



Schoolgids 2023-2024



It Tredde Sté



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Scholen verschillen in visie, de manier van werken, in sfeer, resultaten en kwaliteit. In deze schoolgids beschrijven wij waar wij als school voor staan, vanuit welke uitgangspunten we werken en hoe we zorgen voor een passend aanbod voor onze leerlingen.

In deze schoolgids lees je informatie over:

- hoe we werken op It Tredde Sté
- waarom werken we zo werken
- wat wij belangrijk vinden in onze school
- hoe wij de samenwerking met ouders en andere betrokkenen zien
- wat de schooltijden zijn
- wanneer de vakanties en vrije dagen zijn

De praktische informatie over het schooljaar, zoals gymtijden, regels en routines, activiteiten e.d. vind je terug in het boekje '**praktische informatie**'. In deze informatiegids vind je ook de jaarkalender. De schoolgids en de informatiefolder delen we aan het begin van het schooljaar op papier uit en deze zijn digitaal terug te vinden op onze site.

Natuurlijk kan het zijn dat je in deze schoolgids wat mist, onduidelijkheden tegenkomt of suggesties hebt voor de inhoud, voel je dan vooral welkom om dat te melden! In deze gids en de folder spreken we steeds over ouders, maar daarmee bedoelen wij alle volwassenen die zorg voor de kinderen dragen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van It Tredde Sté

Margreet van der Laan

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

It Tredde Sté

Dekamastrjitte 2 A

9011WE Jirnsum

☎ 0566-601646

🌐 <http://www.ittreddeste.nl>

✉ directie.ittreddeste@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet van der Laan	mvanderlaan@proloog.nl

Op It Tredde Sté is de directeur 3 dagen in de week aanwezig. Per schooljaar kunnen deze dagen verschillen, op onze site staan de juiste dagen. Tijdens deze dagen staat de deur in principe open, een afspraak maken is natuurlijk ook mogelijk.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

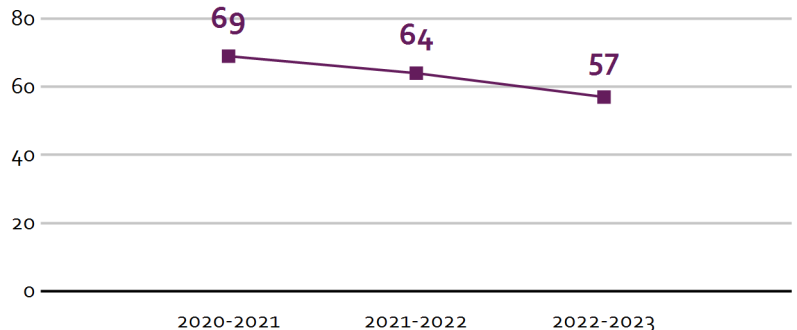
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij werken dit jaar met 3 groepen. Dit schooljaar beginnen we met 52 leerlingen, de leerlingen zijn verdeeld over groep 1/2/3, groep 4/5/6 en groep 7/8.

Door te werken met meervoudige combinatiegroepen kunnen we aanbod op maat geven. Dit doen we o.a. door niveaugroepen te vormen, die niet per groep gebonden hoeven te zijn. Onze onderwijsassistent is in de verschillende groepen aanwezig om tijdens de lessen de leerlingen te begeleiden, wanneer de groepsleerkracht instructie geeft aan één groep. We werken aan en met een doorgaande lijn in zelfstandig werken, waarbij de planning van het te maken werk deels bij de leerling zelf ligt. Deze lijn loopt van groep 1 tot en met groep 8, waarbij de leerlingen van groep 1 vanzelfsprekend meer geholpen worden en de leerlingen in groep 8 een grote mate van zelfstandigheid en eigen verantwoording hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vrijheid

samen leren en werken

gelijkwaardig & divers

vertrouwen

verantwoordelijk

Missie en visie

Motto: Mei inoar oer eigen paad te plak

Missie

Op it Tredde Sté zorgen we voor een divers aanbod op alle gebieden die belangrijk zijn om een kind zich te laten ontwikkelen. Het gaat om de existentie van een kind: wat betekent het voor een kind om te bestaan, in en met de wereld. Daarom richt ons aanbod zich dan ook op de wereld waarin het kind leeft. Dit doen we vanuit de (be)leefwereld van een kind: van micro tot macro (kind-groep-school-dorp-provincie-land-wereld).

Visie

We bieden kwalitatief goed onderwijs op alle vakgebieden. De kinderen ontwikkelen zich hier optimaal dankzij goede leerkrachten, een krachtige samenwerking met ouders, de inbreng van de kinderen en een effectief netwerk van externe experts. We zijn een b(l)oeiende school omdat we gebruik maken van verschillende manieren van leren en ook de omgeving van de school betrekken bij het leerproces van de kinderen. Binnen de kaders van de scholen heeft iedereen ruimte om zich te ontwikkelen en werken we samen waar dat kan. Binnen onze school zijn ouders, kinderen en team open, transparant en loyaal naar elkaar.

Ons beeldmerk is de fietsketting. Deze ketting verwijst naar de fiets. Het vervoersmiddel waar kinderen mee op pad gaan. Een ketting bestaat uit schakels en staat voor de verbinding tussen kind, ouder en school. De ketting is ook nodig om de fiets in beweging te krijgen. Zonder ketting draaien de wielen niet en komt de fiets en de fietser niet vooruit. De ketting heeft aan het begin een halve schakel en aan het eind ook. Dit staat symbool voor de periode voor en na de basisschool. De schooltijd is een deel van het leven van een kind, waarbij elke ketting anders zal zijn, vanwege de eigenheid van iedereen.

De ketting staat zo voor hoe wij als school 'mei inoar oer eigen paad te plak' willen komen, want op It Tredde Sté:

- fietst elk kind zijn eigen pad
- fietsen we samen dezelfde kant op
- fietsen sommige kinderen in een rechte lijn en anderen met bochten
- mag je achter elkaar aan fietsen om zo even uit de wind te blijven
- kijken we welke middelen het fietsen beter maken, zoals bijvoorbeeld: zijwieltjes of fietstassen

Het eindpunt halen we samen, in samenspraak met ouders, kinderen en leerkrachten.

Identiteit

It Tredde Sté is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind, elke leerkracht en elk gezin welkom is. Het maakt niet uit wat je religieuze, culturele, sociale, levensbeschouwelijke achtergrond is. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En we besteden aandacht aan de verschillen en overeenkomsten tussen de kinderen, ouders en teamleden. Met als nadrukkelijk streven: niet apart, maar samen; mei inoar!

Op onze school staat diversiteit voorop. Alle kinderen zijn anders en alle ouders ook. En deze diversiteit omarmen we dan ook, samen maken we de school. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen leren van en met elkaar, maken we ook expliciet ruimte in ons onderwijsprogramma om de verschillende geloven in de wereld met elkaar te bespreken. Dit doen we, op een passend niveau, van groep 1 t/m 8. Het schooljaar is verdeeld in verschillende periodes en in elke periode besteden we aandacht aan één van de wereldreligies. Daar waar we overeenkomsten vinden, bieden we deze overeenkomsten ook samen aan, zodat de kinderen ook leren dat er naast verschillen ook overeenkomsten zijn. We lezen verhalen voor uit de verschillende wereldreligies en in groep 7/8 gaan we dieper in op de materie door het gebruik van werkboekjes en het internet.

Daarnaast wordt er tijdens de lessen van wereldoriëntatie en sociaal emotioneel leren ook stil gestaan bij deze diversiteit. Alles wat we aanbieden, staat in verbinding en relatie met onze missie en visie, zodat de verhalen ook niet als afzonderlijk ervaren worden, maar als deel van een geheel. Op een openbare school is het voor ouders ook mogelijk om vormend onderwijs aan te vragen naast de lessen die we als school hierboven geven. Deze lessen worden door externen in de school aangeboden, tijdens de schooldag. Je kunt als ouder dan kiezen uit humanistisch - , godsdienstig - , boeddhistisch - , hindoeïstisch - en islamitisch vormend onderwijs. Wanneer er minimaal 7 kinderen opgegeven worden voor één richting, zal deze vorm van vormend onderwijs aangeboden worden aan deze kinderen.

Voor meer informatie over openbaar onderwijs kun je terecht op www.voo.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons gebouw fungeert het gymlokaal als ons speellokaal. Groep 1/2 kan hier dagelijks gebruik van maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 15 min	 9 u 15 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Buitenspel	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Het is bij groep 1/2 lastiger om de verdeling van de vakken aan te geven, omdat alles verband heeft met elkaar. Zonder taal geen rekenen, zonder rekenen geen wereldoriëntatie. Daarbij gaat de ontwikkeling van de kleuter grilliger dan die van het oudere kind, dus daar wordt de onderwijstijd ook op ingesteld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Taal	 1 u 45 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal Emotionele Vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Onder Taal vallen veel verschillende onderdelen, zoals:

- begrijpend en studerend lezen
- spelling
- grammatica
- werkwoordspelling

Wanneer een groep op een bepaald vakgebied meer tijd of uitleg nodig heeft, roosteren we daarvoor meer tijd in. Dat betekent dat we minder tijd aan een ander vak besteden, totdat het niveau van de groep weer is zoals verwacht. De reden dat we hier heel bewust voor kiezen is dat het goed is om zo snel mogelijk ruimte te maken voor het wegwerken van eventuele achterstanden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

2.2 Het team

Op It Tredde Sté hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, Tessa Moonen. Zij verzorgt ook de screening van de Motorische Vaardigheden en het aanbod voor het versterken van de motorische vaardigheden. Daarnaast hebben we een cultuurcoördinator (Chantal Toussaint), een rekencoördinator (Renée Huizinga) en een leescoördinator (Chantal Toussaint).

Op It Tredde Sté werken de volgende teamleden:

Chantal Toussaint en **Martijn Schuurman** - groep 1/2/3

Margreet van der Laan en **Hennie de Boer** - groep 4/5/6

Sharon Prins - groep 7/8

Martha Haarsma - onderwijsassistent

Renée Huizinga - Intern Begeleider

Loeki Klarenbeek - onderwijsadviseur

Margreet van der Laan - directeur

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Binnen onze stichting Proloog werken we met een groep vaste vervangers. Vanuit deze vervangingspool worden de ziektes en verloven ingevuld. Soms lukt het niet om een zieke collega te vervangen, dan kijken we eerst of we intern voor een oplossing kunnen zorgen. Dat kan betekenen dat een duo-collega voor de groep komt. In principe zullen de directeur en de Intern Begeleider niet deze vervanging in vullen, omdat zij hun eigen werk en vaak drukke agenda hebben.

Het kan gebeuren dat 's morgensvroeg bekend wordt dat er geen invaller voor de zieke leerkracht beschikbaar is, dan sturen we een spoedbericht via Klasbord. We vragen jullie dus ook om dit 's morgens in de gaten te houden. Als een leerkracht langer ziek lijkt te zijn en er blijft geen vervanging, rouleren we, zodat elke dag een andere groep vrij is.

Mocht je geen opvang kunnen regelen, is je kind natuurlijk welkom op school. Hij of zij is die dag dan in de klas van een andere collega.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kids First* en *Stichting Kinderopvang Friesland*.

In ons dorp is een aantal gastouders die peuters opvangen en is er een speelleergroep voor peuters, georganiseerd vanuit Kids First. De voorschoolse en naschoolse opvang wordt door Stichting Kinderopvang Friesland georganiseerd. We willen graag meer samenwerking, zodat de doorgaande lijn een zichtbare kan zijn. In het kader van deze wens vinden we het ook belangrijk om meer samen te werken met onze buurschool RKBS Sint Radboud.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Professioneel schoolcultuur:

De leraar als spil (leren van en met elkaar):

- Kennis delen
- Kennis ontwikkelen
- Borgen EDI
- Borgen doorgaande lijn 2/3
- Verantwoordelijkheid nemen en afleggen
- Intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren

Omgangscultuur

Afspraken maken over:

Hoe gaan we met elkaar om?

Hoe geven we vorm aan onze dagelijkse omgang in lijn met onze missie en visie?

Begrenzen van gedrag dat niet leidt tot doelen van de school en welbevinden van iedereen.

Doelgerichte ontwikkeling (leren van en met elkaar):

- School- en teamontwikkelingsplannen
- Persoonlijke ontwikkelingsplannen
- Gesprekscyclus
- Professionaliseringsgroepen of leerteams

Pedagogisch didactische vaardigheden (Inclusiever onderwijs) :

Analyse

- Doelgerichte, eenduidige analyse gegevens
- Cyclische weerslag analyse gegevens
- Leren zichtbaar maken (groei zichtbaar)
- Nadruk op proces en product even belangrijk
- Reflecteren op eigen handelen
- Reflecteren op team handelen
- Schriftelijk overzicht van de verschillende ontwikkelingsbehoeftes

Afstemming

- Executieve functies van de leerlingen
- Alle instructielessen zijn effectief gericht op de hele groep met doelgerichte differentiatie
- Vergroten eigenaarschap van de leerling (ouder- en leerlingbetrokkenheid)
- Natuurlijkere overgang van PO naar VO (Overgang PO-VO)

Aanbod

- Werken met een dag- of weektaak
- Werken vanuit onderwijsbehoeftes
- Clusteren naar instructiebehoefte
- Werk passend bij het ontwikkelingsniveau, naast de lessen van de groep
- Schriftelijk overzicht welke kinderen andere werk doen en welk ander werk
- Aantoonbaar kerndoeldekkend aanbod voor alle vakken
- Close Reading

Afspraken (regels en routines)

Zo doen we het op school (Sa dogge we dat!)

- Zo doen we het op school
- Zo doen we het buiten school

Pedagogisch klimaat

- Borgen Kwink
- Borgen Burgerschap (in samenhang met de andere vakken)
- Overzichtelijke en eenduidige incidentregistratie
- Cyclische tevredenheidspelingen en peilingen over welbevinden
- Werken vanuit een Growth mindset

Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Ontwerpen:

- Visie op ouderbetrokkenheid vanuit team en ouders
- Visie op leerlingbetrokkenheid vanuit kinderen, ouders en team

Onderzoeken:

- Stand van zaken ouderbetrokkenheid

- Stand van zaken leerlingbetrokkenheid

Vormgeven in de school:

- Visie op ouderbetrokkenheid
- Visie op leerlingbetrokkenheid

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze jaarplanning staan de speerpunten tijdens teambijeenkomsten geagendeerd en wordt er gesproken over de stand van zaken. Daarnaast kijken alle leerkrachten regelmatig bij elkaar in de klas en bespreken hierna ook wat ze gezien en ervaren hebben. De speerpunten zijn samen opgesteld en worden ook gezamenlijk gedragen.

In de jaarplannen wordt dieper op de borging en monitoring in gegaan en in deze plannen zijn ook de evaluaties van de gedane acties te lezen.

Vanuit de kwaliteitszorg borgen we ook via de data die we door het jaar heen verzamelen. Je kunt dan denken aan groepsbezoeken, toetsen, oudergesprekken en bijvoorbeeld gesprekken met externe deskundigen. We stemmen ons aanbod niet één op één af op de leerlingen, maar clusteren naar behoefte en ook deze interventies bespreken we minimaal 4x per jaar met elkaar.

Daarnaast hebben de directeur en de intern begeleider jaarlijks kwaliteitsgesprekken met de directeur onderwijs en de stafmedewerker onderwijs, om ook zo de diepte in te gaan en bewijzen te leveren van de onderwijskwaliteit. Ook gebruiken we (interne) audits om een objectief beeld van de school te kunnen schetsen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op It Tredde Sté is elke leerling welkom. Bij inschrijving kijken we meteen of de leer- en ondersteuningsbehoefte van een kind door de school geboden kan worden. Wanneer blijkt dat we deze zorg als school niet kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar de juiste plek.

Tijdens de schoolloopbaan van een leerling kan het zijn dat de expertise van het team toch niet toereikend is. We kunnen de leerling dan niet de ondersteuning bieden die het nodig heeft. We schakelen in dat geval de hulp in van een expert van Proloog, een onderwijsadviseur. Elke school heeft zijn eigen onderwijsadviseur toegewezen gekregen. Vaak geeft deze onderwijsadviseur een aantal adviezen en/of raadt een aantal interventies aan, waardoor de leerling en de leerkracht weer verder kunnen. Indien de expertise van onze onderwijsadviseur niet toereikend is, wordt er binnen het netwerk van onderwijsadviseurs gekeken wie wel beschikt over de benodigde specifieke expertise. Als blijkt dat we toch als school de leerling niet kunnen bieden wat nodig is, wordt er door school en ouders samen gekeken naar wat dan wel de juiste plek is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school geven we duurzaam, inclusief onderwijs, voor ons betekent dat dat we onderwijs zo aanbieden dat het voor alle kinderen te volgen is. Hierbij werken we proactief, omdat voorkomen altijd beter is dan genezen. Waarbij we goed willen kijken wat we aan zorg in de school aan kunnen (eventueel met hulp van externen) en waar de grenzen van onze zorg liggen. Dat betekent ook dat we extra gelden niet zomaar ergens voor inzetten, maar dat deze gelden duurzaam hun plek in het onderwijs vinden. Soms kiezen we daarbij voor extra handen in de groep en soms kijken we ook naar welke materialen aangeschaft moeten worden om nog beter onderwijs te kunnen geven.

Door doelgericht te werken, komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en ligt de nadruk minder op het groeien tijdens een schooljaar, maar is de aandacht gericht op de totale groei. Waarbij er preventief gewerkt wordt, in plaats van het achteraf repareren van eventuele achterstanden. Kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de basis eigen te maken, krijgen deze tijd, zonder dat daar automatisch een doublure bij hoort. We laten steeds meer het traditionele programma los en richten ons op wat de leerlingen van ons nodig hebben, vanuit het fundament van rust, ruimte en regelmaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Binnen onze stichting zijn specialisten op verschillende gebieden aanwezig. Zo hebben we een divers aanbod gericht op verschillende hulpvragen. Wanneer deze niet toereikend zijn, kunnen wel externen inschakelen. We willen handelen vanuit duurzame inclusiviteit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- onze onderwijsadviseurs

Een aantal onderwijsadviseurs van Proloog is gespecialiseerd op dit gebied. Deze onderwijsadviseurs werken voor de hele stichting en zijn op afroep beschikbaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- onze onderwijsadviseurs

Een aantal onderwijsadviseurs van Proloog is gespecialiseerd op dit gebied. Deze onderwijsadviseurs werken voor de hele stichting en zijn op afroep beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- onze onderwijsadviseurs

Een aantal onderwijsadviseurs van Proloog is gespecialiseerd op dit gebied. Deze onderwijsadviseurs werken voor de hele stichting en zijn op afroep beschikbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In onze school werken we o.a. vanuit eigenheid, diversiteit en vertrouwen, hier hoort ook

verantwoordelijkheid in gedrag bij. In de basis is ons onderwijs er op gericht om onze leerlingen zich wereldburger in een steeds veranderende samenleving te laten worden. We gebruiken het programma Kwink, als basis voor de emotionele vorming.

Kwink staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kwink bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Na elke vakantie besteden we aandacht aan de groepsdynamiek, omdat een vakantie kan zorgen voor een nieuwe dynamiek. Ook als er kinderen uit de klas vertrekken of er nieuwe kinderen bijkomen, maken we hier tijd voor vrij. Dit doen we aan de hand van het boek De Gouden Weken waarin naast de theorie veel spellen staan om te doen in deze periodes. Ook als er een kind verhuist, of juist een nieuwe leerling in de groep komt, besteden we meteen weer tijd aan de groepsvorming. We besteden op diverse manieren aandacht aan sociaal gewenst gedrag en we geloven er in dat we op deze manier het ook voor alle kinderen fijn kunnen maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar nemen we een vragenlijst af over sociaal emotioneel welbevinden. We gebruiken hiervoor een volgsysteem, omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen ook op dit vlak goed gevolgd worden. We gebruiken hiervoor het volgsysteem ZIEN!. Daarnaast doen we mee met de landelijke meting op het gebied van veiligheid en nemen we elk jaar in maart een vragenlijst af bij ouders, leerlingen en groepsleerkrachten van de groepen 6 t/m 8. Deze gegevens zorgen voor een landelijke database en ook hoe we als school scoren ten opzichte van de landelijke gegevens. Eén keer in de twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgezet van uit de methode Werken met Kwaliteitskaarten (WMK), ook in deze vragenlijst wordt gevraagd naar de veiligheidsbeleving en welbevinden op school.

De afgelopen jaren zijn we als school heel intensief bezig geweest met het welbevinden en het onderdeel relaties en seksualiteit. Voor beide onderdelen hebben we het certificaat van de Gezonde School toegekend gekregen. Voor specifieke vragen over relaties en seksualiteit kun je terecht bij de teamleden en ook bij Jolanda Verschure, pedagoog van de GGD. Je kunt haar bereiken via jverschure@ggdfryslan.nl.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Margreet van der Laan	mvanderlaan@proloog.nl
vertrouwenspersoon	Renée Huizinga	rhuinga@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om alle ouders betrokken zijn bij school. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat leerlingen zich beter ontwikkelen wanneer er een goede samenwerking is tussen thuis en school. Op onze school staan ouders snel klaar om te helpen en mee te denken, wat al een hele mooie basis is. Om deze betrokkenheid op een prettige manier vorm te geven willen we dit de komende jaren op de agenda blijven zetten in de overleggen met ouders. De behoefte van ouders is daarbij net zo belangrijk als de behoefte van de school. Daarnaast maken we ook gebruik van inzichten vanuit de theorie op het gebied van het thema ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanuit de groepen

We gebruiken een digitaal ouderportaal waar de leerkracht zelf informatie voor de ouders van hun groep opzetten. De hoeveelheid informatie op dit ouderportaal verschilt per groep, maar we hebben afgesproken dat er minimaal één keer in de twee weken informatie gedeeld wordt.

Vanuit de school

Ook het nieuws uit de school wordt via het digitale ouderportaal gedeeld. De bedoeling was dat het digitale ouderportaal onze algemene nieuwsbrieven zou vervangen. Dit blijkt in de praktijk toch niet helemaal zo te werken en ouders hebben ook aangegeven dat zij ook graag informatie van en over de andere groepen willen lezen. 4x per jaar komt onze grote nieuwsbrief "Oer Eigen Paad" uit, dit is een uitgebreide nieuwsbrief met algemene informatie en informatie uit alle groepen, van medewerkers en ondersteuners in de school e.d. 2x per maand komt de gewone nieuwsbrief 'Oer eigen paadze' uit, dit is de algemene nieuwsbrief. Zo proberen we de informatiestroom zo te beperken dat je als ouder door de berichten heen de boodschap niet meer leest.

Informatie- en ouderavonden

Informatieavonden

De groepsleerkrachten organiseren jaarlijks een informatieavond over het reilen en zeilen in hun groep.

De leerkracht van groep 1 organiseert 2x per jaar een informatieavond voor ouders van eventuele nieuwe kleuters. We proberen dit zoveel mogelijk in samenwerking met de collega's van RKBS Sint Radboud, de speelleergroep van Kids First en de kinderopvang van Stichting Kinderopvang Friesland te doen, zodat de informatie overzichtelijk bij de ouders komt. Deze avond plannen we in het najaar en het voorjaar.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseert de Medezeggenschapsraad samen met de Ouderraad een zakelijke ouderavond, waarbij ze ook een gastspreker uitnodigen. Deze avond wordt in zijn geheel door de beide raden georganiseerd.

Ook de school organiseert ouderavonden, passend bij een bepaald thema dat op dat moment in de school speelt.

Thema opening of sluiting

In groep 1/2/3 werken we thematisch. Dat betekent dat er per periode (van vakantie tot vakantie) een ander thema is. Dit betekent dat de doelen in een thema aangeboden worden. In de groepen 4 t/m 8 wordt er niet thematisch gewerkt, maar wordt er wel aandacht aan de thema's besteedt. De doelen worden in deze groepen vanuit de methodes aangeboden. De thema's worden samen geopend en samen gesloten. Per thema bekijken we of de opening of sluiting ook samen met ouders en/of ander belangstellenden georganiseerd kunnen worden.

Door het jaar heen zijn er een aantal inloophmomenten (tijdens of na schooltijd), zodat jullie een kijkje in de school kunnen nemen om te zien waar er die periode aan gewerkt is.

Klachtenregeling

Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om problemen en/of klachten te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u met de leerkracht niet tot een goede oplossing komt, kunt u dit voorleggen aan de schooldirecteur. Hij of zij bespreekt het probleem/de klacht met alle betrokkenen en in goed overleg wordt naar een oplossing gezocht. Als ouders/verzorgers niet tevreden zijn over de manier waarop het probleem/de klacht door de schoolleiding is opgelost, kan contact worden opgenomen met het stafbureau van Proloog en kan desgewenst een klacht worden ingediend.

De vertrouwenspersoon op school is Renée Huizinga (rhuizinga@proloog.nl) de externe vertrouwenspersoon is: Zwaantje Hiemstra. Zij is bereikbaar via z.hiemstra@cedin.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze ouders helpen op verschillende manieren. Er zijn ouders die brengen/halen bij verschillende activiteiten. Ook helpen ze bij activiteiten in de klas of in de school (bijv. het koken voor het Kerstdiner).

De ouderraad

De Ouderraad organiseert en ontzorgt bij verschillende activiteiten (bijv. Sinterklaas, Kerst). In de Ouderraad hebben alleen ouders zitting, zij hebben regelmatig overleg met een teamlid om de verschillende activiteiten te stroomlijnen of om hun suggesties voor een activiteit te bespreken. De Ouderraad heeft een actieve rol bij ons op school, omdat zij het team echt ontzorgen door diverse activiteiten te organiseren.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over de koers en de bestemming van de school en heeft 3 rollen.

1. Controlerende rol

De eerste belangrijke rol die een MR heeft is die van controleur van het bevoegd gezag. Dit betekent dat beleid wat het bevoegd gezag wil doorvoeren (dat kan zijn een schoolplan, een begroting, verandering van schooltijden, enzovoort) eerst langs de MR gaat ter controle. De MR kan dan gebruik maken van haar adviesrecht of instemmingsrecht, afhankelijk van het onderwerp. Deze rechten zijn vaak van toepassing op bestuurlijke onderwerpen, zoals de begroting en het schoolplan. De MR controleert dus of het bevoegd gezag goede beleidsvoorstellen doet en keurt deze goed of af.

2. Vertegenwoordigende rol

De tweede belangrijke rol die een MR heeft is die van vertegenwoordiger van de betrokkenen op school. MR-leden worden gekozen door hun achterban om hen te vertegenwoordigen. Het is dan ook een taak van de MR om in de raad te verkondigen wat er bij de achterban leeft. Dat maakt het dus belangrijk om goed contact te hebben met de achterban. Het organiseren van dit contact kan op vele manieren: van het uitgeven van een nieuwsbrief tot het houden van enquêtes en uitdelen van flyers. Zo gaat medezeggenschap op school ook echt leven en is medezeggenschap niet alleen een clubje wat intern overlegt. Omdat de MR bestaat uit ouders en teamleden wordt zo de achterban van de hele school bij de besluiten betrokken.

3. Initiatiefrijke rol

De derde belangrijke rol van de MR is er een waarbij de MR zelf het voortouw neemt. Naast het controleren van voorstellen van het bestuur en contact onderhouden met de achterban, kan de MR ook zelf initiatieven ontplooiën en met voorstellen komen (bijvoorbeeld op basis van informatie van de achterban). Dit wordt ook wel ongevraagd advies genoemd en zodoende maakt de MR gebruik van haar initiatiefrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse andere activiteiten
- koningsspelen
- schoolschaatsen (de helft van de kosten)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vrijwillig en wordt van harte aanbevolen omdat de school door deze ouderbijdrage extra dingen kan organiseren, waar anders geen geld voor zou zijn. het bedrag is het bedrag per kind.

Schoolreisjes en schoolkamp

We gaan als school samen op pad naar dezelfde bestemming. Groep 1 t/m groep 6 is een dagje weg en groep 7/8 zal een nachtje blijven slapen. Ook hier doen we het dus mei inoar. Ook de bijdrage voor het schoolreisje en het kamp is niet verplicht, maar om een dagje weg te organiseren is deze bijdrage wel nodig. Bij financiële problemen is er de mogelijkheid om gebruik te maken van ondersteuning van Stichting Leergeld (<https://www.kindpakket.nl/>). Wij helpen je graag, als dit nodig is!

De kosten van de schoolreisjes en het kamp:

groep 1 t/m 6: 20 euro

groep 7 en 8: 60 euro



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Je kunt je kind ziekmelden via Klasbord, via de knop absenties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

We moeten ons strikt aan de wet op de leerplicht houden als het gaat om verlof verlenen. Daarom houden we elke aanvraag kritisch tegen het licht. Wanneer wij dit niet zorgvuldig doen en we verlenen ten onrechte verlof, kan dat er voor zorgen dat jullie als ouders een boete krijgen. Zorg er dan ook voor dat de aanvraag op tijd ingediend wordt, zodat de aanvraag door ons beoordeeld kan worden. Je kunt verlof aanvragen door het formulier in te vullen, dat op de site staat.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- Bruiloft t/m 3de familiegraad (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een trouwkaart en/of kopie trouwakte)

- Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof
- Overlijden bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een rouwkaart en/of akte van overlijden)
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum
- 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouders
- naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen).

Geen reden tot toekennen van verlof door school zijn:

- Familiebezoek in het buitenland Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen
- Tickets die als gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen
- Kroonjaren (verjaardagen)
- Sabbatical Wereldreis / verre reis

Voor meer informatie kijk ook op de website van de rijksoverheid

4.4 Toelatingsbeleid

It Tredde Sté is een school met de deuren open voor iedereen. We zijn een openbare school en daar hoort deze gastvrijheid bij. Toch kan het voorkomen dat onze school niet de juiste plek voor een kind is, dan gaan we samen op zoek naar de juiste plek.

Kinderen die nieuw in Nederland zijn, worden doorverwezen naar De Taalschool in Leeuwarden. Daar krijgen ze de basis die ze nodig hebben om taalvaardiger te worden. Na een aantal blokken, de Taalschool werkt adaptief, wordt er gekeken wanneer de leerling bij ons op school kan komen. Ook kinderen die vanaf een andere taalschool in het land komen en daar het advies mee krijgen om nog een vervolg te doen op een taalschool, verwijzen we eerst door. In sommige gevallen betekent het dan dat een kind een periode geen onderwijs ontvangt, maar omdat wij niet de juiste tools hebben om deze kinderen taalvaardiger te maken, kiezen we toch voor deze aanpak.

Voor het uitgebreide toelatingsbeleid verwijzen we naar de site van onze stichting Proloog.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na elke instructie wordt gecontroleerd of de leerlingen het doel begrijpen en weten wat ze moeten doen. Is het begrepen dan gaan de leerlingen zelfstandig door met de les, is het niet begrepen dat volgt er een extra instructie. Na elke les wordt gekeken of de doelen van die les behaald zijn, na een langere periode worden de doelen gebundeld bevraagd. Soms gebeurt dit door een toets uit de methode en soms worden er zelf werkbladen ontworpen. Vanuit deze metingen wordt gekeken wat de leerlingen nog nodig hebben in ondersteuning en instructie. Doordat we doelgericht werken en ons er expliciet op richten of doelen gehaald zijn en dit regelmatig controleren, zien we sneller welke doelen nog behaald moeten worden, voordat het volgende doel aangeboden wordt. We vertrouwen erop dat deze manier van werken er voor zorgt dat kinderen niet door moeten in de vaart van de groep, maar de ruimte hebben om soms even meer tijd voor een onderdeel te hebben. En dit zorgt er weer voor dat er achteraf niet extra hulp gegeven hoeft te worden omdat een kind toch te snel door moest.

Omdat het van belang is om ook objectieve gegevens te krijgen, wordt er twee keer per jaar getoetst via het leerlingvolgsysteem van het CITO. Deze toets is geen momentopname, maar toetst waar de leerling qua leerontwikkeling zit op de leerlijn die van loopt van groep 1 t/m groep 8. Omdat we dit twee keer per jaar doen, elk jaar weer, is er dus een gedegen dataverzameling op dit gebied. Samen met de informatie met het werk dat normaal gemaakt wordt, de observaties in de klas, de werkhouding, de taakgerichtheid en nog heel veel meer, wordt het beeld van de leerling geschetst. De ontwikkeling van de kinderen uit groep 1 en 2 wordt gevolgd en vastgelegd vanuit de methode Schatkist



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

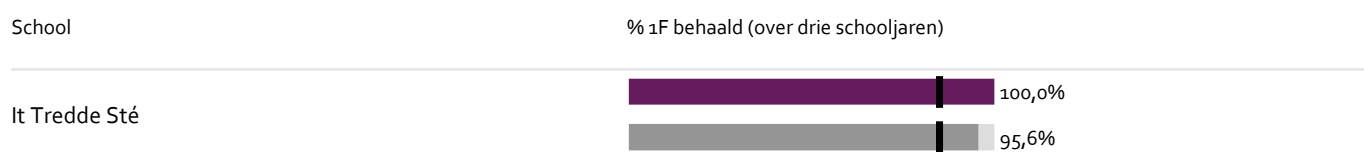
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

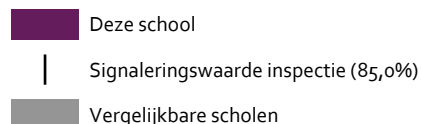
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In de meeste gevallen komt de individuele toetsscore overeen met het gegeven advies voor het vervolgonderwijs. Dat is ook niet raar, omdat de basis van het advies ligt in het werken en leren van de leerling van de afgelopen jaren. In sommige gevallen wijkt de score positief of negatief af. Een advies zal nooit naar beneden bijgesteld worden, in sommige gevallen wordt een advies wel positief bijgesteld.

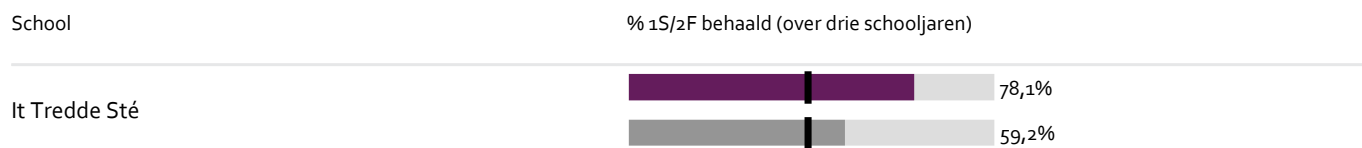
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



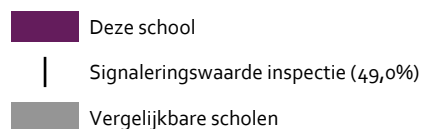
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De gegevens die vanuit het systeem gegenereerd worden, zijn nog niet gepubliceerd, vandaar dat er nu staat dat er geen informatie is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenheid en diversiteit

samen leren en werken

vertrouwen en verantwoordelijk

'Mei inoar, oer eigen paad, te plak'

Ons motto zegt eigenlijk alles al. We vinden het op alle fronten van belang dat je samen, via je eigen weg op de juiste plek terecht komt. Dit betekent op sociaal-emotioneel gebied dat we ook daarbij aansluiten bij de verschillen in leerlingen en leerkrachten. Dat betekent dat er ruimte is voor verschillen en dat die verschillen ook zichtbaar mogen zijn. We willen ons de komende tijd meer gaan richten op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling. En dat dan ook weer op alle fronten.

Diversiteit staat hoog in het vaandel, op alle fronten en dat heeft zich vertaald in het certificaat Welbevinden en Relaties en Seksualiteit. In de bijgevoegde beleidsstukken kun je hier meer over lezen, maar in feite gaat het hier over gedrag en gedragingen die we ook in de breedte van alle dag in de school uitdragen en laten zien.

Sociaal Emotioneel Leren is de basis onder onze methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en wordt schoolbreed gebruikt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op It Tredde Sté maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotionele vaardigheden. We gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem van Zien, om op deze manier ook de sociaal emotionele vorming in kaart te brengen. Naast deze opbrengsten worden de observaties en meningen van de leerkracht gelegd en zo ontstaat er een beeld van wat een leerling denkt, doet en voelt. Na het invullen van de gegevens wordt er, bij een signaal, altijd een verdiepend gesprek met een leerling gevoerd. Dit gesprek gebeurt ook aan de hand van het volgsysteem, zodat ook gedocumenteerd wordt wat er besproken en of er een vervolgactie moet komen, of dat het zo goed is. Op It Tredde Sté vinden we het belangrijk dat de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen acties, maar ook dat zij steeds een keuze maken in situaties die dat vragen. Jaarlijks meten we in april het welbevinden van de leerlingen in een peiling, deze peiling is ook terug te vinden in de gegevens in de schoolgids en op de pagina.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

We hebben een continuurooster waarin alle kinderen woensdagmiddag vrij zijn. De leerlingen van groep 1 t/m 4 zijn daarnaast ook de vrijdagmiddag vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Friesland, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Friesland, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang van de kinderen wordt georganiseerd door Stichting Kinderopvang Friesland. Zij dragen zorg voor de aanname van de kinderen en de uit te voeren opvang. We proberen samen te werken waar dat kan, door gebruik te maken van elkaars ruimtes en materialen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen dit schooljaar:

30 oktober 2023

01 december 2023

05 februari 2024

28 maart 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle werkdagen	na schooltijd
directeur	maandag t/m donderdag	de hele dag
intern begeleider	donderdag	de hele dag

Op It tredde Sté werken we met een inloop, dit betekent dat de leerlingen zelfstandig de school en de klas binnen komen. De inlooptijd is van 08.05 uur tot 08.15 uur, om 08.15 uur begint school. Om de schooldag zo rustig mogelijk te beginnen vragen we de ouders om een afspraak voor na schooltijd te maken. Voor schooltijd zijn er in principe geen ouders in de school. Bij calamiteiten kan dit natuurlijk wel.

