



Schoolplan 2019-2023

Het Element



INHOUD.

INLEIDING.	2
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!	6
KANSEN EN BEDREIGINGEN	7
Archipel Scholen in het onderwijslandschap	7
De school in het wijklandschap	9
MISSIE EN VISIE.	10
SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!	10
AMBITIES.	12
GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!	12
ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!	15
INNOVEREN = SAMEN LEREN!	18
LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!	22
BESTUREN = EEN VAK!	25

INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

‘Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht.’¹



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de ‘uitstraling’ van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

¹ Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.

Samenwerken

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren(KOW).

Dit gaat niet vanzelf...

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepaalde bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van "The Development Goals" van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
- Doel 4 — Iedereen naar school

- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig
- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de 'global goals' d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de 'global goals' van Unesco!

Binnen Het Element werken wij met de thema's van Jeelo.

Deze sluiten op veel punten aan bij Unesco doelen. Iedere twee jaar komt een project terug, met verdieping.

- Omgaan met elkaar: overeenkomsten en verschillen tussen mensen en deze respecteren (doel 5 en 10)
- Leren voor later: ontdekken van talenten, weten hoe deze in te zetten, jezelf te ontwikkelen en gelukkig te worden (doel 4 en 10)
- Inrichten van je eigen omgeving: respectvolle omgang voor je leefomgeving; weten dat iemand anders andere belangen kan hebben; verantwoordelijkheid nemen voor je omgeving (doel 9)
- Omgaan met geld: bewustwording van verleiding en misleiding; kritisch leren zijn en waarde leren kennen (doel 12)
- Veilig helpen: weten hoe je moet handelen bij een ongeluk
- Zorgen voor dieren: kinderen leren over de rol dieren in de natuur en op de boerderij en hoe ze dieren moeten verzorgen. Leren verantwoordelijkheid te dragen. (doel 2)

- Zorgen voor jezelf en anderen: leren over sociale, lichamelijke en psychische gezondheid en wat te doen wanneer je niet lekker in je vel zit. (doel 3)
- Omgaan met de natuur: leren dat dieren en planten elkaar nodig hebben en dat wij zuinig met de natuur moeten omgaan (doel 13,14,15)
- Leren van personen van vroeger: kijken met bewondering en verwondering. Een kritische opstelling durven hebben (doel 1, 10, 16)
- Veilig in het verkeer: leren van de regels en observeren van situaties. Bewust bezig zijn met verkeer en je niet laten afleiden (doel 9 en 16)
- Beleven van onze planeet: Ontdekken van de invloed van de zon en regen op onze planeet en ons leven. Leren dat alles met elkaar samenhangt. (doel 7)
- Maken van je eigen product: kennis over producten, meer respect voor het gebruik en de makers. kennismaken met verschillende beroepen. (doel 12)

Daarnaast hechten wij erg aan doel 4: Iedereen naar school. De school heeft nauw overleg met de leerplichtambtenaar over verzuim en te laat komen.

Jaarlijks wordt met de leerlingenraad een goed doel gekozen, waar kinderen dmv acties geld voor ophalen: het goede doel is meestal gerelateerd aan de Unesco doelen 2, 3, 4, 5.

De bestuurlijke opgave.

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

Opzet strategisch beleidsplan.

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

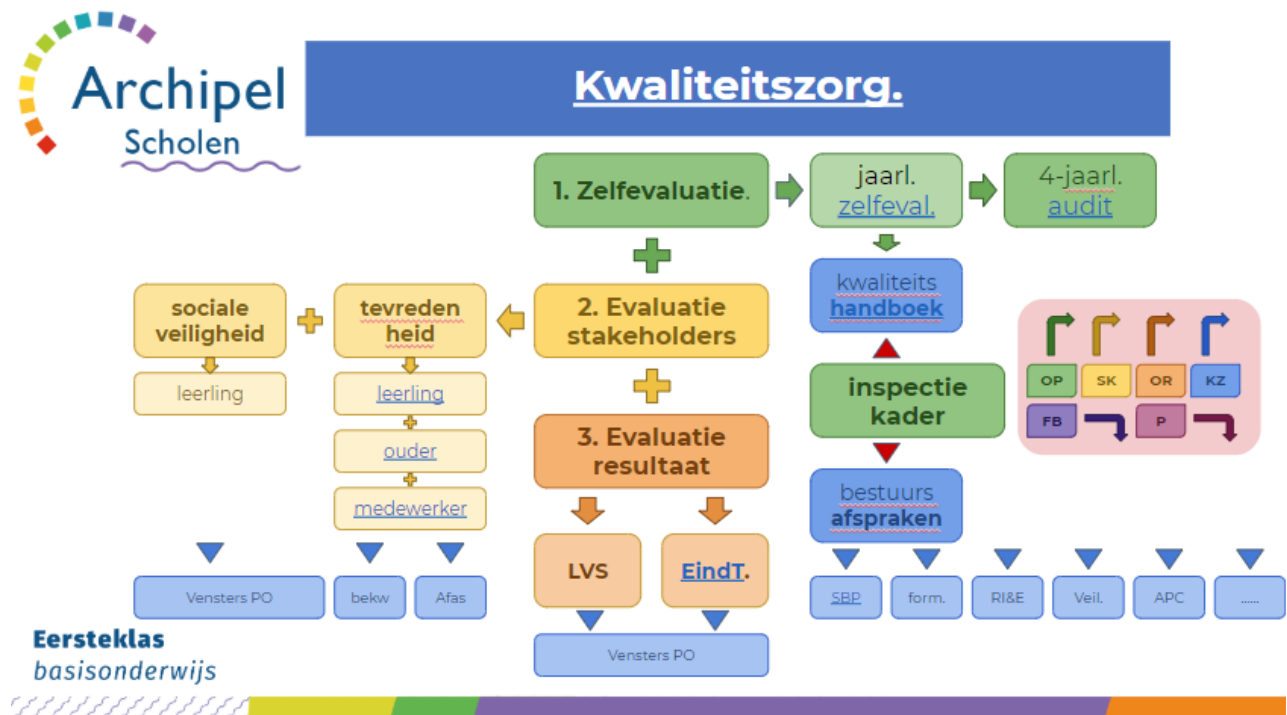
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.



KANSSEN EN BEDREIGINGEN

Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Onderstaande Sterkte-Zwakte-Analyse (SWOT) geeft vanwege de uitgevoerde reflectie inzicht in de situatie van Archipel. We koppelen daar zoveel mogelijk de sterke en zwakte punten aan de kansen en bedreigingen.

I N T E R N	Sterke punten kenmerken Archipel Scholen	Zwakke punten kenmerken Archipel Scholen
	1. Sterke visie op onderwijs: Eerste klas basisonderwijs! 2. Expertise onder het personeel 3. Ervaren personeel 4. Aantal schoolprofielen binnen bestuur: Dalton, SterQ, Jeelo, Teach 5. Goed functionerend backoffice ten dienste van directies en personeel 6. Aanwezigheid coördinator scholing & subsidies 7. Financieel gezond 8. Alle directeuren worden opgeleid tot IKC-directeur 9. Bestuursoverleg over inhoud OAB-gelden 10. Bestuurskantoor: verdeling per portefeuille 11. Effectieve, kritische organisatie gericht op efficiëntie. 12. Samenwerking binnen Archipel 13. Ruimte voor ondernemerschap 14. Kentering terugloop leerlingenaantal 15. Interne auditsystematiek 16. Zicht op ziekteverzuim en interventies die zijn gepleegd - daling ziekteverzuim 17. diversiteit PLG's 18. Open minded 19. Opzet en inhoud nieuw functie-inhoud o.b.v. toekomstige ontwikkelingen	1. Huisvesting div. schoolgebouwen 2. Inzetten van de expertise binnen het personeelsbestand gebeurt te weinig 3. Vergrijzend personeelsbestand 4. Profilering eigenheid kan sterker 5. Personeelstekort 6. Veel personele wisselingen (directies en bestuur) 7. Gebrek aan speerpunten (+ teveel ad hoc beslissingen) 8. Druk op directies door bovenschoolse werkzaamheden 9. Hoog ziekteverzuim 10. Gevoel van verplichting en werkdruk bij deelnemers - tijdsinvestering
	Kansen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	Bedreigingen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
	1. (Mogelijke) nieuwbouw van diverse locaties 2. Uitbouwen inzet ervaring en expertise van	1. Langdurig en slepende of stagnerende trajecten die onderhoud in de weg zitten 2. Werkdruk-verhogend gevoel bij personeel

**E
X
T
E
R
N**

- | | |
|---|--|
| <p>personeel</p> <p>3. Evenwichtiger leeftijdsopbouw door aantrekken jong / enthousiast personeel.</p> <p>4. Profileren eigenheid</p> <p>5. Groot draagvlak en ambities in samenwerking andere besturen</p> <p>6. Betalingen van LIO</p> <p>7. Mogelijkheden tot inzetten van verschillende subsidies benutten</p> <p>8. Benutten subsidies (o.a. Pabo - zijinstroom)</p> <p>9. Pilot IKC / IKC-vorming</p> <p>10. Bestuurlijke invloed op wijkplannen OAB</p> <p>11. Duo-directies in verschillende vormen, interne opleiding interim-directie</p> <p>12. Werkdruk gelden</p> <p>13. Ondernemerschap directies</p> <p>14. Zichtbaarheid</p> <p>15. Scholen nemen elkaar de maat middels interne audits</p> <p>16. Benutten diverse deskundigheid</p> <p>17. Grotere diversiteit in functies: ped.medew., onderwijsass., leerkrachtondersteuners, enz</p> | <p>3. Toekomstige versnelde tekorten door vergrijzingsgolf: Hogere GPL.</p> <p>4. Bijzonder onderwijs positioneert zich meer 'open'</p> <p>5. Mislukken samenwerking met besturen</p> <p>6. Maatschappelijk beeld lerarenberoep</p> <p>7. Financiering gewichtenregeling, buurtscholen minder getroffen</p> <p>8. Nieuwe financiering lumpsum</p> <p>9. Witte vlucht in bepaalde wijken</p> <p>10. Weinig anticiperend gemeentelijk onderwijsbeleid t.o.v. financiering</p> <p>11. Geen vangnet voor uitvallende directies en IB-ers</p> <p>12. Werkdruk</p> <p>13. Onzekerheid leerkrachten / veelheid innovatieve ontwikkelingen.</p> <p>14. Beleid overheid</p> <p>15. Terugloop marktaandeel</p> <p>16. Tijdsinvestering audit groepen</p> <p>17. Luwte-houding partners in onderwijs</p> <p>18. Kwetsbaarheid in relatie tot lerarentekort</p> <p>19. (Kleine) scholen waar de ruimte ontbreekt voor eigen coördinatoren.</p> <p>20.</p> <p>21. Maatsch. ontw. / druk (waarden & normen, verwachting onderw. - ouders - overheid)</p> <p>22. Gebrek aan daadkracht overheid v.w.b. leerinhouden, te veel op bord onderwijs</p> <p>23.</p> |
|---|--|

De school in het wijklandschap

I N T E R N		Sterke punten kenmerken Het Element	Zwakke punten kenmerken Het Element
		1. Het kind staat centraal	1. Leerlingpopulatie is geen afspiegeling meer van de wijk
		2. Kinderen, ouders en personeel worden gezien	2. De school laat te weinig zien wat er allemaal gebeurt (profilering)
		3. Aanbod met oog voor verschillen tussen kinderen	3. Te veel ambities
		4. Ieder kind wordt gezien en gevolgd (sterke leerlingenzorg/ groot zorgnetwerk)	4. Startende leerkrachten (ervaring ontbreekt nog)
		5. Unit onderwijs: samen verantwoordelijk	
		6. Flexibel team oplossingsgericht en gericht op leren en verbeteren	
		7. Relatief jong team	
		8. Iedereen is welkom	
		9. Kinderen komen graag naar school; school is belangrijk in hun leven	
		10. Thematisch werken schoolbreed	
		11. Snappet vergroot de motivatie van kinderen en verhoogt de resultaten	
		12. Actief in de samenwerking (met organisaties in en buiten de de wijk (o.a. logopedie, peutergroep, Siree project, mamacafe, woonzorgcentrum Hof Mondriaan, Riki Stichting)	
		13. Biedt onderwijs/ontwikkeling van 2 tot 12/13 jaar	
		14. sCOOLsportschool/ Gezonde school (voeding en bewegen)	
		15. Oud gebouw: veel extra vierkante meters	
		16. Veel extra activiteiten voor kinderen onder- en na schooltijd (o.a.huiswerkklas, muziekclub, schooltuinen, kleuterconcerten)	
		17. Respectvolle omgang met elkaar	
E X T E R N		Kansen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	Bedreigingen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
		1. Stabilisering van het leerlingenaantal	1. Mogelijke komst van een Islamitische school
		2. Snappet en Jeelo: liggen veel ontwikkelmogelijkheden	2. Veel startende leerkrachten: begeleiding staat onder druk
		3. Veel invloed op de ontwikkeling van onze startende leerkrachten en	3. Onze onderwijsassistenten leren door aan de deeltijd PABO: gebrek aan

onderwijsassistenten

4. Profilering als excellente school

(excellente) onderwijsassistenten

4. Het grote aantal Kind op 1 arrangementen en de tijd die dit vraagt van onze IB-er
5. Het aansturen en begeleiden door de IB-er van de onderwijsassistenten aangesteld vanuit Kind op 1
6. Geen belangstelling van leerkrachten op andere scholen om op Het Element te komen werken
7. Lio studenten kiezen niet voor onze school
8. Oud gebouw (nieuwe ouders lopen voorbij)

MISSIE EN VISIE.

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooiën.² Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

Het team van Archipel Basisschool Het Element

- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school, waarbij de school laagdrempelig is en hulp biedt bij (opvoedings)vragen
- Volledige integratie van de peutergroep om te komen tot een Kindcentrum van 2-13 jaar
- Het hebben van een netwerk van stakeholders waarop een beroep kan worden gedaan bij de Jeelo projecten
- Samenwerking met de organisaties in en buiten de wijk waar kinderen en ouders beter van worden en meer kansen krijgen

² doel 10 - Unesco Global Goals

- Goede samenwerking met de Gemeente Middelburg, waarbij het gemeenschappelijke doel: Dauwendaele als wijk waar het goed opgroeien is en waar kansen worden geboden aan ouders en kinderen, verbindend is
- Leerkrachten leren met en van elkaar binnen de school (interne scholing) en binnen Archipel (leergemeenschappen)
- Naschools aanbod verzorgd door ouders en of externen om kinderen ervaringen te laten opdoen en hun talenten te leren ontdekken
- Ouders bezoeken de informatiemomenten en maken gebruik van de uitleen van gezelschapsspelen en boeken en de Voorleesexpress.

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroeppeerlingen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

Archipel Basisschool Het Element

- Samenwerking met de serviceclub de Soroptisten, waardoor we gebruik kunnen maken van hun expertise en netwerk voor gastlessen en excursies bij onze Jeelo thema's
- Samenwerking met de Riki Stichting, Stichting Leergeld en de Linda Foundation waardoor veel gezinnen met een laag inkomen een steuntje in de rug kan worden geboden.
- Samenwerking met de Gemeente Middelburg waar binnen het Siree project statushouders mogelijkheden krijgen om te scholen en zich te oriënteren op het opzetten van een onderneming
- Samenwerking met het mamacafe waar moeders met jonge kinderen elkaar ontmoeten en opvoedvragen delen
- Samenwerking met Kinderopvang Walcheren (KOW): huisvesting van peutergroep Het Element in de school met afstemming op gebied van pedagogisch klimaat, aanbod, zorg en gezamenlijke scholing
- Samenwerking met Logopedie en Stottercentrum Zuid-West: gedurende meerdere dagdelen is een logopediste op school aanwezig voor behandeling, screening en advies
- Samenwerking met Kind op 1: een aantal kinderen heeft een arrangement en daarnaast zijn ambulant begeleiders aanwezig voor observatie en advies
- Samenwerking met het woonzorgcentrum Hof Mondriaan: kinderen delen paas- en kerstpakketten uit, nemen deel aan activiteiten (kerststukjes maken, knutselactiviteiten, gezelschapspelletjes, bingo) samen met ouderen en zingen voor- en met de bewoners ((kleuter)concerten)
- Samenwerking met de andere scholen in de wijk en gemeente: samen schaatsen, zwemdiploma voor groep 6-7-8, weerbaarheidstraining groep 6-7-8 (Respons), schooltuinen

- Samenwerking met de Zeeuwse Bibliotheek: NT2 lessen op school voor beginners en gevorderden en De Voorleesexpress waar vrijwilligers thuis komen voorlezen aan kinderen
- Samenwerken als team: Vanuit zelfevaluatie en audit-rapportage is onze kwaliteitszorg op orde. Met uitzondering van KZ 1.6 borgen van de kwaliteit en KZ 1.7 systematisch werken volgens de PCDA-cyclus op basis van de zelfevaluatie en audit. In het schooljaar 2019-2020 zijn er verschillende nieuwe collega's binnen de school werkzaam.
De unitleiders hebben uren in hun takenpakket om deze collega's in te werken.
- Heeft een samenwerkingsafpraak met de directeur van het TEC.

Dit gaan we doen...

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Het bestuur en de directeuren brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	Begeleiding gedurende het hele schooljaar van de nieuwe collega's: gesprekken, observaties, voorbeeldlessen: frequentie van wekelijks naar maandelijks. Klassenbezoeken en gesprekken VHM directeur bij (nieuwe) leerkrachten. Borgen van de samenwerking met peutergroep Het Element Borgen van de samenwerking met partners in en buiten de wijk Uitvoeren van het OA plan: Locatieplan Het Element 2019-2023	geen

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom..
- ☐ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- ☐ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.
- ☐ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	Deelname aan de PLG's: Startende leerkracht; IB; ICT; Taal, Rekenen en Muziek	

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs) partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lesplan.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.

Onze resultaten...

- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

Op schoolniveau:

- Alle teamleden kennen de afspraken en weten wat er , wanneer, van hen verwacht wordt.
- Leerkrachten voelen zich betrokken bij het jaarplan en de uitvoering.
- Opbrengsten OA locatieplan: [Locatieplan Het Element 2019-2023](#)

AMBITIES.

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

Het team van Archipel Basisschool Het Element werkt aan

- Kinderen zijn in sociaal-emotioneel opzicht vaardig. Ze weten hoe ze om moeten gaan met eigen gevoelens en die van de ander.
- Kinderen zijn empatisch
- Kinderen hebben wat voor een ander over zonder daar zelf voordeel van te hebben
- Kinderen kennen hun talenten, hebben zelfvertrouwen en horen erbij!
- Een (leerstof) aanbod dat aansluit bij de behoeftes van (hoog)begaafde kinderen
- Een doorgaande ontwikkelingslijn van 2- 13 jaar
- Kinderen leren met meer plezier en de resultaten zijn beter door: acties/ interventies die de leerresultaten en het leerplezier vergroten: gebarentaal (OB unit), reken-leescircuit en bewegend leren (MB unit); inzicht in eigen groei en invloed hierop bij Snappet (bb unit)
- Het klassenmanagement van alle leerkrachten is sterk

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.
- Binnen het traject "Opleidingsschool" is middels de bovenschools schoolopleiders ("BOM") een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.

- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

Archipel Basisschool Het Element

- In alle unit's is gedurende het schooljaar 2018-2019 kennis opgedaan met KWINK. Een aantal leerkrachten heeft een start scholing gevolgd.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels KIJK, Zien, sociogram en voortgangsgesprekken met de IBer
- Het OA locatieplan is goedgekeurd met mogelijkheden tot naschoolse activiteiten.
- De school heeft een naschools aanbod van muziek en huiswerkklas.
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie in gedrag en omgang met elkaar en dragen dat uit.
- Kinderen leren zich in te spannen voor een ander door activiteiten voor het gekozen Goede doel
- Kinderen leren respectvol om te gaan met ouderen door de samenwerking met het woonzorgcentrum Hof Mondriaan
- In het aanbod van de Jeelo projecten komt omgaan met elkaar en anderen, zorg voor elkaar, de omgeving, de wereld, milieu, een kritische opstelling en milieubewust handelen en democratie veelvuldig aan bod (burgerschap)
- Jaarlijks wordt de leerlingenraad gekozen door en uit de groepen 5,6,7 en 8.
- Heeft [Actief burgerschap en sociale integratie](#) op Het Element beschreven
- Aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen is adhoc. Materialen zijn slechts in geringe mate aanwezig. We gebruiken Snappet: dit biedt mogelijkheden die onderzocht moeten worden.
- Binnen de Units wordt gekeken, samen met de IB-er waar kinderen het beste instructie kunnen ontvangen: dat kan in de unit, maar ook buiten de unit zijn
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen instructies volgen in een andere unit en ook deel uit blijven maken van hun eigen unit op grond van hun sociaal-emotionele behoeften
- In de OB unit zijn de leerkrachten geschoold in het gebruik van gebarentaal ten behoeve van de taal- en woordenschatontwikkeling.
- In de MB unit wordt in groep 3 gewerkt met lees- en reken circuits en binnen de hele unit met bewegend leren om leerstof in te oefenen en beter te laten bekijken.
- In de BB unit hebben leerlingen inzicht in hun resultaten, hun groei en de invloed die zij zelf hebben op die resultaten
- De VaardigheidsMeter (VHM) wordt met ingang van 2019-2020 weer gebruikt als ontwikkelinstrument.
- De directeur brengt jaarlijks klassenbezoeken bij alle leerkrachten en heeft hierna een nagesprek
- De directeur heeft de opleiding IKC directeur afgerond.

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ☐ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	De verdere invoering van KWINK: opleiden van een KWINK-coördinator en een extra persoon. In alle units wordt het KWINK jaarprogramma gevolgd.	€ 800,00 scholing coördinator + 1 pers extra.
2019-2020	Leerkrachten BB unit en IB-er bekijken de mogelijkheden om meer planmatig en in een leerlijn een aanbod te hebben voor (hoog)begaafde kinderen.	€ 250,00 externe expertise € 1000,00

	Zij willen zich scholen en vragen hiervoor hulp aan een collega met expertise (T.P) Post materialen (hoog)begaafdheid opnemen op de investeringsbegroting 2020 Zij beschrijven de aanpak in een beleidsdocument.	investerings begroting 2020
2020-2023	Uitwerking voor jongere (hoog) begaafde kinderen	post opnemen investerings begroting
2019-2020	Scholing Meer muziek in de klas (zie Innoveren samen leren)	subsidie

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- ☐ Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- ☐ Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- ☐ Elke school beschikt over een "kwaliteitshandboek", waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- ☐ De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Borgen van instructie volgen (leerlingen) in een andere groep of unit Borgen van de leerlingenzorg Borgen van de aansturing van onderwijsassistenten vanuit de arrangementen Kind op 1 Jaarlijks actualiseren "Kwaliteitshandboek"	geen

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- ☐ Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	OB unit: vervolg gebarentaal ter ondersteuning van de woordenschat en scholing nieuwe leerkrachten	vanuit OA locatieplan
2019-2020	MB unit: bewegend leren en taal-en reken circuits uitbreiden en borgen	
2019-2020	BB unit: kinderen inzicht geven in hun resultaten en groei met Snappet en hen leren hoe ze hun resultaten kunnen beïnvloeden	
2019-2023	Sterk klassenmanagement door afname van de VHM	€ 210,00 (Vaardigheidsmeter abonnement) € 300,00 kosten scholing

SK1 - Veiligheid leerlingen

- ❑ Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- ❑ Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- ❑ Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- ❑ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	• Alle leerkrachten hebben de e-learningmodule : meldcode afgerond • We werken met de volgende documenten: Beleid sociale veiligheid Gedragscode ICT en Social Media Beleidsplan time-out, schorsing en verwijdering Medische handelingen • Jaarlijks vullen leerkrachten en kinderen (groep 5-6-7-8) vragenlijsten in van Zien. • Ook worden leerkrachten en ouders regelmatig bevraagd middels tevredenheidsonderzoeken.	Scholing ?

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ❑ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ❑ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ❑ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	• Goed van Start om te komen tot sociale sterke groepen. • Individuele scholing verdiepingstraject HGW met Zien: daarna interne scholing	Scholing Zien €810,00

OR1 - Cognitief resultaat

- ❑ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- ❑ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	• Borgen van: - Jaarlijks wordt de leerling populatie in beeld gebracht door directeur en IB-er. - De resultaten van kinderen worden gemonitord door de Iber middels het administratiesysteem, klassenbezoeken, besprekingen met leerkrachten en ambulant begeleiders. In het najaar vindt de risico bespreking plaats waarbij kinderen besproken worden die opvallen. Daarnaast vinden	

leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen met analyse en verbeterplan 2x per jaar plaats.
De IB-er maakt aan het begin van het jaar een zorgkalender waarin alle acties gericht op leerlingen en groep zijn opgenomen.

OR2 - Sociaal resultaat

- ❑ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ❑ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Zie SK1 en SK2 Zie ons OA locatieplan: Locatieplan Het Element 2019-2023 De voertaal binnen de school is het Nederlands. Wel maken we gebruik van ouders en kinderen om kinderen en ouders die de Nederlandse taal niet spreken te helpen of het gevoel van veiligheid te vergroten. We dragen uit de eigen taal van kinderen belangrijk te vinden. Binnen de school zijn prentenboeken en leesboeken beschikbaar in verschillende talen. Ouders en kinderen mogen deze mee naar huis nemen (lenen).	

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.
- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

Op schoolniveau:

- Kinderen voelen zich veilig en kunnen zichzelf zijn in een positief leer- en werkklimaat.
- Kinderen kunnen hun talenten benoemen.
- Er wordt niet gepest en niemand wordt buitengesloten
- De school heeft een werk/beleidsdocument (hoog)begaafdheid
- Leerkrachten weten wat ze moeten doen (aanbod en aanpak) wanneer zij een (hoog)begaafd kind in de klas krijgen.
- OB Kinderen kennen meer woorden en verkleinen hun taalachterstand (KIJK)
- MB Kinderen zijn betrokken en resultaten op gebied van rekenen en lezen zijn verbeterd
- BB Kinderen zijn betrokken en resultaten op gebied van Spelling en Rekenen zijn verbeterd
- Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn in het bezit van het VHM certificaat
- Alle kinderen zijn in beeld en krijgen een aanbod dat past bij hun ontwikkeling.
- Alle kinderen presteren op het niveau dat op grond van hun ontwikkeling, verwacht mag worden.

Onze resultaten...



ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

Het team van Archipel Basisschool Het Element

- Een excellente school zijn, waar voortdurend kritisch wordt gekeken wat nodig is om de kwaliteit te borgen en te verbeteren.

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.
- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

Archipel Basisschool Het Element

- De interne audit in het voorjaar 2019 heeft handvatten gegeven voor verdere ontwikkeling tot een excellente school.

Waar we nu staan...

- Heeft goed zicht op de leerlingpopulatie, de kansen en bedreigingen en wat deze nodig heeft.
- Heeft wel eigen schooleigen doelen, maar deze staan niet beschreven

Dit gaan we doen...

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ☐ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ☐ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	We borgen: het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen op groeps- en schoolniveau, waarbij we er voor zorgen dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken en het aanbod aansluit bij hun behoeften.	geen

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	De tussenresultaten op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde in de groepen 3-4-5.	geen
2019-2023	Het OA locatieplan Locatieplan Het Element 2019-2023	vanuit subsidie

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Het OA locatieplan Locatieplan Het Element 2019-2023	vanuit subsidie

OR3 - Vervolg succes

- ☐ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs. Een zorgvuldige wijze van overleg met ouders en kinderen over de verwijzing naar het vo. Borging van onze werkwijze: Verwijzingsprocedure vo Het Element	

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".

- ☐ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ☐ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.
- ☐ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	De directeur maakt deel uit van de auditoren groep en is hiervoor geschoold. Jaarlijks gebruik van de zelfevaluatie bij de jaarevaluatie en het op te stellen jaarplan. De directeur voert de gesprekken met de bestuurder en bespreekt dit met MT, team en MR.	geen
2019-2020	Formuleren van schooleigen doelen	geen

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Scholing van leerkrachten, onderwijsassistenten en directeur: jaarlijks wordt gekeken op welke onderdelen (nieuwe) leerkrachten bijgeschoold moeten worden; op welke onderdelen wij vinden dat meer kennis nodig is; welke leerkrachten zich gaan specialiseren op onderdelen. Scholing kan intern gegeven worden vanuit aanwezige expertise of extern ingekocht/gevolgd. Waar mogelijk maken we gebruik van de talentmanager.	

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Wij verantwoorden ons aan het schoolbestuur, de MR en ouders, de inspectie en de Gemeente middelburg	geen

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheids groei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheids groei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de "langere route" te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling "goed", minimaal 10% is "excellent".

Onze resultaten...

Op schoolniveau:

- De school heeft de schooleigen doelen beschreven.
- De school heeft de geplande doelen en activiteiten gerealiseerd, evenals de verwachte opbrengsten.
- De school heeft de beoordeling 'goed'.
- De school heeft de beoordeling 'excellent'.

INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. En dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden³ nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij. In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ict', 'leren door ict' en 'leren met ict'.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;

³ De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: www.slo.nl

- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor "Meer Muziek in de klas" en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

Het team van Archipel Basisschool Het Element

- Maakt gebruik van alle mogelijkheden van Jeelo
- Kan kwalitatief goede muzieklessen geven met behulp van het aanbod in Jeelo

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLG's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.
- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Archipel Basisschool Het Element

- Muzieklessen worden gegeven door de muzikspecialist
- Beschikt over een [Curriculumplan jeelo](#) wat als handvat gezien moet worden voor verdere ontwikkeling
- Heeft toewijzing van de muzieksubsidie: start 2019-2020
- Jeelo biedt 21e-eeuwse vaardigheden

Waar we nu staan...

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geeft dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ☐ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ☐ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Muziekscholing van alle teamleden door de Zeeuwse Muziekschool. Leerkrachten kunnen met behulp van Jeelo kwalitatief goede muzieklessen geven. Buitenschools aanbod borgen en uitbreiden met verschillende externe partners.	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de

veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.

- ❑ Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur be vraagt de directies hierop.
- ❑ Medewerkers hebben kennis van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Impuls muziekonderwijs Projectaanvraag	subsidie
2019-2023	Jeelo Curriculum Jeelo	€900,00 voor projecten
2019-2023	Gebruik van gebarentaal als ondersteuning van het woordenschatonderwijs (zie ook OA locatieplan)	OA subsidie
2019-2023	Bewegend leren in de middenbouw unit en vanaf 2020-2021 in OB unit	geen
2019-2023	Lees en rekencircuit in de middenbouw unit invoeren	geen

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ❑ De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Gedeeld leiderschap Grote mate van autonomie van de leerkrachten in de units Leerkrachten kunnen zich specialiseren Leerkrachten leren met en van elkaar Voor begeleiding of speciale taken krijgen leerkrachten taakuren of soms ambulante tijd.	vanuit formatie/scholingsbudget

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ❑ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
- ❑ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
- ❑ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Gebruik van Google en scholingsmogelijkheden wanneer dit nog niet goed beheerst wordt. Gesprekkencyclus bestuurder en bestuurskantoor met de directeur (directie) 2x per jaar Goede opvang en begeleiding nieuwe leerkrachten door het aanwijzen van een begeleider, scholingsmogelijkheden en informatie over de school	

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die "Meer Muziek in de Klas" mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van

informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.

- ICT-Ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op berekenbare wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.
- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenschoolse ict-coördinator.
- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te "experimenteren". In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden "geëxperimenteerd" wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

Op schoolniveau:

- *Er is gedeeld leiderschap*
- *Leerkrachten hebben veel autonomie in de unit*
- *Leerkrachten krijgen mogelijkheid om zich tot specialist te ontwikkelen*
- *Leerkrachten en onderwijsassistenten werken met veel plezier op Het Element*

LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties "à la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

Het team van Archipel Basisschool

- *Maakt voor kinderen het verschil*
- *Is professioneel en competent*
- *Is gericht op leren en leert met en van elkaar*
- *Kent verschillende specialisten*
- *Kent verschillende functies en verantwoordelijkheden*

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.
- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.
- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.

Waar we nu staan...

- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdruk gelden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.
- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

Archipel Basisschool ...

-

Dit gaan we doen...

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ☐ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ☐ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ☐ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Alle leerkrachten beheersen de VHM competenties Leerkrachten nemen deel aan de PLG's Leerkrachten scholen zich mbt de vraag vanuit de schoolorganisatie en de mogelijkheid vanuit de eigen POP	

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Middels 'Goed van Start' en de VHM werken leerkrachten aan een goed pedagogisch klimaat.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ☐ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ☐ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ☐ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ☐ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.
- ☐ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Nieuw personeel wordt aangereikt via het bestuurskantoor. Leerkrachten krijgen een begeleider toegewezen wanneer zij op het Element komen werken.	

De directeur monitort middels klassenbezoeken en gesprekken (startende leerkracht functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek).
De IB-er monitort de voortgang van de leerlingen en kijkt naar de interactie leerkracht leerling(en).
Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij in Cupella.
Van gesprekken met de directie wordt verslag gemaakt.

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ☐ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ☐ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ☐ Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- De school heeft een leerlingenraad (groep 5-6-7-8) die jaarlijks wordt gekozen. De procedure om te komen tot een leerlingenraad gaat als volgt: uitleg en presentatie wat de leerlingenraad doet; kandidaat stellen; verkiezingsplan maken; presenteren aan de kiezers. De leerlingenraad kiest jaarlijks een goed doel. De leerlingenraad wordt betrokken bij activiteiten waar zij de school kunnen vertegenwoordigen, bij alle zaken op school die voor leerlingen van belang zijn. Jaarlijks wordt een bezoek gebracht aan de Burgemeester. en het stads kantoor. - Borgen PCDA cyclus en tevredenheidsonderzoeken	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ☐ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	Vroegtijdig signaleren wat nodig is op termijn aan expertise en zorgen voor interne kandidaten. Wanneer dit niet mogelijk is, de mogelijkheden bekijken om extern te werven.	

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid "HR goed voor elkaar" wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan "duurzame inzetbaarheid".
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).

Onze resultaten...

- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.
- Talent van buiten kopen we alleen in als we de expertise niet zelf in huis hebben.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, maar effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

Op schoolniveau:

Stellen leerkrachten het kind centraal

- Op het Element werken betrokken, enthousiaste en competente leerkrachten.
- Zijn verschillende specialisten
- Zijn verschillende functies
- Zijn leerkrachten geschoold 'voor de toekomst'

BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodragers" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

Het team van Archipel Basisschool Het Element

- Ervaart de samenwerking met het bestuur als transparant.
- Ziet in Archipel een goede werkgever
- Ervaart de sturing vanuit het Bestuur als positief en innovatief

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;
- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".
- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.

- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuillesgesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLC "startende leerkrachten".
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

Archipel Basisschool Het Element

- Staat open voor vernieuwingen en verbeteringen op bestuurs en organisatieniveau.

Dit gaan we doen...

FBI - Continuïteit

- ☐ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
- ☐ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
- ☐ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Monitoring van de uitgaven tov het budget; jaarbegroting en investeringsbegroting Betrokken, energieke en tevreden leerkrachten die graag bij Archipel werken	

FBI - Doelmatigheid

- ☐ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
- ☐ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
- ☐ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
- ☐ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	Koppelen van plannen- scholing en middelen, zodat we onze plannen kunnen realiseren.	

FBI - Rechtmatigheid

- ☐ "Geld volgt beleid" impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
- ☐ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	Beleidsplannen SMART opstellen met een realistische kosten paragraaf. Uitgaven blijven binnen de begroting.	

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument “Beleidsrijk begroten” wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

Op schoolniveau:

- Geen tot weinig verloop in het personeelsbestand.
- Optimale inzet van de gelden van Passend Onderwijs

