



Schoolgids 2023-2024



KBS Mattheus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de nieuwe schoolgids. Wij zijn blij met uw belangstelling voor onze school. De KBS Mattheus staat al jaren garant voor goed onderwijs in een plezierige sfeer. Een school die een goede basis meegeeft voor het leven en opleidt tot alle vormen van voortgezet onderwijs. De resultaten van onze oud-leerlingen bewijzen dat. In deze gids, vindt u alle nodige informatie die betrekking heeft op de gang van zaken in onze school. De gids bestaat uit een algemeen gedeelte en een deel dat specifiek betrekking heeft op het desbetreffende schooljaar. Bij het samenstellen van deze schoolgids hebben wij ook rekening gehouden met hetgeen waaraan u veel waarde hecht.

De informatie gaat over:

- Wat karakteristiek is voor de school, wat de prioriteiten van de school zijn
- De aanpak van het lees-, taal- en rekenonderwijs.
- De wijze waarop alle leerlingen in de school begeleid worden bij het leren
- De verschillende soorten van speciale hulp die de school kan bieden.
- De activiteiten die het schoolteam onderneemt om het onderwijs te verbeteren
- De wijze waarop u betrokken kunt raken bij het onderwijs van uw kind(eren).

Het kiezen van een juiste basisschool is niet altijd even makkelijk. U kiest immers voor een langere periode van contact met mensen en een vorm van onderwijs, die u aanspreekt en waarvan u vindt dat het bij uw kind(eren) past. Wij hopen dat deze schoolgids u kan helpen bij het maken van die keuze. Mocht u naar aanleiding van de inhoud vragen en/of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de directie van de school terecht.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de KBS Mattheus,

Claire Deddens. Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS Mattheus

Nigerdreef 8

3564EH Utrecht

☎ 0302611177

✉ info.mattheusschool@ksu-utrecht.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.797

🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Claire Deddens	claire.deddens@ksu.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

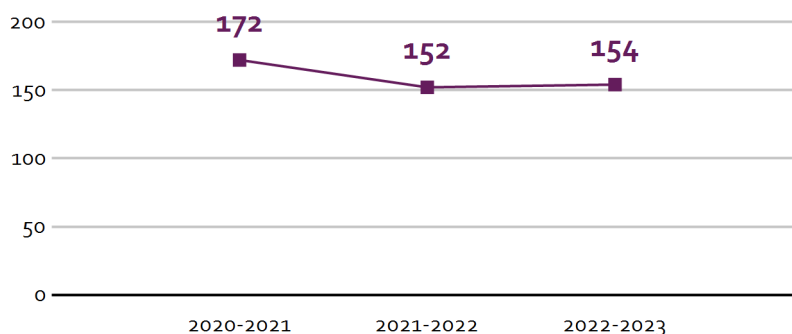
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

154

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Taal

Talent

Toekomst

Missie en visie

Ons motto is:

Leren voor een mooie toekomst!

Een mooie, succesvolle toekomst voor ieder kind, dat is waar het onderwijs van de Mattheusschool op is gericht. Om kinderen een stevige basis te geven voor een mooie toekomst werken wij met 3 pijlers, die we 'de 3 T's' noemen:

I. Taal

Het fundament van ons onderwijs ligt bij taalontwikkeling. Wij geloven dat een goede kennis van taal de belangrijkste voorwaarde is voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom besteden wij veel tijd en aandacht aan taal- lees-, en schrijfonderwijs. Door de kwaliteit van ons taalonderwijs verlaten leerlingen onze school met veel kennis van de Nederlandse en de Engelse taal.

Bovendien vinden wij het van belang dat het team in ontwikkeling blijft; het schoolt zich in het geven van didactisch goed begrijpend en technisch leesonderwijs, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

II. Talent

Naast taal besteden we op de Mattheusschool veel aandacht aan talentontwikkeling. Ieder kind heeft talent en wij bieden ieder kind de kans om dat talent te ontwikkelen. Onze leerlingen maken kennis met sport, kunst en cultuur, natuur, techniek en ICT. Hierbij krijgen zij alle gelegenheid om hun eigen interesses en talenten te ontdekken.

III. Toekomst

Het onderwijs op de Mattheusschool is modern en vernieuwend. Wij werken in werkboeken en wij bieden onderwijs met tablets van Snappet en Chromebooks. Hierdoor kan ieder kind zich op zijn eigen niveau ontwikkelen. Kinderen leren zo ook omgaan met moderne middelen en maken spelenderwijs kennis met het internet, maar leren ook over veilig online zijn.

Identiteit

Met zeker twintig verschillende nationaliteiten op de Mattheusschool, is aandacht voor ons een belangrijke waarde. Wij creëren in onze school een sfeer waarin we open met elkaar kunnen communiceren en waar ruimte en aandacht is voor elk individu. We hebben kennis van verschillende levensbeschouwelijke identiteiten en hebben aandacht voor vieringen van andere geloven. Het onderzoeken van de verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en religies doen wij o.a. door middel van de Vreedzame Schoollessen en het bezoeken van verschillende gebedshuizen tijdens de daarvoor bestemde themaweek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 wordt de basis gelegd voor o.a. zelfstandigheid, een goede werkhouding en weerbaarheid.

Binnen de groepen 1/2 staan verder centraal:

- Taalontwikkeling
- Spelend leren
- Kennis van de wereld
- Kennis van jezelf
- Leren omgaan met elkaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Taal en lezen: Voor het aanvankelijk (beginnend) lezen gebruiken we dagelijks de methode "Veilig leren lezen". In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we dagelijks de methode "Taal actief". In de methode wordt aandacht besteed aan spreken, luisteren, woordenschatuitbreiding, creatief en zakelijk stellen, taalbeschouwing en begrijpend lezen.

Rekenen: Wij werken met de methode Getal en Ruimte junior. De domeinen meten en meetkunde, getalbegrip, bewerkingen, verbanden en verhoudingen, worden veelal vanuit de praktijk benaderd. De methode biedt zowel op papier, als online hulpprogramma's en verrijkingsstof

Snappet: Alle kinderen van groep 4 t/m groep 8 maken hun opdrachten voor rekenen, spelling en taal deels op hun tablet, of op een Chromebook. Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen directe

feedback op hun werk krijgen en zelf weten wanneer ze vastlopen. Leerkrachten hebben zo continu zicht op de vorderingen van de kinderen en kunnen zo goed sturen op extra ondersteuning of verdieping voor kinderen.

Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren.

Naast de kernvakken vinden wij het van belang dat kinderen de wereld om zich heen leren kennen. Tenminste twee keer per jaar vindt er, per klas, een educatief uitje plaats naar een museum, theater of andere leerzame plek. Deze uitjes koppelen wij aan lessen en woordenschat in de klas.

De groepen 8 gaan op beroepenstage en ontdekken zo beroepen, ook wordt er jaarlijks een professor uitgenodigd die inspirerend vertelt over zijn/haar vakgebied. Tenslotte brengen alle groepen een bezoek aan een gebedshuis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ouderlokaal
- Ruimte met een keuken en een toneel

2.2 Het team

Binnen het team worden de volgende opleidingen gevolgd:

- Leescoördinator
- Nieuwkomersspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Privacy- ambassadeur

Wij geloven: Goed onderwijs begint bij goede leerkrachten. Het is belangrijk om je als team te blijven scholen en ontwikkelen.

Dit jaar worden wij daarom getraind door Sardes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de KBS Mattheusschool werken we geregeld met twee leerkrachten voor dezelfde groep. We kunnen kinderen hierdoor extra aandacht geven, maar het geeft ons vaak ook de mogelijkheid om leerkrachten die ziek zijn, of om andere redenen niet op school zijn te vervangen.

Is er geen tweede, of ambulante leerkracht beschikbaar, dan wordt een groep verdeeld. In het uiterste geval zijn wij genoodzaakt om een klas thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

Onze voorschool zit bij ons in het pand. Hierdoor kunnen we goed met elkaar afstemmen. Onze groepen 1/2 zijn heel klein, maximaal 20 kinderen. Dit doen we om de kinderen op een goede manier te kunnen begeleiden en een goede start op school te laten hebben. Naast de kleine groepen is er ook een onderwijsassistent. Zij ondersteunt groepjes kinderen die extra ondersteuning of uitdaging kunnen gebruiken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan hebben we de volgende drie grote ontwikkeldoelen voor de school gesteld.

Op de KBS Mattheus krijgen de kinderen een sterke basis mee. We hebben hiervoor Mattheusdoelen

opgesteld die boven de verwachte scores liggen voor scholen met een gelijke weging.

Op de KBS Mattheus groeien de kinderen op tot goede wereldburgers. Om dit te bereiken besteden we veel tijd aan persoonlijkheidsvorming en socialisatie. De methode vreedzaam is uitgangspunt.

Op de KBS Mattheus ontwikkelen kinderen zich op eigen niveau maximaal. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden extra begeleid en ook kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, krijgen een aangepast aanbod. Onder andere in de plusklas.

Hoe bereiken we deze doelen?

We borgen op de Mattheusschool de kwaliteit op een cyclische manier. Het schoolplan is de eerste bron. Hierin staat de missie, de parels en de ambities van de school. In de jaarplannen staan de verschillende verbeteracties uitgewerkt. Ieder jaar verzamelen we data die we belangrijk achten voor de input van het nieuwe jaarplan en de te plannen verbeteracties. Onder deze data verstaan we.

- Vragenlijsten van WMK door de ouders, leerkrachten en kinderen ingevuld.
- Resultaten van de leerlingen met de trendanalyses.
- HGW: (Handelingsgericht werken) Leerkrachten werken nauw samen met de IB'er om resultaten van kinderen en groepen te analyseren, te duiden en acties hierop te zetten.

Tijdens studiemomenten wordt betekenis verleend aan de data met het team. Deze data en gesprekken hierover vormen de basis voor de input van het jaarplan. Op het jaarplan staan de onderwerpen die op het verbeterbord komen te staan. Tijdens de bordsessies geven de teamleden vorm aan de punten uit het jaarplan. Steeds wordt er gekeken welke acties we ondernemen om het doel te behalen. Deze acties worden tijdens de volgende bordsessie besproken en als dit nodig is, aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen van het samenwerkingsverband hebben, middels een zelfevaluatie-instrument, in beeld gebracht in hoeverre zij voldoen aan deze standaard, waar nog verbeteringen mogelijk zijn en waarin de school zich wil onderscheiden. Het schoolbestuur stelt het SOP (school ondersteuningsprofiel) van alle scholen in haar stichting vast. De MR heeft hierin adviesrecht.

Ook onze school heeft een SOP. Hierin kunt u lezen hoe wij onze ondersteuning vormgeven. We hebben op school veel leerkrachten en externen die zich hebben gespecialiseerd in het werken met kinderen die een NT2- achtergrond of kinderen die een TOS (Taalontwikkelingsstoornis) hebben. We zijn goed in het signaleren hiervan en weten hoe we deze kinderen kunnen begeleiden. Op school zijn twee ambulant begeleiders en twee zorgarrangementbegeleiders, die kinderen ondersteunen met arrangementen op het gebied van taal, rekenen of executieve functies.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Twee leerkrachten volgen de opleiding tot leescoördinator
- Een leerkracht richt zich op nieuwkomersonderwijs
- Een leerkracht ontwikkelt het HB- onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- zorgarrangementbegeleider

- ergotherapeut
- kinderfysiotherapeut

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Wij werken samen met logopediepraktijk Direct.

Wij werken samen met kinderfysiotherapiepraktijk Jan van Rijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Zorgarrangementbegeleider
- Buurtteammedewerker

Wekelijks spreekuur door het buurtteam.

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Zorgarrangementbegeleider
- Buurtteammedewerkers

Wekelijks spreekuur door het buurtteam.

In overleg met het samenwerkingsverband kan een zorgbegeleider worden ingehuurd om met een leerling of een groep leerlingen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

.Wij werken samen met kinderfysiotherapiepraktijk Jan van Rijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de Matteusschool wordt gewerkt met de Vreedzame school aanpak. Hierbij leren kinderen dat het belangrijk is om voor elkaar op te komen, je grenzen aan te geven en elkaar opstekers te geven. Deze aanpak heeft een preventieve werking tegen pesten. Als we toch merken dat er een leerling wordt gepest hanteren wij het pestprotocol. De vertrouwenspersoon op de KBS Mattheus zijn: Janneke Degen en Lydia Leerdam. Zij zijn tevens het aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers en kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vreedzaam.

Eens per jaar wordt de vragenlijst van vreedzaam afgenomen. Ook wordt er door de gemeente Utrecht een veiligheidsenquête afgenomen. De uitkomsten worden besproken in het team.

Hiernaast voeren alle leerkrachten kindgesprekken met alle kinderen en daar is het welbevinden en de veiligheid altijd een vast gespreksitem.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De werkgroep vreedzaam die zich bezig houdt met de monitoring hiervan bespreekt ook de groepen en eventueel pestgedrag. Kinderen kunnen ook altijd terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. P. Verstappen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	J. Degen	janneke.degen@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op school hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Het is dan ook belangrijk om een goed contact te hebben over uw zoon of dochter en elkaar te helpen bij vragen of problemen. Hiervoor organiseren wij een aantal zaken:

Ouderinloop.

Eens in de twee weken is er een ouderinloop. Tijdens deze ouderinloop krijgt u informatie over verschillende onderwerpen. Vaak zijn deze onderwerpen gericht op de opvoeding en ontwikkeling van uw kind of over de school en het onderwijs van uw kind. Uit de afgelopen jaren blijkt dat de ouderinloop een zinvol moment is voor de ouders van de school.

Kennismakingsgesprekken.

Aan het begin van het schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van uw zoon of dochter en u als ouder. In dit gesprek vertelt u over uw zoon of dochter en over alles wat belangrijk is voor de leerkracht om te weten.

Voortgangsgesprekken.

In november zijn de voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken hebben de ouders een overleg met de leerkracht over de vorderingen en het welbevinden van hun kind in de klas. Dit is niet gekoppeld aan een rapport.

Rapportgesprekken.

Twee keer per jaar krijgt uw zoon of dochter een rapport. Dit vindt plaats in februari en juni. Het rapport wordt pas uitgereikt, nadat het met u is besproken op school. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht. Bij zorgen rondom de ontwikkeling wordt u tussentijds op de hoogte gehouden.

Informatieavond voor ouders.

Aan het begin van het schooljaar vindt er informatieavond plaats waarin we ouders vertellen wat uw zoon of dochter dat schooljaar gaat leren. Daarnaast kunt u dan kennismaken met de leerkracht.

POVO- informatieavond.

Voor ouders van kinderen in groep 7 en 8 organiseren wij een informatieavond, waarin u alles komt te weten over het voortgezet onderwijs, advisering, schooltypes en niveaus.

Social Schools.

Via de app Social Schools informeren leerkrachten en directie u over activiteiten in de klas en de school.

Ouderraad.

Op school hebben wij een actieve ouderraad. De ouderraad is verantwoordelijk voor het innemen van de

vrijwillige ouderbijdrage en het organiseren van activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas, Kerst etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We maken gebruik van het platform social schools. Met deze app worden ouders op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen in de school en in de klassen door leerkrachten en/ of directie.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in bijlage "De Klachtenregeling".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad, deze bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen of mee te adviseren of mee te beslissen over schoolspecifiek beleid.

Ouderraad.

Op school hebben wij een actieve ouderraad. De ouderraad is verantwoordelijk voor het innemen van de vrijwillige ouderbijdrage en het organiseren van activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas, Kerst etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Sinds het schooljaar 20/21 vragen we geen ouderbijdrage meer. We vinden het van belang dat alle kinderen mee kunnen doen met uitstapjes en alle schoolactiviteiten en dat dit voor ouders kosteloos gebeurt. Om dit te bekostigen spreken we andere bronnen aan, zoals stichting leergeld en andere sponsors.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Wilt u uw kind voor 8:30 uur afmelden?

U kunt uw zoon of dochter ziekmelden via de app van Social Schools of door te bellen naar het algemene schoolnummer. 030-2611177

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool?

Als een kind 4 jaar oud is, gaat het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt, vanaf 1 oktober, op een centrale manier in Utrecht. Zie hiervoor: Naardebasischool.utrecht.nl . Tot die tijd loopt de aanmelding via de school.

Vanaf 1 oktober 2021 kan dat via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er zich meer kinderen aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt in Utrecht stedelijk geregeld. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen wij u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De schooldirectie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind laten overstappen?

Met de aanmelding van een kind geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de KBS Mattheus, waarmee ze zich tevens conformeren aan het programma van de school zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen. Er kunnen situaties voorkomen waarin het voor de school onmogelijk is om alle aangemelde - en in principe toelaatbare - leerlingen ook te plaatsen. Zo'n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Of als, in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school, er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren. Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs in werking getreden. Ook dit heeft gevolgen voor artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) dat onder andere het toelatingsbeleid regelt. In artikel 40 lid 1 van de WPO is bepaald dat de beslissing over toelating en verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Met het inwerkingtreden van de Wet op Primair Onderwijs heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht als blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze school is dan verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs, al dan niet op een reguliere school. De bovengenoemde situaties geven aanleiding om het toelatings- en plaatsingsbeleid te (her)formuleren. In deze notitie is aangegeven wat het toelatings- en plaatsingsbeleid inhoudt, wanneer het toegepast wordt en welke procedures gehanteerd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van het Cito. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. [1] Centraal Instituut Toets Ontwikkeling, Arnhem. <http://www.cito.nl>

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

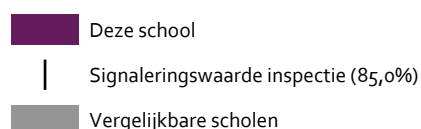
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



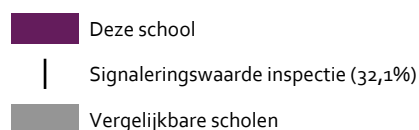
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In december worden alle ouders, verzorgers en leerlingen geïnformeerd over de doorstroomtoets, tijdens een daarvoor bestemde informatieavond. De belangrijkste veranderingen op een rij:

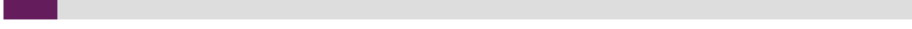
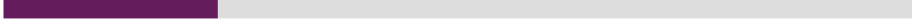
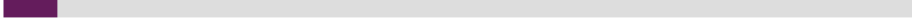
De Centrale Eindtoets stopt. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

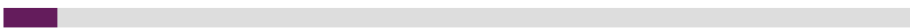
Vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

(Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,9%
vmbo-b		11,8%
vmbo-k		29,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		23,5%
vmbo-(g)t / havo		5,9%

havo		5,9%
vwo		5,9%
onbekend		5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzame school

Democratisch burgerschap

Contact met ouders.

Om goed te kunnen presteren is het van groot belang dat de leerlingen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, vertrouwen in elkaar en respect voor een ieders afkomst zijn daarbij van groot belang. Dit uit zich bij ons in onze visie op identiteit die helemaal verbonden is met het vreedzame gedachtegoed. "It takes a village to raise a child".

Samen met ouders en de professionals in de buurt zorgen we voor een goede sfeer op de Mattheusschool, waarin kinderen zich veilig, vrij en gezien voelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De KBS Mattheus heeft deelgenomen aan de quickscan democratisch burgerschap. Het resultaat van deze scan heeft geleid tot de invoering van de methode 'Vreedzame school'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling goed in beeld te brengen volgen we onze kinderen met de methode 'Zien'. Hiermee brengen leerkrachten het sociaal emotioneel functioneren van kinderen van

groep 1 t/m 8 systematisch in kaart. De methode geeft vervolgens doelen aan waaraan gewerkt kan worden om de sociaal emotionele vorming te versterken. De resultaten hiervan worden met het team besproken en samen wordt gekeken welke acties ondernomen kunnen worden om ervoor te zorgen dat kinderen zich ook op dit vlak zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het leerteam Pedagogisch klimaat, dat bestaat uit drie leerkrachten en de intern begeleider, borgt de schoolafspraken rondom de Vreedzame school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en Kind en Co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co Ludens, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
.	.

Een goede communicatie en samenwerking tussen school, ouder en kind zien wij als voorwaarde om een kind te ondersteunen en zich te ontwikkelen. Naast ingeplande oudercontactmomenten zien wij u graag in de school voor een gesprek.

