

Schoolgids 2023-2024



Sint Antoniusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat is het sponsorbeleid?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Sint Antoniuschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint Antoniusschool

De Meet 1

1733AZ Nieuwe Niedorp

☎ 0226411365

🌐 <http://www.antoniusschoolnieuweniedorp.nl>

✉ info.stantonius@sarkon.nl

Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.970

 <http://www.sarkon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emile Goossens	directeur.sintantonius@sarkon.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

Aantal leerlingen

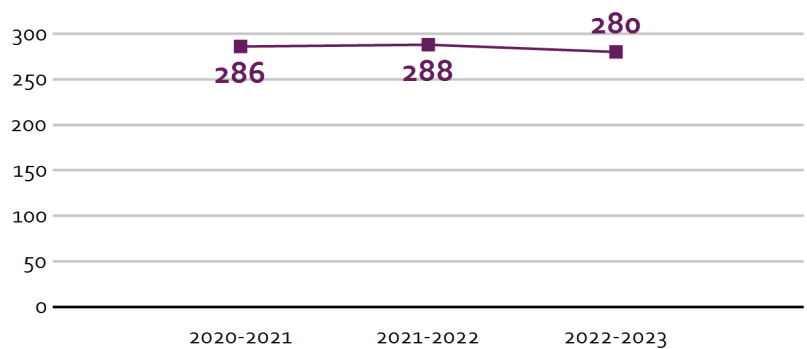
Aantal leerlingen in 2022-2023



280

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen vooral uit Winkel, Nieuwe Niedorp en Lutjewinkel. Er zijn ook ouders die meer kilometers rijden om naar onze school te komen. Zij kiezen heel bewust voor de kwaliteit van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

De afgelopen jaren hadden we, net als in heel Nederland, te maken met een daling qua kinderaantal. Ons leerlingenaantal ligt nu rond de 270 leerlingen op 1 oktober.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinding

Talentontwikkeling

Eigenaarschap

Missie en visie

De **missie** van de Sint Antoniuschool (SAS) is:

‘Op de SAS ontdek ik wie ik ben, wat ik wil, wat ik kan en groei ik elke dag.’

Waar staat de school voor?

Ons streven is dat elk kind iedere dag met plezier naar school gaat en zich goed ontwikkelt. Daarom werken we aan een goede sfeer op school waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Dat veilige gevoel geeft de basis om te komen tot een open houding ten opzichte van elkaar en het onderwijsleerproces. Vandaar ons motto: IN JE SAS OP DE SAS.

Pedagogische visie - ‘Van leraren die sturen naar leraren die coachen’

Op de SAS **ontdek** je wie je in de kern bent; waar je blij van wordt, wat je wilt leren, wie je wilt zijn en nog veel meer. De leerkracht helpt de leerling in zijn leerproces op een coachende manier. We helpen de leerling echt zichzelf te zijn. We doen dit door hem te helpen zich bewust te worden van wat hij voelt, denkt en doet en vervolgens datgene te kiezen dat goed voelt.

We streven ernaar dat iedere leerling de school verlaat met een flinke dosis zelfkennis en zelfvertrouwen. We stimuleren iedereen om oordeelloos naar zichzelf en de ander te kijken. We accepteren en zijn gelijkwaardig aan elkaar. We zien gedrag los van wie de leerling is. We stimuleren hem **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf en eigenhandig situaties te creëren die hij graag wil in belang van zichzelf en de ander. Dit alles zodat hij een goede basis heeft om zijn leven verder te vormen zoals hij dat voor ogen heeft.

De leerling leert om vanuit **verbinding** met zijn klasgenoten een fijne klas te vormen en zijn positieve invloed uit te oefenen op de sfeer in de klas. Hiermee leert hij ook zijn positieve invloed uit te oefenen op zijn omgeving en **samen** de wereld een stukje mooier te maken. Samen creëren we een school waar het fijn is om te zijn.

We hebben het **vertrouwen** dat iedereen in de kern het goede wil doen en zich wil ontwikkelen. Op basis van intuïtie en theoretische kennis brengt de leerkracht de ontwikkeling van zijn leerling in kaart. Mooie en moeilijke momenten gebruikt de leerkracht om de leerling te helpen, te laten leren en groeien. De leerkracht neemt de leerling serieus. Samen met de ouders begeleidt de leerkracht de leerling in zijn persoonsvorming. Dit doen we door met elkaar in gesprek te gaan, samen helder te maken wat het kind wil leren of verwezenlijken en af te spreken hoe we hem daar samen bij gaan helpen.

Didactische visie - 'Van leraren die vertellen naar leraren die activeren'

De persoonsontwikkeling van de leerling staat centraal. Alles wat de leerkracht doet staat in het teken hiervan. Kennis en vaardigheden zien wij als een essentieel aspect binnen deze persoonsontwikkeling. Hier werken we aan vanuit de **bedoeling**. Dat betekent dat we weten **waarom** we werken zoals we werken. Vanuit deze bedoeling kiezen de leerkrachten de beste manier om de leerlingen te begeleiden.

De leerkracht werkt vanuit **verbinding** en met **vertrouwen** samen met de leerling aan zijn ontwikkeling. Zij voert op een coachende manier ontwikkelgesprekken met de leerling over zijn leerproces en bespreekt wat de leerling gaat doen om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De leerkrachten stemmen vervolgens het lesaanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Dat betekent dat elke leerling zoveel mogelijk werkt op zijn eigen ontwikkelingsniveau binnen de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. In de didactiek en het leerstofaanbod houden we rekening met zowel de theoretische als praktische manier van leren.

Onze didactiek is er op gericht om **verantwoordelijkheid**, zelfsturing en **eigenaarschap** te stimuleren. Het is ons streven dat de leerling vanuit een intrinsieke motivatie werkt aan zijn eigen ontwikkeling. We gebruiken toetsen zoveel mogelijk formatief om inzicht te krijgen waar de leerling staat in zijn cognitieve ontwikkeling.

In de groepen 1 t/m 3 richten de leerkrachten het onderwijs zo in dat leerlingen uitgenodigd worden tot spel en van daaruit spelend werken aan leer- en ontwikkelingsdoelen. De leerkracht heeft een actieve rol bij het spelend leren.

In alle groepen zijn activerende (coöperatieve) werkvormen een structureel onderdeel van de instructie en het oefenproces. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven vanuit het principe van het directe instructie model. In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit betekenisvolle thema's. Daarmee vergroten we de betrokkenheid en maken we een verbinding tussen de vakgebieden taal, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Om de nieuwsgierigheid verder te stimuleren wordt er gewerkt met onderzoeksvragen waar de leerling **samenwerkt** om tot antwoorden te komen. Tot slot willen we dat iedere leerling onze school verlaat met inzicht in zijn eigen talent.

Identiteit

Onze school is een katholieke school. Wij willen als leerkrachten een voorbeeld zijn in het nemen van verantwoordelijkheid, rechtvaardig en empathisch handelen en elkaar met respect benaderen. In ons doen en laten gaan we uit van de christelijke normen en waarden.

In het schooljaar besteden we veel een uitgebreid aandacht aan zes katholieke thema's/ momenten: Advent, Kerstmis, Vasten, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren en Allerheiligen en Allerzielen.

De maatschappij verandert en dat merken we ook in onze buurt. Steeds minder mensen geloven op de oude manier, maar staan wel op hun eigen wijze stil bij het leven. De ouders op onze school kiezen bewust voor een katholieke school, zodat hun kinderen de christelijke normen en waarden meekrijgen en de kennis over het katholieke geloof.

De toelating van leerlingen is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Van ouders die hun kind bij onze school aanmelden wordt verwacht dat ze de katholieke identiteit van de school respecteren en dat ze hun kind alle vieringen en de lessen levensbeschouwing laten bijwonen.

Met Kerstmis, wordt er op school of in de kerk een viering gehouden. De ouders zijn bij de viering in de kerk van harte welkom. In navolging van Antonius, de naamgever van onze school, willen ook wij met de kinderen opkomen voor de armen en verdrukten in de samenleving. Dit doen we door de kinderen te stimuleren mee te denken en mee te werken aan kinderacties zoals:

- de kinderpostzegelactie
- een vastenactie of goede doelen actie. Ieder jaar doen we 1 van deze acties.

Eerste communie: De kinderen uit groep 4, die gedoopt zijn of gedoopt willen worden, kunnen hun eerste communie doen. Als uw kind in groep 4 zit, kunt u uw kind aanmelden voor deelname aan dit sacrament. Er is in de parochie een werkgroep die de voorbereiding op de eerste communie leidt en coördineert. Er zijn hiervoor ouderbijeenkomsten en speciale kindermiddagen. Alle klasgenoten worden uitgenodigd bij de vieringen in de kerk. De kinderen uit groep 8 kunnen zich aanmelden voor het vormsel. De voorbereiding hierop vindt ook buiten school plaats. Voor hen en hun ouders zijn er gezamenlijke voorbereidingsavonden.

Wij onderhouden goede contacten met de pastor van de parochie betreffende de eerste heilige communie en het vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Komend schooljaar werken we in de groepen 1, 2 en 3 met combinatiegroepen. Vanaf groep 4 zijn er zowel combinatie als homogene groepen. Binnen de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt vanuit de leerlijnen op het vakgebied rekenen. Dit betekent dat ieder kind op zijn eigen niveau kan werken. Vanaf komend schooljaar werken we thematisch vanuit de creatieve vakken en de wereldoriëntatie met behulp van de methodiek van IPC. We proberen alvast zoveel mogelijk doelen van ons taalonderwijs binnen het thematisch werken aan bod te laten komen.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we 11 groepen: 1-2A, 1-2B, 2-3A, 2-3C, 4, 4-5, 5, 6, 7, 7-8 en 8. Gemiddeld hebben we 24 leerlingen in een groep.

Voor de leerlingen die heel makkelijk door alle lesstof gaan, wordt er vanaf groep 5 gekeken of hij/ zij in aanmerking komt voor onze interne verrijkingsklas. In deze klas leren de kinderen het leren leren en de executieve vaardigheden, zodat ze zich ook goed blijven ontwikkelen als de lesstof wel moeilijk wordt. Dit gebeurt op woensdag in 2 groepen: groep 5-6 en groep 7-8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur

In de groepen 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's waarbij veel aandacht is voor de ontwikkelingsdoelen. Dit alles gebeurt zoveel mogelijk vanuit spelend leren.

Zowel in de kring, tijdens het spelen en werken en buitenspel wordt gewerkt aan de doelen. Door het gebruik van de weektaak leren de kleuters stap voor stap plannen en zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken gaat de leerkracht regelmatig in de kleine kring om extra aandacht en instructie te geven aan een groepje kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur			
verkeer				 30 min	 30 min	

Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met instructie momenten en momenten voor zelfstandig werken. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig werken extra instructie geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Er wordt gewerkt met een dag – en een weektaak. Zo leren ze hun werk te plannen en keuzes te maken.

Wereldoriëntatie en de creatieve vakken voor geïntegreerd aangeboden d.m.v. de methodiek IPC (International Primary Curriculum). We streven er uiteindelijk naar om ook veel taaldoelen in de thema's te integreren. De anderen vakken worden op dit moment nog apart aangeboden en op een goede wijze verdeeld over de week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Twee spreekkamers voor gesprekken met ouders, individueel werken met leerlingen.
- Een extra leslokaal waar kinderen zelfstandig of in groepjes kunnen werken.
- Kinderfysiotherapeut en logopedist zijn op een steenworp afstand naast de brede school aanwezig.
- Schoolmaatschappelijkwerk is 1x per week op donderdagmiddag op school aanwezig.
- Dyslexiebehandelaar van RID is 2x per week aanwezig
- Veel werkplekken op de gangen.

2.2 Het team

In totaal hebben wij 29 personeelsleden op onze school. Deze zijn onderverdeeld in: 19 leerkrachten, 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 2 intern begeleiders, 1 directeur, 1 administratief medewerker/conciërge, 1 parttime leerkracht met ondersteuningstaken en 4 onderwijsassistenten.

We werken voornamelijk met parttime personeelsleden. Van de 19 leerkrachten hebben 3 een fulltime aanstelling. Ook de directeur werkt fulltime.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof wordt er door de school naar vervanging gezocht. We proberen eerst de duo collega van de klas. Als dit niet lukt, dan hebben we een aantal vaste invalleerkrachten achter de hand om in te zetten. Helaas is het niet altijd mogelijk om vervanging te vinden. Op zo'n moment zijn we genoodzaakt andere oplossingen te zoeken. Hierbij kunt u denken aan de opvang van leerlingen in andere groepen. Het kan voorkomen dat leerlingen naar huis worden gestuurd. In dat geval worden de ouders eerst op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio* en *SKDH De Keet*.

Informatie van **Kappio**:

De voorschoolse educatie (VE) wordt door middel van het VE programma startblokken aangeboden en is vooral gericht op spraak-/ taalontwikkeling. VE kan worden aangevraagd via het consultatiebureau voor kinderen vanaf 2,5 jaar.

Informatie van **SKDH De Keet- De Appelgaard**:

De Appelgaard werkt met Startblokken. Startblokken is een pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's en peuters te stimuleren en te volgen. Alles is te leren in goede spelactiviteiten en daarom vormen deze activiteiten het hart van Startblokken. Startblokken laat pedagogisch medewerkers aangrijpingspunten zoeken bij de spelontwikkeling van jonge kinderen.

Met beide organisaties is er regelmatig contact. Waar mogelijk betrekken wij elkaar bij activiteiten en thema's en zijn nieuwe leerlingen welkom om alvast even op bezoek te komen. Zo willen we zorg dragen voor een soepele overgang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Aan de volgende ambities op het gebied van schoolontwikkeling gaan we de komende 4 jaren werken.

- Thematisch werken inclusief werken vanuit onderzoeksvragen
- Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen
- De rol van de leerkracht: van sturen naar coachen
- Spelend leren in groep 1, 2 en 3
- Onderwijsaanbod voor de meer praktisch ingestelde leerling
- Verbinding met ouders
- Optimaal volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor meer informatie kunt ons schoolplan 2020-2024 lezen.

Het hele team maakt samen het jaarplan met betrekking tot de ontwikkelingen die wij willen doorvoeren. Op deze wijze zijn we samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. In dit jaarplan beschrijven we hoe we aan deze ambities werken en welke doelen we willen bereiken. Het schooljaarplan is te vinden op onze [website](#).

Professionalisering

De professionalisering zal vooral aansluiten bij de bovengenoemde ambities. De professionalisering wordt zowel op individuele basis als op teambasis gedaan. In het schooljaarverslag kunt u lezen welke scholing er heeft plaatsgevonden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kernwaarden zijn verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden gelden natuurlijk ook voor ieder teamlid. Dit houdt in dat we erop vertrouwen dat ieder teamlid zijn/haar verantwoordelijkheid neemt voor de schoolontwikkeling.

Ieder teamlid heeft zichzelf aangemeld bij een werkgroep, die verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling van de specifieke ambitie. Deze werkgroep heeft het jaarplan inclusief de doelen beschreven en hierbij ook aangegeven hoe ze zicht houdt op de voortgang. De directeur blijft in verbinding met de voorzitters van de werkgroepen om de grote lijnen in de gaten te houden en samen met hen zorg te dragen voor verbinding tussen de ambities. De ambities zijn allemaal gepland op de vastgestelde vergaderingen en studiedagen. Op de jaarevaluatie in juni wordt het schooljaarplan geëvalueerd en het nieuwe plan voor het jaar erop gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

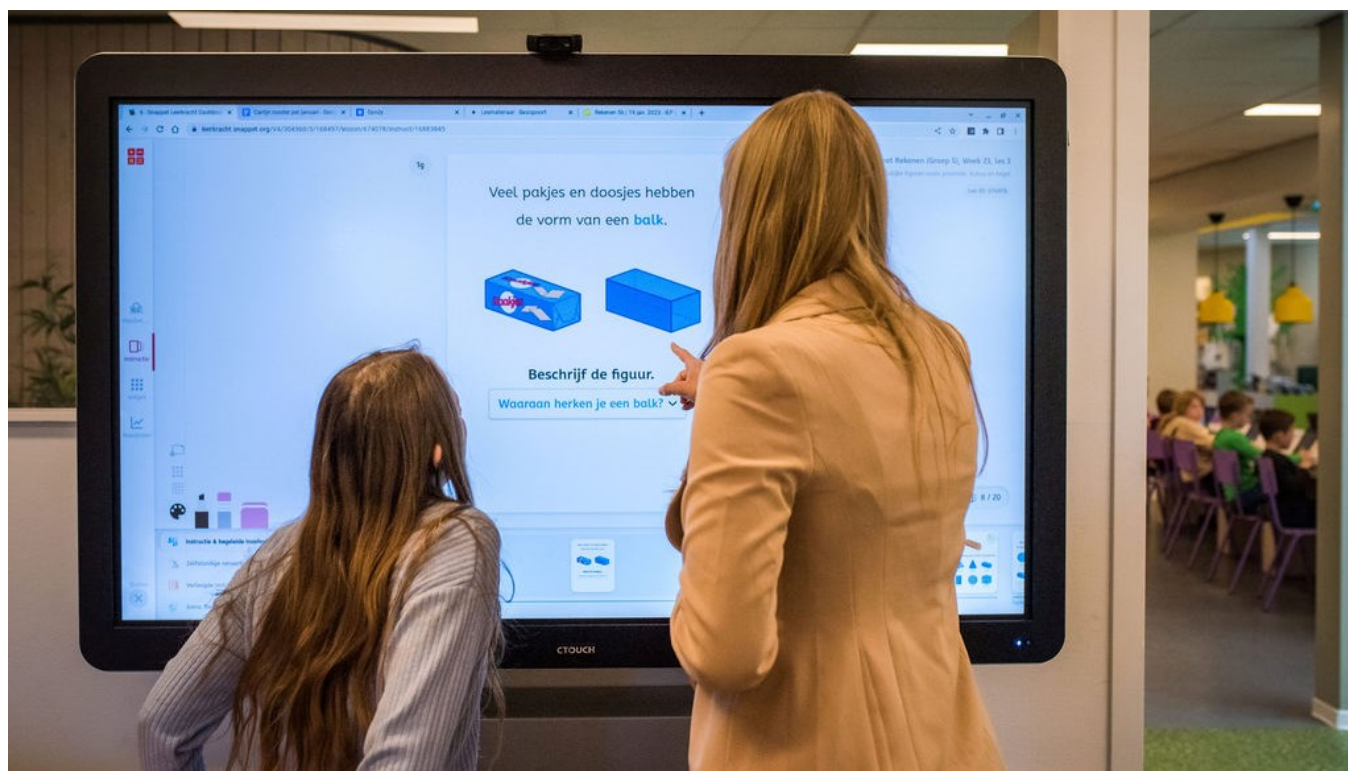
Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de bijlage kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel lezen. Hier ziet u welke ondersteuning wij aan leerlingen kunnen geven en ook waar onze grenzen liggen. Mocht uw zoon of dochter extra aandacht nodig hebben, dan kunt u altijd met ons in gesprek gaan.

Wij zeggen in principe ja tegen de aanmelding van uw zoon of dochter op onze school, maar nooit zonder een gesprek over zijn of haar onderwijsbehoefte. Iedere leerling is welkom op onze school ongeacht zijn/ haar identiteit. U en uw kind zijn gebaat bij een school die optimaal het onderwijs kan bieden dat uw kind nodig heeft.

Op onze school hanteren we de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en we werken met de verwijfsindex. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De verwijfsindex is een ondersteunend digitaal instrument om in contact te komen met de betrokkenen rondom kinderen als er zorgen zijn over de ontwikkeling.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leer- en ontwikkelsnelheid van de leerlingen. Dit willen we doen door te kijken naar onze organisatievorm van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerkracht een hele belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de kinderen, maar wij zijn niet als enige leidend. Wij willen goed onderbouwd de leerlingen, die dit aankunnen, meer verantwoordelijkheid en hiermee eigenaarschap geven om zich beter te ontwikkelen. Door middel van kindgesprekken willen we onder andere op een meer coachende manier met de leerlingen kijken naar hun leerproces. Op deze manier krijgen we allemaal inzicht in wat de leerling nodig heeft. Ook willen we, in de verwerkingsvormen, meer aandacht besteden aan het praktisch handelen, zodat ook de meer praktisch ingestelde leerling beter tot zijn/haar recht komt. Van groot belang hierbij is de koppeling tussen de basisvaardigheden die geleerd moeten worden en de praktische werkvormen, zodat de leerlingen beter weten waarom het belangrijk is waarom ze dit moeten leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist

Wij hebben twee rekenspecialisten die de rekenspecialisten opleiding hebben gevolgd, twee taalspecialisten die de opleiding tot taalcoördinator hebben gevolgd. De twee intern begeleiders zijn beiden geschoold tot IB-ers en gaan komend jaar de opleiding tot kwaliteitscoördinator volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Rots en Water

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot gedragsspecialist gedaan. Twee leerkrachten zijn geschoold om de Rots en Water lessen te mogen geven. Beide intern begeleiders hebben de opleiding tot intern begeleider afgerond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Twee leerkrachten hebben de opleiding tot gedragsspecialist gedaan. Twee leerkrachten zijn geschoold om de Rots en Water lessen te mogen geven. Beide intern begeleiders hebben de opleiding tot intern begeleider afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Wij werken intensief samen met de logopedist en de kinderfysiotherapeut, die vlak naast onze school hun praktijk hebben. De aanmelding hiervoor loopt via de ouders, maar als de leerkracht signaleert dat een kind baat zal hebben bij extra ondersteuning van een logopedist of fysiotherapeut, zal de leerkracht dat met ouder bespreken. De fysiotherapie en logopedie kunnen tijdens schooltijd plaatsvinden. Zij halen de kinderen uit de klas en brengen hen ook weer terug.

We hebben 2 interne vakleerkrachten die 2x per week alle groepen bewegingsonderwijs geven. Met hun ervaring en expertise op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, kunnen we de kinderen heel goed in de gaten houden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken volgens de methode van De Kanjertraining. De lessen uit deze methode worden op regelmatige basis in de klassen gegeven door het gehele schooljaar heen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar zetten we intensief in op het ontwikkelen van een goede groepssfeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naar aanleiding van de uitkomst van de enquêtetool van Vensters stellen we, indien nodig, een verbeterplan op. Dit verbeterplan wordt vervolgens voorgelegd aan de MR, zodat we ook de mening van de ouders meenemen in het plan. Zo ontstaat er een volledig gedragen plan. De afgelopen jaren is dit niet echt nodig geweest. Het afgelopen schooljaar gaven de leerlingen ons een 8 en de ouders ons een 7,9. Hier zijn we dan ook enorm trots op.

We bespreken de gegevens die uit de enquêtetool van Vensters naar voren zijn gekomen met het team. Ons streven is dat iedereen zich veilig voelt op onze school. Als dat niet het geval is, zullen we daar onderzoek naar doen om de situatie te verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Elisa Siepe	elisasiepe@sarkon.nl
anti-pestcoördinator	Anna Borst-Buiter	annaborst-buiter@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Anna Borst-Buiter	annaborst-buiter@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Jacqueline Luken - Reus	jacquelineluken@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, vinden wij het heel belangrijk dat het contact tussen kind, ouders en school zo goed mogelijk verloopt. Wij dragen immers met z'n allen verantwoordelijkheid in het belang van ieder kind. Dit is de reden dat we een aantal jaren geleden een werkgroep ouderbetrokkenheid zijn gestart waaraan 3 leerkrachten en 4 ouders van onze school deelnemen. Deze werkgroep komt enkele keren per jaar bijeen met als doel belangrijke zaken te bespreken die in het belang zijn van de driehoek kind, ouder en school. Voorbeelden hiervan zijn: startgesprekken, gezamenlijke opening van de eerste schooldag, proces bespreken online onderwijs in de corona tijd.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een raad welke bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Zij vertegenwoordigen alle ouders en personeelsleden. De MR heeft advies- of instemmingsrecht op verschillende onderdelen. Zij vergadert 6x per jaar over het beleid van de school. Samen met de directie zorgen ze voor een goed beleid. U kunt hen bereiken via mr.stantonius@sarkon.nl. Voor meer informatie [klik hier](#) of ga naar onze website.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren en/ of uitvoeren van allerlei activiteiten. De ouderraad bestaat uit 8 ouders. Voor meer informatie [klik hier](#) of ga naar onze website. Heeft u specifieke vragen, dan kunt u hen een mail sturen naar sas.ouderraad@gmail.com.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons oudercommunicatieplatform KWIEB ontvangen ouders algemene nieuwsbrieven (SASsenfrats), persoonlijke berichten, inschrijvingen van oudergesprekken en agenda activiteiten.

Ook is er 4x per jaar een oudercafé waar ouders onder het genot van een kopje koffie en thee met de directeur in gesprek kunnen gaan over onderwerpen die belangrijk zijn voor de ouders en/of de school.

De ouders krijgen door het schooljaar heen verschillende momenten om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij verwachten dat u deze situaties eerst met de groepsleerkracht bespreekt. Als dit uiteindelijk geen bevredigende oplossing biedt, dan kunt u zich wenden tot de directeur, Emile Goossens, of de vertrouwenscontactpersoon, Jacqueline Luken-Reus. Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht neergelegd worden bij het bestuur van stichting Sarkon.

Ook hebben we 2 externe vertrouwenspersonen van de GGD.
GGD Hollands Noorden
t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem
Hertog Aalbrechtweg 22
Postbus 9276
1800 GG Alkmaar
Telefoonnummer 088 0100550

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep ouderbetrokkenheid
- Oudercafés

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Versieren van de school
- Extra leesondersteuning
- Organiseren van activiteiten
- Verkeersouders
- Schoolreisjes en schoolkamp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,00

Daarvan bekostigen we:

- Antoniusdag
- Spelletjesdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ieder jaar overlegt de leerkracht van groep 8 met de ouderraad wat de kosten van het schoolkamp van groep 8 zijn. Op basis hiervan wordt de bijdrage bepaald. Deze bijdrage bedraagt rond de € 45,-.

Om de diverse activiteiten te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage van de ouders. Ook voor de schoolreisjes van de kinderen van groep 1 t/m 7 vragen we een bijdrage. Ouders met een kind in groep 8 betalen ook een deel van de schoolreis. Dat wordt later verrekend met de totale kosten voor het schoolkamp. De school krijgt voor deze festiviteiten van het rijk geen extra vergoeding. Als u wel wilt bijdragen, maar de kosten leveren voor u problemen op, dan is het mogelijk dat er in overleg met de penningmeester van de ouderraad een speciale regeling wordt getroffen. U kunt dan contact opnemen via de directeur of rechtstreeks met de penningmeester.

De gemeente heeft ook een financiële regeling. Informatie hierover kunt u vinden op <https://meedoen.hollandskroon.nl>.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Mocht u deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, dan hoort de directie dit graag. We zullen dan met elkaar in gesprek gaan voor een oplossing. Het niet willen of kunnen betalen van de ouderbijdrage, heeft geen enkele gevolgen voor de extra activiteiten van uw kind op onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via KWIEB een ziek- en een betermelding doen. Mocht KWIEB niet werken dan kan er ook gebeld worden naar de school. Het is voor ons belangrijk dat we de melding uiterlijk 8:20 uur ontvangen, zodat we de reden weten voor de afwezigheid van de kinderen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van de school kan het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakantie gedownload worden. Het ingevulde formulier mag gescand en gemaild of op school ingeleverd worden. De directeur neemt vervolgens de aanvraag in behandeling. Via de administratief medewerker, Joke Groes, ontvangt u de beslissing. Let op dat u ruim van tevoren de aanvraag indient i.v.m. het mogelijk indienen van bezwaar bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe laten wij alle leerlingen toe op onze school. Het is voor ons heel belangrijk dat alle kinderen dicht bij huis met vriendjes en vriendinnetjes naar school kunnen gaan. Wel is het van groot belang dat wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte die uw kind heeft. Als uw kind op een speciale manier ondersteund moet worden, dan gaan we samen in gesprek of wij dit als school kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke zorg we wel en niet aankunnen. Dit profiel geeft daarom de mogelijkheden en de grenzen aan, die wij als school op het gebied van onderwijs kunnen bieden.

4.5 Wat is het sponsorbeleid?

In sommige situaties kan de school of de ouderraad zich laten sponsoren voor activiteiten of materialen. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Structurele en/of grote sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

In de groepen 1/2 werken de leerkrachten met Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep is een leerlingvolgsysteem dat de ontwikkeling van de kleuters volgt op de gebieden sociaal emotioneel, motoriek, taal en rekenen. Naast de voortgang van de leerlingen kunnen ook de themadoelen in het systeem bijgehouden worden. Het geeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling en zorgt ervoor dat de leerkracht de juiste begeleiding kan geven in de zone van de naaste ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van het IEP-LVS. IEP staat voor Inzicht in Eigen Profiel. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende stap in de ontwikkeling en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

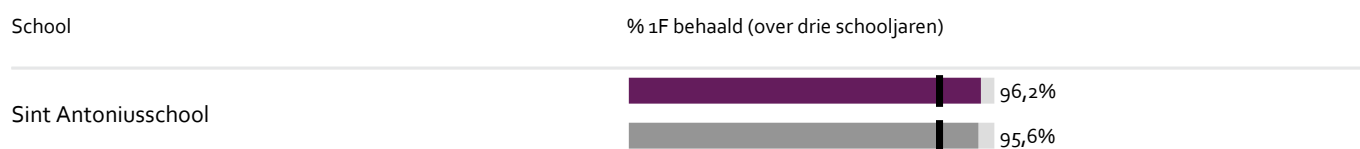
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

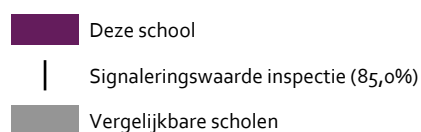
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



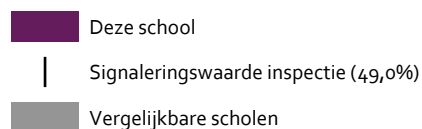
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

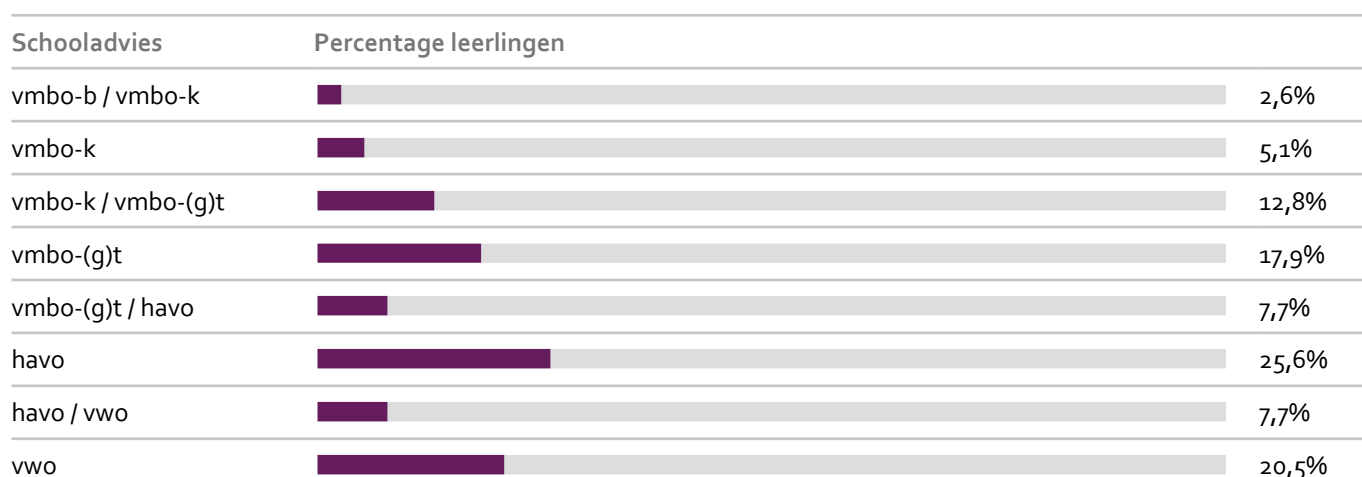


5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

De IEP toets geeft inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Vanaf groep 6 geeft de IEP ook inzicht in welk vervolgonderwijs zou aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig schooladvies. Hierbij wordt gekeken naar de IEP toets, maar ook naar de vaardigheden en interesses van het kind. In groep 8 geeft de leerkracht in januari nogmaals een advies op basis van de IEP toets en de vaardigheden en interesses van het kind. In de periode 5-16 februari maakt uw kind de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt school hiervan de uitslag. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan uw kind van de leerkracht heeft gehad, dan gaat de school het advies heroverwegen. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Op de Sint Antoniuschool vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst, waar iedereen zich welkom voelt. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Om een veilige omgeving te creëren, waarin we op een respectvolle wijze met elkaar omgaan, werken we met De Kanjertraining. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties. Via de methode Trefwoord behandelen we op de Sint Antoniuschool regelmatig verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen. Verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn belangrijke waarden op de Sint Antoniuschool. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een steeds belangrijker aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Kanjertraining". De methodiek "Grip op de groep" wordt daarbij gebruikt om in de eerste zes weken van het schooljaar de groepssfeer te versterken. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 krijgen Rots en Watertraining. Twee leerkrachten op de Sint Antonius zijn hiervoor opgeleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Continuurooster (alle kinderen blijven over op school)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:00 - 13:50	13:50 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#) en [SKDH- De Keet](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKDH- De Keet](#) en [Kappio](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Als u een contract heeft bij Kappio of SKDH, wordt de opvang tijdens de vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties door hen verzorgd. Voor afspraken en kosten kunt u met hen contact opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	donderdag	13.00 - 14.30
Directeur - Emile Goossens	maandag t/m vrijdag	07.30 - 16.30
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00 - 16.30

Administratie - Joke Groes	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30
IB onderbouw - Mirella	dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30
IB bovenbouw - Kirsti	dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30

Graag wel van te voren een afspraak maken met de leerkrachten en/of IB'ers, zodat ze het kunnen inplannen.

In de oneven weken is het spreekuur van schoolmaatschappelijk werk in de grote spreekkamer tegenover de bso van Kappio.

In de even weken is dit spreekuur in de spreekkamer in obs De Mient.

