

CBS De Regenboog



Schoolprofiel

2015 - 2019

CBS De Regenboog
Reijerweg 60
2983 AT Ridderkerk

telefoon: 0180 - 486111

www.regenboogridderkerk.nl
email: info_regenboog@pcpobr.nl (algemeen)
directie_regenboog@pcpobr.nl (directie)

Directeur: Mw. Nel van den Herik - Visser



...voor een kleurrijke groei

CBS De Regenboog is één van de elf scholen van de Vereniging voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs te Barendrecht en Ridderkerk.

Vereniging voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs te Barendrecht en Ridderkerk.
Postbus 217
2990 AE Barendrecht

Telefoon: 0180 - 62 05 33
Fax: 0180 - 61 91 71
E-mail: info@pcpobr.nl
Website: www.pcpobr.nl



Inhoud

INHOUD.....	3
INLEIDING.....	4
KERNGEGEVENS	5
1. VISIE EN BELEID	7
2. LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT	10
3. PERSONEEL	11
4. CULTUUR EN KLIMAAT	12
5. MIDDELEN.....	14
6. MANAGEMENT VAN PRIMAIRE PROCESSEN.	15
7. MANAGEMENT VAN SECUNDAIRE PROCESSEN	17
8. WAARDERING	19
9. RESULTAAT EN OPBRENGSTEN.....	21
10. TOT BESLUIT	22

Inleiding

Doen we de goede dingen? Doen we die op een goede manier? Hoe weten we dat? Hoe denken anderen daarover? En wat doen we met die wetenschap? Wat willen we bereiken? Welke wegen kiezen we daarvoor? Dit soort vragen ligt aan de basis van kwaliteitszorg.

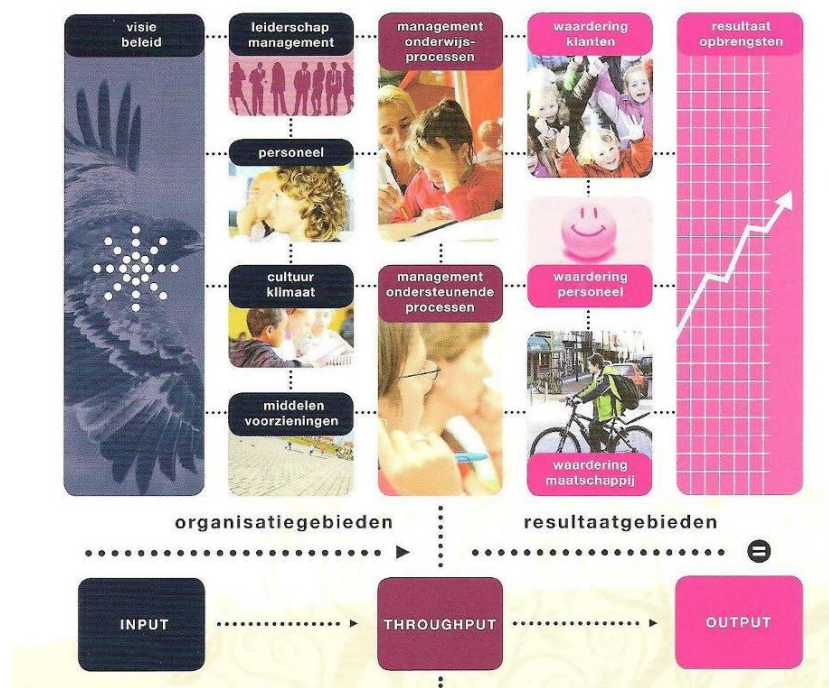
Systematisch werken aan kwaliteitszorg biedt de kans om als team een groeiproces door te maken. Dat kan door in eerste instantie de bestaande situatie te beschrijven en op basis daarvan te gaan filosoferen over de toekomst en de uitkomsten in een document te borgen.

Het schoolprofiel is zo'n document.

Het schoolprofiel is een tekst, die in eerste instantie is bedoeld voor 'insiders' als inspiratiebron voor het werken aan de kwaliteit van de school. Het team beschrijft hierin haar ambities voor de komende jaren.

De tweede functie is dat geïnteresseerden (ouders, collega-scholen, nieuwe medewerkers of sollicitanten, de inspectie, de regionale pers of wie dan ook) via het profiel geïnformeerd worden over de school en dan met name over de school in het nu en de nabije toekomst (2019).

Na het hoofdstuk "Kerngegevens" beschrijven we de domeinen die bekend zijn van het INK-model. De profielschets wordt geïllustreerd met foto's uit de praktijk van onze school, onze trots en het identiteitsbewijs, dat wij tijdens een studiebijeenkomst hebben samengesteld. Bovendien beschrijven we ambities die door PCPO zijn geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan 2014 – 2018, waarmee we een verbinding tussen bestuur en school realiseren.



Wij wensen iedereen veel leesplezier.
Het team van CBS de Regenboog

Kerngegevens

Christelijke basisschool de Regenboog is gevestigd in de wijk Slikkerveer van (de gemeente) Ridderkerk, een dorp in de provincie Zuid-Holland. Ridderkerk heeft ongeveer 45.000 inwoners.

De school

CBS De Regenboog staat in de wijk Slikkerveer. In deze wijk is in de tweede helft van de 19e eeuw de scheepsbouw tot ontwikkeling gekomen. Er waren aan de Nieuwe Maas een aantal scheepswerven te vinden. Zij brachten een enorme ontwikkeling op gang, zowel aan infrastructuur als aan werkgelegenheid. Rond 1980 werd de malaise in de scheepsbouwreparatie goed voelbaar in Ridderkerk. Veel bedrijven in deze sector waren genoodzaakt hun poorten te sluiten. Op het Drierivierenpunt in Slikkerveer zijn loft-appartementen gebouwd in een historische loods. Naast deze woningen zal meer woningbouw worden ontwikkeld richting de aanlegsteiger van de waterbus, samen met een wandelpromenade en een horecavoorziening langs de rivier. De rivieroever is hierdoor nu voor een groot deel voor iedereen toegankelijk.



Wij zijn trots op onze school

- We zijn een christelijke school
- We hebben onze christelijke identiteit geïntegreerd in ons hele onderwijs en omgang met elkaar
- We bieden Ontwikkelings Gericht Onderwijs in een inspirerende leeromgeving
- We bieden een open sfeer waarin alle kinderen zich optimaal naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen

CBS 'De Regenboog', voor een kleurrijke groei!

Dit mission statement geeft kort en krachtig aan waar we als school voor staan. We willen onze leerlingen graag voldoende kansen bieden om zich optimaal en in een doorgaande lijn op alle gebieden te ontwikkelen. **Kleurrijk** betekent 'veel kleuren vertonend, divers, veelzijdig', zoals in de regenboog. Onze leerlingen zijn allemaal anders; de een kan goed sporten, de ander is een kei in rekenen of heel sociaal, weer een ander is creatief, sterk in taal of muzikaal. Ieder kind is uniek, verschilt van de ander en heeft talenten meegekregen. Het is onze missie om zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind en daarop met hem of haar verder te bouwen, passend bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs. Voor het ene kind betekent het dat we uitdagingen bieden, het andere kind zullen we ondersteuning geven. **Groei** betekent 'groter worden, toenemen in grootte, tot volkomen ontwikkeling komen'. Wij willen dat iedere leerling zich in een veilige en plezierige leeromgeving kan ontplooien met alle mogelijkheden die hij of zij heeft! CBS 'De Regenboog', voor een **kleurrijke groei**, vol belofte!

Het gebouw

Ons schoolgebouw is in 1960 in gebruik genomen. Het gebouw biedt ruimte aan 13 leslokalen, een ICT-lokaal De Blokhut, een technieklokaal, het speellokaal voor groep 1 en 2, de bibliotheek, ons theater, het kinderrestaurant, de BSO ruimte, de peuterspeelzaal en de personeelskamer. Er zijn twee IB-ruimtes en een directiekamer. We beschikken over 12 toiletgroepen.

Er is een groot schoolplein met diverse speeltoestellen en een moestuin. Aangrenzend is er de buurtsportlocatie met klimrek, kabelbaan, schommels, basketbalveld- en voetbalkooi.



Het team

Het team van De Regenboog bestaat uit gemotiveerde en professionele medewerkers, die zich elke dag enthousiast inzetten voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen en betekenisvol onderwijs. Voor een **kleurrijke groei!**

Op onze school werken een directeur, twee intern begeleiders en 17 groepsleerkrachten. Vanuit het team is een managementteam samengesteld. Binnen het team zijn er collega's die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van taalbeleid, leesbeleid, ICT en interne coaching voor studenten. Goede samenwerking met de ouders vinden we belangrijk.

Tot het onderwijsondersteunend personeel behoren een administratief medewerkster, een conciërge en 2 interieurverzorgsters. We werken samen met Yes!; een organisatie die in ons gebouw de peuterspeelzaal en BSO verzorgt.



Wij zijn trots op ons team

- We zijn betrokken op elkaar en de leerlingen
- We willen met elkaar in ontwikkeling blijven
- We gaan voor de Regenboog, ondersteunend aan elkaar
- We zijn enthousiast en we zetten door
- We spreken elkaar aan en motiveren elkaar
- We hebben een prettige sfeer in ons team

De leerlingen

Onze school telde op 1 oktober 2014 237 leerlingen verdeeld over tien groepen: vier groepen 1/2 en zes groepen van 3 t/m 8. De groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld. De groepen 3 t/m 8 zijn in beginsel homogeen, maar om schoolorganisatorische redenen soms in de vorm van een combinatiegroep.

Van de 237 leerlingen die naar De Regenboog gaan, zijn er 34 leerlingen met een weging van 0,3 (14,3%) en 11 leerlingen met een weging van 1,2(4,6%). In totaal dus 18,9% leerlingen met een gewicht. Na 1 oktober zijn er al 25 nieuwe leerlingen ingestroomd, waarvan 19 vierjarigen. Het leerlingenaantal groeit!

De naam van onze school

In de eerste plaats is de regenboog het symbool van Gods eeuwigdurende verbond met Noach en alle mensen die na Noach op aarde zullen wonen. Daarmee is het een hoopvol teken voor allen die Hem liefhebben en Zijn geboden onderhouden. Hiermee past de naam bij onze Christelijke overtuiging, dat het fundament is voor ons onderwijs. Tegelijkertijd is de regenboog het symbool

voor eenheid in verscheidenheid - alle kleuren samen in het licht van één boog. Ieder kind is uniek, maar ondanks hun verscheidenheid horen ze bij elkaar op onze school.

Identiteit

Onze school is een Christelijke school: we gaan uit van het Evangelie van Jezus Christus zoals dat in de Bijbel is te lezen. Centraal staat de gedachte dat God ons liefheeft en ons in Jezus Christus verlossing biedt. De Christelijke visie vertaalt zich natuurlijk in een bepaalde visie op het kind. Wij denken dat het belangrijk is dat kinderen leren om in deze wereld God te zoeken en te dienen en zorg te dragen voor zichzelf, hun medemens en de aarde.

Om de kinderen daarbij te helpen, willen wij een omgeving creëren waarin ze optimale kansen krijgen om kennis op te doen en vaardigheden te leren, die hen in staat stellen zich te ontwikkelen op weg naar de volwassenheid. Dat komt bijvoorbeeld concreet naar voren in de godsdienstige vorming. Elke dag begint met gebed, zingen en 2 à 3 keer per week een vertelling uit de Bijbel.

Onze identiteit strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'Christelijke school' niet zomaar dragen.

Ons Christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding tegenover elkaar en anderen.

We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Ieder kind is welkom en merkt dat ook

De Regenboog is een moderne, open, christelijke basisschool. Wij willen bereiken dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. We proberen daarom een goede, vertrouwde en vooral veilige en warme sfeer in de groepen te realiseren en uw kind zo goed mogelijk te begeleiden, waarbij u als ouder een stimulerende rol heeft.



Wij zijn trots op ons werk

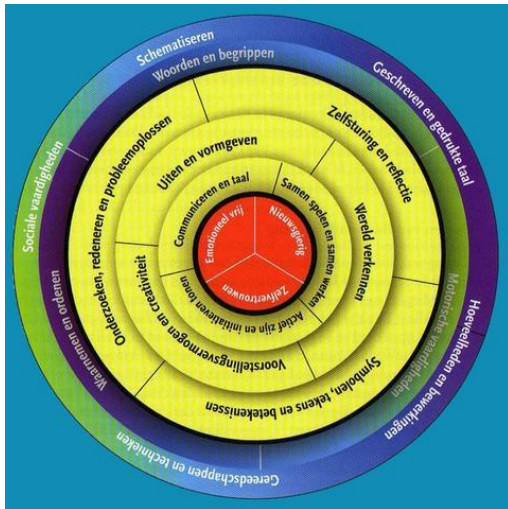
- We bieden gevarieerd uitdagend ontwikkelingsgericht onderwijs waarin het kind centraal staat
- We bevorderen het leerproces van ieder uniek kind
- We enthousiasmeren en onderwijzen leerlingen vanuit aansprekende thema's
- We laten kinderen door middel van betekenisvolle activiteiten leren en bereiden hen voor op hun deelname in de maatschappij

1. Visie en beleid

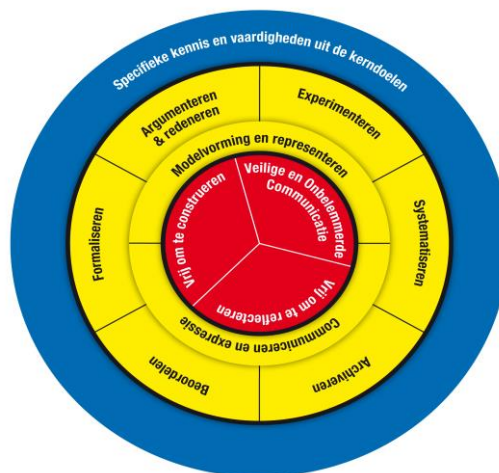
De **protestants christelijke levensbeschouwing** is de basis van waaruit het onderwijs bij ons op school gestalte krijgt. Het is die bron waar wij onze **normen en waarden** uit putten en onze **christelijke feesten** vieren. Daarnaast heeft de school als taak de leerlingen te stimuleren in

verdraagzaamheid en respect ten aanzien van diverse godsdiensten, kerkelijke stromingen en andersdenkenden. We willen onze identiteit en de manier waarop we die kunnen handhaven en uitdragen regelmatig bespreken in onze teamvergadering en met onze ouders.

Wij staan voor **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**. Hiermee stimuleren we kinderen hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen door betekenisvolle activiteiten en leerstof aan te bieden. We zorgen ervoor dat de kinderen leren samenwerken en van elkaar kunnen leren. Leerlingen moeten begrijpen waarom ze iets leren en dit ook kunnen toepassen. Dit proces vindt plaats binnen een veilige omgeving waarin kinderen en leerkrachten elkaar stimuleren, inspireren en motiveren. De leerkracht observeert en reflecteert en past het onderwijsaanbod aan, zodat de ontwikkeling continu doorgang kan vinden.



Cirkel Basisontwikkeling 4 - 7 / 8 jarigen
Frea Janssen -Vos



Cirkel OGO bovenbouw 8 - 12 jarigen
Bert van Oers

Wij gaan er op CBS De Regenboog vanuit dat de **persoonlijke ontwikkeling** van het kind het belangrijkste is en dat we daarbij uit kunnen gaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid van elk kind. Leerlingen nemen, als de situatie daar naar is, zelf graag initiatief tot leren. Het is de taak van de leerkracht om de leerlingen uit te dagen tot leren door betekenisvolle leersituaties te creëren en daarbij de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk goed te volgen en daarbij aan te sluiten. Eén van de middelen om in te spelen op de beleavingswereld van kinderen is door te werken aan de hand van thema 's.

Met ons onderwijs **ondersteunen** we de kinderen in hun leer- en ontwikkelingsproces opdat zij kunnen functioneren in de maatschappij van de 21^{ste} eeuw.

In dat kader blijven we ons – naast rekenen en taal - actief richten op ontwikkeling van de zgn. **21^e Century Skills**: samenwerken, creativiteit, probleem oplossend vermogen, ICT-geletterdheid, communiceren, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.



Wij vinden, dat onze school zich niet alleen moet beperken tot de schoolvakken, maar de kinderen moeten ook leren op een goede manier **met elkaar om te gaan**. Wij leren kinderen **samenwerken** en in toenemende mate zelf **verantwoordelijk** te zijn voor hun doen en laten. Onze school wil een **leefgemeenschap** zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich met een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid, zelfkennis, respect, normbesef, verantwoordelijkheid en positief gedrag. Een belangrijke basis hiervoor is een school met goede contacten tussen leerkrachten, leerlingen en ouders in een veilige omgeving.

We willen dit hoofdstuk afsluiten door onze **missie en visie** in 4 punten samen te vatten.



Wij staan voor

- **onze christelijke identiteit**
- **ontwikkelingsgericht onderwijs**
- **betekenisvol onderwijs**
- **onderzoekend leren**

2. Leiderschap en management

Scholen worden gevormd door leerkrachten, leerlingen, ouders, schoolleiders en het bestuur. Allen spelen een rol in het realiseren van onderwijskwaliteit. De **kwaliteit van het onderwijs** is afhankelijk van de motivatie, inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen, waarbij de **kwaliteit van de leerkracht** van doorslaggevende betekenis is. De schoolleider mag hieraan leiding geven.

De **leidinggevende kwaliteiten** van de schoolleider zijn cruciaal in het kader van de relatie tussen onderwijskwaliteit en de identiteit van de school. Daarbij is het van groot belang, dat er een open **communicatie** is tussen leidinggevende en het team. **Inspiratie** is een belangrijke motor om mensen in beweging te krijgen en aan te sturen. Optimale **samenwerking** en duidelijke besluitvormingsprocedures leiden daarbij tot vruchtbare resultaten.

Daarnaast vraagt de huidige tijd dat de onderwijskundige leider **zichtbaar** en **innovatief** is en van **ondernemerschap** getuigt. Dit komt onder andere tot uiting in het planmatig werken aan schoolontwikkeling (waaronder kwaliteitszorg), waarbij ook een duidelijke rol voor het team is weggelegd.



We vatten wezenlijke taken van de schoolleider samen in drie kernbegrippen: **verbinden, sturen en ondersteunen**. Het gaat om het zien van grote lijnen, integraal verbinden, sturen op afspraken en resultaten (o.a. door klassenbezoeken en nagesprekken) en ondersteunen/coachen op maat, want de jonge leerkracht heeft andere begeleiding nodig dan de zeer ervaren collega. De uitvoering van deze kerntaken maakt, dat de leidinggevende **vertrouwen** genereert waarbij hij met belangstelling voor en ervaring met de dagelijkse praktijk van de leerkracht en dienstbaarheid aan het team als **motiverend en ondersteunend** wordt ervaren.

De **kwaliteit van de schoolleider** doet er toe. We willen competente leidinggevers, die open en eerlijk zijn, die knopen doorhakken en afspraken nakomen.

3. Personeel

Onze leerkrachten zijn professioneel en voelen zich **betrokken** bij de school en het schoolconcept waarmee we werken. Deze betrokkenheid bij elkaar komt het best tot uiting door een **open professionele houding**, waarin we samen 'risico's' durven nemen.



We willen **competent personeel** waarbij structurele en doelgerichte nascholing een belangrijke bijdrage levert aan het bekwaamheidsdossier. Dit geldt niet alleen voor de zeven bekwaamheidseisen, die deel uitmaken van de wet BIO (de wet op de Beroepen In het Onderwijs), maar ook voor specifieke vakonderdelen als het geven van een goede instructie en het toepassen van samenwerkend leren en differentiatie in de groep.

We trachten uitval te voorkomen en het ziekteverzuim laag (< 4%) te houden.

We willen **gemotiveerd personeel** en collega's inzetten op persoonlijke kwaliteiten.

We ervaren de school als een **lerende organisatie**. We willen open staan voor ontwikkelingen, persoonlijke kwaliteiten van collega's benutten, denken in mogelijkheden en kansen en collegiale consultatie inzetten om te leren van elkaar.



Onze kracht

- **Wij creëren voorwaarden zodat elk kind zich durft en kan ontplooiën**
- **Wij hebben open interactie met kinderen**
- **Wij hebben inzicht in de ontwikkeling van kinderen**
- **Wij hebben inzicht in leerlijnen**

4. Cultuur en klimaat

We zeiden het al: de school is een **lerende organisatie**, waarbij het scholingsplan een belangrijk element is. Naast deskundigheidsbevordering door scholing zijn wij ervan overtuigd dat expertise ook kan groeien door **informatie- en kennisuitwisseling** tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wat we het allerbelangrijkst vinden is wederzijds respect tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Intern en extern **respectvol en efficiënt communiceren** is een belangrijke factor voor het welbevinden van het team, leerlingen, ouders, MR en andere betrokkenen. Luisteren naar elkaar, rekening houden met de ander vinden wij belangrijk.

Natuurlijk willen we werken aan een **professioneel schoolklimaat**, waarin initiatief wordt getoond, we met elkaar en niet over elkaar praten, we afspreken en aanspreken, we ook mogen leren van onze fouten en we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de school als geheel.

We continueren de **informele contacten** tijdens teamuitjes.

Onze teamvergaderingen houden we op wisselende dagen en dat willen we blijven doen.

Met betrekking tot dit domein, willen we meer aandacht besteden aan allerlei talent-gerichte activiteiten op het gebied van **creativiteit**. We denken dan bijvoorbeeld aan koken, techniek en theater. Dit alles organiseren we samen met ouders van onze leerlingen en vrijwilligers. Daarnaast hebben we samenwerking met de **Brede School**.



In dit domein willen we graag nog specifiek stilstaan bij onze ouders. Naast de Medezeggenschapsraad en Ouderraad is er op de Regenboog een '**Ouderkamer**'. Elke woensdagmorgen van 8.30 tot 9.30 uur kunnen ouders terecht in het Kinderrestaurant. Onder het genot van een kopje koffie/thee kunnen ouders met elkaar in gesprek komen. Soms worden er gastsprekers uitgenodigd, die vertellen over een interessant onderwerp.

Ouders zijn voor ons belangrijk. We willen in ons schoolprofiel beschrijven hoe we ouders zien en wat we hen beloven.



Ouders zijn

- onze educatieve partners
- primaire opvoeders

Wij beloven ouders

- samenwerking
- respect
- open communicatie



5. Middelen

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden, hebben we niet alleen competent personeel nodig maar ook een inspirerende **accommodatie** waarin we datgene wat we als school willen bereiken kunnen realiseren. In de eerste plaats gaat het daarbij om een **uitdagende leeromgeving** voor de kinderen met modern (ontwikkelings)materiaal, een theater, een schooltuin, een kinderrestaurant, een bibliotheek en een technieklokaal.

In alle groepen wordt les gegeven waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van **ICT-middelen**. Onze school beschikt daarvoor over voldoende computers en is daarmee goed op weg om de ICT-geletterdheid van leerlingen (één van de 21ste Century Skills) te ontwikkelen. In veel gevallen zijn de programma's een ondersteuning bij de reeds genoemde leergebieden, andere programma's behoren bij een methode.



In dit domein richten we onze aandacht natuurlijk ook op de **veilige en gezonde schoolomgeving** van alle kinderen en alle medewerkers. Daarbij zorgen we ervoor dat het schoolgebouw voldoet aan de RI&E-eisen van deze tijd. Natuurlijk denken we daarbij aan veiligheid van speeltoestellen en de schoonmaak, maar zeker ook aan een klimaat van respect voor elkaar en gedragsafspraken.

Waar het gaat over **middelen** zijn en blijven er natuurlijk altijd wensen. Op ons verlanglijstje staan verbetering van het binnenklimaat en ventilatie, verbetering van de akoestiek, aanschaf van tablets, materiaal voor het technieklokaal en ondersteuning in de groep.

6. Management van primaire processen.

In dit domein zijn twee hoofdrolspelers: leerlingen en leraren. We willen allereerst specifiek stilstaan bij onze leerlingen.



Onze leerlingen

- elk kind is uniek
- elk kind mag zijn zoals hij is
- het kind staat centraal

Wij beloven leerlingen

- oog voor ieder van hen te hebben
- maximale zorg en begeleiding
- onderwijs op maat



Onze school is in beweging om te komen tot een school die de ontwikkeling van kinderen steeds beter volgt en stimuleert. Er zijn verschillen in de ontwikkelingen en daarom werken wij als het maar even kan met **open leerdoelen waaraan ieder kind zich kan ontwikkelen.**

We weten namelijk dat je het beste leert als je jezelf competent voelt (voelt dat je het kunt), en dat wát je doet zinvol, betekenisvol is. De leerkrachten scheppen daarom een omgeving waarin kinderen worden **uitgedaagd, zich**

betrokken gaan voelen en gaan leren. De leerling werkt zelf actief mee om kennis op te bouwen met behulp van leeftijdsgenootjes (samenwerken, van elkaar leren) en van de leerkracht.

Het presenteren van eigen werk van de leerlingen, op welk gebied dan ook, staat bij ons hoog in het vaandel. Tijdens de presentatiekring wordt het gemaakte werk aan de groep gepresenteerd en nadien kunnen de medeleerlingen hierop reageren, door het stellen van vragen of door aan te geven hoe zij vinden dat hun klasgenoot met de gegeven opdracht aan de slag is gegaan. Een zeer belangrijk leermoment!

Wij werken op CBS De Regenboog rond **thema's** en proberen daar zoveel mogelijk alle vakgebieden in te betrekken. We willen veel tijd besteden aan de voorbereiding van de thema's.

Leerprestaties van kinderen worden vooral beïnvloed door **het instructiegedrag** van de leerkracht. Met deze wetenschap willen we met betrekking tot het **directe instructiemodel** scherp blijven bij het toepassen en uitvoeren van schoolbrede afspraken in deze. Het is belangrijk dat de kinderen hierbij **actief betrokken** worden door activiteiten in de kleine kring, coöperatief leren, gevarieerde werkvormen, interacties, uitdagende materialen en het stimuleren tot het nemen van eigen initiatieven.

Afstemming door differentiatie (in tijd, aanpak, lesstof) is de enige manier voor omgaan met leerlingen waarbij op basis van relevante leerlingkenmerken (intelligentie, motivatie, sociale achtergrond, etc.) rekening wordt gehouden met de verschillende mogelijkheden en behoeften van kinderen. We hebben hier te maken met **Passend Onderwijs**, waarbij voor elk kind een passend onderwijsaanbod wordt gecreëerd, waarbij we uitgaan van **wat een kind wel kan** en niet van wat het niet kan. Extra handen in de klas zijn zeer welkom!

Binnen ons Ontwikkelingsgericht onderwijs kunnen **plusleerlingen** zich verdiepen en verrijken, zonder daarvoor aparte programma's te volgen.

Motivatie en zelfvertrouwen gaan hand in hand en hebben grote invloed op leeropbrengsten! De leerkracht speelt hierin een cruciale rol, bijvoorbeeld in de manier waarop hij het werk van kinderen beoordeelt of kinderen keuzemogelijkheden biedt. In dit kader willen we in de weektaak - naast het normale werk - uitdagende leerstof en opdrachten bieden.

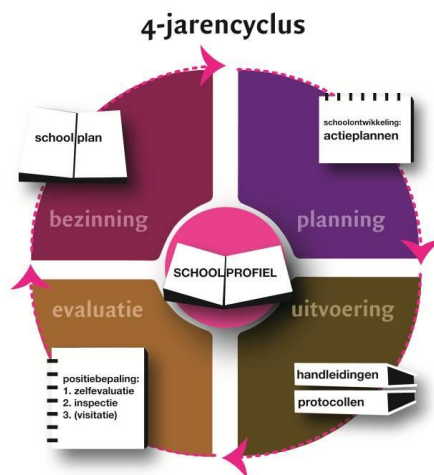


Werken aan hoge (cognitieve) **leeropbrengsten** is een wettelijke opdracht. Daarom reserveren wij in alle lesroosters minimaal 50% van de onderwijstijd voor **basisvaardigheden** (taal en rekenen) en is er een beredeneerd, op de **schoolpopulatie** afgestemd aanbod voor alle kerndoelen beschikbaar.

7. Management van secundaire processen

Ondersteunende processen zijn voorwaardelijk voor goed onderwijs. Evenals het primaire proces moet ook het secundaire proces gestructureerd worden. We hebben het hier over het werken aan **integrale kwaliteitszorg** en de opzet en het onderhoud van de **zorgstructuur**.

Een **kwaliteitszorgsysteem** is de manier waarop een organisatie te weten komt of de gewenste opbrengsten worden gerealiseerd en deze ook voortdurend verbeteren. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de directeur overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle aspecten regelmatig onder ogen en kan daardoor **planmatig** werken aan verbeteringen.



Sinds 1 augustus 2014 is **Passend Onderwijs** bij wet geregeld. Scholen zijn er vanaf die datum verantwoordelijk voor om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.



CBS de Regenboog heeft in het kader van Passend Onderwijs twee belangrijke documenten ontwikkeld. In het **schoolondersteuningsprofiel** beschrijft de school de grenzen van haar zorg en haar ambities voor de toekomst. In de **handleiding zorgstructuur** beschrijft de school op welke manier de school kinderen met behoefte aan extra hulp ondersteuning biedt.

We willen ieder kind zo goed mogelijk laten presteren. We geven extra instructie als dat nodig is en bieden kinderen aanvullende hulpprogramma's als we merken dat ze eigenlijk meer kunnen dan ze laten zien. We sturen op **hoge leeropbrengsten**. We zijn als team voortdurend bezig om te zien in welke vakken we nog verbeteringen kunnen aanbrengen. We zijn ons er van bewust dat we heel veel van elkaar kunnen leren door middel van **collegiale consultatie** en klassenbezoek.

Op onze school merken we meer en meer dat kinderen soms niet in staat zijn om problemen op **sociaal-emotioneel** gebied op te lossen. Ze krijgen daardoor vaak een slecht beeld van zichzelf en dit kan zich uiten in gedragsproblemen. We hanteren op CBS De Regenboog een preventieve aanpak, waarbij we de kinderen helpen zich op een positieve manier sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Met een modern **leerlingvolgsysteem (CITO-LVS)** volgen we de ontwikkeling van de kinderen en we grijpen meteen in als de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt. Op het gebied van 'zorg' heeft de **Intern Begeleider** een sturende, verbindende en ondersteunende rol.

Bij de overgang naar het **voortgezet onderwijs** is vanaf het schooljaar 2015/2016 het advies van de basisschool bindend. De school betreft hierin ouders als belangrijke opvoedings- en samenwerkingspartners: een mooi voorbeeld van **educatief partnerschap**.



8. Waardering

Elke school weet dat het van belang is dat de school een **veilige omgeving** is. Dat geldt voor de leerlingen in sterke mate. Maar het geldt ook voor ouders, die tenslotte hun kostbaarste bezit aan de school toevertrouwen en voor leerkrachten en andere medewerkers, die een groot deel van hun leven op de school doorbrengen. Het is van belang dat de school een plek is waar je met een veilig gevoel en plezier naar toe gaat.

Als CBS de Regenboog vinden we het daarom van groot belang dat we regelmatig de **tevredenheid** van ouders, leerlingen en medewerkers over 'het klimaat op school', meten. De uitkomsten van de peilingen worden geëvalueerd en waar nodig worden actiepunten geformuleerd.

Het **welbevinden van leerlingen en ouders** wordt bevorderd door goed te zorgen voor de kinderen, er uit te halen wat er in zit en gesprekken te voeren met ouders en kinderen. We vinden het belangrijk, dat er ook op dit gebied een doorgaande lijn is in de school.

Het **welbevinden van de leerkrachten** in relatie tot het werk is belangrijk. Onze leerkrachten geven aan dat betrokkenheid van kinderen, positieve reacties van ouders en kinderen en het 'trots-zijn' van kinderen hun welbevinden bevorderen.



Wij willen een school zijn, die midden in de **maatschappij** staat. Onze thema's hebben een relatie met 'de echte wereld'. Daarnaast geven wij het vorm door te participeren in de **Brede School**. Een brede school is een netwerk van toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen en ouders met de school als middelpunt. We creëren daarmee **optimale leerkansen** voor de kinderen en een goede samenwerking tussen scholen onderling en tussen scholen en andere (educatieve) partners in ons dorp zoals sportverenigingen, bibliotheek, Pameijer en de muziekschool.

Via een vertegenwoordiging in het **wijkoverleg** Slikkerveer wil CBS De Regenboog zich inzetten voor de wijk. Als wijkbasisschool willen wij een centrum zijn, waar jong en oud elkaar kunnen ontmoeten.

Vanaf 1 januari 2010 draait Yes! Kinderopvang de christelijke peuterspeelgroep 'De Stampertjes' in het gebouw van CBS De Regenboog. De **peuterspeelgroep** is vier (!) dagdelen per week geopend. De school biedt op deze manier mogelijkheden voor een opvang van kinderen vanaf de peuterleeftijd (2 jaar). Vanzelfsprekend is de doorstroming naar onze school daardoor voor de peuters erg gemakkelijk.

In het kader van Passend Onderwijs zoeken we nauwere contacten en structurele samenwerking met CJG-gerelateerde zorginstellingen, die samenkomen in het zgn. **SchoolOndersteuningsTeam** en ons samenwerkingsverband RiBA. We zijn ons ervan bewust dat meer informatie over kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zal leiden tot een nog betere afstemming van ons passend onderwijs- en begeleidingsaanbod.

Tenslotte willen we een goede waardering van de **onderwijsinspectie**, waarbij het onze ambitie is dat de school op elke rubriek van het inspectiekader in categorie 3-4 scoort.



Iedereen mag ons aanspreken op

- **onze communicatie**
- **onze visie: elk kind is uniek**
- **onze onderlinge afspraken**



9. Resultaat en opbrengsten

Alle componenten die we hiervoor beschreven hebben, leiden als het goed is bijna automatisch naar een heel mooi slot: **goede schoolopbrengsten**.

We beschreven immers het profiel van onze school. CBS de Regenboog is een school, waar:

- we onderwijs bieden vanuit onze christelijke identiteit
- we werken aan een nauwe relatie tussen kerk en school
- we onze identiteit ook uitdragen door middel van vieringen van christelijke feesten
- we ontwikkelingsgericht onderwijs bieden
- we kinderen centraal stellen en goed kijken en luisteren naar hen
- we de ambitie hebben, dat ieder kind tot zijn recht komt
- we respect hebben voor iedereen en dit ook uitdragen
- we talenten van kinderen willen ontwikkelen
- we differentiëren in instructie, leerstof en verwerkingsopdrachten
- we werken met coöperatieve werkvormen
- we plusleerlingen een uitdagend onderwijsaanbod bieden
- we nieuwe onderwijsmiddelen inzetten
- we kinderen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij van de 21^e eeuw
- we – binnen een goede zorgstructuur - zoveel mogelijk kinderen helpen met hun ondersteuningsvragen



- we gaan voor modern en goed onderwijs met hoge resultaten en opbrengsten
- we rust, orde en structuur hoog in het vaandel hebben staan
- we een veilige en uitdagende omgeving bieden
- we een zorgvuldige themavoorbereiding uitvoeren
- we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en die willen inzetten in alle groepen
- we willen leren van elkaar door middel van collegiale consultatie

- we ons willen blijven ontwikkelen
- we leerkrachten in een nieuwe groep begeleiden
- we denken in kansen en onze kennis delen
- we ouders als samenwerkingspartners beschouwen
- we werken met gemotiveerde leerkrachten, leidinggevend en ondersteunende medewerkers
- we willen dat kinderen met plezier naar school komen



Wij doen ons werk goed als

- **de leerlingen plezier hebben in leren**
- **de leerlingen klaar zijn voor de volgende stap**
- **wij eruit hebben gehaald wat er in zit**
- **leerlingen weten wie zij zijn en wat ze kunnen**

10. Tot besluit

In dit schoolprofiel richten we ons vizier op de toekomst. We zijn ons er terdege van bewust dat onze leerlingen van nu burgers zijn in de maatschappij van straks. Het is een boeiende en verantwoordelijke taak onze kinderen hierop voor te bereiden.

We zijn trots op de slogan van onze school. Het is onze missie.

...voor een kleurrijke groei



Daar willen we ons volledig voor inzetten. En daar kunnen kinderen en ouders op vertrouwen. Zo'n school is CBS de Regenboog. Daar wil je werken! Daar wil je leren! Daar wil je samenwerken aan de toekomst van alle kinderen!