

Schoolgids 2022-2023



IKC Succesbos



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Pedagogisch werkplan Kinderopvang

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en het Integraal Kindcentrum(IKC) is belangrijk.

De peutertijd en de basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij het IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en opvangcentra. We geven aan vanuit welke missie en visie het IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) die zitting heeft in de IKC Raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Succesbos.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Succesbos

Wolfersveenweg 3

7021HH Zelhem

☎ 0314623028

🌐 <http://www.ikcsuccesbos.nl>

✉ directie@ikcsuccesbos.nl

Schoolbestuur

Stg. Scholengroep GelderVeste, voor christelijk basisonderw.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.017

 <http://www.gelderveste.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Otten	info@ikcsuccesbos.nl

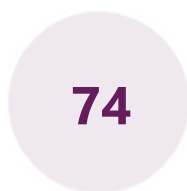
Op dinsdag en donderdag voert Anja Otten haar directie taken uit.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

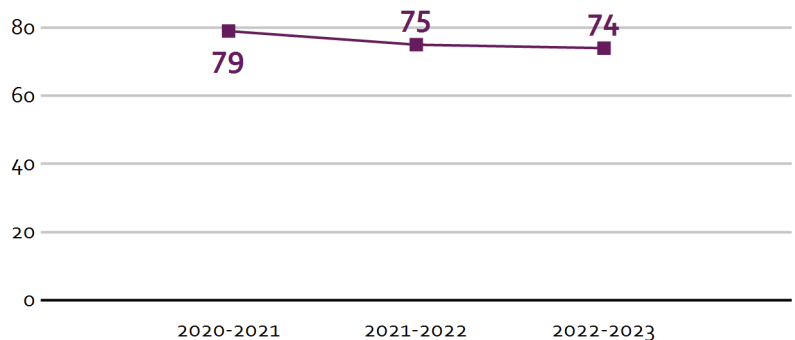
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt op 1 oktober 2022 76 leerlingen. Dit is al een aantal jaar vrij stabiel. De indeling per leerjaar wisselt in een jaar omdat er vier overvlieg momenten zijn waarop een kind door kan stromen naar de volgende unit en daarmee door kan blijven groeien op eigen niveau.

Wat de toekomst betreft zijn de verwachtingen dat er jaarlijks ongeveer 6 tot 8 leerlingen vanuit unit 1 doorstromen. Unit 1 is een goed draaiende kleinschalige speelleergroep van Avonturijn. Die is ook gehuisvest in de school. Daarnaast komen er ieder jaar nog leerlingen tussentijds instromen die soms vastlopen op de huidige school. Dit zijn niet zozeer gedragsmatige problemen als wel de aansluiting bij de onderwijsbehoeften die niet passend zijn. Vanwege het onderwijsconcept in combinatie met de natuurlijke omgeving heeft de school een aantrekkingskracht in een groot gebied. 15 tot 20 km reisafstand vormt hierbij geen uitzondering.

Wanneer een kind aangemeld wordt bij IKC Succesbos ontstaat er een zorgplicht. In gesprek met ouders en school worden de behoeften van kinderen in kaart gebracht. Bij vier jarigen gebeurt dit alleen

wanneer in het aanmeldingsgesprek helder wordt dat een kind specifieke aandachtspunten heeft. Bij zij instromers zullen de behoeften en kwaliteiten van het kind altijd een onderdeel van het gesprek vormen. Na het aanmeldingsgesprek wordt in overleg met ondersteuningscoach en ouders bepaald of het haalbaar is om op IKC Succesbos aan de behoeften te kunnen voldoen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden gaat voor kennis

Omarmen eigenheid ieder kind

Rust en reflectie

Missie en visie

De route van jou is onze opdracht!

Ons hoogste doel voor ieder kind binnen het IKC is om vanuit eigen intrinsieke motivatie tot maximale ontwikkeling te komen. Kortom: als een kind echt wil leren, dan volgen de resultaten. Onze visie is namelijk heel simpel: **van willen naar kunnen**. We willen dit bereiken in een open gebouw met prikkelende medewerkers. Door een unieke persoonlijke route, in een omgeving waarin kinderen 'durven'. Dit alles doen we van binnen naar buiten.

Om onze benadering te laten slagen zijn een aantal uitgangspunten van wezenlijk belang. Zo belangrijk zelfs dat ze in ons hele doen en laten verankerd zijn. Dit leidt tot drie kernwaarden die zijn terug te zien in ons dagelijks handelen.

Rust en reflectie

Rust en reflectie in een omgeving vol dynamiek en prikkels, het kan! Want leerlingen die hun eigen route bepalen, moeten ook leren reflecteren. Hoe ontwikkel ik me? Hoe verloopt de planning? Haal ik mijn doelen? Wij helpen kinderen om al jong vragen aan zichzelf te stellen. Rust is een andere belangrijke factor. Want in een open ruimte waarin leerlingen hun eigen route kiezen, moet rust en structuur heersen. Daarom creëren we een omgeving waarin we ongestoord leren, samenleven, beleven en ontdekken.

We omarmen de eigenheid van ieder kind

Uiteindelijk streven wij naar de beste begeleiding binnen het IKC. Die is voor ieder kind anders. De een ontwikkelt zich door expressie of creatieve lessen. De ander wil graag iets bouwen, met de handen werken. En een derde houdt van lezen, kennis opdoen en zelf ontdekken. Op IKC Succesbos kan het allemaal. **Wij omarmen de eigenheid van ieder kind**. We stimuleren zijn unieke eigenschappen en talenten.

Welbevinden gaat voor kennis

Een flexibele route klinkt heel mooi. Maar dat werkt alleen als iedere medewerker ieder kind als persoon kent. Zeker in een open leeromgeving komen kinderen meerdere verschillende medewerkers tegen. We weten wat er bij ieder kind speelt. Zou houden we een vinger aan de pols en kunnen we snel handelen als er iets bijzonders aan de hand is. En zo borgen wij de doorgaande ontwikkelingslijn. Want **het welbevinden van het kind staat op de eerste plek**. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk en we stimuleren het 'kunnen' ook maximaal. Maar op IKC Succesbos willen we vooral dat ieder kind gelukkig is. Dat is het belangrijkste. Daarom grijpen we elk signaal aan om in gesprek te gaan. En omdat iedereen elkaar kent, wordt dat een stuk gemakkelijker.

Van binnen naar buiten

Op IKC Succesbos loopt alles van binnen naar buiten. Het begint binnen, in het hoofd en het hart van de kinderen. Motivatie, de wil om te kunnen, wakkeren we vanaf de start aan. We zorgen ervoor dat leerlingen naar buiten durven te gaan. Opdrachten doen in de echte maatschappij. Daarvoor gaan ze een samenwerking met anderen aan en leren ze om open te communiceren. In eerste instantie met de andere kinderen en de medewerkers. Daarna gaan we de samenleving in, want daar gebeurt het. Daar ligt de toekomst. Buiten valt zoveel meer te zien en dan begrijp je ook waarom je het doet.

De natuurlijke schoolomgeving met veel bos biedt de kinderen alle ruimte om ook buiten te ontdekken en op onderzoek uit te gaan.

Identiteit

De school heeft de identiteit algemeen bijzonder. In 2013 kwamen christelijk en bijzonder neutraal onderwijs samen in een fusie. Destijds bestond een werkgroep uit ouders die hebben gekeken wat men van belang vond om in de nieuw te vormen school terug te zien. Wat identiteit betreft bestaat er eensgezindheid in een algemeen bijzondere benadering. De kinderen maken kennis met de verhalen die achter de vieringen worden beleefd bij het Kerstfeest en Pasen. Daarnaast maken ze kennis met verschillende culturen en achtergronden. In de onderzoeksruimte worden die bestudeerd. De school staat open voor verschillende vormen van geloofsbeleving. Er wordt geen gebruik gemaakt van een methode bijbels onderwijs en ook vindt er geen gebed plaats. Wel wordt er dagelijks in de kring een stilte moment gecreëerd, waarin kinderen zelf hun gedachten kunnen laten gaan over zichzelf en anderen al dan niet met een bijbelse invulling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Succesbos werken we in units.

Unit 1 is de speelleergroep. Leeftijd 2-4 jaar. Deze wordt begeleid door pedagogisch medewerkers van Avonturijn Ruurlo.

Unit 2 is leerjaar 1-2-3.

Unit 3 is leerjaar 4-5-6.

Unit 4 is leerjaar 6-7-8.

Unit 2 start na de kring met het maken van een keuze in werk op het kiesbord. Leerjaar 3 heeft hierin dagelijks een aantal terugkerende werkmomenten voor taal en rekenen.

Na de start in de unit kring werken unit 3 en 4 in een eigen ruimte. Ze maken zelf de keus om te starten met rekenen of taal. Ook is er nog de bibliotheek, onderzoeksruimte, een atelier en het restaurant. Het taalwerk is ondergebracht in een planning. De kinderen zijn iedere dag een uur bezig met het reken- en taalwerk en ongeveer 1 uur in atelier en onderzoeksruimte. Daarnaast vindt er rekenen automatiseren plaats (3x een kwartier/half uur) en is er 3x per week ruim een half uur leestijd.

Alle units maken ook actief gebruik van de buitenruimte als oefen- en werkruimte.

In de ruimtes van unit 2, unit 3 en 4 staan vaste (duo) leerkrachten. Zij hebben de taken rondom rekenen en taal dusdanig verdeeld dat het aansluit bij de kwaliteiten van de leerkracht.

Daarnaast wordt er gym gegeven aan unit 2 t/m 4 door een vakleerkracht werkzaam bij de gemeente Bronckhorst, is er een Gedragsspecialist en een Pedagoog op school aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

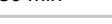
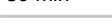
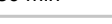
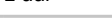
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal en woordenschat	 5 uur	 6 uur
voorbereidend rekenactiviteiten	 3 uur	 4 uur
schrijfdans	 30 min	 1 uur

De hierboven genoemde tijden zijn richtlijnen waarop er gericht aan een groepje kinderen aanbod wordt verzorgd. In de praktijk is er voortdurend aandacht voor taal en voorbereidend rekenen. De activiteiten vinden plaats in de hoeken waar bij ieder kernconcept uit gegaan wordt van een thema. Bij dit thema worden op zo veel mogelijk plekken taal en rekenactiviteiten in het spel ingebouwd. Zoals in de bouwhoek het werken met cijfers en/of plattegronden en rekenbegrippen, maar dit kan ook in een speelhoek die ingericht is als winkel.

De doelen van de leerlijn zijn gepland bij de kernconcepten zodat ze gedurende het jaar terug komen en alles aan bod is geweest.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Kring activiteiten sociaal emotioneel	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
spel en werk in hoeken	 3 uur					
schrijven	 1 uur	 1 uur	 45 min	 30 min		

Er zijn een aantal vaste aanbod momenten zoals automatiseren voor rekenen 15-30 min. 3 keer per week en lezen 35 min. op 3 momenten in de week. Op vrijdag hebben unit 3 en 4 tussen 12.00 en 13.45 uur een vast aanbod voor begr. lezen, stellen, muziek, filosoferen en/of engels.

De kinderen plannen zelf de tijden in om te oefenen voor taal en rekenen en hebben iedere dag tijd voor onderzoek /atelier. Hier staat een tijd voor van een uur of 45 minuten op vrijdagen. Uitgangspunt is je proces afronden, je gaat dus niet versnipperd aan het werk, even dit doen en dan even dat behoort niet tot de mogelijkheden.

De leerkracht plant de instructiemomenten in. Soms komt het voor dat kinderen zelf aan kunnen geven of de behoefte er is om deel te nemen aan een (extra) instructie.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Buitenruimte bestaat uit veel groen, een amfitheater en nodigt uit tot spel en bewegend leren. Veel ruimte voor ieder wat wils.
- Onderzoekruimte en atelier. Gericht op het doen van onderzoek en creatief bezig zijn. Ook geschiedenis en aardrijkskunde vinden hier plaats.
- Werkplaats. Buiten is er een werkplaats waar een motorblok uit elkaar gehaald kan worden en waar timmerwerkzaamheden plaats vinden.

2.2 Het team

Na schooltijd is het mogelijk om muzieklessen te volgen bij een muzikleerkracht. Dit is mogelijk vanaf de leeftijd van 8-9 jaar. De muzieklessen worden verzorgd door Mirjam van de Burg.

Ook is er contact met Gruitpoort Doetinchem om na schooltijd lessen aan te bieden voor de onderdelen kunst, dans en drama.

Het IKC is een opleidingsplek. Dit houdt in dat studenten stage lopen om zich te kunnen ontwikkelen in de praktijk. Er zijn studenten van Hogeschool Iselinge (opleiding basisschool leerkracht), Graafschapcollege (onderwijsassistenten) en van de opleiding ortho pedagogiek. Ook lopen studenten van het voorgezet onderwijs snuffelstages binnen het IKC. Een snuffelstage heeft als doel dat studenten leren zich te ontwikkelen in de maatschappij en kennis maken en ondersteunen op een werkplek gedurende één tot twee weken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC Succesbos maakt deel uit van Scholengroep GelderVeste. GelderVeste is aangesloten bij de vervangingspool van het PON. Wanneer er vervanging nodig is wordt het door Scsschl 3.0 daar aangevraagd. Soms komt het voor dat de pool leeg is. De school kijkt of het dan zelf kan oplossen door extra inzet of een gewijzigde inzet van teamleden. In het belang van de rust en stabiliteit komt het voor dat de school mogelijkheden ziet om ziektevervanging zelf op te lossen, al is dit geen ideale situatie. Wanneer het echt niet mogelijk is vervanging voor ziekte te regelen kan het zijn dat een groep leerlingen een dag naar huis wordt gestuurd.

De bezetting en vervanging bij de kinderopvang (pedagogisch medewerker) wordt geregeld door Avonturijn. Een onderwijsassistent van school is ook werkzaam als medewerker bij de voor- en naschoolse opvang van Avonturijn. Wanneer zij ziek is regelt Avonturijn haar vervanging bij de opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Avonturijn*.

Informatie over unit 1, de speelleergroep, kan ook opgevraagd worden bij de directeur van het IKC. De speelleergroep is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op sommige dagen kan er een wachtlijst zijn. Er kan gekozen worden om van 8.30 tot 12.30 uur of van 8.30 tot 14.00 uur uw peuter deel te laten nemen aan unit 1. De groepen bestaan uit maximaal 8 peuters. Het aantal dagdelen dat een peuter mee draait gebeurt in overleg. Wanneer de groep groter wordt en blijft dan 8 wordt er een extra pedagogisch medewerker aangesteld.

In de ochtend is er vanaf 7.00 uur de mogelijkheid voor voorschools opvang.

De buitenschoolse opvang is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op de locatie, IKC Succesbos aanwezig. Op vrijdag zijn er nog niet zo veel aanmeldingen. De kinderen die tot nu toe aangemeld zijn voor de vrijdag gaan naar een locatie in Zelhem. De buitenschoolse opvang hanteert soms een wachtlijst (met name op de dinsdag of woensdag) wanneer de groep te groot wordt en er geen pedagogisch medewerkers beschikbaar zijn.

De speelleergroep en de buitenschools opvang maakt gebruik van bekende gezichten op IKC Succesbos. Voor ouders, kinderen en alle medewerkers werkt dit erg prettig. Er zijn 3 vaste medewerkers die zo veel mogelijk ingezet worden bij de speelleergroep en de buitenschoolse opvang. Eén van de medewerkers is ook onderwijsassistent op school. Dit bevordert de communicatie en de doorgaande lijn met de opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan voor 2019-2023 staan 3 pijlers centraal in de ontwikkeling van Scsschl 3.0/IKC Succesbos:

Doelgericht, dynamisch en betrokken

Doelgericht

- Het formuleren van het ambitieniveau op schoolniveau, leerjaarniveau en kindniveau. De school heeft helder op welk niveau kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs en wat het nodig heeft om hier het hoogst mogelijke in te bereiken. De leerkrachten formuleren het uitstroomniveau per kind in een onderwijsplan vanaf eind leerjaar 6. Op Stichtingsniveau (GelderVeste) wordt ieder jaar het ambitieniveau geformuleerd en geëvalueerd. Op leerjaar- en kindniveau gebeurt dit in het onderwijsplan.

- Taalkracht. Met medewerking van Expertis en IJsselgroep is er na een nulmeting een plan opgesteld om het taalniveau omhoog te krijgen. Doel is om 75%- 80% van de leerlingen op 2F niveau te laten

uitstromen. Met de scholing voor Zin in Lezen van Tweemonds wordt er gewerkt aan leerrijke taalruimtes. Alle units werken inmiddels met Zin in Lezen. In 2022-2023 zullen de leerlijnen voor communicatie als verdieping op de studiedagen terug komen. Hier zal het onderdeel 'stellen' uitgelicht worden.

De Covid periode heeft duidelijk gemaakt hoe kwetsbaar leerlingen kunnen zijn en welke begeleiding dan basaal is. Mede door inzet van het NPO budget kan er ingestoken worden op kleinere groepen zodat doelgerichte begeleiding mogelijk is. Daarnaast is er Logo 3000 en Logo voor leerjaar 4-5 aangeschaft om de woordenschat een extra impuls te geven. De schooltaal woorden verdienen hierbij extra aandacht. In het schooljaar 2022-2023 zal de inzet van Logo de nodige aandacht krijgen.

Betrokken

- The leader in me. IKC Succesbos werkt met de 7 eigenschappen van Happy Kids van Sean Covey. Hierbij gaat het om principes van verantwoordelijkheid nemen, respect, samenwerken, plannen en evenwicht vinden in je leven. De leerkrachten hebben eerst de scholing gevolgd om deze principes en het gedachtengoed zelf eigen te maken. Ieder kernconcept wordt er een doel geformuleerd om de aandacht extra op de 7 gewoontes te vestigen. In unit 2 ligt de nadruk op de eerste 3 gewoontes: pro actief zijn, einddoel voor ogen hebben en het maken van een planning. In unit 3 en 4 worden die herhaald en komende overige gewoontes erbij. In schooljaar 2022-2023 wordt er een blad aan het kindportfolio toegevoegd waarbij het reflecteert op de ontwikkelingen van de gewoontes en kan het solliciteren op leiderschapsrollen (leerlingenraad, schoolkrant etc.)

- Met de inzet van een vakleerkracht gym (NPO gelden) is er gekozen voor meer betrokkenheid naar aanleiding van het gemis tijdens Covid. Eens per maand een naschools sportuur bevordert de betrokkenheid. Unit 2, 3 en 4 maken in het schooljaar 2022-2023 gebruik van een vakleerkracht gym. Mede bekostigd door een subsidieregeling van de gemeente Bronckhorst.

Dynamisch

-Op Scsschl 3.0 vinden we het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen en leren uiten. Met de Gruitpoort in Doetinchem vindt er scholing en begeleiding plaats op het gebied van cultuureducatie. De nascholing muziek heeft vanwege Covid stil gelegen. In 2021-2022 heeft Spöllenderwies het aanbod verzorgd van 3 muziekprojecten. In 2022-2023 wordt de nascholing muziek weer opgepakt met Gruitpoort en zal er ook naschools aanbod plaats vinden in het Kindcentrum op het gebied van kunst en dans.

- Kinderen hebben veel behoefte aan beweging. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat er ook beter geleerd wordt wanneer er tegemoet gekomen wordt aan die bewegingsbehoefte en wanneer het bewegen en het leren wordt gecombineerd. Op IKC Succesbos is er meer ruimte om te bewegen omdat de ruimtes open zijn, niet iedereen een vaste plek heeft en er in verschillende ruimtes wordt gewerkt. Ook de buitenomgeving nodigt uit om hier aan de slag te gaan. Met de hulp van ouders is de buitenomgeving onder handen genomen. Er is een amfitheater gerealiseerd, er is een waterpomp geplaatst en er zijn hutjes van wilgentenen geplaatst. In school is er beweegmeubilair geplaatst in de vorm van wiebelkrukken, elastiek om de poten van een tafel, een fietsje, en sta tafels.

Ontwikkeling leerkracht/medewerkers

De leerkrachten houden hun ontwikkeling bij in een persoonlijk ontwikkeldocument, een portfolio. Ze kunnen gebruik maken van een kijkwijzer, er worden observatieverslagen in geplaatst en ontwikkelpunten worden benoemd waar aan gewerkt wordt voor een vervolgspraak. De inhoud van het portfolio mag passend zijn bij de talenten van de leerkracht. Het kan dus een creatieve, beeldende

of juist talige uitwerking zijn. De directeur gaat 2 keer per jaar met de leerkracht in gesprek over zijn/haar ontwikkeling. Leerkrachten gaan met collega's over hun kwaliteiten en ontwikkelpunten in gesprek tijdens een portfolio presentatie. In schooljaar 2022-2023 zal hier meer aandacht voor zijn op de studiedagen. De bezoeken en gesprekken worden ingepland in de kalender.

OP IKC Succesbos vinden we het belangrijk om de waarden en normen die toegepast worden bij kinderen ook van alle medewerkers en schoolleiding te verwachten. Eigenaarschap, vertrouwen en relatie zijn daarom ook belangrijke waarden die bij de teamleden de ruimte krijgen. Dit lukt alleen wanneer zij ook de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, om fouten te mogen maken waar ze weer van leren, door aandacht te hebben voor de kwetsbaarheid van iedere persoon, door veel samen te doen en van elkaar te leren en door te mogen blijven leren. We streven dan ook naar een cultuur van openheid, geven en ontvangen van feedback, elkaar versterken, gebruik maken van elkaars talenten/kwaliteiten, delen van blijdschap en verdriet, humor op z'n tijd en naleven van afspraken. Het is een klein team waarbij veel beroep op elkaar gedaan wordt. De werkdruk is soms hoog. Dit is een onderwerp dat in openheid met elkaar besproken wordt en regelmatig aandacht heeft. GelderVeste maakt gebruik van Cupella om de werkverdeling te beschrijven. Ook zijn ouders actief in werkgroepen die een groot deel van de organisatie van feestelijke activiteiten op zich nemen.

Leerlingenraad

Op IKC Succesbos is er een Leerlingenraad. Leerlingen uit de verschillende units nemen deel aan de vergaderingen van de Leerlingenraad. Deze leerlingen wordt gevraagd hoe zij tegen de onderwijsontwikkelingen aankijken. Ze denken mee in het realiseren van ontwikkelpunten die zij zelf aandragen en ze zijn actief bij het voorkomen en oplossen van pestgedrag. Zo was er een ouderen werkgroep, waarin leerlingen meedenken wat ze kunnen betekenen voor eenzame ouderen. Ze maken plannen en ondernemen zelf actie om ze te realiseren. Ook nemen ze deel aan de werkgroep bewegend leren waarin ze leerkrachten adviseren over aan te schaffen materiaal.

Burgerschap

Visie

In een steeds veranderende maatschappij vinden we het van belang dat kinderen leren om eigenaarschap te tonen, proactief te zijn, zelf kritisch te zijn en zorgzaam voor zichzelf, de ander en de omgeving. Wij willen deel uitmaken van een duurzame maatschappij waarin talenten en kwaliteiten worden ingezet om elkaar te versterken. Dit gebeurt met respect voor elkaars ruimte, elkaars mening en met kennis van de democratische rechtstaat.

Om dit te realiseren vinden we het belangrijk dat kinderen op onderzoek uitgaan, vragen stellen, fouten mogen maken en groot en klein leren van elkaar. Ze leren door ervaringen op te doen en zelfverantwoordelijk te zijn, niet alleen op school maar juist door actief te zijn in de maatschappij waar zij ook nu al deel van uitmaken. De kinderen verdiepen zich in onderwerpen als de grondwet en mensenrechten en leren welke uitwerking dit heeft in de praktijk. Dit geldt ook voor duurzame ontwikkeling. Vraagstukken en dilemma's die ook door kinderen zelf aangedragen worden, worden serieus genomen en zetten aan tot onderzoek en presentaties. Wij vinden het van belang dat er een betekenisvol aanbod is voor de kinderen, waardoor ze gemotiveerd zijn om er ook daadwerkelijk mee aan de slag te gaan. Wanneer nu dit zaadje wordt geplant zal het wortelen en uitgroeien in de jaren die nog komen gaan.

Op IKC Succesbos wordt gewerkt met Kernconcepten. Geleidelijk wordt de komende jaren de overstap gemaakt naar Gestaltleren. Binnen de kernconcepten is er volop gelegenheid om de kinderen zich te

laten verdiepen in de eigen omgeving, democratie, andere culturen, de invloed van de media en de eigen wortels waar het vandaan komt. De kernconcepten vallen onder de noemer 'Mens en Maatschappij'. Voorbeelden van die kernconcepten zijn Binding, Macht en Regels en Communicatie. Voorbeelden van activiteiten zijn: er wordt deel genomen aan het project 'groep 8 aan de macht' van de gemeente Bronckhorst, de wijkagent komt langs om over de werkzaamheden te vertellen, ieder jaar worden er verkiezingen georganiseerd voor de leerlingenraad etc.

Het IKC heeft een beleidstuk 'Burgerschapsvorming' waarin de visie op burgerschap en de uitwerking in de praktijk beschreven staat.

Integraal Kindcentrum

In 2020-2021 is de samenwerkingsovereenkomst tussen GelderVeste en Avonturijn getekend om het Integraal Kindcentrum in Wolfersveen officieel te maken. Er is in het jaar daarna in een werkgroep met ouders en leerkrachten nagedacht over protocollen, activiteiten en het aanstellen van een IKC Raad. Inmiddels loopt de IKC Raad waarin de MR van school en ouders van de opvang vertegenwoordigd zijn. Op een ouderavond in april 2022 is er met ouders gesproken en gebrainstormd over wensen en behoeftes die nog te realiseren zijn binnen het IKC. Dit zal in 2022-2023 binnen de IKC Raad verder uitgewerkt worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ontwikkelbord

Het team heeft in 2021-2022 een scholing van stichting Leerkracht gevolgd en werkt met een ontwikkelbord. Hierop worden doelen geformuleerd voor een ontwikkelthema en gedurende 6 tot 8 weken krijgt dit de aandacht. Iedere week wordt de voortgang besproken. Gezamenlijk lesontwerp en lesbezoeken vormen onderdeel van dit traject. De lesbezoeken krijgen in het jaar 2022-2023 meer prioriteit. Voor het schooljaar 2022-2023 komen de volgende thema's op het bord: The leader in Me; automatiseren; meer- en hoogbegaafdheid en Zin In Lezen/Logo 3000.

De doelen worden verder uitgewerkt en er vindt verdieping plaats op studiedagen.

Reflectie, samenwerking met en eigenaarschap van kinderen

Met de Talentencirkels die samen met de kinderen worden ingevuld wordt de betrokkenheid van kinderen gemonitord in zichtbaar gedrag. Dit wordt verder ontwikkeld met een formulier voor The Leader In Me. Het ontwikkelbord wordt in unit 3 en 4 ook ingezet om doelen te bereiken met de kinderen. Bijvoorbeeld voor het automatiseren van de tafels of de omgang met elkaar.

Resultaten

Middels de School Vaardigheids Toetsen van Boom worden de tussentijdse resultaten gemonitord. De groei is vervolgens zichtbaar in de onderwijsplannen en in het leerlingvolgsysteem in Parnassys.

Invloed leerlingen

De leerlingenraad bestaat ook uit 'werkgroepen', dit zijn kinderen die meedenken en een bijdrage leveren aan onderdelen zoals het bewegend leren. Dit komt iedere bijeenkomst terug als agendapunt bij de vergaderingen van de leerlingenraad.

Invloed ouders en eigenaarschap team

De onderwerpen en doelen van het schoolplan zijn terugkerende agendapunten in de IKC Raad.

Er zijn drie werkgroepen bij het team: dynamisch, betrokken en doelgericht. Iedere werkgroep heeft een kartrekker. De kartrekkers zorgen ervoor dat de voortgang van het ontwikkelpunt wordt besproken op het teamoverleg of brengt het in op de studiedag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Scsschl 3.0 maakt deel uit van het IKC Succesbos (Integraal Kindcentrum). Dit houdt in dat kinderen van 2 t/m 12 jaar een plek hebben in het gebouw. Ook de voorschoolse en buitenschoolse opvang vindt er plaats. Waar mogelijk worden extra voorzieningen in het belang van de kinderen de school in gehaald. Zo is er na schooltijd blokfluitles, en zal Gruitpoort Doetinchem vanuit CMK gelden (Cultuureducatie met kwaliteit) een aanbod verzorgen op het gebied van kunst en drama.

De Medezeggenschapsraad vormt samen met oudercommissie ouders van kinderopvang Avonturijn en personeelsleden de IKC Raad.

Het IKC heeft de volgende visie:

In het IKC Succesbos wordt onderwijs en opvang verzorgd door SCCSSCHL 3.0 en Avonturijn.

Ons motto is: VAN WILLEN NAAR KUNNEN.

In een open gebouw met prikkelende medewerkers. Door een unieke persoonlijke route, in een klimaat waarin kinderen 'durven'. Kinderen krijgen de ruimte en het vertrouwen om te leren in een bosrijke omgeving die uitnodigt om op onderzoek uit te gaan en tot creatieve ideeën leidt. Van binnen naar buiten. Groot en klein, spelen en leren met en van elkaar.

Waar staat 'Succesbos' voor

Met respect voor de eigen ruimte, op je eigen manier kunnen groeien in verbondenheid. Het valt meteen op: de landelijke bosrijke omgeving waar het IKC staat. Voor het IKC staan de verschillende bomen van het bos symbool voor de instanties die samen het IKC vormen waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Met de juiste voeding heeft iedere boom een vruchtbare basis die ervoor zorgt dat er een stevige boom groeit. Dit groeien gebeurt in verbinding met elkaar. De wortels zijn verbonden, voedingsstoffen worden doorgegeven. Dit geldt voor iedere instantie maar ook voor ieder kind en de medewerkers in het IKC. Bomen groeien allemaal op hun eigen manier. Iedere boom is weer anders, ze groeien met respect voor elkaars ruimte. Er is genoeg ruimte, ze hebben geen last van elkaars takken. Wanneer ze zover zijn zullen ze de vruchten loslaten. Klaar om over te vliegen, te verspreiden naar een andere unit of het voortgezet onderwijs. Dit alles gebeurt in verbinding, 'samen komen tot synergie'.

Waar we voor staan

Zowel op onderwijskundig als op pedagogisch vlak zetten we zoveel mogelijk doorgaande lijnen neer. Kinderen leren, spelen, ontdekken en werken samen in een groep met verschillende leeftijden. Daarnaast bieden we kinderen de ruimte zich binnen de groep (unit) op hun eigen niveau en tempo te

ontwikkelen. We vinden het voor de ontwikkeling van de kinderen van belang dat ze ervaren dat ze deel uitmaken van de maatschappij. Zo bieden we een rijke leef- en leeromgeving. We sturen daarom actief op de verbinding tussen het IKC en de mensen in de omgeving. Zowel op de basisschool als de bso/kinderopvang gaan we op excursie, trekken we de omgeving in en nodigen we mensen uit de omgeving uit voor een gastles.

Wat we willen bereiken

We realiseren voor ouders en kinderen, een Integraal Kindcentrum (IKC) waar kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en vooral leren door te spelen en te bewegen. De medewerkers in het IKC scheppen de voorwaarden voor die ononderbroken ontwikkeling en zorgen ervoor dat de wijze van werken en de benadering van kinderen een natuurlijke voortgang krijgen. Het IKC is een netwerk gericht op Opvang, Onderwijs, Ontmoeting, Ontspanning en Opvoedingsondersteuning voor 2 tot 12 jarigen. We werken met empathische, bevlogen, deskundige en vooral enthousiaste medewerkers in een veilige, pedagogische omgeving en bieden een uitdagend en divers aanbod, zowel voor-, tijdens als na schooltijd.

Op het IKC wordt er gewerkt in units.

Unit 1 zijn de 2 tot 4 jarigen.

Unit 2 zijn de 4 t/m 7 jarigen.

Unit 3: 8 t/m 10 jarigen

Unit 4: 11 t/m 12 jarigen.

Beginnen bij het begin met een doorgaande lijn

De ruimtes zijn open en er is een aparte ruimte voor unit 1. Naast unit 1 bevindt zich unit 2 waardoor een goede samenwerking plaats kan vinden. Unit 1 en 2 werken samen door hoeken samen in te richten passend bij de leerdoelen. De kinderen kunnen gebruik maken van elkaars ruimte. Zo sluit een leerling van unit 1 die behoefte heeft aan uitdaging sneller aan bij de kinderen in unit 2 en gaan jonge kinderen van unit 2 nog regelmatig naar unit 1 en vinden daar nog de veiligheid en beslotenheid bij de jongere kinderen.

Unit 3 en 4 werken aan rekenen en taal in de werkruimte. Verder is er een onderzoeksruimte/ atelier waarin unit 3 en 4 een uur per dag werkzaam zijn. Daar waar mogelijk werken kinderen van unit 3 en 4 samen in een ruimte. Ook bij sommige instructies sluiten kinderen van de ene unit bij de andere unit aan.

Ieder kind zijn eigen route

IKC Succesbos verzorgt het basisaanbod afgestemd op de behoeften van het kind. De kinderen werken op eigen niveau en volgen hierin de leerlijnen voor de verschillende leergebieden. In unit 2 starten de kinderen met het leesproces wanneer ze daar aan toe zijn. Wekelijks worden in alle units instructies ingepland aan groepjes leerlingen die aansluiten bij de doelen van de leerlijn die tijdens een kernconcept (gedurende 5 weken) centraal staan. De leerlingen worden samen gevoegd die een vergelijkbare instructie nodig hebben. Dit kunnen leerlingen van verschillende leeftijden zijn. In gesprek met ouders en externen wordt bekeken of er aan specifieke behoeften voldaan kan worden.

Wanneer een kind niet voldoende heeft aan het basisaanbod krijgt het extra ondersteuning. Dit vindt zo veel mogelijk in de gebruikelijke setting plaats in de betreffende ruimte met andere kinderen. Omdat

kinderen van verschillende niveaus bij elkaar zitten en iedereen op eigen niveau werkt vormt aansluiten bij een hoger of lager niveau dan het eigen leerjaar geen probleem. Aansluiten bij een hoger of lager niveau gebeurt wanneer een kind in observaties, instructies en toetsmomenten laat zien dat het daar beter op zijn plek is. Soms is extra uitleg, of de stof voorbespreken of in stappen visueel maken voldoende voor een leerling om met de basisstof van dat leerjaar mee te blijven doen. Wij vinden het belangrijk dat het kind gemotiveerd blijft. In gesprek met het kind en de ouders wordt afgestemd wat voor hem of haar het best passend is. De begeleiding en behoeften die kinderen nodig hebben staan beschreven in een leerlingevolgsysteem (Parnassys) en wordt georganiseerd in aanbod in een unitplan. De leerkracht zorgt er voor dat in een weekoverzicht de kinderen gepland staan die in aanmerking komen voor een gericht aanbod passend bij de doelen waar ze dat kernconcept aan werken.

Niet ieder kind is op hetzelfde moment op hetzelfde niveau. Er zijn daarom vier momenten in het jaar dat een kind door kan stromen (wij noemen dit 'overvliegen') naar de volgende unit. Ook zal een kind dat bijna gaat overvliegen bij passende onderdelen waar het al aan kan sluiten, mee doen in de volgende unit. Een leerling kan dus wat sneller doorstromen naar de volgende unit maar ook wat langer blijven in een unit. Zo vindt er een geleidelijke en passende overgang plaats. Vanwege de sociaal emotionele ontwikkeling zullen kinderen die sneller doorstromen niet veel vroeger van school gaan. Uitgangspunt blijft om op 12 jarige leeftijd het IKC te verlaten. Kinderen die ruim voor de leeftijd van 12 jaar de einddoelen van de basisschool hebben behaald krijgen verbreding en verdiepingsstof. Hierbij kan gedacht worden aan het aanbieden van een vreemde taal (anders dan Engels) en aan opdrachten met hogere denkkorde vragen. De kinderen worden gestimuleerd om ondernemend te zijn en mee te denken in wat zij nog te leren hebben. Ook is er contact met het VO om voor deze kinderen uitdagend onderwijs te blijven bieden.

Kwaliteit is belangrijk

De school heeft een ondersteuningscoach. Een dag in de week heeft zij ruimte om leerkrachten te ondersteunen in het begeleiden van de kinderen, mee te kijken en te denken in wat kinderen nodig hebben en in gesprek te gaan met ouders, leerkrachten en mogelijke externe hulpverleners. Op IKC Succesbos is de ondersteuningscoach Rianne Worm. Wanneer de hulpvraag groter is en binnen het team niet beantwoord kan worden vindt er overleg plaats met een ondersteuningsteam. In dit team zitten ouders van het betreffende kind, de leerkracht, ondersteuningscoach, een orthopedagoog en naar behoefte ook een logopedist, fysiotherapeut, jeugdverpleegkundige of andere externe deskundigen. De bijeenkomsten met het ondersteuningsteam vinden naar behoefte plaats. Dit kan eens in de twee maanden zijn, één keer per kwartaal, of één keer per half jaar.

De orthopedagoog is 1 dag per maand aanwezig op het IKC om te observeren en gesprekken te voeren.

De ondersteuningscoach heeft eens per maand een bijeenkomst met het ondersteuningsplatform waarin alle ondersteuningscoaches en de orthopedagoog van GelderVeste bijscholing volgen, op de hoogte worden gehouden van de laatste ontwikkelingen en waar intervisie plaats vindt.

De wijze waarop extra ondersteuning en toetsing plaats vindt op IKC Succesbos staat uitgebreid beschreven in het ondersteuningsprofiel.

De kwaliteit van het aanbod wordt in de gaten gehouden middels een onderwijsplan. Dit onderwijsplan wordt gemaakt per vakgebied en per leerjaar. Per kind wordt hierin aangegeven of er nog voldoende ontwikkeling plaats vindt om de oorspronkelijk geformuleerde ambitie te behalen. Wanneer er twijfel bestaat of een kind het eindniveau van leerjaar 6 behaalt zal er een OP (ondersteuningsplan) of een OPP (ontwikkelingsperspectief) worden opgesteld. In het OP wordt de specifieke hulp met de

onderwijsbehoeften, belemmerende en beschermende factoren beschreven en geëvalueerd. In het OPP worden de doelen geformuleerd die haalbaar zijn voor het kind alsmede het aanbod van de lesstof en de effecten ervan. Dit OPP wordt ieder half jaar met ouders besproken.

De ondersteuningscoach en schoolleider hebben 2x in het jaar (januari en juni) een gesprek met de leerkracht over het onderwijsplan. Op nog eens 2 momenten (november en april) wordt het unitoverzicht met de behoeften van ieder leerling besproken.

Doelen die aansluiten bij de populatie

Op IKC Succesbos is het zichtbaar in de opbrengsten dat de leerlingen behoefte hebben aan veel taal. Mondelinge en schriftelijke taal waarmee de leerlingen zich goed uit leren drukken door het beheersen van een voldoende woordenschat is samen met het technisch lezen en de spelling de onderdelen waarmee de school aansluit bij het Taalkracht aanbod van de Stichting GelderVeste. Met Taalkracht wil GelderVeste taal in de Achterhoekse regio op een hoger plan tillen. Scsschl 3.0 geeft hier vorm aan door extra leestijd in te plannen. Ook speelt de leesmotivatie een belangrijke rol. Lezen en schrijven wat je interessant vindt wakkert de nieuwsgierigheid aan, vergroot de woordenschat en geeft mogelijkheden tot het delen van je bevindingen. IKC Succesbos werkt met Zin in Lezen dat aangeboden is met behulp van Tweemonds. In deze scholing leren de leerkrachten lees- en schrijfactiviteiten te ontwerpen die aansluiten bij een thema en bij een boek. Het enthousiasme van de kinderen en de betrokkenheid bij de activiteiten waarin ze spelenderwijs uitgedaagd worden om deel te nemen aan de lees- en schrijfactiviteiten is dermate groot dat dit voorzichtig al terug te zien is in de opbrengsten.

Met spelling zal de aansluiting plaats vinden bij de Taal Doen kast. Naast het automatiseren van de woordenlijsten via de José Schraven methodiek zal er afgewisseld worden met andere, meer creatieve werkvormen die ervoor zorgen dat kinderen gemotiveerd blijven oefenen en leren de woorden toe te passen in een andere werkvorm. Ook geschreven werk (zelfgeschreven verhalen en verslagen) zal een bron vormen voor evaluatie en feedback in het toepassen van de spellingregels. De kinderen leren te reflecteren op hun geschreven werk.

In het schooljaar 2022-2023 zullen er meer bewuste activiteiten in gezet worden voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit vormt een onderwerp voor het ontwikkelbord dat het team gebruikt om ontwikkelingen in gang te zetten en te monitoren. Het ontwikkelbord komt voort uit de begeleiding door stichting Leerkracht in 2021-2022, waarbij het team heeft geleerd te werken met een verbeterbord. De naam verbeterbord is vervangen door ontwikkelbord. Ook de kinderen in de units en de leerlingenraad maken gebruik van een ontwikkelbord.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De inzet van de werkplaats. De werkplaats is een ruimte waar een motorblok uit elkaar gehaald kan worden en in elkaar gezet. Je kunt er aan het werk met houtbewerking, schilderen, sleutelen aan een fiets, metselen etc. De ambitie is om kinderen ook hier in hun kracht te zetten en technische kennis en inzicht op te laten doen onder begeleiding van iemand met passie op dit gebied.

Wat betreft de doorgaande lijn unit 1-2 zetten we in op vroegtijdig signaleren en in beeld brengen van de onderwijsbehoeften. De orthopedagoog zal daarom ook vaker in deze units observeren en deelnemen in ondersteuningsgesprekken.

Er loopt nog een subsidietraject om de meer- en hoogbegaafde kinderen beter te kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen IKC Succesbos is er volop aandacht voor rekenen en taal.

Het team werkt met een ontwikkelbord om gedurende 6 tot 8 weken een doel te stellen, dit uit te werken, te evalueren en bij elkaar te bekijken. Rekenen en taal wordt hierin meegenomen. Zo is er gewerkt aan het automatiseren van rekenen, om dit naar een hoger niveau te tillen. De leerkrachten verdiepen zich in de theorie en stellen hun werkwijze bij. Rekenen en spelling zijn uitgebreid met extra automatiseringstijd.

De rekenspecialist/ondersteuningscoach neemt deel aan een 'werkgroep rekenen' binnen stichting GelderVeste.

Er wordt onder begeleiding van Tweemonds gewerkt met Zin in Lezen. Het lezen wordt gekoppeld aan onderzoeksvragen en woordenschatontwikkeling. Het lezen wordt betekenisvol gemaakt en verbonden aan andere vakgebieden. Dit schooljaar 2022-2023, vindt nog begeleiding vanuit Tweemonds plaats.

In leerjaar 4 en hoger heeft een aantal kinderen extra leestijd en begeleiding middels Connectlezen. Dit wordt gedaan door een onderwijsassistent/Ad Pep. Daarnaast werken kinderen die lezen echt lastig vinden met het programma Bouw.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Het sociaal emotionele aspect krijgt op het IKC veel aandacht doordat we groepsdoorbroken werken. Jongere en oudere kinderen leren veel van elkaar omdat ze regelmatig samenwerken. Het kan zijn dat een unit 3 of unit 4 leerling gaat voorlezen in unit 1 of 2 wat het zelfvertrouwen op leesgebied bevordert. In de onderzoeksruijnte zijn de kinderen van unit 3 en 4 op drie dagen gemixt. Kinderen maken presentaties van hun onderzoek dat weer aan andere kinderen wordt gepresenteerd.

Ook worden er bij activiteiten of feesten vaak groepjes gemaakt met verschillende leeftijden zodat kinderen elkaar helpen.

De extra ondersteuning vindt vaak plaats in de kring. Daar worden de uitdagingen op sociaal emotioneel gebied bespreekbaar en bewust gemaakt waardoor er een cultuur van respect en elkaar helpen ontstaat.

De zeven gewoontes van The Leader In Me worden hier veel bij in gezet.

De deur van unit 1 staat open zodat peuters van unit 1 contact kunnen zoeken met unit 2. Ook zijn er hoeken ingericht waar beide units tegelijkertijd gebruik van maken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Er vindt zo veel mogelijk ondersteuning plaats in de unit zelf.

Van het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) en van de werkdrukregeling is er extra formatie voor verkleining van de groepen. De ondersteuning is dan beter in de kleinere groep te realiseren.

De orthopedagoog heeft een dag in de maand om te observeren en mee te denken over hulpvragen.

De intern begeleider (heet bij GelderVeste ondersteuningscoach) voert regelmatig gesprekken met de leerkrachten en leidt het unitoverleg waarin ook gedrag en werkhouding ter sprake komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn geen specialisten. Wel is er veel aandacht voor de fijne motoriek. Schrijfonderwijs vinden we belangrijk en hier zijn ook afspraken over. We maken gebruik van Schrijfdans en Novoscript om de motoriek te bevorderen. Ook braingym oefeningen om de lateralisatie te bevorderen maken onderdeel uit van het aanbod. Dit aanbod en de extra ondersteuning vindt meestal plaats in de onderzoekstijd.

Wanneer deze begeleiding onvoldoende oplevert is er contact met de fysiotherapie in Ruurlo waarvoor dan een verwijzing plaats vindt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Succesbos hanteert niet een anti-pestprogramma. Wel is er een anti-pest protocol. De wijze waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan dienen een dagelijks gebruik te zijn in de benadering naar elkaar toe. Leidend is hierin het gesprek op individueel en groepsniveau. Duidelijk zijn in verwachtingen, wat betreft gedrag in de ruimte en in de omgang met elkaar. Het leren uitspreken naar elkaar toe wat je lastig vindt in de relatie met de ander maar ook de kwaliteiten en talenten van de anderen leren zien en ontdekken. Op die manier ontstaat er begrip en lukt het de ander in zijn waarde te laten. De school is daarin een oefenplek om hiermee om te leren gaan en erin te kunnen groeien.

De kinderen maken zich de waarden als: vertrouwen, respect, samenwerken, plezier en beheersing eigen door de dagelijkse omgang met elkaar. We hanteren hierbij de uitgangspunten en de 7 gewoontes van The Leader in Me. Deze gewoontes vormen terugkerende lessen en zijn onderdeel van het gesprek met de leerling(en). Er is een pestcoördinator. Wanneer een kind zich gepest voelt kan het terecht bij een leerkracht, bij de vertrouwenspersoon of de pestcoördinator. Het protocol treedt dan in werking waarbij gesprekken worden gevoerd met de betrokken kinderen en indien nodig ouders worden uitgenodigd en betrokken bij de verdere ontwikkelingen. Afstemming over wat er nodig is vindt in overleg plaats.

Ook in gesprekken met de Leerlingenraad wordt er regelmatig gesproken of er signalen van pesten zijn en hoe dit te voorkomen.

Mobiel gebruik

Een mobiel op zak kan prettig zijn voor onderweg. De afspraak geldt dat kinderen hun mobiel in hun tas bewaren. Tijdens schooltijd wordt die niet ingezet.

Foto- en video-opnames

Op school worden regelmatig opnames gemaakt. Van, voor en door kinderen of leerkrachten. Dit kunnen beeld en/of geluid opnames zijn. Deze foto's, filmpjes of bijvoorbeeld interviews kunt u over het

algemeen terugvinden op de website van school of in het portfolio van uw kind. Op het inschrijfformulier inventariseren we of u hier bezwaar tegen hebt. Daarnaast gaat er een jaarlijks schrijven over de veiligheid uit waarin u als ouder via Social Schools aan kunt geven waar u wel of geen toestemming voor geeft.

Veilig computergebruik en internetten

De inzet van ICT in ons onderwijs is in deze tijd niet meer weg te denken. Daar hoort ook bij dat we kinderen leren om hier goed mee om te gaan. We geven de kinderen les in veilig internetten. We laten de valkuilen zien waardoor zij goed toegerust het internet opgaan. Vertrouwen en openheid zijn hierbij belangrijk. De kinderen zijn op de hoogte van de afspraken rondom computer- en internetgebruik. Deze afspraken hangen ook zichtbaar bij de computers. Hier worden zij ook op aangesproken, mocht dat nodig zijn. Mediawijsheid is een terugkerend onderwerp waarop met de kinderen in gesprek wordt gegaan over wijs omgaan met social media. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van lessen van de bibliotheek of de GGD.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De leerling enquête van Po vensters wordt ieder jaar afgenomen bij leerjaar 6-7-8.

Resultaten worden besproken met de kinderen, leerkrachten en IKC Raad. In de nieuwsbrief volgt een verslag van de aandachtspunten en sterke punten aan alle ouders. Tevens wordt aangegeven wat de actiepunten zijn. Op een ouderavond wordt hiervan verslag gedaan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Otten	a.otten@gelderveste.nl
vertrouwenspersoon	Bosma	i.bosma@gelderveste.nl
vertrouwenspersoon	Worm	r.worm@gelderveste.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de opvoeding van het kind. School is nieuwsgierig naar het kind, ook in de thuissituatie. Er wordt altijd gestreefd naar een goede afstemming en aansluiting thuis en op school. Voor de ouder-kindgesprekken vinden we het belangrijk dat het kind en ouders aanwezig zijn, om tot een goede afstemming te komen in het belang van het kind. Het kind is aan het woord en maakt ouders deelgenoot van zijn/haar ontwikkeling op school. Dit kan niet in 10 minuten. Voor ieder ontwikkel-/portfoliogesprek wordt 30 min. uitgetrokken om iedereen de gelegenheid te geven informatie die van belang is te delen of stil te staan bij vragen die leven.

Ouders hebben expertise in hun eigen vakgebied of hobby. Zij worden uitgenodigd om hierover te vertellen wanneer dit aansluit bij de kernvraag van het te behandelen kernconcept. Ook wordt de kennis van ouders in gezet om invulling te geven aan een kernconcept. Denk hier bijvoorbeeld aan excursies in de eigen omgeving.

Van de ouders wordt verwacht dat ze op de ouderavonden aanwezig zijn die 3 keer per jaar worden verzorgd. Op de ouderavonden wordt informatie gegeven over het onderwijs en de ontwikkelingen op IKC Succesbos, worden presentaties door kinderen gehouden en wordt ouders naar hun mening gevraagd en uitgenodigd ervaringen te delen.

Tijdens een wandelmoment kunnen nieuwe ouders met elkaar vragen uitwisselen waar ze in het IKC mee te maken krijgen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het eerste contact op school of over het ontvangen van voldoende informatie.

Bij gelegenheid kunnen er werkgroepen met ouders ontstaan. Zo was een werkgroep die zich bezig hield met de ontwikkelingen richting het IKC en een werkgroep met ouders van hoogbegaafde kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels:

- de nieuwsbrief: die wordt iedere week via Social Schools verspreid
- een keer per maand het Unitnieuws
- Social Schools berichten
- 3 ouder thema avonden per jaar
- notulen van de IKC Raad
- schoolgids
- website www.ikcsuccesbos.nl

Klachtenregeling

Eerst naar de verantwoordelijke kringleerkracht. Bij geen gehoor of geen verbetering van de situatie dan naar de schoolleider.

De klachtenprocedure hangt bij de ingang van de school.

Soms gaat het ook via de klankbordgroep of de MR. email: mr@sccsschl3o.nl

Voor vertrouwelijke zaken is er een vertrouwenspersoon.

In school is dit Ingrid Bosma: i.bosma@gelderveste.nl. Ouders en kinderen kunnen bij haar terecht wanneer ze zich niet veilig voelen of iets vertrouwelijk willen delen. De vertrouwenspersoon behandelt dit vertrouwelijk en zal niet meteen naar betreffende personen toestappen. Zij neemt jaarlijks deel aan bijeenkomsten met vertrouwenspersonen die geleid worden door de bovenschools vertrouwenspersoon: Chiene Hulst.

bovenschools vertrouwenspersoon: Chiene Hulst email: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

De schoolleider is pest coördinator: email: a.otten@gelderveste.nl. of 0314 623028

Wanneer er sprake is van pestgedrag, kunt u dit melden bij de schoolleider die vervolgens het protocol in gang zet.

Ouders wordt naar hun mening gevraagd middels ouderenquêtes die eens in de twee jaar worden afgenomen. Ook op ouderavonden is er gelegenheid om met elkaar van gedachten te wisselen over verschillende onderdelen/thema's.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderenquête
- ouderavonden 3 keer per jaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- ondersteuning bij activiteiten en vieringen
- gastlessen: ouders die vanuit eigen werk of hobby workshops geven
- rijden naar excursies
- meedenken over ontwikkelpunten
- meedenken in het voorbereiden en uitvoeren van kernconcepten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50

Daarvan bekostigen we:

- koningsspelen
- pasen, speeltoestellen
- wij doen geen schoolreis maar excursies die aansluiten bij het kernconcept.
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het is een all-in bedrag Er worden naast dit bedrag geen andere vrijwillige bijdragen gevraagd van de ouders.

Daarnaast is er een jaarlijkse koek actie. De opbrengsten van deze actie worden besteedt aan speelmateriaal op het plein of nader overeen te komen doelen die ten goede komen aan de kinderen. Zo is er het afgelopen jaar een amfitheater gerealiseerd, zijn er wilgentenen hutjes geplaatst en een schaduwdoek over de zandbak.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen aan de activiteiten mee kunnen doen. Zij zullen niet uitgesloten worden van activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Social Schools.

Via de telefoon tussen 8.00 en 9.00 uur. Wanneer er om 9.00 uur geen bericht is worden ouders gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Middels het verlof aanvraag formulier. Die is op te vragen bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid op IKC Succesbos is afhankelijk van de behoeften van het kind. In overleg met ouders bespreekt schoolleider en ondersteuningscoach of een kind geplaatst kan worden. Wanneer er twijfels zijn, met name wat betreft vragen over extra ondersteuning, dan kan het ondersteuningsteam bestaand uit orthopedagoog en eventueel de jeugdverpleegkundige/maatschappelijk werk bij het gesprek aansluiten.

IKC Succesbos heeft geen speciale voorzieningen voor slechthorenden (zoals een ringleiding) of voor kinderen met een visuele beperking. IKC Succesbos vindt het belangrijk dat een kind een plek vindt waar het zich prettig voelt. Bao-bao verwijzingen stemmen we mee in als het kind er mee geholpen is.

4.5 Pedagogisch werkplan Kinderopvang

Er ligt een pedagogisch werkplan, opgesteld door Avonturijn, waarin de dagelijkse gang van zaken bij unit 1 (speelleergroep) en de bso beschreven staat. Dit werkplan is samen met de pedagogisch medewerkers van de lokatie opgesteld en ter instemming aan de IKC Raad voorgelegd. In de bijlage is het pedagogisch werkplan toegevoegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC Succesbos maakt gebruik van de School Vaardigheids Toetsen (SVT) van Boom. Per kind wordt er gekeken wat een goed moment is om de toets af te nemen. Afhankelijk van hoe snel een kind leert wordt een toets sneller of minder snel afgenomen. Ook kan een toets eerder of een keer extra worden afgenomen om na een intensieve begeleidingsperiode te kijken of er ontwikkeling zichtbaar is. Ieder jaar wordt er een planning gemaakt op welk moment een kind een toets maakt. Bij kinderen die gestart zijn met het aanvankelijk lezen en incidenteel wordt er ook gebruikt gemaakt van de DMT.

Er wordt gewerkt met kernconcepten. Gedurende 5 weken staat een kernvraag centraal waar de kinderen op alle vakgebieden mee aan de slag gaan. Ook staat in die 5 weken één of meerdere doelen uit de leerlijn rekenen/taal/spelling centraal. Aan het eind van de periode van 5 weken wordt door middel van een eindblad/dictee gekeken op welke onderdelen de leerling groei laat zien, na instructies en inoefening.

De resultaten worden besproken met de kinderen en in hun portfolio genoteerd in een grafiek. Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer er een SVT is afgenomen. Alle resultaten, SVT en tussentijdse toetsen/dicties, komen 3 keer per jaar aan bod bij een gesprek met kind en ouders of in het ontwikkelverslag.

Er wordt gewerkt met de termen Didactische Leeftijd (DL) en Didactische Leeftijd Equivalent (DLE). Wanneer het DLE 3 maanden onder of boven het DL zit bij de SVT zal er extra begeleiding in de vorm extra instructie of extra oefenmateriaal worden opgestart. Ook is het van belang een beeld te hebben hoe het kind leert. Tijdens instructies en inoefening kan er gebruik gemaakt worden van verschillende leerstrategieën.

Wanneer er gemeenschappelijke problemen op een onderdeel worden gesignaleerd wordt er schoolbreed extra aandacht aan dit onderdeel besteed. Zo is er dagelijks met de hele school een half uur lezen omdat de resultaten op technisch leesgebied achter bleven bij het door school gewenste niveau en is er extra automatiseringstijd voor rekenen en spelling.

Successen en problemen worden gesignaleerd nadat er een analyse en een overzicht zijn gemaakt van de toets resultaten. Ook worden er aantekeningen gemaakt bij instructies en vinden er observaties plaats tijdens het werken in de ruimte. Kinderen worden niet meer getoetst dan nodig. Het liefst gebeurt dit wanneer we er ook zeker van mogen zijn dat de toets met succes wordt afgesloten. Dit maakt de rol van goed observeren, noteren bij instructies en de afsluiting na 5 weken kernconcept en doelgericht werken belangrijker.

In het IKC werken we aan eigenaarschap van de kinderen door tussentijds regelmatig de doelen met de kinderen te bespreken en erop te reflecteren. Dit gebeurt tijdens de instructies, ter voorbereiding op de ontwikkel- en portfolio gesprekken en tijdens het werken in de ruimte. Wanneer de kinderen helder hebben waar ze staan in hun ontwikkeling en welke successen ze boeken neemt de motivatie en betrokkenheid enorm toe. Dit komt de resultaten ten goede. Er wordt dan met name ingestoken op de procesmatige kant. De Talentencirkel waarin o.a. motivatie, zelfvertrouwen en vaardigheden als creatief denken en reflecteren aan bod komen, speelt hierin een belangrijke rol. Ook het ontwikkelbord wordt hierbij ingezet, als unit het gesprek aan gaan, doelen stellen en met elkaar de verantwoordelijkheid nemen zorgt voor mooie opbrengsten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

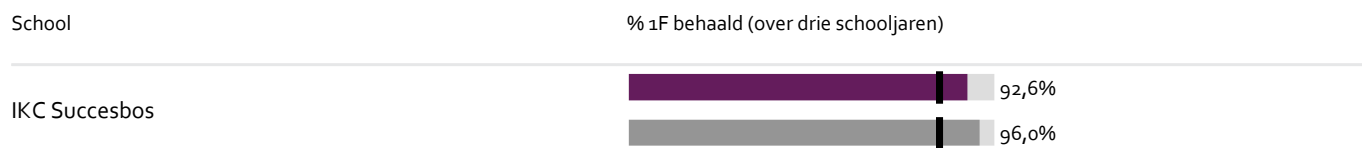
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

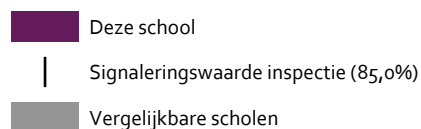
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

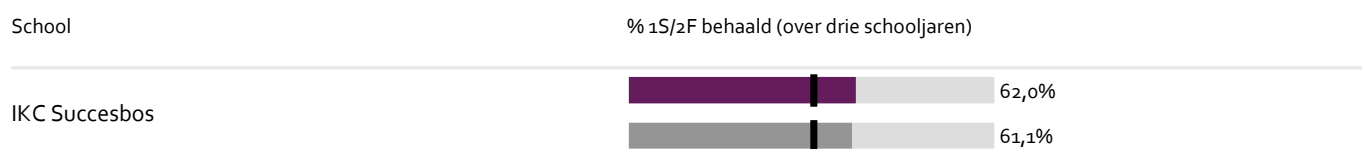
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



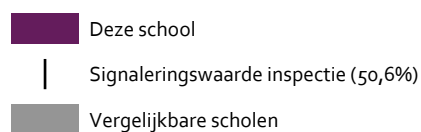
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er waren in 2022 15 schoolverlaters waarvan de uitstroom zich als volgt heeft verdeeld:

Praktijkonderwijs: 1 leerling

VMBO basis/kader/gemengd: 1 leerling

MAVO: 5 leerlingen

MAVO/HAVO: 2 leerlingen

HAVO: 2 leerlingen

VWO/Gymnasium: 4 leerlingen

De leerlingen stromen met name uit naar de VO scholen in Doetinchem, Vorden en Borculo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,7%
vmbo-(g)t	38,5%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo / vwo	15,4%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

relatie

samenwerken

eigenaarschap

IKC Succesbos vindt het belangrijk dat een kind zichzelf leert kennen in relatie tot de ander. Vragen als 'Wat heb ik nodig om goed te kunnen samenwerken?'; 'Wat zijn mijn kwaliteiten en welke kwaliteiten heb jij?'; 'Wat kan ik doen als het even niet lukt?' worden in de dagelijkse omgang met leerlingen en leerkrachten gebruikt.

Het gesprek dient als middel om op eigen en elkaars gedrag te reflecteren. Individueel en in de kring met de groep wordt er gereflecteerd op het gedrag en gedrag dat wenselijk is bespreekbaar gemaakt. Bij hardnekkig negatief gedrag worden er ook consequenties aan verbonden. Maar in eerste instantie wordt er altijd uit gegaan van het positieve. Het vertrouwen dat je het kunt, dat je eigenaar bent van de oplossing en dat de leerkracht en andere kinderen je coachen en begeleiden bij je doelen, ook op het sociale vlak.

Het gebruik van taal om je emoties onder woorden te brengen, om verschil in beleving duidelijk te maken en elkaar vragen te leren stellen zijn de aandachtspunten waar de leerkrachten in begeleiden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen hebben te maken met verschillende leerkrachten op IKC Succesbos. Dit heeft als voordeel dat er altijd wel iemand bij zit waar jij je als kind prettig bij voelt en met wie je het gesprek aan wilt en kunt gaan. Wel is het noodzakelijk dat er een gemeenschappelijke taal wordt gebruikt door de leerkrachten onderling. Dat woorden en taal op dezelfde manier wordt uitgelegd en gehanteerd.

Eèn van de middelen die wordt gebruikt is de talentencirkel. De talentencirkel vormt een onderdeel van het portfolio van de leerling (en de leerkracht) en geeft aan waar je staat in je ontwikkeling op het gebied van bijv. je zelfvertrouwen, samenwerking en motivatie. De talentencirkel is in samenwerking met Universiteit Twente tot stand gekomen. Twee keer per jaar wordt die ingevuld en volgt er een plan uit.

Als team willen we dit graag uitbreiden met de werkwijze van 'The leader in me'. Dit bevordert het gebruik van een gemeenschappelijke taal en sluit aan bij de uitgangspunten van de visie op IKC Succesbos. In schooljaar 2022-2023 wordt er gekeken hoe de talentencirkel en de uitgangspunten van The Leader in Me in een portfolio reflectieformulier samen gepakt kunnen worden

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang op locatie
Dinsdag: Opvang op locatie
Woensdag: Opvang op locatie
Donderdag: Opvang op locatie
Vrijdag: Momenteel geen naschoolse opvang op locatie.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn Ceres Ruurlo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn bso Ceres](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de 2 tot 4 jarigen is er een speelleergroep op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Tijden speelleergroep: 8.30 -12.30 of tot 14.00 uur. Ouders hebben hier een keuze wat betreft eindtijd en hoeveelheid dagen. Peuters die in aanmerking komen voor een VVE(Voor en Vroegschoolse Educatie) traject zijn meerdere dagdelen aanwezig.

Voorschoolse opvang (7.00 - 8.15 uur) en naschoolse opvang (bso 14.00-18.30 uur) is in principe iedere dag mogelijk. Wanneer er minimaal 4 a 5 kinderen zijn vindt het in het schoolgebouw plaats. Bij minder dan 4 kinderen worden na schooltijd de kinderen na een bso in Zelhem of Ruurlo gebracht. De plek is een keuze van de ouders.

Er zijn ook gastouders die in de buurt van de school wonen. Zij verzorgen ook opvang voor met name de 0-2 jarigen. Dit wordt ook geregeld door Avonturijn.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart vakantie	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen

21 oktober 2022

23 november 2022

9 januari 2023

10 februari 2023

6 april 2023

16 juni 2023

Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden	alle dagen	14.00-17.00 uur
schoolleider	maandag, dinsdag, donderdag	8.00-17.00 uur

Jeugdverpleegkundige

Naast de reguliere contactmomenten houd ik 2 keer per schooljaar een open spreekuur op deze school. U kunt (evt. zonder afspraak) langskomen voor bijvoorbeeld vragen rondom opvoeding, gezondheid, de lengte en het gewicht van uw kind, maar ook voor een gehoor- of ogentest. Heeft u tussendoor vragen, dan maak ik een extra afspraak op school of bij u thuis.

Voortgang gesprekken ouder en kind

Ouders en kind worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek van 30 min. Daarnaast kan er een afspraak gemaakt worden om na schooltijd met een leerkracht de ontwikkelingen door te spreken.

