

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-06-21 07:56

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: GBS De Princenhof

Locatie: Leeuwarden

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie op veiligheid is bij De Princenhof de volgende: De school wil oog hebben op en houden voor het welzijn van een ieder die op school leert en werkt. Een veilig leer- en werkklimaat is naast een noodzaak tevens een absolute voorwaarde voor een goed onderwijsresultaat. We maken scheiding tussen de materiële (fysieke) en immateriële (sociale) kant van veiligheid. M.b.t. de fysieke veiligheid dient de school te voldoen aan een aantal wettelijke eisen. D.m.v. het hanteren van een aantal protocollen wordt aan deze eis voldaan. De school wil een actief beleid voeren op het gebied van de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel. Dit betekent dat de school inzicht heeft in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen. Daarnaast wil de school aan preventie doen. Dit houdt in dat de school een uitgewerkt veiligheidsbeleid heeft, gericht op preventie van incidenten. De school handhaaft gedragsregels, besteedt in het onderwijsaanbod gericht aandacht aan aspecten van sociale veiligheid en werkt op het gebied van sociale veiligheid structureel samen met relevante partners. Een ander belangrijk punt is dat de school incidenten adequaat wil aanpakken. Dit houdt in dat zij een uitgewerkt veiligheidsbeleid heeft, gericht op het optreden na incidenten en dat zij zorgt op de korte en langere termijn voor begeleiding van slachtoffers van incidenten. Tenslotte: veiligheid is binnen de school een taak van iedereen, ook voor de leerlingen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft de waarden van de school onder woorden gebracht volgens het model van businessopeners uit: het merkenhuis. Dit model gaat er vanuit dat de kernwaarden van je organisatie als het ware een huis zijn. Twee waarden vormen de fundering van het huis, dit zijn de waarden die onlosmakelijk met de Princenhof verbonden zijn. Twee waarden zijn zogenoemde 'aspiratiewaarden'. Dit zijn waarden die er in potentie inzitten, maar waar wel een stapje extra voor moet worden gelopen. Bovenop het huis, zit als een vlag, de unieke waarde. Dit is de waarde die de school onderscheidt. Alle waarden samen vormen de belofte die de school doet aan leerlingen, ouders en aan elkaar als collega's. Uit de schoorsteen kringelt als het ware een pluimpje rook, waarin de overtuiging van de school omschreven staat: het bestaansrecht van de Princenhof. Als de Heer het huis niet bouwt Het model sluit prachtig aan bij de bijbeltekst waar we de dag mee begonnen: 'als de Heer het huis niet bouwt, bouwen de bouwers vergeefs'. Deze tekst bepaalt het team bij de afhankelijkheid van God en moedigt tegelijkertijd aan tot werken: samen met God bouwen! Samen bidden we of God ons wil laten zien hoe het huis van de Princenhof er uit mag zien. Overtuiging Het bestaan van de Princenhof is belangrijk omdat we geloven dat onze God het belangrijk

vindt dat de school er is. We willen ons onderwijs samen met hem vormgeven, dat geeft ons bestaansrecht. Onze leerlingen zijn kinderen van God. Elk met hun gaven en talenten. Onze missie is dan ook: "Kinderen opvoeden op weg naar zelfstandig functionerende volwassenen, die God naar zijn Woord willen dienen en hun eigen gaven ontwikkelen en gebruiken tot eer van God en tot heil van de naaste." Geliefd We weten ons geliefd door onze Hemelse Vader. Hij houdt van ons. Hij kijkt naar ons door de ogen van onze redder Jezus Christus. Met die ogen mogen wij ook elkaar zien en liefhebben. Ook als het we het even niet goed met elkaar kunnen vinden, of ruzie hebben. Uniek Elk kind is gemaakt door God en heeft zijn eigen gaven en talenten. Die gaven en talenten mogen onze leerlingen ontwikkelen op school. Ze mogen leren om hun gaven en talenten te gebruiken en in te zetten voor God. Vooruitstrevend We vinden het belangrijk dat ons onderwijs van het hoogste niveau is. God geeft ons gaven en talenten, een cadeau dat het verdient om alles er uit te halen wat er in zit. Daar doen we elke dag ons best voor. Samen De Princenhof is lang geleden opgericht door ouders die het belangrijk vonden dat de school er kwam. Dat heeft de school een eigen karakter gegeven. Ouders zijn onderdeel van de school en maken het bijvoorbeeld mogelijk dat er geen geld gestoken hoeft te worden in zaken waar het primair niet om draait op school. De leerkrachten van de Princenhof zien ouders als partner om het onderwijs van hun kinderen vorm te geven. Ze trekken samen op om de beste leerroute voor het kind te bepalen. Veilig De Princenhof is een veilige school. Kinderen en leerkrachten voelen zich er thuis. Als het even mis gaat, spreken we elkaar daarop aan. Daar is ruimte voor en iedereen voelt zich daar prettig bij. Vanuit veiligheid is er ruimte om te groeien.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar - De gereformeerde identiteit is zichtbaar in school. De liefde voor God en voor elkaar is duidelijk merkbaar in de omgang met elkaar. - Geloof, hoop en liefde worden elke dag vertaald in de praktijk. Dit betekent dat mensen werken in vertrouwen op God en met vertrouwen naar elkaar. - Elke week start het team met een christelijke weekopening en wordt afgesloten met gezamenlijk gebed. - Er wordt in een open communicatie samengewerkt, naastenliefde getoond en we willen dienstbaar zijn aan elkaar. 2. Veiligheid, geborgenheid - Ons doel is dat veiligheid en geborgenheid zijn gewaarborgd voor zowel kinderen als leerkrachten. - Dit doen we d.m.v. regels en afspraken die gelden in alle ruimten waarin de kinderen, het personeel en de ouders zich bevinden. Het belang van regels wordt uitgelegd in de hoop dat het wordt ervaren als een wederzijdse afspraak. 3. Respect/waardering - Er heerst een open en positieve sfeer, een klimaat waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin men respect heeft voor elkaar. - We willen dat de kinderen met plezier naar school gaan. 4. Verantwoordelijkheid, betrokkenheid - God heeft ons aan elkaar gegeven en verantwoordelijkheden gegeven ten opzichte van de omgang met Hem, elkaar, jezelf en de schepping. - Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en tonen verantwoordelijk gedrag binnen de school. - Ouders voelen zich betrokken bij school.

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar - Door de dagelijkse sfeer te proeven onder het personeel, in de omgang tussen personeel en kinderen, in de omgang tussen de kinderen onderling en de omgang van personeel met de ouders krijg je een indicatie. We meten dit met tevredenheidsonderzoeken bij ouder, leerlingen en medewerkers. 2. Veiligheid, geborgenheid - Jaarlijks wordt de sociale veiligheid bij leerlingen gemeten met een door de bovenschoolse koepel opgesteld meetinstrument. op basis van de uitkomsten worden zo nodig acties ingezet om problemen op te lossen. - Jaarlijks worden de algemene schoolregels in de schoolgids gepubliceerd. - Jaarlijks worden in alle groepen de aanvullende klassenafspraken vastgesteld. Zo nodig wordt dit gedurende het jaar enkele keren herhaald. 3. Respect/waardering - Door welbevindingsvragenlijsten door teamleden bij het afnemen van een RI&E in te laten vullen, te bespreken en waar nodig te laten volgen door acties. 4. Verantwoordelijkheid, betrokkenheid - Door middel van een incidentenregistratie bij calamiteiten en/of ongewenst gedrag. - Door middel van een ouderenquête.

Toegevoegde bestanden

- Vragenlijst sociale veiligheid...
- 4. Protocol opvang bij ernstig...
- 3. Vragenlijst OTO Integraal.p...
- 170308 EindrapportRIE.pdf

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De belangrijkste schoolregels staan vermeld in de jaarlijkse schoolgids. Verstaan we onder schoolregels de algemene omgangsregels voor alle kinderen binnen de school: deze staan vermeld in het document 'schoolregels De Princenhof'. Dit document is als bijlage toegevoegd.

Toegevoegde bestanden

- Schoolregels.docx
- Schoolregels 2.docx

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het toezicht is als volgt geregeld: De ouders brengen hun kinderen tussen 08:15 en 09:30 uur in de groep. Daar neemt de leerkracht de verantwoordelijkheid over. Er is voor scholtijd geen toezicht op het plein. In de kleine pauze van 10:15 - 10:30 uur heeft een leerkracht toezicht op het plein. Hiervoor wordt in het team jaarlijks een pleinwachtrooster afgesproken. In de grote pauze is er toezicht door vrijwillige TSO-ouders die worden bijgestaan door ouders. Hiervoor maakt de schoolcommissie een rooster. De afspraken voor op het plein zijn verwoord in de schoolregels. (zie hfst.1,5) Mocht er een fiets een nachtje overblijven dan mag deze worden gestald in de afsluitbare inpandige fietsenstalling voor leerkrachten. De school is tijdens schooltijden

niet afgesloten. Dit is een van de uitgangspunten van de scholenkoepel NoorderBasis "open scholen". Als een onbekend persoon de school binnenkomt, dan wordt deze aangesproken door iemand van het team. In geval van ongewenst bezoek in de school of op het plein wordt de politie ingeschakeld. Verder is er een camera gericht op de ingang van de school waarvan de beelden op elke computer in school getoond kunnen worden.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Er zijn geen regels afgesproken voor tijdens schoolreisjes, excursies, schoolkampen of culturele activiteiten buiten school. Wel wordt voorafgaand aan een externe activiteit het gewenste gedrag benoemd. Over het algemeen krijgen groepen van De Princenhof positieve feedback op het gedrag van leerlingen en de getoonde interesse.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de klassen worden jaarlijks gezamenlijk gedragsafspraken opgesteld. Deze zijn duidelijk leesbaar en in positieve bewoordingen in de lokalen opgehangen.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we pesten (al dan niet online), agressie en geweld, discriminatie en ongewenst seksueel gedrag.. Deze vormen van grensoverschrijdend gedrag kunnen uiteindelijk leiden tot schorsing of verwijdering van een leerling. In de bijgevoegde bestanden staan de protocollen vermeld die de school in zulke gevallen hanteert. Het 1e protocol is school specifiek, de laatste vier zijn NoorderBasis breed vastgesteld.

Toegevoegde bestanden

- 7. Protocol omgaan met online ...
- 8. Protocol tegen agressie etc...
- 9. Meldcode.docx
- 10. Toelatings- schorsings- en...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als voorbeeld noemen we grensoverschrijdend gedrag op het gebied van het gebruik van internet en sociale media. Hiervoor wordt het protocol gebruikt dat als bijlage is toegevoegd. Voor de medewerkers van NoorderBasis hanteren we een gedragscode.

Toegevoegde bestanden

- 11. Reglement internet en soci...
- 12. Gedragscode medewerkers No...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft vijf kernwaarden geformuleerd. Hierbij zijn de ouders betrokken. Het proces om tot de kernwaarden te komen is in nauwe samenwerking met de Afdelingsraad gebeurd.

Toegevoegde bestanden

- 150812 samenvatting teamdag.do...

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen staan alle vermeld in de jaarlijkse schoolgids en zijn tevens terug te vinden op de

website van de school. Alle protocollen liggen daarnaast op school ter inzage. Er is een inwerkprocedure voor nieuwe leerkrachten, waarin alle bovenstaande zaken meegenomen worden. Deze procedure is aan deze vraag als bijlage toegevoegd. De school verstrekt jaarlijks een schoolgids aan alle ouders. Deze is ook te vinden op de website van de school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 13. Inwerkprocedure beginnende...

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor het meten van de sociale veiligheid wordt het meetinstrument gebruikt dat door Noorderbasis hiervoor is ontwikkeld en met behulp van Integraal wordt afgenomen. Dit gebeurt jaarlijks. Naast deze jaarlijkse afname zijn er tevredenheidsmetingen voor leerlingen (tweejaarlijks), ouders(tweejaarlijks) en leerkrachten(tweejaarlijks) die tweejaarlijks worden afgenomen. Hierbij wordt een valide meetinstrument gebruikt. De school gebruikt de methode ZIEN als volgsysteem voor het Sociaal Emotioneel Leren?

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om een goed beeld te krijgen van veiligheidsrisico's en incidenten hanteert de school een incidentenregistratie en heeft de school een veiligheidscoördinator binnen het team met een duidelijke taakomschrijving. Ouders en kinderen weten middels de schoolgids en de website wie de veiligheidscoördinator is.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school wordt eens in de 4 jaar de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) afgenomen, waarin naast een groot aantal vragen over fysieke veiligheid ook een aantal vragen over de sociale veiligheid binnen de school staan opgenomen. Daarnaast hanteert de school de richtlijnen die genoemd staan in het informatieblad 'Meten is weten' van de stichting School en Veiligheid.

Toegevoegde bestanden

- meten-is-weten.pdf
- Eindrapport RIE.pdf

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een van de kernwaarden van de school is Veiligheid. De school wil op alle gebieden een veilige omgeving vormen voor de leerlingen, medewerkers en ouders. Zaken die uit de analyse van de gebruikte instrumenten komen worden opgepakt en binnen de mogelijkheden van de school opgelost.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij het ontwerp en de bouw van het in 2014 opgeleverde schoolgebouw is met name gelet op functioneel gebruik en veiligheid in alle ruimtes. Er is veel gebruik gemaakt van glas. Het is onmogelijk voor de schoolbewoners om zich ergens in het gebouw te verschuilen en zo de sociale controle te omzeilen. Daarnaast komen alle ruimtes uit op de centrale ruimte die De Binnenhof wordt genoemd. Er is een camera gemonteerd die gericht is op de hoofdingang van de school. Deze camera is op alle computers in het gebouw te projecteren. Hij staat standaard aan op de computer in de directiekamer. Met alle personeelsleden is daarnaast afgesproken om (voor de betreffende persoon) vreemde mensen in school aan te spreken. Men stelt zich voor, geeft een hand en vraagt wie de persoon zoekt. Op deze manier is het natuurlijk toezicht een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Noorderbasis heeft als Uitgangspunt "open scholen". Een voordeur die op slot is, komt niet gastvrij over. Bovendien biedt dit slechts een schijn-veilig gevoel. Daarnaast probeert het team en de schoolleiding zo veel mogelijk schoon geordend te houden, omdat we weten dat een propere ruimte objectief veiliger is en minder uitnodigt tot ongewenst gedrag.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten en directie nemen elk signaal hierover serieus en komen zo nodig in actie.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In school is een collega benoemd als vertrouwens-/contactpersoon. Deze persoon is tevens de (anti-)pestcoördinator. Deze persoon is herkenbaar in de

school. Er hangen bij de in/uitgangen brievenbussen waarin kinderen briefjes kunnen stoppen voor het geval ze niet rechtstreeks contact durven te zoeken. De contactpersoon is een luisterend oor voor zowel leerlingen, ouders als personeelsleden. Hij brengt waar nodig klagers in contact met de persoon of instantie die de klacht kan wegnemen. Hij/zij presenteert zich met jaarlijks in alle groepen en in de schoolgids. Het verloop van klachtenprocedures worden geregistreerd. Er zijn voldoende BHV-ers die periodiek worden geschoold.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Mocht een leerling, ouder of personeelslid van Noorderbasis plotseling overlijden, dan hanteren we het protocol van de GGD Groningen (bijlage 19).

Toegevoegde bestanden

- 16. Reglement-klachtencommissi...
- 17. Protocol plotselinge dood ...

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De professionele jeugdhulp is in Leeuwarden ondergebracht bij sociale wijkteams. Deze werken volgens het principe: één gezin, één plan, één sociaal werker'. De sociale wijkteams bieden laagdrempelige, eerstelijns-ondersteuning. De nadruk ligt op samenwerking binnen het sociale netwerk. Als er meer hulp nodig is, dan wordt extra specialistische (tweedelijns)ondersteuning ingezet. Veel scholen zijn gekoppeld aan een wijkteam omdat alle leerlingen in de betreffende wijk wonen. Voor de Princenhof ligt het wat anders vanwege de regiofunctie van de school. De school heeft één vast contactpersoon die contacten kan leggen met het wijkteam van een leerling waar (in overleg met ouders) een hulpvraag is. Er is regelmatig overleg met deze persoon die vroeger "schoolverpleegkundige" heette. Ook komt de GGD regelmatig op school. Behalve specialistische problematiek worden alle leerlingen van de school tweemaal in hun schoolloopbaan gezien, gemeten, gewogen en op hun gezichtsvermogen en gehoor gecontroleerd. Dit gebeurt in de groepen 2 en 7. Naar aanleiding van enkele incidenten in het verleden is een functioneel contact ontstaan met het Meldpunt Overlast van de gemeente. Deze contacten zijn sluimerende, maar kunnen als de omstandigheden dit vereisen worden (her-)opgestart.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten

behoefte van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 18. Privacyreglement NoorderBa...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Zoals alle basisscholen is ook de Princenhof gehouden aan de privacywetgeving. De school beschikt namelijk over veel persoonsgegevens en medewerkers. De school houdt zich aan de wettelijke eisen die gelden volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Er worden niet zonder toestemming van ouders gegevens van leerlingen of foto's aan derden verstrekt op openbare (digitale) plaatsen gepubliceerd. Het beveiligen van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Uitgangspunt voor het vragen van persoonlijke gegevens is dat dit slechts met een duidelijk doel gebeurt. In de schoolgids en op het aanmeldformulier wordt uitgelegd hoe we met de persoonlijke gegevens om gaan. Bij het verlaten van de school (door verhuizing of bij de overstap naar het voortgezet onderwijs) geven de ouders toestemming voor het doorgeven van de informatie waar de school over beschikt. Sinds 2016 heeft de school ook de verplichting om datalekken te melden. Dit zal in voorkomende gevallen gebeuren.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De school beschikt over een bovenscholse vastgestelde klachtenregeling. Deze is op basis van een modelklachtenregeling tot stand gekomen. In de regeling staat hoe de procedure van klachtbehandeling verloopt. In de schoolgids lezen ouders hoe ze over de klachtenregeling kunnen beschikken. Ook beschikt de school over een (bovenscholse) vertrouwenspersoon. Deze is aangesteld als aanspreekpunt voor klachten van leerlingen, ouders en personeel. De vertrouwenspersoon begeleidt klagers desgewenst tijdens de klachtprocedure. De vertrouwenspersoon onderzoekt of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Als het nodig is wordt de klager verwezen naar instanties gespecialiseerde opvang en/of nazorg. De vertrouwenspersoon kan ook signalen delen met de klachtencommissie of het bevoegd gezag en deze adviseren over te nemen besluiten. Als er geen bevredigende oplossing komt na een klacht kan worden opgeschaald naar een onafhankelijke klachtencommissie. In het geval van de Princenhof betreft dit een landelijke klachtencommissie. De wijze van klachtafhandeling is te lezen in de schoolgids.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft conform de wettelijke verplichting een zgn. Klokkenluidersregeling opgesteld met als doel om mistanden in het onderwijs te melden. Deze helpt de school om op integere wijze te functioneren en bevorderen dat misstanden in de organisatie daadwerkelijk worden gemeld. Het gaat dan om zaken waarbij het maatschappelijk belang in het geding is, de veiligheid van personen of om strafbare feiten en schending van wet en regelgeving. De regeling voorziet in het definiëren van een misstand, de procedure bij het melden van een misstand en garandeert een vertrouwelijke behandeling.

Toegevoegde bestanden

- 19. Klokkenluidersregeling.doc
- 20. Protocol medicijnverstrek...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gaat zorgvuldig om met de zorg die wordt gegeven aan de leerlingen. Als de zorgbehoefte groter wordt dan de leerkracht kan bieden kan extra hulp worden ingezet door een onderwijsassistent. Extra zorg wordt altijd met de ouders gecommuniceerd. Besprekingen van leerlingen met interne en externe deskundigen worden altijd gecommuniceerd met de ouders. Van overleg wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling. Ouders hebben ten allen tijde recht op inzage van het dossier van hun kind.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In schoolgids, de ouderbrieven en de methode voor sociaal emotioneel leren (Kwink) en het pestprotocol staat de rol van ouders benoemd. Dit blijft altijd een punt van afstemming in contacten tussen de school en ouders. Voor gescheiden ouders hanteren we een apart protocol dat de afstemming van de informatievoorziening en overleg regelt.

Toegevoegde bestanden

- 21. Protocol informatieverstre...

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Om er voor te zorgen dat de verschillende medewerkers van de school met betrekking tot hun pedagogisch optreden richting de leerlingen op eenzelfde manier werken, is het nodig om vanuit dezelfde visie te werken. De uitgangspunten van deze visie zijn in de bijlage verwoord en gelden voor alle scholen van Noorderbasis. Op deze manier kunnen we bevorderen dat er een duidelijke en heldere structuur ontstaat waarbinnen de regels en afspraken bekend zijn. Daarnaast wordt op De Princenhof gewerkt vanuit een aantal kernwaarden: Veilig, Uniek, Geloof en Samen. Veilig. We proberen als school een veilige setting te creëren, omdat dit een voorwaarde is om tot leren te komen. We accepteren niet dat er wordt gepest. Pestsituaties worden grondig aangepakt. In de lessen sociaal emotionele ontwikkeling krijgt dit structureel aandacht. Daarnaast worden incidenten zo snel als mogelijk aangepakt. Uniek. Leerlingen zijn geliefde en unieke kinderen van God. Elk kind mag er zijn en heeft recht op aanpak en persoonlijke aandacht van de leerkrachten en begeleiders. Ze worden niet over één kam geschoren. Dat houdt trouwens niet in dat er regels zijn die voor iedereen gelden. Geloof. Als school hebben we als missie geformuleerd om kinderen toe te rusten tot een volwaardige plaats in kerk en maatschappij. Wij doen dat vanuit een bron, namelijk de Bijbel. Het ook de pedagogische kant van het onderwijs wordt hierdoor gekenmerkt. De regels die God in de bijbel geeft omvatten dit. De kern hiervan is het vertrouwen op het verlossend werk van Jezus. Vandaar dat wij de kinderen elke dag vertellen uit de Bijbel en psalmen en liederen zingen en er met kinderen over spreken wat dit voor het dagelijks handelen betekent. Daarnaast geven we wat dit betreft het goede voorbeeld. Samen. Als de school en de ouders met betrekking tot pedagogische zaken niet op één lijn staan loopt de opvoeding van de kinderen risico te ontsporen. Het is daarom belangrijk dat er vanuit dezelfde visie wordt gewerkt. Dit gebeurt al voor het onderwijs op school begint in een aanmeldgesprek wordt ingezoomd op (geloofs-)opvoedstijl van de school in verhouding met die van de ouders. Als dit niet matcht, kan een leerling geweigerd worden. Samenwerking is ook tussen leerlingen van belang. We gaan er van uit dat elke leerling andere leerlingen nodig heeft om verder te komen. Dit kan zijn om vaardigheden te oefenen, maar ook om elkaar te helpen. Leren van elkaar komt in alle lessen tot uiting, en is ook goed te zien als er wordt gewerkt vanuit de uitgangspunten van Meervoudige intelligenties.

Toegevoegde bestanden

- 22. Visie en uitgangspunten pe...

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De positieve sfeer op school staat goed bekend bij de ouders van de school. Het komt regelmatig voor dat ouders die hun kinderen elders op school

hebben hierom kiezen om over te stappen naar de Princenhof. Dit onderdeel wordt in de tevredenheidsonderzoeken regelmatig gemeten. De uitkomsten worden serieus genomen. Zo nodig worden maatregelen genomen.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Regelmatig is er aandacht voor het belang van de positieve insteek. Het uitgangspunt is: belonen in plaats van waarschuwen. Zoeken naar manieren om leerlingen en ouders positief te benaderen. De Bijbel is hierbij een mooier inspiratiebron. Zo lezen we bijvoorbeeld in Filippienzen 1,1-11 het advies om aandacht te schenken aan alles wat lof verdient.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Noorderbasis wordt hier op alle scholen aandacht besteed door middel van een jaarlijkse gesprekkencyclus. Aan de gesprekken die in het kader van deze cyclus worden gevoerd gaan een of meer lesobservaties vooraf. Tijdens de bespreking van de geobserveerde les is het naleven van de afspraken en het werken volgens de afspraken en de uitgangspunten van de school een standaard onderdeel. Deze staat uitvoerig beschreven in het personeelsbeleidsplan (Hoofdstuk D1).

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook hiervoor het Personeelsbeleidsplan

[Toegevoegde bestanden](#)

- 23. Personeelsbeleid Noorderba...
-

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook hiervoor het personeelsbeleidsplan.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Uitgangspunt van de methode voor het aanleren van Sociaal Emotioneel leren welke in alle groepen wordt gebruikt is het benoemen en laten zien van gewenst gedrag. Dit doet een sterk beroep op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. De positieve benadering wordt in Kwink o.a. concreet in gedragversterkers en in aandacht voor duidelijk klassenmanagement. Met Kwink worden kinderen sociaal-emotioneel vaardiger waardoor ze meer geneigd zijn gewenst gedrag te vertonen. Hierdoor ligt de nadruk op het belonen in plaats van op straffen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Goed voorbeeld doet volgen. De lessen van de methode Kwink zijn hier duidelijk is. De leerkrachten leven het de kinderen voor en stimuleren dit zo in de groep. Maar het gaat verder: ook de ouders worden op deze manier gestimuleerd door de ouderbrieven en de gesprekken die ze met hun kinderen hierover voeren.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks worden één of meerdere ouderavonden georganiseerd. Deze gaan meestal over opvoedkundige thema's. De onderwerpen sluiten aan bij de pedagogische uitgangspunten van de school. In de oudercontactmomenten vindt de afstemming één op één plaats.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school biedt leerlingen een sociaal veilige leeromgeving. Door in te gaan op signalen in of buiten de groep, maar met namen ook structureel tijdens de lessen over sociaal emotioneel leren wordt re-actief én preventief gewerkt aan het bevorderen van positief gedrag. In situaties waarin de sociale veiligheid van de leerlingen bedreigd wordt, zoals bij pesten wordt geprobeerd om een samenhangend geheel aan interventies in te zetten. Door de leerlingen tot op zekere hoogte verantwoordelijkheid te geven en samen met hen normen en regels af te spreken, wordt een positieve cultuur gestimuleerd. Het begin van het schooljaar is hierbij cruciaal, dan vindt de groepsvorming voor het voornaamste deel plaats en dan kan er nog worden gestuurd. Later in het jaar is dit veel moeilijker.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen die te maken hebben met pestgedrag van medeleerlingen vinden het vaak lastig om erover te praten. Door een laagdrempelig systeem dat de contactpersoon gebruikt, proberen we zo veel als mogelijk om alle pestsituaties te signaleren. Daarnaast is er een folder die de kinderen jaarlijks krijgen uitgereikt. Tijdens (Onderbouw) of na (bovenbouw) de jaarlijkse ronde van de vragenlijst voor sociaal emotioneel welbevinden, vindt er een gesprek plaats de groep over de uitkomsten van deze meting. In het gesprek wordt aandacht besteed aan de manieren om situaties van onveiligheid of problemen aan de orde te stellen.

Toegevoegde bestanden

- FOLDER contactpersoon.doc
- FOLDER contactpersoon.doc

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen moeten bij iemand terecht kunnen. Daarom worden er veel manieren genoemd om zaken aan de orde te stellen. Belangrijk is dat

kinderen zich veilig voelen als ze vertrouwelijke zaken bespreken. Dit kunnen mensen in de huiselijke omgeving zijn, bijvoorbeeld familie of bekenden, vader of moeder, oom of tante. In school is contactpersoon/anti-pest-coördinator het formele aanspreekpunt, maar een leerling kan in principe bij elke juf of meester of assistent terecht. En er zijn de websites of hulptelefoons van officiële instanties, zoals www.chris.nl, www.pestweb.nl, www.kindertelefoon.nl, enz.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per fte is € 500,- beschikbaar voor scholing en ontwikkeling. Dit kan worden ingezet om de vaardigheden van leerkrachten op een bepaald gebied te versterken. In overleg tussen werknemer en leidinggevende wordt bepaald op welk gevoed de scholingsmogelijkheden worden benut. Daarnaast is er de teamscholing die jaarlijks wordt vastgesteld en die ook kan gaan over het omgaan met de methode voor sociaal emotioneel leren, of een ander onderwerp waarvoor een scholingsbehoefte bestaat.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De zaken die worden genoemd in 5,4 gelden voor alle werknemers van de school. Binnen de vereniging worden de contactpersonen jaarlijks geschoold op een van de thema's die met hun taak te maken heeft. Dit gebeurt door en in overleg met de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Hiernaast is er in een interview achtige setting aandacht voor de praktijk en de mogelijkheid om uit te wisselen. Ook de veiligheid- en antipest-coördinator krijgt scholing aan geboden. De inhoud hiervoor wordt met deze persoon afgestemd. Ook krijgen de BHV-ers jaarlijks hun scholing. Deze wordt verzorgd door een hiervoor gecertificeerd bedrijf.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt tot en met de cursus 2015-2016 gewerkt met de zgn EGGO-kaarten. EGGO was destijds de eerste genormeerde gedragsobservatiekaart. Een handig systeem waarop in een oogopslag de hele gedragsontwikkeling van een kind kunt zien van groep 1 t/m groep 8. Hierbij wordt gelet op werkhouding en op het sociaal-emotionele domein. Door het achterblijven bij de technische ontwikkelingen en digitalisering zijn de EGGO-kaarten verouderd. Na de keus voor de methode voor Sociaal Emotioneel leren Kwink, die is ingevoerd in cursus 2016- 2017 is gezocht naar een onafhankelijk leerlingvolgsysteem voor sociaal gedrag. Er is gekozen voor Zien. Deze wordt ingevoerd in cursus 2017-2018.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks wordt een veiligheidsthermometer afgenomen. In jaren dat er een leerlingen tervedenheidsonderzoek wordt afgenomen, gebeurt dit als onderdeel daarvan. In de tussenliggende jaren is een door de scholenkoepel ontwikkeld instrument hiervoor beschikbaar. We krijgen op deze manier zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leren de risico's onderkennen. Naar aanleiding van de uitkomsten wordt met de groepen doorgesproken. Als dat nodig is worden interventies gedaan om risico's op te lossen. De rol van de contactpersoon is in dit kader ook belangrijk. Hij is zichtbaar in de school en bekend bij alle schoolbewoners. Zowel leerlingen als teamleden kunnen bij hem terecht om zaken waar ze moeilijk over kunnen spreken of hulp voor wensen te krijgen te bespreken. Tweejaarlijks wordt een personeelstevredenheidsonderzoek afgenomen en vierjaarlijks een RIE. In beide instrumenten wordt de sociale veiligheid bevraagd.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een van de kernwaarden van de school is Veiligheid. Dit is een voorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. We willen een veilige school zijn met een positieve sfeer, zowel in de groepen als op de gang en op het plein. Het besef dat pesten op elke school voorkomt zorgt ervoor dat we altijd gespitst zijn om signalen hierover op een goede manier te interpreteren. Een belangrijke vorm van het voorkomen van pesten is het bevorderen van een positieve groepssfeer. De methode voor sociaal emotioneel leren helpt ons om dit te bevorderen. Het signaleren van pesten door een leerkracht moeilijk is. Vaak gebeurt het op momenten en plaatsen dat de leerkracht er geen zicht op heeft, in de wc's, op het plein. Ze moeten af gaan op signalen van de leerling zelf of de ouders of afwijkend gedrag zoals veel afwezig, ziek of neerslachtig zijn of plotselinge slechtere schoolprestaties. Bepaalde kinderen hebben een hoger risico om gepest te worden omdat ze afwijken van de norm qua uiterlijk, gewoontes of seksuele geaardheid

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elke leerkracht is aanspreekpunt voor de leerlingen. Daarnaast is de contactpersoon er voor iedereen. In voorlichting aan de kinderen en in de folder wordt duidelijk uitgelegd hoe kinderen met hem in contact kunnen komen.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke vorm(en) van ondersteuning de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de site van de school. Voor de ondersteuning van leerkrachten en leerlingen beschikt Noorderbasis over een bovenschools onderwijskundig ondersteuningsteam (BOOT), bestaande uit een aantal orthopedagogen en ambulant begeleiders/onderwijsondersteuners. Zij verrichten activiteiten op het gebied van preventie, signalering, handelingsgerichte diagnostiek, advisering, begeleiding en evaluatie. Dit in overleg met het eigen schoolbestuur, dat daarvoor middelen ontvangt vanuit het samenwerkingsverband. Hierdoor krijgt de leerling de extra onderwijsondersteuning die het nodig heeft binnen, en onder verantwoordelijkheid van de eigen school. Pas als de school niet in staat is uw kind aan ondersteuning te bieden wat hij/zij nodig heeft, wordt gekeken naar opties buiten de school.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt samen met tal van organisaties en instanties. Een aantal contacten zijn structureel georganiseerd, anderen worden incidenteel en naar behoefte georganiseerd. Het betreft de afdeling leerplicht van de gemeente, het sociaal wijkteam, het (school-)maatschappelijk werk, de GGD, de JGZ, Jeugdzorg en de politie. Daarnaast participeert de school in het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs. Op de website van dit Samenwerkingsverband staat hierover nog meer geschreven. (www.passendonderwijsinfryslan.nl)

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in beeld gebracht welke basis en welke extra ondersteuning leerlingen wordt geboden. Ook is daar aangegeven welke stappen worden gezet om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden de mogelijkheden maar ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school is duidelijk over het uitgangspunt dat ongewenst gedrag op school niet wordt getolereerd. Dit wordt op een positieve manier gebracht. Schoolregels en klassenregels zijn in een positieve toon opgesteld. Het gewenste gedrag wordt benoemd. Dat er duidelijk en consequent wordt opgetreden bij ongewenst gedrag wordt ook benoemd. Zo nodig worden leerlingen gesanctioneerd door hen tijdelijk uit de groep te plaatsen en in ernstige gevallen te schorsen of te verwijderen. Hiervoor zijn passende

- 1. Toelatings- schorsings- en ...
- Schoolregels 2.docx

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De contactpersoon begeleidt leerlingen, ouders en personeelsleden bij het in het proces van de melding en behandeling van klachten. Hierbij wordt de klachtenregeling zorgvuldig gevolgd. Zowel de aangeklaagde als de klager hebben recht op een goede begeleiding.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De zorg tijdens en na een incident gaat verder dan de betrokkenen bij het incident. Ook zij die dit van nabij hebben meegemaakt kunnen hier gevolgen van ondervinden. Dit kan invloed hebben op het functioneren in de school of in de groep, zeker als er een emotionele band is tussen de betrokkenen en de getuigen. We zijn ons hiervan bewust en handelen naar bevind van zaken. Zo nodig wordt slachtofferhulp (ook voor getuigen) ingeschakeld.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast aandacht voor de slachtoffers is de aandacht voor de dader en ook de meeloper cruciaal bij de aanpak van incidenten, zoals pesten. Vaak is pesten een onderdeel van een machtsstrijd of afreageren van frustraties. Het is van belang om de drijfveer van pesters te achterhalen. Dit kunnen problemen thuis of op school zijn. Als deze niet worden opgelost, is er kans dat het pesten door gaat. De pester alleen maar straffen zal het probleem waarschijnlijk niet oplossen.

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**Gekozen antwoord**

In orde

Toelichting:

Behalve een registratie van incidenten is het analyseren hiervan cruciaal. De registratie lost niets op. De gegevens uit het systeem worden jaarlijks geanalyseerd. Op basis van de jaarlijkse analyse worden maatregelen en voorzieningen getroffen om de veiligheid op de school zowel bij leerlingen als werknemers te verbeteren.

Toegevoegde bestanden

- INCIDENTENREGISTRATIE leeg.doc
-

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

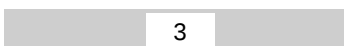


Gewenste situatie

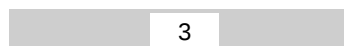


Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

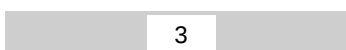


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

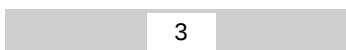


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

