# Pestprotocol

**Anti-pestcoördinator**: Jackelien van den Boom

**Het doel van dit pestprotocol**

* Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
* Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenst situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
* Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!
* Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Pestprotocol.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Pesten is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

**Voorwaarden**:

* Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen ( gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders/verzorgers.
* De school moet proberen pestproblemen te voorkomen los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgelegd.
* Als pesten optreedt, moeten leerkrachten ( in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt opgepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

**Pesten, wat is dat?**

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag.

1. Plagen

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Het gaat dan

om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om te gaan met allerlei conflicten. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

### Pesten

We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt, omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag of buitengesloten wordt van de sociale groep. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij echt pestgedrag zien we ook altijd een vaste rolverdeling terug bij de betrokkenen. De belangrijkste eigenschappen van pestgedrag zijn dus het bedreigende, het systematische en het rolvaste karakter.

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

* We doen allemaal wel eens iets ( al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aan geeft dat dit moet stoppen en je gaat door, dan spreken we van pesten.
* De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
* Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:**

* altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
* zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
* een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
* briefjes doorgeven / sms-jes versturen;
* beledigen;
* opmerkingen maken over kleding en uiterlijk;
* isoleren;
* buiten school opwachten, slaan of schoppen;
* op weg naar huis achterna rijden;
* bezittingen afpakken;
* schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
* somatische klachten.

En zo zijn er nog veel meer signalen aan de lijst toe te voegen. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

**Preventieve aanpak.**

Binnen De Kameleon willen we een veilige omgeving realiseren waar alle betrokkenen zich ongeacht hun culturele, religieuze of sociale achtergrond, geborgen, gerespecteerd en gewaardeerd voelen om wie ze zijn.
We werken samen aan een goede voorbereiding op deelname aan de samenleving, zowel op het gebied van kennisoverdracht als opvoeding en sociaal emotionele ontwikkeling.

In de keuzes die we maken om dit te realiseren laten we ons inspireren en leiden door onze kernwaarden: *Open – veilig – samen - betrokken*

Deze kernwaarden zijn de basis voor onze visie op het pedagogisch klimaat. De uitgangspunten die hierin staan beschreven, vormen het fundament van onze preventieve aanpak. Voorkomen is immers nog altijd beter dan genezen!

* Open.

 Wij staan open voor alle kinderen ongeacht mogelijkheden, godsdienst of cultuur.

 Het zijn juist de verschillen die kleur geven aan De Kameleon.

* Veilig .

De Kameleon biedt een veilige omgeving waar iedereen zich vertrouwd en thuis

 voelt. Waar iedereen zich kan ontwikkelen en leren.

* Samen.

 Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij op De Kameleon willen.

 Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en

 ontwikkelen.

* Betrokken.

Wij willen dat onze kinderen worden gezien en gehoord. Vanuit betrokkenheid gaan we met elkaar om. De Kameleon is een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Deze vier kernwaarden vormen de basis voor de dagelijkse praktijk.

Deze vier kernwaarden kenmerken zich in de dagelijkse praktijk door:

* Open
* Iedereen is welkom in De Kameleon.
* Binnen De Kameleon is er ruimte om jezelf te zijn.
* We gaan in contact met de ander op een respectvolle manier.
* We gaan in contact met de ander vanuit een positieve houding.
* Veilig
* Iedereen mag zichzelf zijn.
* We geven en nemen ‘ruimte’.
* We gaan met elkaar op een eerlijke en respectvolle manier om.
* In De Kameleon heerst een positieve sfeer.
* Samen
* In De Kameleon is er sfeer van gelijkwaardigheid.
* We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
* Er heerst een sfeer van ‘geven en nemen’.
* We stemmen op elkaar af door mee en om te denken.
* Betrokken
* Er heerst een professionele relationele sfeer.
* Iedereen heeft plezier in een formele en informele sfeer.
* Iedereen heeft een brede belangstelling en contacten.
* De Kameleon kenmerkt zich door een initiatiefrijke omgeving.

Op school brengen we met regelmaat het onderwerp Pesten of andere gerelateerde onderwerpen in de groep aan de orde.
Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
Deze onderwerpen kunnen ook in andere vormen aangeboden worden: spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
Voorbeeldgedrag is van groot belang van zowel de leerkrachten en thuis de ouders. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

**Aanpak pestgedrag. Hoe willen we daar mee omgaan?**

We beschouwen pesten als een groepsprobleem. Bij het aanpakken van pestgedrag hebben we oog voor de hele groep. Er gelden regels om de omgang met elkaar en met de omgeving goed te kunnen afspreken en uit te kunnen voeren. We hanteren daarbij onderstaande afspraken:

1. Bij pestgedrag wordt het inschakelen van de meester of juf niet opgevat als klikken. Als je wordt geperst of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan

mag je hulp aan de leerkracht vragen. Ook thuis mag/moet je praten over pestgedrag.

1. De klasgenoten hebben ook een verantwoordelijkheid bij pestgedrag. Zij worden geacht problemen bij de leerkracht aan te kaarten. Het uitgangspunt is dat alle kinderen verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de groep.
2. Je behandelt een ander zoals je zelf graag behandelt wilt worden.
3. De Kameleon en ouders werken samen zonder bemoeienissen. Samen halen we voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat beide partijen moeten waken over de eigen grenzen. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat ouders eigenhandig een probleem voor hun kind komen oplossen. Ouders, leerkrachten en directie lossen problemen in overleg op.

**De vier stappen aanpak.**

Wanneer kinderen ruzie met elkaar hebben en/of pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst zelf, en samen uit te komen.
2. Op het moment dat één van de kinderen er niet uitkomt ( het onderspit delft, verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
3. De leerkracht brengt partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
4. Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt.

De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en de pester. Indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Hulp aan het gepeste kind:

Dat wil zeggen:

* luisteren naar wat er gebeurd is;
* het probleem van het kind serieus nemen;
* met het kind overleggen over mogelijke oplossingen;
* samen met het kind werken aan die oplossingen;
* eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining);
* zorgen voor vervolggesprekken.

Hulp aan de pester

Dat wil zeggen:

* met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent;
* het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren;
* zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als pedagogisch medewerker (of leerkracht) daaraan gaat doen;
* grenzen stellen en die consequent handhaven;
* het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden;
* zorgen voor vervolggesprekken.

Hulp aan de ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester

Dat wil zeggen:

* ouders die zich zorgen maken serieus nemen;
* ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen;
* met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken;
* zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Hulp aan de andere kinderen door hen te betrekken bij de oplossing

Dat wil zeggen:

* met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin;
* met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin;
* samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn**:

* een problematische thuissituatie
* voortdurend gevoel van buitengesloten voelen
* voortduren in een niet-passende rol geduwd worden
* voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
* een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**Registratie**

De gesprekken en afspraken worden in verslagen vastgelegd. Deze verslagen worden opgenomen in het leerlingevolgsysteem Parnassys.

Het verloop en het effect van de aanpak wordt gevolgd door de anti pestcoördinator. Het procesverloop en de afsluiting worden door de coördinator kort vastgelegd in het incidenten logboek.

**Adviezen aan de ouders**

Ouders van gepeste kinderen:

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen;
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de (groeps)leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de vertrouwenspersonen van de school terecht. Dit zijn juffrouw Karla Jacobs (vertrouwenspersoon) en juffrouw Jackelien van den Boom (anti- pestcoördinator).
 Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht. Deze zal u advies geven over een eventuele verdere aanpak.
4. Als uw kind vraagt er met niemand over te praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken;
5. Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen;
6. Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken;
7. Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding om aandacht te besteden aan het pesten en dit met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet zijn;
8. Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Maak alles bespreekbaar. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?
9. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt;
10. Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als hij/zij maar geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken;
11. Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Ouders van kinderen die pesten

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Neem het probleem serieus;
3. Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden;
4. Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind;
5. Weet wat uw kind op de computer doet;
6. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, zodat het kind genoodzaakt wordt om te gaan met anderen en leert samen te werken;
7. Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht. Deze zal u advies geven over een eventuele verdere aanpak;
8. Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

Alle andere ouders

1. Ken het verschil tussen plagen en pesten. Maak een duidelijk onderscheid tussen de twee en wijs uw kind hierop;
2. Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen;
3. Neem de ouders van het zowel het gepeste kind als de pester(s) serieus;
4. Maak het tot een gemeenschappelijk probleem;
5. Weet wat uw kind op de computer doet;
6. Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest?
7. Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
8. Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit;
9. Geef zelf het goede voorbeeld;
10. Leer uw kind voor anderen op te komen.

###

### Pestgedrag gesignaleerd op school:

1. Alle leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid om alle leerlingen in alle gevallen op ongewenst (pest) gedrag te wijzen en actie te ondernemen tegen dit pestgedrag. Als de correctie door de leerkracht geen of onvoldoende effect heeft, wordt de pester:
* tijdens buitenspel de resterende pauzetijd geïsoleerd.
* tijdens een lessituatie tijdelijk op ‘time-out’ buiten de klas gezet.
1. Als het een voorval betreft tijdens het buitenspel, licht de leerkracht die de situatie heeft aangepakt de groepsleerkracht van de pester en gepeste in. Het pestgedrag wordt door de (groeps)leerkracht gemeld bij de anti pestcoördinator van school.
2. In de groep wordt aandacht besteed aan het incident door in gesprek te gaan over de wijze waarop we omgaan met elkaar en worden de groepsregels, die samen met de kinderen bij aanvang van het schooljaar zijn opgesteld om pesten te voorkomen, opnieuw met elkaar besproken en waar nodig aangepast.
3. Als er sprake is van incidenteel pestgedrag binnen de groep, dan wordt dat met de betrokken leerlingen besproken door de groepsleerkracht. Dit gesprek moet regelmatig worden herhaald om controle te houden over het gedrag.
4. Hiervan wordt melding gedaan bij de pest coördinator. De anti pestcoördinator monitort het verloop en de effectiviteit van de interventies van de leerkracht.
Als de pestsituatie zich voordoet in de groep van de pest coördinator, dan wordt de monitoring van het proces gedaan door de schooldirecteur.
5. Indien er sprake is van herhaald pestgedrag binnen de groep, dan worden de ouders van de pester samen met de pester door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en vastgelegd in een verslag. De ouders en de intern begeleider krijgen een kopie van dit verslag. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. In het verslag wordt tevens een afspraak opgenomen voor een vervolggesprek met de ouders.
6. De ouders van het gepeste kind worden uitgenodigd voor een gesprek om hen in te lichten over de gemaakte afspraken tussen school, de pester(s) en zijn/haar ouders. Het team wordt hiervan op de hoogte gesteld, zodat iedereen er alert op kan reageren.
Indien nodig worden de ouders van de rest van de groep per brief ingelicht. De beslissing om dit te doen ligt bij het zorgteam (directeur en IB-er) en de pest coördinator.
7. Als het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag aan de directeur van de school en de anti pestcoördinator. De leerkracht overhandigt de directeur een lijst met daarop de data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten aan te pakken.
8. De directie en de pest coördinator roepen de ouders van de pester op school voor een gesprek. Ook de pester zelf wordt in dit gesprek betrokken. De anti pestcoördinator legt dit gesprek vast in een verslag. Als het gedrag niet verbetert, wordt de leerling in het zorgteam besproken. Het kan raadzaam zijn extra hulp (b.v. Jeugdzorg) in te schakelen.
9. Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/ of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of een tijdelijke schorsing. In die gevallen treedt het bovenschools protocol ‘Schorsing en verwijdering’ van Onderwijsgroep Perspecto in werking.

 **Pestgedrag gesignaleerd door ouders:**

Pestgedrag op school is door de leerkrachten niet altijd goed te signaleren. Het kan gaan om pestsituaties die wel op school gebeuren, maar steeds buiten het gezichtsveld van de leerkracht plaatsvinden. Het ligt niet altijd voor de hand ligt dat leerlingen pesten melden bij de leerkracht of de schoolleiding. Er kunnen tal van reden zijn om dit niet te doen, zowel voor het slachtoffer als de grote groep omstanders.

Daarnaast vinden er ook nogal wat pestsituaties buiten school plaats. Een veel voorkomend fenomeen is het zogenaamde cyber-pesten, waarbij het pesten plaatsvindt via de sociale media zoals facebook, Instagram, Twitter of Whats App. Ook komt het voor dat kinderen buiten het schoolplein op weg naar huis worden gevolgd, worden uitgescholden, geschopt of geslagen.

In al deze gevallen kan het pesten door de ouders onder onze aandacht worden gebracht en onze hulp worden gevraagd bij het oplossen daarvan. In die gevallen wordt onderstaande procedure gevolgd:

1. Als er contact wordt opgenomen met de schooldirectie of de pest coördinator zullen deze de ouder doorverwijzen naar de groepsleerkracht voor een eerste gesprek. De leerkracht staat de ouder te woord en maakt een kort verslag van de situatie. Dit wordt doorgegeven aan de pest coördinator (registratie van het voorval in het incidenten logboek)
2. In overleg met de schooldirectie en de pest coördinator wordt besloten of de leerkracht met de situatie in de klas aan de slag gaat. In dat geval gaat punt 3 in werking van voorgaande lijst en wordt de procedure gevolgd zoals beschreven.

1. Een tweede mogelijkheid is dat de schooldirectie en de pest coördinator de ouders van het pestslachtoffer uitnodigen voor een tweede gesprek en vervolgens de ouders van de pester uitnodigen voor een eerste gesprek.
Door de pest coördinator en de directeur wordt in overleg met de ouders van pester en slachtoffer een oplossingsstrategie bedacht. Hierbij kan gedacht worden aan toezicht van de ouders op het gebruik van de sociale media, afspraken over de te volgen route naar huis en het tijdstip waarop een leerling thuis wordt verwacht. Ook worden in overleg met de ouders sancties bedacht voor het niet nakomen van de afspraken.
2. De pester en het slachtoffer worden in een gesprek met de schooldirecteur en in het bijzijn van hun ouders op de hoogte gebracht van de specifieke afspraken. In dit gesprek wordt ook een vervolgafspraak gepland. In het vervolggesprek wordt de aanpak geëvalueerd.
3. De leerkracht wordt geïnformeerd over de aanpak en afspraken en besteedt aandacht aan de situatie in de klas.
4. Indien de situatie is opgelost, wordt het ‘dossier’ gesloten. Als er nog incidenten plaatsvinden, kan naar gelang de zwaarte van de incidenten gekozen worden voor een verlenging van de periode met een aangepast plan van aanpak en bijgestelde sancties. Deze worden dan in overleg met alle betrokkenen opgesteld.
Als er sprake is van herhaling en sterk grensoverschrijdend gedrag door de pester, dan kan de directeur besluiten om over te gaan tot bijzondere maatregelen zoals isoleren van de pester of een tijdelijke verwijdering. In die gevallen gaat het bovenschools protocol ‘Schorsing en verwijdering’ van Onderwijsgroep Perspecto in werking.