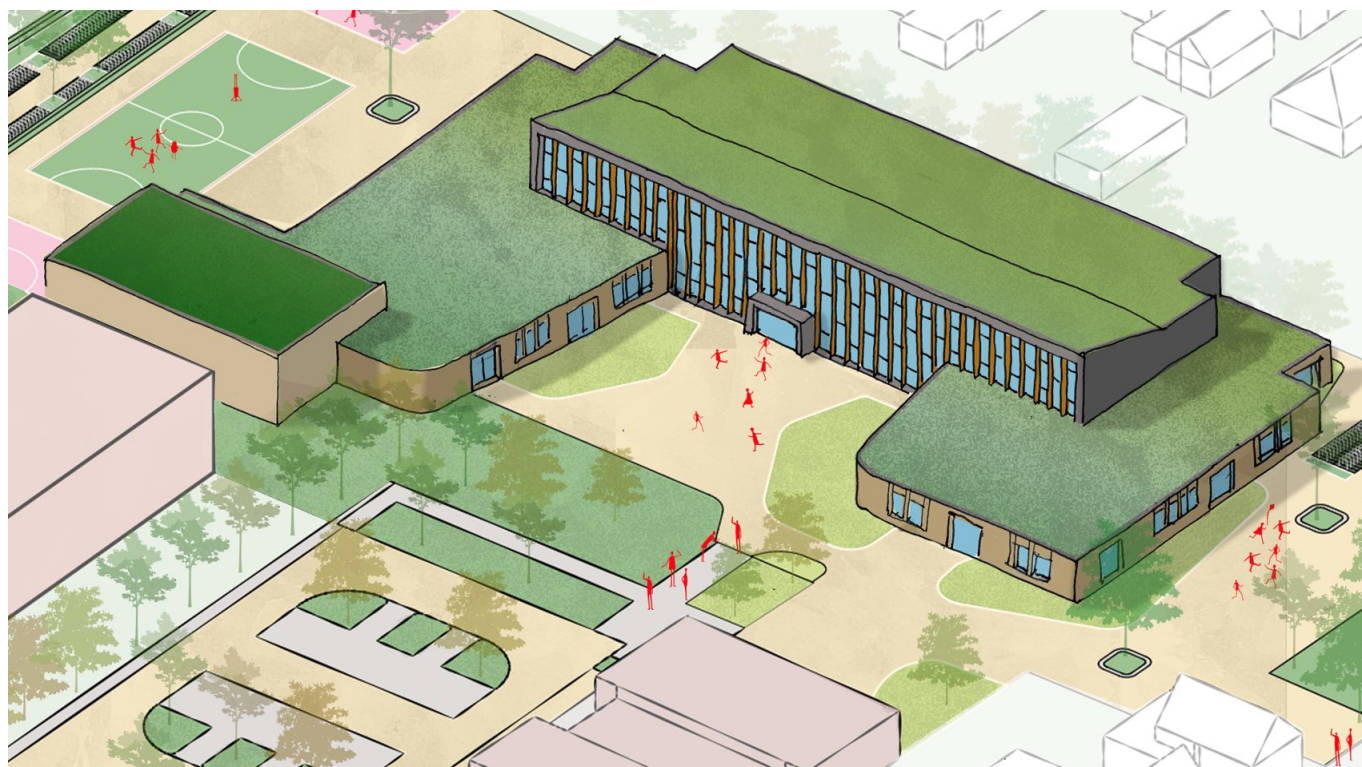


Informatiegids 2023-2024



Basisschool Heilinde



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrijheid van onderwijs, sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school.

Wij geven u met deze schoolgids een beeld van het onderwijs op Heilinde. Het beste beeld van een school krijg je als je er rondloopt. Iedereen is dan ook van harte welkom om een kijkje in onze school te komen nemen!

In deze schoolgids beschrijven we waar Heilinde voor staat en hoe we ons onderwijs inrichten. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie. Praktische informatie die geldt voor alle Borgesius scholen is te vinden in de Borgesius informatiegids.

Op Heilinde geven we eigentijds onderwijs, we gaan uit van onderwijsbehoeften van leerlingen en de context van onze school. In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties.

Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

Met vriendelijke groet,

Namens het team

Edwin Nelemans
Directeur Heilinde

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Heilinde

Pastoor Bastiaansensingel 21

4711EC St. Willebrord

☎ 0165382037

🌐 <https://www.bsheilinde.nl>

✉ info@bsheilinde.nl

Extra locaties

Locatie onderbouw, middenbouw en bovenbouw

Pastoor Basistiaansensingel 21

St. Willebrord



Onze school heeft op dit moment drie locaties, deze drie locaties liggen op hetzelfde terrein. De locaties hebben dan ook geen eigen adres of contactgegevens. Alles verloopt via het adres Pastoor Bastiaansensingel 21 St Willebrord.

Onze school krijgt binnen niet al te lange tijd nieuwbouw. De nieuwbouw wordt gevestigd op de huidige locatie.

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.699

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Nelemans	e.nelemans@borgesius.net

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur heeft ondersteuning vanuit Borgesius. Er is ondersteuning op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, HRM, financiën, onderwijs en kwaliteit. De directeur wordt binnen de school ondersteund door het managementteam (MT).

Het MT vergadert wekelijks over lopende, onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken.

Het MT bestaat uit:

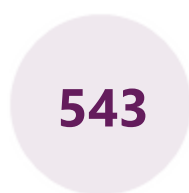
- Kitty Smetsers (coördinator onderbouw)
- Bianca Posthumus (coördinator middenbouw)
- Lesley Klijs (coördinator bovenbouw)
- Tessa Vergouwen (IB onderbouw)
- Isabel de Geus (IB middenbouw)
- Mirjam Loos (IB bovenbouw)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

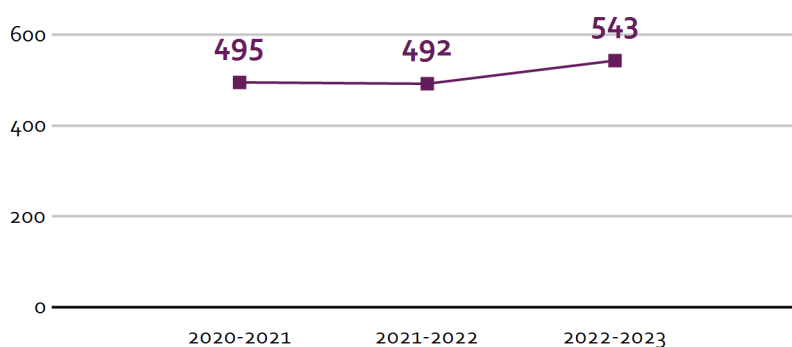
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Heilinde is een school in het hart van Sint-Willebrord, als school nemen we een belangrijke plaats in, in het dorp. We zien onze school als een gemeenschap, waarin kinderen en volwassenen samen leren, spelen, werken, leven en opgroeien.

Onze school is in 2018 ontstaan vanuit een fusie van twee scholen. Onze school heeft ruim 500 leerlingen, de meeste leerlingen zijn afkomstig uit het dorp. Enkele leerlingen komen uit één van de omliggende dorpen. We werken met zes kleutergroepen, de groepen 3 t/m 8 hebben we allemaal drie

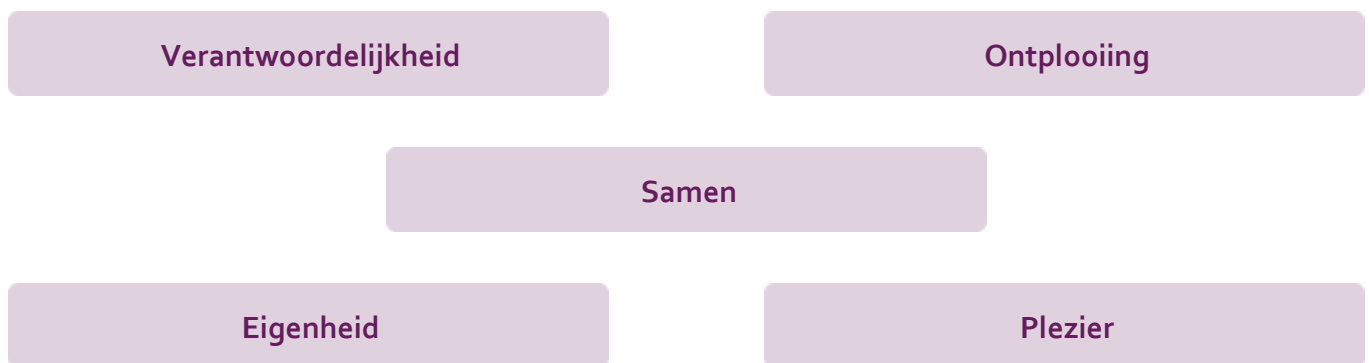
keer.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij waarin onze leerlingen opgroeien. We zien onze oefenplaats voor de maatschappij van de toekomst. Een maatschappij waarvan we nu nog niet kunnen vertellen hoe deze eruit zal zien. Werken, leven en samenleven zijn continu aan verandering onderhevig en in ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe alles met elkaar is verbonden. Iedereen mag zichzelf zijn, we dragen ook een verantwoordelijkheid voor elkaar. We bieden kinderen handvatten waarmee ze in de toekomst bewust met elkaar en hun omgeving om kunnen gaan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Heilinde gaat voor goed onderwijs.

We willen iedereen laten beleven dat je gezien wordt en erbij hoort. Ervaren dat je ertoe doet en dat je zelf het verschil kunt maken. We geven goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. De basisvaardigheden en basisvakken staan centraal.

Motto

Leren om stevig te staan in de wereld van morgen!

Waar staan we voor

We werken vanuit onze kernwaarden **SVOEP**.

Samen, verantwoordelijk, ontplooiing, eigenheid en plezier.

Samen

Samen kunnen we meer dan alleen

Vertrouwen in jezelf en de ander

Zonder relatie geen prestatie (ouders en leerlingen)

Ondanks onze verschillen doen we het samen

Verantwoordelijk

Je bent verantwoordelijk voor wat je zegt, denkt en doet

Je bent verantwoordelijk voor je leerproces

Ontplooiing

We stimuleren het ontdekken van elkaars talenten

We zetten in op brede ontwikkeling en vaardigheden

We stimuleren nieuwsgierigheid

Eigenheid

Iedereen is anders en mag er zijn

Plezier

Er is tijd en ruimte om plezier te maken met elkaar

We stimuleren betrokkenheid Met plezier naar school gaan vormt de basis van ons onderwijs

Onze belofte

Als kinderen basisschool Heilinde verlaten hebben ze kennis, inzichten, vaardigheden en ervaring opgedaan. Ze vertrouwen in zichzelf en anderen. Ze fietsen vol trots het dorp uit met de gedachte "ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan".

Identiteit

Onze school is van origine een katholieke school. Wij staan open voor alle leerlingen en respecteren ieders achtergrond. We leggen de nadruk op wat ons (ver)bindt en welke overeenkomsten er zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool Heilinde is op dit moment gehuisvest in drie gebouwen, een onder, een midden en een bovenbouw gebouw. We zijn bezig met een traject voor nieuwbouw op de huidige locatie. Dit zal ergens in 2026 gereed zijn. Er komt een nieuw, multifunctioneel gebouw op de bestaande locatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal en expressie	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. De doelen zijn leidend, ze worden aangeboden in een thema. Binnen het kleuteronderwijs worden alle vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Er wordt in het aanbod aandacht besteed aan taal, sociaal emotionele ontwikkeling, (zelf)redzaamheid, grove en fijne motoriek, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 10 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 40 min	 7 uur	 7 uur	 7 u 05 min	 7 u 05 min	 7 u 05 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Engelse taal					 45 min	 1 u 05 min
Vaardigheden (sociaal, samenwerken, creatief denken)	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 05 min	 1 u 50 min	 2 uur
Schrijven	 3 u 10 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
wereldoriëntatie/burgerschap	 1 uur	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 10 min

We werken met een continu-rooster, we hebben gekozen voor de variant 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen de hele week van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 naar school gaan. In ons onderwijsaanbod is ruimte voor de brede ontwikkeling van kinderen, met een focus op de basisvakken. We besteden de tijd per vakgebied deels aan lessen, waarbij een instructie gegeven wordt en leerstof wordt verwerkt. Soms komt leerstof ook terug in een geïntegreerd aanbod of tijdens bijvoorbeeld zelfstandige verwerkingstijd.

Wereldoriëntatie, burgerschap, ICT en vaardigheden komen vooral in de middagen terug. Dit wordt vormgegeven in een geïntegreerd aanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- NT-2 lokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit ruim 50 personeelsleden. Op onze school werken leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, schoonmakers, een conciërge, ondersteuners, een administratief medewerker en een directeur.

De meeste collega's werken parttime. Leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken intensief met elkaar samen in diverse werkgroepen. Omdat ons team zo groot is zijn er mogelijkheden om verschillende ontwikkeltrajecten gelijktijdig te laten lopen. We vinden het belangrijk dat ontwikkelingen vanuit leerkrachten komen! We zetten in op leren van en met elkaar.

We werken naast ons vaste team samen met diverse externe partners, zoals een logopedist, speltherapeut, fysiotherapeut, jongerenwerk, jeugdprofessionals, de wijkagent, leerplichtambtenaar en de gemeente.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek of afwezig wordt vervanging geregeld, dat kan op de volgende manieren:

- We zoeken naar een interne oplossing, extra inzet van een collega, inzet van een onderwijsassistent, schuiven met collega's of samenvoegen van groepen.
- We zetten een invalverzoek uit bij VLOT@Borgesius (Vervangen, Leren, Ontwikkelen en Talenten). Invallers worden door Leswerk ingepland.
- We zetten een invalverzoek uit bij Qrabbl. Qrabbl zorgt voor creatieve vervangingen.
- Een van de ambulante mensen neemt de groep over (dit kan op het moment dat ambulante collega's geen afspraken hebben).
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer meer collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om bovenstaande opties te realiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kober Dol-Fijn*.

We werken intensief samen met onze partner Kober Dol-Fijn, om toe te werken naar een volwaardig kindcentrum. We zetten in op warme overdracht. Als school zijn we betrokken wanneer peuters specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. We observeren peuters, overleggen met leidsters en haken aan bij groot overleggen. Op deze manier krijgen we onderwijsbehoeften optimaal in beeld.

Binnen onze school is er extra aandacht voor leerlingen die met een VVE indicatie instromen, daarnaast is er ook extra ondersteuning voor NT2 leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities 2023-2026

Als we kijken naar onze scores op de kwaliteitsindicatoren in het programma schoolevaluatie kunnen we stellen dat het belangrijkste doel voor Heilinde ligt bij de basis op orde.

De basis op orde

We willen op de indicatoren SKA₁, SKA₂, SKA₃, OP₁, OP₂, OP₃, VS₁, VS₂, OR₁ en OR₂ minimaal een voldoende score. In januari 2025 willen we op deze indicatoren minimaal een voldoende scoren.

Om de basis op orde te krijgen ondernemen we de volgende activiteiten:

Didactisch handelen (OP₃)

Implementeren en borgen van het model expliciete directe instructie (EDI) Opleiden van een specialist EDI die groepsbezoeken op het gebied van EDI aflegt. Collegiale consultaties worden een vast onderdeel van het verbeteren van didactisch handelen. Vaststellen van een kwaliteitskaart didactisch handelen, waarin we EDI en collegiale consultaties opnemen, maart 2024 afgerond. We hebben passende lesmethodes voor taal en technisch en begrijpend lezen. Deze methodes zijn geïmplementeerd en worden geborgd binnen de organisatie.

Binnen de kleutergroepen is de visie herijkt en de werkwijze binnen de zes kleutergroepen beschreven. We nemen een nu-meting (september 2023) af om de beginsituatie te bepalen.

Kwaliteitsbeleid (SKA₁, SKA₂, SKA₃, OP₂)

Implementeren van de kwaliteitsaanpak de betere basisschool. Met deze kwaliteitsaanpak werken we aan SKA₁ Visie, ambities en doelen, SKA₂ Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA₃, Evaluatie verantwoording en dialoog en OP₂ Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De zorg en ondersteuningsstructuur en inzet van interne begeleiding is beschreven en geborgd binnen de organisatie. Tijdens de vergaderingen is zorg en ondersteuning een vast onderdeel op de agenda waardoor het beter geborgd wordt bij leerkrachten. We leggen onze afspraken vast in een kwaliteitshandboek (afsprakenlijst). Het traject de betere basisschool loopt van maart 2022 tot en met januari 2025

Veiligheid en schoolklimaat (VS₁)

We hebben een vastgesteld veiligheidsbeleid en pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we werken aan de sociale veiligheid op Heilinde. We beschrijven hoe we M₅ inzetten, welke basisafspraken, regels en routines er zijn. Het time out protocol en de routekaart voor gedrag zijn onderdelen van het veiligheidsbeleid en zijn geborgd in ons handelen binnen de organisatie.

Wereldburgerschap (VS₂, OR₂)

We hebben een visie op wereldburgerschap opgesteld passend bij onze kinderen en de context waarin zij opgroeien. De visie is in oktober 2023 vastgesteld. Op basis van deze visie hebben we een passend, dekkend aanbod voor burgerschap. We brengen de sociale competenties van onze kinderen in beeld.

We bieden wereldburgerschap o.a. aan in de thema's waarmee we werken en tijdens themadagen

De nieuwe Heilinde

In 2022 is het nieuwe onderwijsconcept van Heilinde vastgesteld. In de ochtend worden de basisvakken aangeboden. We werken groepssdoorbroken als dat passend is voor de doelen die we willen behalen. In de middag wordt er thematisch onderwijs vormgegeven. Hierbij wordt de verbinding gelegd tussen wereldoriëntatie, taal, wetenschap en techniek, kunstzinnige oriëntatie, cultuur en wereldburgerschap.

We gebruiken schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 om dit concept goed vorm te geven binnen de school. Er zal een werkgroep aan de slag gaan met thematisch/ projectmatig onderwijs. We streven ernaar om jaarlijks een aantal schoolbrede projecten aan te bieden.

Het implementeren en borgen van het nieuwe onderwijsconcept loopt parallel aan het letterlijk bouwen van de nieuwe Heilinde. In februari 2022 is er een architect gekozen, de komende maanden zullen in het teken staan van het ontwerpen van een nieuw gebouw, passend bij de visie en werkwijze van onze school.

Passend partnerschap voor gelijke kansen

We werken intensiever samen met Kober in de ontwikkeling van IKC Heilinde. Dit loopt parallel aan de nieuwbouw van Heilinde. We stellen onze visie op inclusiviteit vast en koppelen dit aan een nieuw format voor het SOP. We stellen vast wat onze visie op inclusiviteit betekent voor het handelen van de leerkracht. We zetten in op vroegsignalering en een passend aanbod voor binnen de basisschool voor leerlingen die instromen met een VVE indicatie. De BSO wordt een onderdeel van de school, waardoor we ook met de BSO een actievere samenwerking zoeken. We werken actief samen met de kwaliteitcoördinator van Kober, we zoeken verbinding in studiedagen.

We werken nauw samen met de gemeente en jeugdprofessionals, we verlagen hiermee de drempel van ouders naar de jeugdprofessionals. De jeugdprofessionals zijn actief en intensief aanwezig binnen de school. We hebben een actief netwerk met de verenigingen binnen het dorp, hierin werken we samen vanuit maatschappelijk belang. Te denken valt aan de samenwerking met Rood-Wit en de Lanteern.

We hebben een actieve samenwerking met het Munnikenheide en de KSE.

Hoe bereiken we deze doelen?

We gebruiken de werkwijze de betere basisschool om ons kwaliteitszorgsysteem vorm te geven. Onze ambities zijn beschreven in ons jaarplan, dit jaarplan wordt cyclisch geëvalueerd door de directie, het MT en het team. We stellen ons jaarplan en de ambities bij waar nodig.

We doorlopen de PCDA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze schoolopbrengsten monitoren we door middel van de 4D aanpak: Data-Duiden-Doelen-Doen (CED groep). Om de zorg en ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen werken we met drie niveaus van ondersteuning (zorgniveau 1, zorgniveau 2 en zorgniveau 3).

Zorgniveau 1 is de reguliere ondersteuning in de klas, zorgniveau 2 is extra ondersteuning in de klas, zorgniveau 3 is extra ondersteuning buiten de klas door een specialist. In ons schoolplan is ons kwaliteitszorgsysteem uitgebreid beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk (PO3002), zij ondersteunen ons bij het realiseren van passend onderwijs.

Binnen dit samenwerkingsverband hebben zich ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs verenigd. Samen zijn deze scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan kinderen. Zij maken afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle basisscholen in de regio bieden. Het samenwerkingsverband ondersteunt hen daarbij op het gebied van organisatorische en financiële zaken. Wij doen dit onder het motto 'Zorg dat het past'.

Samenwerkingsverband PO3002 en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Voor vragen over passend onderwijs? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl.

Het is ook mogelijk om contact te zoeken met het steunpunt via de app of mail.

Het oudersteunpunt is te bereiken via:

06 48501659 telefonisch of whatsapp

info@oudersteunpunt-wbw.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons ondersteuningsaanbod verder uitbreiden door specialisten op te leiden. We willen graag nog een rekenspecialist opleiden en een specialist op het gebied van executieve functies en vaardigheden. We zoeken naar manieren om kennis van specialisten optimaal in te zetten binnen onze school.

We willen onderwijsassistenten beter uitrusten om ondersteuning voor leerlingen mede vorm te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- ambulant begeleider cluster 2, TOS (extern)

- logopedist (extern) in huis

Binnen ons team hebben we diverse specialisten. Deze specialisten hebben specifieke taken binnen onze school. Drie collega's hebben de taak intern begeleider. Zij zijn in totaal ruim 10 dagen per week ambulant om zorg en ondersteuning binnen de school te organiseren. De intern begeleiders zijn daarnaast verantwoordelijk voor coaching van leerkrachten. Twee leerkrachten zijn specialist meer en hoogbegaafdheid. Zij zetten hun kennis en expertise in voor alle groepen.

Daarnaast hebben we een aantal specialisten, externen, die wekelijks bij ons op locatie werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Mindfulness trainer
- Speltherapeut

Één van onze intern begeleiders is geschoold als gedragsspecialist. Daarnaast hebben we vanuit ons bestuur een talentpool (VLOT Talent). De expertise uit de talentpool kan op alle scholen ingezet worden. Momenteel is speltherapie en mindfulness beschikbaar vanuit VLOT Talent.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleiders en gedragsspecialist geven ook advies en ondersteuning als het gaat om werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gymleerkracht

Onze gymleerkracht geeft specifieke ondersteuning als het gaat om motorische ontwikkeling. Daarnaast hebben we een fysiotherapeut (extern) die ondersteuning geeft op het gebied van fijne motoriek. We proberen ook fysiotherapie voor grove motoriek in huis te krijgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

medische kaart benoemen

protocol medisch handelen borgesius

calamiteitenplan benoemen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Heilinde werken we vanuit de M5 aanpak. Met deze aanpak willen we een veilig schoolklimaat creëren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en fijn voelen, alleen dan zullen ze zich goed kunnen ontwikkelen. De school doet er alles aan om het voor iedere leerling (sociaal) veilig te maken. Maar we weten ook dat dit niet altijd lukt. Met name buiten het zicht van ouders en leerkrachten kunnen er vervelende dingen gebeuren. Dit zal niet vaak het geval zijn, iedere keer dat het wel gebeurt, is een keer te veel.

Dit pakken we via de M5 aanpak aan.

De M5 aanpak omvat vier stappen

1. Melden van al het grensoverschrijdend gedrag door middel van de "niet oké" knop.
2. Meldingen bespreken in het team.
3. In gesprek met leerlingen en de groep.
4. Helpende maatregelen voor leerlingen die vast zitten in een patroon en het moeilijk vinden om op eigen kracht te stoppen.

Deze vier stappen worden telkens herhaald om een veilig schoolklimaat te creëren. Elke zes weken wordt de data verzameld, besproken en afgestemd welke maatregelen eventueel volgen. Wanneer een leerling aangesproken wordt op zijn/haar gedrag, wordt ook contact met ouders opgenomen. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat het schoolklimaat veilig blijft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL monitor sociale veiligheid.

Twee keer per jaar nemen we de SCOL monitor sociale veiligheid bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 af. We analyseren deze afname, bespreken dit met de leerkrachten en op basis hiervan worden er eventueel interventies ingezet.

Op dit moment volgt een deel van het team een professionaliseringstraject CSV (coördinator sociale veiligheid en gedrag), waarin het gedachtengoed van M5 is verwerkt. Onderdeel van dit traject is het opstellen van een beleidsplan veiligheid voor bs Heilinde, dit zal naar verwachting eind schooljaar 2022-2023 afgerond zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Geus	i.degeus@borgesius.net
vertrouwenspersoon	de Geus	i.degeus@borgesius.net
vertrouwenspersoon	Paantjens	a.paantjens@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een intensieve samenwerking tussen ouders en school van groot belang. We zien ouders als experts, zij kennen hun kind immers het beste en weten hoe de ontwikkeling is verlopen. Leerlingen nemen school mee naar huis en huis mee naar school. Het is belangrijk om elkaar op de hoogte te houden van alle relevante zaken.

We geven ouderbetrokkenheid aan de hand van de volgende uitgangspunten weer:

- Openheid
- Gelijkwaardigheid, ieder vanuit andere expertise
- Zeggen wat je doet, doen wat je zegt
- Respect voor elkaars visie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief. Het is mogelijk om via ouderportaal digitaal contact te zoeken met leerkrachten, intern begeleiders of de directie.

Jaarlijks zijn er diverse gesprekken met ouders. We starten jaarlijks met een startgesprek waarin verwachtingen worden uitgesproken, de leerling leren kennen staat centraal bij dit gesprek. Daarnaast vinden er twee oudergesprekken plaats n.a.v. de toetsen die zijn afgenomen. Los van de geplande gesprekken is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoek wij ouders deze als eerste te bespreken met de leerkracht, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen.

Isabel de Geus i.degeus@borgesius.net

Annemiek Paantjens a.paantjens@borgesius.net

Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius met de uitvoerend bestuurder Lex Polman 0165 330 894. Hij zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:

Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (oudervereniging) houdt zich bezig met het ondersteunen bij de organisatie van allerlei feestelijke activiteiten binnen de school. Te denken valt aan schoolreis, carnaval, Sinterklaas, kerst, pasen en de fancy fair.

De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht op beleidsmatige zaken, de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (4) en leerkrachten (4). De MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Een aantal onderwerpen komen jaarlijks terug in de MR; formatie, begroting, werkverdelingsplan, vakantierooster en studiedagen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders. De agenda en notulen worden via ouderportaal beschikbaar gesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op Heilinde vragen we geen ouderbijdrage. De oudervereniging organiseert jaarlijks diverse acties om geld op te halen. Zo is er een chocolade actie rond Sinterklaas, kerst en pasen. Met deze opbrengsten worden activiteiten bekostigd.

De school vraagt voor de schoolreis jaarlijks een vrijwillige bijdrage, ook voor het schoolkamp en eindfeest van groep 8 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze vrijwillige bijdragen maken het mogelijk deze activiteiten te organiseren.

We zullen leerlingen nooit uitsluiten van activiteiten waar een ouderbijdrage voor gevraagd wordt. In de schoolbegroting nemen we een bedrag op om in kosten te voorzien wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan door een bericht op ouderportaal te sturen of telefonisch door naar school te bellen. We registreren ziekmeldingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Veelvuldig ziekteverzuim is zorgelijk omdat leerlingen dan veel onderwijstijd missen, daarnaast blijkt uit onderzoek dat leerlingen die veel verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) laten zien in het primair onderwijs ook in het voortgezet onderwijs veel verzuimen of spijbelen. We werken met M@ZZL PO, dit is een project waarbij we (ziekte)verzuim zorgvuldig in kaart brengen. Waar nodig zullen we contact opnemen met de leerplichtambtenaar of schoolarts.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlof formulier in te vullen. Dit formulier kunt u krijgen via de leerkracht of administratie. Het verlofformulier is ook via de website te downloaden.

Verlofaanvragen worden door de directie beoordeeld. We vragen u om verlof tijdig aan te vragen.

De richtlijnen die vanuit de leerplichtwet gelden zijn beschreven in ons verlofbeleid. Dit beleid is terug te vinden op de website en ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren geen toelatingsbeleid of wachtlijsten. We vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen in het dorp waar ze opgroeien. We streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is. Als er sprake is van specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften gaan we met ouders het gesprek aan hoe we hieraan kunnen voldoen.

Onze visie op inclusief onderwijs en de mogelijkheden die we hebben om ondersteuning te bieden zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

4.5 Vrijheid van onderwijs, sponsoring en AVG

Vrijstelling van onderwijs

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag, in de vorm van de directeur, kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Het bevoegd gezag zal hierover ook leerplicht informeren.

Sponsoring

In sommige gevallen wordt onze school gesponsord.

Sponsoring voldoet aan de voorwaarden zoals genoemd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 Convenant scholen en sponsoring

AVG

Op Heilinde gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys.

Alle leerkrachten hebben toegang tot alle groepen in het leerlingvolgsysteem Parnassys, omdat er intensief binnen de verschillende jaargroepen wordt samengewerkt.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Wij vragen ouders toestemming te geven bij het inschrijven van hun kind. Daarnaast zullen we jaarlijks opnieuw toestemming vragen voor het gebruik van foto en video-opnamen en delen van gegevens. Dit zullen we jaarlijks aan u vragen.

We vragen ouders toestemming voor

- Het delen van foto's op social media (facebook)
- Het delen van foto's op ouderportaal (interne communicatie)
- Het publiceren van foto's in de schoolgids, op de website of op scholen op de kaart

Wanneer foto's gemaakt worden voor de krant of andere externe partijen zullen we u altijd apart

informereren en om toestemming vragen.

Daarnaast vragen we toestemming om anoniem leerlinggegevens te delen. Het gaat hierbij niet om naw gegevens maar om gegevens over opbrengsten. We delen deze gegevens met het nationaal regieorgaan onderwijs (NRO). De gegevens worden jaarlijks verwerkt in diverse schoolrapportages waarmee we inzicht krijgen in de ontwikkeling van onze school t.o.v. andere scholen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Op deze manier krijgen we een zo breed mogelijk beeld van hoe leerlingen zich ontwikkelen. Het afnemen van CITO tussentoetsen is een van de manieren om leerlingen goed in beeld te krijgen. We gebruiken hiervoor CITO leerling in beeld. We nemen de toetsen van leerling in beeld (CITO) zoveel mogelijk digitaal af. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die leerlingen t.o.v. de vorige toets-afname doormaken. Op deze manier kunnen we kijken of leerlingen zich in lijn der verwachting ontwikkelen. Wij nemen CITO toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en spelling. Incidenteel kunnen we aanvullende toetsen afnemen.

We krijgen het onderwijsproces verder in beeld door:

Observaties

- Kindgesprekken
- Vragenlijsten wat betreft sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling
- Informatie van ouders
- Methode gebonden toetsen
- Monitoren van het werk dat in de groep gemaakt wordt
- Methodeonafhankelijke toetsen, we gebruiken hiervoor de toetsen van leerling in beeld (CITO)

We vinden het belangrijk om naar de totaalontwikkeling van een leerling te kijken. Een leerling is meer dan zijn of haar toetsresultaten



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze opbrengsten op 1F niveau zijn goed, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij onze leerling-populatie gezien de weging van de school. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

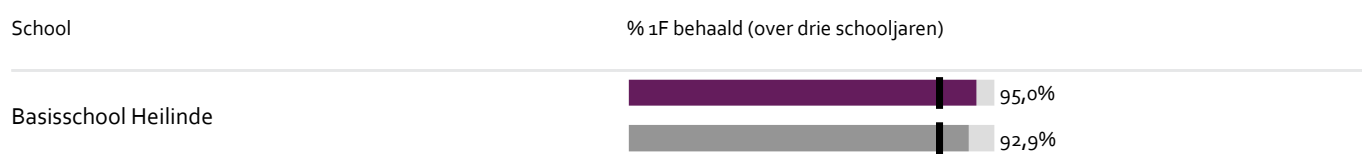
Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat

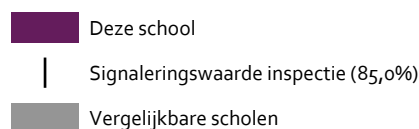
van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

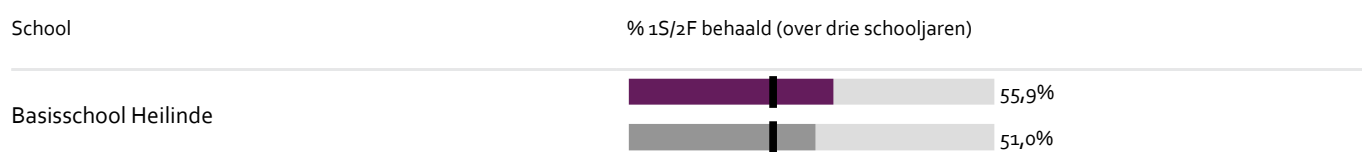
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



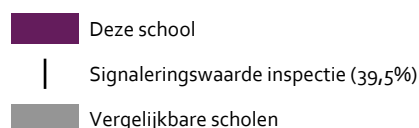
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om te spreken over passende adviezen en niet over hoge of lage adviezen. De verschillende leerstromen in het voortgezet onderwijs vragen ieder een eigen leerstijl en aanpak.

Onze schooladviezen voortgezet onderwijs en uitstroom naar het voortgezet onderwijs zijn passend bij onze leerlingpopulatie. We hanteren een zorgvuldige procedure om te komen tot een passend schooladvies voor leerlingen. Hierbij zijn leerkrachten, intern begeleiders en de directie betrokken. In de adviesprocedure kijken we naar werkhouding, attitude, drive en ambitie, motivatie, verzuim en toetsresultaten. We geven kansrijke, realistische adviezen.

We onderhouden nauwe contacten met het voortgezet onderwijs om te zorgen voor een zachte

landing van onze leerlingen. De samenwerking richt zich daarnaast op het vroegtijdig signaleren van leerlingen en inzetten van passende interventies.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zal de procedure richting voortgezet onderwijs veranderen. Leerlingen maken niet langer een eindtoets, maar maken een doorstroomtoets. Deze toets zal waarschijnlijk in februari gaan plaatsvinden. We passen ons protocol voortgezet onderwijs aan op deze nieuwe doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,6%
PrO	3,2%
vmbo-b	12,7%
vmbo-b / vmbo-k	7,9%
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	15,9%
havo / vwo	9,5%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Verantwoordelijk

Ontplooiing

Kinderen kunnen alleen tot leren komen als ze zich veilig voelen op school. Relatie, competentie en autonomie zijn voor ons de basis als het gaat om sociale emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kinderen 'leren leven' is een van de opdrachten waar we als school, samen met ouders, voor staan. Kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zo is er de laatste jaren een digitale wereld ontstaan waar kinderen steeds eerder aan deelnemen. Een deel van de interactie tussen kinderen onderling vindt daar plaats.

We zien de school als plek waar kinderen zich ook leren verhouden tot elkaar. De vragen wie ben ik, welke normen en waarden heb ik, hoe verhoud ik me tot anderen, hoe profileer ik me in een groep, welke talenten zet ik in en hoe wil ik dat anderen mij zien staan centraal.

De basisschool zien we als 'oefenplaats' wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling. Als school hebben we een rol in het begeleiden van leerlingen op deze 'oefenplaats'. Zijn wie je bent staat hierbij centraal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school werken we vanuit de M5 aanpak. Met deze aanpak creëren we een veilig schoolklimaat.

De M5 aanpak is een gestructureerde aanpak waarbij gedrag van leerlingen met behulp van data in beeld gebracht wordt. Op basis van data worden gesprekken gevoerd met leerlingen en hun ouders. Iedere zes weken is er een M5 bespreking waarin de data wordt besproken en waarin interventies worden bepaald. Nadat de data besproken is volgt een klassenronde, tijdens de klassenronde gaan we met leerlingen individueel en met de groep in gesprek over gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober, Dol-Fijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober, Dol-Fijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. We werken samen met Kober kinderopvang. Kober biedt kinderopvang, voorschoolse opvang en BSO. Kober is gevestigd naast onze school. We hebben nauwe contacten en samenwerking. De BSO zal uiteindelijk in het schoolgebouw gehuisvest worden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t.m vr	8.00 - 17.30

We vinden het belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de

leerkracht. U kunt de leerkracht op verschillende manieren bereiken. Dit kan via het ouderportaal, de mail, telefonisch of door binnen te lopen na schooltijd.

De directie is fulltime aanwezig en telefonisch te bereiken via het schoolnummer of op 06-21172778.

