

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool Klingenburg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids proberen we u zo duidelijk mogelijk te informeren over onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is een eerste kennismaking. Het best leert u ons kennen door een persoonlijke ontmoeting. Daarom nodigen we u van harte uit voor een bezoek aan onze school. We verwelkomen u graag en leiden u en uw kind met veel plezier rond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team CBS Klingelenburg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Klingelenburg

Weerklank 10

4176CE Tuil

☎ 0418591567

🌐 <http://www.klingelenburg.nl>

✉ klingelenburg@cpob.nl

Extra locaties

n.v.t.

n.v.t.

n.v.t.



Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.468

 <http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Bea Olivier	klingelenburg@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

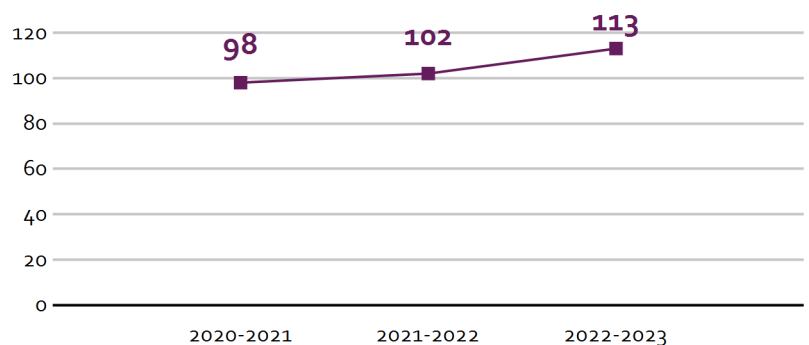
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn het schooljaar 2023-2024 gestart met 108 leerlingen. We hebben 5 groepen.

Voor dit jaar hebben we een groep 1-2A, groep 1-2B, groep 3-8, een groep 4-5 en een groep 6-7.

Onze school zal komende jaren een groei in leerlingaantal doormaken. Dit heeft onder andere te maken met de nieuwbouw in Tuil.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

ZORG voor ELKAAR

Dat is waar we voor staan. We zien het als onze kerntaak om het kind als totale persoon te helpen ontwikkelen; om elk kind de bagage mee te geven voor zijn plaats in wereld van morgen! Dat begint met de basisvaardigheden (lezen, rekenen, spelling, taal). Deze behoren tot de belangrijkste voorwaarden waar we voor zorgen om te komen tot een kansrijke toekomst. Daarnaast is onze zorg dat we de kinderen verder toerusten dan enkel de goede basisvaardigheden. We zorgen er met elkaar voor om de kinderen ook vaardigheden te leren die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de wereld van morgen. Vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, een kritische houding, zelf problemen kunnen onderzoeken en samen oplossen. Om de enorme hoeveelheid informatie die we tot onze beschikking hebben te kunnen filteren en betekenisvol met elkaar te kunnen verbinden.

We willen de leerlingen met zorg voor zichzelf en voor de ander leren functioneren in een groep, voor hun rechten op te komen, te reflecteren en communiceren, feedback geven en ontvangen, te luisteren naar anderen en rekening te houden met elkaar. We willen zorg dragen om maatschappelijk verantwoord te handelen. Dat zorg voor elkaar verder gaat dan onze school. We daarbij ook verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn en oog te hebben voor elkaar, in al onze diversiteit en verschillen. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Zorg voor elkaar zodat iedereen zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Op onze school mogen kinderen fouten maken. Dat hoort bij groei en ontwikkeling.

Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk dat we daarin samenwerken met ouders en alle andere betrokkenen.

Identiteit

CBS Klingelburg is een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Wij zien het als opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren. Dat is de basis voor een veilig schoolklimaat voor iedereen.

We geven onze identiteit een duidelijke plaats in de school. Dit doen we door gezamenlijke maandopeningen, dagopeningen en -sluitingen en het op eigentijdse manier vertellen van bijbelse verhalen. Ook vertellen we spiegelverhalen, verhalen bij een thema die uit andere bronnen komen. Tezamen kunnen deze verhalen kinderen inspireren en aan het denken zetten. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. We gebruiken hierbij de methode Trefwoord. Deze methode sluit naadloos aan op onze visie.

De vieringen van de christelijke feestdagen nemen een belangrijke plaats in. Onze identiteit houdt niet op na de godsdienstles, maar vormt het uitgangspunt voor ons doen en laten in de school. Goed burgerschap hoort hier ook bij. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. In onze visie kunt u zien dat de identiteit als het ware verweven zit in ons onderwijs. We werken dan ook voortdurend aan de concrete invulling van onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt in de volgende combinatiegroepen:

- Groep 1-2A juf Geke en juf Maria
- Groep 1-2B juf Anneke
- Groep 3-8 juf Denise en juf Corrie
- Groep 4-5 juf Margot en juf Denise
- Groep 6-7 juf Suzanne
- Onze onderwijsassistenten juf Patricia en juf Frances en bieden structurele ondersteuning in de groepen.

Tot halverwege oktober zijn onze intern begeleiders:

Elles van den Anker (zorg) - 4 uur per week

Fleur Boekling (meer- en hoogbegaaftheid) - 8 uur per week

Na halverwege oktober zal juf Rozemarijn van Toorn 2 dagen in de week als intern begeleider aanwezig zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen (voorbereidend)	6 uur	6 uur
Rekenen (voorbereidend)	5 uur	5 uur
Bewegingonderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap/sociale competenties	 1 uur	 1 uur
Creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
Engels	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De verdeling van onderwijstijd in groep 1 en 2 verloopt niet volgens "aparte vakken". We bieden alle leerdoelen in geïntegreerde thema's en activiteiten aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap/sociale competenties	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De verdeling van de onderwijstijd is een gemiddelde. Op basis van analyses van onze resultaten kunnen we daar per groep in variëren. De ene groep heeft wellicht meer aandacht voor lezen nodig terwijl in een andere groep het accent meer op rekenen ligt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Taalklas

2.2 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Op de Klingelenburg hebben we een professioneel team dat het kind centraal stelt en de lat hoog legt. We analyseren ons onderwijs continu en passen steeds aan.

Een punt van zorg zijn de personeelstekorten in het onderwijs. Hier hebben wij (ook) last van. Het lukt niet altijd om een vervangende leerkracht te vinden. Dit probleem is nog niet opgelost.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervanging van afwezige (zieke) leerkrachten, maakt onze school, samen met de andere CPOB scholen, gebruik van een invallerspoo, IPPON.

Zij leveren gekwalificeerde invalleerkrachten voor het basisonderwijs. De afgelopen jaren hebben we moeite om geschikt vervangend personeel te vinden. Het lerarentekort is ook hier sterk voelbaar.

Mochten er geen mensen beschikbaar zijn dan onderzoekt de directie of er geschoven kan worden met de taken van mensen binnen de school. Of dat groepen verdeeld kunnen worden. Maar soms lukt het niet (meer) een goede oplossing te vinden. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep kinderen naar huis wordt gestuurd. Natuurlijk worden de ouders hierover persoonlijk geïnformeerd via Social Schools. Kinderen worden nooit zomaar teruggestuurd. De school verzorgt de opvang van die kinderen die niet naar huis kunnen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt binnen ons kindcentrum aangeboden in de peutergroep. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Vanuit een subsidie die ons kindcentrum heeft ontvangen vanuit de gemeente is kan extra lesaanbod op gebied van woordschatontwikkeling worden aangeboden tot en met groep 3. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de methode LOGO 3000.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- ZAT
- Talentontwikkeling
- Vreedzame school goed implementeren
- Pedagogisch protocol opstellen
- De Doeners-klas
- Geïntegreerd zaakvak onderwijs icm Atlantis
- HB / leren leren Leren zichtbaar maken
- Klassenbezoek specialisten
- Collegiale consultatie
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Naschoolse activiteiten
- Implementeren vreedzame kriebels

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarplannen die gekoppeld zijn aan het schoolplan worden de doelen opgenomen waar dat jaar/en of die jaren aan wordt gewerkt. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. In het programma "mijn schoolplan" houdt de directie van de school de vorderingen van de doelen bij. Deze worden besproken met het bestuur. Het jaarplan en de evaluatie van het jaarplan wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR. Vanuit het koersplan van CPOB is het centrale thema deze schoolplanperiode "Grip op kwaliteit". Dit is duidelijk zichtbaar met de PDCA cyclus die wordt ingezet voor de realisatie van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Klingelenburg hebben we het basisprincipe van Passend Onderwijs al heel lang omarmd: we gunnen ieder kind een schoolperiode in de eigen omgeving, dichtbij huis, samen met de andere kinderen uit het dorp. We richten ons primair op de mogelijkheden en de kansen, niet op de beperkingen en bedreigingen. Indien nodig overleggen we met ouders waar de grenzen liggen en wat de mogelijkheden en alternatieven zijn.

Het lukt niet altijd op de reguliere basisschool. Sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bepo (Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs) stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor kinderen is echter niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt BePO intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk. Indien nodig of gewenst kan de school ook zelf (beperkt) extra expertise inzetten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school streeft naar een doe-klas waar leerlingen met een praktische behoefte bediend kunnen worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De verschillende specialisten bezoeken regelmatig de klassen om leerkrachten te ondersteunen en/of leerlingen te observeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Juf Mandy den Boer is leerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Klingelenburg werken we met De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Voor de monitoring van de veiligheidsbeleving gebruikt de school naast de enquetetool van Vensters en de Veiligheidsthermometer van De Vreedzame School ook de leerlingenvragenlijst van Zien.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kozijn	klingelenburg@cpob.nl
vertrouwenspersoon	van den Anker	klingelenburg@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan voorlezen, interesse in wat er op school gebeurt, begeleiding bij huiswerk enz.

Ouders zijn voor ons partners. Dat betekent dat we graag op een gelijkwaardige manier met ouders samenwerken aan de (school)ontwikkeling van een kind. De basis van ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling. Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Denk bijvoorbeeld aan de hulp bij schoolreisje, sport- en speldagen of zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Met name ouderbetrokkenheid heeft een bewezen positief effect op de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken op school het online communicatieplatform Social Schools. Social Schools is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders relevant zijn. Je zou het met facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat de omgeving van Social Schools afgeschermd is en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groepen waarin hun kinderen zitten. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Via Social Schools worden bijvoorbeeld de oudergesprekken gepland.

Klachtenregeling

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

interne contactpersoon

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon (Cobi van Kalkeren) is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Iedere ouder en elke leerling kan een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt

vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten. We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen. Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen.

externe vertrouwenspersoon

U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon van CPOB is onafhankelijk en zal een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kan advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kunnen de klager wijzen op de mogelijkheid het Bovenschool Management in te schakelen. Voor de scholen van CPOB is de externe vertrouwenspersoon mevrouw Mariëlle Hornstra (GGD Gelderland-Zuid), tel. 088-1447330

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het Bovenschool Management niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie. klachtencommissie De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl

Adres gegevens klachtencommissie: Postbus 82324 2508 EH Den Haag T 070- 3861697 E info@kringenrechtspraak.org.

In de wet zijn ook bepalingen opgenomen hoe personeel van de school moet handelen als zij weten of vermoeden dat een zedenmisdrijf is gepleegd, door iemand die op school taken uitvoert.

- Deze personeelsleden zijn verplicht hiervan direct het Bovenschools Management op de hoogte te stellen.
- Het Bovenschools Management overlegt met de vertrouwensinspecteur

Als het Bovenschools Management en de vertrouwensinspecteur oordelen dat inderdaad sprake is van een (vermoeden van) zedenmisdrijf, doet het Bovenschools Management hiervan aangifte bij de politie. De wet die ten grondslag ligt aan de klachtenregeling voor scholen, wordt ook wel de "kwaliteitswet" genoemd. Immers, een goede afhandeling van klachten is van belang voor de kwaliteit van de school. Daarom vinden wij het van belang ook op deze manier aan onze kwaliteit te werken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten zoals koningsspelen,jaarafsluiting etc etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een aanvullende bijdrage van €87,50 gevraagd van ouders.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Kinderen wiens ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen worden conform de wetgeving vrijwillige ouderbijdrage niet uitgesloten van de extra activiteiten.

De vrijwillige bijdrage is te splitsen in een bedrag voor schoolreis €25,00 en een bedrag van €22,50 voor het bekostigen van de overige activiteiten buiten de lesactiviteiten gedurende het schooljaar .



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch of via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

* bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

* bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;

* voor afwezigheid wegens huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Via de website kunt u de folder downloaden van de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Met ouders waarvan we nog geen kinderen op school hebben houden we altijd een gesprek om met elkaar kennis te maken. Daarnaast kunnen we informatie uitwisselen over uw kind en over de school. Uitgangspunt is dat kinderen geplaatst worden, maar er zijn omstandigheden waardoor dat niet mogelijk is. Dat kan bijvoorbeeld de grootte van de groep zijn of een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind waaraan wij niet kunnen voldoen. Wij zullen u in dat geval verder helpen bij het zoeken naar een geschikte school. Voor verdere informatie zie de routekaart passende onderwijsplek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt met de SLO kerndoelen. De lesmethodes zijn daarop gebaseerd. De lesmethodes kennen eigen toetsen zodat steeds gekeken wordt of het geleerde ook wordt beheerst.

Tweemaal per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen, de Cito-toetsen. Midden en Eind. We nemen de toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, woordenschat en spelling. De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Die analyse vindt plaats op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Op leerling- en groepsniveau worden de resultaten gebruikt voor de afstemming van de instructie en de leerstof. Op schoolniveau worden de resultaten gebruikt als belangrijke input voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

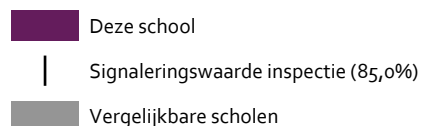
Vanwege de scholensluitingen in 2019-2020 en 2020-2021 heeft de inspectie besloten op een andere wijze met de data van de Centrale Eindtoets om te gaan. Vandaar dat deze niet zijn opgenomen in het overzicht.

De afgelopen jaren heeft de Klingelenburg kleine groepen 8 gehad. Statistisch gezien zijn kleine groepen lastiger te 'middelen' dan grote groepen. De spreiding is groot. (In 2021-2022 waren er 5 leerlingen in groep 8.)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



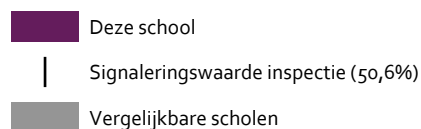
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

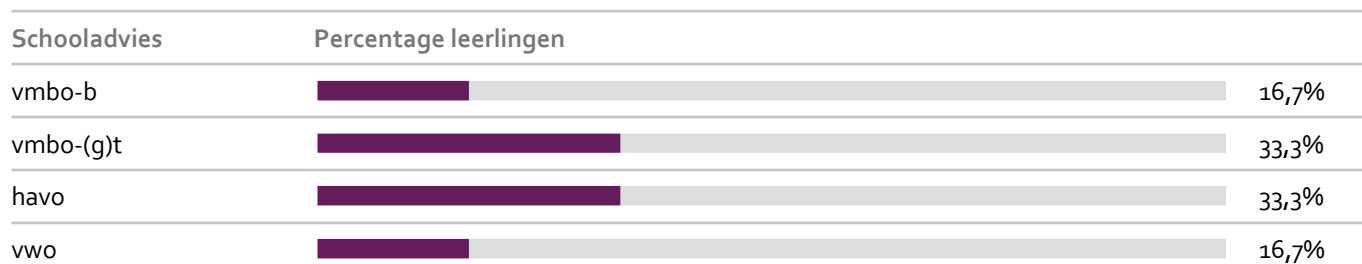


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerking

Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, verantwoordelijke burgers, in een veilige schoolomgeving.

Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen hebben leerkrachten nodig die liefdevol, eerlijk en betrouwbaar zijn. En een schoolomgeving waarin de veiligheid gewaarborgd wordt met duidelijke regels en afspraken en leerkrachten die daarop toezien.

In een veilige omgeving kunnen kinderen leren om op zichzelf te vertrouwen en anderen te vertrouwen. We gebruiken daarvoor De Vreedzame School als ondersteunend programma. Daarin wordt de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen omgeving en relaties gestimuleerd. Deze uitgangspunten zijn essentieel voor een vreedzame school en een vreedzame samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar.

We werken aan sociale competenties met behulp van het programma De Vreedzame school. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- * je verplaatsen in een ander,
- * op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- * openstaan voor verschillen tussen mensen,
- * constructief conflicten oplossen,
- * omgangsvaardigheden,
- * verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van schooljaar 2020-2021 vormt CBS Klingelenburg met kinderopvang Chapeau een kindcentrum in wording. Wij zien heel veel kansen en mogelijkheden in onze samenwerking. Daarbij staat het belang van de kinderen voorop. Graag bieden we gezamenlijk een doorgaande lijn voor de kinderen van de peutergroep t/m groep 8. We willen daar samen een visie op ontwikkelen en zien veel kansen en mogelijkheden. We zijn trots en blij dat we hand in hand in verder zullen gaan als kindcentrum in wording.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang in overleg met Chapeau

Dinsdag: Opvang in overleg met Chapeau

Donderdag: Opvang in overleg met Chapeau

Vrijdag: Opvang in overleg met Chapeau

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chapeau Kinderwerk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft een continurooster. (5-gelijke-dagen-model) De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden aangevraagd bij Chapeau Kinderwerk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

- Pasen 7-04-2023 t/m 10-04-2023
- Hemelvaart 18-05-2023 t/m 21-05-2023
- Pinksteren 29-05-2023

Studiedagen:

- 21-09-2022
- 10-10-2022
- 19-01-2023
- 17-02-2023
- 02-06-2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	n.t.b.	In de ochtend
Jeugdverpleegkundige	n.t.b.	In de ochtend
Jeugdarts	n.t.b.	In de ochtend

Jeugdarts	n.t.b.	In de ochtend
Jeugdarts	n.t.b.	In de ochtend

De spreekuren zijn onder voorbehoud dit i.v.m. de richtlijnen vanuit het RIVM rond Corona.

