

Schoolgids 2023-2024



Samenwerkingschool De Lispeltuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Vertrouwenspersoon Archipel en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Samenwerkingschool de Lispeltuut,

Tinta van Welij

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingsschool De Lispeltuut

Torenstraat 29

4356BG Oostkapelle

☎ 0118586191

🌐 <http://www.lispeltuut.net>

✉ lispeltuut@archipelscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.466

<http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tinta van Welij	lispeltuut@archipelscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

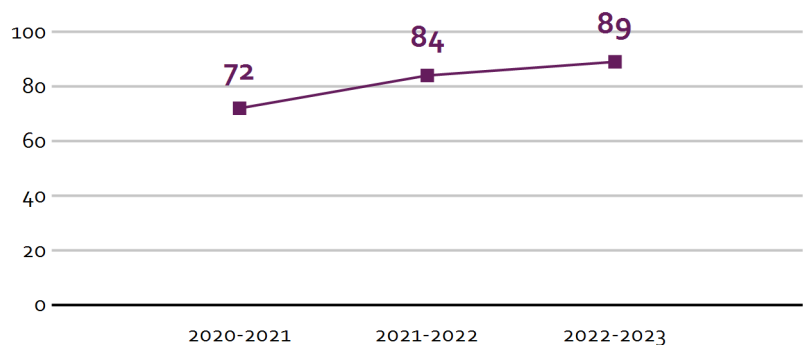
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

89

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Lispeltuut is een dorpsschool met vier combinatiegroepen. De gemoedelijke sfeer en het respect en aandacht hebben voor elkaar, geven intimiteit en geborgenheid voor iedereen die in de school werkt, speelt, leert of gewoon aanwezig is.

Aanmeldingsprocedure:

Wij nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in onze school. U kunt telefonisch of via het contactformulier op de website een afspraak maken. Als u heeft gekozen voor onze school, ontvangt u een informatiepakket en het inschrijfformulier.

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, mag het een aantal keer komen wennen op school.

Wij hebben geen wachtlijst en geen postcodebeleid.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gemoedelijke dorpsschool

Ouders als educatieve partners

Samenwerkingsschool

Projectonderwijs in gr. 5t/m8

Uitdagend onderwijs

Missie en visie

Spelen en leren met hoofd, hart en handen.

hoofd

De Lisperluut is een samenwerkingsschool waar identiteiten elkaar ontmoeten, zodat we van en met elkaar kunnen leren. We streven ernaar dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. We bieden kinderen een veilige leeromgeving waarin ze kunnen groeien en bloeien en de wereld om hen heen ontdekken. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. We zorgen dan ook voor een passend en uitdagend onderwijsaanbod. Wij stimuleren samenwerking, zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Hierbij zijn het hart, het hoofd en de handen onze gereedschappen om aan het werk te gaan en te leren.

hart

De samenleving verandert snel. We willen leerlingen vaardigheden aanleren om hier flexibel mee om te gaan. Dit doen we niet enkel met een hoge score op taal of rekenen. Leren is meer. We bevorderen het (creatief) denken door een leeromgeving te creëren waarin onze leerlingen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken. Kortom we leren onze leerlingen respecteren, samenwerken, communiceren, creëren, presenteren en reflecteren. We volgen nieuwe ontwikkelingen om in te springen op een wereld die steeds uitdagender wordt.

handen

We zetten beweegactiviteiten in om hersenactiviteit te stimuleren. Door coöperatief te werken, zijn alle leerlingen betrokken, leren ze van en met elkaar, is er gelijke inbreng en wordt ieders inbreng gewaardeerd. We stemmen de inhoud van ons onderwijs zo goed mogelijk af op de verschillen tussen kinderen. Hierbij is ICT een belangrijk hulpmiddel. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ICT-vaardig en mediawijs zijn. Hiervoor hebben we een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren werken met hun handen. Waar dat passend is zullen we handelend leren en verder richten we projecten en workshops in waarin handelen en werken met de handen een focus krijgen. Communicatie met, onze belangrijkste partners, de ouders vinden wij belangrijk. Hiervoor gebruiken we de app Parro, de nieuwsbrieven en natuurlijk de (informele) oudergesprekken.

Identiteit

Identiteit

In onze samenwerkingsschool is “ontmoeting” het centrale woord. Twee verschillende identiteiten ontmoeten elkaar daar. We nodigen daarbij iedere leerling, iedere leerkracht en iedere ouder uit zijn of haar levensbeschouwing in te brengen om van elkaar te leren, elkaar te verrijken en er respectvol mee om te gaan.

Kernbegrippen zijn daarbij: vertrouwen, respect en rechtvaardigheid. Diversiteit zien we als een verrijking. We zorgen ervoor dat iedereen zich in de school geaccepteerd en veilig voelt.

Het leren bespreken en herkennen van levensbeschouwelijke ervaringen en ideeën staat daarbij voorop en niet het vormen tot een bepaalde levensbeschouwing en de kennisoverdracht over levensbeschouwingen. Dit laatste is wel een onderdeel, maar niet het uiteindelijke doel. Het kennis opdoen is een van de bouwstenen die nodig is voor kinderen om een eigen levensbeschouwing te kunnen ontwikkelen in een sfeer van ontmoeting. De grote verhalen uit de verschillende religies zijn hiervoor richtinggevend. Vanuit de ontstaansgeschiedenis van de samenwerkingsschool nemen hierbij met name de verhalen vanuit de bijbel een belangrijke plaats in. Belangrijk zijn het vergroten van geestelijke rijkdom, het oog krijgen voor de rol van religie in de maatschappij, de taal, de beeldende kunst en de muziek.

Identiteit komt dagelijks in alle facetten van de school tot uiting, maar heel specifiek in het curriculum waarin levensbeschouwelijke vorming centraal staat. Het levensbeschouwelijk onderwijs op onze school heeft de volgende kenmerken:

- De levensbeschouwelijke vragen van de kinderen zijn vertrekpunt.
- Je eigen normen en waarden en die van een ander.
- De Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe gaan we met elkaar om? Hoe leren we elkaar kennen? Hoe gaan we om met verschillen?
- Specifieke levensbeschouwelijke vorming krijgt gestalte door een keer per week speciaal aandacht te besteden aan Godsdienstige vorming (GVO) en Humanistische vorming (HVO). Ouders maken jaarlijks vooraf een keuze voor hun kind.
- De vieringen en rituelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op De Lispeltuut met 4 combinatiegroepen:

groep 1-2: Karen Starrenburg

groep 3-4: Emiel Lous

groep 5-6: Quincy van de Velde en Luc van der Schraaf

groep 7-8: Remi van Agtmaal en Mirjam van Houssel

De groepsleerkrachten geven dagelijks les aan de kinderen. Zij zijn verantwoordelijk voor de sfeer en het leren in de groepen. Zij onderhouden de contacten met ouders over de kinderen.

Judith Horstink is intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert zo nodig gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Naast bovengenoemd personeel hebben wij op school ook een onderwijsassistente voor 3 dagen in de week, Annie Knuijt en een administratief medewerkster, Connely Lous voor 2 ochtenden per week.

Daarnaast heeft u als ouder de keus om uw kind humanistisch of godsdienstig onderwijs te laten volgen:

Humanistische vorming (HVO): Iedere maandagochtend, verzorgd door juf Petra Melis.

Godsdienstige vorming (GVO): Iedere maandagochtend, verzorgd door juf Jorienke Karels

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs in de groepen 1/2

Wij verzorgen thematisch onderwijs in groep 1/2. De projecten van de Kleuteruniversiteit gebruiken wij als één van de bronnen om te werken aan de doelen, maar de SLO-doelen zijn voor ons leidend. We hebben een beredeneerd aanbod beschreven dat we gebruiken als basis voor ons dagelijks handelen. De groepsleerkracht biedt betekenisvolle activiteiten en creëert een rijke en uitdagende leeromgeving. Spelonderwijs begeleiden en stimuleert zij de kinderen in hun taal- en rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van de observatie- en registratiemethode KIIJK! worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling en kan de leerkracht haar aanbod afstemmen op het individu. Wij vinden het belangrijk dat onze kleuters zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij hebben geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om in deze schoolgids een urenverantwoording per vakgebied nader te specificeren, aangezien we kijken wat de behoefte in de groep is in plaats van ons vast te "pinnen" aan een bepaald aantal uur per vak. In groep 1/2 wordt er met een beredeneerd aanbod gewerkt. Vanuit observaties en de registratie in de KIIJK wordt er een aanbod geven, waarbij we een optimale, individuele ontwikkeling nastreven. Wat belangrijk is om te weten, is dat we het belangrijk vinden om onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten. Dat doen we bijvoorbeeld door slim organiseren van gymlessen, lessen GVO en HVO, etc. Ook niet alle vakken kunnen in bovenstaand schema genoemd worden.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt er programmagericht gewerkt volgens moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Binnen deze methodes wordt gebruik gemaakt van basis-, herhalings- en verdiepingsstof. We bieden de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk aan. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, met Chromebooks, middels kleine projecten of op een creatieve wijze.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Handvaardigheidsruimte
- Pittige Plustorens (meer-en hoogbegaafde kinderen)
- Buitenschoolse opvang
- Gymzaal vlakbij school

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Zodra een leerkracht onverhoopt ziek is, proberen we de vervanging intern te regelen. Er is geen invalpool meer, aangezien er geen invallers meer beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Walcheren*.

Nabij De Lispeltuut zijn verschillende opvangmogelijkheden van Kinderopvang Walcheren: kinderdagverblijf Kleine Beer en peutergroep 't Speeltreintje.

Kinderdagverblijf Kleine Beer (0-4 jaar)

Spelen, leren en genieten terwijl u werkt of studeert

Op het kinderdagverblijf zorgen pedagogisch medewerkers met liefde en aandacht voor uw zoon of dochter. Zij voelen aan wat uw kind nodig heeft. Een liefdevolle knuffel, een boekje voorlezen, een spelletje spelen of een aai over de bol bij het slapengaan. Met vaste pedagogisch medewerkers op de groep hebben kinderen vertrouwde gezichten om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Meer informatie:

www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/kinderdagverblijf

www.kinderopvangwalcheren.nl/locatie/kleine-beer

Peutergroep 't Speeltreintje (2-4 jaar)

Een goede voorbereiding op de basisschool

Peutergroep 't Speeltreintje maakt de overgang naar de basisschool minder groot. De kinderen leren van jongs af aan om met andere kinderen te spelen. Ze zitten samen in de kring, zingen, knutselen en doen spelletjes. Door verschillende activiteiten aan te bieden, worden de vaardigheden van de kinderen gestimuleerd.

Meer informatie:

www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep

www.kinderopvangwalcheren.nl/locatie/t-speeltreintje

Samenwerking school en KOW

De school werkt nauw samen met beide locaties. Enkele maanden voordat een peuter vier wordt, hebben de Beroepskracht Voorschoolse Educatie en de groepsleerkracht telefonisch of persoonlijk contact met elkaar over het betreffende kind.

Vlak voordat de peuter vier wordt, mag het een aantal dagdelen komen wennen in groep 1/2.

Eén keer per jaar komen de driejarige peuters op bezoek in groep 1/2. Ze eten en drinken samen en spelen samen buiten.

Het streven is deze ontmoetingen uit te breiden naar een aantal keer per jaar.

Op deze manier willen we de doorgaande lijn bewaken en zorg dragen voor een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ook dit jaar hebben we als school een aantal onderwerpen waar we ons verder mee gaan ontwikkelen. In grote lijnen:

- Bewegend-, buiten-, coöperatief leren integreren in het onderwijs.
- Verdere implementatie van onze nieuwe taalmethode en methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).
- Meer- en hoogbegaafdheid: verder invoeren van ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid en het werken met aanpak 4. In aanpak 4 zitten kinderen die bij een bepaald vak niet alle lesstof hoeven te volgen en dan iets anders doen.
- Vervolgoverleggen + stappen voor ons nieuwe schoolgebouw met de andere partners.
- Kiezen van een nieuwe methode voor Engels + invoeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken planmatig en cyclisch op school- groeps- en individueel niveau

Schoolniveau: Eén keer in de vier jaar wordt het schoolplan geschreven. Daarin staan de doelen voor de komende vier jaar uitgewerkt. Dit schooljaar hebben we voor het eerst een koersplan voor 2 jaar gemaakt; het schoolplan en jaarplan ineen. In dit plan komen de verschillende beleidsterreinen aan bod. De doelen die in het jaarplan zijn beschreven, komen terug op de teamvergadering, tijdens de groepsbespreking en klassenbezoeken en bijvoorbeeld tijdens studiedagen. We zorgen dat er momenten in het jaar zijn waarop wordt geëvalueerd en, indien nodig, worden plannen bijgesteld en afgeronde thema's geborgd. Door deze thema's met regelmaat terug te laten komen, zorgen we ervoor dat veranderingen die zijn ingevoerd, niet verwateren. Eén keer in de twee jaar houden we een tevredenheidspelling onder ouders en het team. De tevredenheid van de leerlingen wordt jaarlijks gepeild. Met de informatie die hieruit voortkomt, weten we waar we goed in zijn en waar eventuele verbeterpunten liggen. Deze punten verwerken we in ons jaarplan en schoolplan.

Op groeps- en individueel niveau: Ook in de groep wordt er cyclisch gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. We analyseren data (toetsen, kindgesprekken, observaties, etc.), beschrijven de onderwijsbehoeften van de groep en het individu, stellen een plan op en voeren deze uit. We evalueren en reflecteren dagelijks, aan het einde van een blok en aan het einde van een periode op ons handelen

en op de resultaten. De plannen kunnen continu worden bijgesteld. We bespreken de resultaten tijdens de groeps- en kindbespreking met de intern begeleider. Ook worden de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau besproken met de directie en het team o.l.v. de taal- en de rekencoördinator en de intern begeleider. We presenteren onze plannen aan elkaar en, door de input van collega's, kunnen plannen nog worden bijgesteld. Onze kwaliteitszorg staat uitgebreid omschreven in ons kwaliteitshandboek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij beschikken in ieder geval over de volgende expertise:

- Signaleren van dyslexie en weten welke vervolgstappen er zijn.
- Signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en er is een aanbod (ploetergroep en werken met maandtaken).
- Vroegtijdig signaleren van leer- en gedragsproblemen.

De school kan expertise inschakelen vanuit RPCZ, SMW, via loket (kind op 1), Qwestor en De Korre. Daarnaast kan Auris worden ingeschakeld.

Verwijsindex.

Onze basisschool maakt gebruik van de "Verwijsindex". De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin we een signaal afgeven dat we betrokken zijn bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Door de melding in de verwijsindex weten wij sneller of een leerling ook bekend is bij andere professionals. Dankzij de Verwijsindex blijft iedereen in beeld en kunnen we onderling afstemmen om de leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden. De Verwijsindex houdt alleen bij of meerdere professionals op hetzelfde moment bij iemand betrokken zijn, en wie die professionals zijn. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum, alsook de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de Verwijsindex vermeld. Uitgangspunt voor de 13 gemeenten van Zeeland is: Van ieder kind met een meer dan regulier zorgplan hoort een signaal in de Verwijsindex te staan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze kennis blijven actualiseren en toepassen. Dit n.a.v. ontwikkelingen in ons vakgebied maar ook o.b.v. wat onze school nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De specialisten zijn kartrekkers voor het volgen van de resultaten en ontwikkelingen van hun vakgebied en informeren en betrekken het team hierbij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Intern begeleider heeft ook master SEN. Daarnaast kunnen we een beroep doen op externe specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Intern begeleider heeft ook master SEN.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op externe specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het vak bewegingsonderwijs wordt door de leerkrachten zelf gegeven. Zij zijn hiervoor gecertificeerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn voldoende teamleden die bedrijfshulpverlener zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met "Kwink" als methode voor sociale vaardigheden. Daarnaast proberen we door HVO/GVO kinderen vaardigheden aan te leren op sociaal-emotioneel gebied en binnen actief burgerschap. Respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaar, een eigen mening mogen hebben, etc. zijn thema's die in alle groepen op verschillende niveaus aan bod komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Eén keer per jaar worden de vragenlijsten 'Veiligheidsbeleving', 'Sociale vaardigheden' en 'leer- en leefklimaat' van Vensters afgenomen onder de leerlingen van de bovenbouw. De sociaal emotionele

ontwikkeling wordt van groep 3 t/m 8 gevolgd met ZIEN!

In de onderbouw volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode 'KIJK!'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karen Starrenburg	karenstarrenburg@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Judith Horstink	judithhorstink@archipelscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders moeten zich welkom voelen bij ons op school. Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel en vanzelfsprekend. Immers, ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit, hun kind(eren), aan de school toe.

Ouderbetrokkenheid is van groot belang om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij spreken daarom ook van educatief partnerschap. School en ouders hebben ieder hun eigen rol en zijn niet gelijk aan elkaar, maar wel gelijkwaardig. Ouders denken als partners mee, terwijl de uitvoering van het onderwijs onder de verantwoordelijkheid van de school blijft.

Een goede relatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind heeft effect op de resultaten die wij in ons onderwijs nastreven.

Wij betrekken ouders ook bij de ontwikkeling van de school als geheel, het is ook in hun belang dat de school optimaal functioneert en toegerust is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders middels de oudercommunicatie-app Parro, de schoolgids en de website www.lispeltuut.net over de schoolse- en groepszaken.

Oudergesprekken en rapporten:

Aan het begin van het schooljaar en in maart worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. In november krijgen de leerlingen hun eerste rapport mee en vinden er gesprekken plaats op verzoek van de ouders en/of leerkrachten. Dit is een tussentijds rapport met informatie over de methodetoetsen, ZIEN (volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling) en het kinddeel (Wat vindt het kind er zelf van?).

In februari volgt het 2e rapport met informatie over de methodetoetsen en de DIA-toetsen en wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek.

Aan het einde van het schooljaar volgt het 3e rapport met methodetoetsen, DIA-toetsen en Zien en kunnen ouders op verzoek een gesprek hebben met de leerkracht.

De onderbouw ontvangt in februari en juni een KIJK!-rapport.

Uiteraard bestaat er altijd de mogelijkheid na schooltijd met de groepsleerkracht, de ib-er of de directeur te spreken of een afspraak te maken.

Informatieverschaffing gescheiden ouders:

De opvoedende ouder krijgt alle informatie van de school, maar ook de niet-opvoedende ouder heeft recht op informatie. Dit is geregeld in het Burgelijk Wetboek (artikel 1-377c). In dit artikel is bepaald dat een school desgevraagd in principe verplicht is de ouder, die niet met het ouderlijk gezag is belast, informatie te verstrekken. De school hoeft de informatie niet te verstrekken als zij deze informatie ook niet aan de ouder die met het ouderlijk gezag belast is, zou verstrekken of als het belang van het kind door het verstrekken van informatie in het geding komt.

Bij gescheiden ouders vindt de informatieverstrekking via de schooldirectie plaats. De niet-opvoedende ouder dient deze informatie schriftelijk bij de schooldirectie aan te vragen. Daarbij zal een kopie van het

wettelijk toegestaan legitimatiebewijs van deze ouder moeten worden meegestuurd, zodat de school zeker weet dat het om een (niet-opvoedende) ouder van de leerling gaat. De schooldirectie neemt naar beide ouders toe een neutrale opstelling in, mengt zich niet in conflicten tussen ouders en zorgt voor een onpartijdige houding.

De schooldirectie zal de opvoedende ouder over het ontvangen verzoek om informatie, in kennis stellen. Daarbij wordt aangegeven dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan, tegen het verzoek kunnen worden ingebracht.

Als de schooldirectie zich ervan heeft overtuigd dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn, zal het verzoek om informatie worden ingewilligd. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen een maand plaatsvinden.

In de meeste gevallen zal - als het verzoek wordt gehonoreerd - worden volstaan met het toezenden van een kopie van het rapport met een korte toelichting. Een kopie van deze toelichting wordt ook aan de opvoedende ouder overhandigd. Aan anderen dan de ouders (zoals advocaten) wordt geen informatie verstrekt om de onpartijdigheid van de schooldirectie te waarborgen. De schooldirectie is wel wettelijk verplicht om desgevraagd informatie over kinderen te verstrekken aan de Raad voor de Kinderbescherming. Als de schooldirectie van oordeel is dat het niet verstandig is om bepaalde informatie te verstrekken, dan kan de niet-opvoedende ouder aan de rechter verzoeken te bepalen dat de gevraagde informatie alsnog wordt verstrekt.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Wanneer u klachten heeft, dan gaat u altijd eerst naar degene tegen wie de klacht gericht is om dit te bespreken. Is dit gesprek niet bevredigend, dan kunt u, in overleg met de betreffende persoon, een gesprek met de directeur aanvragen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden. Als er geen bevredigende oplossingen gevonden worden, dan kunt u contact opnemen met de Raad van Bestuur via tel. 0118-493150.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Alle Archipelscholen zijn hiervoor aangesloten bij de Landelijke Organisatie Onderwijsgeschillen. De Landelijke Organisatie Onderwijsgeschillen is een deskundige commissie die bij wordt gestaan door een professioneel secretariaat. Zij geven een oordeel over de gegrondheid van uw klacht en adviseren over mogelijke maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar het schoolbestuur. Het bestuur beslist vervolgens of zij het oordeel van de Commissie Onderwijsgeschillen deelt en maatregelen overneemt. Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl. Het adres van Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030-2809590, mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- Oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders (en twee leerkrachten). Zij zijn nauw betrokken bij de school en helpen mee bij het organiseren van activiteiten zoals schoolfeesten, Sint, Pasen, Kerst, Koningsdag, schoolreis. De ouderraad vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Via Parro wordt per activiteit aan alle ouders gevraagd bij welke activiteiten ze gedurende het schooljaar zouden kunnen en willen helpen.

Medezeggenschapsraad

Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over het beleid van de school. Dit kan via de MR. U kunt de MR vergaderingen bezoeken of een MR-lid benaderen. De MR heeft over bepaalde beleidszaken adviesrecht of instemmingsrecht. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een Medezeggenschapsreglement. De MR houdt de ouders op de hoogte middels Parro en de notulen die worden geplaatst op de website. Wanneer u contact wilt opnemen met één van de leden van de MR, kunt u dit persoonlijk doen of via de mail:

mr-lispeltuut@archipelscholen.nl. De MR stelt zich aan de ouders via de inschrijfpakketjes.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR heeft als voornaamste taak het uitoefenen van medezeggenschapsrechten, zoals vastgelegd in het medezeggenschapsreglement van Archipel Scholen. Zij doet dat op een positieve, constructieve wijze, waarbij het algemeen belang prevaleert boven het individuele schoolbelang. De GMR werkt slagvaardig, is kundig en schoolt zich bij om een adequate gesprekspartner te blijven van de Raad van Bestuur Archipel Scholen.

Ouderhulp:

Een school kan niet zonder de hulp van ouders. Via Parro vragen wij uw hulp bij activiteiten als de sinterklaasviering, de kerstviering, de begeleiding bij sportevenementen, reparaties, schoolreis, schoolkamp, vervoer bij uitstapjes, schoonmaakmomenten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

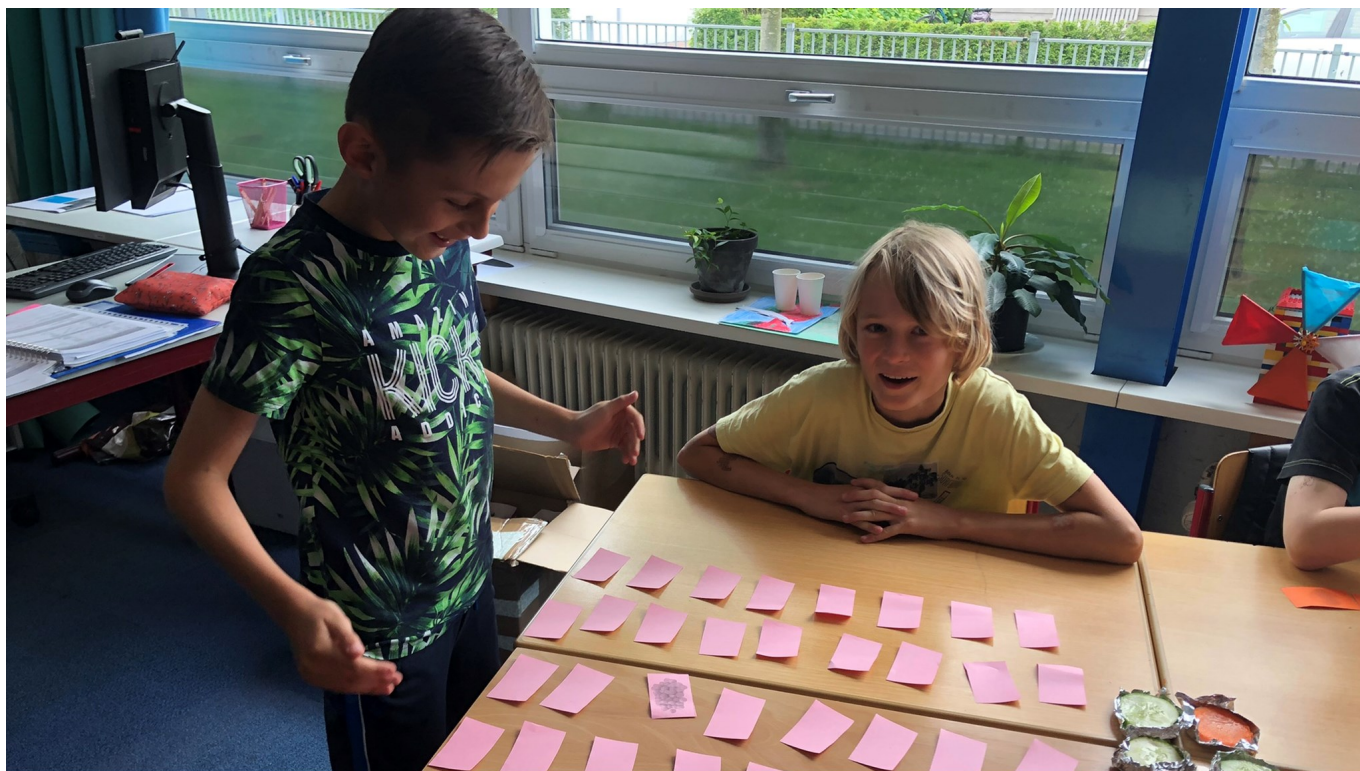
- schoolreis
- schoolkamp

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt een minimale vrijwillige bijdrage van €35,- van de ouders om bovenstaande te financieren. Deze zaken kunnen niet uit het reguliere schoolbudget worden betaald, maar wij vinden ze wel heel belangrijk voor alle kinderen! De ouderraad informeert u jaarlijks over de hoogte van de bijdrage en de wijze van betalen.

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd van de ouders. De exacte bedragen worden elk jaar opnieuw vastgesteld, zodra de afspraken over de bestemming en vervoer zijn vastgelegd. De schoolreizen hebben niet alleen een ontspannend karakter, maar vaak ook een educatief en zeker een sociaal karakter. Daarom vinden we het belangrijk dat alle kinderen mee gaan en mee kunnen. Wanneer de kosten voor de schoolreis financiële problemen geven, kunt u bij de directeur van de school informatie inwinnen over mogelijke alternatieven. Zij kan u daar zo nodig in begeleiden.

Het rekeningnummer van de OR is NL64RABO 0324 055 242



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit voor 08.20 uur telefonisch door te geven aan de school. Dit kan via Parro, maar u kunt hiervoor ook bellen naar 0118 586191.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt voor een verlofaanvraag gebruik maken van het aanvraagformulier 'verlof'. Deze kunt u downloaden van de schoolwebsite of vragen bij de directie/administratie.

Let op! Een verlofaanvraag moet in principe 8 weken van tevoren worden ingediend bij de directie.

4.4 Vertrouwenspersoon Archipel en Privacy

Vertrouwenspersoon Archipel

Mevrouw dr. Barbara de Kort
mail@barbaradekort.nl
011885599

Privacy

Uiteraard volgen we de regels met betrekking tot het respecteren van de privacy, vastgelegd in de AVG. Bij inschrijving wordt aan ouders gevraagd aan te geven voor welke doelen ze toestemming geven om foto of filmateriaal of contactgegevens van kinderen te gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de resultaten op groepsniveau, op leerlingniveau en op schoolniveau besproken.

Op basis daarvan worden nieuwe plannen en doelen bepaald.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

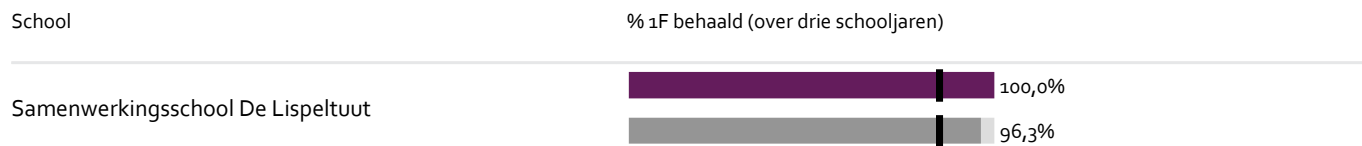
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

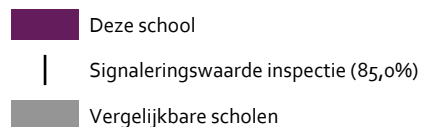
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij zijn trots op de resultaten die wij al jaren bereiken met de kinderen.

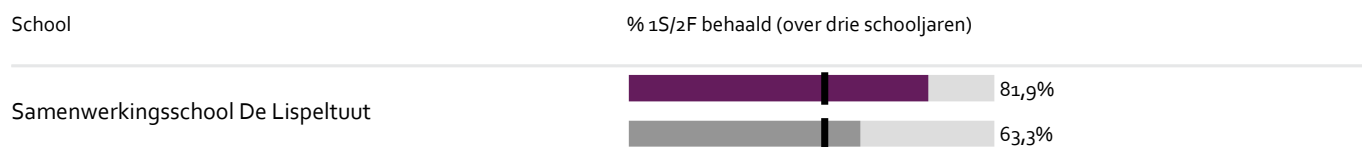
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



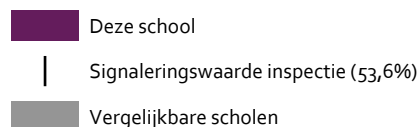
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van:

- De capaciteiten van het kind (Wat kan het kind?)
- De kwaliteit van de basisschool (Voldoen aan de kerndoelen)
- Omgevingsinvloeden (Welke uitdagingen worden er geboden?)

Wij stellen ons ten doel om het maximale uit ieder kind te halen. Aard en aanleg van het kind zijn belangrijke factoren. De beste school voor voortgezet onderwijs voor uw kind is de school die het beste past bij de capaciteiten van uw kind.

In januari geeft de school een advies voor het voortgezet onderwijs a.d.h.v. de leerresultaten van 8 jaar basisschool en het leerlingvolgsysteem. Dit is leidend voor plaatsing op het voortgezet onderwijs.

In februari is er voor alle basisschoolleerlingen de verplichte doorstroomtoets. Leerlingen van de Lispeltuut doen mee aan de DIA-toets.

De resultaten van de school liggen op/boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t		28,6%
vwo		57,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Respect

Zelfredzaamheid

De Lisperluut is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, ras, cultuur of welke andere achtergrond dan ook. Respect voor anderen en andersdenkenden is een belangrijk uitgangspunt van De Lisperluut. Juist het leren van elkaar betekent ook vaak het leren accepteren en waarderen van elkaar. Wij streven ernaar dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt, niet apart maar samen met anderen!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eén van de belangrijkste groepsoverstijgende vaardigheden binnen de school zijn de sociaal-emotionele aspecten van de leerlingen. De methode "Kwink" voor de groepen 1 t/m 8 wordt gebruikt ter bevordering van de sociaal-emotionele intelligentie van de kinderen. De kinderen leren omgaan met allerlei sociaal-emotionele facetten, zoals tegen je verlies kunnen, wie ben ik?, samenwerken, kunnen inleven in de ander, zelfstandig worden, verantwoordelijkheid voor eigen daden, zelf oplossingen bedenken voor problemen. Dit zijn allen vaardigheden die steeds belangrijker worden in de maatschappij. De thema's uit Kwink worden schoolbreed aangeboden. Ook wordt er gewerkt aan Actief Burgerschap. Hieronder verstaan wij de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De school heeft daarin een

maatschappelijke opdracht. Op school geven we daar invulling aan door alle leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten door het invullen van de vragenlijsten van ZIEN door leerlingen van gr. 5 t/m 8. Ook de leerkrachten vullen deze lijsten in voor groep 3 t/m 8. In de groepen 1/2 wordt de sociaal-emotionele-ontwikkeling gevolgd door de observatie- en registratiemethode KIJK!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Walcheren

In en dichtbij De Lispeltuut zijn verschillende opvangmogelijkheden van Kinderopvang Walcheren: kinderdagverblijf Kleine Beer, peutergroep 't Speeltreintje en buitenschoolse opvang Grote Beer. U bent van harte welkom om te komen kijken en de sfeer te proeven.

Meer informatie:

Bekijk de openingstijden en foto's van de locaties in Oostkapelle op www.kinderopvangwalcheren.nl. Op deze site kunt u ook een rondleiding aanvragen, een proefberekening maken of uw kind inschrijven. Als u vragen heeft, kunt u contact opnemen met de afdeling Klantadvies van Kinderopvang Walcheren: 0118-627 716 of klantadvies@skow.nl

Buitenschoolse opvang Grote Beer (4-12 jaar)

Opvang na schooltijd en in de vakanties, studiedagen en vrije uren van school

Na schooltijd zijn leerlingen welkom bij BSO Grote Beer. De BSO is gevestigd in de school. Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij de BSO! Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleeden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de vier thema's; sport & spel, kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Beleef de dag mee met Mijn KOW

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de BSO. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Contracten en kosten.

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de BSO en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118- 61 45 32). Inschrijven kan online via www.kinderopvangwalcheren.nl.

Voorschoolse opvang Grote Beer (4-12 jaar)

Opvang voordat de school start

Er is alleen op de dinsdag ook voorschoolse opvang (VSO) mogelijk bij Grote Beer. Uw kind gaat lekker spelen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers én u kunt op tijd op uw werk zijn. Meer informatie: www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/buitenschoolse-opvang/www.kinderopvangwalcheren.nl/locatie/grote-beer



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag / 2e paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag + vrije dag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen:

Di 21 mei Archipel dag, hele dag vrij

Vrij 7 juni studiedag, hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	op afspraak

We hebben geen specifieke spreekuren, maar het is handig om het volgende te weten:

Tinta van Welij is directeur van 2 scholen en werkt full time. De ene week is zij maandag, woensdag, vrijdag aanwezig en de andere week op dinsdag en donderdag. U kunt bij de directiekamer de aanwezigheid voor die week lezen. Heeft u vragen, dan kunt u altijd even binnenstappen of mailen naar tintavanwelij@archipelscholen.nl

