

Schoolgids 2023-2024



' Samen spelen, leren & ontwikkelen '

Baljuwlaan 4
4336 GL Middelburg
0118-611633
Magistraal@archipelscholen.nl

Archipelschool Magistraal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wees welkom!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

U heeft zojuist de schoolgids 2023-2024 van Archipelschool Magistraal geopend. Hartelijk dank voor uw interesse. In deze schoolgids verstrekken wij informatie die voor u van belang kan zijn bij het maken van een keuze. Deze gids is bedoeld voor de ouders die al voor onze school gekozen hebben én voor de ouders die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind(eren). Naast onze schoolgids maken wij ook gebruik van de schoolkalender. U kunt een exemplaar aanvragen via onze website of bij onze administratie op school.

Als u voor uw kind een basisschool uitkiest dan is het belangrijk dat deze school bij u en bij uw kind past. Om een goed beeld te krijgen van een basisschool is de schoolgids daarvoor een goed middel. In deze schoolgids staan alle kenmerken van de school uitvoerig beschreven. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een rondleiding in onze school en om persoonlijk kennis te maken.

Kenmerken Archipelschool Magistraal:

- * *Kleinschalig*
- * *Veilige leeromgeving*
- * *Plezier in leren*
- * *Vreedzame School*
- * *Warme cultuur*
- * *Uitstekende zorg op maat*
- * *Groepsdoorbrekend werken*
- * *Talentontwikkeling*
- * *Gezonde voeding en bewegen*

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Ze hebben verschillende kwaliteiten. In de schoolgids van Archipelschool Magistraal staat beschreven waar wij als school voor staan en welke keuzes wij hebben gemaakt. Onze school is in 2017 een Learn Like a Champion school geworden. Daarna hebben wij de didactische technieken van Teach like a Champion verwoord naar ons eigen didactische DNA.

Archipelschool Magistraal is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, ras, cultuur, of welke andere achtergrond dan ook. Respect voor anderen en andersdenkenden is een belangrijk uitgangspunt van Archipelschool Magistraal. Juist het leren van elkaar betekent ook vaak het leren accepteren en waarderen van elkaar. Wij streven naar dusdanig onderwijs dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt, niet apart maar samen met anderen!

De schoolgids bevat belangrijke informatie voor de komende schooljaren. Elk jaar ontvangen de ouders ook een schoolkalender. In deze schoolkalender vindt u de actuele informatie voor het betreffende schooljaar. In de schoolkalender staan ook de hoofdzaken van de schoolgids beschreven.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen.

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan de opzet en inhoud van deze schoolgids.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting of voor suggesties.

Mede namens het team met vriendelijke groet,

Oriana Pattinama

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Archipelschool Magistraal

Baljuwlaan 4

4336GL Middelburg

☎ 0118611633

🌐 <https://www.magistraal.nu>

✉ magistraal@archipelscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.466

<http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Oriana Pattinama	orianapattinama@archipelscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

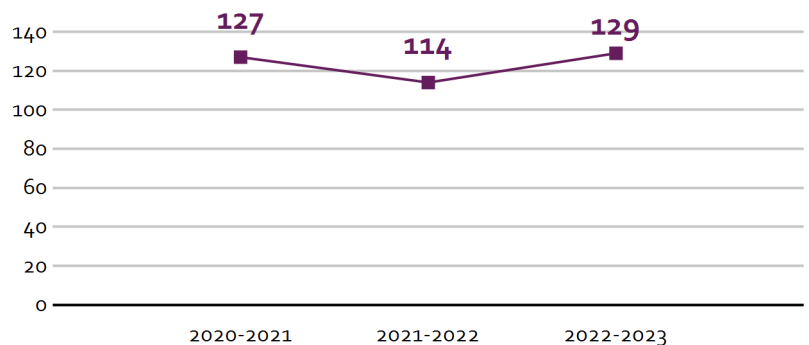
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

129

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school kenmerkt zich door kleine klassen en persoonlijke aandacht voor elke leerling. De afgelopen schooljaren zijn we enorm gegroeid omdat ouders bewust kiezen voor kleinschaligheid. Dit heeft geleid tot een hechte en betrokken gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders die zich inzetten voor de ontwikkeling en groei van elke leerling. Door onze kleinschaligheid kunnen we ons onderwijs beter afstemmen op de behoeften van elke student en persoonlijke begeleiding bieden waar nodig. We zijn er trots op dat we de afgelopen jaren zo'n sterke groei hebben doorgemaakt en blijven ons inzetten voor de beste leerervaring voor elke leerling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toekomstgericht

Resultaatgericht

Kindgericht

Maatschappijgericht

Samenwerkingsgericht

Missie en visie

'Samen spelen, leren en ontwikkelen'

In een veilige, gestructureerde omgeving met een warme cultuur op respectvolle en interactieve wijze samenwerken met kinderen, ouders en externen. De leerkrachten werken dagelijks aan kwalitatief, hoogwaardig en opbrengstgericht onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met ieders mogelijkheden. Onze school kenmerkt zich door in een kleinschalige, veilige en gestructureerde omgeving met een warme cultuur op een respectvolle en interactieve wijze samen te werken met kinderen, ouders en externen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij wij rekening houden met ieders mogelijkheden en talenten. Als basis bieden wij een klimaat waarbij elk kind zich veilig voelt.

Deze veilige basis zorgt ervoor dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Wij werken met het programma van De Vreedzame School, hierbij stimuleren wij kinderen om zelf keuzes te maken, te zorgen voor zichzelf en voor de ander, samen te werken en met elkaar omgaan op een respectvolle manier. Wij werken aan de hand van de 'Teach like a Champion' methodiek, wat inhoudt dat alle leerkrachten aan de hand van de Teach technieken ervoor zorgen dat kinderen excelleren.

Identiteit

Archipelschool Magistraal is een openbare basisschool in Middelburg-Zuid. We zijn een **kleinschalige, warme veilige** school waar wij **plezier** hebben in **leren**. Wij **accepteren** en **waarderen** elkaar. Wij streven naar dusdanig onderwijs dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt, niet apart maar samen met anderen. De ouders die hun kind aan ons toevertrouwen vinden het belangrijk dat hun kind ontwikkelt in een school waar iedereen welkom is en waar er geen onderscheid wordt gemaakt. Respect voor elkaar is een belangrijk uitgangspunt van Archipelschool Magistraal.

Als eerste school in Zeeland mocht onze school zich een **Learn Like a Champion** school noemen. Sinds schooljaar 2023-2024 hebben wij Teach like a Champion verwezen in ons eigen didactische DNA waarbij wij gebruik maken van de Teach technieken.

Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Daarvoor zijn goed opgeleide leerkrachten heel belangrijk. Naast de 'gewone' eisen die aan leerkrachten worden gesteld, gebruiken onze leerkrachten Teach-technieken. Technieken die werken aan het karakter en vertrouwen van de leerlingen, aan systemen en routines in de klas, aan effectief gebruik van de tijd, aan een goede planning van het werk en natuurlijk aan een duidelijke structuur van de lessen. De lat ligt altijd hoog: we hebben hoge

verwachtingen van onze leerlingen en willen de resultaten steeds verbeteren.

Wat ziet u als ouder/verzorger van onze manier van lesgeven?

Zodra u door ons schoolgebouw loopt, ervaart u meteen dat ons onderwijs op elkaar is afgestemd. Er is een duidelijke doorgaande didactische lijn. Een paar technieken ziet u al als u door de school loopt als u 's morgens uw kind in de klas komt brengen, bijvoorbeeld de drempeltechniek bij de deur van het lokaal, de begintaak op het digibord, de doelstellingen van de lessen die op het whiteboard geschreven staan en misschien ook de luisterhouding of de bliksembeurt. Wij staan als school voor hoogwaardig kwalitatief onderwijs & wij zijn pas tevreden met 100%

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Magistraal bestaat uit acht groepen, van groep 1 tot en met groep 8.

Het is een bewuste keuze om groep 1 en 2 los van elkaar te groeperen, omdat we hierdoor beter kunnen aansluiten bij de verschillende behoeften en ontwikkelingsfasen van de jongste leerlingen. Dit biedt hen de ruimte om op hun eigen tempo te groeien en zich te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school en daarom hebben we bewust gekozen voor kleine klassen. Hierdoor kunnen we persoonlijke aandacht bieden aan elke leerling en hen individueel begeleiden bij hun leerproces. Zo kunnen we inspelen op de verschillende leerstijlen en niveaus van onze leerlingen en hen optimaal ondersteunen bij hun ontwikkeling. We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, niet alleen op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We bieden daarom een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin de leerlingen zich kunnen ontplooiën en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Mondelinge taal	 10 uur	 10 uur
Beginnende gecijferdheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Beginnende geletterdheid	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele redzaamheid	 15 min	 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
ADL	 2 u 55 min	 2 u 55 min

Ons onderwijs

Op Magistraal maken we bewuste keuzes als het gaat om onderwijstijd en -inhoud.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op verschillende vlakken, zowel op het gebied van kennis als op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden.

Daarom ligt de focus bij ons op de zaakvakken taal, rekenen en spelling. We geloven dat een stevige basis in deze vakken essentieel is voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen. Door hier extra aandacht aan te besteden, willen we ervoor zorgen dat de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden opdoen en zo goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan.

Naast de zaakvakken besteden we uiteraard ook aandacht aan andere vakgebieden, zoals creatieve vakken, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een brede basis meekrijgen en zich kunnen ontwikkelen op verschillende vlakken. Dit draagt bij aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling, en bereidt hen voor op een succesvolle toekomst.

Talentontwikkeling

Bij Magistraal vinden we talentontwikkeling van groot belang. We geloven dat elke leerling unieke talenten heeft die we kunnen helpen ontdekken en ontwikkelen. Daarom hebben we elke vrijdag talentlessen, waarbij onze leerlingen kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten die hun interesses en vaardigheden weerspiegelen. Onze talentlessen bieden onze leerlingen de kans om zich te ontwikkelen op het gebied van dans, sport, spel, drama, schilderen, boetseren, 3D-printen, houtbewerken, wetenschap en techniek, en dier en natuur. We zijn er trots op dat we een breed scala aan activiteiten kunnen aanbieden die onze leerlingen in staat stellen hun creativiteit, nieuwsgierigheid en praktische vaardigheden te ontwikkelen. Door de nadruk te leggen op talentontwikkeling, geven we onze leerlingen de mogelijkheid om hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn te vergroten en hun passies en interesses te ontdekken en te cultiveren. We geloven dat dit niet alleen de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen zal versterken, maar ook zal bijdragen aan hun academische prestaties en hun toekomstige loopbaanmogelijkheden.

Naschools aanbod

Bij Magistraal hebben we een uniek naschools aanbod voor alle leerlingen. We zijn er trots op dat we dit kunnen bieden in samenwerking met externe beweegpartners en KEW (Kunsteducatie Walcheren). Ons naschoolse aanbod biedt onze leerlingen de mogelijkheid om hun interesses en vaardigheden verder te ontwikkelen buiten het reguliere curriculum. Dit omvat verschillende activiteiten op het gebied van sport, beweging en kunst, zoals dans, theater, muziek, beeldende kunst, sport en spel. We geloven dat het bieden van deze mogelijkheden buiten schooltijd onze leerlingen in staat stelt om hun talenten en passies te ontwikkelen en hun sociale en emotionele vaardigheden te verbeteren. We zijn verheugd om te kunnen samenwerken met onze externe partners om ons naschoolse aanbod uit te breiden en onze leerlingen de best mogelijke ervaring te bieden. We zijn ervan overtuigd dat deze samenwerkingen bijdragen aan het verrijken van het leerproces van onze leerlingen en hen voorbereiden op succes in hun toekomstige leven en carrière.

Naast ons naschoolse aanbod hebben we bij Magistraal ook extra ondersteuning voor onze leerlingen na schooltijd. We bieden bijvoorbeeld een taalklas voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren van Nederlands, en een huiswerkklas waarin leerlingen hulp kunnen krijgen bij hun huiswerk.

Daarnaast hebben we ook een voorleesklas waarin leerlingen kunnen genieten van verhalen en tegelijkertijd hun leesvaardigheden kunnen verbeteren. We vinden het belangrijk om deze extra ondersteuning te bieden om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen de kans hebben om hun potentieel te bereiken en succesvol te zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
ADL	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 u 30 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
Schrijven	 1 u 50 min	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 1 u 50 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Magistraal Naschools Aanbod

2.2 Het team

Magistraal heeft een divers en deskundig team van medewerkers dat zich dagelijks inzet voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons team bestaat uit 13 enthousiaste en gekwalificeerde leerkrachten, die ieder vanuit hun eigen expertise en specialisatie bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we op onze school een vakleerkracht gym, die gespecialiseerd is in het geven van gymlessen en sportactiviteiten aan de leerlingen.

Ook hebben we een beweegcoach, die zich richt op het stimuleren van beweging en gezonde leefstijl onder de leerlingen.

Om de leerkrachten te ondersteunen in hun werkzaamheden, hebben we op onze school ook drie onderwijsassistenten in dienst.

Zij bieden ondersteuning bij de dagelijkse gang van zaken in de klas en dragen bij aan een veilig en gestructureerd leerklimaat. Verder hebben we een intern begeleider in ons team, die zich richt op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en leerkrachten bij de ontwikkeling van hun vaardigheden en kennis. Daarnaast hebben we een administratief medewerker die verantwoordelijk is voor de administratieve processen op school.

Onze conciërge is verantwoordelijk voor het onderhoud van de schoolgebouwen en -terreinen en draagt bij aan een veilige en schone omgeving voor de leerlingen en medewerkers.

Naast ons vaste team van medewerkers, werken we op onze school ook met verschillende externe medewerkers, zoals logopedisten, ambulant begeleiders, en jeugdartsen. Zo kunnen we de leerlingen op onze school de best mogelijke ondersteuning en zorg bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Archipelschool Magistraal vinden we het belangrijk dat er altijd voldoende personeel aanwezig is om het onderwijs voor de leerlingen te waarborgen.

Daarom hebben we een vervangingsbeleid opgesteld waarbij we in eerste instantie kijken naar interne oplossingen voordat we externe partijen inschakelen.

Als een leerkracht verlof heeft, proberen we dit binnen ons team op te lossen door een andere leerkracht in te zetten.

We vinden het namelijk belangrijk dat er voldoende continuïteit is in het onderwijs, zodat leerlingen niet onnodig worden belast.

Bij ziektevervanging hanteren we een specifiek stappenplan om ervoor te zorgen dat er zo snel mogelijk een geschikte vervanger wordt gevonden. We beginnen met het inzetten van een vervanger vanuit de Archipel A-pool, gevolgd door een andere leerkracht van de school, een onderwijsassistent, de intern begeleider of de directeur.

Als dat niet mogelijk is, dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen. We streven er altijd naar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en ervoor te zorgen dat de lessen zo min mogelijk verstoord worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Walcheren*.

VVE

VVE is een stimuleringsmaatregel van de gemeente om preventief en actief ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van 2 tot 4 jaar te voorkomen. De doelgroepkinderen die voor deze stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, worden gesignaleerd middels landelijk opgestelde richtlijnen. We werken voor de VVE samen met de Kinderopvang Walcheren.

OAB

Al een aantal schooljaren werken wij in samenwerking met de gemeente aan het onderwijsachterstandenbeleid.

Er bestaat een doorgaande leerlijn voor leerlingen van 2 t/m 12 jaar. Het OAB-plan is een taalverrijkingsplan voor leerlingen met taalachterstanden, zodat zij beter in staat zijn hun leerdoelen te behalen. In onze school hebben wij leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van taal en NT2.

Peutergroep

De kinderen van de peutergroep zijn kinderen van 2 tot 4 jaar.

De peutergroep maakt de overgang naar de basisschool minder groot. Zeker ook omdat de pedagogisch medewerker van de KOW ook werkt bij ons op school. Hier hebben wij een bewuste keuze in gemaakt zodat de peuters de juf van de peutergroep ook ontmoeten in groep 1. Het herkennen van de juf maakt de overgang naar de basisschool minder groot en zorgt voor vertrouwen bij de kinderen. Dit zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving bij de kinderen.

Kinderopvang Walcheren werkt met de ontwikkelingsgerichte methode Uk&Puk en Bas. Deze methode sluit naadloos aan op de methode die wordt gebruikt in de groepen 1 en 2 van Archipelschool Magistraal. Wij werken namelijk met de methode Schatkist.

Kinderen gaan 2 dagdelen van 4 uur naar de peutergroep. In de zomervakantie is de peutergroep gesloten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Beleidsplan

In het beleidsplan verwoordt het bestuur van Archipel zijn missie en visie op de toekomst van het openbaar onderwijs Walcheren. Bij de visie worden succesbepalende factoren aangegeven en tenslotte wordt vermeld op grond van welke managementfilosofie de gehele organisatie wordt geleid.

Kwaliteitszorg

Het beleid is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs; het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van randvoorwaarden zodat de verbetering van de vaardigheden van de leerkracht daadwerkelijk gestalte krijgt.

Waar denken we dan aan?

De scholen werken aan adaptief onderwijs

De scholen hanteren een personeelsbeleid.

De scholen zijn lerende organisaties en stellen zich de volgende vragen:

Doet de school de goede dingen?

Doet de school de dingen goed?

Hoe weet de school dat?

Vinden anderen dat ook?

Wat doet de school met die wetenschap?

De verantwoordelijkheid voor kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg ligt in de allereerste plaats bij de school zelf. De school moet de beschikking hebben over een eigen beoordelingssysteem zelfevaluatie. De school moet ervoor zorgen dat alle kwaliteitsaspecten aan de orde komen, de evaluatie betrouwbaar is en dat haar doelstellingen ambitieus genoeg zijn.

De zorg voor kwaliteit neemt een centrale plaats in binnen het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Er wordt gelet op de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de kwaliteit van de toetsing waarmee de resultaten in de school worden vastgelegd. De school moet systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaken en maatregelen nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Bij het bewaken van de kwaliteit hoort ook het bevragen van ouders en leerlingen. In de vorm van een tevredenheidsonderzoek wordt daar gelegenheid voor geboden. De tevredenheidsonderzoeken worden uitgezet onder leerlingen en ouders. Dat wordt éénmaal in de vier jaar gelijktijdig gedaan op alle Archipelscholen. De uitslag wordt op school besproken in schoolteam en medezeggenschapsraad. Via nieuwsbrieven en de website worden ouders geïnformeerd over de mate van tevredenheid.

Analyse

Het is een kunst een juiste en verantwoorde keuze te maken. Welke vernieuwing / verandering past in onze visie en willen we graag omzetten en verheffen tot schoolbeleid? De school is bezig met het planmatig werken aan de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van de school, het onderwijs en de organisatie, kun je o.a. meten door te werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten meten de kwaliteit op 24 domeinen, zoals pedagogisch handelen, leertijd, leeropbrengsten, externe contacten en zorg/begeleiding. Het resultaat (de opbrengst) van een kwaliteitskaart biedt onze school informatie

over de school. Hoe goed doen we het? Waar moeten we aan werken? Welke koers moeten we varen? Vanuit deze gegevens wordt het activiteitenplan voor elk cursusjaar samengesteld.

Verantwoording

De schoolleiding legt jaarlijks aan ouders en belanghebbenden verantwoording af over de bereikte resultaten en over de ontwikkelingsplannen van de school. Dit gebeurt door plaatsing van het jaarverslag en de opbrengsten op de website van de school in de periode van 1 oktober tot 1 november.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Wij blijven altijd op zoek naar verbeterpunten en sluiten aan bij de ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij. Ons onderwijs is eigentijds en innovatief. Wij werken met een schoolplan van vier jaar waarin wij planmatig werken aan onze schoolontwikkeling. Jaarlijks beschrijven wij ons jaarplan wat in relatie staat tot ons schoolplan. Dit jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Wij kijken dan kritisch naar de doelen die gesteld zijn en welke doelen wij gerealiseerd hebben. Voor een uitgebreide beschrijving van onze doelen, verwijzen wij u naar het jaarplan wat op te vragen is bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Wij hanteren op onze school het KindOp1-stappenplan voor hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit kunnen kinderen zijn met ontwikkelingsachterstand of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als de leerkracht een hulpvraag heeft bij een kind in zijn of haar groep, dan kan de hulp voor dat kind via een aantal stappen gerealiseerd worden.

Stap1: De groepsleerkracht gaat zelf aan de slag en zoekt op een deskundige wijze een oplossing voor het probleem. Hierbij wordt vaak de hulp van collega's ingeroepen.

Stap 2: Als de oplossing niet gevonden wordt of de geboden hulp is onvoldoende, dan zal de groepsleerkracht het probleem bespreken met de intern begeleider.

Stap 3: Dit overleg kan er toe leiden dat meer gegevens over het probleem verzameld moeten worden. De intern begeleider zal op grond hiervan samen met de leerkracht een handelingsplan/OPP opstellen om het probleem aan te pakken. Dit handelingsplan/OPP zal besproken worden met de ouders/verzorgers.

Scholen hebben met de invoering van de Wet passend onderwijs de plicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling.

Stap 4: Het kind krijgt nu de hulp die hij of zij nodig heeft. Dit kan zowel binnen de klas als buiten de klas plaatsvinden. Veelal buiten de groep wordt het kind begeleid door de remedial teacher, een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met ontwikkelingsproblemen.

Stap 5: Blijkt na een vastgestelde periode dat de aanpak volgens het handelingsplan onvoldoende effect heeft, dan volgt opnieuw een bespreking. Nu kan overwogen worden of hulp van een externe instantie nodig is.

Stap 6: Wanneer de keuze is gemaakt voor het inschakelen van een externe instantie, dan worden opnieuw gegevens verzameld en eventueel onderzoek verricht door bijvoorbeeld het RPCZ om de specifieke problemen duidelijk in kaart te brengen. Hierna wordt opnieuw een handelingsplan opgesteld voor het probleem. Ouders/verzorgers zullen in een vroeg stadium geïnformeerd worden indien er zorgen zijn betreffende de ontwikkeling van hun kind. Wanneer kinderen achterblijven in ontwikkeling, kan soms besloten worden om een kind een jaar extra basisonderwijs te geven. In dat

geval wordt per kind bekeken voor welke onderdelen een specifiek programma moet worden opgesteld en met welke onderdelen het kind met de groep mee kan doen. Kinderen blijven alleen een extra jaar in een groep, als er daadwerkelijk leerwinst verwacht wordt. Dit besluit wordt altijd genomen in overleg met de intern begeleider en de ouders. Ook kan het zijn dat kinderen zo ver vóór lopen in ontwikkeling dat ook zij een afwijkend leerprogramma volgen op één of meer leerstofgebieden, zodat tegemoet gekomen wordt aan de snellere ontwikkeling. Hiervoor hebben we op school de plusklas onder begeleiding van onze specialist hoogbegaafdheid.

Verwijsindex

Onze basisschool maakt gebruik van de "Verwijsindex". De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin we een signaal afgeven dat we betrokken zijn bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Door de melding in de verwijsindex weten wij sneller of een leerling ook bekend is bij andere professionals. Dankzij de Verwijsindex blijft iedereen in beeld en kunnen we onderling afstemmen om de leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden. De Verwijsindex houdt alleen bij of meerdere professionals op hetzelfde moment bij iemand betrokken zijn, en wie die professionals zijn. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum, alsook de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de Verwijsindex vermeld. Uitgangspunt voor de 13 gemeenten van Zeeland is: Van ieder kind met een meer dan regulier zorgplan hoort een signaal in de Verwijsindex te staan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om in samenwerking met al onze partners de leerlingen nog beter te begeleiden en ondersteunen waar nodig. Wij hebben nu al een heel goed aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Jaarlijks evalueren wij dit aanbod en kijken wij waar verbetering nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op het aandachtsgebied taal en rekenen hebben wij verschillende professionals in ons team of als partner van de school. Wij hebben logopedie in de school wat wordt verzorgd door Logopedie en Stottercentrum Zeeland. Tevens hebben wij specialisten op het gebied van dyslexie & dyscalculie. Wij hebben een taalcoördinator en een rekencoördinator in de school. Mocht u in contact willen komen met één van onze specialisten, dan kunt u contact opnemen met onze Intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school werken wij nauw samen met verschillende professionals. Wij hebben experts in onze school op sociaal emotioneel en motorisch gebied. Wilt u een afspraak maken met één van bovenstaande experts, neem dan contact op met onze intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Heeft uw kind uitdagingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak? Wij hebben specialisten in de school die uw kind op een goede manier kunnen ondersteunen en begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

In ons gebouw zit kindfysiotherapie en kinderergotherapie Middelburg gehuisvest. Wij hebben een intensieve samenwerking voor leerlingen met motorische uitdagingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze Intern begeleider regelt de zorg voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een Vreedzame School

'Onze school is een plek waar kinderen zich veilig en vertrouwd voelen'

Onze school werkt in alle groepen met het programma van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Ouders en leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een

positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen; jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/positief zelfbeeld versterken.
- Weerbaarheid.
- Actief Burgerschap.

Wat ons team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. We doen veel aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen en daar sluiten de uitgangspunten van de Vreedzame school goed bij aan. Met behulp van dit programma willen we het sociale klimaat op school versterken. Kinderen kunnen heel veel en dat willen we zo veel mogelijk benutten.

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met elkaar aan een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid is een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Wij zetten ons, mede dankzij het programma van de Vreedzame school in op het voorkomen van pestgedrag. Om pestgedrag effectief aan te pakken, is de relatie tussen school en ouders heel belangrijk. Wij hebben afspraken met elkaar gemaakt, hoe wij handelen in het geval van pestgedrag. Dit betreft ook pestgedrag via social media. Wij hebben een door het team en door de medezeggenschapsraad goed gekeurd anti- pestprotocol. Het protocol ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veilige leeromgeving

Op Magistraal vinden we het van het grootste belang dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en in hun leeromgeving. We zijn ons ervan bewust dat een veilige en ondersteunende omgeving essentieel is voor het succes van onze leerlingen, zowel academisch als persoonlijk. We hebben dan ook specifieke maatregelen getroffen om te zorgen voor de sociale veiligheid en de fysieke veiligheid van onze leerlingen. We hebben bijvoorbeeld een actief anti-pestbeleid en nemen maatregelen om pestgedrag te voorkomen en te bestrijden.

We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich gesteund en gehoord voelen en waar ze op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan. We geloven dat dit bijdraagt aan het

welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Zijn wie je bent Bij Magistraal willen we dat elk kind de ruimte heeft om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

We geloven in gelijkwaardigheid en respect, en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen zich welkom en veilig voelt.

We gaan uit van ontmoeting en vrijheid, wat betekent dat we openstaan voor verschillende ideeën en perspectieven en dat we onze leerlingen aanmoedigen om hun eigen mening te vormen.

We hechten er belang aan dat onze leerlingen leren om te communiceren en samen te werken op een respectvolle en constructieve manier, zodat ze hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Bij Magistraal staat de individuele groei en ontwikkeling van onze leerlingen centraal, en streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen de vrijheid heeft om zichzelf te zijn en te leren op zijn of haar eigen manier.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Koutouras	nietsakoutouras@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Koutouras	nietsakoutouras@archipelscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor de leerling

Ouders en leerkrachten van Archipelschool Magistraal werken samen aan de opvoeding van de kinderen. wij willen de ouders van Archipelschool Magistraal maximaal betrekken bij ons onderwijs. Door goed contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Als school nemen wij de gezamenlijke verantwoordelijkheid enorm serieus. Dit betekent dat wij u graag laten meedenken en overleggen in onze school. U kunt bijvoorbeeld met ons meedenken in de medezeggenschapsraad, maar wij hebben ook een ouderraad waar ouders in kunnen participeren. En wij hebben natuurlijk overleg met ouders over de ontwikkeling van het kind. Door onze kleinschaligheid en laagdrempeligheid weten ouders het contact enorm te waarderen. In onze school is ouderhulp onmisbaar. Wij vragen ouders voor de begeleiding van excursies of activiteiten. Tevens hebben wij ouders die verantwoordelijk zijn voor het klaarmaken van het schoolfruit, wat wij een jaar lang aanbieden. Wij waarderen de inzet van ouders enorm. U zult daarom vaak een berichtje in Parro krijgen waar wij een beroep op u doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kalender, website, nieuwsbrief & Parro

Informatie over de school en de organisatie krijgt u middels de schoolkalender, de website en de nieuwsbrief, waarin we proberen alle relevante informatie voor de betreffende periode weer te geven. Ook werken bij sinds 2020 met de Parro-app. U blijft als ouder altijd op de hoogte van het laatste nieuws. Parro kunt u downloaden in de appstore. Parro is erg handig voor het ontvangen van foto's en aanmelden voor een oudergesprek. Al 85% van de ouders heeft Parro en is enorm tevreden.

Algemene verplichte ouderavond

Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders uitgenodigd in de groep van hun kind voor een informatieavond. De ouders ontvangen dan informatie over het lesprogramma van de groep, regels en alle andere zaken die van belang zijn om te weten. Tevens is er gelegenheid tot het stellen van vragen en het bekijken van alle materialen. De ouders van kinderen uit groep 8 krijgen daarnaast ook voorlichting over het voortgezet onderwijs.

Rapportgesprekken

Driemaal per schooljaar wordt u uitgenodigd om de vorderingen en resultaten van uw kind te bespreken met de groepsleerkracht. In november en juni kunt u zelf aangeven of u van de uitnodiging voor het gesprek gebruik maakt. In januari/februari wordt iedere ouder uitgenodigd, en verwacht, voor een gesprek naar aanleiding van het rapport. Uw kind ontvangt twee maal per jaar een rapport.

Klachtenregeling

Wanneer u klachten heeft over de gang van zaken op school of in de groep van uw kind, dan kunt u dit bespreken met de groepsleerkracht en indien nodig met de directeur. Ook leden van de medezeggenschapsraad kunnen klachten naar voren brengen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden.

Wij vertrouwen erop dat ouders en school eventuele problemen snel kunnen oplossen. Mocht dit echter niet lukken dan kunt u contact opnemen met ons schoolbestuur. Raad van Bestuur Archipelscholen, telefoon 0118 493150.

Alle Archipelscholen zijn aangesloten bij de landelijke organisatie Onderwijs-geschillen. Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl. Het postadres van Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030 2809590 – mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulpformulier

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over de school en het schoolbeleid. Dit kan via de MR. De MR is vergelijkbaar met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Zij vervult een brugfunctie tussen enerzijds schoolbestuur en personeel en anderzijds tussen ouders en schoolbestuur. De MR stelt een goede samenwerking met schoolbestuur, ouderraad, ouders en schoolteam op prijs om zodoende een positieve bijdrage te leveren aan het beleid van de school.

De Ouderraad (OR)

Naast de MR beschikt de school uiteraard over een Ouderraad (OR).

De OR bestaat uit ouders en vertegenwoordigers vanuit het schoolteam. Ze organiseert vele activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst/eindejaarsviering, rommelmarkt, avondvierdaagse, laatste schooldag.

Ouderhulp

Wij vinden het als school erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en dat ouders graag en makkelijk de school binnenstappen. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen alle ouders een lijst met activiteiten voor ouderhulp. Zij kunnen daarop aangeven waarbij ze willen helpen, zoals begeleiden bij de talentlessen, excursies en overige activiteiten. Hulpouders vallen tijdens de activiteiten onder de schoolverzekering.

Jaarlijks ontvangen alle ouders/verzorgers het 'Ouderhulpformulier', hierop staan alle geplande ouderhulpmomenten voor het komende schooljaar en kunnen ouders/verzorgers aangeven of ze kunnen helpen.

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. De gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Deze gegevens zijn nodig voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De gegevens ontvangen wij van ouders middels de inschrijving en het intakeformulier. Onze leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel registreren de gegevens van de leerlingen in ons leerlingvolgsysteem. De leerling gegevens worden geregistreerd in Parnassys. Dit is een digitaal administratiesysteem. Hier worden de vorderingen van de leerlingen vastgelegd. Dit programma is beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt tot het onderwijsgevende personeel, de intern begeleider en de directeur.

Voor het gebruik van foto's en filmmateriaal wordt eerst schriftelijk toestemming gevraagd aan ouders. Ouders mogen altijd beslissen toestemming niet af te geven of toestemming in te trekken.

Vanzelfsprekend blijven wij altijd zorgvuldig omgaan met beeldmateriaal van leerlingen. Bij aanvang van het schooljaar ontvangen ouders éénmalig een formulier waarop staat aangegeven welke data wij gebruiken en op bepaalde punten wordt toestemming gevraagd van ouders om deze data te gebruiken om bijvoorbeeld te gebruiken voor onze website of social media.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,00

Daarvan bekostigen we:

- Lenteontbijt
- Schoolfeest
- Suikerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De OR vraagt een bijdrage van de ouders om al hun activiteiten te bekostigen. Deze bijdrage bedraagt € 23,00 per kind per jaar. Voor kinderen die na januari op school komen, wordt een gereduceerd bedrag gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig, maar bijzonder noodzakelijk. Zonder de ouderbijdrage kunnen niet alle activiteiten betaald worden en zal er een keuze gemaakt moeten worden welke activiteiten komen te vervallen. De school zal geen kinderen uitsluiten van activiteiten die de school aanbiedt. Elk kind op onze school doet gewoon mee! Dit is ook opgenomen in de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage.

Jaarlijks legt de OR verantwoording af over de besteding van dit bedrag en presenteert de OR het nieuwe jaarprogramma en begroting.

De ouderbijdrage via incasso wordt per 1 oktober geïncasseerd. Dit zal worden aangekondigd in de nieuwsbrief. Als ouders op andere wijze willen betalen, krijgen zij een brief met daarin een verzoek tot betaling. De ouderbijdrage kan ik één keer worden betaald of middels een betalingsregeling.

Het rekeningnummer van de OR is NL78 RABO 0304 8372 53, t.n.v. OR Archipelschool Magistraal te Middelburg.

Wanneer u bedragen overmaakt, graag naam en groep van uw kinderen vermelden.

Schoolreis en schoolkamp

Het schoolreis- en schoolkampgeld valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage.

Het schoolreis- en schoolkampgeld wordt door de leerkracht van de kinderen in samenwerking met de schooladministratie ingenomen en beheerd. Ieder kind zal altijd deelnemen aan de activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte verwachten we van de ouders dit voor schooltijd vanaf 08:00 uur doorgeven via het telefoonnummer van de school.

Telefoonnummer school: 0118-611633

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat alleen als u een beroep heeft in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector, u recht heeft op extra vakantieverlof. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school. Wanneer kan mijn kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen, in het buitenland: maximaal 5 dagen.
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Verlof tot 10 dagen moet worden aangevraagd bij de directeur van de school. Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij het RBL (leerplichtambtenaar). Aanvraagformulieren voor verlof zijn bij de administratie van de school te verkrijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen

Ieder kind is welkom op onze kleinschalige, warme school. Voor u een beslissing neemt over de schoolkeuze is het belangrijk om te achterhalen wat u belangrijk vindt voor uw kind. Het is goed om u te verdiepen in ons onderwijs en wat wij uw kind kunnen bieden. Vaak nemen ouders telefonisch contact met ons op. Ouders kunnen ook een kennismakingsformulier invullen op onze website:

Hierna volgt een kennismakingsgesprek op onze school.

Tijdens dit gesprek ontvangt u informatie over onze school en kunt u uw vragen stellen. Ook maken we een rondleiding door de school en nemen we een kijkje in de groepen, zodat u de sfeer kunt proeven in onze school. Op deze manier willen wij u helpen een goede keuze te maken. Wanneer u uw kind bij ons

op school heeft aangemeld, krijgt u hiervan een bevestiging.

U krijgt bij de aanmelding een intakeformulier mee. Deze wordt in een volgend gesprek met de leerkracht nauwkeurig besproken. Op dat moment wordt er besloten wanneer uw kind komt wennen. Dit doen wij altijd in goed overleg met ouders

Kinderen die van een andere school komen, worden in overleg met de directeur toegelaten tot onze school. Door het invullen van het aanmeldingsformulier geeft u aan dat u voor uw kind een plek op De Leeuwenburch wenst.

Plaatsing nieuwe leerlingen

We proberen kinderen in een passende groep te plaatsen.

Een vierjarige krijgt altijd een plekje in een groep 1. Wij hebben bewust voor een homogene groep 1 gekozen om de veiligheid van de vierjarigen te waarborgen. Komt een kind van een andere school, dan wordt uw kind geplaatst bij leeftijdgenoten in de groep waar plaats is. Kinderen worden geplaatst op volgorde van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, hebben voorrang.

4.5 Wees welkom!

Bent u een nieuwe ouder en enthousiast geworden over onze school? Wees welkom bij Magistraal! Wij zijn een openbare school waar elk kind zichzelf mag zijn en waar wij ons inzetten voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Als ouder wilt u natuurlijk het beste voor uw kind, en wij begrijpen dat als geen ander. Daarom bieden wij onderwijs op maat, waarbij wij het individuele kind centraal stellen en rekening houden met zijn of haar persoonlijke talenten en behoeften. Wij nodigen u dan ook van harte uit om kennis te komen maken met onze prachtige school. Tijdens een rondleiding kunt u de sfeer proeven en kennismaken met onze enthousiaste en deskundige medewerkers. Wij beantwoorden graag al uw vragen en laten u graag zien wat wij te bieden hebben.

Op Magistraal geloven wij in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Wij staan altijd open voor een goed gesprek en werken graag samen om het beste te halen uit uw kind. Kom gerust langs om te zien wat wij te bieden hebben en hoe wij ons inzetten voor de ontwikkeling en groei van elk kind.

Wij kijken ernaar uit u te ontmoeten en uw kind te verwelkomen op onze prachtige school!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Archipelschool Magistraal worden de resultaten nauwlettend gemonitord. Tweemaal per jaar worden de resultaten van alle leerlingen in kaart gebracht, besproken met het team en geanalyseerd. Er wordt gekeken naar de schoolse resultaten, hoe scoren de groepen vergeleken met de landelijke- en de inspectienorm, maar ook naar de individuele resultaten per leerling. Vertoont de leerling voldoende groei ten opzichte van zichzelf? Naar aanleiding van de resultaten en de besprekingen worden indien nodig acties uitgezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

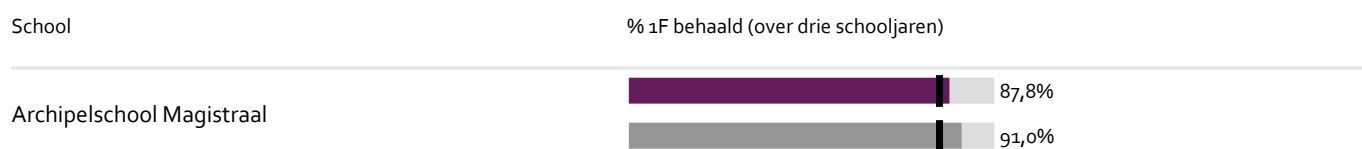
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De ontwikkeling van de leerlingen aan het eind van de basisschool meten we met een eindtoets. Op Archipelschool Magistraal nemen wij de DIA-eindtoets af.

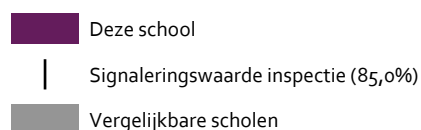
In principe laten we daaraan alle leerlingen meedoen. Zeer moeilijk lerende leerlingen, meervoudig gehandicapte leerlingen en/of leerlingen die minder dan vier jaar in Nederland worden uitgesloten van deelname. Leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs doen wel mee met de eindtoets. Leerlingen die zijn ingestroomd in groep 7 of 8 laten we wel standaard meedoen aan de eindtoetsen. We garanderen een zorgvuldige toetsafname, omdat we ons exact houden aan de voorschriften. De uitslagen worden met behulp van de normen in Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs geanalyseerd, we beschikken daartoe over een evaluatieprotocol. Daardoor weten we of de

resultaten liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie. Ten behoeve van de analyse maken we dubbele berekeningen als dat nodig is. Dat betekent, dat we naast de totaaluitslagen (alle leerlingen die meededen), overzichten maken waarin bepaalde leerlingen buiten beschouwing worden gelaten. De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod, de instructie en het model dat we hanteren voor differentiatie. De uitslagen van de eindtoets, de analyse en de gekozen verbeterpunten worden gepubliceerd op onze website, in de nieuwsbrief, en in het jaarverslag. Tevens worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad en het bestuur.

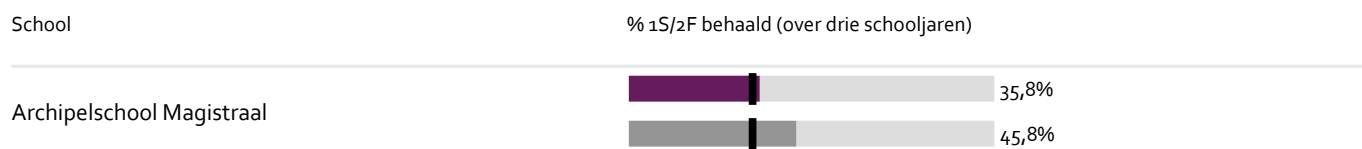
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



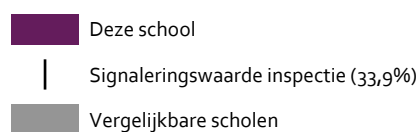
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leraren en de mening van de leerling en ouders. Het advies dat een leerling krijgt, wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting.

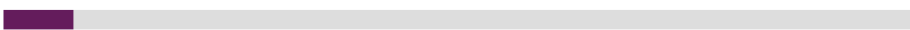
We beschikken over een second-opinion-procedure voor het geval dat de verwachting, de toetsscores

en het gegeven advies van elkaar afwijken.

De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs. We onderzoeken jaarlijks of onze leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Met behulp van de gegevens die we van de VO-scholen ontvangen, stellen we vast of er sprake is van vertraging, versnelling, uitval of afstromen. We bepalen dan hoeveel leerlingen er zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs.

We hanteren daarbij een norm van 25%. Als meer dan 25% van onze leerlingen in het derde jaar voortgezet onderwijs niet op het geadviseerde niveau functioneert of met vertraging te maken heeft gekregen, dan beschouwen we dat als een indicatie, dat we mogelijk te hoog of te laag adviseren. Op basis van een analyse van de gegevens die we ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs formuleren we beleid als dat noodzakelijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		7,7%
vmbo-b		7,7%
vmbo-b / vmbo-k		7,7%
vmbo-k		23,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		15,4%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		7,7%
havo / vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Diversiteit

Respect

Onze school is een veilige plek

Wij hechten als school veel waarde aan orde, regelmaat, structuur, veiligheid, normen en waarden. In het kader hiervan hebben we ook een aantal schoolregels, regels voor in de groep en regels voor in en rondom het gebouw opgesteld. Deze regels worden met de kinderen bij aanvang van het schooljaar besproken en regelmatig herhaald. Deze regels noemen wij onze grondwet.

De sociale veiligheid wordt vanuit twee pijlers opgebouwd:

1. Preventief handelen - voorkomen
2. Curatief handelen - oplossen

Het preventief handelen wordt vormgegeven volgens de richtlijnen van 'Teach Like A Champion' en 'de Vreedzame School'

De nadruk ligt hierbij aan het sturing geven aan het proces van groepsvorming. Een gezonde groep is veilig. Wij hechten veel waarde aan veiligheid en een prettig pedagogisch klimaat. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Het curatief handelen wordt vormgegeven vanuit de principes van 'WinWin: werken aan verantwoordelijke gedrag'. Als er een pest- of onveilige situatie ontstaat, gaan we zoeken naar de reden van het kind om zo te handelen en wordt van daaruit een passende interventie gekozen. Daarnaast wordt ook het pestprotocol in werking gesteld.

De Vreedzame School

Onze school werkt in alle groepen met het programma van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Ouders en leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen; jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.

- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/positief zelfbeeld versterken.
- Weerbaarheid.
- Actief Burgerschap.

Wat ons team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. We doen veel aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen en daar sluiten de uitgangspunten van de Vreedzame school goed bij aan. Met behulp van dit programma willen we het sociale klimaat op school versterken. Kinderen kunnen heel veel en dat willen we zo veel mogelijk benutten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren, zo luidt de omschrijving van actief burgerschap. Het vak burgerschap is officieel een kerndoel geworden. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, burgerschapsvorming, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. De school moet dan kunnen beschikken over een curriculum (draaiboek) levensbeschouwelijk onderwijs. Vertrekpunt is het leven van elke individuele leerling die zoekt naar een leidraad om zijn leven goed te leiden. Reflectie op levensdoelen en levenservaringen van individuele leerlingen staat centraal. Leerlingen leren om hun persoonlijke levensbeschouwing bewust in te vullen, te verdiepen en desgewenst te vernieuwen. Kenmerkend is dat pluriformiteit en diversiteit worden erkend: je mag zijn wie je bent. Op school geven we daar invulling aan door alle leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We gebruiken daar de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs (LEVO) voor die binnen de Archipelorganisatie is ontwikkeld en wordt uitgezet.

Om zicht te houden op de tevredenheid van de leerlingen wordt jaarlijks gewerkt volgens de lijsten van Vensters.

Burgerschap

Bij Magistraal vinden we burgerschapsvorming en het vak burgerschap van groot belang. Daarom hebben we in het schooljaar 2022-2023 hard gewerkt aan de ontwikkeling van ons curriculum op dit gebied. We hebben ons gericht op het versterken van de kennis, vaardigheden en attitudes die onze leerlingen nodig hebben om actieve en betrokken burgers te worden in onze samenleving.

We zijn verheugd om aan te kondigen dat we ons vernieuwde curriculum voor burgerschapsvorming en het vak burgerschap in het schooljaar 2023-2024 gaan implementeren. Dit curriculum is ontworpen om onze leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun kritisch denkvermogen, het begrijpen van de complexe sociale en politieke systemen, het herkennen en bestrijden van onrechtvaardigheid en het bijdragen aan de opbouw van een inclusieve samenleving. We geloven dat onze focus op burgerschapsvorming en het vak burgerschap onze studenten zal helpen om niet alleen succesvolle en verantwoordelijke individuen te worden, maar ook actieve en geëngageerde burgers die kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor onze samenleving.

6 Schooltijden en opvang

Voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar is goede kinderopvang belangrijk. In onze school, of in de buurt van onze school, biedt Kinderopvang Walcheren buitenschoolse opvang. Hier kan uw kind zich na een drukke schooldag heerlijk ontspannen. Enthousiaste en goed opgeleide pedagogisch medewerkers staan klaar om uw kind te begeleiden. In de vakanties is de opvang de gehele dag geopend. Dan worden er allerlei extra activiteiten georganiseerd in de vorm van themaweken, zoals kookweek, theaterweek, circusweek enzovoort. Ook uitstapjes maken naar het bos of het strand behoren tot de mogelijkheden. Ook voorschoolse opvang is mogelijk. Uw kind wordt dan vanaf 07.30 uur opgevangen in een rustige omgeving. KOW biedt buitenschoolse opvang in- of exclusief de vakanties, flexibele opvang of alleen in de vakanties.

Voor meer informatie kunt u bellen naar het centraal kantoor, 0118-614532 of kijk op www.kinderopvangwalcheren.nl.

Naast KOW zijn er ook andere organisaties voor kinderopvang. Het staat ouders vrij om zelf een vorm van kinderopvang te kiezen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.25 uur tot 14.30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	8.30 uur tot 10.00 uur
Logopedie	woensdag, donderdag, vrijdag	8.30 uur tot 12.00 uur

U kunt gebruik maken van deze diensten door telefonisch contact op te nemen met de school.

