

Schoolgids 2023-2024



openbaar kindcentrum de Marshof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Videobeelden en foto's

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbaar kindcentrum de Marshof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

openbaar kindcentrum de Marshof

Tichelmeesterlaan 45

8014LA Zwolle

☎ 038 - 460 14 71

🌐 <https://www.marshof.nl>

✉ info@marshof.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12.103

 <http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvette van Haastrecht	y.vanhaastrecht@ooz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

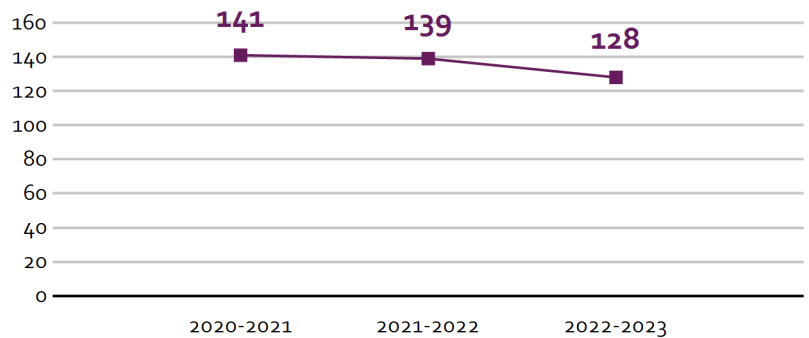
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

128

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit en ontdekken

Aandacht voor elkaar

Cultuur- en buurtschool

Respect & eigen mening

Betrokkenheid

Missie en visie

Onze visie:

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op deelname aan een snel veranderende toekomst. Hoe die toekomst eruitziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert. Wij leren de kinderen daarvoor cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren ontdekken en leren van fouten. Dat zij zelf hun verantwoordelijkheid leren dragen en zelfstandig leren werken en denken. We werken aan de sterke en minder sterke kanten van de kinderen en geven hen hier inzicht in binnen een veilige setting.

Onze missie:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten een veilig klimaat bij ons op school ervaren, waarin ieder zich gezien en gehoord voelt. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun eigen kwaliteiten leren ontdekken, zodat ze in staat zijn zoveel mogelijk uit zichzelf te halen. Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het ontdekken van de wereld. Wij helpen kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar talenten liggen. Door het aanbieden van verschillende werkvormen en voldoende afwisseling willen wij kinderen blijven motiveren. Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Wij willen in verbinding staan met elkaar en met de buurt. De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander.

Op de Marshof vinden wij het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Wij bieden goed onderwijs in een aantrekkelijke leeromgeving. Tevens bevorderen wij de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, zodat de kinderen trots kunnen zijn op hun eigen leerprestaties.

Ons motto is: "De Marshof geeft energie!"

Vanuit motivatie, plezier en enthousiasme willen wij werken.

De Marshof heeft 4 kernwaarden die centraal staan: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verdiepen en verbinden.

Vertrouwen

Vertrouwen zorgt voor groei. Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaringen ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld.

Verantwoordelijkheid

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van kind gesprekken, observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar mogelijk geven we een kind preventief

ondersteuning om uitval te voorkomen. De verbinding tussen kind, ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Verdiepen

Wij werken vanuit hoofd (weten), hart (ervaren) en handen (doen). We laten kinderen ervaren waar hun kracht ligt. Zij leren zich te verdiepen in zichzelf, in hun kennis en hun omgeving. Leren is niet alleen onthouden en begrijpen, maar ook samenhang zoeken en kennis toepassen. Wij creëren een omgeving waarin we kinderen helpen om hun eigen talenten te ontdekken en waarin ze zich kunnen ontwikkelen.

Verbinden

De Marshof is een school die de verbinding zoekt met de wijk en de buurt. Door nauw samen te werken met de omgeving, halen én brengen we nieuwe kennis en vaardigheden, zodat onze leerlingen beter voorbereid worden op hun rol in de steeds veranderende samenleving. Samen met ouders en kinderen bouwen wij aan een veilige, sociale school waar kinderen leren om samen te werken. Hierdoor kunnen zij zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Identiteit

Iedereen is welkom!

De Marshof is een openbare school waar ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht hun levensovertuiging. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Ieders opvatting wordt gerespecteerd en dit wordt overgebracht in de dagelijkse praktijk. Niet apart, maar samen.

Met plezier naar school!

Dat bereiken wij door de innerlijke motivatie te prikkelen, met ruimte voor eigen ontwikkeling. Iedere leerling mag bij ons zijn wie hij of zij is!

Creativiteit, in de breedste zin van het woord!

Talentontwikkeling hoort bij ons onderwijs. Kinderen ontdekken waar hun interesses liggen en waar ze goed in zijn. Samen met Doornijk (kinderopvang) vormt De Marshof één kindcentrum: uw kind (0-12 jaar) kan van 7.00 tot 18.00 bij ons leren en spelen!

Gezonde school

De Marshof heeft het vignet "gezonde school" op het gebied van sport en bewegen. Hiermee stimuleren wij een actieve leefstijl onder leerlingen. Enerzijds gaat het bij dit thema om planmatig bewegingsonderwijs, waarbij leerlingen goed leren bewegen en extra aandacht is voor inactieve of motorisch zwakke leerlingen. Anderzijds besteden we aandacht aan een structureel aanbod van meer bewegen waar ook doelen als samenwerken, presteren, gezamenlijkheid, persoonlijke ontwikkeling (zoals fysieke ontwikkeling) en dergelijke centraal staan. Het aanbieden van een breed en gevarieerd aanbod van voor-, tussen-, en naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders hoort bij bewegen en sporten in en rondom de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Marshof werken we in het schooljaar 2023-2024 met zowel combinatiegroepen als enkele groepen. Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. We gebruiken hiervoor een groepsoverzicht: wat is hun niveau? Wat zijn de onderwijsbehoeften? Om het ontwikkelproces goed te volgen, hanteren we het CITO LVS, Kanvas en de methodetoetsen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Onze ambitie is om bij verschillende vakken de methodes als bronnenboek te hanteren en de leerlijnen en kerndoelen leidend te laten zijn. Daarbij is onze intentie dat elke leerling aan het eind van groep 8 het 1F niveau haalt.

We richten ons op de referentiekaders van rekenen- wiskunde en taal-Nederlands. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen-wiskunde, taal-Nederlands. Daaromheen is er uiteraard nog voldoende tijd voor alle andere vakken en projecten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/lezen/ woordenschat	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur

In de onderbouw is er nog veel ruimte voor spel. Alle vakgebieden worden op spelende wijze aangeboden. Zo zijn de leerlingen spelenderwijs doelgericht bezig. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren heel veel met en van elkaar. Wij zorgen voor een leerrijke omgeving waarin de kinderen zichzelf zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. Kleuters hebben een twee extra dagen vrij, omdat ze anders teveel lesuren maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Plusklas	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Omdat er geïntegreerd gewerkt wordt, dus vakken met elkaar worden gecombineerd, is niet exact vast te leggen hoeveel tijd er voor een vakgebied staat. Het bovenstaande rooster is een indicatie maar er kan van afgeweken worden als blijkt dat de onderwijsbehoefte dit noodzakelijk maakt. Als een groep veel moeite blijkt te hebben met taal dan kan de onderwijstijd meer worden voor deze groep. Het is en blijft altijd maatwerk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- pluslokaal
- logopediepraktijk
- fysiotherapie

2.2 Het team

De Marshof heeft een stabiel en evenwichtig team. Een team waarbij de neuzen dezelfde kant op staan en waarin goed samengewerkt wordt.

Binnen de Marshof hebben we verschillende samenwerkingspartners, zoals bijvoorbeeld de Mec muziekschool. De Marshof heeft het afgelopen schooljaar het traject "muziek in de klas" afgerond. leerkrachten geven vanaf nu zelf de muzieklessen in de klassen en zijn hierin geschoold. De mec muziekschool organiseert bij bepaalde thema's en cultuurdagen nog extra activiteiten met de kinderen.

Doomijn (kinderopvang) verzorgt voor ons het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.

We werken twee middagen projectmatig. Op deze middagen worden er verschillende vakken met elkaar gecombineerd zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Leerlingen leren vanuit een onderzoeksvraag informatie te verwerken door de inzet van verschillende werkvormen. Voor dit traject is een vakdocent van de toonwerkplaats aan onze school verbonden. Hij is één keer per week bij ons aanwezig om de leerkrachten en leerlingen hierin te begeleiden. Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs, één keer van de eigen groepsleerkracht en één keer van een vakleerkracht. Onze gymleerkracht werkt bij sportservice Zwolle en heeft naast het lesgeven ook een actieve rol in het organiseren van sportdagen, toernooien en buiten spel mogelijkheden.

Vanuit de NT2 voorziening van openbaar onderwijs Zwolle (OOZ) is er ondersteuning op het gebied van anderstalige leerlingen. Samen wordt gekeken naar het juiste aanbod voor deze leerlingen en de ondersteuning voor de leerkrachten.

Logopedie praktijk Connect werkt binnen onze school met leerlingen die moeite hebben met taalproblemen, praten, horen en/of ademen. Elke donderdag zijn zij bij ons op school aanwezig. Ook fysiotherapie is mogelijk bij ons op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Mocht een leerkracht een verlofdag opnemen of ziek zijn dan wordt er een vervang(st)er geregeld. Eerst kijken we of er binnen de school iemand is die de groep over kan nemen, lukt dit niet dan heeft Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) een invalpoule waarin leerkrachten zitten die wij in kunnen zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

De Marshof is een positief, sportief en veelzijdig Kindcentrum in Zwolle Zuid, in de wijk Gerenbroek. We zijn een basisschool mét peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Samen met Doomijn biedt de Marshof een compleet pakket voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters. Er worden gezamenlijke activiteiten en thema's georganiseerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Marshof is vanuit analyses met de kinderen, ouders en het team gekomen tot het formuleren van 7 ambities.

De komende vier jaar staan er 7 ambities centraal:

1. Het verder uitbouwen van het geïntegreerd en thematisch onderwijs binnen leskracht.
2. Executieve functies monitoren en vergroten binnen ons onderwijs.
3. Het uitbouwen van een kind centrum met een goede doorgaande ontwikkeling voor het kind.
4. De professionaliteit van de leerkrachten vergroten.
5. Close reading inzetten om het niveau van begrijpend lezen te vergroten.
6. Het behalen van de kernvakken op het niveau van onze schoolnormen.
7. Engels uitbreiden naar de onder- en middenbouw.

Ambitie 1: Het verder uitbouwen van het geïntegreerd en thematisch onderwijs binnen leskracht.

De leerkrachten bouwen de komende schoolplan periode het geïntegreerd en thematisch werken binnen leskracht uit waarbij de OOL leerlijn leidend is en digitale geletterdheid en mediawijsheid bewust ingezet worden. (burgerschap)

Leskracht faciliteert thematisch onderwijs in samenhang. Bij de wereldoriëntatie thema's brengen we ook betekenisvolle taaldoelen, burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken onder. Wij bieden een procesgerichte werkwijze aan op basis van het wettelijke curriculum, inclusief fysieke leermiddelen en digitale leeromgevingen. Met gebruik van de thematische meerjarencyclus, een doorlopende woordenschataanpak met leesteksten, inspirerende lessen, vaardigheidstools en veelzijdig bronnenmateriaal voor groep 1 t/m 8 kan er krachtig onderwijs vormgegeven worden dat

aansluit bij de schoolvisie.

Ambitie 2: Executieve functies monitoren en vergroten binnen ons onderwijs.

De leerkrachten leren de komende planperiode de executieve functies monitoren en te vergroten bij de leerlingen. Onze kinderen scoren voldoende op de executieve functies. We maken dit inzichtelijk door executieve functies te monitoren vanaf schooljaar 2023-2024 en de daarbij behorende interventies (samenwerken, plannen, organiseren, beroep doen op werkgeheugen, emotieregulatie, etc. te verweven in ons onderwijs. (inclusief onderwijs en kansengelijkheid)

Waarom aandacht voor de executive functies? Executieve functies een rol spelen in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens. En ze zijn verantwoordelijk voor een goed functioneren in het onderwijs: ze zorgen dat de meer schoolse vaardigheden zich ontwikkelen zoals het onthouden van simpele en complexe instructies, en het doorzetten bij moeilijke taken. Tenslotte zorgen ze ook dat de leerling zich kan concentreren en in staat is om efficiënt om te gaan met afleidende prikkels. Ook in de volwassenheid blijven de executieve functies mede bepalend voor de mate waarin een individu succesvol is. De executieve functies zijn onder andere gerelateerd aan fysieke en mentale gezondheid en ook aan successen in de carrière maar ook aan crimineel of antisociaal gedrag. Als kinderen dus de mogelijkheid krijgen om deze vaardigheden goed te ontwikkelen, dan heeft het individu en ook de samenleving daar levenslang voordeel van.

Omgeving is nodig. Kinderen worden niet geboren met deze vaardigheden, maar wél met de potentie om deze vaardigheden te ontwikkelen. De ontwikkeling hiervan hangt direct samen met de rijping van het brein, maar het is de omgeving (zoals ouders en leraren) die bepaalt hoe efficiënt de hersenen kunnen rijpen. De omgeving zorgt voor de prikkels en ervaringen die nodig zijn voor de ontwikkeling van de executieve functies. Daarbij zijn zintuigelijke prikkels en opgedane ervaringen bepalend voor de veranderingen in hersenstructuur en -functie.

Executieve functies, ontplooiing en kansen-ongelijkheid in het onderwijs De ontwikkeling zal niet voor alle kinderen even optimaal verlopen. De invloed van omgevings- of biologische factoren is groot, en deze draagt bij aan de kansen-ongelijkheid in het onderwijs. Ook in deze gevallen blijkt dat verschillende activiteiten en interventies effectief zijn in het versterken van executieve functies. En dat is van groot belang aangezien de leraar een belangrijke bijdrage kan leveren aan de persoonlijke groei en ontplooiing juist door de condities te helpen creëren die de ontwikkeling van de executieve functies gaat versterken. Kortom, de leraar doet er toe. Hij kan het verschil maken door in te zetten op de ontwikkeling van de executieve functies. Daarmee stimuleert hij de leermotivatie en studieprestaties en legt een stevige brede basis voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Zie het meerjarenplan van didactisch coachen.

Ambitie 3: Het uitbouwen van een kind centrum met een goede doorgaande ontwikkeling voor het kind. (inclusief onderwijs)

De schoolleiding en medewerkers van De Marshof en Doornijk werken de komende planperiode intensief samen aan een integraal Kindcentrum waar kinderen kunnen groeien zonder grenzen. Hierbij staan de inhoudelijk doorgaande lijn van 0 tot 12, de pedagogische en didactische lijn en de

doorgaande lijn in zorg centraal.

De inhoudelijk doorgaande lijn van 0 –12

De inhoudelijk doorgaande lijn van 0 -12 jaar zorgt ervoor dat kinderen van 0 -12 of 2 -12 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dat kan bijvoorbeeld door afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's in de voor- en vroegschoolse educatie en kinderdagopvang en onderbouw van de basisschool. Bijvoorbeeld door afstemming rondom gezamenlijke thema's. Naast de lijnen van peuters naar kleuters wordt er ook gekeken naar doorgaande lijnen tussen onderwijs en bso, bijvoorbeeld op het gebied van cultuureducatie en motorische ontwikkeling. Belangrijke onderdelen van een inhoudelijke doorgaande lijn zijn: Overdracht tussen professionals. Overleg en onderlinge afstemming. Inhoudelijk en organisatorisch afstemmen van onderwijs en bso-activiteiten.

De pedagogische en didactische lijn.

Onderwijs en kinderopvang die samenwerken in een IKC zullen ook gezamenlijke pedagogische en didactische uitgangspunten willen nastreven. Samen met Doornijk is er voor ons Kindcentrum een pedagogische visie opgesteld. Sinds kort is de peuterspeelzaal een VVE voorziening, dit vraagt ook extra ondersteuning op taalgebied in de kleutergroepen. Dit wordt ingepast in het lesrooster en Connect logopedie ondersteunt hierbij. Het streven is om meer gezamenlijk met beide teams te gaan doen, zoals een bepaalde training. Elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan, is de eerste start. Vanuit een nulmeting gaan we kijken welke doelen we willen behalen en op welke termijn. Dit wordt beschreven in het onderwijskundig jaarplan.

De doorgaande lijn in zorg.

Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg. Maar denk ook aan het op een juiste manier delen van informatie over medicijn gebruik (in onderwijs en opvang). De spil voor deze doorgaande lijn is de intern begeleider. Zij zal bij zorg ook observaties binnen de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf doen. In het voortraject richting de basisschool zal zij steeds meer betrokken worden.

Ambitie 4: De professionaliteit van de leerkrachten vergroten.

De leraren professionaliseren zich door zich inhoudelijk te ontwikkelen op de leerstof en het leerproces van de leerling zodat het de leerontwikkeling van het kind ten goede komt. Onze leerkrachten professionaliseren zich door ruimte te bieden voor volgen van opleidingen voor eigen persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling voor de school. Ze leren van elkaar en er is ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over het verbeteren van onderwijskwaliteit (duurzaam in beweging) De kwaliteit van de leraar is de allerbelangrijkste factor in de leerontwikkeling van de leerling. Dat maakt dat het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit van leraren één van de meest effectieve interventies is. Ook stelt professionalisering leraren in staat nieuwe aanpakken en methoden in te voeren. Bijkomend voordeel van effectieve professionalisering is dat het niet alleen op korte termijn helpt, maar tot een duurzame verbetering van het onderwijs leidt. Daarvan profiteren zowel huidige als toekomstige leerlingen. Professionalisering heeft als doel dat de leraar zich inhoudelijk ontwikkelt, door bijvoorbeeld verbeterd klassenmanagement, meer inhoudelijke kennis of extra vaardigheden rondom coaching. Voor een verandering in uitkomsten van leerlingen is ook een verandering in de vaardigheden, kennis en/of kunde van de leraar nodig is. Kortom: bij iedere nieuwe stap is professionalisering nodig. De ambitie is om meer tijd vrij te maken om inhoudelijk dieper op leerstof in te gaan. Doelgericht het

gesprek aangaan over een bepaald onderwerp. Een verschuiving van operationele naar inhoudelijke gespreksvoering. De schoolleider faciliteert hierin.

Ambitie 5: Close reading inzetten om het niveau van begrijpend lezen te vergroten.

In 2026 heeft het team van De Marshof de vaardigheden van Close reading zich eigen gemaakt en kan deze integreren tijdens het dagprogramma bij de verschillende vakken waarbij het begrijpend lezen bevorderd wordt.

Onze kinderen hebben een hoge mate van leesmotivatie door de interventies vanuit het leesbeleid uit te voeren en de leerkrachten vergroten hun kennis en voorbeeldgedrag t.a.v. jeugdliteratuur. We willen werken aan dieper tekstbegrip. Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid voor leerlingen. Maar ze vinden het vaak ook een moeilijk vak. Ook leerkrachten vinden het lastig om een effectieve en boeiende les begrijpend lezen te geven. In het Nederlandse onderwijs staan vooral de strategieën centraal. Nieuwe inzichten laten zien dat begrijpend luisteren en lezen anders aangepakt kunnen worden, door gebruik te maken van prentenboeken en teksten die complex en toch interessant zijn voor kinderen. Close Reading geeft leerkrachten de mogelijkheid om samen met leerlingen een boek of tekst echt te doorgronden.

Ambitie 6: Het behalen van de kernvakken op het niveau van onze schoolnormen.

Onze kinderen behalen de schoolnormen die we gesteld hebben op de kernvakken rekenen, lezen en taalverzorging.

De interventies die we daarbij inzetten staan vermeld in de M-rapportage die 2x per jaar wordt bijgesteld n.a.v. de toetsen. Deze interventies worden samen met het team besproken en vastgesteld door met elkaar naar opbrengsten te kijken. Binnen onze school wordt in het kader van handelingsgericht werken (HGW) doelgericht gewerkt door waar het kan maatwerk te leveren. Vanuit de leerlingopbrengsten en observaties passen leerkrachten aan en stellen onderwijsbehoeften bij. Door het bijhouden van het logboek van de dagelijkse observaties, kan er snel worden ingesprongen op wat een kind nodig heeft. In enkele gevallen zal er een OPP of individueel handelingsplan opgesteld worden die met regelmaat geëvalueerd en bijgesteld wordt. We hanteren bij HGW de cyclus: data, duiden, doelen, doen. data: opbrengsten, trendanalyse, etc. duiden: analyseren, verklaren hoe de opbrengsten zijn zoals ze zijn doelen: wat willen we bereiken (schoolbreed). Referentiedoelen. doen: interventies inzetten Door HGW te werken verbetert het onderwijs van alle kinderen. Er wordt beter onderwijs gegeven omdat de doelen duidelijk zijn en we planmatig te werk gaan. Door HGW is het team zich meer bewust van de wisselwerking en afstemming van de omgevingsfactoren van kinderen. Leerkrachten, medeleerlingen, ouders, broers/zussen, vriendenkring zijn allemaal van invloed op de ontwikkeling van het kind.

De laatste jaren richten we ons binnen De Marshof meer op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kijken we meer naar de stimulerende factoren van leerlingen. Dit zorgt voor ombuiging van probleemdenkend naar oplossingsgericht.

Kanselijkheid creëren we door intensieve contacten en verbinding met ouders (ouders betrekken bij ons onderwijs door ze te informeren en te betrekken bij het onderwijsprogramma). Daarnaast hebben we een verbinding met externe partijen, zoals logopedie, voorleesexpres, fysiotherapie, dienstencentrum de Stroming en het Sociaal Wijkteam. Tevens maken we gebruik van de NT2 voorziening, plusgroep en/of hoogbegaafdenvoorziening.

Ambitie 7: Engels uitbreiden naar de onder- en middenbouw.

Onze kinderen hebben een voldoende niveau van durven spreken en begrijpen van de Engelse taal om een vloeiende overgang te maken naar het VO. Dit realiseren we door de komende 4 jaar Engels te gaan uitbouwen naar groep 5 en 6 (methodisch) en in groep 1 t/m 4 spelenderwijs.

Vroegtijdig Engels leren op de basisschool heeft voordelen voor een kind. Zo blijkt uit onderzoek dat het vroeg aanleren van een tweede (of derde) taal de creativiteit van een kind bevordert. Het leren van een nieuwe taal dwingt je kind om na te denken over taal en zich te uiten met woorden die hij niet gewend is. Deze activiteiten zetten je kind aan op een creatieve manier na te denken. Hoe jonger kinderen Engels leren, hoe vrijer ze vaak durven te spreken. Jonge kinderen zijn namelijk nog niet zo bezig met verlegenheid en angst om zich uit te drukken in een nieuwe taal.

Wanneer je kind vroegtijdig de Engelse taal krijgt aangeboden op de basisschool verlaagt het de drempel om het Engels ook daadwerkelijk te spreken. We vinden het belangrijk dat de jonge leerlingen (groep 1 t/m 4) spelenderwijs kennis maken met spreken en begrijpen van de Engelse taal door samen liedjes te zingen in het Engels, woordjes te leren door rijmpjes/versjes etc. Om een goede doorgaande lijn te creëren binnen de basisschool, werken we toe naar methodisch Engels in groep 5 t/m 8. Dit om een goede basis te leggen voor durven spreken en begrijpen van de Engelse taal en zo ook een vloeiende overgang te maken naar het voortgezet onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van voortgang en succes doen we op verschillende vlakken.

Cognitief

Elk jaar wordt er een onderwijskundig jaarplan geschreven met de pijlers die dat jaar extra de aandacht gaan krijgen. Elke stuurgroep maakt voor zichzelf een jaarplan met de doelen die zij dat schooljaar behaald willen hebben. Het hele schooljaar streven wij naar de schoolambities die hierboven beschreven staan. Dit doen wij door na elke toetsperiode een schoolanalyse te maken. N.a.v. deze analyse vinden er groepsbesprekingen plaats met de leerkrachten. Hieruit komen interventies en deze komen in de jaarplanning. De jaarplanning wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Scholingen worden ook geëvalueerd in teamvergaderingen. Onze manier van werken beschrijven wij in kwaliteitskaarten. Deze worden op teamvergaderingen jaarlijks geëvalueerd. Zijn ze nog actueel, werkt het, doen we nog steeds wat we hebben afgesproken, zijn er aanpassingen nodig etc...?

De directie en intern begeleider gaan twee keer per jaar observeren in de klassen. Tevens monitoren zij de weekplanningen. Is in de klassen terug te zien wat er op de planning staat? De didactisch coach filmt twee keer in de groepen en begeleidt een intervisie traject voor de leerkrachten. Tijd vrij maken om samen te praten over het onderwijs vinden wij erg belangrijk. Er wordt ook een mogelijkheid gecreëerd om bij elkaar in de klassen te komen kijken. Net zoals de leerlingen veel van elkaar kunnen leren, kunnen de leerkrachten dat ook.

Sociaal emotioneel

Vanuit het wijkteam kunnen er op aanvraag weerbaarheidlessen gegeven worden in een bepaalde groep. Onze intern begeleider heeft nauw contact met het wijkteam. Aan onze school is een maatschappelijk werkster vanuit het wijkteam gekoppeld zodat wij samen met haar, daar waar nodig, de juiste hulp aan gezinnen kunnen bieden.

Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen de KANVAS vragenlijst af. Hiermee meten we de

beleving van het kind op school. De resultaten worden besproken in de stuurgroep gedrag met de intern begeleider en daar waar nodig worden er interventies in de groep gedaan.

Eens per jaar wordt de sociale vragenlijst afgenomen onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Eens in de twee jaar wordt de vragenlijst ook afgenomen bij ouders en medewerkers. verschillende kanten worden belicht en resultaten worden besproken met het team en de MR. Daar waar nodig worden nieuwe interventies beschreven.

De nieuwe methode geïntegreerd en projectmatig werken van leskracht wordt geëvalueerd binnen de kinderraad, het team en de mr. De resultaten hiervan zullen ook terug te vinden zijn in de vragenlijsten die de leerlingen krijgen. De evaluatie en bijstelling hiervan wordt ook beschreven in het onderwijskundig jaarplan. Hiervoor is de stuurgroep van het ontdekkend leren verantwoordelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Iedere school, ook De Marshof, heeft in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld. In het ondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning De Marshof de leerlingen te bieden heeft. In de bijlage en op onze website kunt u het ondersteuningsprofiel geheel lezen.

Op de Marshof krijgen leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied extra hulp van een remedial teacher.

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd op (minimaal) 3 niveaus. Voor kinderen die niet voldoende uitdaging hebben aan het reguliere lesprogramma, omdat ze (delen van) de lesstof al beheersen, gebruiken we het principe van compacten en verrijken. Kinderen krijgen dan (delen van) de basisleerstof verkort aangeboden en in de vrijgekomen tijd wordt er uitdagend materiaal aangeboden.

Voor de meer begaafde leerlingen hebben wij een plusklas. Leerlingen die meer behoefte hebben dan aan hetgeen hierboven beschreven is, kunnen in aanmerking komen voor de (interne) plusklas. Gedurende een uur per week zal een specialist begaafdheid deze leerlingen begeleiden bij onder andere projecten. De leerlingen krijgen tijd in de eigen groep om aan deze projecten te werken. Elk half jaar wordt gekeken of het kind nog in aanmerking komt voor de plusklas, omdat er geen hiaten mogen ontstaan in de doorgaande leerlijnen van het kind.

Hoogbegaafde kinderen die gescreend zijn en onder andere een IQ van 130 of meer hebben, kunnen in aanmerking komen voor de Cnopiusklass. Dit is een bovenschoolse lesgroep voor hoogbegaafde kinderen van OOOZ/ De Stroming. Wekelijks worden zij een ochtend in de week begeleid door een specialist begaafdheid op een locatie buiten onze school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Marshof heeft voor de komende jaren de volgende ambities:

- Het vergroten van het collectief bewustzijn in een groep. Probleemoplossend denken stimuleren bij leerlingen en hen eigenaar laten zijn van hun eigen gedrag.
- Het specifiek en direct feedback geven op gemaakt werk.
- De juiste vragen stellen bij de kinderen waardoor zij geactiveerd worden en kritisch leren kijken naar eigen werk.
- Het begrijpend lezen aantrekkelijker maken door de leerlingen rijke teksten aan te bieden.
- Differentiatie, een passend aanbod bieden voor zowel zwakke als sterke leerlingen (kansengelijkheid)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Taal:

De stuurgroep taal/ lezen stuurt het taal/lezen op de Marshof aan. Om het begrijpend lezen te verhogen volgt het team de komende twee schooljaren de leergang Close reading, Focus op begrip. Er worden veel rijke teksten ingezet. Begrijpend lezen gebeurt de hele dag en is geïntegreerd in alle vakken. De plannen en ambities staan beschreven in het taal-leesbeleidsplan 2023-2027.

Rekenen:

De stuurgroep rekenen stuurt het rekenonderwijs op de Marshof aan. De rekenspecialist is de kartrekker en neemt deel aan het netwerk Rekenen van Openbaar Onderwijs Zwolle waarin kennis en expertise met elkaar gedeeld wordt. De plannen en ambities staan beschreven in het meerjarenplan van rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de Marshof werken we met arrangementen. Deze arrangementen zijn bedoeld voor:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoeften of voor leerlingen waarbij kortdurend zorg is geconstateerd, (RT-Leerkracht).

Leerlingen die een hoge LVS scores halen voor de vakken rekenen en begrijpend lezen en naast de verrijking in de klas extra pluswerkondersteuning nodig hebben om goed tot leren te kunnen komen (plusgroep Leerkracht)

Leerlingen die mogelijk naast bovenstaande begeleiding een meer psycho-educatieve vorm van begeleiding nodig hebben, vaak op sociaal emotioneel gebied. (Preventief begeleiders dienstencentrum de Stroming)

Bij de uitvoering van het arrangement op de Marshof is structureel een ander dan de groepsleerkracht betrokken. Deze begeleider wordt bekostigd uit de middelen van passend onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De stuurgroep gedrag bestaat uit de intern begeleider (gedragsspecialist) en een gecertificeerde leerkracht op het gebied van gedrag. Er is een actueel anti pest protocol en er zijn twee anti pest coördinatoren waar kinderen bij terecht kunnen. Door de inzet van de sociaal emotionele methode Kwink zijn er wekelijks lessen in de groepen rondom gedrag, manieren van reageren, het omgaan met social media etc.

Tijdens de lessen van leerkracht ligt het accent erg op de samenwerking in een groepje. Rollen en taken worden verdeeld. De didactisch coach stuurt op het vergoten van de executieve functies. Executieve functies zijn bijvoorbeeld het werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag en flexibiliteit.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs sportservice

De vakdocent bewegingsonderwijs van sportservice geeft wekelijks les aan alle leerlingen. Daarnaast is er op de dinsdag en vrijdag tijdens de pauze spelaanbod op het plein. In de onderbouw is er veel aandacht voor de fijne motoriek van leerlingen. Valt een kind uit dan kan hij/zij gebruik maken van de hulp van fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt van de leerlingen en ouders. Ervaren zij zorg of komen ouders met vragen rondom zorg van hun kind dan gaan wij altijd kijken welke zorgbehoefte er ligt en welke externen we daarbij in moeten schakelen om te ondersteunen. Elke woensdag is de schoolmaatschappelijk werkster op school vanuit het sociaal wijkteam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Marshof is een Kanjerschool. Dat betekent dat wij de Kanjertraining als methode inzetten in groep 1 t/m 8. We willen de kinderen de basisvaardigheden meegeven om respectvol met elkaar om te gaan. Kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen handelen in relatie tot de ander. Het belangrijkste

doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De Kanjertraining start elk schooljaar met de startweken (ook wel de gouden weken) om de groepvorming te stimuleren, afspraken met elkaar te maken en kinderen zich veilig te laten voelen. De klassenregels die door de kinderen tijdens de startweken worden gemaakt, worden ondertekend door alle kinderen van de groep en vormen een leidraad voor dat schooljaar. De kanjertraining staat wekelijks op het rooster. De Kanjerregels en petten-gebruik is door de hele school herkenbaar. Leerkrachten zijn opgeleid of worden opgeleid om kanjertraining te geven en er zijn opfriscursussen om de werkwijze structureel en gedegen uit te kunnen voeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen vinden wij erg belangrijk en monitoren we daarom ook ieder jaar. Als een kind lekker in zijn of haar vel zit zal hij/ zij zich ook beter ontwikkelen. Jaarlijks vragen we de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst in te vullen. Eens in de twee jaar vragen wij ook ouders en medewerkers een vragenlijst in te vullen. Hieruit komt een rapport met conclusies en aanbevelingen. De punten die hieruit naar voren komen, worden besproken in het team zodat de leerkrachten hier met hun groep mee aan de slag kunnen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tigchelaar	m.tigchelaar@ooz.nl
anti-pestcoördinator	Assen	h.assen@ooz.nl
vertrouwenspersoon	Assen	h.assen@ooz.nl
vertrouwenspersoon	Tigchelaar	m.tigchelaar@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De leerkrachten van De Marshof vinden het heel belangrijk dat zij goed contact hebben met de ouders van hun leerlingen. De Marshof wil graag dat ouders zich betrokken voelen bij hun kind. Als een kind thuis kan vertellen wat het op school heeft meegemaakt, is dat goed voor zijn/haar ontwikkeling. Als ouders thuis ondersteunen bij wat de kinderen leren op school, leert een kind beter en sneller.

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Op school maken we afspraken over gedrag, over taalgebruik en over omgaan met elkaar. Deze afspraken geven we door aan ouders, bijvoorbeeld via de schoolapp, klassenmails of in een persoonlijk gesprek. De leerkrachten willen graag weten hoe het thuis gaat, om nog beter de leerling te kunnen begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling.

Op De Marshof is het vanzelfsprekend dat ouders en leerkrachten goed contact onderhouden. U kunt na schooltijd de leerkracht aanspreken op het plein of bij de deur. U kunt ook een afspraak maken. Als u de leerkracht belt, zal hij/zij u zeker terugbellen. Ook kunt u altijd terecht bij de intern begeleider en directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolapp

De schoolapp is ons communicatiemiddel richting de ouders. U krijgt als ouder toegang tot de omgeving van de groep waar uw kind of meerdere van u kinderen in zitten. Via deze schoolapp ontvangt u foto's van hetgeen er in de klas gebeurt, de nieuwsbrieven komen hierop te staan en actuele zaken/ informatie wordt via deze weg gedeeld. U kunt ook via deze app uw kind ziek en beter melden en u inschrijven voor oudergesprekken.

Nieuwsbrief

Via de nieuwsbrief en de schoolapp worden ouders op de hoogte gehouden van praktische zaken op school. Eén keer in de drie weken ontvangen ouders de nieuwsbrief via de schoolapp. We verwachten dat alle ouders de nieuwsbrief lezen, zodat ze op de hoogte zijn van wat er op school speelt.

Website

Op onze website (www.marshof.nl) kunt u informatie over onze school vinden. Ook vindt u hier de namen en websites van onze partners waarmee we samenwerken, zoals Doornijk, MEC Schoolkalender

Schoolkalender

Belangrijke data staan in de schoolkalender, die u aan het begin van het schooljaar digitaal krijgt (bv. ontwikkel gesprekken, schoolfotograaf, cultuurdagen, toets momenten etc.).

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De leerkrachten en de directie doen hun uiterste best om de school voor iedereen een prettige plek te laten zijn. Heeft u toch zorgen of zelfs klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school', laat dit dan direct weten aan de leerkracht van uw kind of aan de directeur. Meestal kan een probleem in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Komt u er samen niet uit, dan zal de directeur van de school meehelpen om tot een oplossing te komen. Eventueel wordt ook de maatschappelijk werker van De Marshof betrokken. U kunt ook direct bij hem/haar terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. Als u er zelfs met deze personen niet uitkomt, dan kunt u als ouders een beroep doen op 'De Klachtenregeling'. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement, zie ooz.nl/verantwoording.

Vertrouwenspersoon

Er is één vertrouwenspersoon voor Openbaar Onderwijs Zwolle. Het kan zijn dat deze persoon nodig is om een probleem of conflict tussen ouders en De Marshof te helpen oplossen. De vertrouwenspersoon zal altijd eerst kijken wat er precies aan de hand is, wat De Marshof al heeft gedaan en wat er nog meer nodig is om het probleem op te lossen. Daarbij is het belangrijk dat ouders, de leerling en de leerkracht tevreden zijn met de oplossing.

Schorsing en verwijdering

Op De Marshof houdt iedereen zich aan de leefregels en de schoolafspraken. Wanneer leerlingen zich hier niet aan houden zullen leerkrachten maatregelen nemen. Dit wordt altijd aan de ouders gemeld. Op De Marshof kennen we de volgende maatregelen, van licht naar zwaar: Waarschuwing > ontzegging van toegang gedurende een korte tijd (time-out) > ontzegging van toegang voor langer dan een dag (schorsing) > definitieve verwijdering. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio, dus ook De Marshof, hanteren een schorsing-en verwijderingprocedure. Deze procedure kunt u inzien op school. Bij ontzegging van toegang en/of verwijdering van een leerling stuurt de Marshof altijd een bericht aan de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.

Huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en medewerkers in de gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de maatschappelijke ondersteuning, de jeugdzorg, justitie en politie verplicht om een meldcode te gebruiken voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Hiervoor geldt de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ook seksueel geweld, meisjesbesnijdenis en eengerelateerd geweld vallen hieronder. De Marshof zal dus altijd melding maken van genoemde delicten, als we zien/horen/merken dat dit voorkomt bij leerlingen en/of hun ouders.

Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf, als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand: De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt daarom niet vergoed. De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders van onze leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Ouders zijn dus verantwoordelijk als hun kind tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie ooz.nl/verantwoording.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Naast de ouderraad hebben wij ook ouders nodig voor kleine klusjes op school. U kunt als ouders op veel verschillende manieren meehelpen op school. Dat u af en toe actief aanwezig bent op school, is goed voor uw kind en vaak leuk, gezellig en nuttig voor u als ouders. Als wij ouderhulp nodig hebben, zetten we een bericht op de schoolapp. Wilt u wat meer regelmatig betrokken zijn bij de activiteiten op school, geeft u zich dan op voor de ouderraad. De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die in grote lijnen meedenkt over het betrekken van ouders bij school. Zij denken mee over de organisatie van verschillende feesten en zorgen voor een verbinding tussen de hulpouders en leerkrachten. Denk bij activiteiten aan het sinterklaasfeest, eindejaars-/ kerstfeest, Pasen en de vossenjacht aan het einde van het schooljaar. Ongeveer 5 a 6 keer komt de ouderraad bijeen om te overleggen.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool, dus ook De Marshof, heeft een medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De medezeggenschapsraad vervult een belangrijke rol tussen bestuur, school en regio. De medezeggenschapsraad heeft de (formele) taak mee te denken en mee te beslissen in zaken die voor de school en de kinderen en ouders van belang zijn. De MR heeft in verschillende zaken adviesrecht en soms instemmingbevoegdheid. Er wordt onder andere gesproken over het schoolplan, het formatieplan, sollicitaties en benoemingen en andere onderwijskundige zaken. Als ouders vragen of zorgen hebben over het onderwijs of de gang van zaken op school, kunnen ze dit aan de medezeggenschapsraad doorgeven. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wat zijn de oudergelden?

Op elke basisschool wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor bijzondere uitgaven naast het schoolreisje of kamp. De afgelopen jaren hebben we dat niet hoeven doen. We krijgen tot op heden een vergoeding vanuit de gemeente. Hiervan konden wij de extra activiteiten zoals kerst/ eindejaarsfeest, sint, Pasen etc...betalen. In schooljaar 2023-2024 genereren we een bijdrage vanuit de gemeente voor activiteiten zoals een rommelmarkt en het park afvalvrij houden etc.. Op dit moment is niet bekend of vanaf het schooljaar 2024- 2025 de gemeente een bijdrage levert en hoe hoog de bijdrage wordt. Dit betekent dat vanaf het schooljaar 2024 – 2025 wellicht een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd gaat worden.

De vrijwillige ouderbijdrage is ook daadwerkelijk vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van activiteiten die we als school organiseren, ook als de ouderbijdrage niet betaald is. Toch doen we een dringend beroep op alle ouders/verzorgers om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Alleen dan kunnen we alle activiteiten die we willen uitvoeren door laten gaan. Voor ouders/verzorgers die de ouderbijdrage niet of niet in één keer kunnen voldoen, kunnen we ondersteuning bieden. Bijvoorbeeld door gespreide betaling of door te verwijzen naar regelingen van de gemeente of andere instellingen. U kunt in dat geval contact opnemen met Marjon Tigchelaar (intern begeleider, m.tigchelaar@ooz.nl) om dit te bespreken. Uiteraard gaan we discreet met uw vraag om. Ook bieden we de mogelijkheid aan ouders die dat willen en kunnen, om de ouderbijdrage te compenseren van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen voldoen. Als u dat wilt, kunt u contact opnemen met (Yvette van Haastrecht (directeur, y.vanhaastrecht@ooz.nl).

Waarom worden de oudergelden besteed?

Ons uitgangspunt is dat de gelden besteed worden aan de leerlingen. De Stichting zorgt ervoor dat activiteiten voor bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen betaald worden. Ook wordt in de laatste schoolweek geld beschikbaar gesteld voor feestelijke activiteiten.

Voor het schoolreisje of het schoolkamp (groep 8) wordt een aparte bijdrage gevraagd. De kosten van het schoolreisje zijn rond de € 28,00 en het schoolkamp kost € 100,00. Als u als ouder dit bedrag niet of niet in één keer kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directie of met de penningmeester van de stichting beheer oudergelden. Het is mogelijk om in overleg een betalingsregeling te treffen. Kunt u de ouderbijdrage niet betalen dan is er de mogelijkheid een ondersteuningsaanvraag te doen via kindloket. Wij kunnen u hierbij helpen. Wij sluiten geen kinderen uit die de bijdrage niet kunnen betalen. Samen kijken wij naar mogelijkheden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door doktersbezoek later komt, eerder weg moet, of tijdens schooltijden afwezig is, vragen wij aan de ouders om uw kind ziek te melden via de schoolapp. U kunt eventueel ook de school bellen of de leerkracht of directie mailen. Is uw kind vaak of lang ziek? Bespreek dit dan zo snel mogelijk met de leerkracht. Dan probeert de leerkracht samen met u ervoor te zorgen dat de leerling geen achterstand oploopt. Als de leerkracht vindt dat een leerling vaak of lang afwezig is, neemt de leerkracht contact op met ouders om te informeren wat er aan de hand is. Als er geen goede reden is voor de afwezigheid van de leerling, zal de leerkracht afspraken met u willen maken, omdat het heel belangrijk is dat kinderen elke schooldag op school komen.

De Marshof wil graag 's morgens op tijd beginnen. Als er een leerling te laat komt, mist het een stukje van de les. Laat komen is ook storend voor de klasgenoten en de leerkracht. Wij bellen ouders als een leerling vaak te laat op school komt. De school kan dan helpen zoeken naar oplossingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door op onze website naar het kopje "Ouders" te gaan en vervolgens "verlofaanvraag" aan te klikken. U kunt via dit formulier uw verlof kenbaar maken. Deze aanvraag komt vervolgens terecht bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating onderzoeken en eventueel weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

4.5 Videobeelden en foto's

Gedurende het schooljaar is het mogelijk, dat er videobeelden of foto's worden gemaakt in de verschillende groepen of van specifieke kinderen in de groep. Video-opnamen kunnen ook worden gebruikt bij de evaluatie van ons onderwijs. Hierbij wordt met name de rol en het handelen van de leerkracht gevolgd.

We nemen aan, dat u hier geen bezwaar tegen heeft. In gevallen waarbij we buiten de organisatie van deze beelden gebruik zullen maken, zullen wij u hierover nader informeren. Mocht u op voorhand bezwaar hebben tegen het maken van videobeelden, waarop uw kind kan voorkomen, neem dan even contact op met de directie van de school. Bij de inschrijving is ook een toestemmingsformulier ingevuld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op zorg

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op OKC de Marshof is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door de eigen leraar. Om het werk voor de leerkracht daarbij "behapbaar" te houden worden leerlingen met eenzelfde onderwijsaanpak daarbij als groep aangesproken (zoveel mogelijk geclusterd). Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling (cultuur). Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. In alle groepen grijpen we zo snel mogelijk in bij risico's. Dit kan n.a.v. observaties zowel op cognitief- als sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen, methode- gebonden toetsen, gesprek met ouders en/of externen. De leerkracht meldt het probleem bij de intern begeleider en samen zoeken ze naar de juiste ondersteuning voor de leerling. De leerkracht is uiteindelijk verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in haar groep. We doen alles in samenspraak met ouders. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog, jeugdzorg, preventief begeleiders, didactisch coach, jeugd- en gezinswerker, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, laten wij ons adviseren door het Samenwerkingsverband De Stroming, zodat er meer passende hulp geboden kan worden en als dat nodig mocht zijn de leerling verwezen wordt naar een school die beter bij de wensen van het kind aansluit.

Afnemen toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen maken wij op school gebruik van de leerling in beeld toetsen (LIB). De resultaten worden door de leerkracht vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De (LIB)-toetsen die afgenomen worden zijn: AVI, DMT, Spelling, Rekenen en Wiskunde Toetsen Begrijpend Lezen

Verder wordt gebruik gemaakt van: Nio groep 8, Kanvas(signalering sociaal emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8), Sidi (signalering hoogbegaafdheid), Parnassys leerlijnen groep 1 en 2, methodegebonden toetsen en de NSCCT

Analyse van de toetsresultaten

In de groepen 3 t/m 8 dienen de leerkrachten na het afnemen van een toets zelf een analyse te maken op leerling- en groepsniveau. Op schoolniveau wordt er schoolbreed een analyse gedaan door het gehele team en bijbehorende interventies vastgesteld. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling in vaardigheidsscores, de vaardigheidsgroei en de percentages I t/m V scores. Schoolnormen en doelen worden opgesteld aan de hand van referentieniveaus 2F-1S. Referentieniveaus spelen een grote rol in de analyse.

Bespreking van de toetsen

Na de CITO toetsmomenten worden de resultaten teambreed besproken. Hierin worden de vorderingen op schoolniveau besproken. Dit gebeurt in teamverband om iedereen een beeld te schetsen hoe we als school gepresteerd hebben. Er wordt ook bekeken of het groepsresultaat in de lijn der verwachtingen ligt. De tussenresultaten worden daarbij vergeleken met het leerpotentieel van de kinderen vanuit de NSCCT gegevens. Vervolgens vindt er een groepsbespreking plaats. Dit is een gesprek met groepsleerkracht en intern begeleider. De resultaten worden op groeps- en individueel niveau besproken. Verklaringen en interventies komen aan de orde. De leerkracht geeft ook aan waar hij/zij eventueel hulp bij nodig heeft.

Hulpplan, weekplan, groepsfoto, notitiecategorieën parnassys

N.a.v. deze resultaten wordt het handelen in de klas en de bijbehorende interventies (onderwijsbehoeften) gepland en uitgevoerd in de weekplanning. De leerkracht houdt aantekeningen bij in een logboek. Er is steeds sprake van actie-reactie. Wat het ik gezien en wat betekent dat voor mijn lesgeven. Wie in aanmerking komt voor verlengde instructie en wie kan verrijking aan. De dag/weekplanning is een werkdocument waarin het handelen van de leerkracht beschreven staat. Voor alle leerlingen worden kort en globaal de belemmerende/ stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften beschreven. Voor risicoleerlingen (didactisch stagneren, onderpresteerders, sociaal emotionele problematiek, thuisproblematiek, gedragsproblematiek etc) wordt een uitgebreidere beschrijving genoteerd in parnassys van die items. Kinderen die begeleid worden buiten de groep hebben een individueel handelingsplan. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Uit de analyse en de sociaal/emotionele observaties en observatielijsten uit Canvas heeft de groepsleerkracht reeds conclusies getrokken hoe hij de groep of subgroepjes beter kan laten profiteren van de aangeboden leerstof c.q. gericht pedagogisch handelen.

Eigen leerlijn/OPP kinderen

Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep te snel of te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aankunnen. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen intern/extern onderzoek. De leerkracht, intern Begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Stroming) zijn hiervan op de hoogte. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken. Onze opdracht is kinderen een ononderbroken onderwijstijd te bieden van 8 jaar.

Hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 wordt er halfjaarlijks door de leerkracht het SIDI (Signalering Diagnostisering van intelligente en (hoog) begaafde kinderen) ingevuld. In de weekplanning worden voor de kinderen die meer-hoogbegaafd zijn, aangegeven welke stof compact zal worden aangeboden en welke verrijkingsstof wordt aangeboden. Kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong kunnen meedoen in de plusklas binnen school. 1x per week gaan ze naar de plusgroep en krijgen les op een hoger denkniveau van een leerkracht. Vanaf groep 5 krijgen ze ongeveer een uur werk mee voor in de klas. Binnen het samenwerkingsverband is het mogelijk voor leerlingen van groep 3 en 4 met een opvallende ontwikkelingsvoorsprong om deel te nemen aan de Kangoeroeklas. Vanaf groep 5 kunnen geteste leerlingen met een IQ van 130 en hoger deelnemen aan de Cnopusklas van het Dienstencentrum de Stroming. Deze kinderen compacten de lesstof in de groep en besteden 2 uur aan Cnopuswerk.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk jaar neemt de school de Cito-eindtoets af. Vanaf 2023-2024 wordt dit de doorstroomtoets.

Schoolresultaten cito eindtoets 2022-2023:

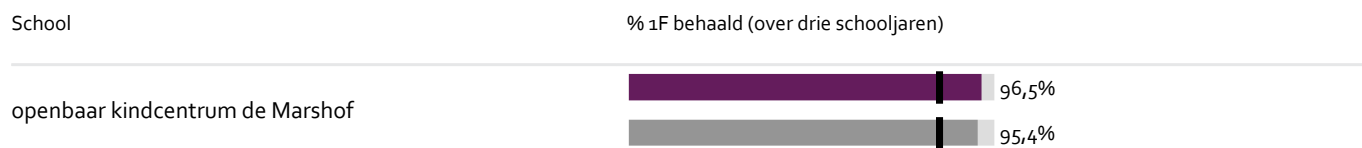
CITO eind totaal groep 8 Marshof: 536.6 / landelijk gemiddelde is 534.9

Lezen 1f = 100 %/ 2f = 86%. Daarmee scoort de school boven het gestelde schooldoel en het landelijk gemiddelde.

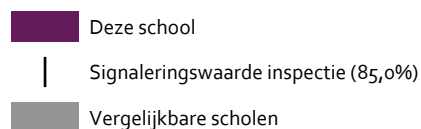
Taalverzorging 1f = 95%/ 2f = 67%. Boven gestelde schooldoel en landelijk gemiddelde.

Rekenen 1f = 100%/ 1s = 52% Boven schooldoel, landelijk gemiddelde en signaleringswaarde.

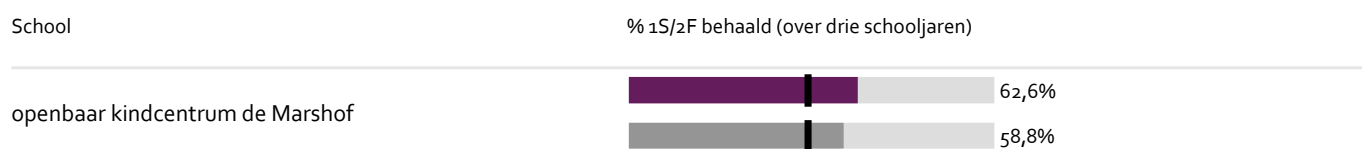
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



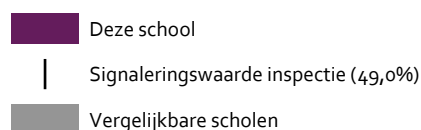
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

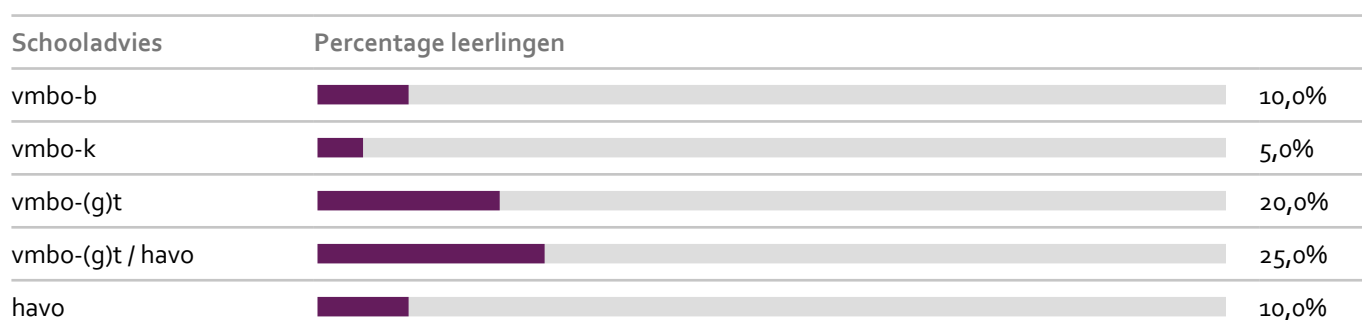


5.3 Schooladviezen

Schoolverwijzingen 2022-2023:

De cito eindtoetsresultaten komen overwegend overeen met het gegeven eindadvies. Dit jaar scoorden 2 kinderen hoger dan hun schooladvies. Na heroverweging is besloten deze kinderen geen hoger advies te geven. De resultaten over de jaren heen en hoe wij de kinderen kennen maakt advies bijstellen niet altijd noodzakelijk na afweging met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		10,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinden en samenwerken

De Marshof heeft 4 kernwaarden die centraal staan: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verdiepen en verbinden (een verdere uitwerking vindt u terug in het schoolplan). Met een visie die gericht is op onderzoekend en thematisch leren vanuit de SLO leergebieden, bieden we kleurrijk onderwijs door oa de methode Leskracht. Tijdens deze middagen worden er verschillende vakken geïntegreerd en wordt er veel samengewerkt. Er wordt samen kennis opgedaan en presentaties voorbereid. Tijdens het inoefenen van leerstof worden tevens coöperatieve werkvormen gebruikt. Er wordt een beroep gedaan op de executieve functies tijdens oa. bovenstaande werkvormen/ activiteiten.

De executieve functies monitoren we met Leerling in beeld. Er zijn vragenlijsten voor leerlingen vanaf groep 5 en de leerkrachten vullen vragenlijsten in vanaf groep 3. Ook de sociale vaardigheden en competenties monitoren we 2x per jaar middels leerkracht en leerling vragenlijsten in Leerling in Beeld. De uitkomsten van de sociale opbrengsten worden gedeeld met de inspectie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Marshof is een kanjerschool. Dit betekent dat er gediplomeerde leerkrachten kanjerlessen in de groepen geven. Er wordt bijvoorbeeld gesproken over hoe je op een goede manier conflicten op kunt lossen en welke pet je daarbij het beste op kunt zetten. Gedurende de gehele dag is er aandacht voor het aspect "hoe ga je met elkaar om". Zoals eerder beschreven gebruiken we kanvas en wmkpo vragenlijsten om jaarlijks de veiligheid op school te meten. Kanvas hoort bij de kanjertraining. Binnen ons kindcentrum zijn er vier basisregels die voor zowel de kinderen van de Marshof en Doornijk gelden. Deze basisregels zijn positief geformuleerd en voorzien van een klein rijmpje. Bijvoorbeeld: we zeggen

aardige en nette dingen tegen elkaar (*voor iedereen zullen we aardig zijn, dan doen we niemand pijn*). De basisregels zijn gezamenlijk met het team geformuleerd. Eens in de twee jaar heeft het team een opfriscursus van kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

Op de Marshof hanteren we een continuooster. Alle kinderen gaan op de maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur naar school. Op de woensdag zijn alle kinderen om 12.30 uur vrij en op de vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12.30 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14.45 uur.

Het kinderdagverblijf van Doornijk start elke ochtend om 7.30 uur. Tevens is er een peuterspeelzaal.

Voorschoolse opvang bieden wij op de maandag, dinsdag en donderdag onder begeleiding van een vrijwilligster.

Dagelijks zijn de leerkrachten te bereiken. Dit kan via e-mail, op afspraak of door te bellen voor of na schooltijd.

We maken gebruik van een schoolapp om elkaar op de hoogte te houden van alle actuele zaken rond school en de schoolactiviteiten die er in de groep gebeuren. Zo blijft u goed op de hoogte.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn om 12.30 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor meer informatie van Doomijn kunt u bellen met klantadvies 038-4214521 of mailen naar klantadvies@doomijn.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette van Haastrecht (dir)	ma, di, woe en do	8.00 tot 17.00 uur
Marjon Tigchelaar (ib-er)	di, woe	8.00 tot 17.00 uur

Uiteraard zijn de leerkrachten van uw kind dagelijks te bereiken. U kunt hen mailen of een afspraak inplannen. Bellen is het prettigst voor of na schooltijd.

Wij werken met een schoolapp waarmee we u op de hoogte houden van de meest actuele zaken.

