



Schoolgids 2020-2024



Inhoud

Een woord vooraf	5
Algemene gegevens	6
Hoe geven wij vorm aan LEV?	7
Onze richtinggevers	7
Wat is de brede school?	8
Wat betekent de brede school voor mijn kind?	8
Wie werken er op school?	9
Waaruit bestaat Team De Marinx?	9
Hoe werken wij samen met ouders?	10
Informatie voor ouders met de Kwieb-app	11
Ouderhulp	12
Rapportfolio	12
Recht op informatie van ouders	12
Op welke wijze geeft de school vorm aan de katholieke identiteit?	12
Wat is de onderwijsvisie van de school?	13
Adaptief onderwijs	13
Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'	15
Hoe werken de leerlingen in de onderbouw ? (groep 1 t/m 3)	16
Hoe werken de leerlingen in de midden- en bovenbouw? (groep 4 t/m 8)	17
Wat is het GIP-model?	18
Wat leert een kind bij ons op school?	19
Taal: de basis voor een leven lang leren	19
Engels	21
Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties	21
Burgerschap met de zeven gewoonten die jezelf richting geven	22
Mens en natuur: gezondheid, duurzaamheid & techniek	22
Mens en maatschappij: nadenken over heden, verleden en de toekomst	23
Verkeersonderwijs	23
Levensbeschouwing	23
Kunst en Cultuur: het creatieve proces	24
Bewegingsonderwijs	24
Hoe werken wij aan een goede en veilige sfeer?	25
Kanjertaining	25



Het leerlingpanel	26
De veiligheidseisen van het schoolgebouw	26
Het protocol 'schorsing en verwijdering'	27
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	27
Een klacht	28
Op welke wijze biedt de school ondersteuning aan leerlingen?	29
Passend onderwijs	29
Extra ondersteuning passend onderwijs	29
Ondersteuning van buiten de school	32
Hoe werkt de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs?	33
Wat is de 'warme overdracht'?	34
Welke scholen voor het VO zijn er in de omgeving?	34
Hoe werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs?	34
Doelen uit het schoolplan	35
Opbrengst gericht werken	36
De medezeggenschapsraad	36
De onderwijsinspectie	36
Kennismaken en inschrijven	37
Inschrijving	37
Intakegesprek	37
Praktische zaken	37
Wie is aansprakelijk bij schade?	37
Kan ik lege batterijen inleveren op school?	37
Wat is de schoolbibliotheek?	37
Welke buitenschoolse activiteiten biedt de school aan?	38
Is er op school buitenschoolse opvang?	38
Hoe werkt het continuurooster?	38
Wat is de rol van de vrijwillige ouders bij het continuurooster?	38
Wat is Kwieb?	39
Kan mijn kind tijdens de pauze iets eten en drinken?	39
Mag mijn kind op de fiets naar school?	39
Komt er een fotograaf op school?	39
Wat voor gymkleding heeft mijn kind nodig?	39
Wanneer worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis?	39
Wanneer heb ik recht op informatie over mijn kind?	40
Welke kleding mag mijn kind dragen op school?	40



Wat kan ik lezen in de nieuwsbrief?	40
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?	40
Wat is de rol van de ouderraad?	40
Op welke wijze wordt de privacy gewaarborgd?	41
Welke regels gelden op het schoolplein?	41
Gaan de kinderen op schoolreis of op schoolkamp?	41
Mag mijn kind een smartphone mee naar school?	41
Wat is het sponsorbeleid van de school?	41
Wanneer heeft mijn kind vakantie of een vrije dag?	42
Kan ik verlof aanvragen voor mijn kind?	42
Hoe worden verjaardagen gevierd?	42
Hoe wordt een afwezige leraar vervangen?	42
Wat kan ik vinden op de website van de school?	42
Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?	42
Nawoord	43



Een woord vooraf

De periode van 0 tot 12 jaar is voor ieder kind een belangrijke tijd, waarin kinderen zich snel ontwikkelen. De ouders en de school zijn partners die zich inspannen om het kind te laten ontplooiën en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Zo kunnen de school en de ouders er samen voor zorgen dat uw kind een fijne schooltijd krijgt, waarin het samen leert met anderen, succes ervaart en zichzelf richting leert geven.

Dit is de algemene schoolgids voor de periode 2020-2024 en sluit aan bij het schoolplan voor dezelfde periode. Naast dit algemene deel zal de school jaarlijks een katern uitgeven met de praktische informatie voor dat betreffende schooljaar.

In deze schoolgids kunt u lezen wat de uitgangspunten van de school zijn en op welke wijze de school samenwerkt met ouders en hoe de school vormgeeft aan het onderwijs en de katholieke identiteit. De schoolgids geeft ook een beeld van de partners waarmee de school samenwerkt in het brede schoolcomplex 'Veldzicht'.

Ik wens u veel leesplezier en ik nodig u van harte uit om vragen of opmerkingen bij een van de leraren of de directie kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet,

Annemiek Koenders- van der Voort,
Directeur RKBS De Marinx.



Algemene gegevens

Sarkonschool De Marinix is een basisschool in het brede schoolcomplex 'Veldzicht' in 't Veld.

RKBS De Marinix

Zwarteweg 13b

1735 GK 't Veld

Tel: 0226 421890

e-mail: info.demarinx@sarkon.nl

website: www.demarinx.nl

Sarkon: Leren met LEV

Sarkon bestaat uit 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers van Sarkon vormen een netwerk van professionals die met elkaar samenwerken met de gemeenschappelijke koers: 'Leren met LEV.' Iedere Sarkonschool geeft aan deze koers op eigen wijze vorm.

Sarkon wordt geleid door het college van bestuur. Het bestuurskantoor van Sarkon is gevestigd in het onderwijshuis in Den Helder. De medewerkers van het onderwijshuis ondersteunen de scholen bij het organiseren van het onderwijs, het personeelsbeleid, gebouwbeheer en financiële administratie. Meer informatie en adresgegevens zijn te vinden op de website van Sarkon.

De scholen van Sarkon zijn:



Gemeente Hollands Kroon

- o RKBS 'Don Bosco', Wieringerwerf
- o RKBS 'H. Henricus', Hippolytushoef
- o KC 'De Marinix', 't Veld
- o IKC 'Sporbuurt', Anna Paulowna
- o RKBS 'St. Antonius', Nieuwe-Niedorp
- o RKBS 'St. Jan', Breezand
- o RKBS 'St. Jozef', 't Zand
- o RKBS 'Titus Brandsma', Middenmeer

Gemeente Schagen

- o RKBS 'De Rank', Schagen
- o RKBS 'St. Aloysius', Schagen
- o RKBS 'St. Joseph', Burgerbrug
- o RKBS 'De Vogelweid', Schagen

Gemeente Den Helder

- o IKC 'De Driemaster', Den Helder
- o RKBS 'De Hofstee', Julianadorp
- o ICBS 'De Kameleon', Julianadorp
- o ICBS 'De Trimaran', Den Helder
- o RKBS 'De Vlieberg', Den Helder
- o RKBS 'De Windwijzer', Den Helder

Gemeente Texel

- o RKBS 'St Jozef', Den Burg

Informatie over de Sarkon-scholen kunt u vinden op de website van Sarkon. De website van Sarkon is: www.sarkon.nl

Het adres van Stichting Sarkon is:

Bezoekadres: Drs. F. Bijlweg 8a
1784 MC Den Helder
Tel: 0223-67 21 50

Postadres: Postbus 6040
1780 KA Den Helder
website: www.sarkon.nl
e-mail: info@sarkon.nl



Hoe geven wij vorm aan LEV?

Onze richtinggevers

Onze richtinggevers vormen het einddoel voor ogen van de Sarkonscholen: *‘Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.’*

LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke/interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk einddoel voor ogen, waarbij zij door ‘dezelfde bril’ kijken: De Marinx is een leerplek voor het leven, waar:

- ✓ Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- ✓ Wij samen leren leven
- ✓ Wij op eigen wijze ontwikkelen
- ✓ Wij elke situatie benutten om van te leren
- ✓ Wij moed tonen en fouten zien om van te leren
- ✓ Wij eigenaar zijn van ons eigen leerproces

Onze richtinggevers en overtuigingen zijn de basis voor de wijze waarop De Marinx vorm geeft aan het ‘Leren met LEV.’

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen. Op De Marinx creëren we LEV door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken.



‘Leren doen we samen’

De Marinix is een school waar kinderen graag samen zijn om te spelen en te leren in een veilige en uitdagende leeromgeving. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen zijn proactief en ontwikkelen eigenheid in relatie met anderen. Door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van sociale, creatieve, cognitieve en sportieve vaardigheden worden de leerlingen met vertrouwen voorbereid op de samenleving van de 21e eeuw.

Wat is de brede school?

In veel gemeenten werken basisscholen structureel samen met andere voorzieningen, zoals bijvoorbeeld een sportvereniging, een cultuurinstelling en de kinderopvang. Vaak worden deze scholen ‘brede scholen’ genoemd.

Een brede school is een netwerk in en om één of meer scholen. Binnen dat netwerk werken leraren en professionals uit andere sectoren (zoals sport, kinderopvang, cultuur en welzijn) structureel samen. Zo kunnen kinderen zich op allerlei manieren ontwikkelen. Het aanbod van de brede school wordt aangepast aan de behoefte van de kinderen, hun ouders en aan de omgeving waarin de school staat. Zo komt het dat iedere brede school weer anders is. Meer informatie over brede scholen is te vinden op www.bredeschool.nl



Wat betekent de brede school voor mijn kind?

De Marinix is onderdeel van het brede schoolcomplex ‘Veldzicht’. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit het dorp en de omgeving. De school werkt intensief samen met deze partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. Dit kan betekenen dat de theaterruimte van de school wordt gebruikt door een van de partners van de school voor buurtactiviteiten. Daarnaast kan de school gebruik maken van de faciliteiten van het dorpshuis (bijvoorbeeld de gymzaal). De directeur maakt hierover afspraken met de partners.

Met kinderopvangorganisatie SKDH de Keet werkt onze school intensief samen en zijn we bezig met de ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum. Hierbij willen wij samen werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. De aankomende jaren zal deze samenwerking meer zichtbaar worden en vorm krijgen.

Brede school Veldzicht bestaat uit de volgende partners:

RKBS De Marinix

www.demarinix.nl

Kinderopvang/ Peuterspeelzaal/ BSO De Keet

www.skdh.nl

Dorpshuis De Harmonie

Wijkteam Inclusio

www.incluzio.nl

Kinderfysiotherapie De Kikkersprong

www.kinderfysiotherapiedekikkersprong.nl

Logopediepraktijk Niedorp

www.logopedieniedorp.nl

RID Dyslexie Dyscalculie

www.rid.nl



Wie werken er op school?

Waaruit bestaat Team De Marinx?

Team De Marinx bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs. In hun werk kijken zij door ‘dezelfde bril’; met het lerende kind voor ogen. De medewerkers passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor zij een voorbeeld zijn voor de leerlingen. In het jaarkatern van deze schoolgids of op de website vindt u een actuele teamfoto en verdere informatie over het schoolteam.



- **Schoolleider**

De school wordt geleid door de directeur. De belangrijkste taak van de directeur is het onderwijskundig leiderschap. Samen met de bouwcoördinatoren coördineert de directeur het beleid en de kwaliteit van het onderwijs op school. Zij bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer. De directeur is onderdeel van het directieteam van Sarkon en voert bovenschoolse taken uit.

- **Bouwcoördinatoren**

De bouwcoördinatoren zijn leraren met een specifieke leidinggevende taak. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren het managementteam. De bouwcoördinatoren dragen verantwoordelijkheid voor de gang van zaken en de onderwijskundige doorgaande lijn in de onder- en bovenbouw. Zij geven samen met de directeur sturing aan het beleid van de school en zijn het aanspreekpunt bij afwezigheid van de directeur.

- **Leraren**

De leraren op school zijn onderdeel van het schoolteam. Gezamenlijk zorgen de leraren voor goed onderwijs op de hele school voor alle leerlingen. De leraren stemmen met elkaar het onderwijsaanbod af. Als groepsleraren begeleiden zij de kinderen in de groep. De leraren geven instructies en doen interventies die aansluiten bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. Zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders. De leraren voeren ouder-kindgesprekken met de leerlingen en hun ouders.

- **Intern begeleider**

De intern begeleider heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt leraren/ onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de leraren/ onderwijsassistenten. De intern begeleider is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het schoolteam.



- **Onderwijsassistenten en leraarondersteuners**

De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleraren en de intern begeleider bij het uitvoeren van ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of zij werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep. Zij verlenen ondersteuning aan leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Tevens worden zij ingezet om pleinwacht te verzorgen tijdens de middagpauze.

- **Vakleerkrachten sport**

De leerlingen hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een sportconsulent van de Sportservice Schagen. Zij verzorgen de gymles. Daarnaast coördineren zij diverse buitenschoolse sportactiviteiten in de omgeving.

- **Stagiaires**

Als lerende organisatie levert de school een bijdrage aan het opleiden van toekomstige medewerkers, die als stagiaire praktijkervaring opdoen. Iedere stagiaire wordt op de werkvloer begeleid door een van de medewerkers. Daarnaast heeft de school een praktijkopleider van Sarkon om stagiaires te begeleiden en te coachen bij hun leertraject. Er zijn verschillende studenten actief als stagiaire op school:

- Studenten van de IPABO en Hogeschool InHolland volgen de opleiding voor leraren en lerarenondersteuners in het primair onderwijs.
- Studenten van het ROC en het Horizoncollege volgen een MBO-opleiding voor bijvoorbeeld onderwijsassistent.

- **Onderwijsondersteunend personeel**

Naast de leraren en de directeur werken op school mensen die ondersteuning bieden bij het onderhoud van het gebouw of die de directie en de leraren assisteren bij diverse taken. Zij zijn regelmatig op school aanwezig, zoals de administratief medewerker, de interieurverzorger en de conciërge.

Hoe werken wij samen met ouders?

Het schoolteam van De Marinx vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De samenwerking tussen school en ouders is niet vrijblijvend, maar een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is uitgewerkt door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). (www.cps.nl)



Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria verbonden die zijn gebaseerd op de standaarden van 'The Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteruggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

'Ouders en de medewerkers van De Marinx werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.'

Informatie voor ouders met de Kwieb-app

De ouders gebruiken de Kwieb-app. Met deze app worden berichten aan ouders verstuurd, kalenderactiviteiten gedeeld en kunnen ouders fotoalbums bekijken. Daarnaast kunnen ouders een ziekmelding of doktersbezoek doorgeven. Ouders maken een account aan in de Kwieb-app. Zij ontvangen van de school een leerlingencode waarmee zij hun kind kunnen koppelen aan de app. Voor vragen over de Kwieb-app kunnen ouders terecht bij de administratie van de school.



Ouderhulp

De school kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Marxinx. Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad zijn ouders op allerlei manieren actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Als er ouderhulp wordt gevraagd kunt u dit lezen in de nieuwsbrief of via Kwieb. Ouders worden bijvoorbeeld ingezet bij:

- hulp bij excursies
- hulp bij de creatieve middag
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van kinderen
- Pleintoezicht tijdens de middagpauze



Rapportfolio

Kinderen laten in het rapportfolio zien waar ze trots op zijn. Ze laten zien hoe zij zelf vinden hoe zij zichzelf richting geven en samenwerken met anderen. Daarnaast evalueren zij de vorige periode en beschrijven zij hun leerdoelen voor een volgende periode. Naast het leerlingdeel bestaat het rapportfolio ook uit een aanvulling van een leraar.

Recht op informatie van ouders

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, het schoolbeleid of de informatie van ouderavonden. Van gezinnen waarvan de ouders gescheiden zijn, verwacht de school dat de gescheiden ouders samen met elkaar en hun kind gesprekken voeren op school, ouderavonden bezoeken of de informatie over de ontwikkeling van hun kind met elkaar delen. Als dit niet mogelijk is, kan een van de ouders een aparte afspraak maken met de leraar van hun kind. Beide ouders krijgen overige informatie over de school in de Kwieb-app.

Op welke wijze geeft de school vorm aan de katholieke identiteit?

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord '**LEV**' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar.

Op Sarkonscholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: met hart voor elkaar. Wij leveren een bijdrage aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij waarderen verschillen tussen mensen en leren van en met elkaar.

Op Sarkonscholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.



Op De Marinx betekent dit in de praktijk:

- Wij werken met de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap en leren het goede te doen, ook als niemand kijkt.
- Door de taal en cultuur van de zeven gewoonten werken wij aan actief burgerschap en leren wij een bijdrage te leveren aan de prettige sfeer in onze omgeving. Wij zijn betrokken bij het maken van groeps- en schoolafspraken.
- Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van Trefwoord. Hiermee breiden onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke traditie van de school. Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart.
- Wij vieren Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzonden en Pasen. Naast de feestelijke dingen staan wij stil bij verdrietige momenten, zoals Allerzielen.
- Wij werken samen met de RK parochie Martinus en brengen jaarlijks een bezoek aan de Sint Martinuskerk. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Eerste Communie (groep 4) en het Vormsel (groep 8).

Wat is de onderwijsvisie van de school?

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op De Marinx creëren we **LEV** door; Leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor onze eigen keuzes met het einddoel voor ogen. Daarvoor vertrouwen we op wat we zelf kunnen en wat we samen kunnen bereiken. Vanuit de kernwaarden en de missie van de school geeft het schoolteam vorm aan de onderwijsvisie. Een belangrijk onderdeel van de onderwijsvisie is 'The leader in Me'. De zeven eigenschappen die hierbij horen sluiten aan bij de basisbehoeften van het adaptief onderwijs, dat de basis vormt voor de onderwijsvisie van De Marinx.

Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Een van de drijvende krachten achter het adaptieve onderwijs is de orthopedagoog Stevens. Hij verstaat onder adaptief onderwijs: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.'*

Wat zijn de basisbehoeften van leerlingen?

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

- **Relatie: 'Ik mag er zijn'**
De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk. De leerlingen zijn voor de sfeer medeverantwoordelijk.



Dit betekent in de praktijk:

- De leraren stimuleren het samenwerken en begeleiden dit proces m.b.v. de 'The Leader in me'
- De leerlingen en leraren denken 'win-win' (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
- De leerlingen en leraren proberen eerst anderen te begrijpen, voordat ze zelf begrepen willen worden.
- De leerlingen en leraren creëren synergie: (samen kunnen we meer dan alleen)
- Er is ruimte voor eigen inbreng van leerlingen.
- De leerlingen nemen deel aan (kleine) instructiegroepen.
- Er is veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. het programma van de Kanjertraining.
- De leerlingen gaan met elkaar om volgens de 'kanjerregels'.

● **Competentie: 'Ik kan het!'**

Een andere basisbehoefte waar het adaptief onderwijs aan wil voldoen is 'competentie'. Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leraar en de leerling weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Het aanbod wordt hier zoveel mogelijk op aangepast. De leerling wordt hierbij betrokken. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. In het onderwijs besteedt De Marinix veel aandacht aan zorgleerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof een leerlingen die meer verdieping nodig hebben.

Dit betekent in de praktijk:

- De leerlingen ontdekken hun eigen talenten met m.b.v. de 'The Leader in me'.
- De leerlingen werken met een doel voor ogen.
- De leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving.
- De leraren passen het onderwijs aan aan verschillende leerniveaus binnen de groep.
- De leraren passen het onderwijs aan aan tempoverschillen binnen de groep.
- De leraren verzorgen extra instructies voor leerlingen die dat nodig hebben.
- De leerlingen ervaren succes en ze kunnen dit benoemen.
- De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling.
- De leerlingen mogen fouten maken.



● **Autonomie: Ik doe het zelf!**

De basisbehoefte autonomie gaat over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werkhouding en handelen op school. De leerlingen voelen zich hierbij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit in dit proces een opbouw.

Dit betekent in de praktijk:

- De leerlingen werken met dag- en weektaken.
- De leerlingen leren om belangrijke zaken eerst te doen.
- De leerlingen werken in een omgeving (bijvoorbeeld het lokaal) dat zelfstandigheid bevordert.
- De leerlingen zoeken in samenwerkingsvormen naar kinderen met wie zij de opdracht goed kunnen uitvoeren.
- De leraren stimuleren de zelfstandigheid met behulp van verschillende werkvormen.
- De leerlingen leren het proces en het resultaat van het werk te evalueren.



- De leerlingen kunnen zelfstandig werken. In de lengte van het zelfstandig werk zit een opbouw per groep.
- De leerlingen zoeken zelf naar oplossingen.
- De leerlingen gaan om met uitgestelde aandacht.
- De leerlingen nemen deel aan gesprekken tussen de leraar, de leerling en ouders over de ontwikkeling.

Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'

The Leader in Me maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

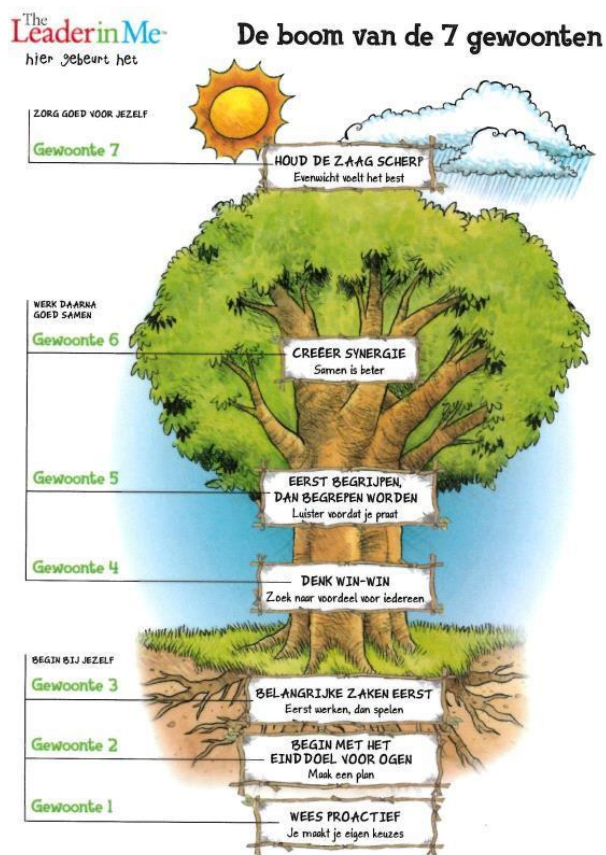
De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je neemt jezelf mee in de samenwerking met anderen. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- ✓ Gewoonte 1: Wees proactief
'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- ✓ Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten
'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- ✓ Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst
'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- ✓ Gewoonte 4: Denk win-win
'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- ✓ Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden



'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'

- ✓ Gewoonte 6: Creëer synergie

'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- ✓ Gewoonte 7: Houd de zaag scherp:

'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'

Hoe werken de leerlingen in de onderbouw ? (groep 1 t/m 3)

In de onderbouw spelen en leren kinderen van de peutergroep SKDH de Keet en groep 1, 2 en 3 van De Marinx. Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend op het Marinxplein, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes en themahoeken waar de kinderen rollenspellen spelen. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor rekenen, taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door een rijke, uitdagende leeromgeving te creëren en zij het stimuleren van het taalgebruik en de interactie tussen kinderen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Spel is de basis voor de ontwikkeling van het jonge kind.

De groepen 1/2 zijn heterogene groepen. In deze groepen spelen en leren de jongste en oudste kleuters met elkaar. Deze samenstelling vergroot de ontwikkeling van kinderen en stimuleert de sociale vaardigheden. Binnen de groepen 1/2 is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid. De leerlingen in groep 1/2 ontdekken en leren op een spelende wijze. Er worden betekenisvolle activiteiten aangeboden die de leerlingen op speelse wijze voorbereiden op het taal-, reken- en schrijfonderwijs in groep 3. De leerlingen werken in de groepen 1/2 met een digitaal planbord waarop zowel verplichte- als keuzeopdrachten staan. Op deze wijze wordt de autonomie van leerlingen vergroot en leren kinderen zelf keuzes te maken.

De opdrachten die worden aangeboden passen bij het thema en doen een beroep op meerdere vaardigheden van het kind. Niet alle leerlingen leren op dezelfde manier. Het ene kind heeft een voorkeur voor talige activiteiten, het andere is meer gericht op bijvoorbeeld bewegen, ruimtelijk inzicht of muziek. Daarnaast werkt het ene kind graag samen en werkt het andere kind liever alleen. Door de verscheidenheid van het onderwijsaanbod in groep 1/2 sluiten we optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. De leerlingen zitten ongeveer twee jaar in groep 1/2. Dit verschilt per kind, omdat de kinderen door het jaar heen instromen, in de meeste gevallen vanaf de vierde verjaardag. De leerlingen stromen door naar groep 3 als ze voor 1 januari van



het schooljaar in groep 3 zes jaar worden. In bijzondere situaties stromen leerlingen later door naar groep 3. De ontwikkeling van het kind (sociaal-emotioneel en cognitief) is hierbij doorslaggevend. We voeren regelmatig observaties uit en nemen toetsen af om vroegtijdig eventuele problemen in de ontwikkeling te signaleren.

De school vindt de contacten met de voor- en voerschoolse educatie (peuteraanbod) belangrijk. We hechten veel waarde aan een goede overdracht van gegevens en ervaringen van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Hiertoe wordt een overdrachtsformulier ingevuld, waarin onder meer informatie uit observaties opgenomen wordt. Deze gegevens worden met toestemming van ouders aan de basisschool in een gesprek overgedragen. Op deze manier proberen wij een doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal naar het basisonderwijs te creëren. Wij werken in het project VVE (vroeg- en voerschoolse educatie) samen met de partners binnen de brede school.

In groep 3 begint het aanvankelijk reken- en leesproces. Dat wil zeggen dat het aanbod in groep 3 aansluit op de vaardigheden die de leerlingen in groep 1/2 hebben verworven. Niet alle leerlingen hebben precies hetzelfde niveau aan het begin van groep 3. Er wordt in groep 3 gewerkt met drie basisniveaus, zodat het aanbod aansluit op leerlingen die behoefte hebben aan extra oefen- of verdiepingsstof. Deze werkwijze wordt voortgezet in groep 4. Natuurlijk besteedt de school in de groep 3 naast het taal- en rekenonderwijs aandacht aan de creatieve vakken, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe werken de leerlingen in de midden- en bovenbouw? (groep 4 t/m 8)

In de loop van de basisschoolperiode wordt een kind steeds zelfstandiger en kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid dragen. Het zelfstandig werken in de bovenbouw sluit aan op de werkwijze in de onderbouw. Hoe ouder de kinderen worden hoe langer ze gericht aan een taak kunnen werken. De leerlingen maken met het zelfstandig werk gebruik van dag- en weektaken. Daarnaast wordt er herhalings- en verrijkingsstof aangeboden.

In de bovenbouw zijn twee leerpleinen. Dit zijn werkplekken waar leerlingen individueel of in kleine groepjes zelfstandig kunnen werken. Op deze leerpleinen zijn voorzieningen getroffen om te werken met een laptop of een tablet. De leerpleinen zijn buiten de groep, maar binnen bereik van de leraar. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de werksfeer en het maken van afspraken op het leerplein. Dit sluit goed aan bij de uitgangspunten van de Kanjertraining en The Leader in Me.

De leerlingen werken ook in de midden- en bovenbouw met taal, begrijpend lezen en rekenen in drie basisniveaus, zodat de lesstof aansluit bij de verschillen tussen leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken verzorgt de leraar instructies aan kleine groepjes aan de instructietafel. Deze instructies kunnen herhalend of verrijkend zijn.

Bij de kinderen wordt het zoeken naar verschillende oplossingen gestimuleerd. Als een kind een vraag heeft, kan het behalve bij de leraar ook bij andere kinderen terecht. De leraar begeleidt de kinderen om steeds meer hun eigen gedrag en werkhouding te beoordelen.

In de bovenbouwgroepen maken leerlingen ook kennis met huiswerk. De leerlingen leren hierbij goed te plannen en worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Leren zichtbaar maken met Snappet



Met Snappet werken kinderen op een persoonlijk device (tablet) die door de school is aangeschaft. Na de uitleg van de leraar, maakt de leerling de verwerking (opdrachten) via de tablet en niet meer in een schrift. De leerling ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gemaakt. Is het fout? Dan kan de leerling het meteen verbeteren.

Snappet is een digitaal middel, waarmee kinderen in de groepen 4 t/m 8 vaardigheden oefenen voor de leerlijnen van taal, spelling, lezen en rekenen. Met Snappet wordt het leren voor kinderen zichtbaar, waardoor wij de invloed op het eigen leerproces vergroten. Kinderen werken met persoonlijke leerdoelen.



Met Snappet werken de kinderen met leerstof die aansluit bij het betrokkenheidsniveau van het kind.

Snappet wordt gebruikt bij instructies, het begeleiden in oefenen van de leerstof en het oefenen van vaardigheden. Hierbij is veel aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden. Wij werken met Snappet in kleine instructiegroepen met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback.

Van ontdekkend naar onderzoekend leren

In de onderbouw worden kinderen in thematische leersituaties uitgedaagd tot ontdekken. De kinderen doen dit met het lerend spelen. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op mens en maatschappij, natuur en techniek.

Wat is het GIP-model?

Om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de leerlingen werken wij op school met het GIP-model. GIP is een gemakkelijke snelle afkorting voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. In alle groepen zitten leerlingen die op verschillende niveaus werken. De grote verschillen die bestaan tussen leerlingen, stellen hoge eisen aan het klassenmanagement om elk kind datgene te bieden wat het nodig heeft. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken wordt gezien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen moeten leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ook leren de kinderen zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces door zelf keuzes te maken met betrekking tot het zelfstandig werken. De leerlingen gebruiken hierbij het zelfstandig werkblokje. Hiermee kunnen de kinderen aangeven op welke manier zij werken tijdens het zelfstandig werken:



Wat leert een kind bij ons op school?

Een kind legt op school de basis voor een leven lang leren. Kinderen verwerven op school kennis, vaardigheden en een houding die een mens nodig heeft om actief deel te nemen aan de maatschappij. Hiermee leren kinderen zich persoonlijk te ontwikkelen en wat de sociale en culturele waarden zijn. Hierdoor denken wij na over hoe wij ons verhouden met anderen.

Het vernieuwde curriculum van het onderwijs

Bij het uitkomen van deze schoolgids worden de bouwstenen van het leerstofaanbod voor het onderwijs vernieuwd. Deze bouwstenen zijn omschreven in het curriculum van het onderwijs. Op de De Marinix leggen wij speciale accenten op de persoonsvorming en burgerschap met behulp van de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap, dat is verweven in het totale leerstofaanbod.

Ontdekkend en onderzoekend leren

De school is verbonden met de omgeving. Wij maken gebruik van de mogelijkheden uit de schoolomgeving. Zo halen wij de buitenwereld in de school en brengen wij de kinderen in verbinding met de omgeving. In de onderbouw worden kinderen met het leerstofaanbod uitgedaagd tot ontdekkend leren. In de midden- en bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Wij leren met onderzoeksvragen en werkopdrachten in betekenisvolle leersituaties, zoals in thema's of door aan te sluiten bij de actualiteit.

Taal: de basis voor een leven lang leren

Taal is de basis voor een leven lang leren. Door taal leren we elkaar begrijpen, de wereld om ons heen ontdekken en komen wij met elkaar in verbinding. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt. Op school creëren wij een rijke taalomgeving door een betekenisvol aanbod waarin medewerkers rijk taalgebruik toevoegen aan de interactie met kinderen. Kinderen ontwikkelen taal in functionele situaties. Het taalonderwijs bestaat uit vier domeinen:

o Spreken, luisteren en gesprekken voeren

Met mondelinge taalvaardigheid leren kinderen om goed met elkaar te communiceren en informatie te verwerven uit gesproken taal. Kinderen leren spreek- en luisterstrategieën toe te passen, waarbij wij leren elkaar te begrijpen, voordat we zelf begrepen willen worden. Wij leren te luisteren met onze oren, ogen en het hart. Wij oefenen dit onder andere in groepsvergaderingen, tijdens leergesprekken en in reflecties op het eigen handelen. Daarnaast leren kinderen te spreken in allerlei functionele situaties, zoals bijvoorbeeld tijdens presentaties.

o Lezen

Lezen is een basisvaardigheid die wij nodig hebben op school, thuis, onderweg en in ons werk. De medewerkers in de onderbouw voegen rijke taal toe aan het rollenspel, zodat kinderen nieuwe woorden leren kennen en gaan gebruiken. Spelonderwijs maken kinderen kennis met verschillende functies van geschreven taal en leren zij klanken en letters kennen.

Met het technisch lezen leren kinderen vloeiend en vlot te lezen. Bij het leren lezen wordt de leerlijn van Veilig Leren Lezen gevolgd. De leesvaardigheid wordt toegepast in de



thematische aanpak van het lerend spelen. Wij besteden veel aandacht aan leesplezier. De kinderen vanaf leerjaar 3 lezen dagelijks, individueel of in duo's, om leeskilometers te maken. We hebben een bibliotheek in de school waarvan de collectie leesboeken regelmatig vernieuwd wordt door de Kopgroepbibliotheek. Alle kinderen bezoeken meerdere keren per jaar de bibliotheek voor een leesproject. Kinderen in leerjaar 2, 3 en 4 die moeite hebben met technisch lezen hebben de mogelijkheid om ondersteund te worden met het digitale leesprogramma Bouw. Samen met een tutor uit de bovenbouw werken kinderen met dit programma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden.

Kinderen met dyslexie kunnen vanaf groep 6 ondersteund worden door het programma Kurzweil. Kinderen leren verschillende begrijpend leesstrategieën met behulp van actuele en betekenisvolle tekstsoorten met begrijpend lezen. Kinderen leren teksten te begrijpen, vergroten de woordenschat, kunnen hoofd- en bijzaken onderscheiden en leren teksten samen te vatten.

o Schrijven

Om goed te leren schrijven leren kinderen verschillende vaardigheden: technisch schrijven, woordenschat, spelling, schrijven met allerlei verschillende functies en schrijven om informatie te ordenen. Daarnaast leren kinderen plezier beleven aan het creatieve vormen van schrijven, zoals verhalen, blogs, gedichten of tekstposters. Het oefenen van schrijven wordt zoveel mogelijk in echte situaties toegepast, zoals in stukjes voor de groepspagina van de website.

Daarnaast is schrijven ook een vorm van expressie waaraan kinderen veel plezier kunnen beleven. Kinderen schrijven verhalen en gedichten, waarbij ze vaardigheden leren over de structuur van een tekst. Het schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren.

In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. In groep 2 zijn er diverse voorbereidende schrijfoefeningen, zodat in groep 3 begonnen kan worden met het schrijven. Kinderen leren van leerjaar 3 t/m 6 technisch schrijven met blokletters met de methode pennenstreken. In groep 7 en 8 ontwikkelen kinderen vanuit de aangeleerde methodische schrijfvaardigheid een eigen handschrift. Hierbij wordt gewerkt aan tempo, leesbaarheid en lay-out.

o Kennis over taal

De kennis over taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschap' om over taal te praten en na te denken. De kinderen vergroten de woordenschat door verschillende woordenschatstrategieën. In de onderbouw is hiervoor veel aandacht in thema's en tijdens het spel. In de midden- en bovenbouw wordt de woordenschat vergroot met het kennis maken met allerlei soorten taalvormen, het voeren van gesprekken en actuele situaties. Daarnaast oefenen kinderen de technische kant van taal, zoals zinsontleding en het ontdekken van woordsoorten. Met spelling leren kinderen vanaf leerjaar 3 woorden op correcte wijze te schrijven van (werk)woorden. In de midden- en bovenbouw gebruiken de kinderen hierbij spellingstrategieën, die worden aangeboden en geoefend bij spelling.

Engels

In de groepen 5 tot en met 8 maken kinderen kennis met de Engelse taal. De Engelse methode 'Take it easy' maakt gebruik van het digitale schoolbord, waarop de lessen worden ondersteund met filmpjes, liedjes en 'cartoons'. Hiermee komen de kinderen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige real life situaties waarin Engels de voertaal is. De kinderen leren de Engelse taal te begrijpen en te gebruiken. Engels is een



internationale taal. De methode laat kinderen niet alleen kennis maken met Groot-Brittannië, maar gebruikt situaties uit de hele wereld. De werkwijze van de methode biedt een goede voorbereiding op het Engels van het voortgezet onderwijs.

Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties

Bij het rekenen leren kinderen om allerlei rekenvaardigheden toe te passen in dagelijkse situaties. Kinderen leren welke strategie passend is bij een dagelijkse rekensituatie. Bij rekenen is veel aandacht voor het automatiseren. Het voorbereidend rekenen in de onderbouw wordt spelenderwijs toegepast met het lerend spelen. Kinderen leren talige rekenbegrippen kennen, telreeksen maken, voorwerpen ordenen op grootte, hoeveelheid en / of kleur en cijfers kennen.

In de daarop volgende leerfase leren kinderen vaardigheden van de rekendomeinen met de leerlijn Wereld in getallen. Vanaf leerjaar 5 werken kinderen met de leerlijn van Snappet. Wij werken hierbij met de vier domeinen van het rekenonderwijs:

o Getallen

Getallen hebben in verschillende situaties verschillende functies en betekenissen. Kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zij oefenen dit in opgaven met en zonder context. Kinderen passen strategieën toe en gebruiken hierbij feitenkennis en rekenbegrippen. Kinderen leren de structuur van getallen en leggen relaties tussen getallen. Er is veel aandacht voor het automatiseren van getalvaardigheden, zoals het optellen en aftrekken t/m 20 en de tafels. Kinderen leren daarnaast om berekeningen te maken met behulp van een rekenmachine.



o Verhoudingen

Kinderen leren de structuur en samenhang van verhoudingen te doorzien en er in praktische situaties mee rekenen. Kinderen leren de taal van verhoudingen, bijvoorbeeld 'één op de tien kinderen.' Ook leren wij de taal van breuken en procenten, bijvoorbeeld 'driekwart van de leerlingen heeft een sportieve hobby' en '80% van de kinderen komt lopend of op de fiets naar school.'

o Meten en meetkunde

De kinderen leren met meten gebruik te maken van eenvoudige meetinstrumenten, zoals liniaal, weegschaal, stopwatch, thermometer en maatbeker. Met de vaardigheden voor meetkunde leren wij rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur. De kinderen automatiseren de structuur van het metriek stelsel en leren maateenheden om te zetten. Een belangrijk onderdeel is het automatiseren van klokken.

o Verbanden

Kinderen leren met verbanden tabellen, grafieken en diagrammen af te lezen en de juiste waarde aan de gegevens te geven. Kinderen leren ook zelf eenvoudige tabellen en grafieken te maken in allerlei praktische situaties.



Burgerschap met de zeven gewoonten die jezelf richting geven

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers: met respect voor elkaar, voor de democratie en voor de vrijheden die iedereen heeft. De invulling die de school geeft aan actief burgerschap hangt samen met de katholieke identiteit van de school, waarbij een positief mensbeeld de basis is.

De school als oefenplaats voor actief burgerschap

De school is een leerplek voor het leven, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer.

De zeven gewoonten en actief burgerschap

Kinderen leren actief burgerschap met de zeven gewoonten van The Leader in Me. Met de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap geven wij onszelf richting. Actief burgerschap is met de zeven gewoonten geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod:

- Kinderen hebben leiderschapstaken waarmee zij hun verantwoordelijkheid vergroten en nieuwe vaardigheden leren. Wij houden groepsvergaderingen waarin wij afspraken maken en reflecteren op het eigen handelen. Wij leren over hoe besluiten worden genomen en wat onze cirkel van invloed is. Conflicten worden met de hele groep besproken met behulp van gewoonte 5. Hierbij heeft iedereen een bijdrage aan de oplossing en zoeken wij naar win-win oplossingen.
- Wij doen kennis op over de spelregels van de democratie, geestelijke stromingen en globalisering vanuit de bouwstenen van mens en maatschappij. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn op school, in hun omgeving en ver weg. Ieder jaar houdt de school een goede doelenactie. Het leerlingpanel denkt mee over welk goed doel er uitgekozen wordt.
- Het leerlingenpanel levert met nieuwe ideeën een bijdrage aan een goede sfeer op school. Zij zijn betrokken bij besluitvorming en doen mee aan organisatie.
- Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen begrijpend lezen van 'nieuwsbegrip' en het dagelijkse jeugdjournaal (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden.
- Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken.
- Onze school toont een open en actieve houding naar de partners in de brede school, de omgeving en de samenleving. Zij stimuleert deze houding bij de leerlingen. Binnen diverse vakken, activiteiten, thema's en projecten is aandacht voor actief burgerschap.

Mens en natuur: gezondheid, duurzaamheid & techniek

Leerlingen leren over verschillende bouwstenen van duurzame ontwikkeling, gezondheid en technologische ontwikkeling. Wij leren hierbij onder andere over de werking van het menselijk lichaam, de natuur, het weer en klimaat. Daarnaast leren wij over een duurzame en gezonde levensstijl en over de creatieve en vernieuwende mogelijkheden van technologische ontwikkelingen in onze eigen leefomgeving. In de



onderbouw leren kinderen over mens en natuur in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van Naut voor natuur en techniek.

Mens en maatschappij: nadenken over heden, verleden en de toekomst

Het leergebied mens en maatschappij gaat over de mens, over groepen mensen en de wisselwerking tussen mens en omgeving. Kinderen ontwikkelen hierbij burgerschap, waarin wij leren leven in een democratische samenleving. Kinderen leren met het vakgebied mens en maatschappij nadenken over het heden, het verleden en de toekomst. Zij ontdekken hun eigen rol en betrokkenheid bij anderen en de leefomgeving. Zo leren kinderen verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en geestelijke stromingen kennen. In de onderbouw leren kinderen over mens en maatschappij in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methoden Meander en Brandaan, voor geschiedenis en aardrijkskunde, als leidraad waarvan de basistopografie van Nederland, Europa en de Wereld een onderdeel is. Onderwerpen voor geschiedenis komen aan bod aan de hand van de tien tijdvakken van de canon van de geschiedenis.

Verkeersonderwijs

Op de hele school wordt met verkeer gewerkt. In de onderbouw heeft dat te maken met eenvoudige situaties, zoals op de stoep, op de speelplaats, oversteken enzovoort. In de bovenbouw wordt er naast de verkeerssituaties op de weg ook aandacht besteed aan de werking van het openbaar vervoer. Met verkeer wordt gebruik gemaakt van materialen die aansluiten bij de doelstellingen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De school heeft als doelstelling dat kinderen aan het eind van de basisschool verkeersveilig over straat kunnen.



Levensbeschouwing

Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van de methode Trefwoord. Hiermee breiden wij onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke identiteit van de school. Met behulp van de zeven gewoonten laten wij ons inspireren door verhalen en mensen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen.' Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun eigen waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn van mensen op school, in hun omgeving en ver weg. In de methode Trefwoord wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing. Dit kan een Bijbelverhaal zijn, maar ook een ervaringsgericht verhaal, een verhaal uit een andere cultuur of door middel van een afbeelding. Naar aanleiding daarvan wordt er met de groep gesproken over dagelijkse gebeurtenissen. Dit kan ondersteund worden door een lied, een gebed, een gedicht, een tekenopdracht of door een situatie na te spelen. De school maakt gebruik van de materialen en lessen van een actuele methode voor levensbeschouwing. Deze methode werkt thematisch en biedt wekelijks een of meerdere activiteiten aan. Op de digitale schoolkalender zijn diverse vieringen en feesten te vinden. Onze school besteedt hier veel aandacht aan. Iedere leerling doet op zijn eigen niveau mee aan deze vieringen. De vieringen worden met de hele school gedaan. Vieren doe je tenslotte samen. Bij ons op school vieren we onder andere Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmпасen en Pasen.



Kunst en Cultuur: het creatieve proces

Kunst en cultuur gaan over het maken, ervaren en ontdekken met muziek, drama, dans en beeldende vorming (aangevuld met kunst/cultuurgeschiedenis). Kinderen leren verschillende technieken en vaardigheden van (bewegend) beeld, muziek, woord en bewegen. Het creatieve proces draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit. Uitgangspunt is een vraagstuk of probleem, vervolgens wordt het creatieve proces in vier fasen doorlopen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Tijdens deze fasen spreken we de taal van The leader in Me. Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me worden aan elkaar gekoppeld. De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau en in een doorgaande lijn. Daarbij nemen ze een proactieve houding aan, hebben het doel voor ogen en maken een plan. De kinderen leren hierbij samen te werken en elkaars talenten te benutten. Het eigenaarschap van leerlingen staat centraal tijdens de creatieve vakken. Doel is het stimuleren van de creativiteit van onze kinderen zowel binnen als buitenschools en (in het verlengde daarvan) thuis en ze bewust te maken van hun mogelijkheden. Met kunst en cultuur werken wij ook samen met specialisten van Triade, het centrum voor cultuureducatie. Van hieruit gaan wij werken met Cultuureducatie met Kwaliteit, wat zich inzet om kinderen te laten profiteren van goed cultuuronderwijs waarin ze plezier hebben en belangrijke vaardigheden leren. Kinderen ontwikkelen zich tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21ste eeuw dankzij goed cultuuronderwijs. CmK is een initiatief van de gemeente Hollands Kroon om cultuureducatie op scholen te ondersteunen.

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan veel vormen van bewegingsactiviteiten, zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden (bewegen met anderen samen). Leerlingen ervaren de bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten. De school speelt hierin een actieve rol.

De groepen 1/2 maken gebruik van de speelzaal van het brede schoolcomplex, zodat de mogelijkheid bestaat om met de kinderen gericht te bewegen. De leerlingen van groep 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs (binnen of buiten). De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal van het brede schoolcomplex of op het buitenveld achter de school.

De gymlessen worden verzorgd m.b.v. de methode Gympedia, dat is ontwikkeld door Sportservice Noord-Holland. Een keer per week krijgen de leerlingen les



van een bewegingsconsulent van sportservice. De andere lessen worden verzorgd door groepsleraren. Meer informatie kunt u vinden op www.sportservicenoordholland.nl

Hoe werken wij aan een goede en veilige sfeer?

Kinderen, ouders en medewerkers leveren allen een bijdrage om te kunnen spelen en werken in een prettige sfeer. Hierbij vormt de taal en cultuur van de zeven gewoonten van 'The Leader in Me' de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat. In het omgangsprotocol staat beschreven hoe er op school wordt gewerkt aan een prettig schoolklimaat en de stappen die de school zet om pesten te voorkomen en tegen te gaan. De uitvoering wordt gecoördineerd door de anti-pestcoördinator. Het omgangsprotocol kunt u vinden op de website van de school.

Kanjertraining

De Marinx streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leraren. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leraren van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Op school zijn er verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.



In het programma van de kanjertraining wordt gewerkt met de vier 'petten': de witte, de rode, de zwarte en de gele pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan.

De witte pet staat voor de 'kanjertijger'. Dit past bij het gedrag van iemand die te vertrouwen is, op een positieve manier voor zijn mening uit komt en meewerkt aan oplossingen.



De rode pet staat voor de 'uitslover'. Dit past bij het gedrag van iemand die niets serieus neemt en overal een geintje van maakt. Hij is daarom onbetrouwbaar, want je kunt niet op hem bouwen.





De gele pet staat voor 'bang en niet weerbaar'. Dit past bij gedrag dat stil is en bang en denkt dat het zich niet kan verweren maar dat wel wil.

De zwarte pet staat voor pestgedrag. Dit past bij gedrag van iemand die de baas speelt en anderen niet rechtvaardig behandelt.



Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl. The Leader in Me sluit ook aan op de Kanjertraining. The Leader in Me is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Met behulp van de zeven gewoonten geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' De school kan deze gedachte goed integreren in de Kanjertraininglessen.

Het voorkomen van pesten

Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op De Marinx wordt pesten niet getolereerd!

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staan. Samen met de betrokken leerlingen, medewerkers en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met behulp van de zeven gewoonten en de Kanjertraining. Hierdoor proberen kinderen elkaar te begrijpen en wordt er gezocht naar win-win oplossingen; met voordeel voor iedereen. Meer informatie over pesten is te vinden op:

www.pestweb.nl

Het leerlingpanel

Op De Marinx werken wij met een leerlingpanel. Uit groep 6 tot en met 8 worden er per groep twee vertegenwoordigers gekozen om deel te nemen aan het leerlingpanel. Met deze leiderschapsrol wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. Het leerlingpanel evalueert de sfeer op school. Daarnaast neemt het leerlingpanel diverse initiatieven en is het panel betrokken bij besluitvorming over diverse leerlingzaken. Bekijk op de pagina van het leerlingpanel op de website om te zien wie er in het panel zitting hebben.

De veiligheidseisen van het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. In samenwerking met de medezeggenschapsraad wordt een risico-inventarisatie gemaakt. Daarnaast wordt het schoolgebouw en het speelplein regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en de veiligheid van speeltoestellen.

De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Een aantal medewerkers van De Marinx zijn bedrijfshulpverlener. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Een aantal keer per jaar is er een ontruimingsoefening met de school en met de andere gebruikers van het gebouw.

Het protocol 'schorsing en verwijdering'

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop in ernstige bedreiging ontstaat. De schoolleiding kan in overleg met het schoolbestuur dit protocol toepassen:



- **Stap 1: Een time out**

In geval van een time out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

- **Stap 2: Schorsing**

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

- **Stap 3: Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Doel van de meldcode is, dat er op goede wijze wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers een concreet stappenplan waaruit blijkt welke stappen zij moeten nemen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Bij een niet-pluis-gevoel met betrekking tot de veiligheid van een kind zal de school een kind registreren in de verwijzindex en indien noodzakelijk advies vragen bij Veilig thuis, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Als de school een kind in de verwijzindex registreert of melding maakt bij Veilig thuis zal de school dit aan de ouders melden. Als meerdere professionals hetzelfde kind registreren in de verwijzindex worden zij met elkaar in contact gebracht om samen op zoek te gaan naar de juiste hulp.

De interne vertrouwenscontactpersoon

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met zorgen of vragen over huiselijk geweld of machtsmisbruik terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon of bij Veilig Thuis. De interne vertrouwenscontactpersoon is een medewerker die is opgeleid om in vertrouwen hierover gesprekken te voeren en het juiste advies kan geven. Op de missie/ visie wand op school staat aangegeven wie de interne vertrouwenscontactpersoon op school is.

Een klacht

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan of er zijn verschillen van inzicht. Wij nodigen ouders uit om klachten en suggesties met een medewerker of de schoolleiding te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing. Als dit geen oplossing biedt kan een ouder een klacht sturen naar het schoolbestuur. Als een ouder met een klacht er niet uitkomt met de school of het schoolbestuur, dan kan de klacht worden neergelegd bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o.' waarbij onze school is aangesloten. Bij klachten over machtsmisbruik kunnen ouders terecht bij de externe vertrouwenscontactpersoon.



Algemene klacht

Als u een klacht heeft m.b.t. de gang van zaken in de groep, dan nodigen wij u uit dit bij de groepsleerler bespreekbaar te maken. Als u hier niet uit komt of u hebt een klacht over andere zaken, kunt u terecht bij de directie. Als we uw klacht kennen, dan kunnen we zoeken naar een oplossing.

Klacht over machtsmisbruik

Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersonen van onze school. Van machtsmisbruik is sprake in geval van pesten, discriminatie, agressie, geweld, seksuele intimidatie en seksueel misbruik. Indien er intern geen oplossing wordt gevonden, verwijst de vertrouwenscontactpersoon u naar de externe vertrouwenspersoon en helpt eventueel het eerste contact te leggen. De vertrouwenspersonen bij ons op school zijn S. Visser en S. Hopman.

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van de school en voor klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van de school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de klager of klagster eventueel begeleiden bij alle stappen. Ook kunt u overleggen met de Externe Vertrouwenspersonen van de GGD Hollands Noorden. U kunt daar geen klacht indienen maar zij denken met ouders/personeel mee. Ze staan naast u en bedenken samen met u mogelijke oplossingen, maar doen geen uitspraken. Externe vertrouwenspersonen voor Sarkon zijn Ellen Labree en Inez Ursem, telefoonnummer: 088 0100550. U wordt bij geen gehoor altijd binnen 24 uur teruggebeld.

Klachtencommissie algemene aard en machtsmisbruik

Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school is aangesloten. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie. Het e-mailadres is: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111.



Op welke wijze biedt de school ondersteuning aan leerlingen?

Kinderen krijgen ondersteuning van leraren en onderwijsassistenten. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van het kind. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider. In het ondersteuningsprofiel hebben wij beschreven hoe wij de ondersteuning op school hebben georganiseerd en welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind een passende onderwijsplek heeft. Een onderwijsplek die aansluit bij de talenten en beperkingen van het kind. Scholen en schoolbesturen zijn verplicht om te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio. Om passend onderwijs mogelijk te maken is De Marinx aangesloten bij het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Binnen het samenwerkingsverband is De Marinx onderdeel van de scholengroep Niedorp. In deze scholengroep zijn alle scholen uit 't Veld, Nieuwe-Niedorp, Kolhorn en Waarland vertegenwoordigd. Meer informatie kunt u vinden op www.swvkopvannoordholland.nl

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de schoolleiding. Een kind wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij / zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van het kind en wat de belemmerende factoren zijn.

Ortho-team

De stichting Sarkon beschikt over een team van orthopedagogen. Onze school maakt gebruik van dit team. Dit doen wij in het Ondersteuningsteam (OT) en in de advisering aan intern begeleider en leerkrachten. Ook mag de orthopedagoog onderzoeken doen en/of een intelligentietest afnemen om de onderwijsbehoeften van een leerling te bepalen. Onderzoeken door niet-teamleden gebeuren altijd met toestemming van de ouders. Als een leerling besproken wordt in het ondersteuningsteam of er vinden onderzoeken plaats, wordt een ouder daar altijd geïnformeerd en worden de bevindingen voorgelegd.

Extra ondersteuning passend onderwijs

In de kop van Noord-Holland werken we volgens de werkwijze MIS-K. Deze werkwijze maakt duidelijk welke ondersteuning aan een leerling onder de verantwoordelijkheid van het onderwijs valt, onder gemeenten of onder de zorgverzekeringswet.

Bij arrangementen werkt het als volgt:

- Onderwijsarrangementen



Als er sprake is van ondersteuning bij een onderwijsvraag, kan school/bestuur zelf een arrangement vormgeven en bekostigen vanuit het eigen budget onderwijsarrangementen.

- **Zorgarrangementen**

Heeft een leerling een zorgarrangement nodig? Dan verloopt de aanvraag via de Schoolmaatschappelijk Werker van de school en/of het wijkteam en/of de jeugddeskundigen van gemeenten. De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog en Schoolmaatschappelijk Werker vullen gezamenlijk het OZA formulier in, dat nodig is voor de aanvraag van het arrangement.

- **Onderwijszorgarrangementen in het grijze gebied**

Is er onduidelijk wie wat moet betalen? Dan valt het arrangement in het grijze gebied. Onderwijs en gemeenten financieren het arrangement samen: 50% wordt bekostigd door het SWV en 50% door gemeenten. De toekenning verloopt via het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog en Schoolmaatschappelijk Werker vullen gezamenlijk het OZA formulier in, dat nodig is voor de aanvraag van het arrangement.

School heeft ook de mogelijkheid om bij het Samenwerkingsverband een toparrangement aan te vragen. Bij een toparrangement is er een intensief onderwijs(-zorg)arrangement voor een leerling. Arrangementen zijn intensief:

indien onderwijs- of onderwijs-zorgarrangementen groter of gelijk zijn aan 8 uur inzet van een leerkracht of 10 uur inzet van een assistent per week en/of;

indien er in totaal meer dan € 8.000,00 per jaar wordt ingezet voor begeleiding door het onderwijs.

De school doet een aanmelding bij de CTO (met een afschrift van het OZA-formulier), in de vorm van een consult. In dit consult wordt verkend of een vervolg op de reguliere basisschool haalbaar en wenselijk is, of dat er wellicht een meerwaarde is voor plaatsing in een speciale voorziening. Indien regulier basisonderwijs passend is, geeft de CTO tijdens de bijeenkomst aan welk deel van de totale kosten door het SWV Kop van Noord Holland PO bekostigd wordt in de vorm van een "toparrangement". Vervolgens kent het SWV het bedrag toe aan het schoolbestuur.

Ondersteuning aan meerkunners in Groeilab

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Een aantal leerlingen neemt deel aan de plusgroep binnen de school, het Groeilab. Ook kan een kind versnellen en een leerjaar overslaan. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Met behulp van de zeven gewoonten worden denkprocessen geactiveerd die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken.

Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan de externe plusklas in Warmenhuizen. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor deze voorziening.

In bijzondere situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: Eureka onderwijs. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen.



Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp.

Het vertragen van de leerstof

Als een kind op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het kind een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijke leerling haalt dan niet het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het reguliere voorgezet onderwijs. Het vertragen van de leerstof wordt besloten in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders.

In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Dit betekent dat het kind in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een kind op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een kind nodig heeft niet worden geboden op een reguliere basisschool. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, een verwijzingsprocedure starten. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leraren analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei/juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken.

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van een onafhankelijk observatiesysteem Kanvas. De schooldoelen en de actuele groepsscores van het leerlingvolgsysteem zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

Wijziging van basisschool

Er zijn diverse redenen waarom kinderen van basisschool veranderen. Als er een leerling van een andere school komt nemen we van te voren contact op met de school waar het kind vandaan komt. De school waar het kind vandaan komt maakt een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Dit doen we om een goed beeld van de nieuwe leerling te krijgen. Van te voren krijgt de nieuwe leerling de kans kennis te maken met de nieuwe juf of meester en met de nieuwe klasgenoten.



Ondersteuning van buiten de school

Logopedie en fysiotherapie op school

Sommige kinderen worden ondersteund door een fysiotherapeut of logopedist. Dit kan na een screening of een verwijzing van de huisarts. Een logopedist ondersteunt kinderen met spraak- en taalbelemmeringen, waaronder begeleiding bij dyslexie. Een fysiotherapeut ondersteunt kinderen met motorische belemmeringen. De medewerkers stemmen de aanpak af met de ouders en de praktijken. In de brede school werken wij samen met Logopediepraktijk Niedorp. Deze praktijk wordt gevormd door vier enthousiaste logopedisten, die naast hun allround achtergrond, elk hun eigen specialisatie kennen. De specialisaties zijn: dyslexie, ernstige spraak- en taalontwikkelingsstoornissen, eet-, drink- en slikproblemen, neurologische stoornissen en kinderen met het syndroom van Down. Enkele malen per week heeft de logopedist praktijk in de brede school. De logopediepraktijk is te vinden nabij de ingang van het dorpshuis. Voor meer informatie kunt u terecht bij www.logopedieniedorp.nl. Er zijn meerdere keren per jaar inloopsprekken waar u terecht kunt voor een vraag. Deze data zijn vermeld op de website van de school.

In het kindcentrum werken wij samen met kinderfysiotherapiepraktijk 'De Kikkersprong'. Enkele malen per week heeft de kinderfysiotherapeut praktijk in de brede school. De praktijk is te vinden nabij de ingang van het dorpshuis. Voor meer informatie kunt u terecht bij: www.kinderfysiotherapiedekikkersprong.nl

Ondersteuning op eigen initiatief van ouders

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en op eigen rekening externe hulp inschakelen. We vragen ouders dit met de school af te stemmen en hierover goede afspraken te maken. De schoolleiding zal beslissen of de externe ondersteuning in lijn is met de schoolaanpak en op welke wijze de school hieraan medewerking verleent.

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Gedurende de basisschoolperiode wordt een kind ten minste drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, de doktersassistent of de jeugdverpleegkundige. Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de (ontwikkeling van de) gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra contactmoment met de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl

Schoolmaatschappelijk werk en wijkteam Hollands Kroon

Bij kinderen kunnen problemen ontstaan. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, ongeconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enz. Dit kan zichtbaar zijn op school, maar ook thuis kunnen er problemen zijn. Als de leraar dit waarneemt, dan treedt de leraar in contact met de ouders/verzorgers. Het kan ook zijn dat er alleen thuis problemen zijn. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders kan contact opgenomen worden met schoolmaatschappelijk werk. De SMW medewerkster heeft om de week een inloopsprekuren in het kindcentrum. Voor de gemeente Hollands Kroon is dit ondergebracht bij Incluzio. Als schoolmaatschappelijk werk het niet kan oplossen kun je doorverwezen worden naar het wijkteam. De wijkteams helpen mensen bij het vinden van een oplossing zodat zij zelf weer verder kunnen.



De hulp die het wijkteam biedt is altijd op vrijwillige basis. Informatie wordt pas uitgewisseld als daarvoor toestemming gegeven is. De wijkteams zijn zorgvuldig samengesteld. Voldoende generalistische en specialistische kennis en ervaring zijn daarbij belangrijke voorwaarden. De teams bestaan uit professionele hulpverleners met veel ervaring op verschillende gebieden. Op De Marinx hebben we een inloopspreekuur van het Wijkteam. Hier kunt u naar toe voor vragen en tips. Informatie over de data en tijden van het inloopspreekuur kunt u vinden op de website van de school. Meer informatie over het wijkteam

www.incluzio.nl

Hoe werkt de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs?

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De school formuleert het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- ✓ De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- ✓ De persoonlijke ontwikkeling van het kind: De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.
- ✓ Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Najaar leerjaar 8: voorlopig schooladvies**
De school formuleert het voorlopig schooladvies. Het advies wordt toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- **Najaar leerjaar 8: leerlingen en ouders maken kennis met het VO**
De leerlingen kunnen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) . De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsavond.
- **Januari leerjaar 8: leerlingen en ouders bezoeken open dagen**
De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen ook informatie over deze avonden via FIEP en websitepagina van groep 8.
- **Februari leerjaar 8: definitief schooladvies**
De school formuleert het definitief schooladvies. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- **Februari / maart leerjaar 8: ouders schrijven hun kind in**
Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs.
- **April leerjaar 8: leerlingen nemen deel aan de centrale eindtoets**
De leerlingen nemen deel aan de centrale eindtoets. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen.
- **Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht .**
De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).



- **Juli leerjaar 8: de leerlingen nemen afscheid van de basisschool.**

De leerlingen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

De basisschool geeft een advies waarvan wordt verwacht dat de leerling meerdere jaren op dit niveau met succes kan functioneren. Een overzicht met de percentages van verwijzingen van de afgelopen jaren zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

Wat is de 'warme overdracht'?

Het voortgezet onderwijs zorgt samen met de basisschool voor een 'warme overdracht'. Voor de nieuwe school zijn niet alleen de toetsgegevens belangrijk, maar ook de sociale achtergronden en interesses van leerlingen.

De basisschool wordt door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden over de vorderingen van leerlingen. Zo kunnen wij nagaan of de adviezen in de daarop volgende jaren aangepast dienen te worden.

Welke scholen voor het VO zijn er in de omgeving?

- In Schagen bevindt zich het **Clusiuscollege**. Deze school is een VMBO-groenschool die gericht is op natuur- en milieueducatie en op het werken met planten en dieren. Meer informatie kunt u vinden op www.clusius.nl
- Het **Huygens College** Heerhugowaard is een openbare scholengemeenschap voor vwo (atheneum), havo, vmbo tl, vmbo kb, vmbo bb en lwoo met twee vestigingen in Heerhugowaard. Meer informatie kunt u vinden op www.huygens.nl
- Het **Jan Arentsz College** in Langedijk is een protestants christelijke scholengemeenschap met VMBO, HAVO & VWO. Meer informatie kunt u vinden op www.ja.nl
- Het **Regius College** Schagen is een regionale openbare scholengemeenschap met een breed aanbod aan opleidingen: het praktijkonderwijs, VMBO (basis en kaderberoepsgerichte leerweg), VMBO theoretische leerweg (voorheen MAVO), HAVO & VWO. Meer informatie kunt u vinden op www.regiuscollege.nl
- Het **Trinitas College** is een Rooms-katholieke scholengemeenschap in Heerhugowaard voor VMBO (basis en kaderberoepsgerichte leerweg), VMBO theoretische leerweg (voorheen MAVO), HAVO & VWO. Meer informatie kunt u vinden op www.trinitascollege.nl

Hoe werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs?

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders.

Op De Marinix is de schoolleiding samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hierbij waarde aan de mening van de leraren, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De directeur zorgt ervoor dat deze worden opgenomen in het schoolplan. De resultaten



van de kwaliteitsinstrumenten worden aan ouders gecommuniceerd in de nieuwsbrief. Daarnaast presenteert de school de resultaten aan de medezeggenschapsraad.

De kwaliteitszorg op De Marinix betekent in de praktijk:



- Jaarlijkse ouderenquête
- Jaarlijkse leerling enquête
- De kwaliteitswerkgroep op school
- Analyse van toetsresultaten
- Het monitoren van de kwaliteit met het instrument 'kwaliteit in kaart'
- Opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling
- Toezicht van de onderwijsinspectie
- Informatievoorziening over kwaliteitsverbetering in de nieuwsbrief en op de website

Doelen uit het schoolplan

In het schoolplan maken scholen het beleid en de doelen voor een periode van vier jaar. Dit wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Het is noodzakelijk dat de medezeggenschapsraad hier instemming aan verleend. De Marinix heeft een schoolplan gemaakt voor de periode 2020-2024.

The Leader in Me

Leerlingen vergroten hun autonomie waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap. Hiermee ontwikkelen leerlingen de life skills (vaardigheden van de 21e eeuw).

Thematisch werken en lerend spelen en onderzoekend leren

We willen een doorgaande lijn in het spelend leren naar de groepen 3-4 en vandaar willen we een verbinding maken met ontdekkend en onderzoekend (spelend) leren in de groepen 5-8. De school ontwikkelt hierbij een basis voor wetenschap en techniek onderwijs.

Didactisch handelen

De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback. Tijdens instructies zetten leraren coöperatieve werkvormen in en er is veel interactie tussen leerlingen waarbij zij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback. Zij maken het leren zichtbaar.

De kinderen nemen invloed op het eigen leerproces m.b.v. Snappet in de midden- en bovenbouw.

Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me

Cultuureducatie (erfgoed, media en kunsteducatie) en The leader in Me worden in de aankomende jaren aan elkaar gekoppeld. De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau en in een doorgaande lijn. Daarbij nemen ze een proactieve houding aan, hebben het doel voor ogen en maken een plan. De kinderen leren hierbij samen te werken en elkaars talenten te benutten. Het eigenaarschap van leerlingen staat centraal tijdens de creatieve vakken.

KC ontwikkeling

De school verbindt zich met SKDH de Keet en vormen samen Kindcentrum De Marinix. Hierin wordt een doorgaande lijn gecreëerd voor de kinderen van 0 t/m 13 jaar.



Opbrengst gericht werken

Aan de hand van de groei van de leerontwikkeling analyseren medewerkers het professioneel handelen. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks bijvoorbeeld met behulp van Snappet en nemen de kinderen (van leerjaar 3 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van opbrengsten en de resultaten van het leerling volgsysteem. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met de intern begeleider worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses van het opbrengstgericht werken zijn te vinden op de website van de school. De individuele opbrengsten van de kinderen zijn te vinden in het rapportfolio en worden besproken tijdens gesprekken.

De eindtoets

In leerjaar 8 nemen de kinderen deel aan de centrale eindtoets van IEP. De opbrengsten van de eindtoets geven een indicatie of de school voldoende onderwijsopbrengsten behaalt. Daarnaast worden de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs vergeleken met het resultaat van de eindtoets. Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De doelen en de recente scores van de eindtoets zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie medewerkers. Zij zijn gekozen door ouders en medewerkers voor een periode van drie jaar. De medezeggenschapsraad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid en de sfeer op school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Er is instemming van de MR nodig voor o.a. het schoolplan, de begroting en het formatieplan. Daarnaast kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. De medezeggenschapsraad vergadert 6 keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De samenstelling, vergaderdata en verslagen van de MR zijn te vinden op MR-pagina op de website van de school. Binnen Sarkon worden de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers behartigd door de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt gevormd door afgevaardigden van ouders en medewerkers van Sarkonscholen.

De onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit in een veilige schoolomgeving. Daarnaast onderzoekt de onderwijsinspectie of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. De inspectie analyseert jaarlijks de kwaliteit op basis van de schoolgegevens. Eens per vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar het schoolbestuur en de scholen. Zij gaan dan in gesprek over de onderwijskwaliteit en de eigen ambities van Sarkon en de school. Op de website van de onderwijsinspectie is het actuele oordeel van de onderwijsinspectie te vinden. Meer informatie over de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl



Kennismaken en inschrijven

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen een afspraak maken met de schoolleiding voor een kennismaking. Ouders kunnen hiervoor een e-mail sturen of telefonisch een afspraak maken. Tijdens de kennismaking krijgen ouders een toelichting op de uitgangspunten van de school en worden ouders en hun kind rondgeleid door de school. Tijdens de rondleiding zien ouders kinderen aan het werk en kunnen zij vragen stellen.



Inschrijving

Als ouders besluiten om hun kind in te schrijven vullen zij samen met een medewerker een inschrijfformulier in. Voor een inschrijving is een kopie identiteitskaart / paspoort of geboortebewijs van het kind nodig. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit en de werkwijze van de school en het beleid van ouderbetrokkenheid.

Intakegesprek

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt voert een medewerker van de school een intakegesprek met ouders dat (indien van toepassing) gecombineerd wordt met een overdracht van het kinderdagverblijf of peutergroep. Er worden dan ook afspraken gemaakt voor een aantal ochtenden om te wennen op school.

Praktische zaken

Wie is aansprakelijk bij schade?

Het kan voorkomen dat een kind schade veroorzaakt op school. Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die hun kind toebrengt in de vorm van letsel of schade aan persoonlijke eigendommen. In dat geval zullen de ouders de schade verhalen op de WA-verzekering. De medewerkers zijn door het schoolbestuur tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Kinderen en ouders nemen persoonlijke eigendommen op eigen risico mee naar school. De school aanvaardt hiervoor geen aansprakelijkheid.

Kan ik lege batterijen inleveren op school?

Lege batterijen kunnen in de daarvoor bestemde ton gegooid worden. De batterijen worden ingezameld om gerecycled te worden. De school ontvangt voor iedere kilo lege batterijen punten, waarmee artikelen voor school besteld kunnen worden. Er wordt tijdens de lessen wereldoriëntatie regelmatig aandacht besteed aan duurzaamheid.

Wat is de schoolbibliotheek?

Sinds januari 2018 is er een bibliotheek in de school. De bibliotheek wordt gebruikt door de school, maar het is ook een openbare bibliotheek. De bibliotheek is open op maandag en donderdag van



13.00 uur tot 15.00 uur. In de bibliotheek staan kinderboeken. Boeken voor volwassen worden op aanvraag bezorgd in de bibliotheek. Een bibliotheekpas voor een kind is gratis en kan digitaal aangevraagd worden.

www.kopgroepbieb.nl

Welke buitenschoolse activiteiten biedt de school aan?

De school biedt leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan verschillende buitenschoolse activiteiten.

Onze school doet mee aan verschillende sportieve activiteiten, zoals het schoolvoetbal.

Tegen het einde van het schooljaar zijn er spannende activiteiten, zoals het schoolreisje en het schoolkamp.

Tijdens het schooljaar wordt u via de nieuwsbrief/ website/ Kwieb geïnformeerd over buitenschoolse activiteiten van diverse organisaties, zoals sportservice.

Is er op school buitenschoolse opvang?

Stichting Kinderopvang Den Helder zit in het kindcentrum. SKDH de Keet biedt kinderopvang, peuterspeel- en leergroep en buitenschoolse opvang aan. De ruimten die SKDH gebruikt zitten in hetzelfde gebouw als de school. De opvang en de school werken samen. Er is een doorgaande lijn voor de kinderen. Opvang en onderwijs hebben dezelfde thema's en vieren samen de feesten. Voor informatie: www.skdh.nl

Hoe werkt het continuurooster?

De school werkt volgens het continuurooster elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit houdt in dat de leerlingen hun lunchpakketje op school nuttigen. De leerlingen nemen dit zelf mee naar school. De actuele schooltijden vindt u in de jaarkatern of op de website van de school.

Tijdens de pauze van 15 minuten eten / drinken de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hun lunchpakketje in de groep en spelen de leerlingen daarna buiten. De leerlingen in groep 1/2 krijgen langer de tijd om hun lunchpakketje op te eten / drinken. De leraren van groep 1/2 besteden dan aandacht aan zelfredzaamheid en gezond gedrag: hygiëne, gezond voedsel, gangbare regels tijdens het eten en drinken enz. De leerlingen van groep 1/2 spelen vervolgens buiten. Als de leerlingen buiten spelen tijdens de pauze, heeft de leraar een pauze en wordt de pleinwacht verzorgd door de vrijwillige ouders, de onderwijs assistent en eventueel een medewerker van SKDH De Keet onder de verantwoordelijkheid van de school. De leraren zijn beschikbaar bij calamiteiten.

Tien minuten voor schooltijd gaan de deuren open. Vanaf dan is er toezicht in de gangen en bij de buitendeur. Tot vijf minuten na schooltijd is er toezicht op het schoolplein.

- **Wat is de rol van de vrijwillige ouders bij het continuurooster?**

Deze vrijwillige ouders zullen de pleinwacht tijdens de middagpauze verzorgen. We zijn echter nog op zoek naar een aantal ouders die dit team willen versterken, door het deelnemen aan de pleinwacht, verhoogt u uw betrokkenheid bij het wel en wee van de school, en heeft u ook nog eens een direct inzicht hoe de kinderen en begeleiding met elkaar omgaan. Heeft u interesse om structureel of incidenteel te assisteren bij de pleinwacht dan kunt u zich opgeven. Meldt u aan bij de schoolleiding.

- **Wat zijn de kosten voor ouders?**

We vragen van de ouders een vrijwillige bijdrage van € 5,- per jaar om het overblijven te kunnen faciliteren en de vrijwilligers aan het eind van het schooljaar in het zonnetje te kunnen zetten. Deze vrijwillige bijdrage zal worden geïnd gelijktijdig met de ouderbijdrage van de ouderraad.

Een overzicht met de actuele schooltijden vindt u in de jaarkatern of op de website van de school.



Wat is Kwieb?

Met behulp van Kwieb app is informatie van de school voor iedereen altijd en overal beschikbaar. Via Kwieb worden de nieuwsbrieven verstuurd, kunt u de schoolkalender bekijken en kunt u een afspraak inplannen voor contactavonden.

Het enige dat u nodig hebt, is een computer, smartphone of tablet met een internetverbinding waarop u de Kwieb app download en een actief account. Ouders melden zichzelf aan en verbinden hun kinderen op basis van de activeringscodes die zij hebben gekregen. Hierbij is het mogelijk om meerdere accounts aan één kind te koppelen, zodat ook partners of andere direct betrokkenen berichten en informatie ontvangen.

Naast de verbinding op uw computer kunt u de bijbehorende app downloaden op uw smartphone of tablet. Zo wordt de informatie nog eenvoudiger te bekijken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de schoolleiding, bij de helpdesk van Ziber of op www.ziber.nl

Kan mijn kind tijdens de pauze iets eten en drinken?

De ouders zijn verantwoordelijk voor een goede en gezonde voeding voor hun kind. De leerlingen nemen zelf een lunchpakket mee naar school. Voor het koelen van de bederfelijke etenswaren kunnen kinderen eventueel een koeltasje meenemen.

In de ochtend eten de kinderen een tussendoortje, zoals een stuk fruit en wat drinken. Het lunchpakket bestaat uit bijvoorbeeld een broodje en wat drinken. De school promoot 'gezond eten' en het drinken van water. Het drinken van voldoende water is gezond en goed voor de concentratie van leerlingen. Snoepen is tijdens schooltijd niet toegestaan. Bij verjaardagen wordt een uitzondering gemaakt, maar geniet een gezonde traktatie onze voorkeur.

Mag mijn kind op de fiets naar school?

Fietsen kunnen op de daarvoor aangegeven plaats voor de school gestald worden. De fietsen moeten wel op slot staan. De fietsen staan daar op eigen risico. Er is beperkt ruimte om alle fietsen een plek te geven. We vragen kinderen die dicht bij de school wonen lopend naar school te komen. Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind op een veilige fiets naar school laten gaan. Als kinderen op de fiets komen, mogen ze hiermee niet fietsen op het schoolplein.

Komt er een fotograaf op school?

Eén keer per schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Dit is een service die de ouderraad organiseert voor de ouders van de school. Van iedere leerling wordt een foto gemaakt. Het is ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Daarnaast wordt van iedere groep een foto gemaakt. U kunt dan beslissen of u de foto's wel of niet wilt kopen. U wordt hierover geïnformeerd door de ouderraad.

Wat voor gymkleding heeft mijn kind nodig?

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gym schoenen die alleen gebruikt mogen worden in de gymzaal. Voor de veiligheid is het niet toegestaan sieraden te dragen tijdens de gymlessen. Een overzicht van welke dagen de kinderen gymmen is te vinden in het jaarkatern van de school.



Wanneer worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis?

Op onze school werken we met een hoofdluiswerkgroep. Deze groep ouders controleert iedere woensdag na een vakantie alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis.



Wanneer heb ik recht op informatie over mijn kind?

U heeft recht op informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school is verplicht u die informatie te geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Dit staat in de wet (Burgerlijk Wetboek). Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft, moet u wel zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De school geeft u de informatie dus niet automatisch. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag echter alleen als uw kind problemen krijgt als u de informatie van de school ontvangt.

Welke kleding mag mijn kind dragen op school?

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding draagt. Er is wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen moeten shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die soms op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. De school kan de ouders hierop aanspreken. Petten zijn voor buiten; deze kunnen net als de jassen aan de kapstok worden gehangen. Een hoofddoek mag wel worden gedragen op school, omdat deze een religieuze functie heeft. We vragen de kinderen om schoenen of sandalen te dragen waarmee kinderen veilig kunnen buiten spelen en wandelen.

Wat kan ik lezen in de nieuwsbrief?

Regelmatig ontvangt u de digitale nieuwsbrief genaamd 'Het Kroontje'. De digitale nieuwsbrief wordt verstuurd via de mail. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u niet te veel aparte berichten krijgt via Kwieb.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de ouderwerkgroep (OWG) een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de OWG worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en Carnaval. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor groep 8. Ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage via een betaalverzoek in de Kwieb-app. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het financieel verslag van de OWG zijn te vinden op de website van de school. Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet in één keer kunt voldoen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OWG. Dan wordt er gezocht naar een geschikte oplossing. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet willen betalen, kunnen contact op nemen met de schoolleiding, zodat school en ouders hierover passende afspraken maken.

Wat is de rol van de ouderraad?

De ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten en de financiën beheert van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad staat ingeschreven als vereniging bij de Kamer van Koophandel. De leden van de ouderraad ouders zetten zich vrijwillig in om de school te ondersteunen d.m.v. de volgende taken:

- Ondersteuning bij de jaarlijks terugkerende activiteiten die worden georganiseerd.
- Innemen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.
- Adviserende rol aan de MR m.b.t. beleidszaken die ouders aangaan.

De leden van de ouderraad vindt u op de website van de school.



Op welke wijze wordt de **privacy** gewaarborgd?

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor het waarborgen van ieders recht op privacy. U en uw kind hebben zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens / beeldmateriaal en wij laten als school zien dat we zorgvuldig omgaan met deze gegevens. In de privacyverklaring van Sarkon staat hoe de Sarkonscholen omgaan met persoonsgegevens. Zo is inzichtelijk:

- welke persoonsgegevens wij verwerken;
- met welk specifiek doel wij dit doen;
- of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke.

Als u hier een vraag over heeft dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Welke regels gelden op het **schoolplein**?

Leerlingen kunnen bij de brede school spelen op het schoolplein, tussen het groen of op het veld achter de school. Kinderen mogen voetballen op het veld. De leerlingen mogen ook in het groen spelen, maar met respect voor de bomen en planten. Daarnaast gelden op het hele terrein de omgangsregels die leerlingen hebben geleerd bij de Kanjertraining.

Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Huisdieren zijn niet toegestaan op het plein en in de school. In en om de school mag niet gerookt worden. Het schoolplein is een rookvrije zone.

Gaan de kinderen op **schoolreis** of op **schoolkamp**?

Kinderen uit leerjaar 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis, dat wordt georganiseerd door de ouderwerkgroep. De kosten die dit uitstapje met zich meebrengen, zijn de buskosten, het entreegeld van het park, museum etc. en alle versnaperingen zoals drinken en ijs. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Het schoolkamp voor groep 8 wordt voor een deel betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt voor deelname aan het schoolkamp een aanvullende bijdrage gevraagd. De data van de schoolreisjes en het schoolkamp zijn te vinden in de agenda in de KWIEP-app en op de website.

Mag mijn kind een **smartphone** mee naar school?

Tijdens de lessen zijn smartphones niet toegestaan, tenzij de leraar hier toestemming voor geeft bij een specifieke opdracht m.b.t. mediawijsheid. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen de mobiele telefoon op eigen risico opbergen in de luizenzak. Wij adviseren u om uw kind geen smartphone mee naar school te laten nemen. Bij misbruik zal de school passende maatregelen nemen, zoals omschreven in het omgangsprotocol.

Wat is het **sponsorbeleid** van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.



Wanneer heeft mijn kind vakantie of een vrije dag?

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland volgens het landelijke vakantierooster. Daarnaast worden de andere dagen vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. U kunt de actuele vakantiedata en vrije dagen vinden op de digitale schoolkalender van de website en in de KWIEB agenda.

Kan ik verlof aanvragen voor mijn kind?

De leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Het kind mag dus niet zomaar thuisblijven. In uitzonderlijke omstandigheden kunnen de ouders extra schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels in de leerplichtwet. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof en kan advies vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Hollands Kroon. Er kan verlof worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden of voor extra vakantieverlof. Dit is in beginsel niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend. Voor meer informatie over de regelgeving en de wijze van aanvragen is te vinden op de website van de school.

Hoe worden verjaardagen gevierd?

De kinderen die hun verjaardag vieren worden in de groep extra in het zonnetje gezet. Jarigen mogen trakteren in de eigen groep. We raden aan om te kiezen voor een gezonde traktatie. Maak vooraf even een afspraak met de meester of juf over het tijdstip van trakteren.

De meesters of juffen die jarig zijn vieren dit met een gezellige dag op school. Vaak worden er allerlei cadeaus voor de juf of meester meegenomen. Deze cadeaus zijn niet verplicht. Neem nooit dure cadeaus mee! Zij zijn minstens zo tevreden met een vrolijke lach of een zelfgemaakt cadeau, zoals een tekening.

Hoe wordt een afwezige leraar vervangen?

Bij afwezigheid van een medewerker door ziekte of verlof wordt er door de school samen met Sarkon naar vervanging gezocht. De school streeft ernaar om de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen vervanging beschikbaar is zullen de leerlingen op de eerste dag worden begeleid door de overige medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat leerlingen de hierop volgende dag thuis moeten blijven.

Wat kan ik vinden op de website van de school?

De school heeft een eigen website. De leraren en leerlingen besteden veel aandacht aan het actueel houden van de groepspagina. Op de website vindt u ook verdiepende artikelen en informatie over de werkwijze en de visie van de school. Foto's van activiteiten en andere informatie kunt u hier makkelijk vinden. Daarnaast blijft u hierbij op de hoogte van de laatste nieuwtjes. Het adres van de schoolwebsite is: www.demarinx.nl

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als een leerling ziek is verzoeken wij de ouders dit voor schooltijd te laten weten via de Kwieb app.

Als uw kind een (tand)arts moet bezoeken dan vragen wij u dit zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wij snappen ook dat dit niet altijd mogelijk is. Het is verstandig dit dan even te overleggen met de leraar.

Als uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders. In dat geval zorgen de ouders ervoor dat het kind wordt opgehaald. Als directe medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen.



Ook als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kunnen dan mee naar de dokter, zodat de leraar in de groep kan blijven. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school meegaan naar de dokter.

Nawoord

De schoolgids is opgesteld door de directie met instemming van de medezeggenschapsraad. Hopelijk heeft u na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Dit doen we als brede school graag samen met alle partners die bij deze ontwikkeling een rol (kunnen) spelen.

Graag blijven wij werken aan de ontwikkeling van onze school, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom nodigen wij de ouders van harte uit om met ons als partner te werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Wij nodigen u uit om vragen of opmerkingen over deze schoolgids of andere zaken bespreekbaar te maken. Zo kunnen we blijven samenwerken met u aan het **Leren met LEV** op De Marinix.

Onderwijsteam Kindcentrum De Marinix

