

Pestprotocol OBS Het Avontuur



Pesten op school

Hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.



Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een contactpersoon nodig.
De contactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze wordt genoemd in de schoolgids.
- Ook is bij ons op het Avontuur een pest coordinator.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden er door de leerkracht en de kinderen gezamenlijk deschool-en de klassenregels besproken. Deze schoolregels zijn voor de hele school hetzelfde.

De regels hangen zichtbaar in de klas zodat ouders ook weten welke regels er in de groep en op school gelden.

Door te werken met Jeelo willen wij preventief bezig zijn t.a.v. problemen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De lessen van Jeelo richten zich op verschillende sociale competenties, nl. zelfbeeld, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, keuzes maken, verplaatsen in de ander, omgaan met verschillen, weerbaarheid en samenwerken. Tijdens ieder Jeelo project wordt er zo aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Om het welbevinden van de kinderen in kaart te brengen werken wij met Scol

Op deze manier komen o.a. pesters en gepeste kinderen naar voren. Deze kinderen worden besproken tijdens een leerteamvergadering met de IB-er of met de directeur.

Toch kan het nog voorkomen dat kinderen worden gepest.



AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij én wij:

Stap 0:

STOP=STOP

Stap 1:

Eerst zelf (en samen) een oplossing vinden.

Stap 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester/juf/overblijfouder voor te leggen.

Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de ouders worden ingeschakeld. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.





CONSEQUENTIES

- De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten (onzichtbaar voor derden maar wel voor het slachtoffer geestelijk voelbaar);
In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem extra aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste leerling of medeleerlingen komen het bij hem melden) en stap 1 t/m 4 levert geen positief resultaat op voor de gepeste:
De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 1:

- ❖ Door gesprek: het kind bewust maken van zijn/haar actie.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- ❖ (Zie ook het stappenplan in bijlage 1 en 2)

FASE 2:

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in het dossier en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals onze orthopedagoog, schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

(Zie OOOZ-protocol). Stappenplan bij conflicten of ongewenst gedrag voor de leerkrachten:

Dit stappenplan is bedoeld voor het oplossen van conflicten of ter correctie van ongewenst gedrag.

Stap 1

- Ik zie (hoor) dat...
- Ik vind het vervelend dat je zo doet, want...
- Wil je daarmee stoppen?

Bij *ja*: bedankt; bij *nee*: stap 2

Stap 2

- Wat is jouw bedoeling?
- Is het jouw bedoeling om... (mij boos te krijgen...of andere relevante vragen)

Bij *nee*: nou, stop er mee; bij *ja*: stap 3

Stap 3

- Wat vinden jullie ervan, dat zij...? (groepsleden erbij betrekken)
- Is het je bedoeling dat we jouw gedrag vervelend vinden?

Bij *nee*: stop er dan mee; bij *ja*: stap 4

Stap 4

- Is er iets speciaals aan de hand dat je zo doet?

Bij *ja*: een persoonlijk gesprek (grote kans dat het wordt opgelost); bij *nee*: stap 5

Stap 5

- Je eist dat de leerling stopt: Ik eis dat je met dit gedrag stopt! Je krijgt nog ...minuten bedenktijd. Als je antwoord dan nog steeds hetzelfde is, heb je een probleem.

Stap 6:

- Bij *ja*: Mooi. Wat ga je bij jezelf veranderen en hoe herstel je wat je hebt aangericht?
Bij *nee*: Jammer, ik bel je ouders voor een gesprek. Voor dit moment ga je uit de groep.

Stap 7: (bij nee)

- Gesprek met ouders, kind, leerkracht, directeur.
Ouders werken mee: duidelijke afspraken en vervolgafspraak
Ouders werken niet mee: maatregelen treffen met het bestuur.

Opmerking: Meestal is het opgelost bij stap 2. Incidenteel zul je bij stap 7 belanden.

In school loop je rustig en praat je rustig.
Samen zorgen we ervoor dat de school netjes is en blijft.
Elke medewerker van Het Avontuur kan jou aanspreken op je gedrag.
Hoe los je ruzie op? Eerst zelf oplossen.
Lukt het niet, vraag dan hulp van een volwassene!
Iedereen gaat zorgvuldig met al het materiaal om.
Overal in school loop je rustig en praat je zacht.
Samen zorgen we ervoor dat de school netjes is en blijft.

