



SCHOOLGIDS 2019-2020

OBS "T TWESPAN

DORSVLOER 1

9205 BN DRACHTEN

0512 532500



Inglerendorp primair onderwijs!

Onderdeel van CPO Furore



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING DIRECTEUR	4
<i>1. DE SCHOOL EN DE ORGANISATIE</i>	5
Holding Adenium met STICHTING OPO FURORE als dochter	6
ONZE SCHOOL 'T TWESPAN	7
DE OMGEVING	7
de missie en visie op leren van de furore scholen	7
DE VISIE VAN ONZE SCHOOL	8
HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL	10
DE ROL VAN DE OUDERS	10
WIE WERKT WANNEER?	11
ONZE SCHOOLTIJDEN	12
DE GYMNASIEK- EN ZWEMTIJDEN	12
DE Verdeling van de vakgebieden	15
<i>2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT</i>	15
'T TWESPAN	15
ONZE UITGANGSPUNTEN	16
ONS PEDAGOGISCH KLIMAAT	17
DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS	17
ONZE METHODES	18
JAARVERSLAG SCHOOLJAAR 2018-2019	20
JAARPLAN SCHOOLJAAR 2019-2020	20
<i>3. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN</i>	22
DE AANMELDING NIEUWE LEERLINGEN	22
TUSSENTIJDEN NIEUWE LEERLINGEN OF VERTREKKENDE LEERLINGEN O.A. GROEP 8	23
DE ZINDELJKHEID	23
HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN	23
DE ACTIVITEITEN IN DE KLEUTERBOUW	24



DE BASISVAARDIGHEDEN	25
HET LEZEN, DE WOORDENSCHAT EN DE TAAL	25
HET SCHRIJVEN	26
HET REKENEN	26
DE WERELDORIËNTERENDE VAKKEN	26
DE MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN VAN DE ZORG	27
ONZE GRENZEN VAN DE ZORG	27
VEILIGHEID	28
DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	29
DE EINDOPBRENGSTEN VAN DE AFGELOPEN vier SCHOOLJAREN	30
<i>4. DE OUDERS</i>	30
DE COMMUNICATIE MET DE OUDERS EN PARTNERS	31
INTERNE COMMUNICATIE	33
OUDERRAAD (O.R.)	33
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	34
Medezeggenschapsraad (M.R.)	35
Schoolbegeleidingsdienst	36
Buitenschoolse opvang (B.S.O.)	36
Voortgezet onderwijs	36
Bibliotheek	36
EXTRA VERLOF?	38
DE VERTROUWENSPERSOON	39
V.O.O.	40
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN	41
<i>5. INHOUD BOVENSCHOOLSE SCHOOLGIDS</i>	42
<i>6. TOT SLOT</i>	43
<i>7. instemming mr en bestuur</i>	44

INLEIDING DIRECTEUR

Beste ouders en/ of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids schooljaar 2019-2020 van obs 't Tweespan.

Op onze school hebben we, in het stijljaar 2018, een banner opgehangen met de tekst “ LEREN IN STIJL ”

De kunstenaars van de Stijl waren allemaal kunstenaars, die zich samen hebben verbonden in “de Stijl”. Op het Tweespan zijn allemaal kinderen, ouders en leerkrachten verbonden met elkaar door LEREN. Samen leren, samen groeien! In deze schoolgids leest u wat 't Tweespan uw kind biedt, zodat u als ouder weet wat u van ons als school kunt verwachten. De schoolgids is bedoeld voor ouders, die voor de keuze staan om een basisschool te kiezen voor hun kind(eren) en voor alle ouders van onze leerlingen.

Wij informeren u over de organisatie, inhoud en vorm van het onderwijs aan onze school. Wij geven een nadere toelichting op ons onderwijs en de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben.

Naast de schoolgids is er voor ouders de jaarkalender. In deze jaarkalender worden alle praktische zaken vermeld.

Onze Stichting Furore heeft een boven schoolse schoolgids gemaakt. Dit zorgt ervoor dat wij veel algemene informatie hebben laten vervallen in de schoolgids voor 't Tweespan. Er is wel een inhoudsopgave vermeld in de schoolgids, zodat u weet welke informatie u waar kunt vinden. Alle documenten worden op de schoolsite geplaatst.

De schoolgidsen en de kalender samen zorgen voor complete informatie over onze school en de organisatie, waaronder de school valt. In de gids leest u wat wij belangrijk vinden en wat we gaan doen. Mocht u na het lezen nog vragen hebben of opmerkingen, neem dan gerust contact op met ons. Wij hopen dat u zich mede hierdoor bij de school betrokken voelt.

Namens het team wens ik iedereen een fijn lerend schooljaar.

Annet Kielstra-Noort.



1. DE SCHOOL EN DE ORGANISATIE

't Tweespan is een openbare school, een school waar iedereen zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging welkom is. In het leef- en leerklimaat van de school is het belangrijk, dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Respect voor elkaar leert kinderen verdraagzaam te zijn naar elkaar, waardoor de vrijheid van onafhankelijk denken gegarandeerd is.

Obs 't Tweespan is gebouwd in 1981 in de nieuwbouwwijk de Trisken. De Wijk is vernoemd naar 'De Trisk', een voormalige locatie aan de Drachtstervaart, zichtbaar in de atlas van Van Eekhoff uit 1849. Trisk betekent nat gebied. Alle namen in de wijk zijn gerelateerd aan het thema boerderij. Zo staat de school aan de Dorsvloer en heeft de school de naam 't Tweespan gekregen. In die tijd was er nog geen sprake van basisonderwijs, maar van een lagere school en een kleuterschool in één gebouw. Het "paard" van de kleuterschool en het "paard" van de lagere school trekken samen de kar, vandaar 't Tweespan.

1 oktober 2019 telt de school 89 kinderen. Op dit leerlingen aantal is de formatie gebaseerd. Zij zijn verdeeld over 4 groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Bij het samenstellen van de groepen kijken wij naar groepsgrootte en groepszwaarte. We proberen de groepen qua leerlingen aantal zo gelijk mogelijk te verdelen, maar om zwaarwegende punten kunnen er andere keuzes gemaakt worden. Te allen tijde hebben wij het belang van het kind op nummer 1 staan. Op het moment dat er groepen gesplitst worden, wordt er eerst gekeken naar broertjes/zusjes, maar ook naar zelfstandig werken en niveau. Met het oog op deze punten overwegen wij uiterst zorgvuldig hoe de groepen samengesteld worden.

Op onze school werkt een team van 5 leerkrachten een directeur (3,5 dag) en een interne begeleider (1 dag). Het team wordt ondersteund door een conciërge (1 dag), een sportcoach, studenten, een hvo- en gvo docent en het ondersteuningskantoor van de Stichting Furore.

Onze school heeft elk schooljaar studenten: studenten die leerkracht willen worden en studenten die onderwijsassistent willen worden. Wij vinden het leerzaam om studenten te begeleiden. Soms hebben we ook leerkrachten die bij ons op school komen re-integreren.



HOLDING ADENIUM MET STICHTING OPO FURORE ALS DOCHTER

't Tweespan ressorteert onder het bevoegd gezag van de holding "Adenium". Dit betreft 33 basisscholen en twee speciale basisscholen in de gemeenten Smallingerland en Tytsjerksteradiel.

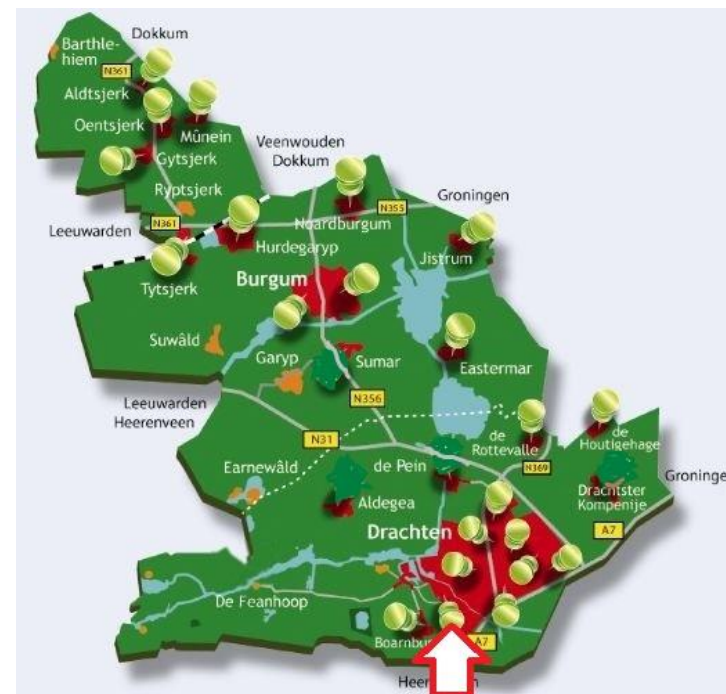
De stichting Holding Adenium draagt officieel de naam Stichting Bestuur OPO Furore-PCBO Smallingerland. De stichting heeft ten doel het bevorderen van de ontwikkeling en educatie van kinderen, met name in hun levensfase voordat voor hen het voortgezet onderwijs begint, zulks ten behoeve van hun optimale ontwikkeling volgens zo mogelijk doorlopende ontwikkelingslijnen, zulks alles voorts met aandacht voor de godsdienstige, met name protestants-christelijke, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, alsmede al hetgeen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin.

De stichting tracht haar doel in het bijzonder te verwezenlijken door het voeren van bestuur over en het bevorderen van de bestuurlijke samenwerking tussen rechtspersonen waaronder in elk geval begrepen de navolgende stichtingen, te weten: stichting OPO Furore, stichting PCBO Smallingerland en stichting Speciaal Basisonderwijs OPO Furore-PCBO. Het college van bestuur van de stichting bestaat uit een voorzitter en een lid.

Stichting Holding Adenium De Lanen 1 9204 WB Drachten

Postbus 210 9200 AE Drachten

0512-582600 info@adenium.nl KvK-nr.: 73800805



Onze school



ONZE SCHOOL 'T TWEESPAN

De school is gebouwd in 1981 en gesitueerd rondom een patio.

Het gebouw is te verdelen in drie compartimenten (onderbouw, middenbouw en bovenbouw), die in elkaar overlopen. Elk deel heeft zijn eigen entree, hal en toiletgroep. Alle ruimtes in de school worden zoveel mogelijk voor onderwijsdoeleinden gebruikt. Zo is er de beschikking over een gemeenschappelijke ruimte, een aparte ruimte voor de directeur en intern begeleider en een speellokaal. Er wordt een lokaal gebruikt voor de naschoolse opvang, BSO.

DE OMGEVING

Basisschool 't Tweespan is, evenals de buurschool (cbs It Foarhûs), centraal gesitueerd in de wijk de Trisken. Deze wijk ligt in het zuidwesten van Drachten, tussen de wijken het Himsterhout, de Sanding, de Drachtstervaart, de Drait en het dorp Boornbergum. De meeste van de 89 kinderen, die op dit moment bij ons op school zitten, komen uit deze wijk. Maar ook uit de wijken de Drait, het Himsterhout, de Sanding en de Drachtstervaart komen kinderen naar onze school, net als uit straten van buitendorpen, die grenzen aan één van deze wijken.

De school staat naast het wijkgebouw De Skammel. In dit gebouw zit de peuterspeelzaal van de wijk en het ontmoetingscentrum voor ouderen.

DE MISSIE EN VISIE OP LEREN VAN DE FURORE SCHOLEN

Alle Furore scholen hebben samen een missie en visie op leren en onderwijs afgesproken. Wij onderschrijven deze visie en hebben de visie verwerkt in wat wij doe op school en wat wij willen bereiken.

De visie van de Furore scholen is te vinden in de bovenschoolse schoolgids en de site.



DE VISIE VAN ONZE SCHOOL

Na het verlaten van de school wil de school dat onze leerlingen zich hebben ontwikkeld tot zelfstandige leerlingen, die met vertrouwen de toekomst van een leven lang leren tegemoet gaan. Wij hebben de volgende woorden hiervoor gebruikt:

Op het juiste kennis niveau: onze leerlingen hebben als ze de school verlaten een niveau wat bij de leerling past. De ontwikkeling van de leerlingen hebben we jarenlang gevolgd en besproken met ouders en eventueel externen die de ontwikkeling op positieve wijze kunnen beïnvloeden.

Met zelfvertrouwen: onze leerlingen leren waar ze goed in zijn en waar ze in mogen groeien. Hierbij ondersteunen en sturen leerkrachten. Tijdens de soms lastige weg van fouten maken naar een goed antwoord, helpen leerkrachten de leerlingen en geven hen het inzicht dat dit proces normaal is. Leerkrachten ondersteunen in doorzetten en complimenteren.

Nieuwsgierig: Onze leerlingen worden uitgedaagd vragen te bedenken en te stellen. Dit start in de kleutergroep al met het bedenken van vragen bij een nieuw thema. Hierop wordt de leerbehoefte aangepast, zodat er geen bekende informatie wordt aangeboden.

Eigenaarschap: Onze leerlingen hebben geleerd zelf te mogen ontdekken en te mogen zeggen wat ze willen leren. Weten wat je kunt en wat je nog moet leren en graag wilt gaan leren.

Creatief: Onze leerlingen leren oplossingen te bedenken voor vraagstukken, creativiteit in denken en creatief zijn met materiaal speelt hierbij een rol.

Sociaal: Onze leerlingen zijn na het verlaten van de basisschool sociale mensen, die weten hoe ze zelf reageren op de ander en hiermee om kunnen gaan.

TOEGEVOEGDE WAARDE OP 'T TWESPAN (schaduwonderwijs)

HET IMC-BASIS ONDERWIJS IN DE GROEPEN 7 EN 8

Op onze school zijn we oktober 2018 gestart met IMC-basis onderwijs. Het IMC-basis onderwijs is toegevoegd aan ons onderwijs op een middag in de week. Dit onderwijs komt in de plaats van vakken die we voorheen allemaal los van elkaar aanboden. De vakken IMC zijn niet vrijblijvend, zij zijn gekoppeld aan het curriculum en hebben een duidelijke opbouw, bèta en alfa vakken afgewisseld. De vakken duren rond de drie tot vier weken. De leerkracht kan de aangeboden vakken gedurende deze weken door de week herhalen of koppelen aan andere lesstof. Tijdens het programma van de middag ontvangen we regelmatig gastdocenten en gaan we met de groep de school uit, het bedrijfsleven in. De lestijd wordt op de IMC middag verlengd met 45 minuten.

Waarom IMC-basis :

Het doel van de IMC-basis lessen is leerlingen een blijvende stimulans te geven. Een stimulans die zorgt dat leerlingen zich blijven ontwikkelen. Leerlingen die weten wat ze willen en kunnen om hun eigen doel te bereiken en zich hiervoor inzetten. We doen dit door de wereld buiten de school in school te halen en met de leerlingen op structurele wijze de school uit te gaan. We gaan naar het bedrijfsleven Door het bedrijfsleven te bezoeken, leren de leerlingen dat er in het bedrijfsleven veel te doen is, op alle niveaus en in alle richtingen.

Op school is de folder, IMC basisonderwijs aanwezig.





HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL

Er wordt, als de lessen dit toelaten, lesgegeven met open deuren en open schuifwanden.

- Leerlingen en leerkrachten leren van elkaar.
- Leerlingen en leerkrachten leren met elkaar.
- Leerlingen leren alleen als ze hieraan toe zijn.

Vaardigheden, zoals goed leren lezen, rekenen en begrijpen wat er staat in teksten, zijn de basisvaardigheden. Hierbij is instructie en feedback van de leerkracht zeer belangrijk. Dit is de basis van de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Alleen door deze basisvaardigheden goed te leren, kunnen kinderen zich later verder ontwikkelen en eigen keuzes maken.

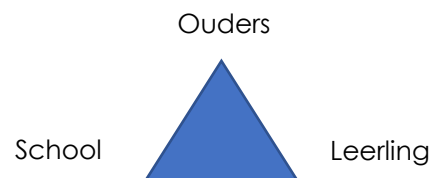
Kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en worden hierin begeleid. Zij werken in hun eigen groep en aan werkplekken in de school. Het zelfstandig werken wordt al in de kleutergroep gestart. Het werken met een planbord of weektaak is in ontwikkeling binnen de school.

Leerkrachten geven instructie, doen aan kennis aanleren en overdracht, leren vaardigheden aan leerlingen. Hiernaast coachen de leerkrachten leerlingen. Het coachen gebeurt vooral bij sociale vraagstukken.

DE ROL VAN DE OUDERS

De rol van ouders vinden wij belangrijk.

Ouders hebben een duidelijke rol bij het ondersteunen van hun eigen kind. Leerkrachten hebben de regie over het onderwijsleerproces. Informatie van de ouders is hierbij zeer belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk, ieder met de eigen verantwoordelijkheden. De leerkracht bepaalt welke leerstof aan de orde komt en hoe de kinderen dit gaan leren. De leerkracht bepaalt in de klas waar de kinderen hun werk maken. In de verschillende klassen worden de kinderen regelmatig in andere leergroepjes gezet. In de bovenbouw kunnen kinderen ook een werkplek alleen aangewezen krijgen.



We spreken op 't Tweespan over deze relatie driehoek.



Ouders worden uitgenodigd op ouderavonden en spreekavonden, de rapportengesprekken. Koffieochtenden, bedoeld om het onderwijs te verduidelijken, gaan we in schooljaar 2018-2019 plannen. Alle oudergesprekken staan in het teken van de ontwikkeling van de kinderen. In oktober houden we een spreekavond, waarin ouders ons vertellen wat hun kind nodig heeft: de omgekeerde gesprekken.

We spreken dan van leerbehoefte en voorwaarden. De afspraak is dat leerlingen van de groepen 6 t/m 8 aanwezig zijn bij deze gesprekken. De leerkracht verwerkt de informatie van ouders en kind in zijn/ haar aanbod, stelt doelen en geeft het kind een plek in de groep.

De interne begeleider is een dag per week aanwezig en spreekt op afspraak met ouders. Zij kan ook ouders uitnodigen buiten de reguliere avonden. Ouders mogen de interne begeleider ook consulteren. Dit kan door middel van contact leggen op school of via de mail.

WIE WERKT WANNEER?

Op 1 oktober 2019 zitten er 89 leerlingen op school. We werken dit jaar met vier groepen. Deze zijn als volgt verdeeld; groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8. Hierbij is gekeken naar leerlingenaantal, maar ook naar werkbare combinaties en verdeling van kinderen.

Gr	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 /2	juf Ingrid	juf Ingrid	Ochtend: juf Ingrid	juf Ingrid	juf Ingrid
3/4	juf Ammy	juf Ammy	juf Ammy	juf Hannah	juf Hannah
5/6	meester Folkert	meester Folkert	meester Folkert	meester Folkert	meester Folkert
7/8	Meester Robert	meester Robert	Meester Robert	meester Robert	meester Robert
OOP	Juf Hannah		Middag: juf Ingrid		
Dir.	juf Annet	juf Annet	juf Annet		
IB		Juf Hannah	Juf Hannah		

Op de dinsdagmiddag volgt groep 7/8 het IMC-basis onderwijs. Op deze middag komt deze groep later uit school.



ONZE SCHOOLTIJDEN

De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat kinderen van groep 1 t/m 8 op de basisschool minimaal 7.520 lesuren moeten maken. Voor leerlingen in de eerste vier leerjaren is dit minimaal 3.520 uren (880 uur op jaarbasis), voor de laatste vier leerjaren geldt een minimumnorm van 3.760 (940 uur op jaarbasis) uren. De school bepaalt zelf het lesrooster en de pauzetijden. Er is geen maximum aantal lesuren per dag. Wel moet de school zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten over de dag. Voor de groepen 1 t/m 8 geldt een vijfdaagse schoolweek. Schooljaar 2017-2018 is er gekozen door beide scholen in de Trisken, it Foarhûs en 't Tweespan, voor het continu rooster.

Ook bij invoering van het continurooster geldt dat leerlingen gedurende 8 jaar 7250 uur minimaal onderwijs hebben gevolgd. De leerlingen van 't Tweespan gaan meer uren naar school.

We hebben het continu rooster, alle kinderen blijven op school en eten samen met de leerkracht. Hierna hebben we een half uur pauze, de leerkrachten samen begeleiden dit.

De schooltijden	<i>ochtend</i> <i>groep 1 t/m 8</i>	<i>middag</i> <i>groep 1 en 2</i>	<i>Middag</i> <i>groep 3 t/m 8</i>
<i>Maandag</i>	<i>8.30 uur - 12.00 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>
<i>Dinsdag</i>	<i>8.30 uur - 12.00 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>
<i>Woensdag</i>	<i>8.30 uur - 12.00 uur</i>	<i>Kleuters zijn vrij</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>
<i>Donderdag</i>	<i>8.30 uur - 12.00 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>
<i>Vrijdag</i>	<i>8.30 uur - 12.00 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>	<i>12.30 uur – 14.15 uur</i>

De groepen 1 t/m 4 spelen daarna een half uur op het plein achter de school. De groepen 5 t/m 8 spelen een half uur voor op het plein. De leerkrachten lopen volgens schema pleinwacht.

In de jaarkalender staan de vakantie en studiedagen vermeld. Hiernaast hebben we nog marge uren, indien deze gebruikt worden, zal dit gemeld worden in de nieuwsflits.

DE GYMNASTIEK- EN ZWEMTIJDEN

Voor de zwem- en gymlessen zijn wij afhankelijk van vervoer. Dit wordt voor ons geregeld door de gemeente. We hebben gekozen voor 1 uur zwemles in het tweede deel van het schooljaar. Ook delen zij, in overleg met ons, de gymnastiektijden in. Doordat wij met de bus naar de gymzaal gaan hebben wij slechts één keer in de week gymnastiek, maar dan wel een vol uur.



Groep	Gymnastiek	Zwemmen
1 / 2	Elke dag	x
3 / 4	Eerste halfjaar 9:30-10:15 uur	Tweede halfjaar , tijden worden nog vastgesteld.
5 / 6 / 7 / 8	Vrijdagmiddag 12.45-14:00 uur	x

Voor de

begeleiding van de zwemles hebben we ouderbegeleiding nodig. De leerkracht maakt hiervoor een rooster en legt de rol van de ouder tijdens de begeleiding uit. Dit is noodzaak om de zwemles veilig te laten verlopen. Zonder ouderbegeleiding mogen wij niet met de groep naar zwemles.



**Urenberekening / Vakanties / Vrije Dagen / Vrije uren
CURSUSJAAR 2019 - 2020**

	groep 1/2		groep 3/4		groep 5/6	
			24:30	26:15	26:15	
			<u>52</u> x	<u>52</u> x	<u>52</u> x	
			1274:00	1365:00	1365:00	
			<u>1274:00</u> +	<u>1365:00</u> +	<u>1365:00</u> +	
	eerste dag	laatste dag	aantal klokuren	aantal klokuren	aantal klokuren	
VAKANTIES						
herfstvakantie	21-okt-19	25-okt-19	24:30	26:15	26:15	
kerstvakantie	23-dec-19	03-jan-20	49:00	52:30	52:30	
voorjaarsvakantie	17-feb-20	21-feb-20	24:30	26:15	26:15	
goede vrijdag	10-apr-20	10-apr-20	5:15	5:15	5:15	
Paasmaandag	13-apr-20	13-apr-20	5:15	5:15	5:15	
meivakantie	27-apr-20	08-mei-20	49:00	52:30	52:30	
hemelvaart	21-mei-20	22-mei-20	10:30	10:30	10:30	
Pinkstermaandag	01-jun-20	10-jun-20	5:15	5:15	5:15	
Zomervakantie	06-jul-20	14-aug-20	147:00	157:30	157:30	
VRIJE DAGEN / UREN						
teamdag	04-sep-19		03:50	05:15	5:15	
Kerst	21-dec-19		01:45	01:45	01:45	
scholingsdag	24-febr-20		03:50	05:15	05:15	
scholingsdag	Datum ??		05:15	05:15	05:15	
scholingsdag	17-jun-20		03:50	05:15	05:15	
laatste schooldag	03 juli-20		05:15	05:15	05:15	
totaal klokuren			343:00	343:00	369:15	369:15
vakanties e.d.						
jaartotaal klokuren			931:00	995:45	995:45	
onderwijs						
Eerste schooldag	26 augustus 2019		Laatste schooldag van		2 juli 2020	
dit schooljaar	8.30 uur		dit schooljaar		14.15 uur	

DE VERDELING VAN DE VAKGEBIEDEN

Voor de verdeling van de vakgebieden over de week heeft de school gekozen voor een verdeling, die conform de inspectierichtlijnen is. Het accent van ons onderwijs ligt op de gebieden lezen, taal en rekenen. We gebruiken de klokurentabel niet meer. In de roosters van de leerkrachten is terug te vinden hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakgebieden.

Het team van het Tweespan heeft gekozen om extra leertijd in te zetten op bewegingsonderwijs. In de kleutergroepen is dit duidelijk te zien, elke dag gericht gymonderwijs. In de andere klassen zit dit bewegen verstoppt tussen lessen in en worden de pauzes met droog weer gericht verlengd.

2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

'T TWEESPAN

Onderwijskundig zijn wij als school bezig met wat werkt voor kinderen. Het mogelijk maken dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen leren op school. Wij maken graag gebruik van theoretische kennis. Hiernaast doen leerkrachten regelmatig kleine onderzoekjes in hun eigen klas om te onderzoeken wat voor de kinderen in de klas het beste werkt. In de kleuterklas is in schooljaar 2016-2017 onderzocht hoe de zelfregulering bij jonge kinderen werkt. Er is een stuk geschreven over zelfregulering bij oudere kinderen. Ook heeft er een onderzoekje plaatsgevonden over "wat vind de leerling van het onderwijs". Alle resultaten worden besproken en geanalyseerd. Het gaat hierbij steeds om het onderwijs aan de kinderen op 't Tweespan op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen. Hier werken we steeds aan in een cyclisch geheel.

- We plannen
- We doen
- We kijken of het goed is gegaan of niet
- We gaan opnieuw aan het werk.



Dit wordt zo genoemd: **Plan-do-check-act.**



ONZE UITGANGSPUNTEN

Op basis van respect, rust, ritme en regelmaat ruimte ontwikkelen voor leren. Verschillen tussen kinderen in aanleg, in wie ze zijn, mogen er zijn.
Zo zie je op 't Tweespan wat we belangrijk vinden

Zo zie je op 't Tweespan wat we belangrijk vinden	
Fysieke ontwikkeling	Kleuters spelen veel buiten en mogen vies worden. Kleuters leren binnen goed bewegen en sluiten dit af met een NYNTJE beweegdiploma. Vanaf groep 3 spelen kinderen samen met leerkrachten in de pauze. We worden begeleid door de sportcoach. Leerlingen van groep 3 en 4 hebben zwemles, elke week. We doen mee met de gemeentelijke kennismakingslessen bewegen. En nog veel meer!
Sociale ontwikkeling	Leerlingen leren samen te werken door middel van groepswork. Kinderen lossen samen vragen op en presenteren samen. Kinderen krijgen les in het met elkaar omgaan "Denken, delen, uitwisselen" is routine vanaf de kleutergroep. De regels in de school gelden voor alle mensen die in de school werken en op bezoek komen.
Emotionele ontwikkeling	Kinderen hebben les in "hoe ga je met elkaar om". Leerkrachten houden individuele kind gesprekken. Ouders maken deel uit van zo goed mogelijk kinderen begeleiden.
Taakgerichte ontwikkeling	Kinderen weten waarom ze leren. Kinderen hebben eigen taken. Kinderen werken zelfstandig en leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Kinderen snappen waarom ze iets eerst 100% moeten kunnen, voordat ze verder gaan.
Cognitieve ontwikkeling	De school heeft ambitieuze doelen gesteld voor het leren lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen. De school zorgt dat leerlingen die extra leerstof nodig hebben uitgedaagd worden. De school zorgt dat leerlingen die een extra leerbehoefte hebben meer kunnen oefenen.

ONS PEDAGOGISCH KLIMAAT

De basis voor het veiligheidsgevoel van kinderen ligt in het pedagogisch handelen van de leerkracht. Het algemene doel daarbij is bij kinderen een positieve grondhouding te ontwikkelen in de omgang met elkaar. Kinderen leren al vroeg dat er verschillen zijn en dat verschillen er mogen zijn, erkende ongelijkheid

Het resultaat daarvan moet zijn dat kinderen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen op school. Het beleid van de school is er op gericht dat de kinderen sociaal vaardig en emotioneel stabiel zijn, taakgericht kunnen leren en werken en waarbij tevens aandacht is voor een gezonde levensstijl.

Het gewenste gedrag daarbij is gebaseerd op waarden die gerelateerd zijn aan de identiteit van de school: respect, rust, ritme en regelmaat. Vertrekpunt daarbij is een gestructureerd aanbod van het aanleren van vaardigheden die daarbij horen. Ook wordt twee keer per jaar het welbevinden, de sociale vaardigheden en andere persoonlijkheidsaspecten in beeld gebracht. Het gewenste gedrag is vastgelegd in kapstokregels en afspraken.

DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

Bij het onderwijs aan de kinderen op 't Tweespan gaan we uit van het profielwiel. Elke keer als we iets aan het onderwijs veranderen of iets nieuws bedenken, dan gebruiken we het profielwiel. Het wiel heeft de volgende delen:

- Wat willen we dat het kind kan na 8 jaar onderwijs
- Het team
- Hoe is de cultuur op school
- Wie zijn onze partners?
- Hoe richten wij dan onze school in?
- Wat vieren we?





Het team heeft al deze cirkels gevuld met woorden en visie. Het profielwiel is visueel gemaakt en hangt in de personeelskamer. Elke keer als we op school iets nieuws invoeren, wordt dit toegevoegd.

De inhoud van het onderwijs wordt doelgericht, systematisch en planmatig in een doorgaande lijn aangeboden aan de kinderen. Daarbij maken groepsleerkrachten gebruik van methodieken, waarbij in grote lijnen de inhoud en de wijze van aanbieden van de leerstof is vastgelegd om een doorgaande lijn te garanderen.

In het leerstofaanbod wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo. De kinderen worden bij een aantal vakgebieden verdeeld in niveaugroepen.

De instructie door de leerkracht en de verwerking door de kinderen is afgestemd op capaciteiten en mogelijkheden van kinderen. We werken met pré-instructie, instructie en verlengde instructie. De meeste leertijd is gepland voor de vakken lezen, rekenen en taal en de voorbereiding daarop.

ONZE METHODES

Vakgebied	Methodiek		Snappet	Aanvullend minimum	Aanvullend maximum	Extra materiaal
Vorbereidend leren	Schatkist als bron Fonemisch en gecijferd bewustzijn			Ontwikkelings- materiaal	Smartgames pluskist	Educatieve spelletjes
Aanvankelijk technisch lezen	Lijn 3					Leesboekjes van andere methodes
Voortgezet technisch lezen	Estafette lezen (nieuw) werkboeken	3 4/7	4/8	Ambra soft		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4/8	4/8		Informatie junior	
Taal	Leerlijnen SLO	3/8 x	5/8			Ambrasoft
Spelling	Leerlijnen SLO met Staal als methode	3/8	5/8			Ambrasoft



Engels	Take it easy	1/8				
Fries	Lessen van Omrop Fryslân, soms	1/8				
Schrijven	Klinkers Schrijven in de basisschool	3/ 4 5/8				
Rekenen en wiskunde	Rekenwerk Leerlijnen SLO	3/4 5/8	5/8	Maatwerk Met Sprongen Vooruit	Rekentijgers, Kien Breinkrakers	Ambrasoft Hoofdwerk
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld	5/8		IMC basis	Topografie	
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	5/8		IMC basis		
Biologie	Wijzer door de natuur	5/8		IMC basis		
Techniek	Techniektorens	3/8		IMC basis		
Beeldende vorming	Moet je doen	3/8				
Muziek	Moet je doen	3/8				
Bewegingsonderwijs	Hans Stroes	1/8				
Sociale, emotionele ontwikkeling	Leefstijl Gouden weken Zilveren weken ABC-methode	1/8		Kindmassage in de onderbouw, incidenteel in bovenbouw		
Overig		Bij projecten hebben de leerkrachten eigen materiaal gemaakt of wordt dit gemaakt.				
		Er is material aanwezig voor leerlingen die uitdaging nodig hebben.				



JAARVERSLAG SCHOOLJAAR 2018-2019

Schooljaar 2018-2019 heeft het team aan de volgende doelen gewerkt (uitgebreide evaluatie is op school aanwezig.)

1. Goed onderwijs, goed inzicht hebben in de vorderingen van de leerlingen. Goed weten waar de ontwikkelpunten zitten en waar de accenten voor het onderwijs moeten komen. We hebben een groeidocument gemaakt waarin we het onderwijs met de resultaten hebben beschreven. We analyseren wat we hebben bereikt en waar de ontwikkel mogelijkheden liggen. Alles op de volgende manier: wat gaat er goed, wat kan beter en wat moet beter.
2. Taal, dit is speerpunt in de breedste zin. Na het schooljaar ligt er beleid klaar met duidelijke afspraken en doelen. We werken in alle groepen met weerwoord aangeboden door Kentalis. Elke week wordt in alle groepen structureel gewerkt aan woordenschat. In de kleuterbouw en groep 3/4 wordt dit gedaan door middel van een woordweb.
3. Sociaal klimaat, welbevinden. We hebben naast het veiligheidsplan, wat opnieuw is vastgesteld, een kader met afspraken en doelen met wat wij willen op de school. Hoe wij op school allemaal met elkaar omgaan en wat we verwachten. Alle werknemers binnen de school weet hoe we conflicten, ruzies of andere kleine problemen oplossen en uitspreken. Ouders zijn in dit proces meegenomen middels ouderavonden en informatie op de nieuwsflits. De time-out plek en de ABC-methode heeft een plek binnen de school
4. Trots zijn. Na dit schooljaar zijn we trots zijn op wat we allemaal bereikt hebben met leerlingen, ouders en als team.

JAARPLAN SCHOOLJAAR 2019-2020

1. Schooljaar 2019-2020 gebruiken we als borgingsjaar. Een jaar waarin we alle in gang gezette veranderingsprocessen blijvend willen borgen. Hiermee bedoelen we:
2. Het sociale klimaat op de school: vanuit verbinding het sociale klimaat op school sturen. Met behulp van de ABC methode, de time-out stoel, taakspel en leefstijl. Hierbij nemen we de oudercontacten en gespreksvormen mee. Bij de start van het schooljaar gaan we 8 weken met de hele school judo lessen volgen. In groep 7/8 gaan we rots en water training extra inzetten. Deze interventies zetten we in om het sociale klimaat te kunnen waarborgen en leerlingen een stevige basis mee te geven.
3. De school werkt voor de basisvaardigheden met leerlijnen volgens de SLO. Vanaf groep 4 gebruiken we een device voor de in oefening en sturen we op de doelen, die we met elkaar hebben vast gesteld.
4. Burgerschap is een domein waarbij we gaan verzamelen wat we in de school allemaal aan burgerschapsactiviteiten doen. Ons IMC basis onderwijs is hierbij een kapstok in de bovenbouw. Met alle kinderen gaan we hiernaast werken met:

KEK-2 is een vervolg op vorig schooljaar, het social lab. Het projectplan heeft als doel de school en wijk te verbinden.

Gezonde school, bewegen. Ook met dit plan gaan we de verbinding zoek van wijk, ouders en kinderen in het samen bewust bewegen.



Een uitgebreid jaarplan is op school aanwezig.



3. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

DE AANMELDING NIEUWE LEERLINGEN

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling, 4- jarige kinderen en/ of tussentijdse instromers, hebben ouders gelegenheid om de school te bekijken. De directeur leidt u rond en zal een gesprek met u voeren. U kunt vóór de aanmelding bij de school terecht voor nadere informatie en een rondleiding door het schoolgebouw. Wij vinden het belangrijk, dat voordat u besluit om uw kind als leerling aan te melden, u weet hoe wij op school werken en wat we van elkaar verwachten. Hierbij zal de directeur ook de werkwijze op de school met de nieuwe ouders bespreken.

Als u besluit uw kind aan te melden bij onze basisschool, kan het ingevulde aanmeldingsformulier ingeleverd worden op school. Na inlevering van het aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging en wordt u uitgenodigd door de directeur voor een 'intakegesprek'. We gebruiken bij inschrijving ook de overdracht van de voorschoolse instantie. Ouders hebben bij inschrijving meldingsplicht over de zorg, die er nodig is voor de leerling. Dit kan zorg zijn omdat het kind iets minder goed kan, of juist beter kan dan de leeftijdsgroep.

Tijdens het intakegesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Er worden vragen gesteld over de persoonlijkheid van het kind, het karakter, het gedrag, de motoriek, de taal- en de spelontwikkeling e.d. Doel van dit intakegesprek is, dat de school een beeld van het kind krijgt, waarmee men vanaf het moment dat het kind naar school komt, rekening kan houden. Mocht uw kind specifieke zorg nodig hebben, dan zal er door het zorgteam zorgvuldig worden afgewogen of de school deze zorg kan bieden. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal het zorgteam samen met u op zoek gaan naar een school die dit wel kan. Hiervoor bestaan een aantal termijnen die we met de ouders doornemen. De school heeft vanaf dat moment zorgplicht. Dit houdt in dat de school samen met de ouders naar een passende school voor de leerling zoekt.

Als het kind 3 jaar is en 10 maanden mag het 5 dagen wennen op de basisschool. Dit wennen is in overleg met de school, de leerkracht van groep 1/2. Kinderen mogen in Nederland naar school vanaf hun vierde verjaardag. Vanaf het vijfde jaar gaat de leerplicht in en zijn ouders verplicht om hun kind naar school te sturen.

Met ouders van bijna vierjarigen wordt ongeveer 6 weken voor de verjaardag contact opgenomen en een afspraak gemaakt voor een huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek wordt er gesproken over specifieke zaken betreffende groep 1 en 2 en worden er afspraken gemaakt over het wennen.



TUSSENTIJD'S NIEUWE LEERLINGEN OF VERTREKKENDE LEERLINGEN O.A. GROEP 8

Bij het verlaten van de basisschool (na groep 8 of eerder) vindt er een overdracht plaats. Dit doen wij door een onderwijskundig rapport in te vullen, hierin staan de ontwikkelingen van uw zoon/dochter en de behandelde leerstof. Het onderwijskundig rapport wordt met ouders besproken en de informatie wordt na instemming via ons leerlingvolgsysteem gedeeld met de ontvangende school. Als ouders het op prijs stellen ontvangen zij een kopie.

Bij tussentijds wisselen van school hebben school en ouders tevens meldingsplicht als leerlingen extra zorg nodig hebben.

Het is standaard dat de ontvangende school en de leerkracht van onze school telefonisch contact hebben.

Voor leerlingen van groep 8 geldt in Drachten een 'warme overdracht', de decaan van de school komt op school en spreekt met de leerkracht. Overdracht heeft als doel door te spreken wat de leerling op de nieuwe school nodig heeft, om hem of haar zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

DE ZINDELIJKHEID

Als uw kind bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Het is voor onze kleuterleerkracht niet inpasbaar om een kind regelmatig te verschonen. Mocht blijken dat uw kind nog niet zindelijk is, dan willen wij daarover met u in gesprek. In het uiterste geval zullen wij pas tot plaatsing van uw kind overgaan, als het kind echt zindelijk is. Het kan zijn dat uw kind door een medische oorzaak nog niet zindelijk is. In dat geval vragen wij u vriendelijk om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de leerkracht.

Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen. Wel kunnen ouders, voordat hun kind 4 jaar wordt, al een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau en opvoedbureau als het nog niet wil lukken met de zindelijkheid. Natuurlijk zijn er wel eens "ongelukjes". Dit kan gebeuren en is niet erg. Hiervoor hebben we schone kleren op school liggen.

HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

In groep 1/2 worden de ontwikkelingsvorderingen bijgehouden in de klassenmap. Door de kinderen te observeren krijgt de leerkracht een goed beeld van de kinderen. Naast deze observaties gebruiken we het leerlingvolgsysteem "KIJK" en het leerlingvolgsysteem van Cito.

Ieder halfjaar maakt de leerkracht hiervan een verslag en bespreekt dit met de ouders.



De kinderen van de groepen 3 t/m 8 volgen veel methoden. Bij deze methoden horen toetsen, de methode gebonden toetsen. Vanaf groep 5 gebruiken we Snappet. Snappet geeft duidelijk aan wat de leervorderingen zijn op Snappet, dit is inzichtelijk voor leerlingen en ouders.

Hiernaast gebruiken we de Cito-toetsen, de methode onafhankelijke toetsen. De gegevens van alle toetsen vormen zo een beeld dat we in januari en juni met de ouders bespreken op de rapportbespreking. Voor de leerlingen vanaf groep 5 mogen de leerlingen bij dit gesprek aanwezig zijn. In de groepen 7 en 8 is het zeer belangrijk dat de leerling erbij aanwezig is.

Naast de twee rapporten gespreksavonden, hebben we de avonden in oktober en april. In oktober horen we graag van de ouders hoe zij kijken naar de vorderingen van de kinderen en bespreken we de doelen voor de kinderen dat komende half jaar. Op dit moment doen we dit nog zonder de leerlingen tot en met groep 5. Mochten ouders of leerkrachten vaker met elkaar willen overleggen over de vorderingen van de leerling, dan is dit altijd mogelijk. De interne begeleider (lb-er) kan ook altijd steun verlenen als er problemen zijn in de ontwikkeling of gewoon als er vragen zijn. De interne begeleider kan ook aanschuiven in de gesprekken.

DE ACTIVITEITEN IN DE KLEUTERBOUW

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Spelen in de klas, speellokaal of buiten op het plein. Spelen, omdat de kleuter door middel van spel een schat aan ervaringen opdoet en 'spelenderwijs' zijn motoriek, zijn cognitieve-, zijn sociaal emotionele- en zijn creatieve talenten ontwikkelt.

Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen, worden specifieke kleutermethodieken en kleutermaterialen gebruikt. Deze bieden volop mogelijkheid tot differentiatie. Kleuters, waarbij de ontwikkeling wat minder snel gaat, ontvangen regelmatig extra instructie van de leerkracht. Deze instructie vindt plaats in een kleine kring en kan gericht zijn op het geven van voorinstructie (pre teaching) of op het extra begeleiden van kinderen (verlengde instructie of re teaching). Ook kleuters die de leerstof snel oppakken, verdienen extra aandacht. Zij krijgen in de kleine kring instructie met betrekking tot uitdagende kleutermaterialen.

De kleuters worden gedurende hun gehele kleuterperiode op de ontwikkelingsgebieden gevolgd m.b.v. het kleuterobservatiesysteem KJK! en (cito)kleutertoetsen voor rekenen en taal. De Cito-toetsen in deze groepen worden alleen gebruikt om de leerkracht een bevestiging te geven of leerlingen al toe zijn om te werken in het platte vlak.

DE BASISVAARDIGHEDEN

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We instrueren deze vakken met behulp van het Expliciete Directe Instructie model. Met dit model komen we tegemoet aan de instructiebehoefte van alle kinderen en is iedereen betrokken bij de les. Kinderen kennen de materialen die bij dit model horen, zoals wisbordjes, onwillekeurig kiezen, controle van begrip vragen en het moeilijke woorden bord. Vanaf groep vijf gebruiken we Snappet. De kinderen uit groep 5,6, 7 & 8 krijgen een Chromebook en mogen deze mee naar huis nemen. Op het Chromebook staat ook Snappet geïnstalleerd.

Ouders tekenen voor het mee naar huis nemen van het Chromebook een gebruikersverklaring. Mochten ouders hier geen toestemming voor geven, dan blijft het Chromebook op school en krijgen de leerlingen de inlogcode mee naar huis.

HET LEZEN, DE WOORDENSCHAT EN DE TAAL

Officieel wordt in groep 3 begonnen met het leren lezen. Dat wil niet zeggen dat er in de kleuterbouw nog niet wordt gelezen. Kinderen uit die groepen die al geïnteresseerd zijn in lezen, kunnen spelletjes spelen met behulp van letters en eenvoudige boekjes gaan lezen. In groep 3 wordt met de in de kleuterbouw ontstane niveauverschillen zoveel mogelijk rekening gehouden. In groep 3/4 en 5 ligt het accent op het zo vlot en goed mogelijk hardop lezen, het zogenaamde voortgezette technisch lezen. Zodra kinderen kunnen lezen kennen ze het begrip "Voor-Koor-Door" lezen, dit is ook routine in de bovenbouw.

Woordenschat is een onderdeel van het leren lezen, dat wat al start in de kleutergroep. Kinderen bedenken bij de start van een project woorden, die ze al kennen bij het project. De leerkracht vult hier woorden bij aan en samen herhalen ze nieuwe woorden. Dit proces herhaalt zich zodat het netwerk van woorden zich steeds verder kan uitbreiden. In de groepen 3 t/m 8 blijft dit proces zich herhalen op het moeilijke woorden bord en hun eigen moeilijke woorden schrift. Als leerlingen een tekst lezen wordt geleerd om een woord wat ze niet kennen te zeggen, zodat de leerkracht het woord kan uitleggen. Het steeds weer vullen van het woordbegrip is onlosmakelijk verbonden met het begrijpen van moeilijke teksten.





Taal is tevens gericht tevens op het uitbreiden van de woordenschat, het in correcte volgorde samenstellen van een zin, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het correct leren spreken en spellen. In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat. De overige taalonderdelen komen later, in de groepen 3 t/m 8 aan bod.

HET SCHRIJVEN

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven. De fijne motoriek van de kinderen uit deze leeftijdsgroep is dan zover ontwikkeld, dat een pen op de juiste wijze kan worden gehanteerd. De kinderen uit de kleutergroepen oefenen het schrijven door bepaalde patronen over te trekken of na te tekenen. Eerst groot, later steeds kleiner. Hierbij let de leerkracht op de pengreep. In de groepen 4 t/m 6 worden de schrijfpatronen steeds vaster ingeoefend. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift.

Om goed en mooi te kunnen schrijven verstrekt de school aan elke leerling, vanaf groep 5, een goede pen. Tot die tijd schrijven leerlingen met een potlood.

HET REKENEN

Het moderne rekenen bestaat niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigingen, staartdelingen en breuken. De kinderen leren ook de hiervoor genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen.

DE WERELDORIËNTERENDE VAKKEN

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en verkeer noemen we de wereld oriënterende vakken. In de groepen 1 t/m 4 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven, maar vindt een geïntegreerd aanbod plaats. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen het als afzonderlijke vakken aangeboden. Groep 7 maakt voor de verkeerslessen gebruik van de praktijklessen op de kinderboerderij. Hier krijgen de kinderen praktische les in het herkennen en toepassen van borden en dit toepassen op het oefenterrein. Na 3 à 4 lessen op het park gaan de kinderen onder begeleiding fietsen door Drachten. Aan het einde sluiten ze het af met een praktisch en een theoretisch verkeersexamen.



DE MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN VAN DE ZORG

't Tweespan heeft beleid ontwikkeld voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan het reguliere aanbod. Het zorgbeleid op school is de verantwoordelijkheid van de directeur. De uitvoering en coördinatie van de zorg voor leerlingen is in handen van de intern begeleider (IB-er). De directeur en de IB-er vormen samen het zorgteam op 't Tweespan. Volgens een vastgestelde procedure wordt het zorgproces uitgevoerd. Extra zorg aan leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. Daarvan worden de betreffende ouders op de hoogte gesteld. Een handelingsplan wordt voor maximaal zes weken vastgesteld. Daarna volgt een bespreking tussen het zorgteam en de groepsleerkracht. Afhankelijk van de resultaten, worden nieuwe vervolgacties gepland. Ook bij het inschakelen van externe instellingen worden de ouders betrokken. Dit kan een extern adviseur zijn (orthopedagoog, psycholoog, etc.), een hulpverlenende instantie (GGD, Bureau Jeugdzorg, etc.) of een deskundige, die werkt in het kader van het samenwerkingsverband W.S.N.S.

Voor kinderen en jongeren die extra zorg nodig hebben is er sinds kort een landelijk meldpunt, de zogenaamde verwijsindex. (zie de boven schoolse schoolgids van OPO Furore) Ook onderwijsinstellingen kunnen hier kinderen, waarover zij zich zorgen maken, aanmelden. Dit wordt altijd met ouders besproken. Naar aanleiding van een melding wordt er gekeken of een kind ondersteuning nodig heeft. Als het allemaal weer goed gaat, verdwijnt de naam van het kind definitief uit het systeem.

Door onze zorgstructuur kunnen we veel kinderen passend onderwijs geven, maar we zijn een “gewone” basisschool. Onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. De mogelijkheden voor kinderen met extra behoeftes zijn gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

ONZE GRENZEN VAN DE ZORG

De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere lesstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken. In elk geval streven wij ernaar dat de leerling de basisschool kan verlaten met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof van eind groep 6.

- Ieder kind voelt zich veilig en vertrouwd op school. Het kind kan zich aan de school en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties, die bijdragen aan de zorg. De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg; de kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn
- De school beschikt slechts over “gewone” communicatiemiddelen en heeft geen extra voorzieningen voor slechthorende en slechtziende kinderen.

Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het SOP legt vast waar iedere school voor staat en wat iedere school aan zorg kan bieden. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen tezamen vormen een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een passende plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Het ondersteuningsprofiel van een school bestaat uit de volgende onderdelen: (schooljaar 19-20 zal een nieuw profiel worden geschreven)

- een korte typering van de school; de kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen; de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover de school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school); de voorzieningen die de school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Het ondersteuningsprofiel van onze school ligt op school ter inzage.

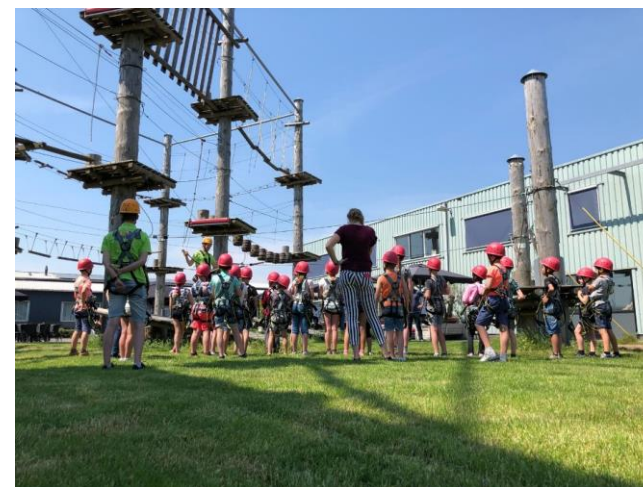
VEILIGHEID

Het veiligheidsbeleid op 't Tweespan is gericht op het voorkomen van onveilige situaties voor leerling, medewerkers, ouders en andere bezoekers van de school.

De school heeft een beleidsplan met bijlages. We hebben een aandacht coördinator aangesteld. Voor 't Tweespan is dat juf Hannah.

We volgen de veiligheid, bevragen de leerlingen en ouders en signaleren zelf. Alle informatie wordt vertaald in afspraken en beleid. Deze maatregelen bieden geen garantie voor veiligheid. Ze beperken wel de risico's en de onveilige situaties. Daarnaast is het veiligheidsbeleid gericht op het sociale en emotionele welbevinden van kinderen. Dit is verankerd in het pedagogisch klimaat van de school.

We gebruiken in de hele school de methode "Leefstijl", de time-out methode en de Leerkrachten kunnen de ABC-methode toepassen. Het samen verwoorden hoe kinderen dingen ervaren en hoe zij zich voelen in verschillende situaties en hoe dan te handelen, zien wij als zeer belangrijk onderdeel van het omgaan met onze leerlingen.





Op school leren leerlingen met elkaar omgaan. Fouten hierin maken is een normaal proces en steeds bespreken we met de leerlingen hoe ze problemen kunnen oplossen. Door deze vaardigheden zo goed mogelijk aan te leren is het de bedoeling dat de kinderen deze vaardigheden ook leren toepassen tijdens andere vakken en in nieuwe situaties.

Onze benadering is gebaseerd op het idee dat rust, duidelijkheid, consequent handelen en structuur de veiligheid voor kinderen optimaliseert. De school beschikt in dit kader over kapstokregels welke gelden voor alle medewerkers van 't Tweespan. In de groepen worden klassenregels gemaakt met de leerlingen. In de leerlingenraad staat ook de veiligheid 2x per jaar op de agenda. Kinderen praten dan over het gedrag op het plein en in de gangen. We verwachten van ouders dat zij ons ondersteunen in het positief benaderen van kinderen. Als kinderen met elkaar spelen, maken ze soms ruzie en deze ruzie wordt dan uitgesproken.

We hebben een afsprakenboek, een pestprotocol en een protocol met betrekking tot machtsmisbruik in het onderwijs.

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Op 't Tweespan worden systematisch en regelmatig de resultaten en opbrengsten van het onderwijs gemeten. We meten met methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De resultaten en opbrengsten zijn een belangrijk criterium voor de bepaling van vervolgacties. Deze vervolgacties worden, wat het onderwijs betreft, vermeld in het groepsplan, waar elke leerkracht mee werkt.

We hebben ambitiedoelen gesteld voor rekenen, lezen en begrijpend lezen en taal. Naast deze ambitiedoelen stellen we doelen voor groepen. Deze kunnen afwijken van onze ambitiedoelen. Indien we afwijken proberen we te sturen op leergroei van de groep. We stellen hoge doelen en zetten doelen om in plannen, groepsplannen met analyses en evaluaties.

De eindopbrengsten van de school worden vastgesteld aan de hand van de Cito-eindtoets. De resultaten van het onderwijs worden minimaal twee keer per jaar besproken met de groepsleerkracht. De ontwikkeling van zorgleerlingen wordt, zo nodig aan de hand van handelingsplannen, elke 6 weken besproken met het zorgteam en de groepsleerkracht. De school volgt de ontwikkeling van elk kind gedurende de schoolperiode aan de hand van het leerlingvolgsysteem van Cito.

Naast dat wij zelf onze resultaten volgen, analyseren en omzetten naar acties, worden onze resultaten ook gevolgd door de Onderwijsinspectie. Aan de hand van onze jaarlijkse resultaten en een regelmatig bezoek aan de school, wordt het arrangement bepaald waar de school inzit



Tijdens het laatste bezoek is vastgesteld dat de school in het basisarrangement valt. Het volledige rapport kunt u terug vinden op de site van de onderwijs inspectie. We gebruiken het kwaliteitsinstrument WMK-po. Dit instrument heeft vragenlijsten. Ouders, kinderen en leerkrachten vullen regelmatig vragenlijsten in. Op deze manier maken wij zichtbaar hoe iedereen ons onderwijs waardeert.

Elk jaar vullen ouders en leerlingen een veiligheidsvragenlijst in. Beide vragen lijsten scoren ruim voldoende.

DE EINDOPBRENGSTEN VAN DE AFGELOPEN VIER SCHOOLJAREN

Uitstroomniveau	15-16	16-17	17-18	18-19
Ln. aantal in groep	30	12	20	13
Schakel	0%	0%	0%	0%
VMBO (basis/kader)	11%	33,3%	15%	31%
VMBO (kader/theoretisch)	22%	16,6%	10%	23%
VMBO (theoretisch)	28%	8,8%	15%	7%
Havo/TL	17%	8,8%	10%	0%
Havo/VWO/Gymnasium	22%	33,3%	50%	39%
Cito eindtoets score	537,2	533,3	536,2	534,2
Landelijk gemiddelde	534	534	534	534

4. DE OUDERS

Communicatie is een simpel middel, dat in de uitvoering soms lastig blijkt. We communiceren met allemaal belanghebbenden. De ouders zijn wellicht de belangrijkste partij waarmee we communiceren. Er zijn ook diverse interne en externe partijen waarmee overlegd moet worden. Hieronder volgt een korte beschrijving.

DE COMMUNICATIE MET DE OUDERS EN PARTNERS

Een goede communicatie met ouders is van belang om een goede afstemming te creëren tussen thuis en school.

't Tweespan wil een transparante school zijn. Alle ouders hebben in principe recht op informatie van de school, conform het beleid over informatieplicht aan (gescheiden) ouders en aan derden.



Wij vinden het heel belangrijk dat school en ouders elkaar steunen bij het leer- en opvoedingsproces. Het succes van een kind op school hangt mede samen met de positieve belangstelling en stimulerende rol van de ouders. We noemen dit de relatiedriehoek, eerder vermeld in deze gids.

Betrokkenheid van ouders met de school van het kind zorgt voor beter begrip. Leerkrachten, van nieuwe leerlingen, gaan op huisbezoek, omdat we weten dat kinderen, die een goede relatie hebben met hun leerkracht beter leren. De leerkracht en de ouders maken in hun benadering van het kind afspraken, hetgeen de kinderen ten goede komt.

Ouderbetrokkenheid tijdens activiteiten en avondbijeenkomsten vinden wij heel waardevol en wij verwachten dat ouders hier aan deelnemen.

De betrokkenheid van ouders bij school kan zich o.a. uiten in het bijwonen van informatieavonden, helpen bij lezen, luizencontrole, creativiteit, schoolfeesten of

lidmaatschap van een OR, MR. Daarnaast spelen ouders een belangrijke rol bij het vervoer naar en van activiteiten buiten de school. Deze activiteiten kunnen wij niet realiseren zonder inzet van ouders.

Naast contact met ouders van de school onderhouden wij contact met ons bestuur. Zij worden twee keer per schooljaar ingelicht over de resultaten van het onderwijs en geven hier reactie op.

Tijdens het schooljaar is regelmatig contact met de peuterspeelzaal, de schoolarts, schoolverpleegkundige en eventueel de leerplechtambtenaar. Al deze contacten zorgen ervoor dat wij de ontwikkeling van de kinderen optimaal kunnen stimuleren en volgen.

Als de kinderen onze school verlaten hebben we contact met de vervolgschool en bespreken we wat de leerling van ons nodig heeft om zo goed mogelijk te gaan functioneren op het voortgezet onderwijs



De belangrijkste informatievoorzieningen voor de ouders zijn:

- de Nieuwsflits (NF). Deze verschijnt wekelijks via de mail. We gebruiken hiervoor het programma ParnasSys. Ouders kunnen hier zelf op inloggen en hun eigen gegevens invoeren, dit is niet noodzakelijk. Met de Nieuwsflits worden ouders op de hoogte gebracht van de stand van zaken op school en geïnformeerd over komende activiteiten. Soms krijgen de kinderen een papieren Nieuwsflits met bv. foto's van een actueel onderwerp.
- De schoolgids op de site. Deze uitgave verschijnt jaarlijks aan het begin van het schooljaar. De gids is primair bedoeld voor ouders van de school en voor zich oriënterende ouders. Het is niet alleen een informatiebron, maar ook een naslagboekje voor vastgestelde zaken.
- De schoolkalender op de site en op papier. Hierin staan ook de mailadressen van de leerkrachten.
- Informatieavonden. Minimaal twee keer per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld zich te laten informeren over schoolse zaken. Daarnaast is er voor groep 2 in juni een extra ouderavond. In het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Data staan vermeld in de jaarkalender of worden in de nieuwsflits medegedeeld..
- De website. De website van de school (www.detweespan.nl) is een informatievoorziening van o.a. documenten van de school.
- Facebook: er zijn twee sites. Een besloten groep (hier moet je lid van worden) en een open site. Het is onze intentie om eens per week iets actueels te plaatsen. Op de besloten site worden meer foto's gezet, hierbij wordt rekening gehouden met de AVG.

Op 25 mei 2018 is de nieuwe wet op de privacy ingegaan. Dit houdt in dat wij als school hebben besloten geen foto's meer te plaatsen op de site en op facebook, waar leerlingen individueel en duidelijk in hun gezicht te zien zijn. Bij aanmelding hebben ouders toestemming gegeven voor het gebruik van foto's voor gebruik op school en eigen ouders. Indien we foto's maken, die we graag willen gebruiken voor bijvoorbeeld de krant dan vragen we ouders toestemming.



INTERNE COMMUNICATIE

De school kent een aantal overlegstructuren, die in dienst staan van een effectieve en efficiënte organisatie en schoolontwikkeling.

- Teamoverleg. Elke week is er een teamoverleg, dat hoofdzakelijk een onderwijskundige inhoud heeft. Daarnaast zijn er kleinschaliger overlegsituaties gepland tussen personeelsleden (bv. bouwoverleg).
- Zorgoverleg. Het zorgteam van de school (intern begeleider en directeur) bespreekt de zorgleerlingen met de betreffende groepsleerkrachten (zogenaamde leerling-besprekingen).
- Medezeggenschapsraadoverleg. De leden van de medezeggenschapsraad vergaderen maandelijks, voorafgaand en gekoppeld aan het overleg van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De bijeenkomsten zijn in principe openbaar toegankelijk en zijn vermeld in de jaarkalender.
- Ouderraadoverleg. De leden van de ouderraad hebben jaarlijks ongeveer 8 bijeenkomsten

OUDERRAAD (O.R.)

't Tweespan heeft een actieve en zelfstandig opererende ouderraad, die diverse activiteiten organiseert en de school bij diverse activiteiten ondersteunt. Op de startbijeenkomst aan het begin van het schooljaar wordt de samenstelling van de ouderraad vastgesteld. Elke ouder kan zich kandidaat stellen voor deze raad. De raad heeft een organiserende, coördinerende en begeleidende taak. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke, door de OR georganiseerde/gecoördineerde activiteiten, ze kunnen helpen. We maken van alle ouders, die willen helpen, een ouderhulprijst.

ACTIVITEITENOPBRENGSTEN

De school organiseert incidenteel een activiteit, die tot doel heeft om extra middelen aan te schaffen voor de onderwijsvoorzieningen. Zo heeft 't Tweespan, dankzij een aantal wervingsacties door ouders, in het recente verleden het schoolplein gerenoveerd en van nieuwe speeltoestellen voorzien. Ook de ouderraad ondersteunt de school met financiële bijdragen, die o.a. verkregen worden door acties (bv. schoolpleinfeest).



Activiteiten waarbij de ouderraad hulp vraagt, zijn:

HET AANBRENGEN VAN SINTERKLAAS –EN KERSTVERSIERINGEN: Op een hiervoor geplande avond wordt de school in Sinterklaas –of Kerstsfeer gebracht.

De leerkracht zorgt voor de versiering op de eigen groep. De rest van de school wordt op deze avond door de ouders versierd.

DE SCHOOLDISCO: begin maart vindt de jaarlijkse schooldisco plaats. Aan het begin van de avond voor de onderbouw, gevolgd door de disco voor de bovenbouw. Tijdens beide momenten is er hulp nodig achter de bar. Ook is er iemand nodig die toezicht houdt bij de deur.

DE AVONDVIERDAAGSE: tijdens de avondvierdaagse zijn er op de maandag, dinsdag en woensdagavond ouders nodig die onderweg klaarstaan met ranja en koffie.

HET ZOMERPLEINFEEST: jaarlijks vindt een paar weken voor de zomervakantie het zomerfeest plaats. De ouderraad bedenkt een thema en om dat thema heen worden activiteiten bedacht. Op de dag zelf is er hulp nodig bij het klaarzetten, bij de activiteiten (denk aan poffertjes bakken, barbecue, diverse spelletjes, springkussen, bar, e.d.) en tijdens het opruimen.

DE LUIZENCONTROLE: elke eerste woensdag na de vakantie worden de kinderen gecontroleerd op luizen. De luizencontrole wordt gecoördineerd door een OR-lid en deze is ook bij elke luizencontrole aanwezig.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Op de open ouderraadsvergadering in november wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Het bedrag wordt voor de Or vergadering met de ouders gecommuniceerd. Voor alle leerlingen geldt een vrijwillige bijdrage voor het organiseren van feesten en activiteiten. De inning van de bijdrage wordt geregeld door de ouderraad. Aan de ouders wordt gevraagd om de ouderraad te machtigen voor de inning van de financiën. Het is mogelijk om dit in termijnen te betalen. Dankzij de oudergelden kunnen we activiteiten als schooldisco, sinterklaasfeest, kerstfeest, uitstapjes, enzovoort organiseren. Jaarlijks legt de ouderraad, tijdens de open ouderraadsvergadering, verantwoording af van de besteding van deze financiële middelen.

VOORBEELD BRIEF VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE 2016-2017

Elk jaar hebben we op school een aantal feesten en gaan de kinderen op schoolreisje. Om dit te kunnen betalen vragen we een vrijwillige bijdrage. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. De activiteiten die we voor de kinderen extra organiseren zijn:

- Sinterklaasfeest, Sinterklaas cadeautje groep 1 t/m 4 , groep 5/8 gaat naar de Lawei naar het Sprookje
- Kerstfeest
- Excursies
- Sportkennismaking
- Pepernoten bakken
- Schooldisco
- Schoolreisje
- Schoolzwemmen (vast bedrag)

Wij begrijpen dat het voor sommige ouders een behoorlijk bedrag is. Daarom hebben wij besloten om ook de mogelijkheid te bieden in termijnen te betalen. Voor ouders die het vervelend vinden om een machtiging te geven, is er natuurlijk de mogelijkheid om zelf het geld over te maken op het rekeningnummer . Wilt u dan wel de brief inleveren met daarop de opmerking dat u het bedrag zelf overmaakt.

Ook kunt u contant betalen op school. Mocht u echt niet in staat zijn om deze bijdrage te betalen, neem dan even contact op met school. Op school sparen behoort ook tot de mogelijkheid.

	schoolreisje	sinterklaas	ouderfonds	zwemmen	surprise sinterklaas	totaal
Groep 1 en 2	22,-	10,-	12,-	--		44,-
Groep 3 en 4	27,-	10,-	12,-	40,-		89,-
Groep 5 en 6	29,-	10,-	12,-	--	3,- wordt niet vooraf geïnd.	51,-
Groep 7 en 8	57,-	10,-	12,-	--	3,- wordt niet vooraf geïnd.	79,-

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (M.R.)

De beleidsmatige ondersteuning van personeel en ouders is gedelegeerd aan de medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouderleden, zij hebben drie jaar zitting in de MR. De directeur van de school heeft een informerende en adviserende taak. De medezeggenschapsraad komt volgens planning bijeen.



Alle school organisatorische en -beleidsmatige zaken worden aan de raad voorgelegd. Daarbij heeft de raad een instemmende of adviserende taak. Alle ouders kunnen zich, als er verkiezingen zijn, kandideren voor deze raad. De duur van de zitting in de MR is minimaal drie jaar.

SCHOOLBEGELEIDINGSDIENST

De school kan gebruik maken van instellingen op het gebied van ondersteuning van het onderwijs. De school is vrij in haar keuze met betrekking tot de inkoop van deze vorm van dienstverlening

BUITENSCHOOLSE OPVANG (B.S.O.)

In april 2010 is in de wijk een voor en naschoolse opvang gestart. Deze opvang wordt verzorgd door 'Vandaag'. De kinderen worden voor schooltijd opgevangen en op tijd naar school gebracht. Na schooltijd worden de kinderen van school gehaald en kunnen daar de rest van de middag spelen en aan activiteiten deelnemen. Ook organiseert Vandaag regelmatig bijzondere activiteiten en uitstapjes voor de kinderen van de buitenschoolse opvang.

VOORTGEZET ONDERWIJS

Een soepele overgang naar een vorm van voortgezet onderwijs is belangrijk voor kinderen. Daarom onderhoudt de school een goede samenwerking met de diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De leerkracht van groep 8 is met deze taak belast. In groep 8 vindt de verwijzing plaats. De school doet dit volgens een vaste procedure: eerst een overleg, daarna een advies en tenslotte een definitieve keuzebepaling. De voorlichting over de procedure betreffende de schoolkeuze vindt plaats in het najaar. In januari/februari volgt een advies op grond van leerprestaties, persoonlijkheidsfactoren en de resultaten van de eindtoetsen (eind Cito-toets is pas in april) en Drempeltest). Na de gesprekken met ouders en kinderen wordt de definitieve keuze vastgesteld, waarbij de school het niveau bepaalt en de ouders de keuze voor de school.

BIBLIOTHEEK

Het belang van lezen stimuleert 't Tweespan door een nauwe samenwerking met de bibliotheek. We hebben sinds schooljaar 2017-2018 "de bieb in school". In de nieuwe boekenkasten staan boeken van de bieb. De kinderen mogen op school boeken ruilen en thuis lezen. De ouders van de leerlingen van groep 1/2 ruilen voor of na schooltijd samen met hun kind de boeken. Ouders van leerlingen van groep 3/4 mogen dit ook samen doen. Onder schooltijd ruilen leerlingen van de overige groepen hun vak leesboek.

We hebben ingesteld in het systeem dat er 1 boek voor de midden- en bovenbouw op school moet blijven. Kinderen kunnen dan tijdens de leestijd een leuk boek lezen en zo hun leesvaardigheid onderhouden.





EXTRA VERLOF?

Het aanvraagformulier is op school aanwezig. (Aanvraag verlof als bedoeld in artikel 13a en 14, lid 1 van de Leerplichtwet.)

Een verzoek tot verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Geldige redenen voor toekennen verlof tot max. 10 schooldagen:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Verhuizing (1 dag)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten (1 of 2 dagen, afhankelijk van de afstand tot de plaats van de plechtigheid.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (duur in overleg met de directeur)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Bevalling van de moeder/ verzorger.
- Ambts- of huwelijksjubileum van ouder/verzorger.
- Het vervullen van 'plichten' voortvloeiend uit levensovertuiging.
- Andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

Aanvragen van verlof voor meer dan 10 schooldagen:

Een verzoek om extra verlof van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, dient minimaal een maand van tevoren bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. Het zal in beginsel moeten gaan om externe, veelal buiten de wil van de leerplichtige of de ouders/verzorgers gelegen omstandigheden.

Indien het verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie, dan dienen de ouders/verzorgers een verklaring van een arts of maatschappelijk werkster te overleggen, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.



Aanvragen van vakantieverlof:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties is slechts toegestaan wegens de specifieke aard van het beroep van de ouder/verzorger. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van te voren (indien mogelijk) aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Dit vakantieverlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste of laatste twee weken van het schooljaar (artikel 13a)

DE VERTROUWENSPERSOON

Ongewenst gedrag op school: het kan ook uw kind overkomen

Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht of aan de school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon op onze school is José Vries.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info:

GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld "Vertrouwenspersoon voor ouders". Deze folder is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl.

De vertrouwenspersoon van onze school is:

Carolien Wicherson.

Zij is te bereiken via telefoonnummer 088-2299906 of via e-mail c.wicherson@ggdfryslan.nl



V.O.O.

Wat vindt u?

De Vereniging Openbaar Onderwijs (V.O.O.) Smallerland is dé belangenvereniging voor iedereen die zich betrokken voelt bij het openbare onderwijs in de gemeente Smallerland. Een vereniging, die zich blijft inzetten voor openbaar onderwijs. Dit doen wij onder andere met de jaarlijkse uitvoering voor alle openbare basisscholen in Drachten en omgeving van het VOO Sinterklaas Sprookje. Zie website: www.voosprookjedrachten.nl. Tevens sponsoren wij elk jaar de Anne Frank krant aan alle scholen. Ook bemiddelen wij daar waar advies wordt gevraagd of verwijzen wij naar de juiste personen of instanties.

Maar wij willen meer activiteiten gaan opzetten. Dit kunnen wij echter niet alleen en daarom roepen wij uw hulp in! Graag horen wij wat u als ouders en leerkrachten of andere belangstellenden van ons verwacht. Het mooist zou het zijn als wij binnen elke openbare school een contactpersoon zouden vinden, die namens de school spreekt over VOO zaken. Iemand uit de Ouderraad of Medezeggenschapsraad misschien? Welke punten vindt u belangrijk? Waar moeten wij meer aandacht aan besteden? U kunt uw reactie geven via e-mail annechien.faber@gmail.com of per post. Stuur uw brief dan naar:

VOO Smallerland T.a.v. Annechien Faber Stal 167 9205 AK Drachten

Landelijk en lokaal werken samen!

Mogen we u op de hoogte houden?

Wij willen u graag gemakkelijk op de hoogte houden van de allerlaatste ontwikkelingen. Dit doen wij het liefste per e-mail. Stelt u dit prijs, geef dan uw e-mailadres aan ons door. Stuur daarvoor een mail naar info@voo-smallerland.nl

Nog geen lid? Bent u nog geen lid van onze vereniging? Meldt u dan meteen aan en stuur een mail naar www.voo.nl of info@voo-smallerland.nl

Wij zien uw reactie graag tegemoet!

Samen staan we sterk!



CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid, wil daar meer over weten of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar ook bij het Centrum voor Jeugd en Gezin Smallerland, kortweg het CJG. Het CJG is een samenwerkingsverband tussen alle organisaties die met kinderen en jongeren van 0 - 23 jaar werken, welke samenwerken in gebiedsteams.

Voor wie?

Bij het CJG kan iedereen, (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals, terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bijvoorbeeld over slapen, voeding, het niveau van uw kind, pesten, alcohol, school (keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's.

Met de School CJG-er een passend antwoord zoeken! Bij het CJG ben je op de juiste plek. Wij zorgen ervoor dat je advies krijgt en als je dat wilt, regelen we de juiste ondersteuning. De School CJG-ers zijn er voor vragen van kinderen, ouders en leerkrachten over problemen thuis, rondom het kind of in het gezin. We kijken en denken mee naar wat er aan de hand is en wat er nodig is voor het kind, de ouder(s) of leerkracht om een passend antwoord te vinden. Samen zoeken we antwoorden op kleine en grote vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. De School CJG-ers bieden hulp en zoeken mee naar vervolghulp als dit nodig is. We zijn telefonisch bereikbaar, soms op school aanwezig (aangegeven tijden) en kunnen in overleg ook bij je thuis langskomen.

Meer informatie en contact. Advies van het CJG is gratis, dus bel, mail of maak een afspraak als je liever langs wilt komen. Op school zijn de contactgegevens van de School CJG-er bekend of kijk op www.cjgsmallingerland.nl onder het kopje Contact wie de School CJG-er op de school van jouw kind(eren) is.

Het CJG is er voor iedereen, je hebt geen verwijzing nodig. Voor leuke alledaagse tips over opvoeden, opgroeien en gezondheid kun je ons volgen via Twitter en Facebook!

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Smallerland Moleneind ZZ 95 9203 ZX Drachten

Telefoon: 088 – 5 335 300
www.cjgsmallingerland.nl

E-mail: gebiedsteam@smallingerland.nl

Website:



5. INHOUD BOVENSCHOOLSE SCHOOLGIDS

Voorwoord

Aanmelding en uitschrijving
Aansprakelijkheid en verzekering
Eindtoets
GMR
Godsdienst en HVO in het openbaar onderwijs
Informatie aan gescheiden ouders
Klachtenregeling
Leerplicht en verlof
Medicijnverstrekking/ verrichten medische handelingen
Meldcode
Onderwijsaanbod hoogbegaafde leerlingen
Overblijven en tussen schoolse opvang
Passend onderwijs
Privacy beleid (AVG)
Sponsorbeleid
Toelating, schorsing en verwijdering
Veiligheidsbeleid
Vensters PO
Verwijsindex Friesland
Verwijzing Voortgezet onderwijs
Visie op leren OPO Furore en PCBO Smalingerland e.o.
Voor en naschoolse opvang
Vrijwillige ouderbijdrage
Ziekte en invallers
Begeleiding van externen onder schooltijd
Afspraken met medewerkers van school
Adressen/telefoonnummers
Begrippenlijst

6.TOT SLOT

We hopen dat we er in geslaagd zijn een goed beeld te creëren van het onderwijsaanbod in zijn totaliteit op 't Tweespan en de achtergrond daarvan.

Hierin zijn bewuste keuzes gemaakt voor de school die we willen zijn, met als doel kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Voor een nadere oriëntatie of voor vragen bent u van harte welkom op school.



7. INSTEMMING MR EN BESTUUR

school / afdeling: obs 't Tweespan
adres: Dorsvloer 1
postcode en plaats: 9205 BN Drachten
telefoonnummer: 0512- 532500

Namens de MR:

plaats: Drachten
datum: juni 2019
naam: Sandra Scherpstra
functie: voorzitter MR
handtekening: Handtekening op school aanwezig op het origineel

Namens het bevoegd gezag:

plaats: Drachten
datum: juni 2019
naam: B.van Loo
functie: College van bestuur
handtekening: (PDF-bestand) van de algemeen directeur is op school aanwezig.

