



**Met deze
schoolgids leer je
ons beter kennen.**

2022/2023

Contactgegevens:

Nachtegaal 146, Hoorn

Postbus 3019

1620 GA Hoorn

tel: 0229-231011

e-mail: info@parcival-hoorn.nl

website : www.parcival-hoorn.nl

U kunt ons ook vinden op Facebook onder de naam Parcival Hoorn.

Vrijeschool Parcival maakt deel uit van de Stichting Vrijescholen Ithaka.

Inhoudsopgave

1 De missie en visie van Westfrieze Vrije School Parcival	5
1.1 Missie Westfrieze Vrije School Parcival	5
1.2 Visie Westfrieze Vrije School Parcival	5
1.3 Koersuitspraken	6
1.3.1 Een dag van Ronja op de Parcival	6
1.3.2 Een dag van Sylvia op de Parcival	7
1.3.3 Een dag van Calvin op de Parcival	7
2 Vrije School Parcival	8
2.1 Geschiedenis van de school	8
2.2 Wat kenmerkt onze school?	8
3 Het leerplan en de praktijk van het onderwijs	10
3.1 Ontwikkeling als leidraad	10
3.2 De peutergroep	10
3.3 Kleuterklas	10
3.4 De klassen 1 t/m 6	11
3.5 Buitenschoolse opvang	11
3.6 Zevende tot en met twaalfde klas	11
4 Oriëntatie en aanmelding	12
4.1 Algemeen	12
5 Begeleiding van de leerlingen	13
5.1 Algemeen	13
5.2 Kleuterontwikkeling en schoolrijpheid	13
5.3 Toetsen/onderzoeken	14
5.4 IEP Eindtoets en NIO	14
5.5 Getuigschrift	14
5.6 Klassenbespreking	15
5.7 Intern Begeleider (IB-er)	15
5.8 SWV Passend onderwijs West-Friesland	15
5.9 Ondersteuningsteam (OT)	16
5.10 Vergoeding behandeling dyslexie	17
5.11 Waar gaan onze leerlingen heen?	17
6 Ouders in de school	18
6.1 Betrokkenheid van ouders bij de school	18
6.2 De informatievoorziening naar ouders	18
6.3 Klassenouders	19
6.4 Schoonmaken	19

7 De vrijwillige ouderbijdrage	20
7.1 Toelichting op de vrijwillige ouderbijdrage	20
7.2 Tabel ouderbijdrage per 1 augustus 2021	21
7.3 Muzieklessen	22
7.4 Nadere informatie	22
7.5 Vergoeding vervoerskosten	22
8 Schoolorganisatie	23
8.1 Het Bestuur: Stichting Vrijescholen Ithaka	23
8.2 De directeur	23
8.3 De medezeggenschapsraad	23
8.4 Privacy-reglement	24
9 Extra activiteiten binnen de school	25
9.1 Schoolkoor	25
10 Schoolregels	26
10.1 Schooltijden	26
10.2 Administratie	26
10.3 Absentie	26
10.4 Vakantieverlof buiten de schoolvakanties	26
10.4.1 Algemeen	26
10.4.2 Gewichtige omstandigheden	27
10.4.3 Aanvraag bijzonder verlof	27
10.4.4 Goed om te weten	27
10.5 Vervanging bij ziekte van de leerkracht	28
10.6 Fietsen	28
10.7 Pleinregels	28
10.8 Traktaties	28
10.9 Pauzewacht	28
10.10 Telefoon/mobiel	28
10.11 Schoolbenodigdheden	28
10.12 Roken en alcohol	29
10.13 Klassepot	29
10.14 Excursies, schooluitstapjes, schoolreisjes	29
10.15 Verzekering wettelijke aansprakelijkheid	29
10.16 Klachtenregeling	30
11 Peuterspeelschool de Poort	31
12 Schooltijden, vakanties en jaaragenda	33
12.1 Schooltijden	33
12.2 Eerste schooldag	33
12.3 Vakantierooster 2022-2023	33
13 Namen en adressen	34

1 De missie en visie van Westfriese Vrije School Parcival

1.1 Missie Westfriese Vrije School Parcival

In onze missie geven wij aan waarvoor wij als team van de Parcival staan.

Op Westfriese Vrije School Parcival werken we vanuit een antroposofisch mensbeeld en daarop gebaseerde pedagogisch-didactische principes. We vormen immers een vrijeschool. We doen dit samen met mensen die de antroposofie een warm hart toedragen. We gaan uit van onze verbondenheid met de aarde.

Op de Parcival bieden we kwalitatief goed onderwijs, waarbij onderwijs voor ons breder is dan taal en rekenen. We spreken leerlingen op verschillende manieren aan en zien heel de leerling: hart, hoofd en handen. Op weg naar volwassenheid ontwikkelen onze leerlingen hun kwaliteiten door uitdaging en stimulans.

Omdat we méér willen dan alleen onderwijs geven, vormen team en ouders een gemeenschap rond de kinderen van 4 t/m 12 jaar.

1.2 Visie Westfriese Vrije School Parcival

Met onze visie geven wij aan waarvoor wij als team van de Parcival gaan. Welke weg bewandelen wij?

Op Westfriese vrije School Parcival werken wij vanuit onze kernwaarden vertrouwen, saamhorigheid, bezieling, autonomie en authenticiteit. Deze waarden vormen met de antroposofie het fundament onder ons onderwijs.

Met ons onderwijs willen we het bewustzijn ontwikkelen dat iedere leerling onderdeel is van een groter geheel: de wereld. We geven ons onderwijs op kunstzinnige wijze vorm en ontwerpen onze lessen volgens de principes van in- en uitademing: inspanning en ontspanning wisselen elkaar af. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs rijk is en veel meer omvat dan alleen cognitieve ontwikkeling.

In onze schoolgemeenschap ondersteunen we de leerlingen. Wij werken zó dat we ons met leerlingen verbinden en dat we ons onderling betrokken weten. In onze leergemeenschap laten we inclusiviteit, solidariteit en duurzaamheid als belangrijke waarden in ons onderwijs terugkomen. We stellen ons open voor de omgeving: van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.

We willen dat onze visie in ontwikkeling is en blijft en daarom werken we met een vernieuwende blik aan eigentijds onderwijs. Daarbij vinden we het van belang dat onze leerlingen:

- zelfredzaam worden op hun leer- en levensweg, uitgroeien van zaadje tot boom.
- mogen worden wie ze zijn
- autonomie en verbondenheid ervaren
- leren te leren en te leven.

1.3 Koersuitspraken

In onze koersuitspraken vatten we samen:

- Wij hebben een passie voor vrijeschool onderwijs en leren/ Onze leerlingen krijgen les van vakbekwame, enthousiaste en bevlogen vrijeschool leerkrachten;
- Wij ontwikkelen ons om bij de tijd te blijven / Onze leerlingen krijgen eigentijds onderwijs dat hen goed toerust op hun plaats in de wereld;
- Wij leggen de lat hoog voor onszelf en voor elkaar/ Onze leerlingen krijgen onderwijs waarmee zij hart, hoofd en handen optimaal kunnen ontwikkelen;
- Wij staan voor een liefdevolle, positieve en veilige leer- en werkomgeving / Onze leerlingen krijgen onderwijs binnen een duidelijke, warme en betrokken omgeving waarin iedereen erbij hoort.

Hoe ziet het bovenstaande er in de praktijk uit? Dat beschrijven we in onderstaande portretjes:

1.3.1 Een dag van Ronja op de Parcival

Ronja huppelt vandaag naar school, het is de dag van houtbewerking! Die afwisseling vindt Ronja fijn. Behalve taal en rekenen ook met je handen en je lijf bezig zijn. Gisteren had ze eurytmie en morgen is er muziek. Op het plein ontmoet Ronja haar vrienden en vriendinnen. Snel naar binnen, schoenen uit, sloffen aan. Dat geeft een lekker gevoel, net als thuis. In het lokaal ziet Ronja een mooie nieuwe tekening op het bord. Wat kan juf dat toch goed! Vandaag begint een nieuwe periode, dat is altijd leuk en ook een beetje spannend.

De hele klas zegt de spreuk op, het begin van de lesdag. Na de opmaat zegt juf wat er vandaag gaat gebeuren. De start van een nieuwe periode, oefenuur rekenen, houtbewerking en toneellezen staan op het programma. Ronja heeft er zin in. Juf weet dat Ronja rekenen een beetje lastig vindt en daar houdt juf rekening mee. Eens per week oefent Ronja extra met de onderwijsassistent. Stefan is juist een kei in rekenen. Hij werkt in een extra uitdagend rekenboek. Zo doet juf haar best om alle kinderen in de klas aan te bieden wat bij hen past. En klappen in de handen bij het leren van de tafels vinden alle leerlingen fijn.

Voor Ronja het in de gaten heeft, is het tijd voor houtbewerking. De halve klas blijft in het lokaal om te gaan schilderen. Maar Ronja gaat vandaag naar het Atelier. Gaat ze verder met haar houten lepel of wordt het vandaag papierscheppen of keramieken? Dat maakt Ronja niet zoveel uit. De paddenstoel die ze eerder had gekleurd was met dat rode glazuur wel heel mooi uit de keramiekoven gekomen.

Na de les houtbewerking is het alweer pauze. Terwijl de leerlingen eten vertelt juf een mooi verhaal. Dat doet ze altijd. Ronja droomt er een beetje bij weg. En dan, naar buiten! Ronja speelt graag op het mooie plein. Lekker klauteren op het klimtoestel. Als de pauze voorbij is, heeft Ronja haar hoofd weer helemaal leeg.

In het oefenuur werkt Ronja samen met Stefan. Ronja is een kei in spelling en dat vindt Stefan wat lastiger. Zo helpen ze elkaar. De dag eindigt met zingen. Dat vindt Ronja erg gezellig. En dan is de schooldag alweer voorbij: het is 14.00 uur. Morgen weer een nieuwe dag met muziek. Vanmiddag dus nog even oefenen op de klarinet.

1.3.2 Een dag van Sylvia op de Parcival

Sylvia is de leerkracht van Ronja. Ze is vandaag al vroeg op school. Tevreden kijkt ze naar de mooie bordtekening die ze heeft gemaakt. Ze checkt het dagprogramma op het bord. Vandaag start een nieuwe periode, rekenen dit keer. Sylvia vindt het leuk om zelf haar periodelessen te ontwerpen. Daar kan ze al haar creativiteit in kwijt. Vandaag gaat ze aan de slag met de tafels. Daarbij wordt er veel bewogen. Sylvia weet dat het effectief is als haar leerlingen hun hele lijf gebruiken. Daarnaast vinden ze het nog leuk ook.

Haar leerlingen kent ze inmiddels door en door. Sylvia heeft hen voor het tweede jaar. Ze vindt het fijn om een paar jaar samen met de leerlingen op te lopen, zoals dat op de Parcival gebruikelijk is. Zo weet ze precies wat ze nodig hebben en kan ze goed inspelen op hun behoeften. Uitgangspunt van Sylvia is haar leerlingen zelfstandig te maken in het leren én in het leven. Want haar leerlingen zijn voor Sylvia méér dan taal en rekenen. Ze vindt hun totale ontwikkeling belangrijk: hoofd, hart én handen.

Vormgeven aan het brede aanbod van de vrijeschool spreekt Sylvia aan. Zo biedt ze de klas vormtekenen aan, breidt ze met haar leerlingen, geeft ze nat-in-nat schilderen en regisseert Sylvia het toneelstuk. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen zet Sylvia de Regenbooglessen in. Haar vakcollega's geven Engels, techniek/houtbewerking, muziek, eurythmie en gymnastiek. Het is hard werken, maar de leerlingen geven Sylvia er veel voor terug. Sylvia hoopt dat de ouders hun kinderen vandaag de glazen potjes meegeven waar ze om heeft gevraagd.

Na de lessen om 14.00 uur volgen een oudergesprek en een bijeenkomst met collega's om het komende jaarfeest voor te bereiden. Dan nog wat schriften nakijken, het programma voor morgen op het bord en naar huis. Moe maar voldaan loopt ze langs de seizoenstafel het lokaal uit.

1.3.3 Een dag van Calvin op de Parcival

Calvin is de vader van Ronja. Driemaal per week brengt hij zijn dochter naar de Parcival. Hij groet de directeur bij de poort en neemt afscheid van zijn dochter. Hij geeft haar de glazen potjes mee waar juf Sylvia om heeft gevraagd en ziet haar huppelend verder gaan. Ook zijn zoon Casper zit op de Parcival. Calvin en zijn partner Lea hebben bewust voor de vrijeschool gekozen. Ze zijn geïnteresseerd in de antroposofie en vinden het fijn dat ze als ouders nauw betrokken worden bij de school.

Zo helpt Lea mee bij de jaarfeesten en heeft ze gisteren bij juf Sylvia de seizoenstafel gemaakt. Calvin doet samen met enkele andere ouders de schoonmaak van het lokaal vóór de zomervakantie en gaat mee op schoolreis. Calvin is erg betrokken bij vraagstukken van milieu en duurzaamheid. Op de Parcival vindt hij die betrokkenheid terug. Casper en Ronja zijn vanuit school vaak buiten en er is veel aandacht voor flora en fauna in de lessen.

Calvin vindt dat zijn dochter goede ondersteuning krijgt bij rekenen. De extra aandacht van de onderwijsassistent werpt vruchten af. En Sylvia informeert hem goed tijdens de ouderavonden. Het valt Calvin en Lea op hoe zorgvuldig en volledig het beeld is dat Sylvia van hun dochter schetst. En de leerkracht van hun zoon Casper heeft hem ook scherp voor ogen. Op de Parcival kijken leerkrachten dus écht naar de gehele leerling!

Het belangrijkste vindt Calvin dat zijn kinderen met plezier naar school gaan. En dat doen ze. In de klassen hangt een fijne, warme sfeer. Calvin is erg te spreken over de liefdevolle aandacht die de leerkrachten zijn kinderen geven om hun leerdoelen te halen. De school is wat verder weg van huis, maar is de reis zeker waard. Om 14.00 uur staat Calvin bij de poort. Ronja huppelt hem tegemoet en Casper rent er achteraan.

2 Vrije School Parcival

2.1 Geschiedenis van de school

In 1975 ontstond bij 12 ouderparen de wens om vrijeschoolonderwijs voor hun kinderen te realiseren. Een jaar later hebben deze ouders de Stichting Westfriese Vrije School en de Stichting tot Steun aan de Westfriese Vrije School opgericht. In 1977 begonnen de Westfriese Vrije School 'Parcival' met een kleutergroep en peuterspeelzaal 'De Poort' in een houten barak aan de Draafsingel in Hoorn.

Elk jaar groeide de school verder. In 1983 werd de grondsteen voor ons huidige schoolgebouw gelegd. Bij de bouw en afwerking leverden ouders en leerkrachten in die tijd grote inspanningen.

In 1985 was de school volledig uitgegroeid en daarmee werd de pioniersfase afgesloten. Nu telt onze basisschool ongeveer 220 leerlingen, verdeeld over drie kleuterklassen en een onderbouw (klas 1 t/m 6, in het reguliere onderwijs groep 3 t/m 8).

Waar komen onze leerlingen vandaan?

31% uit de Kersenboogerd

44% uit de gemeente Hoorn (buiten de Kersenboogerd, Blokker, Zwaag)

25% buiten de gemeente Hoorn (Alkmaar, Andijk, Avenhorn, Benningbroek, Berkhout, Bovenkarspel, Enkhuizen, Hauwert, Hem, Hoogkarspel, Kolhorn, Lambertschaag, Midwoud, Nibbixwoud, Obdam, Opmeer, Schardam, Schellinkhout, Spanbroek, Sijbekarspel, Sloodorp, Twisk, Westwoud, Wognum, Wijdenes, Zuidermeer).

2.2 Wat kenmerkt onze school?

Wie eenmaal een vrijeschool binnenstapt, proeft meteen een heel eigen sfeer. Wat is kenmerkend voor een vrijeschool?

Op onze school zitten de kinderen van dezelfde ontwikkelingsleeftijd bij elkaar in één klas. Bewust maken we geen niveaugroepen. Het sociale aspect van elkaar helpen en samen optrekken vormt een belangrijk aspect van de vrijeschoolpedagogie. Deze keuze betekent ook dat de kinderen doorgaans niet blijven zitten. De enkele keer dat een kind in een andere groep wordt geplaatst, gebeurt dat op basis van de algehele ontwikkeling van het kind en de afweging hoe de leerinhoud zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leercapaciteiten van de leerling. Het gaat dus nooit op basis van leerprestaties alleen. Overigens is het op grond van dezelfde redenen ook mogelijk dat een leerling een klas overslaat.

Een belangrijk kenmerk is het zogeheten periode-onderwijs. Gedurende periodes van 3 à 4 weken gebruiken we een vast deel van elke dag voor één bepaald vak. Zo werken we die weken aan bijvoorbeeld taal of rekenen, heemkunde (met veel aspecten van biologie) aardrijkskunde, plantkunde of de oude Grieken. Dit ritmische systeem geeft de kinderen veel houvast en heeft als voordeel dat de verbinding met dat vak intens wordt.

Een ander kenmerk is dat kinderen van vier tot zes jaar samen in één kleuterklas zitten en een specifiek opgeleide kleuterleerkracht hebben. In de jaren daarna (klas 1 t/m 6), houden zij een aantal jaren (of soms alle jaren) dezelfde leerkracht. De groep wordt mede daardoor een hechte gemeenschap. De leerkracht kent de kinderen door en door en kan hen zo optimaal in hun ontwikkeling volgen. Voor de kinderen betekent dit dat zij niet steeds aan een nieuwe leerkracht hoeven te wennen. Voor de vakken

euritmie, bewegingsonderwijs, houtbewerking/techniek, muziek en Engels hebben we vakleerkrachten.

Binnen de kaders van het leerplan kiest de leerkracht zelf de onderwerpen die passen bij de ontwikkeling van de kinderen die hij/zij op dat moment begeleidt. Verder wordt elk vak langs kunstzinnige weg aangeboden. Daaruit volgt dat er beperkt gebruik wordt gemaakt van reguliere methodes, vooral bij het inoefenen van de lesstof. De kinderen leggen in periode-schriften de inhoud van de lessen vast in de vorm van tekeningen en dictaten of, in de hogere klassen, samenvattingen. Aan de vormgeving van die schriftten besteden de leerlingen veel aandacht.

Door de jaren heen vertellen de leerkrachten de kinderen veel verhalen: vertelstof die aansluit bij de fase van ontwikkeling waar de kinderen op dat moment in verkeren.

De vrijeschool heeft geen bindingen met een bepaalde geloofsrichting, maar komt in oorsprong wel voort uit de joods-christelijke traditie. Dat blijkt nog uit het vieren van een aantal christelijke jaarfeesten, Legendes en vertellingen die een spiegel geven op het menselijk leven op aarde beschouwen we in ons onderwijs zeker als waardevol. Dit komt tot uiting in onze vertelstof en in het periodeonderwijs. Het kan gaan om een heiligenleven (St. Franciscus), om verhalen uit de Edda (Noorse mythologie) of de Griekse en Romeinse mythologie. Maar ook sprookjes en fabels geven leerlingen in de lagere klassen een blik op onszelf. Kinderen uit alle gezindten voelen zich bij ons thuis.

Kunstzinnige vakken zijn een wezenlijk bestanddeel van het lesprogramma. Sterker nog: alle vakken krijgen op de school een kunstzinnige inkleuring. Op die manier spreken we niet alleen de intellectuele, maar ook de emotionele en sociale vaardigheden aan om een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen te bereiken.

Aan het ritmische verloop van het jaar besteden we veel aandacht in de vorm van de (veelal) christelijke jaarfeesten. De jaarfeesten, St. Michaël (oogstfeest), Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerst, Pasen, Pinksteren en Sint Jan (zomerfeest), vormen voor het kind vaste hoogtepunten van het jaar, waarbij de verbinding met de natuur en de seizoenen een belangrijke plaats inneemt.

De specifieke pedagogische en didactische kenmerken van vrijeschoolonderwijs komen voort uit de antroposofie. Dit is een samenhangende visie over het menszijn die aan het begin van de twintigste eeuw is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862 – 1925). Op verzoek van de directeur van de Waldorf Astoria sigarettenfabriek in Stuttgart, ontwikkelde Steiner in 1919 vanuit de antroposofie een leerplan voor een school, bestemd voor de kinderen van de arbeiders van deze fabriek. Sinds die tijd heeft de vrijeschoolbeweging een krachtige ontwikkeling doorgemaakt met ongeveer 1000 scholen, verspreid over alle werelddelen.

In de meeste landen heten vrijescholen "Waldorfscholen". In Nederland kwam de naam vrijeschool in zwang om aan te geven dat die scholen vrij waren van overheidsbemoeienis. Honderd jaar geleden kon dat nog. Tegenwoordig worden ook vrijescholen door de overheid bekostigd en zijn ook de vrijescholen gehouden aan de landelijke onderwijs wet- en regelgeving.

"De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde in te kunnen voegen, maar wel, wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken". (R. Steiner)

3 Het leerplan en de praktijk van het onderwijs

3.1 Ontwikkeling als leidraad

Het leerplan van de vrijeschool is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Daarbij is de leerstof geen doel op zichzelf. De leerstof is een middel, een ontwikkelingsstof, die de kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling naar de volwassenheid. Binnen het bestek van deze schoolgids geven wij het leerplan in enkele korte typeringen weer. Wie uitgebreider kennis wil maken met de achtergronden kan via internet veel informatie vinden.

3.2 De peutergroep

Peuterspeelzaal de Poort is gevestigd in de school. De peutergroepen vallen niet onder het bestuur van de Stichting Vrijescholen Ithaka maar onder de **SKH, Stichting Kinderopvang Hoorn**. Er wordt echter wel gewerkt vanuit dezelfde pedagogische beginselen als onze school. De meeste peuters stromen daarom ook door naar onze kleuterklassen.

3.3 Kleuterklas

Op onze school hanteren wij het onderscheid tussen kleuterklas en overige klassen vanwege het specifieke karakter van het kleuteronderwijs. Alles in de kleuterklas nodigt uit tot spel. Door middel van het vrije spel krijgt de kleuter de ruimte zich naar eigen aard te ontwikkelen. Het spelmateriaal is zoveel mogelijk gemaakt van natuurlijk materiaal en nodigt het kind uit zijn zintuigen en fantasiekrachten te ontwikkelen. Onze vroegste ervaringen kunnen we ons vaak niet meer herinneren, maar deze zijn wel diep verankerd. Ze vormen de basis waarop wij als volwassenen later denken en voelen. Zo vormen ook de ervaringen die een kind opdoet tijdens het spelen de basis voor het latere leerproces. De kinderen voldoen aan het einde van de kleutertijd aan de taal- en rekenvoorwaarden die nodig zijn om een goede start te kunnen maken met het taal- en rekenonderwijs.

Dag-, week- en jaarritme zijn heel belangrijk in de kleuterklas. Ze geven vertrouwen en veiligheid. Alle activiteiten zijn ingebed in dit ritme: het vrije spel en het arbeidsspel, de jaarfeesten en het ritme van de natuur, de verhalen, de liedjes, versjes en vingerspelletjes, de knutselopdrachten. Omdat een kleuter van nature nabootst, is het voorbeeld van de kleuterjuf belangrijk. Kinderen van 4 tot 6 jaar zitten bij elkaar in één klas. De oudere kinderen zijn niet alleen vaak het voorbeeld voor de jongere kinderen, maar helpen hen ook.

3.4 De klassen 1 t/m 6

Met de klassen 1 t/m 6 bedoelen we de groepen 3 t/m 8. De leerkracht begeleidt de kinderen meerdere of zelfs alle jaren. Hij/zij verzorgt in de klas de hoofdvakken en veel vaklessen. Voor een aantal vaklessen hebben we vakleerkrachten. Dit geldt voor euritmie (bewegingsles op muziek of gesproken taal), bewegingsonderwijs, houtbewerking/techniek, muziek en Engels.

De hoofdvakken geven we in periodes van 3 à 4 weken tijdens een vast moment op de dag. De hoofdvakken zijn om te beginnen: taal, rekenen en heemkunde. Vanaf klas 4 komen daar dierkunde en aardrijkskunde bij; vanaf klas 5 plantkunde en geschiedenis; vanaf klas 6 meetkunde, natuurkunde en mineralogie.

Naast de hoofdvakken krijgen de leerlingen vanaf de eerste klas verschillende vaklessen: handwerken, euritmie, vreemde talen (Engels), schilderen, vormtekenen, knutselen, gymnastiek en muziek. Vanaf klas 3 wordt het knutselen tot handenarbeid; voornamelijk houtbewerking en techniek. Klas 5 gaat in de moestuin van school (bij MAK Blokweer) aan de slag.

3.5 Buitenschoolse opvang

De school heeft voor de buitenschoolse opvang een contract afgesloten met **Stichting Kinderopvang Hoorn**. Wij maken veelal gebruik van SKH Zonnelicht, een van de locaties van Stichting Kinderopvang Hoorn. SKH Zonnelicht sluit vanwege de visie op de pedagogische aanpak goed aan bij het vrijeschoolonderwijs.

De adresgegevens staan achter in het boekje.
(zie bladzijde 35)

3.6 Zevende tot en met twaalfde klas

Vrijescholen vormen in principe een verticale schoolgemeenschap. Dat wil zeggen dat er behalve kleuterschool en lagere school ook een school voor voortgezet vrijeschool onderwijs is.

Scholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs vindt u in o.a. Bergen en Amsterdam (vmbo-t, havo en vwo).

4 Oriëntatie en aanmelding

4.1 Algemeen

Het kiezen van een school voor uw kind is belangrijk. Daarom bieden wij u uitgebreid gelegenheid om kennis te maken met de vrijeschool. U kunt een rondleiding door de school krijgen. Onze directeur of intern begeleider vertelt over het vrijeschool onderwijs en onze school. Tevens is er gelegenheid om vragen te stellen.

Voor het maken van een afspraak voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de administratie van school: 0229-231011 of info@parcival-hoorn.nl

Wanneer u besluit uw kind op onze school te plaatsen, neemt u contact op met de administratie.

Een e-mail naar info@parcival-hoorn.nl is voldoende.

Indien uw kind jonger dan 3 jaar is ontvangt u een voorlopig aanmeldformulier.

Als uw kind 3 jaar of ouder is, ontvangt u een inschrijfformulier.

Ongeveer 8 weken voor uw kind 4 jaar wordt neemt één van de kleuterleerkrachten contact met u op voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek en om afspraken te maken over het wennen en de officiële eerste schooldag.

Als een kind vanuit een andere school tussentijds wordt aangemeld bij onze school, geldt altijd een meer uitgebreide procedure. Een overstap moet een meerwaarde voor het kind uw kind opleveren. De Parcival moet de expertise kunnen bieden om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Over het aanmelden van uw kind op onze school kunt u uitgebreid lezen op onze website:

<https://www.parcival-hoorn.nl/contact/aanmeldingsformulier>

https://www.parcival-hoorn.nl/documenten/210922_Aannamebeleid_Parcival.pdf

5 Begeleiding van de leerlingen

5.1 Algemeen

De klassenleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet. De leerkracht maakt de kinderen dagelijks mee en heeft regelmatig contact met de ouders. De leerkracht let hierbij niet alleen op de intellectuele ontwikkeling, maar zeker ook op de sociaal-emotionele en de wils- en denkontwikkeling van het kind. Blijkt op welk gebied dan ook een ondersteuningsbehoefte, dan zoekt de leerkracht - in overleg met de ouders en de intern begeleider - naar een oplossing.

Om de leervorderingen regelmatig en systematisch te volgen maken we per leerling gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Sociaal-emotionele opvoeding

Wij vinden het essentieel dat kinderen zich op school veilig en gezien voelen. De sfeer en omgangsvormen in de school en in de klas zijn de basis voor een goed leerklimaat. Daarnaast zijn we ons ervan bewust dat school ook een oefenterrein is waar kinderen vaardigheden moeten ontwikkelen in het omgaan met zichzelf en de ander. Dat gebeurt met vallen en opstaan. Elkaar respectvol benaderen, met oog en ruimte voor ieders eigenheid is het doel.

Bij iedere ontwikkelingsfase hoort een passende aanpak van sociaal vaardig worden.

De Begeleidingsdienst voor Vrijescholen heeft een kader geschetst van waaruit gekeken kan worden naar de sociale opvoeding/sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit die visie is een aanpak ontwikkeld om gericht met de kinderen sociale vaardigheden te oefenen, de zgn. Regenboogtraining.

Centraal staan: begrip krijgen voor sociale situaties; kunnen handelen in een sociale situatie en je leren gedragen in het hier en nu.

Aan de hand van spel en verhaalsituaties werkt de leerkracht hieraan met de kinderen.

Leerkrachtbegeleiding

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, werken de leerkrachten aan het vergroten van hun vaardigheden. Daartoe kan het gebeuren dat een consulent van de Schoolbegeleidingsdienst in de klas komt kijken hoe de leerkracht handelt.

Soms komt dan ook een leerling ter sprake zonder dat de ouders dit van te voren horen. Als u daar bezwaar tegen heeft, kunt dat melden bij de intern begeleider.

Als een consulent op verzoek naar uw kind komt kijken, informeren wij u daar tevoren over.

5.2 Kleuterontwikkeling en schoolrijpheid

Als het kind vier jaar wordt gaat het naar de kleuterklas. Het blijft in de kleuterklas tot en met het schooljaar waarin het zes jaar wordt. Gedurende deze kleutertijd volgen we de ontwikkeling van het kind en vullen een observatielijst in.

Wanneer de kleuters naar klas 1 gaan houden we een ouderavond over leerrijpheid.

5.3 Toetsen/onderzoeken

Iedere lesperiode, waarin elke dag met hetzelfde vak wordt begonnen, sluiten we af met een vorm van assessment. Naast deze gebruikelijke tussentijdse evaluaties doen we een aantal standaardonderzoeken.

Niet methode toetsen van CITO

	Rekenen/ wiskunde	Spelling	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Klas 1	x	x	x	
Klas 2	x	x	x	
Klas 3	x	x	x	x
Klas 4	x	x	x	x
Klas 5	x	x	x	x
Klas 6	x	x	x	x

De toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen (januari/februari en mei/juni). Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

De leerontwikkeling van de kinderen die uit de toetsen naar voren komt:

- Bespreken we twee keer per jaar met de ouders (tijdens de Parcivalweken) samen met het totale ontwikkelingsbeeld van uw kind en het portfolio.
- Nemen we op in het leerlingvolgsysteem;
- Gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren en aan te sluiten bij de leerontwikkeling;
- Gebruiken we om het ontwikkelingsniveau van de klas weer te geven en de leeropbrengsten van de leerling t.o.v. van het landelijk gemiddelde te zien.

5.4 IEP Eindtoets en NIO

Om tot een goed vervolgadvis te komen voor onze zesde klas leerlingen maken zij in november de Nederlandse Intelligentie test voor onderwijsniveau (NIO). Sinds 2016 is een eindtoets verplicht. Wij hebben, samen met de andere Ithaka scholen, gekozen voor de IEP toets. Deze IEP toets heeft twee landelijke afname momenten in april.

5.5 Getuigschrift

Aan het eind van elk leerjaar krijgen de kinderen een getuigschrift. Daarin geven we de ontwikkeling die het kind doormaakte in het afgelopen schooljaar weer. Voor de ouders doen we dit in de vorm van een verslag. Voor het kind zelf gebeurt dit in de vorm van een spreuk die bedoeld is als ondersteunend motief in zijn of haar ontwikkeling. Leerkracht en vakleerkracht beschrijven de vorderingen in de verschillende vakken. Tevens hebben de leerlingen in de loop van het schooljaar een portfolio opgebouwd. Hierin zijn de opbrengsten van alle vakken verzameld en voorzien van een assessment.

5.6 Klassenbespreking

Als er aanleiding voor is kunnen we een klas bespreken in de pedagogische vergadering: de klassenbespreking. We kijken dan naar het leerlingenwerk en de gebruikte hulpmiddelen. Het lesprogramma, de sfeer en de sociale interactie, de ontwikkelingsvoortgang en de problemen passeren dan de revue.

5.7 Intern Begeleider (IB-er)

De taak van een ib-er is het coördineren van de extra hulp rondom de leerlingen en het begeleiden van leerkrachten in het omgaan met specifieke leer- en gedragsvraagstukken.

De ib-er onderhoudt contacten met therapeuten, begeleiders, ouders, leerkrachten en leerlingen. De ib-er organiseert de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam en bewaakt de afgesproken procedures. Ook werkt de IB-er aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid t.a.v. specifieke leervraagstukken. Dit gebeurt in de teamvergadering of in de vorm van collegiale consultatie.

De ib-er overlegt wekelijks met de directeur over het beleid t.a.v. zorgleerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

In beperkte mate is deze extra zorg een onderdeel van ons onderwijsaanbod en kan zij onder schooltijd gegeven worden.

Soms heeft een leerling, voor korte of langere tijd, extra ondersteuning nodig. In dat geval bespreken de leerkracht (school) en ouders dit met elkaar. De ib-er helpt de leerkracht van uw kind om de juiste steun aan uw kind te bieden. Een mogelijkheid is om advies te vragen aan een onderwijsexpert vanuit het samenwerkingsverband en aan onze aan school verbonden psychologe. Bij vraagstukken met betrekking tot de leercapaciteiten van een kind kan ook een psychologisch onderzoek worden afgenomen. Voor schooloverstijgende leerlingvraagstukken werken wij samen met 1puntHoorn. Deze organisatie biedt hulpverlening, ondersteuning bij het aanvragen van hulp en ondersteuning voor zowel kinderen als ouders. 1puntHoorn vervult in de gemeente Hoorn ook de rol van coördinator bij ondersteuningsaanvragen. Wanneer handelen door de leerkracht onvoldoende helpend is, bij schooloverstijgende kindgebonden vraagstukken of bij nog onbeantwoorde vragen, wordt het kind aangemeld voor bespreking in het ondersteuningsteam (OT). Ouders/verzorgers zijn onderdeel van het O.T.

5.8 SWV Passend onderwijs West-Friesland

Sinds het schooljaar 2014-2015 maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland. Informatie is te vinden op de website: <https://www.passendonderwijswf.nl/>

Onderstaande tekst komt van het samenwerkingsverband:

“Zelfbewust naar Passend Onderwijs”

Als samenwerkingsverband gaan wij uit van gedeelde verantwoordelijkheid en solidariteit ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit willen we vooral bereiken door ons onderwijs af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Hoe wij dit doen, vindt u op www.passendonderwijswf.nl

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van de wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen, zo dicht mogelijk bij huis. Dit noemen we thuisnabij.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht: een school moet al haar leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden.

Zorgplicht betekent ook dat de school waar een driejarig kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school bekijkt de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook de bredere situatie rondom het kind en het gezin.

Meer samenwerking

Om passend en thuisnabij onderwijs mogelijk te maken gaan scholen intensiever samenwerken. Alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief het speciaal (basis)onderwijs, zijn verenigd in Samenwerkingsverband West-Friesland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Knooppunten

De scholen die bij elkaar in de omgeving staan bundelen hun krachten in een knooppunt. Binnen het knooppunt ontwikkelen scholen samen arrangementen voor ondersteuning en delen expertise. De Parcival werkt samen met scholen uit de wijk Kersenboogerd.

De consulent

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een schoolconsulent van het samenwerkingsverband in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt.

De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De consulent coördineert een eventuele plaatsing.

De ouders als partner

De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van Samenwerkingsverband West-Friesland vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan:

www.samenwerkingsverbandwf.nl

5.9 Ondersteuningsteam (OT)

Meerdere keren per jaar komen mensen vanuit verschillende disciplines en met diverse expertise bijeen op school en voeren gezamenlijk overleg om te komen tot handelingsgerichte adviezen voor kind, leerkracht, de ib-er en/of school. Centraal staat de vraag: wat is nodig om dit kind een gezonde ontwikkeling te laten doormaken? Wat heeft het kind, de leerkracht of de school nodig? Bij ons bestaat het ondersteuningsteam uit de directeur, de ib-er, schoolpsychologe Saskia Snickers, een onderwijsondersteuner P2O vanuit het SBO (Speciaal Basisonderwijs) en 1puntHoorn, aangevuld met de klassenleerkracht van het te bespreken kind en de ouders van het kind.

Het doel is om kennis en ervaring rondom een kind bij elkaar te brengen om aan te kunnen sluiten bij de

onderwijsbehoeften en de juiste hulp in te kunnen zetten voor het bieden van passend onderwijs.

Ten behoeve van de bespreking vullen, school en ouders een groeidocument in.

Wanneer de school niet in staat blijkt te zijn, ondanks uitvoering van adviezen, voor de leerling een optimale schoolloopbaan te verzorgen, zoeken we gezamenlijk naar een andere vorm van onderwijs die beter aansluit bij wat het kind nodig heeft.

5.10 Vergoeding behandeling dyslexie

Kinderen met ernstige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoeding van de behandeling van de dyslexie door de gemeente. Ook het diagnostisch onderzoek kan worden vergoed.

Voorwaarde hiervoor is dat de leerling op school een intensief voortraject heeft gevolgd, waarin deskundige hulp is gegeven aan het kind en dat er daarnaast intensief is geoefend. Wanneer er ondanks deze extra zorg een ernstige achterstand blijft bestaan, kan de leerling in aanmerking komen voor vergoeding van een psycho-diagnostisch onderzoek naar dyslexie. Blijkt dat er sprake is van een ernstige dyslexie, dan wordt ook de behandeling vergoed.

Voor de kinderen die wellicht voor dit traject in aanmerking komen, verzorgt school de intensieve begeleiding en het benodigde dossier.

5.11 Waar gaan onze leerlingen heen?

Wij hanteren een capaciteiten onderzoek (NIO) een landelijk genormeerde leerstoftoets (IEP). Hiermee komen we (naast het advies van de leerkracht op grond van 6 jaar volgen) tot een weloverwogen, objectieve schoolkeuze.

In het schooljaar 2021-2022 gingen onze leerlingen naar:

VWO	11 leerlingen
HAVO/VWO	1 leerling
HAVO	5 leerlingen
VMBO TL/HAVO	4 leerlingen
VMBO GL/TL	1 leerling
VMBO KB/TL	2 leerlingen
VMBO KB	3 leerlingen

6 Ouders in de school

6.1 Betrokkenheid van ouders bij de school

De betrokkenheid van de ouders is in de vrijescholen groot. Zo geven ouders en leerkrachten samen inhoud en vorm aan het sociale leven op school. Dit is van groot belang voor het pedagogisch klimaat waarin de kinderen opgroeien.

Elke leerkracht organiseert ouderavonden waarop de gang van zaken in de klas centraal staat. Daarnaast is het op onze school de gewoonte dat ouders de school schoonhouden. Bij bepaalde feesten doen wij een beroep op de creativiteit van de ouders om iets voor en/of met de kinderen te maken. Op deze drie niveaus (meedenken, het contact met het spel- en leermateriaal en het creatief bezig zijn) willen we de ouders aanspreken om met hoofd, hart en handen met de school bezig te zijn.

Er zijn diverse activiteiten waarvoor we uw hulp vragen of waar u zich voor aan kunt melden:

- hulp bij jaarfeesten
- organisatie van de bazaar (de ouders van klas 4)
- hulp bij sportdagen en toneelstukken
- begeleiden van de kleuters op de buitendag (Boezelbos)
- hulp bij tuinbouwlessen en handwerklessen
- reparatie en (tuin-) onderhoud
- lidmaatschap van de medezeggenschapsraad
- klassenouderschap
- schoonmaak

U wordt hier nader over geïnformeerd op de klassenavonden.

6.2 De informatievoorziening naar ouders

De informatievoorziening van school naar ouders vindt als volgt plaats via:

- individuele oudergesprekken;
- huisbezoek, met name in de lagere klassen
- leerlingpresentaties
- getuigschriften
- (algemene) ouderavonden
- de medezeggenschapsraad

en schriftelijk door middel van:

- de schoolgids
- de nieuwsbrief (elke twee weken)
- de klassennieuwsbrief
- Website/Facebook

6.3 Klassenouders

In elke klas zijn klassenouders, die de betrokkenheid van de ouders bij de school stimuleren. Zij zijn degenen die de klusjes organiseren die voor elke klas gebeuren moeten. Zij stellen de belijst op (een 'alarmlijst' voor onverwachte gebeurtenissen, zoals ziekte van een leerkracht). Ook beheren zij een door de ouders gevormd potje geld, bedoeld voor uitstapjes en bijzondere gelegenheden. Ze helpen bij de organisatie van schoolactiviteiten, maken het schoonmaakrooster en heten nieuwe ouders welkom en maken hen wegwijs in de school.

Klassenouders ondersteunen daarnaast de leerkracht bij de organisatie van de ouderavonden, bij schoolreisjes en excursies, zij organiseren de verjaardag van de leerkracht en verlenen hand- en spandiensten bij de jaarfeesten. Zij doen niet alles zelf, maar zij zorgen ervoor dat de leerkracht in zulke praktische zaken er niet alleen voor staat. Kortom, klassenouders zijn voor ons heel belangrijk!

6.4 Schoonmaken

Sinds vele jaren is het de gewoonte dat ook ouders de school schoonmaken. Daarmee wordt elk jaar een fors bedrag voor de school bespaard.

Een goede hygiëne en verzorging zijn heel belangrijk. De vergoeding die het rijk voor het schoonmaken verstrekt is bij lange na niet voldoende om een goed resultaat te bereiken.

Per klas wordt er een schoonmaakrooster gemaakt. Als u meerdere kinderen op school heeft, maakt u toch maar in één klas schoon.

Het schoonmaken van het klaslokaal gebeurt meestal op vrijdag na schooltijd, samen met een andere ouder en neemt ongeveer een uur in beslag (in overleg met elkaar kan natuurlijk ook op een ander moment worden schoongemaakt).

U bent ongeveer éénmaal per negen weken aan de beurt, dat is vier keer per schooljaar.

Tweemaal per jaar vindt er een grote schoonmaak plaats.

Bij verhindering zorgen de ouders zelf voor vervanging.

7 De vrijwillige ouderbijdrage

7.1 Toelichting op de vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt aan u een ouderbijdrage. Met de bijdrage organiseren wij extra activiteiten en specifiek vrijeschool gerelateerde onderwijszaken, zoals bijvoorbeeld de natuurlijke materialen die we gebruiken en de biologische voeding. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdrage kunnen realiseren. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk kunt missen, ook van harte welkom. Wij zullen die zeker goed besteden aan mooie activiteiten voor de kinderen en ons hierover in ons jaarverslag verantwoorden. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

De ouderbijdrage wordt als volgt besteed:

- Aanstellingen voor extra ondersteuning leerlingen
- Euritmielessen en muzikale begeleiding
- Vaklessen houtbewerking/techniek
- Lesmaterialen vaklessen en periodeonderwijs
- Jaarfeesten
- Specifieke bijscholing vrijeschool leerkrachten
- Extra kosten schoolmeubilair
- Extra kosten onderhoud schoolgebouw en terrein
- Lidmaatschap Vereniging van Vrijescholen en VBS
- Deel van de kosten van Hallo Muziek

De MR, waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn, heeft ingestemd met het bedrag en met de bestemming van de ouderbijdragen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage hangt af van het (gezamenlijk) bruto jaarinkomen en van het aantal kinderen (zie onderstaande tabel). Het niet kunnen betalen van ouderbijdrage mag nooit een belemmering zijn om een kind aan te melden op onze school. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Betaling van de ouderbijdrage

- Het schooljaar loopt van 1 augustus t/m 31 juli.
- Om de maandelijkse termijnen lager te houden berekenen we de vrijwillige ouderbijdrage over 12 maandelijkse termijnen.
- U kunt de ouderbijdrage voldoen in maandelijkse termijnen of per jaar.
- Voor het innen van de ouderbijdrage maken wij gebruik van het programma WIS Collect. WIS Collect is een volledig digitaal systeem. Het maakt het betalen en innen van de ouderbijdrage gemakkelijker.
- U kunt het bedrag dat u wilt gaan bijdragen zelf bepalen aan de hand van onderstaande tabel. In deze tabel staan, als richtlijn, de bedragen per kind per maand en per jaar. U vult in WIS Collect bij ieder kind het jaarbedrag in dat u wilt gaan betalen. WIS Collect berekent de termijnbedragen.
- Binnen WIS Collect heeft u keuze uit verschillende betaalmethoden:

- Via IDEAL
Kiest u voor IDEAL betalingen, dan krijgt u maandelijks een e-mail met een herinnering vanuit WIS Collect. In deze mail staat een link waarmee u de betaling kunt uitvoeren.
- Incasso
Kiest u voor een Incasso, dan machtigt u school om het bedrag van uw rekening te innen. Dit gaat volkomen automatisch, u heeft hier geen omkijken naar.
- Indien u niet wilt of kunt bijdragen aan vrijwillige ouderbijdrage of de vrijwillige bijdrage voor de muzieklessen, dan verzoeken wij u dat toch aan te geven in WIS Collect. U kunt het ook doorgeven aan de administratie. Er zal dan voor u een aanpassing in het systeem gemaakt worden, waardoor u geen herinneringsmails meer ontvangt.

Tel: 0229-231011

E-mail: info@parcival-hoorn.nl

7.2 Tabel ouderbijdrage per 1 augustus 2021

Bruto jaarinkomen minder dan	per kind / per maand	per kind / per jaar
€ 10.000,-	€ 10,-	€ 120,-
€ 12.000,-	€ 12,-	€ 144,-
€ 14.000,-	€ 14,-	€ 168,-
€ 16.000,-	€ 16,-	€ 192,-
€ 18.000,-	€ 18,-	€ 216,-
€ 20.000,-	€ 20,-	€ 240,-
€ 22.000,-	€ 22,-	€ 264,-
€ 24.000,-	€ 24,-	€ 288,-
€ 26.000,-	€ 26,-	€ 312,-
€ 28.000,-	€ 28,-	€ 336,-
€ 30.000,-	€ 30,-	€ 360,-
€ 32.000,-	€ 32,-	€ 384,-
€ 34.000,-	€ 34,-	€ 408,-
€ 36.000,-	€ 36,-	€ 432,-
€ 38.000,-	€ 38,-	€ 456,-
€ 40.000,-	€ 40,-	€ 480,-
€ 42.500,-	€ 42,50	€ 510,-
€ 45.000,-	€ 45,-	€ 540,-
€ 47.500,-	€ 47,50	€ 570,-
€ 50.000,-	€ 50,-	€ 600,-

Vanaf € 50.000,= en meer bedraagt de ouderbijdrage:1,0 promille per maand per kind.

7.3 Muzieklessen

Sinds 2015 geven docenten van Hallo Muziek op school muzieklessen. Dit houdt in: zingen, bewegen, luisteren en spelen voor de jonge kinderen en een instrument leren bespelen voor de oudere kinderen.

Muziekonderwijs levert een zeer belangrijke bijdrage aan een positieve ontwikkeling van een kind, omdat het een toename in taal- en rekenvaardigheid bewerkstelligt, een sterk sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert, het kind beter leert luisteren en andere beter leert horen en begrijpen, een betere ontwikkeling van de hersenen stimuleert, inspiratie en creativiteit verder ontwikkelt en vooral veel plezier schept.

Muziek op school is dus extra goed voor kinderen van alle leeftijden!

Om dit muziekproject mogelijk te maken is veel geld nodig voor de aanschaf van de instrumenten en het uitbetalen van de muziekdocenten. Het project valt namelijk buiten de reguliere bekostiging door het Rijk. Daarom vragen we van ouders een vrijwillige bijdrage om mede in de kosten van dit project te voorzien.

De eigen, vrijwillige, bijdrage die we van ouders vragen bedraagt € 10,- per maand per kind (of wat u kunt missen), gedurende 12 maanden.

Ook voor het innen van de bijdrage voor de muzieklessen maken wij gebruik van WIS Collect. Wanneer u inlogt bij WIS Collect ziet u ook per kind een factuur voor deze bijdrage staan. Hier staat standaard € 120,- ingevuld. U kunt dit bedrag aanpassen.

NB Bij ons op school krijgen de jongste kleuters (vier jaar) nog geen muzieklessen.

Wij zien u graag bij één van onze muzikale optredens!

7.4 Nadere informatie

Zijn er problemen met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage of de vrijwillige bijdrage voor de muzieklessen of wilt u wijzigingen aanbrengen in de hoogte van de bijdrage of de manier van betalen, dan verzoeken wij u zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de administratie.

info@parcival-hoorn.nl

7.5 Vergoeding vervoerskosten

Het is mogelijk een vergoeding van de reiskosten naar en van school te krijgen voor basisschoolleerlingen. Daarvoor moet minstens aan de volgende voorwaarden worden voldaan: De school moet meer dan 6 km van de woning verwijderd zijn; een verklaring moet worden afgegeven dat er overwegende bezwaren bestaan tegen de richting van alle andere basisscholen binnen deze straal van 6 km.

In een aantal gemeenten wordt een discussie gevoerd over het afschaffen van de reiskostenvergoeding voor zowel speciaal als bijzonder onderwijs. Het is daarom belangrijk dat belangstellenden in hun eigen gemeente navraag doen over de op dat moment geldende verordening en mogelijke toekomstige wijzigingen.

8 Schoolorganisatie

8.1 Het Bestuur: Stichting Vrijescholen Ithaka

Geïnspireerd door de antroposofie zet Stichting Vrijescholen Ithaka zich in om het vrijeschoolonderwijs in de regio Noord- en Zuid-Holland te bevorderen. Er zijn twee aandachtspunten: De scholen moeten het best mogelijke onderwijs leveren, zodat ieder kind kan worden wie hij of zij is. En de scholen moeten optimale omstandigheden creëren voor medewerkers om hun bijdrage aan de pedagogische opdracht te leveren. De nauwe samenwerking tussen de Ithaka-scholen moet alle scholen de kennis en inspiratie bieden om een uitstekende vrijeschool te zijn. Niet volgens een opgelegd stramien, maar zoveel mogelijk in lijn met de eigen cultuur en identiteit.

Adresgegevens : Stichting Vrijescholen Ithaka:
 Postadres : Postbus 92, 2050 AB Overveen
 Tel.nr. : 023-5272550
 Mail : secretariaat@vsithaka.nl
 Website : www.vsithaka.nl

8.2 De directeur

Het bestuur zorgt ervoor dat er een directeur is. Het aanstellen van een directeur geschiedt volgens een procedure waarin de MR een plaats heeft en waarin het college een adviserende rol heeft. De directeur is verantwoordelijk voor het dagelijks reilen en zeilen binnen de school.

8.3 De medezeggenschapsraad

Elke school is volgens de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht een medezeggenschapsraad te hebben, bestaande uit ouders en personeelsleden van de school.

De MR heeft een wettelijke taak die uiteenvalt in een instemming-bevoegdheid en een adviesbevoegdheid. Dit betekent dat een aantal periodiek terugkerende zaken door de MR goedgekeurd dienen te worden zoals de begroting (o.a. de vrijwillige ouderbijdrage), jaarrekening, formatie, vakantierooster, wijzigingen in lestijden, jaarplan, etc.

De MR van de Parcival vindt het belangrijk dat zowel het vrijeschoolgehalte van onze school alsmede de kwaliteitseisen die aan ons onderwijs gesteld worden goed met elkaar in balans zijn. De MR vindt daarbij dat het schoolteam centraal hoort te staan als het gaat om het borgen en herijken van de visie en waarden die onze school zo bijzonder maakt.

In schooljaar 2021-2022 heeft de MR alle relevante onderwerpen behandeld en goedgekeurd. Daarnaast werd zij betrokken bij alle maatregelen t.a.v. de Covid 19 protocollen, het onderzoeken van draagvlak voor de gelijke schooltijden en adviseerde zij docenten en directie bij de ontwikkeling van nieuw beleid en het versterken van de schoolcultuur.

De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Voor de personeelsgeleding zijn dat Rebecca Bergman en Suzanne Brouwer. Voor de oudergeleding heeft Ingrid Dekker zitting in de MR. Bij het ter perse gaan van deze schoolgids is er een vacature voor een tweede ouder.

Rebecca Bergman neemt namens school deel aan de vergaderingen van de GMR van de Stichting Vrijescholen Ithaka.

De MR kan bereikt worden via mr@parcival-hoorn.nl

8.4 Privacy-reglement

Met ingang van 25 mei 2018 is ook onze school gebonden aan de nieuwe regelgeving omtrent Privacy, zoals is vastgelegd in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Het privacyreglement regelt de bescherming van de privacy van leerlingen en medewerkers bij het gebruik van hun gegevens. Het geeft inzicht in de rechten en verplichtingen van leerlingen, hun ouders en medewerkers van de scholen.

De Stichting Vrijescholen Ithaka (verder Ithaka), gevestigd te Haarlem is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens zoals weergegeven in dit privacyreglement. Dit privacyreglement is vastgesteld op 19 juli 2019 en is ingestemd door de GMR op 9 december 2019.

Op onze website kunt u het privacyreglement vinden:

<https://www.parcival-hoorn.nl/praktisch/documenten>

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen leggen we gegevens over en van leerlingen vast. Deze gegevens heten persoonsgegevens. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer- en toetsmateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. Stichting Vrijescholen Ithaka heeft voor al haar scholen strikte afspraken met alle leveranciers gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling-informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

9 Extra activiteiten binnen de school

9.1 Schoolkoor

De school heeft niet alleen een schoolkoor voor leerlingen vanaf klas 4, maar ook een Ouderkoor: het 'Parcivalkoor', een koor van en voor ouders van de vrije school.

Het koor zingt een uitgebreid repertoire liederen, meestal passend bij het seizoen. Van klassiek tot modern, Nederlandse liederen en liederen van over de hele wereld, in verschillende talen.

De dirigente van het koor is Maria Tomassen, een ervaren zangdocente en dirigente met jarenlange vrijeschool ervaring.

Het Parcivalkoor zingt op de maandagavond van 19.45 – 21.45 uur in de grote zaal van de school.

Ouders van de school worden van harte uitgenodigd om mee te zingen.

Je hoeft echt geen zang of koorervaring te hebben, of noten te kunnen lezen.

We beginnen de kooravond steeds met zangoefeningen om de stem vrij te kunnen laten klinken, waarbij je je stem individueel en in de samenklank met anderen ontwikkelt.

Regelmatig laat het Parcivalkoor van zich horen. Met de Seizoensfeesten o.a. Advent, Kerst, Pasen, St. Jan en de Bazaar zingen zij liederen voor de kinderen, ouders en leerkrachten van de school.

Vindt je het leuk om mee te zingen en wil je meer informatie?

Neem dan contact op met Maria Tomassen

06 1328 8651 / mariatomassen@gmail.com

10 Schoolregels

10.1 Schooltijden

Om 8.25 uur gaat de bel en horen alle leerlingen op het schoolplein aanwezig te zijn. Om 8.30 uur beginnen de lessen. (zie verder bladzijde 30). Mochten de lestijden door omstandigheden afwijken, dan stellen wij u daarvan op de hoogte.

10.2 Administratie

De openingstijden van de administratie zijn:

Maandag t/m vrijdag van 8.45 - 13.00 uur

Voor dringende zaken is de administratie dagelijks binnen de schooltijden te bereiken onder telefoonnummer 0229-231011.

10.3 Absentie

Wanneer een kind onverwacht de school niet kan bezoeken, ontvangen wij graag vóór 8.30 uur telefonisch bericht.

Spreek de voicemail in en vermeldt naam en klas van uw kind.

Bij afwezigheid wegens doktersbezoek, orthodontist e.d. moet dit minstens een dag van tevoren gemeld worden aan de klassenleerkracht.

10.4 Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

10.4.1 Algemeen

Er bestaat bij ouders soms onduidelijkheid over het al dan niet mogen toekennen van vakantieverlof door de directeur van de school. Hieronder worden de regels weergegeven waaraan ouders, scholen en de leerplichtambtenaar zich te houden hebben.

Vakantieverlof is geen recht. Maar als één van beide ouders een beroep heeft of een bedrijf waardoor vakantie tijdens de 'gewone' schoolvakantieperiodes onmogelijk is, (hierbij gaat het in principe om seizoensgebonden arbeid) kunnen ouders bij de school vakantieverlof aanvragen.

Voor vakantieverlof gelden de volgende regels:

- De ouders moeten het verzoek richten aan de directeur van de school en bij voorkeur twee maanden van tevoren indienen. U kunt hiervoor een formulier opvragen bij de administratie: info@parcival-hoorn.nl
- De ouders moeten bij hun aanvraag een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat vakantie alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties.
- De directeur beslist over het al dan niet toekennen van het verlof (tegen deze beslissing is bezwaar en beroep mogelijk).
- De directeur mag een leerling slechts éénmaal per schooljaar vakantieverlof verlenen.
- Het vakantieverlof mag niet langer duren dan tien schooldagen.
- Het vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

NB: Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkopere tarieven etc. komen niet in aanmerking voor extra dagen verlof. Bij verlof van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar en gelden de volgende regels:

- De ouders richten het verzoek aan de directeur van de school, via het daarvoor bestemde formulier. De directeur stuurt het verzoek door naar de leerplichtambtenaar. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.
- De directeur legt het verzoek voor aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.
- Deze leerplichtambtenaar hoort de directeur en de ouders/verzorgers over het verzoek.
- De leerplichtambtenaar neemt de beslissing (hiertegen is bezwaar en beroep mogelijk) en deelt deze schriftelijk mee aan de directeur en de ouders/verzorgers.

10.4.2 Gewichtige omstandigheden

Een verzoek om bijzonder verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1, van de Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen of minder dient vooraf aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden:

- voor verhuizing, voor ten hoogste 1 dag
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, voor 1 of ten hoogste 2 dagen
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad, voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad, voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad, voor ten hoogste 1 dag
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 121/2 -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke reden, maar geen vakantieverlof.
-

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd.

10.4.3 Aanvraag bijzonder verlof

Bijzonder verlof voor langer dan 2 dagen moet worden aangevraagd door middel van formulieren die te verkrijgen zijn bij de administratie van de school. Deze formulieren zijn opvraagbaar door de leerplichtambtenaar.

10.4.4 Goed om te weten

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces-verbaal worden opgemaakt.

10.5 Vervanging bij ziekte van de leerkracht

Als een leerkracht ziek is zorgen wij als dit mogelijk is voor een vervangende leerkracht. Lukt dit niet direct, dan worden de kinderen in een andere klas ondergebracht. De kinderen moeten dus gewoon naar school. Maximaal twee keer per week kan een klas worden verdeeld. Anders verstoort dit het leerproces in de school te veel. Het kan dus zijn dat leerlingen van een klas met een zieke leerkracht zonder vervanger een dag thuis moeten blijven.

10.6 Fietsen

Alle fietsen horen in het fietsenrek. Rechts van de toegang staan de fietsen van de kleuters en de klassen 1 en 2. Links van de toegang staan de fietsen van de klassen 3 t/m 6.

10.7 Pleinregels

De leerlingen blijven in de pauzes op de daarvoor aangewezen speelgebieden. Voetballen gebeurt alleen op het veld/Cruijff-court. Fietsen blijven buiten het hek.

10.8 Traktaties

Leerlingen trakteren gezond aan andere leerlingen en aan de leerkrachten.

10.9 Pauzewacht

Tijdens de pauze van de onderbouw surveilleren medewerkers van de school bij toerbeurt. Hiervoor is een rooster opgesteld dat erin voorziet dat er gedurende de pauzes altijd twee medewerkers op het schoolplein aanwezig zijn en twee medewerkers bij het veld.

10.10 Telefoon/mobiel

Gebruik van de schooltelefoon kan alleen in noodgevallen met toestemming van een leerkracht of de administratie. Wanneer mobiel bellen noodzakelijk is, doe dit dan bij voorkeur buiten de school en het schoolplein.

Leerlingen mogen mobiele telefoons tijdens schooltijden en pauzes niet gebruiken. Mobieltjes en smartwatches worden onzichtbaar bewaard in de tas of in de bureaula van de leerkracht. Mobieltjes en smartwatches die binnen schooltijd worden gebruikt worden ingenomen en mogen na een week door kind met ouder bij de directeur worden opgehaald.

10.11 Schoolbenodigdheden

- Ieder kind heeft voor de euritmie- en bewegingslessen een paar ritmiekschoentjes met ruwe zool nodig, gemerkt met naam, en daarbij een tas of zak waarin de schoentjes kunnen worden opgeborgen.
- Gymnastiek: voor alle klassen gymkleding. Klassen 4 t/m 6 gymschoenen. Klas 1 t/m 3 blote voeten of turnschoentjes met zachte zolen.
- In de tweede klas worden, via de school, Choroï blokfluiten voor de kinderen aangeschaft. Na betaling (de fluit kost € 72,=) krijgt het kind de fluit overhandigd. U ontvangt een mail vanuit WIS Collect met een link voor het betalen van deze fluit.
- Vanaf de derde klas hebben de kinderen een abonnement op de Openbare Bibliotheek nodig.
- Wilt u alle gymkleding, gymschoenen, euritmieschoenen, gymtassen, fluitenzakken e.d. van naam voorzien?

10.12 Roken en alcohol

In de school en op het schoolplein wordt niet gerookt of alcohol gedronken

10.13 Klassepot

Elke leerkracht vraagt aan het begin van het schooljaar van de ouders een bijdrage van €15,-(kleuters) of €10,-(onderbouw) voor de klassepot. Meestal wordt deze pot door een van de klassenouders beheerd. De volgende uitgaven worden uit de klassepot gedaan:

- Cadeautjes voor ouders, zieke leerlingen etc.
- Een extraatje tijdens het schoolreisje.
- Onkosten voor de ouderavonden.
- Kleine uitgaven voor je klas, bv. een plantje.

10.14 Excursies, schooluitstapjes, schoolreisjes

Jaarlijks maken de klassen diverse excursies en schoolreisjes. Daar zijn uiteraard kosten aan verbonden. De school betaalt één excursie per jaar en de ouders dragen op vrijwillige basis aan extra excursies bij.

De kosten voor de schoolreisjes zijn als volgt verdeeld:

Kleuterklassen	1 dag per jaar, kosten € 2,50
Klassen 1 t/m 3	2x per jaar à € 2,50 plus schoolreisje maximaal €15,=
Klas 4	2x per jaar à € 10,= (culturele activiteit) plus schoolreisje maximaal € 20,=
Klas 5	2x per jaar à € 10,= (culturele activiteit) plus schoolreisje van 3 dagen, maximaal € 150,=
Klas 6	2x per jaar à € 10,= plus schoolreisje van 3 tot 5 dagen, maximaal € 150,=

10.15 Verzekering wettelijke aansprakelijkheid

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid bij beschadiging of vermissing.

In relatie tot het schoolbezoek zijn leerkrachten en leerlingen in school en op het schoolterrein collectief verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid bij ongevallen die onder schooltijd gebeuren en die te wijten zouden zijn aan nalatigheid van de leerkrachten. Kinderen en begeleiders zijn verzekerd tijdens excursies, uitstapjes en schoolreisjes.

10.16 Klachtenregeling

In onze school streven wij ernaar de contacten tussen de ouders en leraren zo direct mogelijk te laten verlopen. Ouders die met bepaalde problemen of vragen over klas en kind zitten, richten zich tot de betreffende klassenleerkracht. Bij vragen of klachten op schoolniveau richt u zich tot de directeur. Het kan voorkomen dat deze communicatielijnen toch niet tot een bevredigend resultaat leiden. In dat geval kunt u zich voor problemen op klassenniveau richten tot de directeur en voor problemen op schoolorganisatieniveau tot het bestuur.

Onze school heeft zich aangesloten bij de "Klachtenregeling onderwijs West-Friesland". De Regionale Klachtencommissie is een onderdeel van de GGD Hollands Noorden.

Klachten kunnen worden ingediend door (ex-) leerlingen, ouders/ verzorgers/voogden van minderjarige (ex-)leerlingen, personeelsleden, leden van de directie, het bestuur en door personen die op een andere manier zijn verbonden aan de Westfriese Vrije School Parcival.

Wanneer een klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie, wordt deze in eerste instantie ingediend bij een speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon binnen de school of bij de directeur. Vervolgens wordt de klager direct doorverwezen naar een van de regionale vertrouwenspersonen. Indien de klager dat wenst, helpt de vertrouwenspersoon de klager met het indienen van de klacht bij de regionale klachtencommissie en/of met het doen van aangifte bij politie/justitie. Indien dat nodig is, zorgt de vertrouwenspersoon bovendien voor opvang en verwijzing naar deskundige hulp.

Voor alle andere klachten (zowel schoolinhoudelijke als emotionele-bejegeningssklachten, denk aan discriminatie, pesten, agressie en geweld) geldt dat de school eerst zelf in goed overleg met de klager(-s) probeert een oplossing voor het probleem te vinden. Deze klachten kunnen worden ingediend bij de aangeklaagde zelf of bij de directeur van de school.

De contactpersoon van de school kan door de klager gevraagd worden om te bemiddelen. Als de klager niet tevreden is over de interne afhandeling van de klacht, kan deze zich wenden tot de regionale vertrouwenspersoon. Ook is het mogelijk de klacht direct bij de regionale klachtencommissie in te dienen.

(de volledige procedure is af te halen op de administratie)

Klachtencommissie

G.G.D. Hollands Noorden
T.a.v. Externe Contactpersoon
Postbus 324, 1740 AH Schagen
Tel: 088-0100500

Externe vertrouwenspersoon

Ellen Labree
e-mail: elabree@ggdhollandsnoorden.nl

Contactpersoon binnen de school

Monique Moeskops
Tel: 0229-245002
E-mail: mmoeskops@parcival-hoorn.nl

11 Peuterspeelschool de Poort

Een vertrouwde speelplek

Onze speelzaal heeft een huiselijke sfeer waar peuters zich thuis kunnen voelen. Het is een fijne plek die uitdaagt om te ontdekken en waar naar hartenlust gespeeld kan worden. Kleur en vormen zijn met zorg gekozen.

Er zijn veel natuurlijke materialen: hout, katoen, wol, aardewerk, zink en natuurproducten zoals dennenappels, planten en bloemen.

De seizoentafel laat zien wat er buiten door het jaar heen in de natuur gebeurt.

Spelend Leren

Peuters leren vooral via spel. Het is een natuurlijke manier om zich te ontwikkelen en dat stimuleren wij. Ons spelmateriaal prikkelt de fantasie. Met lappen, verkleedkleden, poppen, blokken of een stokpaard, maar ook met zand en water creëert een kind zijn eigen speelwereld. Veel materiaal kan op verschillende manieren gebruikt worden. Zo hebben wij geen stoeltjes maar bankjes die "omgetoverd" kunnen worden tot bed, boot of trein.

Ook door het nabootsen van facetten uit het dagelijks leven krijgt de peuter grip op de wereld. Bezigheden als broodjes smeren, poppenkleden wassen, koekjes bakken en planten verzorgen krijgen bij ons veel aandacht.

Een ochtend bij de Poort

Ritme en regelmaat geven vertrouwen en zekerheid. Er is daarom een vast verloop van de ochtend met een balans tussen actie en rust, inspanning en ontspanning. Liedjes en verhalen worden gedurende langere tijd herhaald.

We beginnen, afhankelijk van het weer, met buitenspelen en starten daarna samen in de kring. We maken de klassenkabouter wakker en juf vertelt een verhaal op de verteltafel met poppetjes en materialen die bij het seizoen en het verhaal horen. Ook zingen we liedjes die bij het seizoen passen. Het thema van de verteltafel verandert na twee weken. Vervolgens gaan we fruit eten. Daarna gaan de kinderen spelen: ze bouwen kastelen van blokken of zand, strijken de poppenwas, hobbelen op het paard of vertellen met de kinderverteltafel hun eigen verhaal van die ochtend. Wie wil mag meehelpen met schoonmaakwerkjes of de voorbereiding voor het eten zoals appelmoes koken of fruit wassen. De kinderen kunnen ook in het atelier gaan "werken"; knippen, plakken, spelen met lijn, verven enz. Het kind kan allerlei materialen pakken om te gebruiken. Denk aan wol, lintjes, kartonnen doosjes, papier, dennenappels, klei, schelpen enz.

Dan ruimen we al zingende alles weer netjes op, gaan aan tafel, doen wat vinger- en handgebarenspeletjes, eten brood en drinken thee.. Dit eten wordt door de leidsters verzorgd.

Daarna is het tijd om naar buiten te gaan in onze grote tuin; glijden, klimmen, scheppen en rijden met de karren. Helpen in de tuin. Het buitenspel vinden we belangrijk, er is zoveel te ontdekken. De kinderen ervaren zo ook de invloed van de seizoenen.

Als we weer binnenkomen is het tijd voor een gezamenlijke activiteit, bijvoorbeeld plakken, tekenen, schilderen of boetsen met bijenwas. De ochtend wordt afgesloten met een boek in de kring en een slaapliedje voor kabouter Wobbel.

Soms wordt het dagelijks ritme aangevuld door het vieren van een jaarfeest. Naast Sinterklaas, Kerst en Pasen schenken we aandacht aan de wisseling van de seizoenen, bijv. bij het herfst/ oogstfeest, lente-en zomerfeest. Het samen voorbereiden en toelevan daarnaar zijn hoogtepunten in het jaar.

Meer info kunt u o.a. vinden op de website www.peuterspeelscholen.nl of neem gerust contact op met één van de leidsters.

Wij geven een u graag een keer een rondleiding en/ of beantwoorden uw vragen.

Peuterspeelschool de Poort (antroposofisch)

Nachtegaal 146

1628 DJ Hoorn

0229- 212342

Stichting Kinderopvang Hoorn

0229-248770

Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 8.45 – 12.45 uur

Aanmelden

U kunt uw kind vanaf 0 jaar aanmelden via de website www.peuterspeelscholen.nl

12 Schooltijden, vakanties en jaaragenda

12.1 Schooltijden

Op de Parcival hanteren we voor de schooltijden het vijf gelijke dagenmodel.

Alle klassen gaan op maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur naar school

12.2 Eerste schooldag

Klas 1 t/m 6 maandag 29 augustus 2022

Kleuters maandag 29 augustus 2022 vanaf 10.00 uur

12.3 Vakantierooster 2022-2023

Herfstvakantie	ma 17 t/m vr 21 oktober 2022
Kerstvakantie	ma 26 december 2022 t/m vr 6 januari 2023
Krokusvakantie	ma 27 februari t/m vr 3 maart 2023
Paasvakantie	vr 7 t/m ma 10 april 2023
Meivakantie	ma 24 april t/m vr 5 mei 2023
Hemelvaartvakantie	do 18 en vr 19 mei 2023
Pinkstervakantie	ma 29-05-2023
Zomervakantie	ma 24 juli t/m vr 1 september 2023

13 Namen en adressen

Kleuters	Jeannette Cramer Norma Hermans Roos Brantjes Anke Belt	jcramer@parcival-hoorn.nl nhermans@parcival-hoorn.nl rbrantjes@parcival-hoorn.nl abelt@parcival-hoorn.nl
Klas 1	Iris Ruhé	iruhe@parcival-hoorn.nl
Klas 2	Irene Kemper	ikemper@parcival-hoorn.nl
Klas 3	Claudia Veenstra Monique Moeskops	cveenstra@parcival-hoorn.nl mmoeskops@parcival-hoorn.nl
Klas 4	Rose Langras-Theebe Suzanne Brouwer	rlangrastheebe@parcival-hoorn.nl sbrouwer@parcival-hoorn.nl
Klas 5	Claudia Veenstra Roel Wijdenes	cveenstra@parcival-hoorn.nl rwijdenes@parcival-hoorn.nl
Klas 6	Suzan Blomsma Rebecca Bergman	sblomsma@parcival-hoorn.nl rbergman@parcival-hoorn.nl
Vakleerkrachten		
Gymnastiek	Lenny Volger	lvolger@parcival-hoorn.nl
Engels	Helen Williams	hwilliams@parcival-hoorn.nl
Houtbew./keramiek/techniek	Suzan Blomsma	sblomsma@parcival-hoorn.nl
Euritmie	Denise Bijl	dbijl@parcival-hoorn.nl
Directeur	Frank Merten	fmerten@parcival-hoorn.nl
Intern begeleider	Lenny Volger	ib@parcival-hoorn.nl
Onderwijsassistente	Suzanne de Vries Dominique v.d. Leeden	sdvries@parcival-hoorn.nl dvdleeden@parcival-hoorn.nl
Conciërge	Arnold Haakman Ronald Doolaar	ahaakman@parcival-hoorn.nl concierge@parcival-hoorn.nl
Administratie	Marleen Antonisse	info@parcival-hoorn.nl

13.1 Bestuur

Stichting Vrijescholen Ithaka
Bestuurder: Marin van Wijnen

Postbus 92
2050 AB Haarlem
Tel : 023-5272550

e-mail: secretariaat@vsithaka.nl

website : www.vsithaka.nl

13.2 Adressen buitenschoolse opvang

SKH Zonnelicht

Gording 123, 1628 JG Hoorn

Tel: 0229-508900

e-mail: zonnelicht@kinderopvanghoorn.nl

website: www.kinderopvanghoorn.nl

Stichting Kinderopvang Westfriesland)

Postadres: Van Dedemstraat 6 BC, 1624 NN Hoorn

Tel: 0229-248770

e-mail: info@kinderopvangwestfriesland.nl

website : www.kinderopvangwestfriesland.nl