de verschillende hoeken. In elke hoek wordt aan een ander leerdoel gewerkt. Na enige tijd wisselen de kinderen van hoek, zodat zij gedurende de dag aan meerdere doelen werken. Tijdens het hoekenwerk wordt door de leerkracht ook instructie gegeven aan kleine groepjes.

Muziek wordt gegeven door onze vakleerkracht.

Zowel binnen (in de klas of de speelzaal) als buiten vindt er bewegingsonderwijs plaats. Ook krijgt groep 1/2 gymles van de vakleerkracht gym.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 15 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 45 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min

Bij groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. Dit is een methode voor technisch lezen, begrijpend lezen en taal / spelling in één. De 15 minuten taal is extra woordenschat automatisering.

Wereldoriëntatie omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

In groep 7/8 wordt er vanaf januari meer tijd besteed aan kunstzinnige en creatieve vorming door te werken aan de musical. Zowel toneel, zang als decor maken komen aan de orde.

Daarnaast verzorgen de kinderen bij ons op school de vieringen, bedenken ze optredens hiervoor en presenteren steeds andere kinderen deze vieringen. Het loopt dus als rode draad door ons onderwijs, buiten de lestijden om.

Vanaf schooljaar 2022-2023 geven we ook Engelse les vanaf groep 1 t/m groep 8.

Voor de groepen 1 t/m 8 hebben we een vakleerkracht gym die de materialenlessen voor zijn rekening neemt.

De vakleerkracht muziek geeft elke week les aan alle groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Hoeskamer

2.2 Het team

De afgelopen jaren hebben nogal wat wisselingen plaatsgevonden op het gebied van personeel. Schooljaar 2023-2024 starten we wederom met een nieuwe leerkracht: meester Armand Frissen. Hij heeft al vele jaren ervaring in het onderwijs en in groep 7/8. We zijn blij weer een meester aan ons team te mogen toevoegen.

Ook intern vinden verschuivingen plaats. Juf Alice zal aan groep 1/2 les gaan geven samen met juf Esther op woensdag en juf Lisa neemt groep 5/6 onder haar hoede. De overige dagen werkt juf Esther in groep 7/8. Juf Veronique en juf Patricia blijven samen lesgeven aan groep 3/4.

Gedurende het schooljaar 2023-2024 zal in groep 5/6 ook een 4ejaars Pabo-stagiaire komen. Zij zal de eerste helft van het jaar op de donderrdagen en enkele weken komen stage lopen. Vanaf februari zal zij de groep overnemen op maandag tot en met donderdag. Juf Lisa is dan wel op school aanwezig als back-up. Daarnaast zal groep 5/6 ook veel ondersteuning krijgen van een onderwijsassistent aangezien het een grote groep wordt.

Elke dag zullen er 2 onderwijsassistenten aanwezig zijn, behalve op de vrijdag, dan is 1 onderwijsassistent aanwezig. De onderwijsassistenten zullen alle groepen ondersteunen en ondersteunen bij het werken in de hal.

Juf Patricia zal op dinsdag werken met groepjes leerlingen uit alle groepen. Dit zijn leerlingen die, naast de verlengde instructie van de leerkracht, extra ondersteuning nodig hebben op een bepaald gebied.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten verlof hebben of ziek zijn, zal er in de eerste plaats gezocht worden naar een vervanger die de groep overneemt. Zodra er geen vervanger beschikbaar is, kijken we of een collega die niet werkt op die dag, kan vervangen. Indien dit niet mogelijk is, wordt er bekeken of personeel met ambulante taken ingezet kan worden als leerkracht. Als voorgaande opties niet mogelijk zijn dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen met zelfstandig werk. Het naar huis sturen van leerlingen is de uiterste oplossing. Dit gebeurt altijd in overleg met het bestuur van Stichting kom Leren. Ouders worden hier minimaal één dag vooraf van op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Oos Heukske*.

Op het moment dat een leerling de overstap maakt naar de basisschool is er overleg tussen de peuteropvang en de intern begeleider van de school. Tijdens dit overleg wordt gekeken of wij als school het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Op het moment dat het kind naar onze school komt is er nog een overdrachtsbespreking tussen de peuteropvang en de leerkracht van groep 1/2.

Onze intern begeleider is specialist in het leren van het jonge kind (groep 1 t/m 4).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2018-2019 hebben een aantal teamleden nascholing gevolgd bij Stichting LeerKRACHT. Door de inzet van LeerKRACHT werken we aan het versterken van onze verbetercultuur. Bij LeerKRACHT staat de kennis en kracht van de leerkracht centraal ondersteund door de schoolleiding. Met leerKRACHT vergroten we het eigenaarschap van ons team, evenals het eigenaarschap van de leerlingen. Het belangrijkste daarbij is altijd beter onderwijs voor de leerlingen op onze school. Samen bepalen we verbeterdoelen en reflecteren hierop waardoor iedereen mede-eigenaar wordt van een continue verbetercultuur.

In schooljaar 2022-2023 hebben we onze visie herijkt en staan de neuzen weer dezelfde kant op binnen het team. Zo zijn we erachter gekomen dat we de werkwijze van stichting LeerKRACHT te snel hebben losgelaten en gaan in schooljaar 2023-2024 weer een aantal werkvormen toepassen. Met name de manier van werken binnen de teambijeenkomsten. Zo willen we gezamenlijk met het team de inhoud van de teambijeenkomsten vullen en ook evalueren. Op die manier willen we elk teamlid mede-eigenaar maken van onze verbetercultuur. Dit versterkt onze samenwerking nog meer.

Twee keer per jaar evalueren wij op schoolniveau onze resultaten met het hele team. De conclusies hiervan zijn ons uitgangspunt voor verbeteringen of aanpassingen van het leerproces op onze school. Dit staat beschreven in ons schooloverzicht in Parnassys dat elk jaar op stichtingsniveau besproken wordt zodat we ook externe feedback krijgen.

Op groepsniveau werken we via groepsoverzichten op vier niveaus van zorg. Deze plannen worden tussentijds, waar nodig, aangepast op grond van methode gebonden toetsen of observaties in de groep. Voor de leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben (niveau 4) worden de onderwijsbehoeften beschreven in "Duiden en Doen".

We geven les volgens het directe instructiemodel waardoor we goed kunnen omgaan met de verschillen tussen de leerlingen. Schooljaar 2023-2024 gaan we teambreed inzetten op scholing in het Effectieve Directe Instructie-model (EDI-model) onder leiding van een extern deskundige van bureau Irisz.

Dit schooljaar gaan we verder met meer- en hoogbegaafdheid en zullen we ons gaan verdiepen in het leesplezier bij kinderen. Hier heeft de woordenschat en het (technisch en begrijpend) lezen een rol in. Bij eigenaarschap willen we verder gaan met de werkwijze van meer zelfstandig werken zodat de kinderen zelf kunnen bepalen in welke volgorde ze hun taken maken en op welke plek ze zullen gaan zitten. Daarvoor zal elke dag een onderwijsassistent in de hal aanwezig zijn om dit proces te begeleiden.

Voor de professionalisering van de leerkrachten maken we naast het inhuren van deskundigen op het gebied van EDI (Irisz) en meer- en hoogbegaafdheid (Astrid Loontjens) ook gebruik van de kom Leren Academie. Hierbij kijken naar de ontwikkeling van de individuele leerkracht en ook wat nodig is voor de schoolontwikkeling. Dit wordt opgenomen in ons scholingsplan. Voor het lezen huren we Linda Vaessen in als expert.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar zijn voortgangscontrole besprekingen voor de hele groep gepland en daarnaast vinden nog twee keer per jaar individuele leerling besprekingen plaats met de intern begeleider. Middels observaties van de intern begeleider, het management en de directeur houden we zicht op de gemaakte afspraken met betrekking tot het bieden van goed onderwijs. Daarnaast worden de leerkrachten gecoacht door Irisz met betrekking tot het werken met het EDI-model.

We gaan alle afspraken goed vastleggen bij onze doelen vanuit dit jaarplan. We willen dit op een manier doen waarop het meteen duidelijk is hoe wij werken en wat wij van zowel leerkrachten als kinderen verwachten. Na het herijken van onze visie zullen we dit schooljaar aandacht geven aan het op een goede manier vastleggen van afspraken.

Om zicht te houden op onze onderwijsprestaties evalueren we ook 2 keer per jaar op schoolniveau. We bekijken dan hoe we als school presteren. Elk leerjaar wordt ten opzichte van elkaar en zichzelf bekeken. Wat gaat goed, was dit verwacht, wat kan beter en waar gaan we aan werken?

Ook gebruiken we bij de analyse de gegevens vanuit het Nationaal Cohort Onderzoek.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van onze eigen leerlingen. Wij kunnen in deze rapporten ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn een kleinschalige school die oog heeft voor de individuele leerling met een positief pedagogisch klimaat. We bieden sociale veiligheid en kunnen omgaan met verschillen in gedrag. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn volwaardige partners in het ontwikkelproces van het kind.

Wij geven vorm aan de kwaliteit en expertise door te werken met coördinatoren op het gebied van Rekenen, Taal, (Technisch- en Begrijpend) Lezen, Meerbegaafdheid en (Gezond) Gedrag. We hebben een specialist op het gebied van leren voor jonge kinderen, een rekenspecialist en een gedragsspecialist.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen/dyslexie kunnen op onze school voldoende ondersteund worden. Wij hanteren het protocol dyslexie en maken gebruik van het interventieprogramma Bouw.

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen, we hebben een coördinator rekenen en overleggen met de Interkomschil indien nodig.

Meer- en hoogbegaafdheid vormt al 2 jaar een aandachtspunt waar we ons ook komend schooljaar verder in gaan bekwamen.

Mocht er behoefte zijn aan een orthopedagoog, psycholoog en/of dergelijke, dan doen we een beroep op de aanwezige expertise binnen onze stichting kom Leren via de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs (OPO).

Ons uitgangspunt is dat er ruimte is op onze school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat wij voor alle leerlingen een passende plek kunnen bieden. Wij zullen als school het gesprek aangaan met alle betrokkenen om een goede overweging te maken voordat wij tot plaatsing van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften overgaan.

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en

Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de

kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat alle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. De JGZ heeft hierover afspraken met de school gemaakt.

Uw informatie is erg belangrijk

U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties

- *DTP/BMR-vaccinatie:* In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.
- *HPV-vaccinatie:* Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- *Meningokokken ACWY-vaccinatie:* Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meer informatie vindt u op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ.

In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen. Naast telefonisch contact of per mail kunt u ook de informatie op onze website raadplegen via www.ggdzl.nl of jongeren kunnen digitaal vragen stellen via www.jouwggd.nl.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact

Team JGZ Heuvelland

E: InfoJGZ.Heuvelland@ggdzl.nl

T: 088 - 880 5044 www.ggdzl.nl

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair

onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Roger Frijns, directeur.

Telefoongebruik op onze school

Kinderen hebben geen mobiele telefoon op school nodig. We voorzien de kinderen van voldoende mogelijkheden om digitaal te werken waardoor de telefoon alleen als afleiding fungeert, of stuk kan gaan. Daarnaast werd de telefoon gebruikt in situaties achter de rug van de leerkracht om.

Om deze vervelende situaties te vermijden, vragen we alle ouders om hun verantwoordelijkheid te nemen hierin en als ouders erop toe te zien dat de mobiele telefoon thuis blijft.

Mochten er kinderen zijn die vanwege één of andere reden hun mobiele telefoon wel moeten meenemen van de ouders dan willen we dit graag van de ouders vernemen. De telefoon wordt dan vóór schooltijd op een vaste plaats bij de juf gelegd en kan na schooltijd opgehaald worden.

Voor de leerkrachten geldt dat wij zoveel mogelijk de laptop gebruiken voor onze werkzaamheden, soms kan dit niet en hebben we de telefoon nodig voor een bepaald programma of app. Dit is tijdens schooltijd dus altijd werk gerelateerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons als school dit schooljaar door ontwikkelen op het onderdeel lezen en leesplezier waarbij begrijpend lezen en woordenschat in opgenomen zijn. We blijven dit doen onder begeleiding van een extern deskundige.

Ook blijven we ons verder ontwikkelen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid onder leiding van een extern deskundige.

In schooljaar 2023-2024 gaan we starten met het teambreed werken met het Effectieve Directie Instructie-model (EDI). Tijdens studie(mid)dagen zullen we hierin geschoold worden door een extern deskundige van bureau Irisz. Dit EDI-model zullen we met name tijdens de rekenlessen gaan toepassen. Wanneer we het werken met dit model goed onder de knie hebben, zullen we het ook inzetten tijdens de andere instructielessen.

Verder blijven we altijd een lerende houding hebben en zullen we ons blijven ontwikkelen waar dit nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist jonge kind
- Coördinator NT2

We hebben een specialist op het gebied van gedrag en daarnaast heeft de intern begeleider diverse cursussen gevolgd met betrekking tot taal en meer- en hoogbegaafdheid. Verder heeft zij een intensieve cursus gevolgd m.b.t. NT2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De intern begeleider heeft diverse cursussen gevolgd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een leerkracht is gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben wel vakdocenten voor gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen preventief anti-pest programma. Wij handelen volgens onze visie en merken op die manier dat er weinig pestgedrag voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We gebruiken de enquête tool van PO Vensters om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Daarnaast maken we gebruik van SCOL, een signaleringsinstrument op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Duijsens	I.duijsens@komleren.nl
vertrouwenspersoon	Duijsens	I.duijsens@komleren.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten met ouders vinden wij zeer belangrijk. Zij zijn immers degenen die hun eigen kind(eren) het beste kennen. Samen starten we het schooljaar dan ook met startgesprekken waarin de leerkracht samen met de leerling en de ouders de doelen voor het nieuwe schooljaar vaststelt. Tussendoor vinden gesprekken met de leerlingen plaats om te bekijken hoe het gaat met de doelen. Na het eerste rapport vinden rapportgesprekken plaats samen met de leerling en de ouders en wordt teruggekeken op de gestelde doelen. Aan het einde van het jaar worden de doelen weer samen met de leerling en de ouders besproken. Wanneer het van belang is om tussentijds vaker contact te hebben, dan vinden er meer gesprekken plaats.

De oudervereniging organiseert samen met de leerlingen diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, het schoolreisje en de sportdag. De oudervereniging komt tijdens het schooljaar regelmatig bij elkaar samen met een teamlid om de lopende zaken door te nemen. Daarnaast wordt er eenmaal per jaar een alge-mene jaarvergadering gehouden voor alle ouders waarin verslag wordt gedaan over de diverse activiteiten en verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven. Ook wordt aangegeven waaraan in het komende jaar geld wordt uitgegeven. Bovendien is het de gelegenheid om informatie uit te wisselen en wen-sen kenbaar te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders krijgen via de communicatie-app Parro algemene informatie over de activiteiten die op school plaatsvinden. Verder worden via deze app afspraken gemaakt voor gesprekken of informatie doorgegeven met betrekking tot een individueel kind.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat vermeld in onze schoolgids/kalender met een verwijzing naar de uitgebreide tekst op de website van onze stichting kom Leren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp: We hebben een zeer enthousiaste groep ouders in de oudervereniging. Zij helpen ons team bij het organiseren van vieringen en activiteiten. Daarnaast zijn er veel ouders die meehelpen bij activiteiten die door de oudervereniging worden georganiseerd zoals: de sportdag, vieringen rondom Sinterklaas, Kerst enzovoorts. Ook assisteren ouders bij het vervoer van de kinderen bij excursies en helpen mee bij diverse werkgroepjes. Voor ondersteunende werkzaamheden worden door de betreffende leerkracht met de ouders afspraken gemaakt.

De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar en bespreekt onder andere het jaarplan van school, de schoolgids, de formatie, begroting en leerlingtelling. Ze adviseert de school en geeft tips. De vergaderingen zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen, sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Als school vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen meedoen met deze activiteiten om zo ook op een andere manier van en met elkaar te leren. Kinderen worden bij ons op school dus niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders geven via een bericht in Parro, onze communicatie app, aan dat hun kind ziek is en niet naar school kan komen of ouders bellen de school op het moment dat het kind ziek is om dit te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofbrief kan aangevraagd worden bij de directeur of de locatieleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders interesse hebben in onze school, maken ze een afspraak voor een kennismakingsgesprek (via info.gertrudis@komleren.nl). Kinderen laten de ouders onze school zien en vertellen hoe wij te werk gaan. Ouders krijgen op dat moment een aanmeldingsformulier mee naar huis.

Zodra dit aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend is, zal de intern begeleider contact opnemen met de voorschoolse opvang of vorige school om de ontwikkeling van het kind door te spreken. Wanneer wij denken dat we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft, zullen we ouders een toelatingsformulier toesturen via de e-mail.

Mochten wij vragen hebben omtrent de ontwikkeling van het kind, zullen we contact opnemen met de ouders om dit te bespreken. Samen gaan we dan bekijken wat het beste is voor het kind en of wij dat als school kunnen bieden.

4.5 Verkeerveiligheid

Verkeersveiligheid

Onze school is een Verkeersveilige school; wij zijn in het bezit van het Limburgs Verkeersveiligheidslabel. Het Limburgs Verkeersveiligheidslabel (LVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die op een actieve manier met verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en een veilige schoolthuisroute omgaan. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om te bereiken dat kinderen van 4-12 jaar weerbaarder worden binnen het verkeerssysteem, is het krijgen van een goede praktisch en theoretische verkeerseducatie op de basisschool heel erg belangrijk. Uiteraard moet er ook aandacht zijn voor een verkeersveilige schoolomgeving en veilige schoolthuisroutes. Laten we samen zorgen voor een veilige schoolomgeving!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels onze gesprekkencyclus waarbij de leerlingen en hun ouders minimaal drie keer per schooljaar in gesprek gaan met de leerkracht, worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken en geëvalueerd.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van Scol. Vanaf groep 6 vullen naast de leerkrachten ook de leerlingen de vragenlijst in. Opvallendheden worden besproken met de leerlingen en hun ouders. Van hieruit kunnen nieuwe doelen gesteld worden.

Didactisch worden de leerlingen gevolgd middels methode gebonden toetsen, observaties en de niet-methodetoetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Dit systeem gebruiken we sinds 2022.

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen en de observaties die tijdens de lessen plaatsvinden, worden aanpassingen gedaan in het lesaanbod indien nodig.

De leerkrachten zetten de tussentijdse evaluatiegegevens van de methode toetsen, de observaties en de niet gebonden toetsen van Cito Leerling in Beeld in het groepsoverzicht middels een analyse en stellen het overzicht zo nodig bij en passen het onderwijs hierop aan.

Twee maal per jaar evalueren wij met het team de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito.

Verder vinden 2 keer per jaar voortgangscontrole besprekingen plaats met de intern begeleider over de hele groep evenals leerlingbesprekingen op individueel niveau die ook 2 keer per jaar plaatsvinden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets schooljaar 2022-2023

Alle leerlingen uit groep 8 hebben de Eindtoets van Route 8 afgenomen via een Chromebook. Deze afname verliep snel, soepel en de resultaten waren binnen enkele dagen beschikbaar.

Op een onderdeel na scoren we boven het landelijk gemiddelde.

Bij het onderdeel lezen heeft 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald. 76,9% van de leerlingen behaalde het 2F-niveau. Dat is 4,2 % lager dan het landelijk gemiddelde.

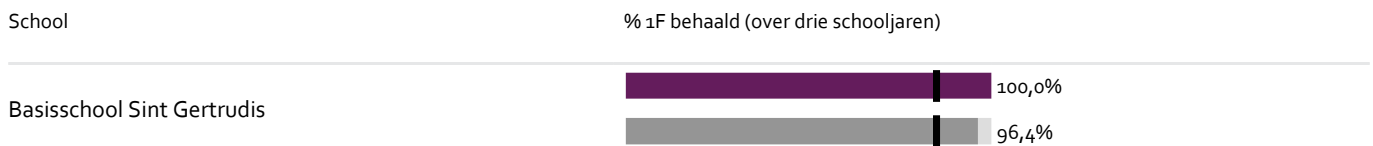
Ook op het onderdeel rekenen heeft 100% van de leerlingen het 1F-niveau behaald. 53,8% van de leerlingen behaalde het 1S-niveau. Dat 2,7% meer dan het landelijk gemiddelde.

Op het onderdeel taalverzorging haalt 92,3% van de leerlingen het 1F-niveau. Dit is 4,7% lager dan het landelijk gemiddelde. 46,2% van de leerlingen heeft het 2F-niveau behaald. Dit is 16% lager dan het landelijk gemiddelde, maar boven de signaleringswaarde.

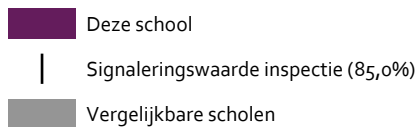
Dit is verklaarbaar vanuit kindkenmerken die een rol spelen in deze groep.

Score basisschool Sint Gertrudis: Niet alle leerlingen hebben naar verwachting gescoord. Er waren een aantal kinderen van wie we wisten dat ze meer konden, maar die dit met de gewone toetsen onvoldoende lieten zien, maar met de eindtoets wel. Er waren ook enkele kinderen van wie we wisten dat ze beter konden dan ze bij de eindtoets lieten zien. Dat kwam er om verklaarbare redenen niet uit. Uiteindelijk zijn we heel tevreden met de adviezen die gegeven zijn. Er is kansrijk geadviseerd.

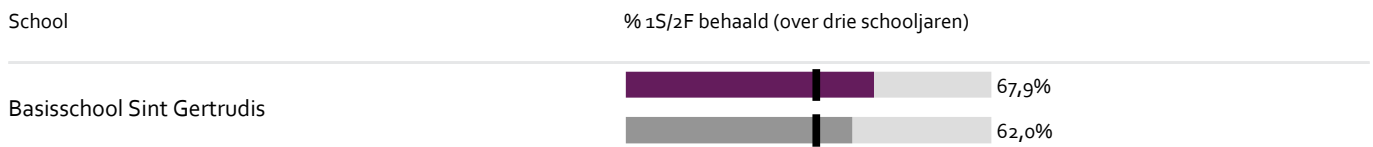
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



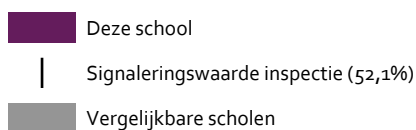
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school adviseert al vele jaren op een gedegen wijze.

Uit kengetallen blijkt dat er na drie jaar geen kinderen zijn die beneden niveau schooladvies onderwijs krijgen, dat het aantal kinderen dat op advies presteert overeenkomt met het landelijk gemiddelde en dat het aantal kinderen dat boven advies presteert hoger is dan landelijk gemiddeld. Dat betekent dat we kansrijker mogen adviseren. Dat doen we al.

In de grafiek is te zien dat 46,2% van onze leerlingen dit jaar naar VMBO kader, TL of TL-HAVO gaat en

53,9% gaat naar HAVO/VWO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	25,0%
vwo	12,5%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijk

Vertrouwen - Veilig

Wederzijds respect

Op onze school werken wij volgens onze visie:

"Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou, ik denk mee en ik tel mee, ik kan leren en ik wil leren, ik ga en sta voor gezond."

Als motto hebben we: 'Ik, jij, wij; samen bouwen wij aan de maatschappij!'

Deze visie loopt als een rode draad door ons dagelijks handelen. We benaderen de kinderen op een positieve, respectvolle manier en hebben eigenaarschap in een hoog vaandel staan. We leren kinderen bijvoorbeeld om op te komen voor zichzelf, aan te geven wanneer een situatie anders kan, open en eerlijk te communiceren of respectvol met elkaar om te gaan. Doordat we hier al vanaf groep 1 mee

starten hebben we geen methode nodig die de kinderen leert hoe met elkaar om te gaan. Vanuit de kinderen zelf, ouders en inspectie ontvangen wij hier zeer goede reacties op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie is in ons dagelijks handelen terug te zien. De kinderen ervaren dat de leerkrachten op dezelfde manier handelen.

Ze leren om zelf actie te ondernemen als ze een situatie willen veranderen; dit kan het oplossen van een conflict zijn, als ook extra werk vragen om meer te oefenen, of ter uitdaging.

Kinderen organiseren de vieringen en bepalen mee wat de inhoud van de schoolreis wordt. Met de leerlingenraad wordt ook schoolbreed gekeken naar beleidsaspecten waar zij hun mening over mogen geven. Zo hebben zij zelf gezorgd voor een extra overdekte fietsenstalling, meegedacht over beweeg- en leerspellen op de speelplaats en hoe we de gezonde school vormgeven.

Kinderen mogen meedenken in hoe we het onderwijs vormgeven; zij hebben vaak de meest creatieve ideeën om leerstof te oefenen. Zo zorgen we er samen voor dat het onderwijs aantrekkelijk blijft en de kinderen zich steeds ontwikkelen in hun zone van de naaste ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Buitenschoolse opvang de Den](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO de Den is geopend op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd tot 19.00 uur tijdens schoolweken.

Tijdens vakantie weken is de opvang elke dag geopend van 07.00 -19.00 uur.

Er zijn 5 dagen in het jaar geen mogelijkheden tot opvang. Dat zijn Nieuwjaarsdag, Paasmaandag, Pinkstermaandag, Koningsdag en Eerste Kerstdag.

Voor meer informatie zie de website van Spelenderwijs: www.spelenderwijs.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag, school uit 12uur	18 september 2023	
Studiemiddag, school uit 12uur	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiemiddag, school uit 12uur	08 november 2023	
Studiemiddag, school uit 12uur	21 november 2023	
Studiedag, geen school	06 december 2023	
Kerstviering, school uit 12uur	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiemiddag, school uit 12uur	17 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag, geen school	19 februari 2024	
Studiedag, geen school	20 februari 2024	
Studiedag, geen school	21 februari 2024	
Studiedag, geen school	22 februari 2024	
Studiedag, geen school	23 februari 2024	
Studiemiddag, school uit 12uur	11 maart 2024	
Studiemiddag, school uit 12uur	29 maart 2024	
Pasen, geen school	01 april 2024	
Studiemiddag, school uit 12uur	10 april 2024	
Studiemiddag, school uit 12uur	26 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Communiemaandag, geen school	13 mei 2024	
Pinksteren, geen school	20 mei 2024	
Bronk Eckelrade, geen school	10 juni 2024	
Bronk Sint G, geen school	17 juni 2024	
Bonk Sint G, geen school	18 juni 2024	
Bronk Sint G, geen school	19 juni 2024	

Studiemiddag, school uit 12uur 05 juli 2024

Zomervakantie 08 juli 2024

16 augustus 2024

Tijdens de studie(mid)dagen gaan we aan de slag met de acties uit ons jaarplan en het bespreken en evalueren van ons onderwijs en de zorg die we bieden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprek September	ma-vrij	14.30 - 16.30
Uitdraai puntenlijsten dec	ma-vrij	14.30 - 16.30
Rapportgesprek Maart	ma-vrij	14.30-16.30
Eindgesprekken Juli	ma-vrij	14.30-16.30
Adviesgesprekken gr 8 Maart	ma-vrij	14.30-16.30

Bij de start van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats met de leerling en de ouders.

In december mogen ouders de uitdraai van de puntenlijst komen inzien.

Bij het eerste rapport in maart zijn oudergesprekken gepland, hier zijn de leerlingen ook bij aanwezig.

Aan het einde van het jaar zijn de eindgesprekken waarbij besproken doelen van het startgesprek worden geëvalueerd.

Wanneer tussendoor behoefte is aan gesprekken, kan een afspraak gemaakt worden met de leerkrachten.

Voor nieuwe ouders vindt er een kennismakingsgesprek plaats met leerlingen van groep 7/8 en de locatieleider of de directeur. Tijdens dit gesprek wordt door de leerlingen uitleg gegeven over de school en bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft (door de directeur of locatieleider). Wanneer blijkt dat wij in staat zijn om dit kind de juiste zorg te bieden, kunnen ouders over gaan tot aanmelding op onze school via het aanmeldingsformulier dat ze aan het einde van dit gesprek ontvangen.

Na aanmelding neemt de intern begeleider, indien akkoord gegeven door de ouders, contact op met de voorschoolse opvang om de ontwikkeling door te spreken van het kind en vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht en indien nodig de intern begeleider. Zo wordt tijdens dit gesprek dieper ingegaan op de ontwikkeling van het kind tot dan.

Voor meer informatie zie onze website www.sintgertrudis.nl of neem contact op met de school voor een kennismakingsgesprek, info.gertrudis@komleren.nl.

